



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

دوشنبه ۲۴ آذر ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۲ ربیع الثانی ۲۸ • 14 Dec 2020



نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

تعداد کل محتوا : ۳۴



سازمان

خبرگزاری

پایگاه خبری

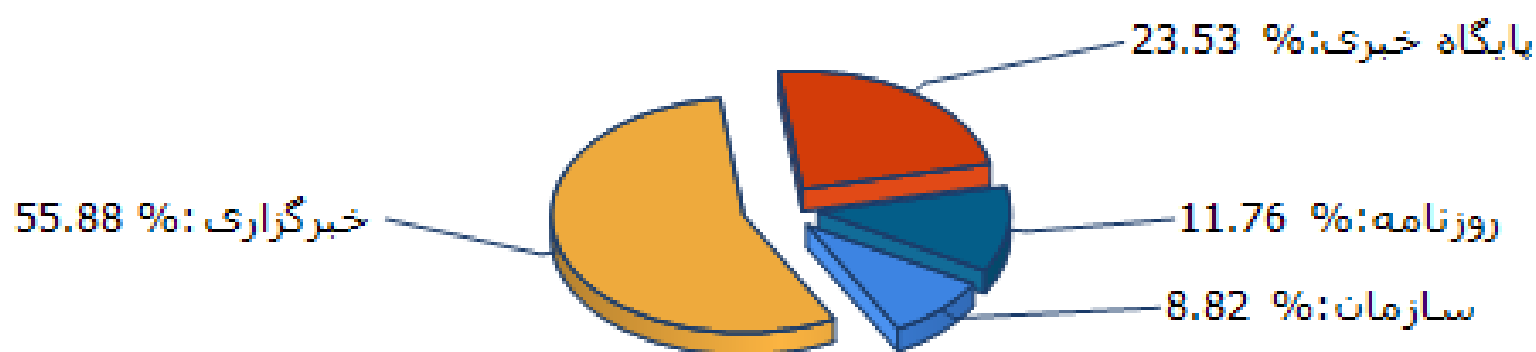
روزنامه

۳

۱۹

۸

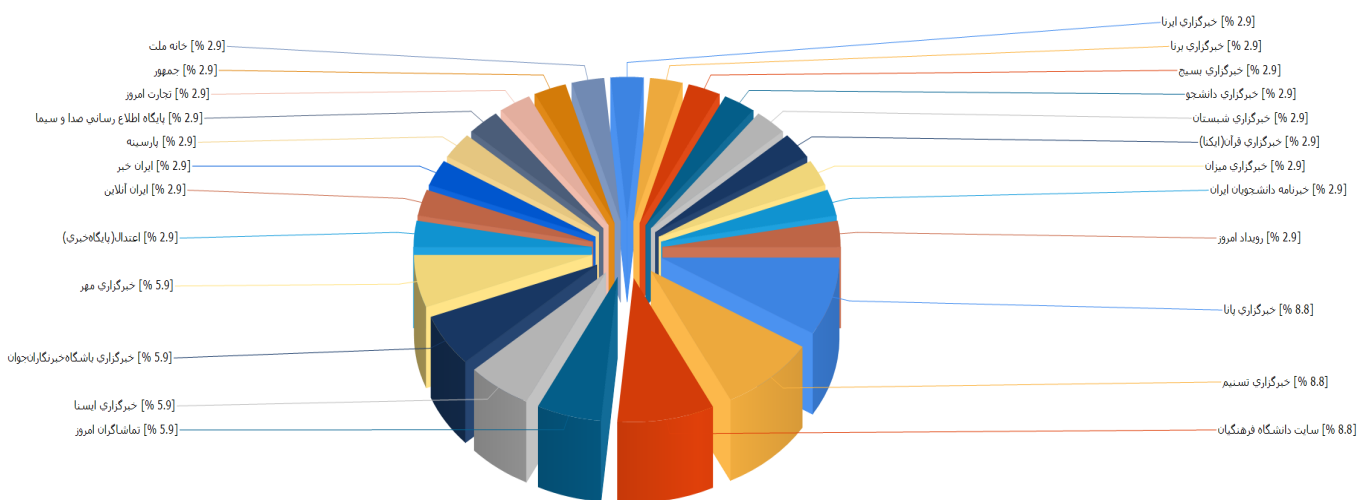
۴



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	خبرگزاری پانا	۳	۸/۸
۲	خبرگزاری تسنیم	۳	۸/۸
۳	سایت دانشگاه فرهنگیان	۳	۸/۸
۴	تماشاگران امروز	۲	۵/۹
۵	خبرگزاری ایسنا	۲	۵/۹
۶	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	۲	۵/۹
۷	خبرگزاری مهر	۲	۵/۹
۸	اعتدال (پایگاه خبری)	۱	۲/۹
۹	ایران آنلاین	۱	۲/۹
۱۰	ایران خبر	۱	۲/۹
۱۱	پارسینه	۱	۲/۹
۱۲	پایگاه اطلاع رسانی صدا و سیما	۱	۲/۹
۱۳	تجارت امروز	۱	۲/۹
۱۴	جمهور	۱	۲/۹
۱۵	خانه ملت	۱	۲/۹
۱۶	خبرگزاری ایرنا	۱	۲/۹
۱۷	خبرگزاری برنا	۱	۲/۹
۱۸	خبرگزاری بسیج	۱	۲/۹
۱۹	خبرگزاری دانشجو	۱	۲/۹
۲۰	خبرگزاری شبستان	۱	۲/۹
۲۱	خبرگزاری قرآن (ایکنا)	۱	۲/۹
۲۲	خبرگزاری میزان	۱	۲/۹
۲۳	خبرنامه دانشجویان ایران	۱	۲/۹
۲۴	رویداد امروز	۱	۲/۹
جمع کل		۳۴	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها



فهرست اخبار دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

صفحه	عنوان	رسانه
۶	اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها	
۷	سایت دانشگاه فرهنگیان	اطلاعیه معاونت دانشجویی شروع ثبت نام وام های دانشجویی صندوق رفاه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
۷	سایت دانشگاه فرهنگیان	حجت الاسلام و المسلمین علی عسکری: بالاترین عبادت در پیشگاه الهی، خدمت به هم نوع است
۸	سایت دانشگاه فرهنگیان	برگزاری کارگاه های آیین نامه ارتقا اعضا هیات علمی دانشگاه فرهنگیان
۹	اعتدال(پایگاه خبری)	آخرین وضعیت استخدام دانشجویان دانشگاه فرهنگیان
۱۰	ایران آنلاین	شرط حل مسائل جامعه از زبان وزیر آموزش و پرورش
۱۱	پارسینه	بهترین راه تربیت نیرو برای مدارس دانشگاه فرهنگیان است
۱۲	پایگاه اطلاع رسانی صدا و سیما	« تهران ۲۰ » پیگیر مسائل و مشکلات دانشگاه فرهنگیان
۱۲	تجارت امروز	علم خوب تنها نیاز به پشتوانه علمی ندارد
۱۳	خانه ملت	بهترین راه تربیت نیرو برای مدارس دانشگاه فرهنگیان است
۱۴	خبرنامه دانشجویان ایران	« دانشگاه فرهنگیان » در دستور کار شورای اسلامی شدن دانشگاه ها
۱۷	خبرگزاری ایرنا	اختیارات روسای دانشگاه ها کاسته نشده است
۱۸	خبرگزاری ایسنا	ارتقای علمی و پژوهشی باید از دغدغه های دانشگاه فرهنگیان باشد
۱۹	خبرگزاری ایسنا	وزیر علوم خواستار " عدم ورود به حریم خصوصی دانشجویان " شد
	تکرار در (۴) منبع : خبرگزاری مهر - خبرگزاری پانا - خبرگزاری شبستان - خبرگزاری تسنیم	
۲۰	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	تأسیس دانشگاه فرهنگیان ؛ در دوراهی سهل انگاری و ضعف قانون
۲۱	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	دستور وزیر علوم برای رسیدگی به وضعیت دانشگاه فرهنگیان
۲۴	خبرگزاری پانا	نشست « بسط ، تبیین و ترویج گفتمان تربیت معلم » با حضور « محمود امانی »
۲۴	خبرگزاری پانا	ثبت نام وام های دانشجویی صندوق رفاه وزارت علوم برای دانشجومعلمیان
۲۵	خبرگزاری برنا	آخرین وضعیت استخدام دانشجویان دانشگاه فرهنگیان در آموزش و پرورش
۲۶	خبرگزاری بسیج	تفکر بسیجی راه حل مبارزه با ویروس کرونا / بهره مندی ۱۸۰۰ دانش آموز از جهاد علمی دانشجویان
۲۸	خبرگزاری تسنیم	تاکید وزیر علوم بر رفع کاستی ها و حمایت از دانشگاه فرهنگیان
۳۱	خبرگزاری تسنیم	وضعیت دانشگاه فرهنگیان در دستور کار شورای اسلامی شدن دانشگاه ها
۳۵	خبرگزاری دانشجو	نماینده مردم دزفول در مجلس طرح استیضاح وزیر علوم را امضا کند
۳۵	خبرگزاری قرآن(ایکنا)	مسابقه سراسری ترتیل خوانی ویژه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان برگزار می شود
۳۶	خبرگزاری مهر	دانشگاه فرهنگیان باید در مسیر تحقق اهداف آموزش و پرورش حرکت کند
	تکرار در (۲) منبع : خبرگزاری میزان - ایران خبر	
۳۷	اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار	
۳۸	تماشاگران امروز	اختیارات روسای دانشگاه ها کاسته نشده است-
۳۹	تماشاگران امروز	جزئیات افزایش ۴۰ تا ۷۰ درصدی هزینه ثبت نام کنکورهای سراسری سال ۱۴۰۰
۴۰	جمهور	حاجی میرزایی: توسعه فرهنگ و پژوهش شرط حل مسائل جامعه است-
۴۱	رویداد امروز	تأسیس دانشگاه فرهنگیان؛ در دوراهی سهل انگاری و ضعف قانون-



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها





تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۳ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۰۱

اطلاعیه معاونت دانشجویی شروع ثبت نام وام های دانشجویی صندوق رفاه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

معاونت دانشجویی دانشگاه فرهنگیان، از تخصیص مجدد وام های دانشجویی به دانشگاه فرهنگیان پس از مذاکرات و پیگیری های صورت گرفته با صندوق رفاه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و خبر داد.

با شیوع ویروس کرونا معاونت دانشجویی دانشگاه فرهنگیان برنامه های حمایتی از دانشجویان را افزایش داد که یکی از این موارد وام دانشجویی می باشد. بر این اساس دانشجومعلمین عزیز می توانند تا تاریخ ۱۵/۱۰/۱۳۹۹ با ورود به سایت <https://bp.swf.ir> نسبت به ثبت درخواست وام اقدام نمایند.

به اطلاع می رساند با توجه به اعتبارات محدود صندوق رفاه، زمان ثبت درخواست وام از اهمیت بسیاری برخوردار است. گفتنی است که وام های مشمول دانشگاه فرهنگیان شامل وام ودیعه مسکن، حوادث و رویداد ازدواج است، دانشجو معلمین متقاضی می توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر با کاربران وام دانشجویی استان ها تماس حاصل فرمایند.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۳ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۳۵

حجت الاسلام و المسلمین علی عسکری: بالاترین عبادت در پیشگاه الهی، خدمت به هم نوع است

حجت الاسلام و المسلمین علی عسکری مشاور و نماینده وزیر آموزش و پرورش در دانشگاه فرهنگیان در جلسه تبیین شورای صنفی جدید دانشگاه فرهنگیان، با اشاره به وحدت و همگرایی ادیان و توجه به ذات ربوبی با بیان فرمایشی از امام حسین (ع) در دعای عرفه مبنی بر اینکه چه یافت آنکه تو را گم کرد و چه گم کرده آنکه تو را یافته گفت: امام حسین علیه السلام عقل و عشق را توأمان مبنای نظر قرار دادند و توجه به ایمان و عمل صالح را در اذهان زنده کردند همچنانکه در بسیاری از آیات قرآن کریم هر کجا صحبت از ایمان است در ادامه عمل صالح نیز اشاره می شود.

وی با بیان اینکه ایمان ملازم با عمل صالح بوده و در عمل صالح وقت به لحاظ زمانی و هم از دید فرصت بسیار مهم است، ادامه داد: به شما که نماینده دانشجویان و منتخب آنها هستید، این فرصت داده شده و باید مطالبات صنفی دانشجویان را به جد مبنای نظر قرار دهید و در چارچوب قانون مطالبه گری کنید.

حجت الاسلام و المسلمین علی عسکری در پیشگاه الهی، بالاترین عبادت را خدمت به هم نوع دانست و افزود: گرامی ترین شرافت انسان در اخلاق و نوع دوستی متجلی می شود. خدمت به هم نوع در قالب عمل صالح، همان استفاده و بهره مندی از فرصت است.

وی افزود: شهید مطهری توجه ویژه ای به موضوع فرصت داشتند و آن را به چراغ فانوس دریایی تشبیه کرده که هنگامی که انسان در تلاطم قرار دارد، این نور و فرصت به یکباره به بارقه ای امید، تبدیل می شود.

وی ادامه داد: برخی از این فرصت به زیبایی استفاده کردند مانند شهدای هسته ای؛ شهید فخری زاده و شهید سردار قاسم سلیمانی سردار دلها که هیچ کدام درگیر مباحث سیاسی و جناحی نبودند و جامعه نگر و فراجناحی عمل می کردند.

نماینده وزیر آموزش و پرورش در دانشگاه فرهنگیان با اشاره به لزوم اندیشه به انگیزه مسیر و هدف، تصریح کرد: انگیزه همان اراده و امید و خیزش درونی است، مسیر مجموع کنش ها و واکنش ها در جهت هدف و مقصد متعالی مبنای نظر است و مقصد هم لقای رب، کمال یافتگی انسان و آماده شدن برای زندگی دائمی است.

وی در ادامه به وظایف خود به عنوان نماینده وزیر آموزش و پرورش در دانشگاه فرهنگیان در خصوص تقویت مدیریت، انسجام کاری و هماهنگی بین ستاد و صف برای برداشتن گام های موثر در این خصوص اشاره کرد و گفت: یکی از مهمترین این وظایف بررسی نیازها و خواسته های صنفی دانشجو معلمان و تلاش برای مرتفع نمودن کمبودها و نارسایی ها با همکاری ریاست دانشگاه فرهنگیان است.

مشاور وزیر آموزش و پرورش در ادامه به بیان مطالبی در خصوص مسائل و مطالبات دانشجومعلمان از جمله بحث کسری حقوق 45 درصد دانشجومعلمان و بحث ساختمان های فرسوده (اشپزخانه ها و خوابگاه ها) پرداخت و تصریح کرد: بحث کسر حقوق 45 درصد در قانون مجلس آمده که این بخش از محل درآمد های اختصاصی دانشگاه باشد و چون دانشگاه چنین درآمد اختصاصی ندارد، ناگزیر از حقوق دانشجومعلمان کسر می شود، امسال تلاش ما این است در مجلس این قانون اصلاح شود. همچنین مقرر شده مساله کسر 45 درصد حقوق دانشجو معلمان در اولویت طرح در هیات امانا دانشگاه نیز قرار گیرد تا در آنجا پیشنهادی برای این موضوع بیان شود.

