



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

سه شنبه ۹ دی ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۲ جمادی الاول ۱۳ • 29 Dec 2020



## نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

## تعداد کل محتوا : ۲۸



سازمان

خبرگزاری

پایگاه خبری

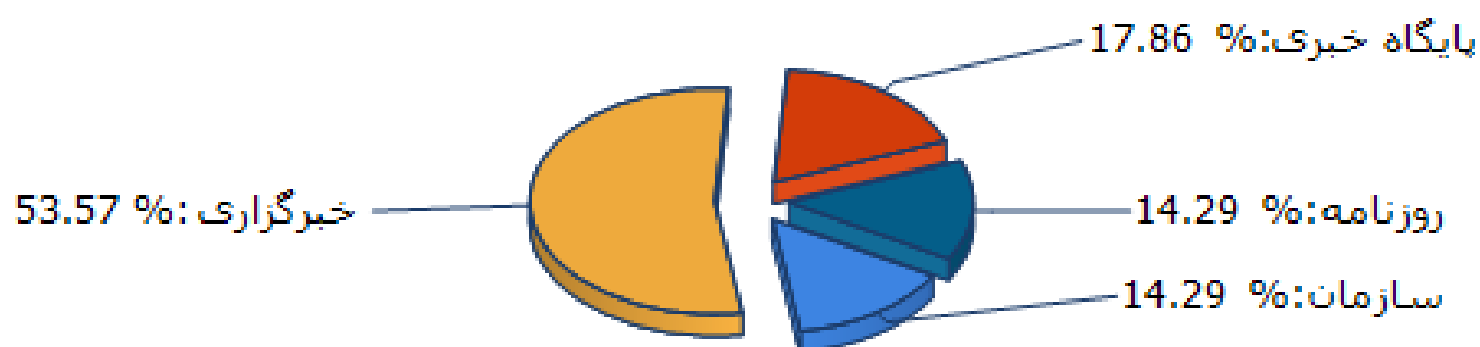
روزنامه

۴

۱۵

۵

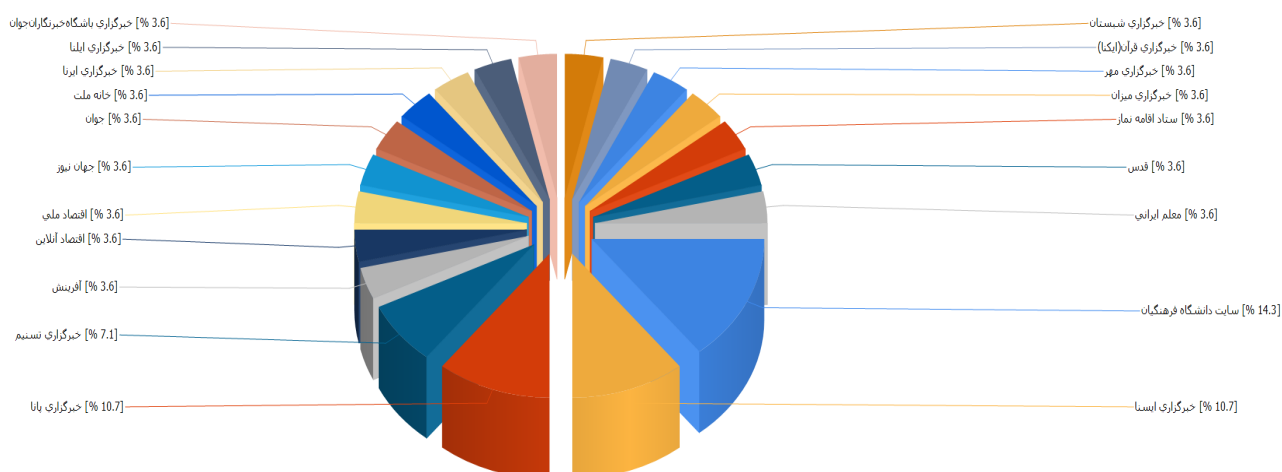
۴



## گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

| ردیف   | نام منبع                       | فراوانی | درصد فراوانی |
|--------|--------------------------------|---------|--------------|
| ۱      | سایت دانشگاه فرهنگیان          | ۴       | ۱۴/۳         |
| ۲      | خبرگزاری ایسنا                 | ۳       | ۱۰/۷         |
| ۳      | خبرگزاری پانا                  | ۳       | ۱۰/۷         |
| ۴      | خبرگزاری تسنیم                 | ۲       | ۷/۱          |
| ۵      | آفرینش                         | ۱       | ۳/۶          |
| ۶      | اقتصاد آنلاین                  | ۱       | ۳/۶          |
| ۷      | اقتصاد ملی                     | ۱       | ۳/۶          |
| ۸      | جهان نیوز                      | ۱       | ۳/۶          |
| ۹      | جوان                           | ۱       | ۳/۶          |
| ۱۰     | خانه ملت                       | ۱       | ۳/۶          |
| ۱۱     | خبرگزاری ایرنا                 | ۱       | ۳/۶          |
| ۱۲     | خبرگزاری ایلنا                 | ۱       | ۳/۶          |
| ۱۳     | خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان | ۱       | ۳/۶          |
| ۱۴     | خبرگزاری شبستان                | ۱       | ۳/۶          |
| ۱۵     | خبرگزاری قرآن (ایکنا)          | ۱       | ۳/۶          |
| ۱۶     | خبرگزاری مهر                   | ۱       | ۳/۶          |
| ۱۷     | خبرگزاری میزان                 | ۱       | ۳/۶          |
| ۱۸     | ستاد اقامه نماز                | ۱       | ۳/۶          |
| ۱۹     | قدس                            | ۱       | ۳/۶          |
| ۲۰     | معلم ایرانی                    | ۱       | ۳/۶          |
| جمع کل |                                | ۲۸      | ۱۰۰          |

## نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها



## فهرست اخبار دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

| صفحه | عنوان                                                                                                             | رسانه                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ۶    | <b>اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها</b>                                                              |                                |
| ۷    | سایت دانشگاه فرهنگیان اعلام نتایج رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان آزمون اصلح آذر ماه ۹۹                             | سایت دانشگاه فرهنگیان          |
|      | <b>تکرار در (۴) منبع :</b> خبرگزاری ایلنا - خبرگزاری پانا - خبرگزاری مهر - خبرگزاری ایسنا                         |                                |
| ۸    | نشست آموزشی -توجیهی همکاران حراست با موضوع فرایند عملیاتی گزارش نویسی                                             | سایت دانشگاه فرهنگیان          |
| ۸    | بنیابه معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان به مناسبت سالروز حماسه نهم دی ماه، روز بصیرت و میثاق امت با ولایت | سایت دانشگاه فرهنگیان          |
| ۹    | تکریم و معارفه مدیریت امور پردیس های استانی دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی                                       | سایت دانشگاه فرهنگیان          |
| ۱۰   | معلمان ماده ۲۸ بخوانند                                                                                            | اقتصاد آنلاین                  |
| ۱۰   | نتایج رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان در آزمون صلاحیت حرفه ای اعلام شد                                              | خبرگزاری ایرنا                 |
|      | <b>تکرار در (۳) منبع :</b> خبرگزاری تسنیم - خبرگزاری شبستان - خبرگزاری میزان                                      |                                |
| ۱۱   | امتحانات کدام پایه ها حضوری برگزار می شود ؟                                                                       | جهان نیوز                      |
| ۱۳   | بررسی ۸۰۰ پیشنهاد بودجه ای در کمیسیون آموزش / از تقویت دانشگاه فرهنگیان تا اختصاص بودجه برای تهیه تبلت دانش آموزی | خانه ملت                       |
| ۱۴   | مسابقات مناظره دانشجویی در استان مرکزی پایان یافت                                                                 | خبرگزاری ایسنا                 |
| ۱۴   | در بحث هیئت علمی دانشگاه ها مشکلات فراوانی داریم                                                                  | خبرگزاری ایسنا                 |
| ۱۵   | تهیه سازوکاری جدید برای جلوگیری از کسر حقوق دانشجومعلم                                                            | خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان |
| ۱۶   | عظمتی : در مسیر تحقق اهداف سند تحول قرار داریم                                                                    | خبرگزاری پانا                  |
| ۱۶   | بررسی ۸۰۰ پیشنهاد بودجه ای از تقویت دانشگاه فرهنگیان تا تهیه تبلت دانش آموزی                                      | خبرگزاری پانا                  |
| ۱۷   | آموزش و پرورش آذربایجان غربی با کمبود شدید نیروی انسانی مواجه است                                                 | خبرگزاری تسنیم                 |
| ۱۸   | دوره تجوید مقدماتی ویژه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان برگزار می شود                                                  | خبرگزاری قرآن(ایکنا)           |
| ۱۸   | جلسه کمیته اجرایی طرح معراج ویژه دانشجویان معلمان استان کردستان برگزار شد                                         | ستاد اقامه نماز                |
| ۱۹   | تهیه سازوکاری جدید برای جلوگیری از کسر حقوق دانشجومعلم                                                            | معلم ایرانی                    |
| ۲۰   | <b>اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار</b>                                                             |                                |
| ۲۱   | اعلام نتایج رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان آزمون اصلح-                                                             | آفرینش                         |
| ۲۲   | زمان اعلام نتایج رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان آزمون اصلح-                                                        | اقتصاد ملی                     |
| ۲۳   | طرح رتبه بندی معلمان در بوته نقد-                                                                                 | قدس                            |
| ۲۴   | وعده هایی که عملی نشد-                                                                                            | جوان                           |



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها





دیگر منابع



## اعلام نتایج رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان آزمون اصلح آذر ماه ۹۹

مسئول برگزار کننده آزمون جامع مهارت آموزان ماده ۲۸ از اعلام نتایج رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان این آزمون امروز ۸ دی ماه خبر داد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان، کچوئیان، از اعلام نتایج نهایی مولفه های ارزشیابی صلاحیت حرفه ای و نتایج رسیدگی به اعتراضات برخی مهارت آموزان خبر داد و گفت: مرکز سنجش دانشگاه فرهنگیان با دریافت اعتراض ثبت شده مهارت آموزان در سامانه هدف با تشکیل کارگروه، مسئولیت بررسی اعتراضات را عهده دار بود.