وی ادامه داد: در بحث ساختمان های فرسوده اشپزخانه ها و خوابگاه ها نیز با کمک شما به عنوان نمایندگان دانشجویی باید این مطالبه بویژه در فصل کنونی بودجه مورد پیگیری قرار بگیرد.

حجت الاسلام عسکری با اشاره به تربیت محور بودن دانشگاه فرهنگیان، راه اندازی صدای دانشجو در سامانه شمیم دانشگاه فرهنگیان را بستری مناسب برای ارائه مطالبات و پیشنهادات برشمرد.

وی همچنین در بخش دیگر سخنان خود از آمادگی برای پیگیری دیدار دانشجو معلمان با مقام عالی وزارت و تلاش برای بهره مندی دانشجو معلمان از تسهیلات ازدواج و مسکن اشاره کرد.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۳ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۱۰

برگزاری کارگاه های آیین نامه ارتقا اعضا هیات علمی دانشگاه فرهنگیان

به گزارش حوزه معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه، بخش اول کارگاه های آیین نامه ارتقا اعضا هیات علمی با عنوان "ماده 1 آیین نامه ارتقا" با حضور دکتر طاهری نیا معاون پژوهش و فناوری، دکتر موسوی مدیرکل دفتر برنامه ریزی و امور پژوهشی و دکتر محمدی معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه در فضای مجازی و از طریق سامانه Elearning با حضور 220 نفر از اعضای هیات علمی دانشگاه فرهنگیان، صبح روز شنبه مورخ 22/09/99 از ساعت 10 تا 12 برگزار شد.

در این جلسه، ابتدا دکتر طاهری نیا ضمن تشکر از استقبال اعضای هیات علمی، به ضرورت شرکت در این کارگاه ها اشاره نمود و تاکید کرد حضور اعضای هیات علمی جهت آشنایی با چگونگی تکمیل پرونده و مدیریت و ارتقا فعالیت های پژوهشی خود در این کارگاه ها ضروری است.

در ادامه دکتر محمدی به عنوان مجری در خصوص ده بند جدول ماده 1 ارتقا اعضای هیات علمی توضیحات مفصلی برای اعضا هیات علمی ارائه نمود. اعضا نیز جواب سوالات خود را در حین جلسه از دکتر محمدی دریافت نمودند.

لازم به ذکر است تعداد بسیاری از اساتید مایل به شرکت در این کارگاه ها بودند که بدلیل اقبال و اشتیاق اساتید

سراسر کشور تصمیم گرفته شد مجدداً این کارگاه ها در فرصت مقتضی برگزار گردد.

همچنین بخش دوم (ماده ۲) کارگاه های آیین نامه ارتقا اعضا هیات علمی، با حضور دکتر روشندل، معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه در فضای مجازی و از طریق سامانه Elearning با حضور اعضای هیات علمی دانشگاه فرهنگیان، عصر روز شنبه مورخ ۹۹/۰۹/۲۲ با عنوان جدول آموزشی (ترفیع و ارتقا) از ساعت ۱۳ تا ۱۵ برگزار گردید.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۳ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۵۴

آخرین وضعیت استخدام دانشجویان دانشگاه فرهنگیان

بر اساس قوانین دانشگاه فرهنگیان هر دانشجو باید بعد از ۸ ترم فارغ التحصیل شوند و بعد از گذراندن دوره های مذکور حقوق دریافت می کند.

به گزارش اعتدال به نقل از برنا ؛ روند جذب نیرو در وزارت آموزش و پرورش و کم و کیف استخدام دانشجو معلمان و محصلان در دانشگاه فرهنگیان سوالات فراوان را برای دانشجویان به همراه داشته است.

یار محمد حسین بر ، رئیس مرکز برنامه ریزی نیروی انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش درباره ردیف استخدامی های امسال در آموزش و پرورش به خبرنگار برنا گفت : امسال برخی از دانش آموختگان از دانشگاه فرهنگیان فارغ التحصیل نمی شوند به این افراد سنوات اختصاص پیدا می کند.

او درباره روند جذب دانشجو معلم افزود : این افراد در حین تحصیل از مزایای حقوقی وزارت آموزش و پرورش برخوردار نیستند.

رئیس مرکز برنامه ریزی نیروی انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش تاکید کرد : بر اساس قوانین دانشگاه فرهنگیان هر دانشجو باید بعد از ۸ ترم فارغ التحصیل شوند و بعد از گذراندن دوره های مذکور حقوق دریافت کند . اگر زمان تحصیلی دانشجو از ۸ ترم بیشتر شود ، نمی تواند حقوق دریافت کند . هرچند بعد از فارغ التحصیلی حقوق این افراد پرداخت می شود.

او درباره روند جذب معلمان حق التدریس افزود : در سال جاری جذب دانشجو معلم ۲۰ هزار نفر بود که با برگزاری آزمون و اعلام نتیجه انجام شده است . این افراد در اسرع وقت وارد کلاس درس می شوند.

به گفته او به دلیل شیوع کرونا از ترم بهمن این افراد وارد دانشگاه شده اند.

حسین بر گفت : امسال ۲۷ هزار و ۳۰۰ نفر استخدامی هم بر اساس ماده ۲۸ اساس نامه دانشگاه فرهنگیان و ماده یک دانشگاه شهید رجایی بوده است . همچنین فارغ التحصیلان سایر دانشگاه ها بعد از گذراندن آزمون در صورت قبولی یک دوره مهارت یک سال گذرانده و به عنوان معلم وارد کلاس های درس شده اند.

رئیس مرکز برنامه ریزی نیروی انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش تاکید کرد : آزمون برای این افراد به دلیل شرایط کرونا به تاخیر افتاده است . ردیف ۲۵ هزار و ۴۹۷ نفر برای قانون تعیین تکلیف معلمان آموزش و پرورش نهضت سواد آموزی تعیین شده که فرآیند آن را انجام می دهیم.

شرط حل مسائل جامعه از زبان وزیر آموزش و پرورش

وزیر آموزش و پرورش گفت: دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی باید در مسیری حرکت کنند که به تحقق اهداف آموزش و پرورش منجر شود.

محسن حاجی میرزایی در دیدار با رئیس و کارکنان پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش که به مناسبت هفته پژوهش انجام شد، اظهار کرد: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش در گزارش های ارائه شده بر بهبود و افزایش کیفیت در فرایندهای تعلیم و تربیت تمرکز بیشتری داشته باشد.

وی با بیان اینکه ایجاد تحول در آموزش و پرورش ضروری و مهم است، گفت: فلسفه وجودی پژوهشگاه این است که ابزار اصلی سیاست گذاری باشد و تحول را رقم بزند و نقطه عزیمت آموزش و پرورش به سیاست گذاری های دقیق تر باشد.

وی ادامه داد: امروزه در نظام های تعلیم و تربیت دنیا مناسبات گذشته برهم خورده است و بر اثر شیوع کرونا ساختارهایی که طی سال های متمادی استفاده می شد دیگر کاربردی ندارد. اینکه چه ساختاری را جایگزین ساختار فعلی کنیم سؤالی است که باید پژوهش ها به آن پاسخ دهد.

حاجی میرزایی بابیان اینکه باید همکاری منسجم و سازمانی مؤثر بین پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی صورت گیرد، اظهار کرد: پژوهش جایگاه اصلی خود را در آموزش و پرورش پیدا نکرده است و باید در رسیدن پژوهش به جایگاه خود، تلاش کنیم.

عضو کابینه تدبیر و امید اظهار کرد: شرط ضروری و لاینفک هر جامعه ای برای حل مسائل و تحقق اهدافش داشتن فهم درست از پژوهش است و باید در توسعه فرهنگ پژوهش صاحب نظر باشیم.

وی با اشاره به نقش دانشگاه ها در فعالیتهای پژوهشی گفت: دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی باید در مسیری حرکت کنند که به تحقق اهداف آموزش و پرورش منجر شود.

وزیر آموزش و پرورش بابیان اینکه در انجام فعالیتهای، به جای کمیت بر کیفیت تمرکز داشته باشیم، اظهار کرد: مهم نیست چند پژوهش انجام داده ایم بلکه مهم این است که با انجام پژوهش ها مسائل را حل کنیم.

وی با اشاره به اینکه یکی از ملاک های ارزیابی موفقیت یک سازمان، میزان تحقق مأموریت های آن سازمان است، گفت: به جای تمرکز بر وظایف باید بر مأموریت ها تمرکز داشته باشیم زیرا ارزش عملکرد وابسته به میزان تحقق مأموریت ها است.

حاجی میرزایی در پایان گفت: ارتقای کیفیت، توسعه فرهنگ پژوهش، پیش بینی آینده و حل مسائل موجود؛ چهار مأموریت اصلی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش است و برای تحقق این اهداف از برنامه های پژوهشگاه حمایت می کنیم.

بهترین راه تربیت نیرو برای مدارس دانشگاه فرهنگیان است

نماینده مردم گرگان در مجلس با بیان اینکه بهترین راه تربیت نیرو برای مدارس و آموزش و پرورش دانشگاه فرهنگیان است، گفت: معلم خوب تنها نیاز به پشتوانه علمی ندارد بلکه باید تجربه لازم را در طول تحصیل به دست آورده باشد.

غلامرضا منتظری، نماینده مردم گرگان و آق با حضور در دانشگاه فرهنگیان گرگان با سرپرست پردیس خواهران امام خمینی (ره) و تعدادی از تشکلهای دانشجویی دیدار و گفتگو کرد.

نماینده مردم گرگان و آقا قلا در مجلس شورای اسلامی تصریح کرد: دانشگاه فرهنگیان تنها دانشگاهی هست که مقام معظم رهبری به طور مبسوط و مستقیم درباره آن صحبت نموده است و هیچگاه جایگاه این دانشگاه تضعیف نخواهد شد.

منتظری افزود: مقام معظم رهبری با صراحت اعلام نموده اند که تنها مجرای ورود نیروی انسانی توانمند به آموزش و پرورش دانشگاه فرهنگیان است و این به اصل راهبردی می باشد ما باید در مجلس شورای اسلامی به این راهبرد پایبند باشیم اما باید در کنار آن کمبود معلمی که امروز در آموزش و پرورش وجود دارد را به صورتی بر طرف نمود که این انتخاب معلم هم باید بر اساس شایستگی های لازم معلمی باشد.

وی افزود: افتخار بنده این است که تربیت شده تربیت معلم هستم و اعتقاد دارم که بهترین راه تربیت نیرو برای مدارس و آموزش و پرورش دانشگاه فرهنگیان است.

منتظری تصریح کرد: معلم خوب تنها نیاز به پشتوانه علمی ندارد بلکه باید تجربه لازم را در طول تحصیل به دست آورده باشد که این تجربه در دانشگاه فرهنگیان بدست می آید.

وی ادامه داد: من اعتقاد دارم کشور زمانی درست می شود که وزیر آموزش و پرورش آن، بهترین، تواناترین و برترین چهره علمی آن کشور باشد و کابینه ای را موفق می بینم که بهترین و توانا ترین وزیرش، وزیر آموزش و پرورش باشد.

منتظری افزود: من به شما دانشجویان سفارش می کنم حتما پیگیر نشست با اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی باشید و درخواست های خود را مکتوب نموده و به رئیس مجلس، وزیر آموزش و پرورش، وزیر علوم و رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور ارسال نمائید.

لازم به ذکر است قبل از بیانات منتظری دانشجویان و معلمان؛ گیلک مسئول بسیج دانشجویی، جرجانی دبیر انجمن اسلامی و عنایتی دبیر شورای صنفی پردیس به نمایندگی از دانشجو معلمان سوالات خود را مطرح نمودند.



پایگاه اطلاع رسانی صدا و سیما

تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۳ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۴۱

«تهران ۲۰» پیگیر مسائل و مشکلات دانشگاه فرهنگیان

برنامه «تهران ۲۰» امشب یکشنبه ۲۳ آذرماه، با حضور معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان، روی آنتن شبکه پنج سیما می رود.

برنامه «تهران ۲۰» امشب یکشنبه ۲۳ آذرماه، با حضور معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان، روی آنتن شبکه پنج سیما می رود.

به گزارش روابط عمومی رسانه ملی، در این برنامه، دکتر طاهر روشندل، به بررسی مسائل مربوط به حقوق و کارورزی دانشجو معلمان، زیرساخت های دانشگاه فرهنگیان و وضعیت محتوی آموزشی این دانشگاه می پردازد.

همچنین در این برنامه وضعیت زیرساخت آب و فاضلاب در استان خوزستان و همچنین پروژه انتقال آب از رودخانه کرج به تهران و آثار زیست محیطی آن بررسی می شود.

مخاطبان برنامه «تهران ۲۰» می توانند پیام های خود را درخصوص موضوعات و محورهای برنامه از طریق سامانه پیامکی ۱۰۰۰۰۵۲۰ یا با شماره تلفن گویای ۲۷۸۶۵۰۵۵ مطرح کنند.

«تهران ۲۰» روزهای زوج با اجرای محمد دلاوری و روزهای فرد با اجرای علی مروی از شنبه تا چهارشنبه هر هفته راس ساعت ۲۰ از شبکه ۵ سیما میهمان خانه های مردم ایران خواهد بود.

این برنامه کاری از گروه تهران و شهروندی است که به تهیه کنندگی حسن نظری و سردبیری محمد محسن فیضی پور روی آنتن شبکه پنج سیما می رود.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۳ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۳۰

علم خوب تنها نیاز به پشتوانه علمی ندارد

نماینده مردم گرگان در مجلس با بیان اینکه بهترین راه تربیت نیرو برای مدارس و پرورش دانشگاه فرهنگیان است، گفت: معلم خوب تنها نیاز به پشتوانه علمی ندارد بلکه باید تجربه لازم را در طول تحصیل به دست آورده باشد.

به گزارش تجارت امروز؛ غلامرضا منتظری، نماینده مردم گرگان و آق با حضور در دانشگاه فرهنگیان گرگان با سرپرست پردیس خواهران امام خمینی (ره) و تعدادی از تشکلهای دانشجویی دیدار و گفتگو کرد.

نماینده مردم گرگان و آقا قلا در مجلس شورای اسلامی تصریح کرد: دانشگاه فرهنگیان تنها دانشگاهی هست که مقام معظم رهبری به طور مبسوط و مستقیم درباره آن صحبت نموده است و هیچگاه جایگاه این دانشگاه تضعیف نخواهد شد.

منتظری افزود: مقام معظم رهبری با صراحت اعلام نموده اند که تنها مجرای ورود نیروی انسانی توانمند به آموزش و پرورش دانشگاه فرهنگیان است و این به اصل راهبردی می باشد و ما باید در مجلس شورای اسلامی به این راهبرد پایبند باشیم اما باید در کنار آن کمبود معلمی که امروز در آموزش و پرورش وجود دارد را به صورتی بر طرف نمود که این انتخاب معلم هم باید بر اساس شایستگی های لازم معلمی باشد.

وی افزود: افتخار بنده این است که تربیت شده تربیت معلم هستم و اعتقاد دارم که بهترین راه تربیت نیرو برای مدارس و آموزش و پرورش دانشگاه فرهنگیان است.

منتظری تصریح کرد: معلم خوب تنها نیاز به پشتوانه علمی ندارد بلکه باید تجربه لازم را در طول تحصیل به دست آورده باشد که این تجربه در دانشگاه فرهنگیان بدست می آید.

وی ادامه داد: من اعتقاد دارم کشور زمانی درست می شود که وزیر آموزش و پرورش آن، بهترین، تواناترین و برترین چهره علمی آن کشور باشد و کابینه ای را موفق می بینم که بهترین و توانا ترین وزیرش، وزیر آموزش و پرورش باشد. منتظری افزود: من به شما دانشجویان سفارش می کنم حتما پیگیر نشست با اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی باشید و درخواست های خود را مکتوب نموده و به رئیس مجلس، وزیر آموزش و پرورش، وزیر علوم و رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور ارسال نمائید. لازم به ذکر است قبل از بیانات منتظری دانشجویان و معلمان؛ گیلک مسئول بسیج دانشجویی، جرجانی دبیر انجمن اسلامی و عنایتی دبیر شورای صنفی پردیس به نمایندگی از دانشجو معلمان سوالات خود را مطرح نمودند.

بهترین راه تربیت نیرو برای مدارس دانشگاه فرهنگیان است

نماینده مردم گرگان در مجلس با بیان اینکه بهترین راه تربیت نیرو برای مدارس و آموزش و پرورش دانشگاه فرهنگیان است، گفت: معلم خوب تنها نیاز به پشتوانه علمی ندارد بلکه باید تجربه لازم را در طول تحصیل به دست آورده باشد.

به گزارش خبرگزاری خانه ملت، غلامرضا منتظری، نماینده مردم گرگان و آق با حضور در دانشگاه فرهنگیان گرگان با سرپرست پردیس خواهران امام خمینی (ره) و تعدادی از تشکل های دانشجویی دیدار و گفتگو کرد. نماینده مردم گرگان و آقا قلا در مجلس شورای اسلامی تصریح کرد: دانشگاه فرهنگیان تنها دانشگاهی هست که مقام معظم رهبری به طور مبسوط و مستقیم درباره آن صحبت نموده است و هیچگاه جایگاه این دانشگاه تضعیف نخواهد شد.

منتظری افزود: مقام معظم رهبری با صراحت اعلام نموده اند که تنها مجرای ورود نیروی انسانی توانمند به آموزش و پرورش دانشگاه فرهنگیان است و این یه اصل راهبردی می باشد و ما باید در مجلس شورای اسلامی به این راهبرد پایبند باشیم اما باید در کنار آن کمبود معلمی که امروز در آموزش و پرورش وجود دارد را به صورتی بر طرف نمود که این انتخاب معلم هم باید بر اساس شایستگی های لازم معلمی باشد.

وی افزود: افتخار بنده این است که تربیت شده تربیت معلم هستم و اعتقاد دارم که بهترین راه تربیت نیرو برای مدارس و آموزش و پرورش دانشگاه فرهنگیان است.

منتظری تصریح کرد: معلم خوب تنها نیاز به پشتوانه علمی ندارد بلکه باید تجربه لازم را در طول تحصیل به دست آورده باشد که این تجربه در دانشگاه فرهنگیان بدست می آید.

وی ادامه داد: من اعتقاد دارم کشور زمانی درست می شود که وزیر آموزش و پرورش آن، بهترین، تواناترین و برترین چهره علمی آن کشور باشد و کابینه ای را موفق می بینم که بهترین و توانا ترین وزیرش، وزیر آموزش و پرورش باشد. منتظری افزود: من به شما دانشجویان سفارش می کنم حتما پیگیر نشست با اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی باشید و درخواست های خود را مکتوب نموده و به رئیس مجلس، وزیر آموزش و پرورش، وزیر علوم و رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور ارسال نمائید.

لازم به ذکر است قبل از بیانات منتظری دانشجویان و معلمان؛ گیلک مسئول بسیج دانشجویی، جرجانی دبیر انجمن اسلامی و عنایتی دبیر شورای صنفی پردیس به نمایندگی از دانشجو معلمان سوالات خود را مطرح نمودند. / پایان پیام

« دانشگاه فرهنگیان » در دستور کار شورای اسلامی شدن دانشگاه ها

وزیر علوم با اشاره به اینکه ماده ۲۸ فرصت خوبی برای جبران نیاز به معلم است، گفت: تقویت دانشگاه فرهنگیان در دستور کار شورای اسلامی شدن دانشگاه ها قرار گیرد.

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران» به نقل از تسنیم؛ جلسه ۳۴۷ شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی به ریاست دکتر منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در محل دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی برگزار شد.

در ابتدای این جلسه دکتر غلامی، با گرامیداشت مقام دانشمند هسته ای شهید محسن فخری زاده ابراز امیدواری کرد: خون این شهدا باعث دوام، همدلی و مقاومت بیشتر ملت بزرگ ایران در راستای اهداف انقلابی شود. در ادامه حجت الاسلام والمسلمین روح الله شاطری دبیر شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی، با اشاره به سالگرد تشکیل شورای عالی انقلاب فرهنگی و هم چنین مناسبت های روز دانشجو و وحدت حوزه و دانشگاه در ماه جاری، وظایف شورای اسلامی شدن دانشگاه ها را در ارتباط با مناسبت های مذکور مهم دانست. وی با انتقاد نسبت به رفتار سلیقه ای در برخی از دانشگاه ها پیرامون نحوه تأیید و احتساب امتیازات ماده ۱ فعالیت های فرهنگی - تربیتی آیین نامه ارتقای اعضای هیئت علمی یادآور شد: علی رغم ارجاع امتیاز مذکور به کمیسیون فرهنگی - تربیتی با مسئولیت معاونت فرهنگی دانشگاه، در برخی از موارد تأیید مربوطه؛ منوط به استعلام گروه آموزشی شده که خلاف رویه مرسوم است.

دبیر شورای اسلامی شدن دانشگاه ها در این خصوص، خواستار ایجاد نوعی وحدت رویه و تدوین دستورالعمل واحد از شاخص ها برای سنجش امتیازات ماده ۱ آیین نامه ارتقا اعضای هیئت علمی شد. همچنین دکتر غلامی نیز با اشاره به اجرایی شدن آیین نامه ارتقای اعضای هیئت علمی از سال تحصیلی ۱۳۹۵ و جدول تنظیم شده برای احتساب امتیازات فرهنگی در دانشگاه ها تأکید کرد: این جدول امتیاز باید با نظر معاونت فرهنگی و کمیسیون مربوطه تکمیل شود.

به گزارش مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی، دستور اول این جلسه به بررسی پیشنهاد نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها پیرامون «شمول قانون تأیید صلاحیت رؤسای دانشگاه ها در مورد انتخاب رؤسای استانی دانشگاه های فرهنگیان و پیام نور» اختصاص داشت. نظام جذب و بازآموزی معلمان تدوین شود

در ادامه خانم دکتر علم الهدی دبیر شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی با اشاره به اهمیت دانشگاه فرهنگیان، تصویب ماده واحده «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» را گامی بزرگ در جهت ارتقای وضعیت آموزش و پرورش کشور دانست.

وی با اشاره به تأکیدات مقام معظم رهبری پیرامون نقش و اهمیت دانشگاه فرهنگیان پیشنهاد داد: دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی با همکاری شورای تحول و ارتقای علوم انسانی طرحی برای تدوین نظام جامع جذب، ارتقا و بازآموزی معلمان و اساتید تدوین کند.

ماده ۲۸ فرصت خوبی برای جبران نیاز به معلم

دکتر غلامی نیز تصریح کرد: دانشگاه فرهنگیان با توجه به رسالت جذب و تربیت معلمان نقش مهمی در نظام آموزش و پرورش دارد.

وی با اشاره به توجه ویژه مقام معظم رهبری به دانشگاه فرهنگیان و نیاز کشور به تربیت معلمان توانمند، افزود: مصوبات موجود در اساسنامه دانشگاه فرهنگیان (به خصوص ماده ۲۸ این اساسنامه) و ماده واحده «جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» می تواند فرصت خوبی برای جبران نیاز انبوه به معلم کارآمد در این مقطع زمانی را فراهم سازد تا از این طریق ظرفیت ها و توانمندی های جامع نظام تربیت معلم کشور در تراز مطالبات مقام معظم رهبری و نظام اسلامی ترسیم شود.

در همین رابطه دکتر غلامی پیشنهاد داد: دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی گزارشی از قابلیت ها و توانمندی های نیروی انسانی دانشگاه فرهنگیان تنظیم کند تا اقدامات مورد نیاز برای تقویت نیازهای دانشگاه فرهنگیان انجام شود.

تکمیل کاستی ها و تقویت دانشگاه فرهنگیان

وزیر علوم تأکید کرد : موضوع تکمیل کاستی ها و تقویت دانشگاه فرهنگیان با هدف استانداردسازی و حمایت از این دانشگاه در دستور کار جدی شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی قرار گیرد.

در ادامه حجت الاسلام والمسلمین مصطفی رستمی رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها با اشاره به ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان خاطرنشان کرد : مطابق با گزارش های رسیده ، ماده مذکور به درستی اجرا نمی شود.

وی با اشاره به لزوم تقویت زیرساخت ها و بودجه بندی در این زمینه ، بر نقش ویژه شورای عالی انقلاب فرهنگی در مدیریت این فضا و کاهش چالش های مرتبط تأکید کرد.

دخالت مراکز غیر دانشگاهی در دانشگاه فرهنگیان

همچنین دکتر حسین سلیمی رئیس دانشگاه علامه طباطبائی با اشاره به کمبود امکانات و هم چنین دخالت های متعدد مراجع و مراکز غیر دانشگاهی در امور دانشگاه فرهنگیان علی رغم موقعیت مهم این دانشگاه ، تصریح کرد : در شرایط پیش رو نباید از اختیارات رئیس دانشگاه کاسته شود ، چراکه تنها ابزار رؤسا در شرایط اینچنینی همان عزل و نصب مدیران است که با سلب آن ، ناکارآمدی بیشتر خواهد شد.

در ادامه دکتر سعید رضا عاملی ، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با اشاره به مصوبه جلسه ۸۳۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی و تصویب تصویب ماده واحده « نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش » خاطرنشان کرد : فرآیند استفاده از ماده ۲۸ و ۲۱ دانشگاه شهید رجایی قرار بوده در سه ماه تنظیم شود لذا موارد مطرح شده در قالب تبصره ، پیگیری و حتی الامکان از دستور جدید جلوگیری شود تا نیاز به تنقیح مقررات مجدد نباشد.

همچنین مهدی نویدادهم ، مشاور ارشد وزیر آموزش و پرورش در اجرایی شدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ضمن تشکر بابت تصویب مصوبه جلسه ۸۳۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی ، این مصوبه را جزو مصوبات تحول آفرین این شورا دانست و ابراز امیدواری کرد : این مصوبه برای پایان دادن به دغدغه های مربوط به جذب معلمان در آموزش و پرورش میسر واقع شود.

وی با اشاره به مفاد اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و رسالت ویژه آن پیشنهاد کرد : برای مقوله تأیید صلاحیت مدیران استانی دانشگاه فرهنگیان از ظرفیت هیأت امنای دانشگاه فرهنگیان استفاده کرد.

در پایان بررسی دستور اول جلسه ، دکتر غلامی با تأکید بر لزوم اجرایی کردن مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی از جمله اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده واحده جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش خاطرنشان کرد : خوشبختانه با تشکیل کمیته تأیید صلاحیت رؤسای دانشگاه ها در دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی روند نظارت ها افزایش مطلوبی پیدا کرده در حالی که از اختیارات رؤسای دانشگاه ها نیز کاسته نشده است.

وی همچنین بر لزوم تقویت درونی دانشگاه فرهنگیان در مقایسه با سایر دانشگاه ها تأکید کرد و ادامه داد : برای دستیابی به بهترین شرایط تحصیل و هم چنین افزایش توانمندی های کیفی در دانشگاه فرهنگیان بایستی اهتمام ویژه ای برای تحقق رسالت ها و اهداف این دانشگاه داشت.

وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری افزود : با تقسیم وظایف اجرایی میان آموزش و پرورش و هیئت عالی جذب و همچنین با در نظر گرفتن بحث هم تراز برای معلمان و اساتید ، تربیت معلمان نسل آینده مورد توجه جدی قرار می گیرد.

دستور دوم این جلسه به ارائه گزارش معاونت فرهنگی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها در مورد آیین نامه تشکیل دفتر ارتباط خانه و دانشگاه اختصاص داشت.

در این رابطه حجت الاسلام علی تقوی ، معاون فرهنگی سیاسی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری ضمن تأکید بر دو مقوله مهم ازدواج و خانواده به تشریح عملکرد نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در راستای ارتقای این دو مقوله و تشکیل مرکز ازدواج دانشجویی و مرکز خانواده پرداخت.

در ادامه حجت الاسلام محمد هاشمی سرپرست سابق دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه خوارزمی و مدیر مرکز ازدواج دانشجویی نهاد ، با اشاره به ارتباط میان خانواده و دانشگاه در سطح دانشگاه های وزارت علوم تأکید کرد : هدف از تدوین و اجرای طرح مذکور ایجاد نوعی انسجام مشخص در بخش های تربیتی ، انضباطی و ازدواج در مسیر زندگی دانشجویان است.

وی ادامه داد : با طرح تشکیل دفتر ارتباط خانواده و دانشگاه ، موضوعات مختلفی از قبیل " تحقق انتظارات تربیتی " ، " آشنایی خانواده ها با مسائل دانشگاه " ، " شناخت ظرفیت های بالقوه خانواده ها در ارتباط با دانشگاه و بالفعل کردن آنها " ، " تقویت ازدواج آسان ، آگاهانه و بهنگام " ، " ارتباط و تعامل دوسویه خانواده و دانشگاه جهت کاهش آسیب های

اخلاقی و اجتماعی دانشجویان " و " تلاش برای رشد و تقویت اخلاقی دانشجویان " محقق خواهد شد. حجت الاسلام هاشمی در ادامه با اشاره به اقدامات اجرایی نظیر برگزاری همایش ها ، افزایش آگاهی خانواده ها ، ارائه آموزش های لازم و اطلاع رسانی در مورد وضعیت دانشجویان تصریح کرد : استفاده حداکثری از فضای مجازی ، نگاه و رفتار محرمانه و محترمانه ، استفاده از کادر امین و هم چنین شناسایی افتخارات و نه فقط آسیب ها ، از دیگر رویکردهای مهم این طرح است و شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی نیز در این میان وظیفه مهم سیاست گذاری و نظارت بر آیین نامه های مربوط را برعهده دارد.