این مقام مسئول، تصریح کرد: این افراد می توانند امروز دوشنبه ۸ دی ماه با ورود به سامانه هدف به نشانی [hadaf.cfu.ac.ir](http://hadaf.cfu.ac.ir) از نتایج قطعی آزمون مطلع شوند.

دبیر شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان، با اعلام تعداد ۱۰ هزار و ۷۹۹ نفر شرکت کننده آزمون آذر ماه سال جاری تصریح کرد: در نخستین مرحله این آزمون تعداد ۹ هزار و ۲۱۲ نفر از مهارت آموزان با موفقیت از آزمون گذر و در مرحله اعتراض، پس از احتساب نمرات تدریس عملی و مولفه فرهنگی با تغییر صورت گرفته در نمره کتبی اصلح، با ثبت اعتراض تعداد ۷۷۷ نفر مهارت آموز در سامانه هدف ۵۱۸ نفر قبول و در نهایت ۱/۹۰ درصد افراد شرکت کننده در آزمون اصلی مهارت آموزان ماده ۲۸ موفق به کسب حد نصاب نمره و دریافت گواهینامه صلاحیت حرفه ای شدند.

مسئول برگزار کننده آزمون اصلح، در ادامه گفت: در مرحله بررسی برخی اعتراض های مورد تایید و پذیرش کمیسیون آزمون، بازنگری مجدد انجام و با تغییر در امتیاز مولفه ها، نمره نهایی اکتسابی مهارت آموزان مشمول، تعدیل شد.

استاد دانشگاه، از برگزار شدن آزمون جبرانی اصلح اواخر بهمن و یا اوایل اسفند ماه سال جاری سخن گفت و افزود: افرادی که موفق به کسب نمره قبولی در آزمون جامع آذر ماه نشده اند می توانند با شرکت در آزمون جبرانی با کسب حد نصاب نمره، گواهی صلاحیت حرفه معلمی را دریافت نمایند.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، در خصوص نحوه برگزاری آزمون جبرانی اصلح تصریح کرد: دستورالعمل اجرایی و نحوه برگزاری این آزمون در اسرع وقت به اطلاع مهارت آموزان خواهد رسید.

سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت، در پایان یادآور شد: زمان ثبت نام مهارت آموزان برای شرکت در آزمون جبرانی اصلح متعاقبا اعلام خواهد شد.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۸ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۱۴:۰۲

## نشست آموزشی - توجیهی همکاران حراست با موضوع فرایند عملیاتی گزارش نویسی

نشست آموزشی - توجیهی همکاران حراست با موضوع فرایند عملیاتی گزارش نویسی به شیوه مجازی کشوری برگزار شد.

در ادامه سلسله نشست های آموزشی دفتر مرکزی حراست با بهره گیری از فضای مجازی، نشست آموزشی - توجیهی همکاران حراست دانشگاه فرهنگیان با موضوع فرایند عملیاتی گزارش نویسی به شیوه مجازی کشوری برگزار شد. این نشست از سوی دفتر مرکزی حراست و به دعوت از مدرس مجرب سازمان حراست کل کشور در ۸ دی ماه تشکیل گردید. گفتنی است دفتر مرکزی حراست هر دوشنبه یک آموزش را جز برنامه های جدی در پیشگیری از وقوع رخدادها قرار داده است.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۸ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۱۴:۰۴

## بیانیه معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان به مناسبت سالروز حماسه نهم دی ماه، روز بصیرت و میثاق امت با ولایت

باسمه تعالی

سالروز حماسه ۹ دیماه، روز بصیرت و میثاق امت با ولایت، گرمی باد.

مردم عزیز ما در روز نهم دی، آنچنان عظمتی از خود نشان دادند که دنیا را خیره کرد. ۹ دی، روزی بود که ندای هل من ناصر بلند نشد ولی فریاد لبیک یا حسین تا آسمان به گوش همه رسید. عاشورایی که در ایران بود ولی پایه های کاخ سفید در مکان و کاخ سبز معاویه در زمان را لرزاند. روز غلبه جنود الهی بر جنود شیطان، و مرهم و التیامی بر اشکهای مادران و پدران شهدا، مطهری ها، بهشتی ها، باکری ها، همت ها و ... بود.

حماسه نهم دی ماه و حضور عاشورایی مردم حماسه ساز و ولایتمدار ایران اسلامی، نقطه عطفی در تاریخ انقلاب و برگ زرین دیگری در افتخارات مرد و زن ایرانی به حساب می آید و نماد عزت، استقلال و بصیرت مردمی است که تا پای جان برای حفظ اصول اسلام و آرمان های انقلاب ایستاده اند و روزی که مردم ایران نشان دادند که با بصیرتند و در میان گرد و غباری که فتنه گران به پا کرده اند هرگز، نه راه را گم می کنند و نه دست از راهبر واقعی که همانا ولایت فقیه است، بر می دارند

معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان ضمن نمودن تمامی جریانهای معاند نظام جمهوری اسلامی ایران، روز تاریخی نهم دی، روز بصیرت و میثاق با امام و ولایت را به محضر ولی امر مسلمین حضرت آیت الله خامنه ای (مدظله العالی) و ملت بزرگ و همیشه در صحنه ایران اسلامی تبریک عرض نموده، اطمینان می دهیم که به مدد الهی سربازان گمنام آقا امام زمان (عجل الله تعالی فرجه الشریف) در سنگر مقدس گمنامی و پایگاه عظیم مبارزه و جهاد، توانمندتر از همیشه با قدرت و صلابت، هوشمندانه در حفاظت از امنیت و آرامش پایدار این نظام مقدس و ملت شریف ایران و پاسداری از راه شهدای والا مقام و امام شهدا (ره) لحظه ای غفلت نخواهند ورزید.

لذا ابتدا بر خود و سپس دانشجومعلمای عزیز، کارمندان و اساتید دانشگاه فرهنگیان، واجب می دانیم که با گرامیداشت سالروز این حماسه عظیم تاریخی و انقلابی، یک بار دیگر پیمان خود را با شهدا، امام شهدا و مقام معظم رهبری حضرت آیت الله خامنه ای (مدظله العالی) اعلام داشته و سربلندی این نظام الهی را از خداوند متعال خواستاریم.



## تکریم و معارفه مدیریت امور پردیس های استانی دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان، جلسه تکریم و معارفه مدیریت امور پردیس های استانی دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی به صورت برخط با حضور دکتر خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان، اعضای هیأت رئیسه دانشگاه، اعضای هیأت علمی و کارکنان دانشگاه استان در محل سالن جلسات این مدیریت برگزار گردید.

در ابتدای این جلسه، دکتر حسین خنیفر ایام سوگواری حضرت فاطمه زهرا(س)، سالگرد عروج ملکوتی سردار بزرگ اسلام حاج قاسم سلیمانی، اربعین شهادت سردار فخری زاده، شهدای هسته ای و مدافعان حرم را تسلیت گفت و افزود: تغییر و تحول در سیستم های اداری از بدیهیات امور است و این مسئولیت ها اماناتی هستند که نفرت بعدی آن را تحویل می گیرند و ما باید از فرصت های بدست آمده در جهت تحقق اهداف متعالی دانشگاه فرهنگیان تلاش کنیم.

وی در ادامه از تلاش و همدلی و همراهی مدیریت و مجموعه دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان غربی در راستای توسعه و پیشرفت دانشگاه در حوزه های مختلف تقدیر کرد.

در ادامه دکتر علی خاکی معاون طرح و برنامه و توسعه منابع دانشگاه فرهنگیان نیز با قدردانی از زحمات چندین ساله دکتر محمودلو، همدلی و همکاری اعضای هیئت علمی و غیر هیئت علمی در پیشبرد اهداف دانشگاه را ستودنی دانست و بر تداوم آن تاکید کرد.

دکتر علی محمودلو سرپرست سابق دانشگاه فرهنگیان استان نیز با قدردانی از اعتماد ریاست دانشگاه و حمایت های ایشان و اعضای هیأت رئیسه در طول ایام تصدی مسئولیت خویش تمجید کرد و گفت: کارهای بزرگی از جمله: افزایش ده برابری دانشجو معلم، کسب رتبه های برتر در رهنما، حوزه های فرهنگی، آموزشی، پژوهشی، تعمیرات، توسعه فضای های فیزیکی، تهیه سرور اختصاصی، انعقاد تفاهم نامه در راستای ایجاد فضایی مناسب برای دانشجو معلمان گردید.

حجت الاسلام و المسلمین عباسی مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان غربی نیز با اشاره به سالگرد شهادت سردار سلیمانی و حماسه ۹ دی، دانشگاه فرهنگیان را مجموعه ای مستقل و منسجم دانست که در سایه تلاش های اساتید و کارکنان بوجود آمده است.

اردشیر سید سیاح نیز در این جلسه با تسلیت ایام فاطمیه و سالگرد شهادت سردار سلیمانی با قدردانی از حسن ظن و اعتماد ریاست دانشگاه و اعضای هیئت رئیسه گفت: تلاش خواهیم کرد تا با همدلی و همکاری اعضای هیئت علمی و غیر علمی ۱۰ شاخص کلید عملکرد مورد تاکید ریاست دانشگاه در استان آذربایجان غربی به منصه ظهور برسانیم.

وی در خاتمه از تلاشهای دکتر علی محمودلو در ایام تصدی مسئولیت تقدیر کرد.

در پایان این جلسه، ابلاغ اردشیر سید سیاح عضو هیأت علمی دانشگاه به عنوان سرپرست جدید دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان غربی قرائت و از زحمات دکتر علی محمودلو در مدت خدمت وی تجلیل شد.

## معلمان ماده ۲۸ بخوانند

مسئول برگزار کننده آزمون اصلاح معلمان ماده ۲۸ از اعلام نتایج رسیدگی به اعتراضات خبر داد و گفت : آزمون جبرانی اصلاح اواخر بهمن و یا اوایل اسفند ماه برگزار می شود.

به گزارش اقتصادآنلاین به نقل از تسنیم ، رضا کچوئیان ، از اعلام نتایج نهایی مولفه های ارزشیابی صلاحیت حرفه ای و نتایج رسیدگی به اعتراضات برخی مهارت آموزان خبر داد و گفت : مرکز سنجش دانشگاه فرهنگیان با دریافت اعتراض ثبت شده مهارت آموزان در سامانه هدف با تشکیل کارگروه ، مسئولیت بررسی اعتراضات را عهده دار بود. وی افزود : این افراد می توانند از هم اکنون با ورود به سامانه هدف به نشانی [hadaf.cfu.ac.ir](http://hadaf.cfu.ac.ir) از نتایج قطعی آزمون مطلع شوند.