در ادامه وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری بر احتساب این طرح به عنوان پیوست سند اسلامی شدن و همچنین ضرورت عدم ورود به حریم خصوصی دانشجویان تأکید کرد.

دکتر عبدالله جاسبی عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز در ادامه با اشاره به سطح گسترده مسائل پیش روی طرح مذکور یادآور شد : به دلیل نبود امکانات لازم در پیشبرد این امر لازم است تا با محدودسازی محدوده طرح مذکور ، صرفاً به مسئله ارتباط دانشگاه با خانواده ها تمرکز شود که در این زمینه نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری ظرفیت لازم را دارد.

دکتر حمیدرضا طیبی رئیس جهاد دانشگاهی نیز در ادامه خاطرنشان کرد : بایستی با تمرکز بر ویژگی استقلال طلبی در دانشجویان و توجه به موارد پرخطری که پیش روی جوانان وجود دارد توجه داشت که بسیاری از برنامه های ارائه شده در این طرح در فعالیت های دفاتر مشاوره در دانشگاه ها وجود داشته است.

دکتر سیدحسن امامی رضوی قائم مقام وزیر بهداشت در امور دانشگاه ها نیز با اشاره به نقش دفاتر مشاوره در دانشگاه ها و همچنین نقش اساتید در رسیدگی به امور دانشجویان بر لزوم شفاف سازی هرچه بیشتر میان کارکردها و وظایف مدنظر در این طرح با برنامه های اجرا شده در دانشگاه ها تأکید کرد.

حجت الاسلام والمسلمین رستمی نیز در ادامه با ضروری خواندن اهتمام و رسیدگی به مسائل دانشجویان بر لزوم تمرکز این امور زیر نظر رئیس دانشگاه و شورای فرهنگی هر دانشگاه تأکید کرد.

در ادامه دکتر عاملی نیز با تشریح بیانات مقام معظم رهبری پیرامون مسئله امنیت ، اقتصاد و فرهنگ و تأکید ایشان در ورود به « حوزه های اثرگذار فرهنگ » و پرهیز از صدور صرف آیین نامه ، اساس نامه و قانون برای جامعه و فرهنگ ، تصریح کرد : با توجه به ویژگی های دانشجویان در دوران جوانی و افزایش روحیه استقلال و بزرگ شدن در آنان ، لازم است تا طرح های این چنینی حس کنترل شدن را به دانشجویان القا نکند.

همچنین دکتر غلامی با تأکید بر نقش حراست دانشگاه در ایفای بخشی از وظایف ارائه شده در طرح مذکور خاطرنشان کرد : برای خدمت رسانی صحیح به گروه سنی دانشجویان باید سه محور مشاوره ، هدایت و مراقبت های سلامت باهم مورد توجه قرار گیرد.

وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری ضمن تأکید بر لزوم تحدید محتوای طرح مذکور در قالب یک طرح راهبردی ، پیشنهاد داد : طرح مذکور را به عنوان پیوستی برای سند اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی در نظر گرفت.

در ادامه دکتر محمد علی کی نژاد عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز با اشاره به ظرفیت های معاونت فرهنگی و اجتماعی در ساختار موجود دانشگاه ها ، شرایط را برای اجرای طرح مذکور مساعد دانست.

در پایان جلسه حجت الاسلام و المسلمین شاطری با اشاره به نقش و ظرفیت علمی دانشگاه ها در برون رفت از بحران هایی نظیر سیل در کشور و حل مسائل و مشکلات جامعه ، بر شکل گیری ارتباط میان دانشگاه و مدیریت های کلان کشور براساس مفاد سند دانشگاه اسلامی تأکید کرد.

دانشگاه فرهنگیان معلم دانشگاه اسلام مصطفی رستمی سیدحسن امامی رضوی حمیدرضا طیبی سعیدرضا عاملی مرتبط ها

موافقت کمیسیون امنیت ملی با پیشنهادات تقویت بنیه دفاعی
سیاست راهبردی ایران و ونزوئلا حفظ استقلال و مبارزه با سلطه گری
دشمن به دنبال تفرقه افکنی میان کشورهای اسلامی
اردوی جهادی دانشجویان دانشگاه صنعتی همدان برگزار می شود
اولویت های بودجه شهرداری تهران تصویب شد

اختیارات روسای دانشگاه ها کاسته نشده است

تهران - ایرنا - وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری گفت : با تشکیل کمیته تأیید صلاحیت رؤسای دانشگاه ها در دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی روند نظارت ها افزایش مطلوبی پیدا کرده ؛ در حالی که از اختیارات رؤسای دانشگاه ها نیز کاسته نشده است.

به گزارش روز یکشنبه ایرنا از شورای عالی انقلاب فرهنگی ، منصور غلامی در جلسه ۳۴۷ شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی با گرامیداشت مقام دانشمند هسته ای شهید محسن فخری زاده ابراز امیدواری کرد : خون این شهدا باعث دوام ، همدلی و مقاومت بیشتر ملت بزرگ ایران در راستای اهداف انقلابی شود. وی با اشاره به اجرایی شدن آیین نامه ارتقای اعضای هیئت علمی از سال تحصیلی ۱۳۹۵ و جدول تنظیم شده برای احتساب امتیازات فرهنگی در دانشگاه ها تأکید کرد : این جدول امتیاز باید با نظر معاونت فرهنگی و کمیسیون مربوطه تکمیل شود.

غلامی درباره دانشگاه فرهنگیان اظهار داشت : دانشگاه فرهنگیان با توجه به رسالت جذب و تربیت معلمان نقش مهمی در نظام آموزش و پرورش دارد.

وی با اشاره به توجه ویژه مقام معظم رهبری (مدظله العالی) به دانشگاه فرهنگیان و نیاز کشور به تربیت معلمان توانمند ، افزود : مصوبات موجود در اساسنامه دانشگاه فرهنگیان (به خصوص ماده ۲۸ این اساسنامه) و ماده واحده « جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش » می تواند فرصت خوبی برای جبران نیاز انبوه به معلم کارآمد در این مقطع زمانی را فراهم سازد تا از این طریق ظرفیت ها و توانمندی های جامع نظام تربیت معلم کشور در تراز مطالبات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) و نظام اسلامی ترسیم شود.

وی پیشنهاد داد : دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی گزارشی از قابلیت ها و توانمندی های نیروی انسانی دانشگاه فرهنگیان تنظیم کند تا اقدامات مورد نیاز برای تقویت نیازهای دانشگاه فرهنگیان انجام شود.

حمایت از دانشگاه فرهنگیان در دستور کار شورای اسلامی شدن دانشگاه ها قرار گیرد. وزیر علوم تأکید کرد : موضوع تکمیل کاستی ها و تقویت دانشگاه فرهنگیان با هدف استانداردسازی و حمایت از این دانشگاه در دستور کار جدی شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی قرار گیرد.

غلامی با تأکید بر لزوم اجرایی کردن مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی از جمله اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده واحده جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش خاطرنشان کرد : خوشبختانه با تشکیل کمیته تأیید صلاحیت رؤسای دانشگاه ها در دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی روند نظارت ها افزایش مطلوبی پیدا کرده ؛ در حالی که از اختیارات رؤسای دانشگاه ها نیز کاسته نشده است.

وی همچنین بر لزوم تقویت درونی دانشگاه فرهنگیان در مقایسه با سایر دانشگاه ها تأکید کرد و گفت : برای دستیابی به بهترین شرایط تحصیل و هم چنین افزایش توانمندی های کیفی در دانشگاه فرهنگیان باید اهتمام ویژه ای برای تحقق رسالت ها و اهداف این دانشگاه داشت.

وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری افزود : با تقسیم وظایف اجرایی میان آموزش و پرورش و هیأت عالی جذب و همچنین با در نظر گرفتن بحث هم تراز برای معلمان و اساتید ، تربیت معلمان نسل آینده مورد توجه جدی قرار می گیرد. ضرورت عدم ورود به حریم خصوصی دانشجویان

وی با اشاره به دستور دوم جلسه شورای اسلامی شدن دانشگاه ها که در مورد آئین نامه تشکیل دفتر ارتباط خانه و دانشگاه بود ، بر احتساب این طرح به عنوان پیوست سند اسلامی شدن و همچنین ضرورت عدم ورود به حریم خصوصی دانشجویان تأکید کرد.

غلامی با تأکید بر نقش حراست دانشگاه در ایفای بخشی از وظایف ارائه شده در طرح مذکور خاطرنشان کرد : برای خدمت رسانی صحیح به گروه سنی دانشجویان باید سه محور مشاوره ، هدایت و مراقبت های سلامت باهم مورد توجه قرار گیرد.

وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری ضمن تأکید بر لزوم تحدید محتوای طرح مذکور در قالب یک طرح راهبردی ، پیشنهاد داد : طرح مذکور را به عنوان پیوستی برای سند اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی در نظر گرفت.

نیاز به وحدت رویه در دانشگاه ها در آئین نامه ارتقای اعضای هیأت علمی در ادامه حجت الاسلام والمسلمین روح الله شاطری دبیر شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی ، با اشاره به سالگرد تشکیل شورای عالی انقلاب فرهنگی و هم چنین مناسبت های روز دانشجو و وحدت حوزه و دانشگاه در ماه جاری ، وظایف شورای اسلامی شدن دانشگاه ها را در ارتباط با مناسبت های مذکور مهم دانست.

وی با انتقاد نسبت به رفتار سلیقه ای در برخی از دانشگاه ها پیرامون نحوه تأیید و احتساب امتیازات ماده یک فعالیت های فرهنگی تربیتی آئین نامه ارتقای اعضای هیأت علمی یادآور شد : علی رغم ارجاع امتیاز مذکور به کمیسیون فرهنگی - تربیتی با مسؤولیت معاونت فرهنگی دانشگاه ، در برخی از موارد تأیید مربوطه ؛ منوط به استعلام گروه آموزشی شده که خلاف رویه مرسوم است.

دبیر شورای اسلامی شدن دانشگاه ها در این خصوص ، خواستار ایجاد نوعی وحدت رویه و تدوین دستورالعمل واحد از شاخص ها برای سنجش امتیازات ماده یک آئین نامه ارتقای اعضای هیأت علمی شد.

عبدالله جاسی عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز در ادامه با اشاره به سطح گسترده مسائل پیش روی طرح مذکور یادآور شد : به دلیل نبود امکانات لازم در پیشبرد این امر لازم است تا با محدودسازی محدوده طرح مذکور ، صرفاً به مسئله ارتباط دانشگاه با خانواده ها تمرکز شود که در این زمینه نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری ظرفیت لازم را دارد.

همچنین سعیدرضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با تشریح بیانات مقام معظم رهبری پیرامون مسئله امنیت ، اقتصاد و فرهنگ و تأکید ایشان در ورود به « حوزه های اثرگذار فرهنگ » و پرهیز از صدور صرف آئین نامه ، اساس نامه و قانون برای جامعه و فرهنگ ، تصریح کرد : با توجه به ویژگی های دانشجویان در دوران جوانی و افزایش روحیه استقلال و بزرگ شدن در آنان ، لازم است رح های این چنینی حس کنترل شدن را به دانشجو القا نکند.

به گزارش ایرنا ، جلسه ۳۴۷ شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی به ریاست منصور غلامی وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری در محل دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی برگزار شد.

ISNA


 خبرگزاری دانشجویان ایران - ایسنا
 Iranian Students' News Agency


تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۳ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۴۰

ارتقای علمی و پژوهشی باید از دغدغه های دانشگاه فرهنگیان باشد

عضو کمیسیون برنامه و بودجه و نماینده مردم اردکان در مجلس شورای اسلامی گفت : ارتقای سطح علمی و پژوهشی باید از دغدغه های مدیران مراکز علمی به ویژه دانشگاه فرهنگیان باشد.

« محمد رضا دشتی اردکانی » در گفت و گویی تلفنی با منصور دهقان منشادی ، سرپرست مدیریت امور پردیس های استانی دانشگاه فرهنگیان یزد از افتخار آفرینی این نهاد در کسب رتبه دوم در بین مراکز دانشگاه فرهنگیان کشور تقدیر و اظهار کرد : ارتقای سطح علمی و پژوهشی باید از دغدغه های مدیران مراکز علمی به ویژه دانشگاه فرهنگیان باشد.

وی از مدیر دانشگاه فرهنگیان خواست تا موارد و مسائل دانشگاه فرهنگیان مرتبط با حوزه قانون گذاری را به مجمع نمایندگان استان در مجلس منعکس کند.

به گزارش ایسنا و به نقل از دفتر نماینده اردکان در مجلس ، عضو کمیسیون برنامه ، بودجه و محاسبات مجلس شورای اسلامی ابراز امیدواری کرد که پس از بازگشایی مجدد دانشگاه ها ، بازدید میدانی جهت بررسی مشکلات و مسائل این مرکز انجام شود.

انتهای پیام

دیگر منابع



وزیر علوم خواستار "عدم ورود به حریم خصوصی دانشجویان" شد

وزیر علوم با تأکید بر عدم ورود به حریم خصوصی دانشجویان گفت: برای خدمت رسانی صحیح به دانشجویان باید سه محور مشاوره، هدایت و مراقبت های سلامت باهم مورد توجه قرار گیرد.

به گزارش ایسنا، دکتر منصور غلامی در جلسه ۳۴۷ شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان با توجه به رسالت جذب و تربیت معلمان نقش مهمی در نظام آموزش و پرورش دارد، گفت: مصوبات موجود در اساسنامه دانشگاه فرهنگیان (به خصوص ماده ۲۸ این اساسنامه) و ماده واحده «جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» می تواند فرصت خوبی برای جبران نیاز انبوه به معلم کارآمد در این مقطع زمانی را فراهم سازد تا از این طریق ظرفیت ها و توانمندی های جامع نظام تربیت معلم کشور در تراز مطالبات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) و نظام اسلامی ترسیم شود.

وی ادامه داد: پیشنهاد می شود دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی گزارشی از قابلیت ها و توانمندی های نیروی انسانی دانشگاه فرهنگیان تنظیم کند تا اقدامات مورد نیاز برای تقویت نیازهای دانشگاه فرهنگیان انجام شود.

وزیر علوم تأکید کرد: موضوع تکمیل کاستی ها و تقویت دانشگاه فرهنگیان با هدف استانداردسازی و حمایت از این دانشگاه در دستور کار جدی شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی قرار گیرد.

دکتر غلامی با تأکید بر لزوم اجرایی کردن مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی از جمله اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده واحده جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش خاطرنشان کرد: خوشبختانه با تشکیل کمیته تأیید صلاحیت رؤسای دانشگاه ها در دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی روند نظارت ها افزایش مطلوبی پیدا کرده در حالی که از اختیارات رؤسای دانشگاه ها نیز کاسته نشده است.