۹۰ درصد موفق به کسب گواهینامه صلاحیت معلمی

دبیر شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان ، با اعلام تعداد ۱۰ هزار و ۷۹۹ نفر شرکت کننده آزمون آذر ماه سال جاری تصریح کرد : در نخستین مرحله این آزمون تعداد ۹ هزار و ۲۱۲ نفر از مهارت آموزان با موفقیت از آزمون گذر و در مرحله اعتراض ، پس از احتساب نمرات تدریس عملی و مولفه فرهنگی با تغییر صورت گرفته در نمره کتبی اصلاح ، با ثبت اعتراض تعداد ۷۷۷ نفر مهارت آموز در سامانه هدف ۵۱۸ نفر قبول و در نهایت ۹۰.۱ درصد افراد شرکت کننده در آزمون اصلی مهارت آموزان ماده ۲۸ موفق به کسب حد نصاب نمره و دریافت گواهینامه صلاحیت حرفه ای شدند. مسئول برگزار کننده آزمون اصلاح ، در ادامه گفت : در مرحله بررسی برخی اعتراض های مورد تایید و پذیرش کمیسیون آزمون ، بازنگری مجدد انجام و با تغییر در امتیاز مولفه ها ، نمره نهایی اکتسابی مهارت آموزان مشمول ، تعدیل شد.

وی از برگزار شدن آزمون جبرانی اصلاح اواخر بهمن و یا اوایل اسفند ماه سال جاری سخن گفت و افزود : افرادی که موفق به کسب نمره قبولی در آزمون جامع آذر ماه نشده اند می توانند با شرکت در آزمون جبرانی با کسب حد نصاب نمره ، گواهی صلاحیت حرفه معلمی را دریافت کنند.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، در خصوص نحوه برگزاری آزمون جبرانی اصلاح تصریح کرد : دستورالعمل اجرایی و نحوه برگزاری این آزمون در اسرع وقت به اطلاع مهارت آموزان خواهد رسید. سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت ، در پایان یادآور شد : زمان ثبت نام مهارت آموزان برای شرکت در آزمون جبرانی اصلاح متعاقبا اعلام خواهد شد.

## نتایج رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان در آزمون صلاحیت حرفه ای اعلام شد

تهران - ایرنا - دبیر شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان از اعلام نتایج رسیدگی به اعتراض برخی شرکت کنندگان در آزمون ارزشیابی صلاحیت حرفه ای مهارت آموزان در این دانشگاه خبر داد.

رضا کچوئیان مسوول برگزارکننده آزمون جامع مهارت آموزان ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان گفت : نتایج رسیدگی به اعتراض برخی مهارت آموزان این دانشگاه که در این آزمون شرکت کرده اند ، امروز - هشتم دی ماه - منتشر شد.

وی افزود: مرکز سنجش این دانشگاه با دریافت اعتراض ثبت شده مهارت آموزان در سامانه هدف با تشکیل کارگروه، مسوولیت بررسی اعتراض ها را عهده دار بود.

دبیر شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان تصریح کرد: اعتراض کنندگان می توانند از هم اکنون با ورود به سامانه هدف به نشانی [hadaf.cfu.ac.ir](http://hadaf.cfu.ac.ir) از نتایج قطعی آزمون مطلع شوند.

کچوئیان یادآور شد: ۱۰ هزار و ۷۹۹ نفر آذرماه در آزمون جامع مهارت آموزان ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان شرکت کردند.

وی ادامه داد: در نخستین مرحله این آزمون تعداد ۹ هزار و ۲۱۲ نفر از مهارت آموزان با موفقیت در آزمون قبول شدند و در مرحله اعتراض، پس از احتساب نمرات تدریس عملی و مولفه فرهنگی با تغییر صورت گرفته در نمره کتبی اصلاح، با ثبت اعتراض تعداد ۷۷۷ نفر مهارت آموز در سامانه هدف، ۵۱۸ نفر قبول و در نهایت ۱ / ۹۰ درصد افراد شرکت کننده در آزمون اصلی مهارت آموزان ماده ۲۸ موفق به کسب حد نصاب نمره و دریافت گواهینامه صلاحیت حرفه ای شدند.

دانشگاه فرهنگیان روز دوشنبه به نقل از مسوول برگزارکننده آزمون جامع مهارت آموزان ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان (آزمون اصلاح) اعلام کرد: در مرحله بررسی برخی اعتراض های مورد تایید و پذیرش کمیسیون آزمون، بازنگری مجدد انجام و با تغییر در امتیاز مولفه ها، نمره نهایی اکتسابی مهارت آموزان مشمول تعدیل شد.

کچوئیان از برگزار شدن آزمون جبرانی اصلاح اواخر بهمن و اوایل اسفند ماه سال جاری سخن گفت و افزود: افرادی که موفق به کسب نمره قبولی در آزمون جامع آذر ماه نشدند، می توانند با شرکت در آزمون جبرانی با کسب حد نصاب نمره، گواهی صلاحیت حرفه معلمی را دریافت کنند.

وی همچنین در خصوص نحوه برگزاری آزمون جبرانی اصلاح تصریح کرد: دستورالعمل اجرایی و نحوه برگزاری این آزمون در اسرع وقت به اطلاع مهارت آموزان می رسد.

معاون نظارت و ارزیابی دانشگاه فرهنگیان یادآور شد: زمان ثبت نام مهارت آموزان برای شرکت در آزمون جبرانی اصلاح متعاقبا اعلام می شود.

به گزارش ایرنا، بر اساس ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، جذب بخشی از نیروهای خاص آموزش و پرورش در رشته هایی که امکان توسعه آن از طریق دانشگاه وجود ندارد، مطابق ضوابط و مقررات وزارت آموزش و پرورش از طریق دانش آموختگان سایر دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی کشور و حوزه های علمیه مشروط به گذراندن دوره یک ساله مهارت آموزی در دانشگاه بلامانع است.

آزمون جامع مهارت آموزان ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان روز جمعه ۲۱ آذر ماه برگزار شد.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۸ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۰۸:۰۴

## امتحانات کدام پایه ها حضوری برگزار می شود؟

وزیر آموزش و پرورش گفت: برای افرادی که بعد از سال ۹۲ به هر طریقی با آموزش و پرورش همکاری کردند، مسیر ماده ۲۸ یعنی آزمون استخدامی و دانشگاه فرهنگیان وجود دارد که از آن طریق می توانند وارد آموزش و پرورش شوند.

به گزارش جهان نیوز، محسن حاجی میرزایی وزیر آموزش و پرورش درباره امتحانات دانش آموزان گفت: ابلاغ کردیم با استفاده از ظرفیت هایی که وجود دارد، آزمون ها به صورت غیرحضوری باشد.

وی افزود: در باره برخی از دروس هنرستانی و دانش آموزان پایه اول و دوم ابتدایی به دلیل ویژگی های خاصی که وجود دارد اجازه دادیم با هماهنگی ستاد کرونای استان ها، در صورت عدم وجود مشکل و رعایت تمام دستورالعمل های بهداشتی، آزمون ها به صورت حضوری برگزار شود.

امسال امتحانات غیرحضوری است

حاجی میرزایی گفت: رعایت مقررات و اخذ مجوز از ستاد کرونا استان ضرورت دارد، می‌خواستیم به صورت عمومی از ستاد ملی کرونا مجوز بگیریم اما ستاد مجوز عمومی برای برگزاری آزمون‌ها به صورت حضوری نداد بنابراین امسال آزمون‌ها به صورت غیرحضوری انجام می‌شود و همه دانش‌آموزان امسال باید امتحانات را غیرحضوری می‌دهند.

وی ادامه داد: مدارس فقط برای دانش‌آموزان اول و دوم ابتدایی و هنرستان‌ها که باید توانایی آنها احراز شود اگر ستاد کرونا استان اجازه بدهند می‌توانند آزمون حضوری برگزار کنند و اگر اجازه صادر نشد امتحانات آنها هم غیرحضوری خواهد بود تا در اولین فرصت که اجازه امتحانات حضوری داده شد آن را برگزار کنند.

وزیر آموزش و پرورش درباره جذب فارغ التحصیلان دانشگاه شهید رجایی عنوان کرد: به میزانی که سهمیه اختصاص پیدا کند از دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی و فرهنگیان نیرو استخدام می‌کنیم اما بعضی مواقع دانشگاه شهید رجایی مازاد بر سهمیه دانشجوی آزاد گرفته است، آنهایی که براساس سهمیه به ما اختصاص داده شده است همگی استخدام می‌شوند.

در شاد امکانات آزمون مجازی وجود دارد

حاجی میرزایی درباره فروش آزمون ساز به معلمان در فضای مجازی بیان کرد: وقتی وارد زیست بوم جدید می‌شویم اقتضائات خاص خود را دارد و افراد فعال در بخش خصوصی تلاش می‌کنند راه حل‌هایی را پیشنهاد دهند، در شبکه شاد برای برگزاری آزمون مجازی امکانات لازم را پیش‌بینی کردیم ظرف ۱۰ روز آینده این ظرفیت‌ها توسعه پیدا خواهد کرد و کیفیت برگزاری آزمون ارتقا پیدا می‌کند و نیازی به استفاده از پیشنهادات بیرون از آموزش و پرورش نیست.

وزیر آموزش و پرورش گفت: البته به مدارس اجازه دادیم در شرایطی که بخواهند از برگزاری آزمون اطمینان پیدا کنند اگر راه حل‌های دیگری هم وجود داشته باشد از آن استفاده کنند. وی تصریح کرد: شاد از روزی که فعال شده است تقریباً هر هفته ظرفیت‌های خود را توسعه می‌دهد و در هفته‌های آینده چند ظرفیت جدید آن رونمایی می‌شود که قابلیت ممتاز در اختیار معلمان برای آموزش مجازی قرار می‌دهد.

وزیر آموزش و پرورش درباره استخدام نیروهای نهضتی و خرید خدمات آموزشی بعد از سال ۹۲ عنوان کرد: قانون برای نیروهای حق‌التدریس تا قبل سال ۹۱ و برای آموزشیاران نهضت سوادآموزی تا قبل از ۹۲ تعیین و تکلیف کرده، وضع آنها روشن است و طبق مقررات اقدام می‌شود.