وی همچنین بر لزوم تقویت درونی دانشگاه فرهنگیان در مقایسه با سایر دانشگاه ها تأکید کرد و ادامه داد: برای دستیابی به بهترین شرایط تحصیل و هم چنین افزایش توانمندی های کیفی در دانشگاه فرهنگیان بایستی اهتمام ویژه ای برای تحقق رسالت ها و اهداف این دانشگاه داشت.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری افزود: با تقسیم وظایف اجرایی میان آموزش و پرورش و هیئت عالی جذب و همچنین با در نظر گرفتن بحث هم تراز برای معلمان و اساتید، تربیت معلمان نسل آینده مورد توجه جدی قرار می گیرد.

دکتر غلامی نیز با اشاره به اجرایی شدن آیین نامه ارتقای اعضای هیئت علمی از سال تحصیلی ۱۳۹۵ و جدول تنظیم شده برای احتساب امتیازات فرهنگی در دانشگاه ها تأکید کرد: این جدول امتیاز باید با نظر معاونت فرهنگی و کمیسیون مربوطه تکمیل شود.

وی با تأکید بر نقش حراست دانشگاه در ایفای بخشی از وظایف ارائه شده در طرح مذکور و بر ضرورت عدم ورود به حریم خصوصی دانشجویان تأکید کرد و گفت: برای خدمت رسانی صحیح به گروه سنی دانشجویان باید سه محور مشاوره، هدایت و مراقبت های سلامت باهم مورد توجه قرار گیرد.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری ضمن تأکید بر لزوم تحدید محتوای طرح مذکور در قالب یک طرح راهبردی، پیشنهاد داد: طرح مذکور را به عنوان پیوستی برای سند اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی در نظر گرفت.

به گزارش مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی، دکتر حسین سلیمی رئیس دانشگاه علامه طباطبائی نیز در سخنان کوتاهی با اشاره به کمبود امکانات و هم چنین دخالت های متعدد مراجع و مراکز غیر دانشگاهی در امور دانشگاه فرهنگیان علی رغم موقعیت مهم این دانشگاه، تصریح کرد: در شرایط پیش رو نباید از اختیارات رئیس دانشگاه کاسته شود، چراکه تنها ابزار رؤسا در شرایط اینچنینی همان عزل و نصب مدیران است که با سلب آن، ناکارآمدی بیشتر خواهد شد.

انتهای پیام



تاسیس دانشگاه فرهنگیان ؛ در دوراهی سهل انگاری و ضعف قانون

دلیل چالش های دانشگاه های فرهنگیان را می توان تعجیل در تاسیس دانشگاه فرهنگیان آن هم در شرایطی که قانون مشخصی برای آن وجود نداشت ، جست وجو کرد.

به گزارش خبرنگار حوزه آموزش و پرورش علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان ، تربیت معلم در آموزش و پرورش جدا از چند و چون اجرای برنامه ها در زمینه تامین محل و امکانات دچار چالش است ، موضوعی که ریشه در جابجایی ها و شراکت آموزش و پرورش با سایر دستگاه ها دارد و امروز دانشگاه فرهنگیان به عنوان مرجع اصلی تربیت معلم را دچار چالش کرده است.

یکی از مصادیق بارز این کمبود فضا و تجهیزات به قانونی برمی گردد که موجب اثاث کشی آموزشگاه های فنی و حرفه ای از آموزش و پرورش به وزارت علوم شد.

با تصویب قانون برنامه پنجم توسعه ، مقرر شد آموزشگاه های فنی و حرفه ای که بخشی از مأموریت آن ها تربیت هنرآموز و دبیر فنی بود به وزارت علوم واگذار شوند . در ماده (۲۳) قانون ذکر شده است که « از ابتدای برنامه دانشکده ها و آموزشگاه های فنی حرفه ای وزارت آموزش و پرورش با کلیه امکانات ، اموال منقول و غیرمنقول و نیروی انسانی و دارائی ها و تعهدات و مسؤولیت ها از وزارت مذکور منتزع و به وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری ملحق می گردد. »

در تبصره ذیل این ماده نیز بر شفافیت انتقال و واگذاری افزوده است و ذکر شده است : « مبنای انتزاع و انتقال ، دانشکده ها و آموزشگاه های فنی حرفه ای است که در سال تحصیلی ۱۳۸۹ - ۱۳۸۸ فعال بوده یا مجوز داشته اند. » صرف نظر از این که این موضوع چقدر به تقویت یا تضعیف آموزش و پرورش منتهی شد ، استدلال وزیر وقت آموزش و پرورش برای پیشنهاد و درج چنین مفادی در قانون برنامه این بود که مأموریت آموزش و پرورش تربیت تا پایان دوره متوسطه و دیپلم است و آموزشگاه های فنی و حرفه ای فراتر از دیپلم آموزش می دهند ، لذا باید به وزارت علوم که مأموریت آموزش بعد از دیپلم را دارد منتقل شوند.

یک بام و دو هوای آموزش و پرورش در اداره دانشگاه

استدلالی که مأموریت آموزش و پرورش را تا پایان دوره دیپلم می داند ، اما در اقدامی تعجیلی برای تاسیس دانشگاه فرهنگیان اهتمام دارد ، باعث ایجاد یک بام و دو هوا در اداره دانشگاه می شود و به نظر می رسد پیگیری تاسیس دانشگاه فرهنگیان موضوعی نبود که آموزش و پرورش وقت بخواهد آن را در قانون برنامه پیشنهاد دهد.

حجت اله بنیادی پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت در این باره به خبرنگار آموزش و پرورش گفت که ایده تشکیل دانشگاه فرهنگیان چند ماه پس از تصویب قانون برنامه ، در طی ماده واحده ای با عنوان « تأسیس دانشگاه ویژه فرهنگیان » در مردادماه ۱۳۹۰ در شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب می رسد . نکته قابل تأمل این است که در این تاریخ هنوز سند تحول بنیادین به تصویب نرسیده و زیر نظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی و نظام ملی تربیت معلم که از تکالیف سند هستند هنوز نهایی و مصوب نشده اند.

او ادامه داد : در تبصره (۴) مصوبه تأسیس دانشگاه فرهنگیان در مردادماه ۱۳۹۰ وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری ، به عنوان دبیر هیأت امنای دانشگاه ویژه فرهنگیان تعیین می شود که در مصوبات بعدی شورا این تبصره حذف می شود.

بنیادی گفت : حذف این تبصره و اختلاف نظر و مجادله های شدید بین دو وزارتخانه در واگذاری ساختمان و تجهیزات آموزشگاه ها همزمان با مذاکرات تشکیل دانشگاه فرهنگیان در شورای عالی انقلاب فرهنگی سبب می شود ، بسیاری از نیاز های اساسی دانشگاه فرهنگیان در اساسنامه نادیده گرفته شود ، یعنی به جای آنکه در یک فضای توافق و همدلی میان مدیران دو وزارتخانه تقسیم وظایف متناسب و شفاف در مورد موضوع تربیت معلم صورت پذیرد ، فضای تقابل و تشدید شد .

آموزش و پرورش زیان دیده در کشمکش با وزارت علوم

کش و قوس بر سر جابجایی املاک و اموال میان وزارتخانه مجموعه آموزش و پرورش و به خصوص نظام تربیت معلم کشور است که پس از تأسیس دانشگاه فرهنگیان نه تنها تقویت نشد بلکه به شدت دچار کمبود فضا ، بودجه و منابع انسانی شد.

اما سوال اینجاست با وجود این شرایط خطای راهبردی در تأسیس دانشگاه فرهنگیان از کجا نشأت می گیرد؟ بنیادی در این باره اظهار کرد: وجود یک مجموعه اختصاصی برای تربیت معلم یک اصل انکار ناپذیر است که در گذشته و تا قبل از تأسیس دانشگاه فرهنگیان نیز وجود داشته است، لذا آنچه که در اینجا نقد می شود ضرورت وجود دانشگاه فرهنگیان نیست، بلکه خطاهای راهبردی در فرایند مستقل کردن آن است که به اشتباه تأسیس نامیده شده، است. این پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت گفت که در قانون برنامه پنجم به وضوح مشخص شده که واگذاری دانشکده ها و آموزشکده های فنی و حرفه ای « با کلیه امکانات، اموال منقول و غیرمنقول و نیروی انسانی و دارائی ها و تعهدات و مسؤولیت ها » انجام می پذیرد. از این مصوبه این گونه می توان استنباط کرد که دربخش آموزش های فنی و حرفه ای یک تقسیم بندی جدید در حوزه ستادی رخ داده است و مدیریت ستادی آموزشکده ها از وزارت آموزش و پرورش به وزارت علوم منتقل شده است.

او ادامه داد: اما تأسیس دانشگاه فرهنگیان، علاوه بر آنکه در قالب قانون برنامه نیامد با سهل انگاری و بی اعتنایی به این موضوع همراه بود. به این معنی که امر تربیت معلم در گذشته با همکاری و مشارکت وزارت علوم انجام می شده و تعدادی از دانشگاه مهم ذیل وزارت علوم اختصاصا دانشگاه تربیت معلم هستند و تعداد زیادی از دانشگاه های تراز اول کشور همچون دانشگاه تهران، فردوسی مشهد، شهید چمران اهواز و... دارای دانشکده علوم تربیتی هستند؛ لذا در زمینه تربیت معلم نیز باید یک تقسیم بندی جدید انجام می پذیرفت و « تمام دانشگاه های تربیت معلم و دانشکده های علوم تربیتی ذیل وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با تمام امکانات، اموال منقول و غیرمنقول و نیروی انسانی و دارائی ها و تعهدات و مسؤولیت ها از وزارت مذکور منتزع و به وزارت آموزش و پرورش ملحق می شدند ». با این وجود به نظر می رسد علاوه بر اینکه تعجیل در تأسیس دانشگاه فرهنگیان به برنامه های تربیت معلم آسیب وارد کرده است از حیث امکانات و گستردگی اجرای هم موجب اختلالا شده است و بسیاری از ابهامات و چالش های امروز دانشگاه از روش جذب تا بهره گیری از امکانات یا کمبود آن ریشه در همین مشکلات دارد.

انتهای پیام /



دستور وزیر علوم برای رسیدگی به وضعیت دانشگاه فرهنگیان

غلامی پیشنهاد داد: دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی گزارشی از قابلیت ها و توانمندی های نیروی انسانی دانشگاه فرهنگیان تنظیم کند تا اقدامات مورد نیاز برای تقویت نیاز های دانشگاه فرهنگیان انجام شود.

به گزارش حوزه دانشگاهی گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، جلسه ۳۴۷ شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی به ریاست منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در محل دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی برگزار شد. در ابتدای این جلسه غلامی، با گرامیداشت مقام دانشمند هسته ای شهید محسن فخری زاده ابراز امیدواری کرد: خون این شهدا باعث دوام، همدلی و مقاومت بیشتر ملت بزرگ ایران در راستای اهداف انقلابی شود. غلامی نیز با اشاره به اجرایی شدن آیین نامه ارتقای اعضای هیئت علمی از سال تحصیلی ۱۳۹۵ و جدول تنظیم شده برای احتساب امتیازات فرهنگی در دانشگاه ها تأکید کرد: این جدول امتیاز باید با نظر معاونت فرهنگی و کمیسیون مربوطه تکمیل شود.

غلامی نیز تصریح کرد: دانشگاه فرهنگیان با توجه به رسالت جذب و تربیت معلمان نقش مهمی در نظام آموزش و پرورش دارد.

جبران نیاز انبوه به معلم با استفاده از ماده ۲۸

او با اشاره به توجه ویژه مقام معظم رهبری (مدظله العالی) به دانشگاه فرهنگیان و نیاز کشور به تربیت معلمان توانمند، افزود: مصوبات موجود در اساسنامه دانشگاه فرهنگیان (به خصوص ماده ۲۸ این اساسنامه) و ماده واحده « جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش » می تواند فرصت خوبی برای جبران نیاز انبوه به معلم کارآمد در این مقطع زمانی را فراهم سازد تا از این طریق ظرفیت ها و توانمندی های جامع نظام تربیت معلم

کشور در تراز مطالبات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) و نظام اسلامی ترسیم شود.

در همین رابطه غلامی پیشنهاد داد : دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی گزارشی از قابلیت ها و توانمندی های نیروی انسانی دانشگاه فرهنگیان تنظیم کند تا اقدامات مورد نیاز برای تقویت نیاز های دانشگاه فرهنگیان انجام شود.

وزیر علوم تأکید کرد : موضوع تکمیل کاستی ها و تقویت دانشگاه فرهنگیان با هدف استانداردسازی و حمایت از این دانشگاه در دستور کار جدی شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی قرار گیرد.

غلامی با تأکید بر لزوم اجرایی کردن مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی از جمله اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده واحده جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش خاطرنشان کرد : خوشبختانه با تشکیل کمیته تأیید صلاحیت رؤسای دانشگاه ها در دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی روند نظارت ها افزایش مطلوبی پیدا کرده در حالی که از اختیارات رؤسای دانشگاه ها نیز کاسته نشده است.

او همچنین بر لزوم تقویت درونی دانشگاه فرهنگیان در مقایسه با سایر دانشگاه ها تأکید کرد و ادامه داد : برای دستیابی به بهترین شرایط تحصیل و هم چنین افزایش توانمندی های کیفی در دانشگاه فرهنگیان بایستی اهتمام ویژه ای برای تحقق رسالت ها و اهداف این دانشگاه داشت.

وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری افزود : با تقسیم وظایف اجرایی میان آموزش و پرورش و هیئت عالی جذب و همچنین با در نظر گرفتن بحث هم تراز برای معلمان و اساتید ، تربیت معلمان نسل آینده مورد توجه جدی قرار می گیرد.

وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری بر احتساب این طرح به عنوان پیوست سند اسلامی شدن و همچنین ضرورت عدم ورود به حریم خصوصی دانشجویان تأکید کرد.

همچنین غلامی با تأکید بر نقش حراست دانشگاه در ایفای بخشی از وظایف ارائه شده در طرح مذکور اظهار کرد : برای خدمت رسانی صحیح به گروه سنی دانشجویان باید سه محور مشاوره ، هدایت و مراقبت های سلامت باهم مورد توجه قرار گیرد.

وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری ضمن تأکید بر لزوم تحدید محتوای طرح مذکور در قالب یک طرح راهبردی ، پیشنهاد داد : طرح مذکور را به عنوان پیوستی برای سند اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی در نظر گرفت.

رفتار سلیقه ای برخی دانشگاه ها در ارزیابی عملکرد فرهنگی اعضای هیات علمی

در ادامه حجت الاسلام والمسلمین روح الله شاطری دبیر شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی ، با اشاره به سالگرد تشکیل شورای عالی انقلاب فرهنگی و هم چنین مناسبت های روز دانشجو و وحدت حوزه و دانشگاه در ماه جاری ، وظایف شورای اسلامی شدن دانشگاه ها را در ارتباط با مناسبت های مذکور مهم دانست.

او با انتقاد نسبت به رفتار سلیقه ای در برخی از دانشگاه ها پیرامون نحوه تأیید و احتساب امتیازات ماده ۱ فعالیت های فرهنگی - تربیتی آیین نامه ارتقای اعضای هیئت علمی یادآور شد : علی رغم ارجاع امتیاز مذکور به کمیسیون فرهنگی - تربیتی با مسئولیت معاونت فرهنگی دانشگاه ، در برخی از موارد تأیید مربوطه ؛ منوط به استعلام گروه آموزشی شده که خلاف رویه مرسوم است.