نیروهای غیررسمی سال ۹۲ به بعد باید آزمون استخدامی بدهند

وی ادامه داد: برای افرادی که بعد از سال ۹۲ به هر طریقی با آموزش و پرورش همکاری کردند، مسیر ماده ۲۸ یعنی آزمون استخدامی و دانشگاه فرهنگیان وجود دارد که از آن طریق می‌توانند وارد آموزش و پرورش شوند. مشکلی که ممکن است با آن مواجه شوند این است که سن‌شان افزایش پیدا کرده که افزایش سن را به سقف مجاز سن شرکت در آزمون اضافه می‌کنیم و می‌توانند با سن بیشتر در آزمون استخدامی شرکت کنند.

آب، برق و گاز هیچ مدرسه‌ای نباید قطع شود

حاجی میرزایی همچنین درباره هزینه آب، برق و گاز مدارس عنوان کرد: در قانون بودجه پیش‌بینی شده که آب، برق و گاز مدارس رایگان است اما قیدی درباره رعایت الگوی مصرف آمده است، برخی مدارس ممکن است تعداد دانش‌آموزانشان افزایش پیدا کرده باشد یا مدرسه دو نوبته شده باشد بنابراین مصرف آنها بیش از الگوی تعیین شده است، با وزارت نیرو و نفت تفاهم کردیم که الگوی جدید را متناسب با تعداد دانش‌آموزان تعیین کنند.

وی متذکر شد: هیچ مدرسه‌ای نباید آب، برق و گازش به دلیل عدم پرداخت قطع شود و این تعهد مسئولان وزارت نفت و نیرو است. البته بخشی مربوط به مطالبات سالهای گذشته است که پرداخت نکرده‌اند و برنامه ریزی شده تا

پرداخت شود.

تاریخ انتشار: دوشنبه ۸ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۱۲:۳۷

## بررسی ۸۰۰ پیشنهاد بودجه ای در کمیسیون آموزش / از تقویت دانشگاه فرهنگیان تا اختصاص بودجه برای تهیه تبلت دانش آموزی

عضو کمیسیون تلفیق بودجه ، از بررسی ۸۰۰ پیشنهاد در حوزه آموزش ، تحقیقات و فناوری در کمیسیون آموزش برای ارائه به تلفیق در کمیته های ۶ گانه کمیسیون خبر داد.

مهدی اسماعیلی در گفت و گو با خبرنگار خبرگزاری خانه ملت با بیان اینکه بودجه آموزشی در کشور باید متناسب با شأن این حوزه باشد با توجه به تلاش های حوزه آموزش برای ارتقای بودجه این بخش ، اظهار کرد : نزدیک به ۸۰۰ مورد پیشنهاد در حوزه های مختلف ، آموزش ، تحقیقات و فناوری به کمیسیون رسیده است که طی چندین نشست تخصصی این موارد در کمیته های ۶ گانه کمیسیون با دقت مورد بررسی قرار گرفت.

نماینده مردم میانه در مجلس شورای اسلامی تصریح کرد : رویکرد کمیسیون آموزش مجلس ، توجه به شأن و منزلت معلمان است و در این راستا اعضای کمیسیون توجه ویژه ای به وضعیت معیشتی معلمان در قالب طرح های مختلف از جمله رتبه بندی خواهند داشت و مصوبه های پیشنهادی زیادی در این راستا و در زمینه رفاهیات فرهنگیان داشته ایم.

اختصاص یک هزار میلیارد تومان برای تهیه تبلت برای دانش آموزان مناطق محروم وی ادامه داد : موضوع دیگری که در ردیف های بودجه ای برای آن اعتبار پیش بینی خواهیم کرد و پیشنهاد آن به کمیسیون تلفیق تدوین شده است ؛ اختصاص ردیف اعتباری برای تقویت زیرساخت های آموزش مجازی ، تقویت شبکه زیرساخت اینترنت و مهم تر از همه ، اختصاص یک هزار میلیارد تومان برای تهیه تبلت دانش آموزی برای دانش آموزان مناطق محروم است.

تدوین پیشنهادی برای افزایش حقوق نیروهای خدماتی مدارس رئیس کمیته آموزش و پرورش کمیسیون آموزش مجلس یادآور شد : همچنین پیشنهادی برای ساماندهی نیروهای خدماتی مدارس تدوین شده چرا که این عزیزان در رتبه بندی فرهنگیان دیده نشده اند و با توجه به اینکه قشر آسیب پذیر و زحمتکشی در مدارس هستند ، نیازمند توجه ویژه در لایحه بودجه هستند لذا پیشنهادی جداگانه برای این عزیزان در نظر گرفته شده است.

اختصاص اعتباری پیشنهادی برای تقویت دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی اسماعیلی ، تقویت و توسعه دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی را یکی دیگر از مصوبات بودجه ای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس برشمرد و گفت : با توجه به کمبود شدید معلم در آموزش و پرورش و ضرورت جذب نیروهای کارآمد این مصوبه نیز یکی دیگر از مصوبات مهم کمیسیون آموزش برای ارائه به تلفیق است.

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با بیان اینکه موارد دیگری از جمله « رایگان شدن گاز ، آب و برق مدارس در صورت رعایت الگوی مصرف » ، « گازرسانی به مدارس مناطق محروم » و « توجه به توسعه ، نوسازی و تجهیز مدارس » از جمله موارد دیگری است که کمیسیون آموزش در این موارد نیز مصوبه پیشنهادی تدوین کرده است ، تصریح کرد : همه این موارد در کمیسیون تلفیق مورد رسیدگی قرار خواهد گرفت و امیدواریم رأی مثبت کمیسیون تلفیق و صحن علنی مجلس را هم برای این موارد جلب کنیم. /

پایان پیام

ISNA

خبرگزاری دانشجویان ایران، ایسنا  
Iranian Students' News Agency

تاریخ انتشار: دوشنبه ۸ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۱۱:۳۷

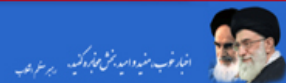
## مسابقات مناظره دانشجویی در استان مرکزی پایان یافت

اختتامیه نهمین دوره مسابقات ملی مناظرات دانشجویی در جهاد دانشگاهی استان مرکزی برگزار شد.

به گزارش ایسنا، مجتبی غلامی معاون فرهنگی جهاد دانشگاهی استان مرکزی در حاشیه این آئین، گفت: نهمین دوره مسابقات ملی مناظرات دانشجویی به همت سازمان دانشجویان جهاد دانشگاهی واحد استان مرکزی برگزار شد. وی گفت: نهمین دوره این مسابقات با حضور تیم های مختلف از دانشگاه های استان برگزار شد که در نهایت تیم های شهید چمران از دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی و تیم خیام از دانشگاه پیام نور استان مرکزی به فینال مسابقات راه یافتند.

مجتبی غلامی در ادامه افزود: فینال و مراسم اختتامیه مسابقات با حضور تیم های فینالیست برگزار شد که در پایان تیم خیام از دانشگاه پیام نور استان مرکزی با کسب ۴۵۱ امتیاز به عنوان تیم اول مسابقات و تیم شهید چمران از دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی با کسب ۳۵۸ امتیاز به عنوان تیم دوم این دوره از مسابقات معرفی شدند. وی افزود: در پایان این دوره از مسابقات به هیات داوران، کادر اجرایی و تیم های اول و دوم مسابقات، قاب فرش حرم مطهر امام رضا «ع» به عنوان یادبود اهدا شد. انتهای پیام

ISNA

خبرگزاری دانشجویان ایران، ایسنا  
Iranian Students' News Agency

تاریخ انتشار: دوشنبه ۸ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۱۳:۰۹

## در بحث هیئت علمی دانشگاه ها مشکلات فراوانی داریم

سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس گفت: در بحث هیئت علمی دانشگاه ها مشکلات فراوانی داریم به طوریکه اعضای هیئت علمی دانشگاه پیام نور، دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه فنی حرفه ای دارای بیشترین مشکلات هستند.

حجت الاسلام احمدحسین فلاحي در نشست با اساتید دانشگاه های سراسر کشور که در بستر فضای مجازی برگزار شد، اظهار کرد: در بررسی و پیگیری مشکلات دانشگاه های کشور، بررسی مشکلات دانشگاه های پیام نور، فرهنگیان، فنی حرفه ای و جامعه المصطفی به عهده بنده است.

وی با بیان اینکه متوجه مشکلات اعضای هیئت علمی دانشگاه ها هستیم، تصریح کرد: پیگیر رفع مشکلات، تبعیض و ناعدالتی موجود بین اعضای هیئت علمی دانشگاه های وزارت علوم و وزارت بهداشت هستیم.

فلاحي با بیان اینکه متأسفانه عمده مشکلات کشور در بحث مدیریت ضعیف در داخل است، ادامه داد: مشکلات اعضای هیئت علمی دانشگاه به علت ضعف مجموعه وزارت علوم است که ما در این مدت در موضوعات مختلف نزدیک به ۶۰ تا ۷۰ سوال از وزیر علوم طرح کرده ایم.

وی با بیان اینکه طرح «جهش تولید» دانش بنیان که حل کننده مسائل شرکت های دانش بنیان و نهادهای زیست بوم فناوری و نوآوری کشور است، نهایی شده، خاطرنشان کرد: در این طرح سعی شده تمامی مواردی که دست و پا گیر است، حذف شود و روند دریافت مجوز شرکت های دانش بنیان تسهیل شود.

نماینده مردم همدان و فامنین در مجلس خاطرنشان کرد: ۳۵۰۰ میلیارد تومان در صندوق نوآوری و شکوفایی کشور موجود است بنابراین از نخبگان و اعضای هیئت علمی دانشگاه ها دعوت می کنیم از این فرصت استفاده کنند.

وی بیان کرد: با توجه به برنامه ریزی های انجام شده باید ۶۵ هزار شرکت دانش بنیان داشته باشیم اما در حال حاضر ۶۰۰۰ شرکت دانش بنیان داریم. برخی استان ها مانند تهران بیشترین سهم را در آن و برخی هم مانند همدان سهم

کمتری داشتند که باید آنها را توسعه داده و به بودجه آنها توجه ویژه شود.

سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با بیان اینکه لایحه بودجه ۱۴۰۰ کشور غیرواقعی است ، یادآور شد : نحوه اختصاص بودجه به دانشگاه ها و مراکز علمی و فناوری خود از نقاط ضعف بودجه است .

به گزارش ایسنا ، در این نشست اساتید و اعضای هیئت علمی برخی از دانشگاه ها مشکلات اعضای هیئت علمی دانشگاه های وزارت علوم را به نمایندگی از سایر اعضای هیئت علمی مجموعه وزارت علوم از جمله تبعیض در بین حقوق اعضای هیئت علمی دانشگاه های وزارت علوم با وزارت بهداشت که باعث شده است اعضای هیئت علمی به جای تمرکز کامل بر حوزه علم درگیر مسائل معیشتی شود ، عنوان کردند.

همچنین در این جلسه بیان شد که ۸۰ هزار اعضای عضو هیئت علمی وزارت علوم مشمول افزایش حقوق ۵۰ درصدی و فوق العاده ویژه قرار نگرفتند . در پایان این نشست قرار شد نامه مکتوبی مبنی بر عدم پرداخت فوق العاده ویژه تحویل حجت الاسلام فلاحتی داده شود تا به کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس ارائه شود.

انتهای پیام



## تهیه سازوکاری جدید برای جلوگیری از کسر حقوق دانشجومعلم

مدیرکل امور اداری و تشکیلاتی آموزش و پرورش از تهیه پیشنهادی برای جلوگیری از کسر حقوق دانشجومعلم در شرایط کنونی خبر داد.

یار محمد حسین بر مدیرکل امور اداری و تشکیلاتی آموزش و پرورش در گفت و گو با خبرنگار حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان ، درباره علت کسری حقوق دانشجومعلم در ایام کرونا و امکان تغییر در روال قانونی آن اظهار کرد : در دانشگاه فرهنگیان بخشی از هزینه ها همچون هزینه خوابگاه و غذا توسط دانشجومعلم پرداخت می شود و کسر حقوق هم به همین علت است.

او ادامه داد : اخیرا میزان حقوق و دریافتی دانشجومعلم رشد خوبی داشت و همین عامل باعث شد تا میزان کسر از حقوق آن ها مشهود باشد.

مدیرکل امور اداری و تشکیلاتی آموزش و پرورش با اشاره به اینکه با توجه به دریافتی ، میزان کسر از حقوق نیازمند بازنگری است ، تصریح کرد : با توجه به این شرایط پیشنهاد جدیدی در نظر گرفتیم تا میزان کسر از حقوق با سازوکاری جدید تعریف شود.

حسین بر ادامه داد : در این پیشنهاد هزینه خوابگاه و غذا را جدا محاسبه کردیم در نتیجه میزان کسر حقوق نسبت به مقدار کنونی متفاوت و کمتر خواهد بود ، در واقع شرایط به گونه ای پیش خواهد رفت که به نفع دانشجومعلم باشد.

او در پاسخ به این پرسش که آیا این میزان کسر از حقوق دانشجومعلم قانونی است یا خیر ، گفت : طبق قوانین از پیش تعیین شده کسر از حقوق وجود داشته است ، اما میزان آن با توجه به افزایش حقوق های اخیر مقداری غیر متعارف شده است که قابلیت بازنگری دارد.

بیشتر بخوانید

دلیل کسر حقوق دانشجومعلم چیست ؟

انتهای پیام /

## عظمتی : در مسیر تحقق اهداف سند تحول قرار داریم

تهران ( پانا ) - - رئیس دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی قرارگرفتن اساتید این دانشگاه در فهرست دانشمندان برتر جهان را دلیلی بر تحقق اهداف سند تحول بنیادین دانست.

تهران ( پانا ) - - رئیس دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی قرارگرفتن اساتید این دانشگاه در فهرست دانشمندان برتر جهان را دلیلی بر تحقق اهداف سند تحول بنیادین دانست.

در پی انتشار خبر قرارگرفتن ۶ نفر از اساتید دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی برای نخستین بار در فهرست ۲ درصد دانشمندان برتر جهان ، حمیدرضا عظمتی رئیس دانشگاه در گفت و گو با پانا درباره برگزیده شدن اساتید این دانشگاه از نظر رتبه علمی و ورود به لیست دانشمندان برتر دنیا اظهار کرد : « در حوزه تربیت معلم ، ذیل سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ، توانمندسازی دانشجومعلمان در ۳ بخش جز ضروریات است ؛ اول از نظر دانش تخصصی که مربوط به رشته های هر یک از این معلمان خواهد بود و دوم دانش تربیت معلم که مربوط به صلاحیت های معلمی است و سوم امور فرهنگی اجتماعی و تربیتی که با اجرای برنامه های فرهنگی در دانشگاه ها تحقق می یابد. »

وی ادامه داد : « ما انتظار داریم هر یک از این دانشجو معلمان بعد از حضور در کلاس ها و ایفای نقش معلمی ، به عنوان الگویی در محل کار خود دیده شوند ؛ بنابراین باید در حوزه های سه گانه فوق تلاش کنیم تا بهترین شرایط را به وجود آوریم و این موضوع میسر نخواهد شد مگر اینکه دانشگاه و اساتید آن خود در حوزه های مختلف تخصصی توانمند شوند. »

عظمتی با اشاره به انتخاب اساتید دانشگاه شهید رجایی به عنوان دانشمندان برتر جهان اظهار کرد : « وقتی اساتید ما جز دانشمندان برتر می شوند این در واقع خود نوعی ارزیابی علمی از سطح دانشگاه محسوب می شود که نشان می دهد ریل گذاری ما در حوزه دانش تخصصی درست بوده و مسیر درست را می پیماییم. »

وی با پرداختن به نقش دانشگاه های تربیت معلم به عنوان یکی از حساس ترین بخش های نظام آموزش عالی در جوامع اظهار کرد : « دانشگاه های تربیت معلم مسئولیت و مأموریتی فراتر از سایر دانشگاه ها دارند ؛ یعنی آنها باید هم در حوزه دانش و هم مهارت های انتقال دانش کار کنند و به این دلیل وظیفه دانشگاه های تربیت معلم بسیار سنگین تر می شود. »

رئیس دانشگاه شهید رجایی با اشاره به ورود این دانشگاه در رنکینگ های بین المللی در سال ۲۰۲۰ گفت : « در بین دانشگاه هایی که وارد رنکینگ جهانی شده اند چند دانشگاه های تربیت معلم نیز حضور داشتند . در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نیز این موضوع - یعنی اهمیت علمی اساتید دانشگاه ها - مورد تاکید قرار گرفته است و انتخاب این دانشگاه چه در رنکینگ های بین المللی و چه گزینش اساتید این دانشگاه به عنوان اساتید دانشمندان برتر دنیا دلالت بر این دارد که ما در مسیر تحقق اهداف سند تحول قرار داریم. »

## بررسی ۸۰۰ پیشنهاد بودجه ای از تقویت دانشگاه فرهنگیان تا تهیه تبلت دانش آموزی

تهران ( پانا ) - عضو کمیسیون تلفیق بودجه ، از بررسی ۸۰۰ پیشنهاد در حوزه آموزش ، تحقیقات و فناوری در کمیسیون آموزش برای ارائه به تلفیق در کمیته های ۶ گانه کمیسیون خبر داد.

تهران ( پانا ) - عضو کمیسیون تلفیق بودجه ، از بررسی ۸۰۰ پیشنهاد در حوزه آموزش ، تحقیقات و فناوری در کمیسیون آموزش برای ارائه به تلفیق در کمیته های ۶ گانه کمیسیون خبر داد.

به گزارش روابط عمومی مجلس ، مهدی اسماعیلی با بیان اینکه بودجه آموزشی در کشور باید متناسب با شأن این حوزه باشد با توجه به تلاش های حوزه آموزش برای ارتقای بودجه این بخش ، اظهار کرد : نزدیک به ۸۰۰ مورد پیشنهاد در حوزه های مختلف ، آموزش ، تحقیقات و فناوری به کمیسیون رسیده است که طی چندین نشست تخصصی این موارد در کمیته های ۶ گانه کمیسیون با دقت مورد بررسی قرار گرفت.

نماینده مردم میانه در مجلس شورای اسلامی تصریح کرد : رویکرد کمیسیون آموزش مجلس ، توجه به شأن و منزلت معلمان است و در این راستا اعضای کمیسیون توجه ویژه ای به وضعیت معیشتی معلمان در قالب طرح های مختلف از جمله رتبه بندی خواهند داشت و مصوبه های پیشنهادی زیادی در این راستا و در زمینه رفاهیات فرهنگیان داشته ایم. اختصاص یک هزار میلیارد تومان برای تهیه تبلت برای دانش آموزان مناطق محروم

وی ادامه داد : موضوع دیگری که در ردیف های بودجه ای برای آن اعتبار پیش بینی خواهیم کرد و پیشنهاد آن به کمیسیون تلفیق تدوین شده است ؛ اختصاص ردیف اعتباری برای تقویت زیرساخت های آموزش مجازی ، تقویت شبکه زیرساخت اینترنت و مهم تر از همه ، اختصاص یک هزار میلیارد تومان برای تهیه تبلت دانش آموزی برای دانش آموزان مناطق محروم است.

تدوین پیشنهادی برای افزایش حقوق نیروهای خدماتی مدارس

رئیس کمیته آموزش و پرورش کمیسیون آموزش مجلس یادآور شد : همچنین پیشنهادی برای ساماندهی نیروهای خدماتی مدارس تدوین شده چرا که این عزیزان در رتبه بندی فرهنگیان دیده نشده اند و با توجه به اینکه قشر آسیب پذیر و زحمتکشی در مدارس هستند ، نیازمند توجه ویژه در لایحه بودجه هستند لذا پیشنهادی جداگانه برای این عزیزان در نظر گرفته شده است.

اختصاص اعتباری پیشنهادی برای تقویت دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی

اسماعیلی ، تقویت و توسعه دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی را یکی دیگر از مصوبات بودجه ای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس برشمرد و گفت : با توجه به کمبود شدید معلم در آموزش و پرورش و ضرورت جذب نیروهای کارآمد این مصوبه نیز یکی دیگر از مصوبات مهم کمیسیون آموزش برای ارائه به تلفیق است.