دبیر شورای اسلامی شدن دانشگاه ها در این خصوص ، خواستار ایجاد نوعی وحدت رویه و تدوین دستورالعمل واحد از شاخص ها برای سنجش امتیازات ماده ۱ آیین نامه ارتقا اعضای هیئت علمی شد.

در پایان جلسه حجت الاسلام والمسلمین شاطری با اشاره به نقش و ظرفیت علمی دانشگاه ها در برون رفت از بحران هایی نظیر سیل در کشور و حل مسائل و مشکلات جامعه ، بر شکل گیری ارتباط میان دانشگاه و مدیریت های کلان کشور براساس مفاد سند دانشگاه اسلامی تأکید کرد.

دستور اول این جلسه به بررسی پیشنهاد نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها پیرامون « شمول قانون تأیید صلاحیت رؤسای دانشگاه ها در مورد انتخاب رؤسای استانی دانشگاه های فرهنگیان و پیام نور » اختصاص داشت.

در ادامه خانم علم الهدی دبیر شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی با اشاره به اهمیت دانشگاه فرهنگیان ، تصویب ماده واحده « نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش » را گامی بزرگ در جهت ارتقای وضعیت آموزش و پرورش کشور دانست.

او با اشاره به تأکیدات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) پیرامون نقش و اهمیت دانشگاه فرهنگیان پیشنهاد داد : دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی با همکاری شورای تحول و ارتقای علوم انسانی طرحی برای تدوین نظام جامع جذب ، ارتقا و بازآموزی معلمان و اساتید تدوین کند.

جذب دانشجو در دانشگاه فرهنگیان به درستی اجرا نمی شود

در ادامه حجت الاسلام والمسلمین مصطفی رستمی رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها با اشاره به ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان بیان کرد : مطابق با گزارش های رسیده ، ماده مذکور به درستی اجرا نمی شود.

او با اشاره به لزوم تقویت زیرساخت ها و بودجه بندی در این زمینه ، بر نقش ویژه شورای عالی انقلاب فرهنگی در مدیریت این فضا و کاهش چالش های مرتبط تأکید کرد.

حجت الاسلام والمسلمین رستمی نیز در ادامه با ضروری خواندن اهتمام و رسیدگی به مسائل دانشجویان بر لزوم تمرکز این امور زیر نظر رئیس دانشگاه و شورای فرهنگی هر دانشگاه تأکید کرد.

همچنین حسین سلیمی رئیس دانشگاه علامه طباطبائی با اشاره به کمبود امکانات و هم چنین دخالت های متعدد مراجع و مراکز غیر دانشگاهی در امور دانشگاه فرهنگیان علی رغم موقعیت مهم این دانشگاه ، تصریح کرد : در شرایط پیش رو نباید از اختیارات رئیس دانشگاه کاسته شود ، چراکه تنها ابزار رؤسا در شرایط اینچنینی همان عزل و نصب مدیران است که با سلب آن ، ناکارآمدی بیشتر خواهد شد.

در ادامه سعید رضا عاملی ، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با اشاره به مصوبه جلسه ۸۳۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی و تصویب تصویب ماده واحده « نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش » خاطرنشان کرد : فرآیند استفاده از ماده ۲۸ و ۲۱ دانشگاه شهید رجایی قرار بوده در سه ماه تنظیم شود لذا موارد مطرح شده در قالب تبصره ، پیگیری و حتی الامکان از دستور جدید جلوگیری شود تا نیاز به تنقیح مقررات مجدد نباشد. در ادامه عاملی نیز با تشریح بیانات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) پیرامون مسئله امنیت ، اقتصاد و فرهنگ و تأکید ایشان در ورود به « حوزه های اثرگذار فرهنگ » و پرهیز از صدور صرف آیین نامه ، اساس نامه و قانون برای جامعه و فرهنگ ، تصریح کرد : با توجه به ویژگی های دانشجویان در دوران جوانی و افزایش روحیه استقلال و بزرگ شدن در آنان ، لازم است تا طرح های این چنینی حس کنترل شدن را به دانشجو القا نکند.

مهدی نویدادهم ، مشاور ارشد وزیر آموزش و پرورش در اجرایی شدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ضمن تشکر بابت تصویب مصوبه جلسه ۸۳۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی ، این مصوبه را جزو مصوبات تحول آفرین این شورا دانست و ابراز امیدواری کرد : این مصوبه برای پایان دادن به دغدغه های مربوط به جذب معلمان در آموزش و پرورش میسر واقع شود.

او با اشاره به مفاد اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و رسالت ویژه آن پیشنهاد کرد : برای مقوله تأیید صلاحیت مدیران استانی دانشگاه فرهنگیان از ظرفیت هیأت امنای دانشگاه فرهنگیان استفاده کرد.

دستور دوم این جلسه به ارائه گزارش معاونت فرهنگی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها در مورد آیین نامه تشکیل دفتر ارتباط خانه و دانشگاه اختصاص داشت.

در این رابطه حجت الاسلام علی تقوی ، معاون فرهنگی سیاسی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری ضمن تأکید بر دو مقوله مهم ازدواج و خانواده به تشریح عملکرد نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در راستای ارتقای این دو مقوله و تشکیل مرکز ازدواج دانشجویی و مرکز خانواده پرداخت.

در ادامه حجت الاسلام محمد هاشمی سرپرست سابق دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه خوارزمی و مدیر مرکز ازدواج دانشجویی نهاد ، با اشاره به ارتباط میان خانواده و دانشگاه در سطح دانشگاه های وزارت علوم تأکید کرد : هدف از تدوین و اجرای طرح مذکور ایجاد نوعی انسجام مشخص در بخش های تربیتی ، انضباطی و ازدواج در مسیر زندگی دانشجویان است.

او ادامه داد : با طرح تشکیل دفتر ارتباط خانواده و دانشگاه ، موضوعات مختلفی از قبیل " تحقق انتظارات تربیتی " ، " آشنایی خانواده ها با مسائل دانشگاه " ، " شناخت ظرفیت های بالقوه خانواده ها در ارتباط با دانشگاه و بالفعل کردن آنها " ، " تقویت ازدواج آسان ، آگاهانه و بهنگام " ، " ارتباط و تعامل دوسویه خانواده و دانشگاه جهت کاهش آسیب های اخلاقی و اجتماعی دانشجویان " و " تلاش برای رشد و تقویت اخلاقی دانشجویان " محقق خواهد شد.

حجت الاسلام هاشمی در ادامه با اشاره به اقدامات اجرایی نظیر برگزاری همایش ها ، افزایش آگاهی خانواده ها ، ارائه آموزش های لازم و اطلاع رسانی در مورد وضعیت دانشجویان تصریح کرد : استفاده حداکثری از فضای مجازی ، نگاه و رفتار محرمانه و محترمانه ، استفاده از کادر امین و هم چنین شناسایی افتخارات و نه فقط آسیب ها ، از دیگر رویکرد های مهم این طرح است و شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی نیز در این میان وظیفه مهم سیاست گذاری و نظارت بر آیین نامه های مربوط را برعهده دارد.

عبدالله جاسبی عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز در ادامه با اشاره به سطح گسترده مسائل پیش روی طرح مذکور یادآور شد : به دلیل نبود امکانات لازم در پیشبرد این امر لازم است تا با محدودسازی محدوده طرح مذکور ، صرفاً به مسئله ارتباط دانشگاه با خانواده ها تمرکز شود که در این زمینه نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری ظرفیت لازم را دارد.

بر ویژگی استقلال طلبی در دانشجویان تمرکز شود حمیدرضا طیبی رئیس جهاد دانشگاهی نیز در ادامه خاطرنشان کرد : بایستی با تمرکز بر ویژگی استقلال طلبی در

دانشجویان و توجه به موارد پرخطری که پیش روی جوانان وجود دارد توجه داشت که بسیاری از برنامه های ارائه شده در این طرح در فعالیت های دفاتر مشاوره در دانشگاه ها وجود داشته است.

سیدحسن امامی رضوی قائم مقام وزیر بهداشت در امور دانشگاه ها نیز با اشاره به نقش دفاتر مشاوره در دانشگاه ها و همچنین نقش اساتید در رسیدگی به امور دانشجویان بر لزوم شفاف سازی هرچه بیشتر میان کارکرد ها و وظایف مدنظر در این طرح با برنامه های اجرا شده در دانشگاه ها تأکید کرد.

در ادامه محمد علی کی نژاد عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز با اشاره به ظرفیت های معاونت فرهنگی و اجتماعی در ساختار موجود دانشگاه ها ، شرایط را برای اجرای طرح مذکور مساعد دانست.

انتهای پیام /



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۳ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۴۶

نشست « بسط ، تبیین و ترویج گفتمان تربیت معلم » با حضور « محمود امانی »

تهران (پانا) - نشست « بسط ، تبیین و ترویج گفتمان تربیت » با حضور دکتر محمود امانی دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش برگزار می شود.

تهران (پانا) - نشست « بسط ، تبیین و ترویج گفتمان تربیت » با حضور دکتر محمود امانی دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش برگزار می شود.

به گزارش روابط عمومی شورای عالی آموزش و پرورش ، در راستای سلسله نشست های بسط ، تبیین و ترویج گفتمان تربیت معلم ، نشست تخصصی با عنوان « نقش دانشگاه فرهنگیان در تامین نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش » با سخنرانی محمود امانی دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش ، به میزبانی مدیریت امور پردیس های استان مرکزی و با مشارکت دانشگاه فرهنگیان استانهای کرمان و سیستان و بلوچستان ، روز چهارشنبه تاریخ ۹۹ / ۹ / ۲۶ از ساعت ۹ صبح در پردیس شهید باهنر شهر اراک به صورت ویدئو کنفرانس برگزار می شود.

لینک نشست : [Vc.cfu.ac.ir / markazi](http://Vc.cfu.ac.ir/markazi)



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۳ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۱۳

ثبت نام وام های دانشجویی صندوق رفاه وزارت علوم برای دانشجویان معلمان

تهران (پانا) - معاونت دانشجویی دانشگاه فرهنگیان ، از تخصیص مجدد وام های دانشجویی به دانشگاه فرهنگیان پس از مذاکرات و پیگیری های صورت گرفته با صندوق رفاه وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری و خبر داد.

تهران (پانا) - معاونت دانشجویی دانشگاه فرهنگیان ، از تخصیص مجدد وام های دانشجویی به دانشگاه فرهنگیان پس از مذاکرات و پیگیری های صورت گرفته با صندوق رفاه وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری و خبر داد.

به گزارش دانشگاه فرهنگیان ، با شیوع ویروس کرونا معاونت دانشجویی دانشگاه فرهنگیان برنامه های حمایتی از دانشجویان را افزایش داد که یکی از این موارد وام دانشجویی است.

دانشجومعلمان می توانند تا تاریخ ۱۳۹۹ / ۱۰ / ۱۵ با ورود به سایت <https://bp.swf.ir> نسبت به ثبت درخواست وام اقدام کنند.

به اطلاع می رساند با توجه به اعتبارات محدود صندوق رفاه ، زمان ثبت درخواست وام از اهمیت بسیاری برخوردار است.

گفتنی است که وام های مشمول دانشگاه فرهنگیان شامل وام ودیعه مسکن ، حوادث و رویداد ازدواج است ، دانشجوی معلمان متقاضی می توانند جهت کسب اطلاعات بیشتر با کاربران وام دانشجویی استان ها تماس بگیرند.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۳ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۳۷

آخرین وضعیت استخدام دانشجویان دانشگاه فرهنگیان در آموزش و پرورش

یار محمد حسین بر گفت : بر اساس قوانین دانشگاه فرهنگیان هر دانشجو باید بعد از ۸ ترم فارغ التحصیل شوند و بعد از گذراندن دوره های مذکور حقوق دریافت می کند.

به گزارش برنا ؛ روند جذب نیرو در وزارت آموزش و پرورش و کم و کیف استخدام دانشجو معلمان و محصلان در دانشگاه فرهنگیان سوالات فراوان را برای دانشجویان به همراه داشته است. یار محمد حسین بر ، رئیس مرکز برنامه ریزی نیروی انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش درباره ردیف استخدامی های امسال در آموزش و پرورش به خبرنگار برنا گفت : امسال برخی از دانش آموختگان از دانشگاه فرهنگیان فارغ التحصیل نمی شوند به این افراد سنوات اختصاص پیدا می کند. او درباره روند جذب دانشجو معلم افزود : این افراد در حین تحصیل از مزایای حقوقی وزارت آموزش و پرورش برخوردار نیستند.

رئیس مرکز برنامه ریزی نیروی انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش تاکید کرد : بر اساس قوانین دانشگاه فرهنگیان هر دانشجو باید بعد از ۸ ترم فارغ التحصیل شوند و بعد از گذراندن دوره های مذکور حقوق دریافت کند . اگر زمان تحصیلی دانشجو از ۸ ترم بیشتر شود ، نمی تواند حقوق دریافت کند . هرچند بعد از فارغ التحصیلی حقوق این افراد پرداخت می شود.

او درباره روند جذب معلمان حق التدریس افزود : در سال جاری جذب دانشجو معلم ۲۰ هزار نفر بود که با برگزاری آزمون و اعلام نتیجه انجام شده است . این افراد در اسرع وقت وارد کلاس درس می شوند. به گفته او به دلیل شیوع کرونا از ترم بهمن این افراد وارد دانشگاه شده اند.

حسین بر گفت : امسال ۲۷ هزار و ۳۰۰ نفر استخدامی هم بر اساس ماده ۲۸ اساس نامه دانشگاه فرهنگیان و ماده یک دانشگاه شهید رجایی بوده است . همچنین فارغ التحصیلان سایر دانشگاه ها بعد از گذراندن آزمون در صورت قبولی یک دوره مهارت یک سال گذرانده و به عنوان معلم وارد کلاس های درس شده اند.

رئیس مرکز برنامه ریزی نیروی انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش تاکید کرد : آزمون برای این افراد به دلیل شرایط کرونا به تاخیر افتاده است . ردیف ۲۵ هزار و ۴۹۷ نفر برای قانون تعیین تکلیف معلمان آموزش و پرورش نهضت سواد آموزی تعیین شده که فرآیند آن را انجام می دهیم.

// انتهای پیام : ۵

تفکر بسیجی راه حل مبارزه با ویروس کرونا / بهره مندی ۱۸۰۰ دانش آموز از جهاد علمی دانشجویان

مسئول بسیج دانشجویی خراسان جنوبی گفت: در طرح جهاد علمی و آموزشی که توسط دانشجویان دانشگاه فرهنگیان به مرحله اجرا درآمد به یک هزار و ۸۰۰ دانش آموز آسیب دیده از کرونا کمک تحصیلی ارائه شد.