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با بیان اینکه موارد دیگری از جمله « رایگان شدن گاز ، آب و برق مدارس در صورت رعایت الگوی مصرف » ، « گازرسانی به مدارس مناطق محروم » و « توجه به توسعه ، نوسازی و تجهیز مدارس » از جمله موارد دیگری است که کمیسیون آموزش در این موارد نیز مصوبه پیشنهادی تدوین کرده است ، تصریح کرد : همه این موارد در کمیسیون تلفیق مورد رسیدگی قرار خواهد گرفت و امیدواریم بتوانیم رأی مثبت کمیسیون تلفیق و صحن علنی مجلس را هم برای این موارد جلب کنیم.

## آموزش و پرورش آذربایجان غربی با کمبود شدید نیروی انسانی مواجه است

گروه استان ها - استاندار آذربایجان غربی در دیدار با وزیر آموزش و پرورش با اشاره به کمبود شدید نیروی انسانی در آموزش و پرورش استان گفت : باید ردیف استعدادی و سهمیه بیشتر برای دانشگاه فرهنگیان استان تخصیص یابد.

- اخبار استانها -

به گزارش خبرگزاری تسنیم از ارومیه ، محمدمهدی شهریاری عصر امروز در دیدار با وزیر آموزش و پرورش با اشاره به کمبود شدید نیروی انسانی در آموزش و پرورش آذربایجان غربی اظهار داشت : باید ردیف استعدادی و سهمیه بیشتر برای دانشگاه فرهنگیان استان تخصیص یابد.

وی با ابراز تأسف از بی توجهی های صورت گرفته در گذشته برای ایجاد زیرساخت های آموزشی و نیز تأمین نیروی انسانی مورد نیاز گفت : با وجود اینکه آموزش و پرورش در سه سال اخیر در ردیف نخست تخصیص اعتبارات استانی بوده اما تقویت زیر ساخت های آموزشی و نیروی انسانی جزو ضروریات است.

استاندار آذربایجان غربی در ادامه نیز تراکم بالای کلاس درس به جهت کمبود فضای آموزشی در استان به ویژه در

ارومیه، پیرانشهر و چالدران، کمبود شدید فضا در دانشگاه فرهنگیان و محدودیت های جذب نیرو، تبدیل وضعیت استخدامی نیروهای قراردادی به ویژه خانواده ایثارگر و مربیان قرآنی و نیز تعیین تکلیف نیروهای حق التدریس و آموزشیاران نهضت سواد آموزی از دیگر چالش های موجود دانست.

"مدیران آموزش و پرورش از ناعدالتی آموزشی ارتزاق می کنند / تنها ۸ درصد بودجه کشور به آموزش اختصاص دارد"

بیشترین تعداد پذیرفته شدگان آزمون استخدامی امسال مربوط به آموزش و پرورش است

معاون وزیر آموزش و پرورش: سخت ترین کار سازمان نهضت سواد آموزی شناسایی بی سوادان در کشور است

وی توسعه و تجهیز اردوگاه دانش آموزی و مراکز و هسته های مشاوره، توجه ویژه به اجرای طرح های پیشگیری از آسیب های اجتماعی و توانمندسازی مشاوران و جذب و تربیت نیروهای پرورشی را ضروری عنوان کرد و افزود: تأمین اعتبارات مورد نیاز آموزش و پرورش استان و تهیه ملزومات مورد نیاز آموزش مجازی دانش آموزان می تواند در بهبود شرایط فعلی و رسیدن به میانگین کشوری موثر واقع شود.

به گزارش تسنیم، در این دیدار وزیر آموزش و پرورش در خصوص حل مسائل و مشکلات آموزشی و نیز سفر به استان به منظور رصد چالش ها قول مساعد داد.

انتهای پیام / ۷۵۴۸ / ی



تاریخ انتشار: دوشنبه ۸ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۱۶:۴۳

## دوره تجوید مقدماتی ویژه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان برگزار می شود

دوره آموزش روان خوانی و تجوید مقدماتی ویژه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان برگزار می شود.

به گزارش ایکننا، دوره آموزش روان خوانی و تجوید مقدماتی ویژه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان با همکاری مؤسسه قرآن و عترت مهد قرآن کریم، دارالقرآن امیرالمؤمنین (ع) آموزش و پرورش و مرکز قرآن و حدیث حرم حضرت معصومه (س) برگزار می شود.

مدرس این دوره، علی قاسمی، قاری و حافظ کل قرآن کریم، مدیر مرکز قرآن و حدیث حرم حضرت معصومه (س) است که مؤلف چندین کتب قرآنی نیز هست.

این دوره در فضای اسکای روم به صورت مجازی برگزار خواهد شد و شهریه آن برای دانشجویان ۵۰ هزار تومان تعیین شده است. دانشجویان به منظور ثبت نام می توانند از لینک <http://eghlidform.ir/dfe> استفاده کنند.

انتهای پیام



تاریخ انتشار: دوشنبه ۸ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۱۴:۱۸

## جلسه کمیته اجرایی طرح معراج ویژه دانشجویان معلمان استان کردستان برگزار شد

کمیته اجرایی طرح معراج ویژه دانشجو معلمان با حضور مدیر ستاد اقامه نماز، رئیس دانشگاه فرهنگیان و سایر اعضا جلسه تشکیل گردید.

به گزارش روابط عمومی ستاد اقامه نماز استان کردستان کمیته اجرایی طرح معراج ویژه دانشجو معلمان با حضور مدیر ستاد اقامه نماز، رئیس دانشگاه فرهنگیان و سایر اعضا جلسه تشکیل گردید.

در ابتدای این جلسه آقای دکتر معروفی رئیس دانشگاه فرهنگیان ضمن خیر مقدم به حاضرین در جلسه و تشکر از فعالیتهای ستاد اقامه نماز استان، بخشنامه طرح معراج را تشریح کردند و گفت: به علت اینکه دستورالعمل ها به موقع دریافت نشده از زمانبندی برنامه عقب هستیم اما با پیگیری و جدیت لازم طرح را اجرا خواهیم کرد و از همکاران انتظار دارم با هماهنگی ستاد اقامه نماز اقدامات لازم در جهت اجرای طرح به عمل آورند.

آقای عظیمی مدیر ستاد اقامه نماز استان ضمن تشکر از همکاری های مدیریت دانشگاه فرهنگیان و با اشاره به اهداف طرح معراج گفت: اطلاع رسانی و تبلیغ و تشویق دانشجویان برای شرکت در این طرح بسیار مهم است و باید از همه امکانات برای مطلع نمودن دانشجویان استفاده کنیم. مدیر ستاد اقامه نماز با اشاره به نقش دانشجو معلمان در توسعه و ترویج فرهنگ اقامه نماز گفت: هر چند که شیوع کرونا محدودیت های برای اجرای برنامه ها ایجاد کرده است اما لازم است علاوه بر برنامه های ملی از ظرفیت های استان برای آموزش دانشجو معلمان استفاده کنیم که در این راستا پیشنهاد می نمایم یک مورد مسابقه کتابخوانی و همچنین یک برنامه پاسخگویی به شبهات نمازی از طریق فضای مجازی برای دانشجویان اجرا کنیم (که این پیشنهاد مورد موافقت جلسه قرار گرفت).

سایر اعضا جلسه نیز نظرات و پیشنهادات خود را پیرامون چگونگی اجرای طرح معراج و پیشنهادات آقای عظیمی ارائه نمودند.

## معلم ایرانی

تاریخ انتشار: دوشنبه ۸ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۲:۴۶

### تهیه سازوکاری جدید برای جلوگیری از کسر حقوق دانشجومعلم

یار محمد حسین بر مدیرکل امور اداری و تشکیلاتی آموزش و پرورش در گفت و گو با خبرنگار حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، درباره علت کسری حقوق دانشجومعلم در ایام کرونا و امکان تغییر در روال قانونی آن اظهار کرد: در دانشگاه فرهنگیان بخشی از هزینه ها همچون هزینه خوابگاه و غذا توسط نوشته تهیه سازوکاری جدید برای جلوگیری از کسر حقوق دانشجومعلم اولین بار در [moallemirani.com](http://moallemirani.com) پدیدار شد.

یار محمد حسین بر مدیرکل امور اداری و تشکیلاتی آموزش و پرورش در گفت و گو با خبرنگار حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، درباره علت کسری حقوق دانشجومعلم در ایام کرونا و امکان تغییر در روال قانونی آن اظهار کرد: در دانشگاه فرهنگیان بخشی از هزینه ها همچون هزینه خوابگاه و غذا توسط دانشجومعلم پرداخت می شود و کسر حقوق هم به همین علت است.

او ادامه داد: اخیرا میزان حقوق و دریافتی دانشجومعلم رشد خوبی داشت و همین عامل باعث شد تا میزان کسر از حقوق آن ها مشهود باشد.

مدیرکل امور اداری و تشکیلاتی آموزش و پرورش با اشاره به اینکه با توجه به دریافتی، میزان کسر از حقوق نیازمند بازنگری است، تصریح کرد: با توجه به این شرایط پیشنهاد جدیدی در نظر گرفتیم تا میزان کسر از حقوق با سازوکاری جدید تعریف شود.

حسین بر ادامه داد: در این پیشنهاد هزینه خوابگاه و غذا را جدا محاسبه کردیم در نتیجه میزان کسر حقوق نسبت به مقدار کنونی متفاوت و کمتر خواهد بود، در واقع شرایط به گونه ای ویس خواهد رفت که به نفع دانشجومعلم باشد. او در پاسخ به این پرسش که آیا این میزان کسر از حقوق دانشجومعلم قانونی است یا خیر، گفت: طبق قوانین از پیش تعیین شده کسر از حقوق وجود داشته است، اما میزان آن با توجه به افزایش حقوق های اخیر مقداری غیر متعارف شده است که قابلیت بازنگری دارد.



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار



## اعلام نتایج رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان آزمون اصلح

مسئول برگزار کننده آزمون جامع مهارت آموزان ماده ۲۸ از اعلام نتایج رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان این آزمون خبر داد. به گزارش مهر، رضا کچوئیان، از اعلام نتایج نهایی مؤلفه‌های ارزشیابی صلاحیت حرفه‌ای و نتایج رسیدگی به اعتراضات برخی مهارت آموزان خبر داد و گفت: مرکز سنجش دانشگاه فرهنگیان با دریافت اعتراض ثبت شده مهارت آموزان در سامانه هدف با تشکیل کارگروه، مسئولیت بررسی اعتراضات را عهده دار بود.