مسئول بسیج دانشجویی خراسان جنوبی در گفت و گو با خبرنگار «بسیج»: تفکر بسیجی راه حل مبارزه با ویروس کرونا / بهره مندی ۱۸۰۰ دانش آموز از جهاد علمی دانشجویان

مسئول بسیج دانشجویی خراسان جنوبی گفت: در طرح جهاد علمی و آموزشی که توسط دانشجویان دانشگاه فرهنگیان به مرحله اجرا درآمد به یک هزار و ۸۰۰ دانش آموز آسیب دیده از کرونا کمک تحصیلی ارائه شد.

به گزارش خبرگزاری بسیج از خراسان جنوبی، هفته بسیج، بزرگداشت جان فشانی هایی است که برای سربلندی این سرزمین صورت گرفته است. گمان غلطی است اگر بسیج را حاصل جنگ تحمیلی یا انقلاب اسلامی بدانیم. بسیج، فهم درست اتحاد، اراده و اخلاص مسلمانان است که با ظهور اسلام تولد یافته و در ملت های مسلمان رشد کرده است. هوشمندی حضرت امام خمینی رحمه الله و عدالت خواهی میلیون ها انسان باایمان، تنها، تبلور دوباره بسیج در عصر حاضر بود.

بسیج دانشجویی یکی از اقشار فعال، جهادگر، همیشه در صحنه، پرشور و با نشاط است که همواره با حضور در میدان مختلف سیاسی، سازندگی، تربیتی و آموزشی خود را برای ساختن آینده ی روشن تر انقلاب اسلامی آماده و مهیا می سازد.

به این مناسبت گفت و گوی ابودر صلاحی مسئول بسیج دانشجویی استان با خبرنگار خبرگزاری بسیج را در ادامه می خوانید...

۱ - مهمترین رویکرد و اولویت ها در بسیج دانشجویی ذکر بفرمایید؟

مهمترین رویکرد در بسیج دانشجویی با توجه به طرح تحول یک سال و نیم در دستور کار بسیج دانشجویی قرار گرفته رویکرد مسئله محوری است و بسیج دانشجویی به دنبال حل مسائل سطح جامعه توسط دانشجویان با توجه به نقش آفرینی تخصصی آنها متناسب با رشته تحصیلی که کمک شایانی در حل مشکلات جامعه می کند که این رویکرد اتخاذ شده از فرمایشات و مطالبات رهبر انقلاب است که بارها از فضای دانشجویی و دانشجویان بسیجی خواستند که به حل مسائل بپردازند و سراغ مسائل برویم. در دو سطح درون دانشگاه و بیرون دانشگاه دانشجویان بسیجی به حل مسائل می پردازند که در دو بخش داخل دانشگاه رشد، کادرسازی و فرهنگ سازی دو معاونت مأموریتی هستند که متولی این کارند و در بیرون از دانشگاه پژوهش و فناوری، مطالبه گری و گفتمان سازی و عملیات جهادی سه معاونت عملیاتی و مأموریتی بسیج هستند که به حل مسائل و مشکلات مردم در این حوزه می پردازند.

۲ - خدمات ارائه شده به جامعه توسط بسیج دانشجویی چیست؟ (با توجه به شیوع ویروس کرونا)

خدماتی که دانشجویان بسیجی در ایام فراگیری کرونا در سطح جامعه ارائه دادند در چند بخش می توان دسته بندی کرد. بخش اول خدماتی که توسط دانشجویان بسیجی ارائه شد کمک کردن در حوزه آگاهی بخشی به جامعه و فرهنگ سازی بود که خصوصاً دانشجویان رشته های پزشکی، دانشگاه های علوم پزشکی، پیراپزشکی، پرستاری و رشته های بهداشت به تهیه بروشورها و عکس نوشته هایی از توصیه های مربوط به جلوگیری از انتشار ویروس کرونا پرداختند که در فضای مجازی و سطح جامعه توزیع و منتشر شد.

در بخش دیگر دانشجویان در نهضت کمک مؤمنانه فعال شده اند و با توجه به شرایط پیش آمده در حد توان خودشان در حوزه های مختلف تلاش کردند با جمع آوری کمک های مختلف در سطح جامعه و حاشیه شهر توانستند بسته های قابل توجهی را تهیه و توزیع کنند و البته در این موضوع به کمک برخی دستگاه ها شتافتند و با کمک به مجموعه کمیته امداد، بنیاد برکت و بنیاد مستضعفان در بخش توزیع بسته های معیشتی فعالیت کردند.

دانشجویان در ارائه خدمات پشتیبانی از بیمارستان ها و تهیه اقلام مورد نیاز بیمارستانها مشارکت داشتند و در کارگاهی که توسط دانشجویان جهادی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در محل ناحیه برپا شد بخش عمده شیلدهای مورد نیاز

بیمارستان های استان توسط دانشجویان تهیه و به بیمارستان ها فرستاده شد و بخشی هم در تهیه ماسک کمک کردند. دانشجویان بسیجی در حوزه نظارت با حضور در مراکز پرخطر و مجموعه هایی که وضعیت تردد و جمعیتی زیادی داشتند به مراکز بهداشت یاری رساندند.

برگزاری اردوهای جهادی کوتاه مدت و موقت به صورت یک روزه در حاشیه شهر و مناطق محروم برای خدمت به خانواده های آسیب دیده از کرونا ، خدمت دیگری که توسط دانشجویان بسیجی انجام شد و نیز کمک به بخش های کرونای بیمارستان ها بود که گروه جهادی فاطمه الزهرا دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در همان اوایل فراگیری کرونا به گیلان اعزام شدند و تعدادی از دانشجویان بیرجندی در بیمارستان حضور پیدا کردند.

خدمت دیگری که توسط دانشجویان بسیجی ارائه شد در موضوع کرونا کمک به دانش آموزان و مجموعه آموزش و پرورش بود . در طرح جهاد علمی و آموزشی که توسط دانشجویان دانشگاه فرهنگیان به مرحله اجرا درآمد و به عنوان یک کار الگویی اولین بار در سطح کشور اجرا شد دانشجویان در مناطقی که دسترسی به شبکه شاد مشکل بود و یا دانش آموزان از تحصیل قدری عقب افتاده بودند حضور پیدا کردند و با یک کار جهادی ، سازماندهی شده توانستند به یک هزار و ۸۰۰ دانش آموز آسیب دیده از کرونا کمک تحصیلی کنند.

۳ . از رموز موفقیت بسیج در بیش از ۴ دهه چه بوده و چطور می توان برای پیشبرد اهداف نظام در سایر عرصه ها به ویژه در تولید و اقتصاد از آنها بهره برد ؟

اصلی ترین رمز موفقیت بسیج در طول چهل سالی که از تولد این شجره طیبه و مبارک گذشته مردمی بودنش است . رهبر انقلاب فرمودند که " اگر یک مجموعه ای و تشکلی مردمی شد ماندگار خواهد شد " . انصافاً یکی از مردمی ترین و فراگیرترین تشکل ها و مجموعه های فرهنگی ، تأثیرگذار و نقش آفرین نه فقط در ایران که در سطح جهان مجموعه بسیج است.

بسیج نیروی مردمی آماده ، حاضر به خدمت ، آماده تلاش و حضور در صحنه و نقش آفرینی است و شاید یکی از رمزهای موفقیت بسیج است که هر روز بر گسترش و توانمندی اش افزوده است.

از رموز موفقیت بسیج اخلاص است . رهبر فرزانه انقلاب فرمودند " پایه اصلی کار بسیج اخلاص است " اخلاص بسیجی ها در طول دوره های مختلفی که از عمر مبارکش گذشته واقعاً یکی از رموز موفقیت بسیج است که توانسته به تقویت ، فراگیری و پایداری این تشکل الهی و مدرسه عشق کمک کند . با همین اخلاص در روحیه جهادی و ارزشمندی که در وجود بسیجی ها نهفته است کارهای بزرگی را در پیشبرد اهداف نظام انجام دادند و در سایر عرصه ها همچون مسئله جهش تولید و اقتصاد مقاومتی هم اگر همتی از طرف دولت مردان باشد می توان از این ظرفیت به خوبی استفاده و کشور را به اهداف متعالی نزدیک تر کرد.

۴ . در این شرایط موجود شیوع ویروس کرونا و تحریم ها چه وظیفه ای بر دوش بسیجیان است ؟

در این شرایط شیوع ویروس کرونا تکلیفی که بر دوش بسیجیان است با توجه به گستردگی مجموعه بسیج که در همه اقشار ، سطوح و مسئولیت ها بسیجیان و تفکر بسیجی وجود دارد طبیعتاً یک بخشی کمک به ستاد ملی مبارزه با کرونا است.

در بخش های مختلف بسیج می تواند کمک کند چون تفکر بسیجی واقعاً می تواند حلال مشکلات باشد و راه حل اصلی برون رفت از این مشکل نوپدید ویروس کرونا است . بسیجیان می توانند در حوزه های مختلف از اطلاع رسانی و آگاهی بخشی ، حضور در صحنه ها ، نقش آفرینی و کمک در خط مقدم مبارزه با ویروس در بیمارستان ها ، نظارت ها ، کمک به اعمال محدودیت ها ، کنترل ها و همه حوزه های مختلفی که برای جلوگیری از این ویروس نیاز است می توانند کمک کنند و قطعاً ظرفیت بسیار بالا و قابل توجهی در بسیج وجود دارد که می تواند در پایان دادن به این شرایط مثرم ثمر باشد.

۵ . چرا برخی هم‌نوا با رسانه های بیگانه مردم را نسبت به انقلاب و ظرفیت های موجود نا امید می سازند ؟ وظیفه مسئولین برای ایجاد روحیه امید و نشاط در جامعه چیست ؟

کسانی که هم نوا با رسانه های بیگانه مردم را نسبت به انقلاب ناامید می کنند دو دسته اند یه عده شان دوستان جاهل و ناآگاه هستند و دسته ای مغرضین و دشمنان آگاه هستند . متأسفانه بخشی از کسانی که در داخل این مملکت به برکت این انقلاب ، نظام و شهدا مسئولیت دارند و هم نوا با بیگانگان مردم را ناامید می کنند و بخشی هم متأسفانه دوستانی که جاهل و ناآگاه هستند . شاید ماجرای ایجاد امید و نشاط از موضوعات جدی و بسیار مهمی است که رهبر

فرزانه انقلاب طی سال ها تاکید بسیار جدی و مهمی نسبت این موضوع داشتند به طوری که در بیانیه ی گام دوم تعبیر بسیار زیبا و عجیبی را به کار می برند و می فرمایند " خطاب به جوان ها که اولین و ریشه ای ترین جهاد شما امید آفرینی است " . یعنی قبل از هر جهادی وظیفه امیدآفرین را جهاد می دانند بدین جهت که متأسفانه در سطح جامعه و هم رسانه های بیگانه از بیرون به شدت تلاش می کنند تا روح ناامیدی و یأس را در جامعه بدمند. عده ای خواسته یا ناخواسته این حرکت شیطانی را دنبال می کنند لذا حرکت جهادی می طلبد که مقابل آنها بایستد . وظیفه مسئولین برای ایجاد روحیه امید و نشاط بخشی به جامعه ، عمل درست به وظایف است . به طور مثال در همین دوره جدید مسئولیت ریاست محترم قوه قضاییه ، مردم نسبت به این قوه امیدوارتر شدند و نسبت به روحیه عدالت ورزی و ایجاد عدالت در سطح جامعه امیدواری در مردم بیشتر شده است. وقتی مسئولی وظایفش را به درستی انجام دهد و تلاش کند برای این که رسالت آن مجموعه و نهاد تحقق پیدا کند طبیعتاً در مردم ایجاد روحیه خواهد کرد و مردم نسبت به کارآمدی نظام امیدوار می شوند.

۶ . نامگذاری دوم آذر به نام قشر بسیج دانشجو و طلبه به چه منظور است ؟ چرا سنگر علم و دیانت باید در کنار هم باشند ؟

بنا به تدبیر الهی و عالمانه و مهم حضرت امام مؤسس و بنیان گذار انقلاب اسلامی و شجره طیبه بسیج در سال شصت و هفت دوم آذر آن سال به نام روز بسیج دانشجو و طلبه نام گذاری شد از این جهت که یک خلأ جدی احساس می شد در فضای دو مجموعه و مرکز بزرگ علمی که آینده ساز این نظام و انقلاب هستند . یعنی در فضای دانشگاه و حوزه های علمیه که انصافاً با یک تدبیر حساب شده و دقیق ، امام راحل عظیم الشان تشخیص دادند و در دو مرکز دستور تشکیل بسیج را دادند و این روز بنام روز بسیج دانشجو و طلبه نام گذاری شد.

۷ . مهمترین برنامه های قشر در طول هفته بسیج چیست ؟

در طول هفته بسیج و سالروز تشکیل بسیج دانشجو و طلبه ، بسیج دانشجویی هم برنامه های متفاوتی را برنامه ریزی کرده و ده ها برنامه در حوزه های مختلف توسط دانشجویان در فضای دانشگاه های مختلف استان برنامه ریزی شده جهت اجرا یا در حال برگزاری است که غالباً با توجه به شرایط موجود به صورت مجازی برگزار می شود. جلسات کرسی های آزاداندیشی ، تریبون های آزاد ، یادواره های شهدای مجازی ، برنامه های گفت و گو محور ، بزرگداشت روز بسیج دانشجو و طلبه ، همایش مجازی انقلابیون جوان ، اختتامیه جشنواره نجم ، جلسه مشترک و دیدار مسئولین بسیج دانشجویی و طلاب ، برنامه های کمک مؤمنانه ، حضور در صحنه ، اردوهای مختصر و محدود جهادی ، برنامه های فرهنگی ، برگزاری مسابقات و همایش های مختلف جزو برنامه های بسیج دانشجویی در طول هفته بسیج است که توسط دانشگاه ها و بسیجیان در دانشگاه برنامه ریزی شده است.

انتهای پیام /

تاکید وزیر علوم بر رفع کاستی ها و حمایت از دانشگاه فرهنگیان

رئیس شورای اسلامی شدن دانشگاه ها بر تکمیل کاستی ها و تقویت دانشگاه فرهنگیان با هدف استانداردسازی این دانشگاه تاکید کرد.

- اخبار سیاسی -

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری تسنیم به نقل از مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی ، سیصد و چهل و هفتمین جلسه شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی به ریاست منصور غلامی ، وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری در دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی برگزار شد. در ابتدای این جلسه دکتر غلامی ، با گرامیداشت مقام دانشمند هسته ای شهید محسن فخری زاده ابراز امیدواری کرد :

خون این شهدا باعث دوام ، همدلی و مقاومت بیشتر ملت بزرگ ایران در راستای اهداف انقلابی شود.

در ادامه حجت الاسلام والمسلمین روح الله شاطری ، دبیر شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی ، با اشاره به سالگرد تشکیل شورای عالی انقلاب فرهنگی و هم چنین مناسبت های روز دانشجو و وحدت حوزه و دانشگاه در ماه جاری ، وظایف شورای اسلامی شدن دانشگاه ها را در ارتباط با مناسبت های مذکور مهم دانست.