این مقام مسئول، تصریح کرد: این افراد می‌توانند از هم اکنون با ورود به سامانه هدف به نشانی [hadaf.cfu.ac.ir](http://hadaf.cfu.ac.ir) از نتایج قطعی آزمون مطلع شوند. دبیر شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان، با اعلام تعداد ۱۰ هزار و ۷۹۹ نفر شرکت کننده آزمون آذر ماه سال جاری تصریح کرد: در نخستین مرحله این آزمون تعداد ۹ هزار و ۲۱۲ نفر از مهارت آموزان با موفقیت از آزمون گذر و در مرحله اعتراض، پس از احتساب نمرات تدریس عملی و مؤلفه فرهنگی با تغییر صورت گرفته در نمره کتبی اصلح، با ثبت اعتراض تعداد ۷۷۷ نفر مهارت آموز در سامانه هدف ۵۱۸ نفر قبول و در نهایت ۱/۹۰ درصد افراد شرکت کننده در آزمون اصلی مهارت آموزان ماده ۲۸ موفق به کسب حد نصاب نمره و دریافت گواهینامه صلاحیت حرفه‌ای شدند. مسئول برگزار کننده آزمون اصلح، در ادامه گفت: در مرحله بررسی برخی اعتراض‌های مورد تأیید و پذیرش کمیسیون آزمون، بازنگری مجدد انجام و با تغییر در امتیاز مؤلفه‌ها، نمره نهایی اکتسابی مهارت آموزان مشمول، تعدیل شد.

این استاد دانشگاه، از برگزار شدن آزمون جبرانی اصلح اواخر بهمن و یا اوایل اسفند ماه سال جاری سخن گفت و افزود: افرادی که موفق به کسب نمره قبولی در آزمون جامع آذر ماه نشده‌اند می‌توانند با شرکت در آزمون جبرانی با کسب حد نصاب نمره، گواهی صلاحیت حرفه معلمی را دریافت کنند.

عضو هیأت رئیسه دانشگاه فرهنگیان، در خصوص نحوه برگزاری آزمون جبرانی اصلح تصریح کرد: دستورالعمل اجرایی و نحوه برگزاری این آزمون در اسرع وقت به اطلاع مهارت آموزان خواهد رسید.

سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت، در پایان یادآور شد: زمان ثبت نام مهارت آموزان برای شرکت در آزمون جبرانی اصلح متعاقباً اعلام خواهد شد.

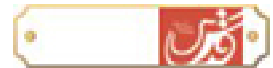




تاریخ انتشار: سه شنبه ۹ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۰۹:۱۸

## زمان اعلام نتایج رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان آزمون اصلح

مسئول برگزار کننده آزمون جامع مهارت آموزان ماده ۲۸ از اعلام نتایج رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان این آزمون خبر داد. به گزارش ایسنا، کچوئیان، از اعلام نتایج نهایی مولفه های ارزشیابی صلاحیت حرفه ای و نتایج رسیدگی به اعتراضات برخی مهارت آموزان خبر داد و گفت: مرکز سنجش دانشگاه فرهنگیان با دریافت اعتراض ثبت شده مهارت آموزان در سامانه هدف با تشکیل کارگروه، مسئولیت بررسی اعتراضات را عهده دار بود. این مقام مسئول، تصریح کرد: این افراد می توانند از هم اکنون با ورود به سامانه هدف به نشانی [hadaf.cfu.ac.ir](http://hadaf.cfu.ac.ir) از نتایج قطعی آزمون مطلع شوند. دبیر شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان، با اعلام تعداد ۱۰ هزار و ۷۹۹ نفر شرکت کننده آزمون آذر ماه سال جاری تصریح کرد: در نخستین مرحله این آزمون تعداد ۹ هزار و ۲۱۲ نفر از مهارت آموزان با موفقیت از آزمون گذر و در مرحله اعتراض، پس از احتساب نمرات تدریس عملی و مولفه فرهنگی با تغییر صورت گرفته در نمره کتبی اصلح، با ثبت اعتراض تعداد ۷۷۷ نفر مهارت آموز در سامانه هدف ۵۱۸ نفر قبول و در نهایت ۹۰/۱ درصد افراد شرکت کننده در آزمون اصلی مهارت آموزان ماده ۲۸ موفق به کسب حد نصاب نمره و دریافت گواهینامه صلاحیت حرفه ای شدند. مسئول برگزار کننده آزمون اصلح، در ادامه گفت: در مرحله بررسی برخی اعتراض های مورد تایید و پذیرش کمیسیون آزمون، بازنگری مجدد انجام و با تغییر در امتیاز مولفه ها، نمره نهایی اکتسابی مهارت آموزان مشمول، تعدیل شد. این استاد دانشگاه، از برگزار شدن آزمون جبرانی اصلح اواخر بهمن و یا اوایل اسفند ماه سال جاری سخن گفت و افزود: افرادی که موفق به کسب نمره قبولی در آزمون جامع آذر ماه نشده اند می توانند با شرکت در آزمون جبرانی با کسب حد نصاب نمره، گواهی صلاحیت حرفه معلمی را دریافت کنند.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۹ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۰۹:۱۸

قدس در گفت‌وگو با کارشناسان بررسی می‌کند

## طرح رتبه‌بندی معلمان در بوته نقد

❖ گناه تأخیر را به گردن بودجه نیندازید



ذبیح‌الله اعظمی  
با اشاره به اینکه  
دارندگان مدارک عالی  
دانشگاهی باید به  
حقیقت برسند، ادامه

می‌دهد: مواردی از قبیل ساعت تدریس و کیفیت تدریس جزو معیارهای ارزیابی آموزشی است و پس از آن، بحث پژوهشی و مقالات مطرح است. بنابراین معلمی که تحصیلات تکمیلی فوق لیسانس یا دکترا دارد باید حتماً خود را در عرصه علم آموخته باشد و با ارائه مقاله علمی پژوهشی و شرکت در کنفرانس‌های مختلف، قابلیت خود را ثابت کند.

وی در پاسخ به پرسش ما درباره کافی بودن معیار سنجش معلمان تصریح می‌کند: طبق شاخص‌های تعیین شده، سنجش به لحاظ فرهنگی، پژوهشی و چاپ مقالات علمی در مجلات داخلی و خارجی می‌تواند معیار قابل قبولی باشد.

این نماینده مجلس شورای اسلامی در ادامه می‌افزاید: بهترین مسیر برای ورود معلمان به کلاس درس همان دانشگاه فرهنگیان است چراکه در این دانشگاه به معنای واقعی معلم تربیت می‌شود و در دانشگاه‌های مختلف دیگر از جمله دانشگاه علامه و... روش‌های تدریس و کلاس‌داری آموزش داده نمی‌شود و چنین دانشگاهی دارد، روش تدریس و اصول کلاس‌داری را آموزش ندیده است. اعظمی با اشاره به اینکه بعضی، گناه تأخیر در اجرای طرح را بر گردن بودجه می‌اندازند که به هیچ وجه صحیح نبوده و ارتباطی با بودجه ندارد، تصریح می‌کند: هرچند کلیات طرح رتبه‌بندی معلمان به تصویب مجلس رسیده اما جزئیات آن پس از بحث و بررسی و واسطه‌گری به کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس، به مرحله تأیید می‌رسد که همین موضوع موجب تأخیر در فرایند اجرا شده است.



می‌کند: در حال حاضر با برگزاری دوره‌های آموزشی دو سه ماهه، دانش‌آموختگان جذب آموزش و پرورش می‌شوند و نظام آموزش پرورش حاضر نیست برای دانشگاه فرهنگیان هزینه کند. بر این اساس دانش‌آموختگان، طی قراردادی استخدام و به محض انجام کوچک‌ترین خطا به راحتی اخراج می‌شوند. بنابراین گزینش آموزش ایران به هیچ عنوان گزینش علمی نیست. به نظر او سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، پس از ۹ سال تأخیری در بهسازی آموزش و پرورش نداشته و سیستم آموزشی بعضی از کشورها از جمله فنلاند، می‌تواند الگوی خوبی برای نظام آموزشی کشور ما باشد. نظرات گوناگون موجود درباره این طرح، موجب ادامه سردرگمی و پیچیدگی‌های ماجرایی چند ساله رتبه‌بندی معلمان شده است، چنان‌که یکی از نمایندگان مجلس نیز بر این موضوع صحت می‌گذارد و در این خصوص می‌گوید: درست است که کلیات این طرح به تصویب مجلس رسیده اما هنوز تا مرحله اجرا فاصله زیادی دارد.

آموزش، کمترین اختیار را دارند و نظام رتبه‌بندی، نه بر اساس انگیزه‌های درونی که بر اساس انگیزه‌های بیرونی صورت می‌گیرد و این همان بحث رفتارگرایی در روان‌شناسی است که در آموزش و پرورش جواب نمی‌دهد و تا زمانی که معلمان در آموزش آزادی نداشته باشند نمی‌توانند پاسخگو و مسئولیت‌پذیر باشند. وی ادامه می‌دهد: در واقع تأمین نیروی آموزش و پرورش باید از دانشگاه فرهنگیان باشد اما این دانشگاه بیشتر شبیه مدرسه است و نمی‌تواند معلم مبتکر، پویا و متفکر تربیت کند و این ادعا که هر کس از دانشگاه فرهنگیان بیرون آمد خلاق و باسواد است، صحیح نیست.

### ❖ گزینش آموزش، علمی نیست

پهلوی با اشاره به اینکه نظام آموزشی معتقد است از دانش‌آموختگان بی‌کار جامعه به عنوان معلم استفاده کند، تصریح

❖ روش  
دانشگاه فرهنگیان  
بیشتر شبیه مدرسه  
است و نمی‌تواند معلم  
مبتکر، پویا و متفکر  
تربیت کند

با امکانات ضعیف تدریس می‌کند تفاوت زیادی از نظر زحمات تدریس وجود دارد، با چه شاخصی می‌خواهند عملکرد را اندازه بگیرند؟ مهدی پهلوی درباره تأثیر ارائه مقاله یا پژوهش معلم به عنوان یکی از معیارهای سنجش تأکید می‌کند: مهم‌ترین بحث در این زمینه کیفیت و چگونگی کار است، اینکه تا چه حد پژوهش یا مقاله ارائه شده اصلی یا کپی‌برداری باشد، اهمیت ویژه‌ای دارد و نمی‌تواند شاخص و معیار درستی برای انتخاب معلم باشد. وی در پاسخ به پرسش دیگر ما درباره برگزاری آزمون جامع برای سنجش سطح علمی معلمان می‌گوید: چنین آزمونی نداریم اما طبق ارزشیابی مدیران، برای عملکرد معلمان نمره‌ای در نظر گرفته می‌شود که اگر از حدی پایین‌تر باشد برای معلم دردرس‌ساز می‌شود اما حدود ۹۹ درصد این‌گونه ارزشیابی‌ها، تشریقاتی و غیرواقعی است. به نظر این کارشناس، معلمان در بحث

❖ اعتقاد: اسرار انجام چندی پیش با امضای وزیر آموزش و پرورش شیوه‌نامه اجرایی رتبه‌بندی معلمان به ادارات کل استان‌ها ابلاغ شد. در این شیوه‌نامه صلاحیت معلمان بر اساس شاخص‌هایی همچون شایستگی‌های عمومی شامل شرایط عمومی استخدام براساس مقررات استخدامی و شایستگی‌های تخصصی از قبیل رشته، مدرک تحصیلی، دانش موضوعی مرتبط با محتوای تخصصی دروس آموزشی و امور تربیتی، روش‌ها و فنون تدریس و هدایت و نظارت آن مورد سنجش و ارزیابی قرار می‌گیرد که البته باید شایستگی‌های حرفه‌ای همچون اخلاق حرفه‌ای، توانایی‌ها و مهارت‌های آموزشی، پرورشی و پژوهشی بر اساس آزمون‌های الکترونیکی را نیز به این شاخص‌ها افزود. حال که این طرح سرانجام در آستانه اجرا قرار گرفته و جزئیات آن از سوی وزیر و معاونان وی اعلام شده این پرسش ذهن بسیاری را به خود مشغول کرده که آیا اساساً می‌توان با چنین شیوه‌نامه‌ای کیفیت عملکرد معلمان را در ترازوی سنجش قرار داد و آن‌ها را با سنگ محک اینچنین رتبه‌بندی کرد؟

❖ ابهامات در انتخاب معیار عملکرد معلمان



یک کارشناس آموزش و پرورش، در پاسخ به پرسش خبرنگار ما درباره معیارهای سنجش کیفیت عملکرد معلمان می‌گوید: در سال‌های اخیر در متن و محتوای رتبه‌بندی معلمان تغییراتی رخ داده اما سنجش معلمان بر اساس مدرک تحصیلی، سابقه کاری، ارزشیابی مدرسه و فاکتورهای دیگری از این قبیل انجام می‌شود. همچنین ابهاماتی در انتخاب معیار عملکرد معلمان وجود دارد که سبب ارتقا یا افت جایگاه آنان می‌شود. پرسش اینجاست در شرایطی که بین تدریس یک معلم در منطقه خوب با دانش‌آموزان بهتر و معلمی که در مدرسه‌ای

## وعده‌هایی که عملی نشد

دانش آموز نخبه نابینا در انتظار ورود به دانشگاه



به رغم وعده‌های مسئولان آموزشی کشور از جمله وزیر آموزش و پرورش مبنی بر رفع موانع قانونی خدمت معلولان در مدارس، برخی دانش آموزان نخبه همچنان در انتظار نتیجه تصمیم اعضای هیئت گزینش آموزش و پرورش در استان‌های مختلف، برای ورود به دانشگاه هستند.

نرگس خدادادی، دانش آموز نخبه نابینای گنابادی است که با وجود قبولی بار تبه ۵۰۰ منطقه ۳ و ۲۲۵۰ کشوری در آزمون سراسری امسال، از ورود به دانشگاه فرهنگیان منع شده است. دانش آموز نخبه نابینای گنابادی درباره چگونگی رد صلاحیتش برای ورود به دانشگاه گفته است: «در بخش بینایی سنجی من را رد کردند و اجازه شرکت در مصاحبه تخصصی به من داده نشد».

### شبه‌نامه جنجالی

بر اساس «شبه‌نامه مصاحبه اختصاصی» داوطلبان ورود به دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی که در ماه‌های گذشته از طرف مرکز برنامه ریزی نیروی منابع انسانی و فناوری اطلاعات وزارت آموزش و پرورش منتشر شده است، داوطلبان برای ورود به این دانشگاه نباید به بیماری‌هایی نظیر «نابینایی»، «آکنه و حساسیت پوستی»، «کپیر»، «اختلال در تکلم» و «داشتن جای سوختگی در بدن» دچار باشند.

همچنین از جمله موارد تأکید شده در این شبه‌نامه، می‌توان به «نداشتن لهجه غلیظ» و «عدم کراهت منظر در صورت و گردن به هر دلیل» اشاره کرد. به نظر می‌رسد مسئولان آموزشی کشور با استناد به همین شبه‌نامه و به دلیل نابینایی، از ورود نرگس خدادادی به دانشگاه جلوگیری کرده‌اند.

**دادخواهی در شبکه‌های اجتماعی**  
در اواسط آبان ماه امسال و به دنبال انتشار

مصوب مجلس به آنها تکلیف کرده، وضع کرده‌اند؟»

### تصمیم‌گیری عجولانه

علی پورسلیمان در ادامه گفته است: «اگر مرادشان نه یک آیین‌نامه داخلی بلکه ماده قانونی خاص دیگری است که جذب افرادی همچون نرگس خدادادی را ناممکن می‌کند، لازم است این تضاد آشکار در امر تقنین را به مرجع اصلی این کار یعنی مجلس شورای اسلامی اطلاع دهند که هر چه زودتر، بساط این رویه تبعیض آمیز برچیده شود».

نرگس خدادادی پیش‌تر درباره چگونگی رد صلاحیتش برای ورود به دانشگاه به رغم آمادگی‌اش برای شرکت در مصاحبه حضوری گفته بود: «در بخش بینایی سنجی من را رد کردند و اجازه شرکت در مصاحبه تخصصی به من داده نشد. یعنی حتی نگذاشتند که من یک بار هم که شده توانایی‌ام را در تدریس نشان دهم و بعد درباره من اظهار نظر قطعی کنند».

### ۳۰۰ ساله مجهول!

رد صلاحیت شدن این دختر نخبه گنابادی برای ورود به دانشگاه در حالیست که طبق ماده ۱۵ قانون حمایت از معلولان: «دولت مکلف است حداقل سه درصد از مجوزهای استخدامی (رسمی، پیمانی، کارگری) دستگاه‌های دولتی و عمومی اعم از وزارتخانه‌ها، سازمان‌ها، مؤسسات، شرکت‌ها و نهادهای عمومی و انقلابی و دیگر دستگاه‌هایی را که از بودجه عمومی کشور استفاده می‌کنند به افراد دارای معلولیت واجد شرایط اختصاص دهد».

همچنین در تبصره یک این ماده قانونی آمده است: «سازمان‌ها، وزارتخانه‌ها، مؤسسات دولتی، شرکت‌ها و نهادهای عمومی انقلابی مکلفند سه درصد از مجوزهای استخدامی خود را به افراد دارای معلولیت اختصاص دهند. سازمان‌ها و ادارات و استخدامی کشور موظف است نسبت به تخصیص این سهمیه استخدامی برای افراد دارای معلولیت اقدام و بر رعایت آن نظارت کنند».

شده در تسنیم خراسان رضوی از دیدار نماینده گناباد با دانش آموز نخبه [خیلی ناراحت شدم. معلولیت، گرچه محدودیت جسم است، اما ناتوانی نیست. آموزش و پرورش باید از اشتیاق و تمایل عزیزان معلول به خدمت در این نظام استقبال کند. تلاش خواهیم کرد که در اسرع وقت موانع قانونی این کار را برطرف نماییم».

### ظرفیت تعریف شده برای معلولان

به رغم گذشت یک ماه از این توثیت وزیر آموزش و پرورش و نزدیک شدن به پایان ترم اول در دانشگاه‌ها، این وعده همچنان عملی نشده است.

مدیر مسئول پایگاه خبری - تحلیلی صدای معلم و کارشناس آموزشی اما در گفت‌وگو با روزنامه همشهری با اشاره به تناقض‌گویی مسئولان آموزش کشور درباره وجود یا عدم وجود «موانع قانونی» برای ورود نرگس خدادادی به دانشگاه فرهنگیان، گفته است: «آنچه سبب ابهام در افکار عمومی شده، وجود قانون صریحی است که دستگاه‌های دولتی را ملزم می‌کند بخشی از ظرفیت استخدام خود را به معلولان اختصاص دهند. مسئولان آموزش و پرورش لازم است به افکار عمومی توضیح بدهند که آیا آنچه از آن با عنوان مانع قانونی یاد می‌کنند، آیین‌نامه‌های داخلی این وزارتخانه است و اگر چنین است باید پاسخ بدهند که چطور یک آیین‌نامه داخلی را خلاف آنچه قانون

اخباری مبنی بر ممانعت مسئولان آموزش و پرورش خراسان رضوی برای ورود نرگس خدادادی به دانشگاه فرهنگیان و واکنش گسترده کاربران شبکه‌های اجتماعی به این اخبار، محسن حاجی میرزایی، وزیر آموزش و پرورش، با انتشار یک توثیت در حساب کاربری خود در توییتر وعده داد تا «در اسرع وقت» موانع قانونی برای ورود این دانش آموز نخبه گنابادی را از سر راه بردارد.

او در توثیت خود نوشته بود: «من هم از دیدن این ویدئو [اشاره به ویدئوی منتشر



رد صلاحیت شدن این دختر نخبه گنابادی برای ورود به دانشگاه در حالیست که طبق ماده ۱۵ قانون حمایت از معلولان «دولت مکلف است حداقل سه درصد از مجوزهای استخدامی (رسمی، پیمانی، کارگری) دستگاه‌های دولتی و عمومی اعم از وزارتخانه‌ها، سازمان‌ها، مؤسسات، شرکت‌ها و نهادهای عمومی و انقلابی و دیگر دستگاه‌هایی را که از بودجه عمومی کشور استفاده می‌کنند به افراد دارای معلولیت واجد شرایط اختصاص دهد».