وی با انتقاد نسبت به رفتار سلیقه ای در برخی از دانشگاه ها پیرامون نحوه تأیید و احتساب امتیازات ماده ۱ فعالیت های فرهنگی - تربیتی آیین نامه ارتقای اعضای هیئت علمی یادآور شد : علی رغم ارجاع امتیاز مذکور به کمیسیون فرهنگی - تربیتی با مسئولیت معاونت فرهنگی دانشگاه ، در برخی از موارد تأیید مربوطه ؛ منوط به استعلام گروه آموزشی شده که خلاف رویه مرسوم است.

* * تخلف برخی دانشگاهها در نحوه احتساب امتیاز فرهنگی آیین نامه ارتقا

دبیر شورای اسلامی شدن دانشگاه ها در این خصوص ، خواستار ایجاد نوعی وحدت رویه و تدوین دستورالعمل واحد از شاخص ها برای سنجش امتیازات ماده ۱ آیین نامه ارتقا اعضای هیئت علمی شد.

همچنین غلامی نیز با اشاره به اجرایی شدن آیین نامه ارتقای اعضای هیئت علمی از سال تحصیلی ۱۳۹۵ و جدول تنظیم شده برای احتساب امتیازات فرهنگی در دانشگاه ها تأکید کرد : این جدول امتیاز باید با نظر معاونت فرهنگی و کمیسیون مربوطه تکمیل شود.

دستور اول این جلسه به بررسی پیشنهاد نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها پیرامون « شمول قانون تأیید صلاحیت رؤسای دانشگاه ها در مورد انتخاب رؤسای استانی دانشگاه های فرهنگیان و پیام نور » اختصاص داشت.

در ادامه جمیل علم الهدی ، دبیر شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی ، با اشاره به اهمیت دانشگاه فرهنگیان ، تصویب ماده واحده « نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش » را گامی بزرگ در جهت ارتقای وضعیت آموزش و پرورش کشور دانست.

وی با اشاره به تأکیدات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) پیرامون نقش و اهمیت دانشگاه فرهنگیان پیشنهاد داد : دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی با همکاری شورای تحول و ارتقای علوم انسانی طرحی برای تدوین نظام جامع جذب ، ارتقا و بازآموزی معلمان و اساتید تدوین کند.

غلامی نیز تصریح کرد : دانشگاه فرهنگیان با توجه به رسالت جذب و تربیت معلمان نقش مهمی در نظام آموزش و پرورش دارد.

وی با اشاره به توجه ویژه مقام معظم رهبری (مدظله العالی) به دانشگاه فرهنگیان و نیاز کشور به تربیت معلمان توانمند ، افزود : مصوبات موجود در اساسنامه دانشگاه فرهنگیان (به خصوص ماده ۲۸ این اساسنامه) و ماده واحده « جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش » می تواند فرصت خوبی برای جبران نیاز انبوه به معلم کارآمد در این مقطع زمانی را فراهم سازد تا از این طریق ظرفیت ها و توانمندی های جامع نظام تربیت معلم کشور در تراز مطالبات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) و نظام اسلامی ترسیم شود.

در همین رابطه غلامی پیشنهاد داد : دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی گزارشی از قابلیت ها و توانمندی های نیروی انسانی دانشگاه فرهنگیان تنظیم کند تا اقدامات مورد نیاز برای تقویت نیازهای دانشگاه فرهنگیان انجام شود.

وزیر علوم تأکید کرد : موضوع تکمیل کاستی ها و تقویت دانشگاه فرهنگیان با هدف استانداردسازی و حمایت از این دانشگاه در دستور کار جدی شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی قرار گیرد.

در ادامه حجت الاسلام والمسلمین مصطفی رستمی رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها با اشاره به ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان خاطرنشان کرد : مطابق با گزارش های رسیده ، ماده مذکور به درستی اجرا نمی شود.

وی با اشاره به لزوم تقویت زیرساخت ها و بودجه بندی در این زمینه ، بر نقش ویژه شورای عالی انقلاب فرهنگی در مدیریت این فضا و کاهش چالش های مرتبط تأکید کرد.

حسین سلیمی رئیس دانشگاه علامه طباطبائی با اشاره به کمبود امکانات و هم چنین دخالت های متعدد مراجع و مراکز غیر دانشگاهی در امور دانشگاه فرهنگیان علی رغم موقعیت مهم این دانشگاه ، تصریح کرد : در شرایط پیش رو نباید از اختیارات رئیس دانشگاه کاسته شود ، چراکه تنها ابزار رؤسا در شرایط اینچنینی همان عزل و نصب مدیران است که با سلب آن ، ناکارآمدی بیشتر خواهد شد.

در ادامه سعید رضا عاملی ، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با اشاره به مصوبه جلسه ۸۳۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی

و تصویب تصویب ماده واحده « نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش » خاطرنشان کرد : فرآیند استفاده از ماده ۲۸ و ۲۱ دانشگاه شهید رجایی قرار بوده در سه ماه تنظیم شود لذا موارد مطرح شده در قالب تبصره ، پیگیری و حتی الامکان از دستور جدید جلوگیری شود تا نیاز به تنقیح مقررات مجدد نباشد. ۶۷ دانشجوی دانشگاه صنعت نفت مجبور به تغییر رشته شدند / آیا زنگنه صدای معترضین را می شنود ؟ ۲۵ آذرماه ؛ آغاز ثبت نام براساس سوابق تحصیلی کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد

همچنین مهدی نویدادهم ، مشاور ارشد وزیر آموزش و پرورش در اجرایی شدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ضمن تشکر بابت تصویب مصوبه جلسه ۸۳۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی ، این مصوبه را جزو مصوبات تحول آفرین این شورا دانست و ابراز امیدواری کرد : این مصوبه برای پایان دادن به دغدغه های مربوط به جذب معلمان در آموزش و پرورش میسر واقع شود.

وی با اشاره به مفاد اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و رسالت ویژه آن پیشنهاد کرد : برای مقوله تأیید صلاحیت مدیران استانی دانشگاه فرهنگیان از ظرفیت هیأت امنای دانشگاه فرهنگیان استفاده کرد.

* * لزوم تقویت درونی دانشگاه فرهنگیان در مقایسه با سایر دانشگاه ها

در پایان بررسی دستور اول جلسه ، غلامی با تأکید بر لزوم اجرایی کردن مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی از جمله اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده واحده جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش خاطرنشان کرد : خوشبختانه با تشکیل کمیته تأیید صلاحیت رؤسای دانشگاه ها در دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی روند نظارت ها افزایش مطلوبی پیدا کرده در حالی که از اختیارات رؤسای دانشگاه ها نیز کاسته نشده است.

وی همچنین بر لزوم تقویت درونی دانشگاه فرهنگیان در مقایسه با سایر دانشگاه ها تأکید کرد و ادامه داد : برای دستیابی به بهترین شرایط تحصیل و هم چنین افزایش توانمندی های کیفی در دانشگاه فرهنگیان بایستی اهتمام ویژه ای برای تحقق رسالت ها و اهداف این دانشگاه داشت.

وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری افزود : با تقسیم وظایف اجرایی میان آموزش و پرورش و هیئت عالی جذب و همچنین با در نظر گرفتن بحث هم تراز برای معلمان و اساتید ، تربیت معلمان نسل آینده مورد توجه جدی قرار می گیرد.

دستور دوم این جلسه به ارائه گزارش معاونت فرهنگی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها در مورد آیین نامه تشکیل دفتر ارتباط خانه و دانشگاه اختصاص داشت.

در این رابطه حجت الاسلام علی تقوی ، معاون فرهنگی سیاسی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری ضمن تأکید بر دو مقوله مهم ازدواج و خانواده به تشریح عملکرد نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در راستای ارتقای این دو مقوله و تشکیل مرکز ازدواج دانشجویی و مرکز خانواده پرداخت.

در ادامه حجت الاسلام محمد هاشمی سرپرست سابق دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه خوارزمی و مدیر مرکز ازدواج دانشجویی نهاد ، با اشاره به ارتباط میان خانواده و دانشگاه در سطح دانشگاه های وزارت علوم تأکید کرد : هدف از تدوین و اجرای طرح مذکور ایجاد نوعی انسجام مشخص در بخش های تربیتی ، انضباطی و ازدواج در مسیر زندگی دانشجویان است.

وی ادامه داد : با طرح تشکیل دفتر ارتباط خانواده و دانشگاه ، موضوعات مختلفی از قبیل " تحقق انتظارات تربیتی " ، " آشنایی خانواده ها با مسائل دانشگاه " ، " شناخت ظرفیت های بالقوه خانواده ها در ارتباط با دانشگاه و بالفعل کردن آنها " ، " تقویت ازدواج آسان ، آگاهانه و بهنگام " ، " ارتباط و تعامل دوسویه خانواده و دانشگاه جهت کاهش آسیب های اخلاقی و اجتماعی دانشجویان " و " تلاش برای رشد و تقویت اخلاقی دانشجویان " محقق خواهد شد.

حجت الاسلام هاشمی در ادامه با اشاره به اقدامات اجرایی نظیر برگزاری همایش ها ، افزایش آگاهی خانواده ها ، ارائه آموزش های لازم و اطلاع رسانی در مورد وضعیت دانشجویان تصریح کرد : استفاده حداکثری از فضای مجازی ، نگاه و رفتار محرمانه و محترمانه ، استفاده از کادر امین و هم چنین شناسایی افتخارات و نه فقط آسیب ها ، از دیگر رویکردهای مهم این طرح است و شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی نیز در این میان وظیفه مهم سیاست گذاری و نظارت بر آیین نامه های مربوط را برعهده دارد.

در ادامه وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری بر احتساب این طرح به عنوان پیوست سند اسلامی شدن و همچنین ضرورت

عدم ورود به حریم خصوصی دانشجویان تأکید کرد.

عبدالله جاسبی ، عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی ، نیز در ادامه با اشاره به سطح گسترده مسائل پیش روی طرح مذکور یادآور شد : به دلیل نبود امکانات لازم در پیشبرد این امر لازم است تا با محدودسازی محدوده طرح مذکور ، صرفاً به مسئله ارتباط دانشگاه با خانواده ها تمرکز شود که در این زمینه نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری ظرفیت لازم را دارد.

حمیدرضا طیبی رئیس جهاد دانشگاهی نیز در ادامه خاطرنشان کرد : بایستی با تمرکز بر ویژگی استقلال طلبی در دانشجویان و توجه به موارد پرخطری که پیش روی جوانان وجود دارد توجه داشت که بسیاری از برنامه های ارائه شده در این طرح در فعالیت های دفاتر مشاوره در دانشگاه ها وجود داشته است.

سیدحسن امامی رضوی ، قائم مقام وزیر بهداشت در امور دانشگاه ها ، نیز با اشاره به نقش دفاتر مشاوره در دانشگاه ها و همچنین نقش اساتید در رسیدگی به امور دانشجویان بر لزوم شفاف سازی هرچه بیشتر میان کارکردها و وظایف مدنظر در این طرح با برنامه های اجرا شده در دانشگاه ها تأکید کرد.

حجت الاسلام والمسلمین رستمی نیز در ادامه با ضروری خواندن اهتمام و رسیدگی به مسائل دانشجویان بر لزوم تمرکز این امور زیر نظر رئیس دانشگاه و شورای فرهنگی هر دانشگاه تأکید کرد.

در ادامه دکتر عاملی نیز با تشریح بیانات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) پیرامون مسئله امنیت ، اقتصاد و فرهنگ و تأکید ایشان در ورود به « حوزه های اثرگذار فرهنگ » و پرهیز از صدور صرف آیین نامه ، اساس نامه و قانون برای جامعه و فرهنگ ، تصریح کرد : با توجه به ویژگی های دانشجویان در دوران جوانی و افزایش روحیه استقلال و بزرگ شدن در آنان ، لازم است تا طرح های این چنینی حس کنترل شدن را به دانشجو القا نکند.

همچنین غلامی با تأکید بر نقش حراست دانشگاه در ایفای بخشی از وظایف ارائه شده در طرح مذکور خاطرنشان کرد : برای خدمت رسانی صحیح به گروه سنی دانشجویان باید سه محور مشاوره ، هدایت و مراقبت های سلامت باهم مورد توجه قرار گیرد.

وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری ضمن تأکید بر لزوم تحدید محتوای طرح مذکور در قالب یک طرح راهبردی ، پیشنهاد داد : طرح مذکور را به عنوان پیوستی برای سند اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی در نظر گرفت.

در ادامه محمد علی کی نژاد عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز با اشاره به ظرفیت های معاونت فرهنگی و اجتماعی در ساختار موجود دانشگاه ها ، شرایط را برای اجرای طرح مذکور مساعد دانست.

در پایان جلسه حجت الاسلام و المسلمین شاطری با اشاره به نقش و ظرفیت علمی دانشگاه ها در برون رفت از بحران هایی نظیر سیل در کشور و حل مسائل و مشکلات جامعه ، بر شکل گیری ارتباط میان دانشگاه و مدیریت های کلان کشور براساس مفاد سند دانشگاه اسلامی تأکید کرد.

انتهای پیام /

وضعیت دانشگاه فرهنگیان در دستور کار شورای اسلامی شدن دانشگاه ها

وزیر علوم با اشاره به اینکه ماده ۲۸ فرصت خوبی برای جبران نیاز به معلم است ، گفت : تقویت دانشگاه فرهنگیان در دستور کار شورای اسلامی شدن دانشگاه ها قرار گیرد.

به گزارش گروه اجتماعی خبرگزاری تسنیم ؛ جلسه ۳۴۷ شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی به ریاست دکتر منصور غلامی وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری در محل دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی برگزار شد. در ابتدای این جلسه دکتر غلامی ، با گرامیداشت مقام دانشمند هسته ای شهید محسن فخری زاده ابراز امیدواری کرد : خون این شهدا باعث دوام ، همدلی و مقاومت بیشتر ملت بزرگ ایران در راستای اهداف انقلابی شود.

در ادامه حجت الاسلام والمسلمین روح الله شاطری دبیر شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی ، با اشاره به سالگرد تشکیل شورای عالی انقلاب فرهنگی و هم چنین مناسبت های روز دانشجو و وحدت حوزه و دانشگاه در ماه جاری ، وظایف شورای اسلامی شدن دانشگاه ها را در ارتباط با مناسبت های مذکور مهم دانست.

وی با انتقاد نسبت به رفتار سلیقه ای در برخی از دانشگاه ها پیرامون نحوه تأیید و احتساب امتیازات ماده ۱ فعالیت های فرهنگی - تربیتی آیین نامه ارتقای اعضای هیئت علمی یادآور شد : علی رغم ارجاع امتیاز مذکور به کمیسیون فرهنگی - تربیتی با مسئولیت معاونت فرهنگی دانشگاه ، در برخی از موارد تأیید مربوطه ؛ منوط به استعلام گروه آموزشی شده که خلاف رویه مرسوم است.

دبیر شورای اسلامی شدن دانشگاه ها در این خصوص ، خواستار ایجاد نوعی وحدت رویه و تدوین دستورالعمل واحد از شاخص ها برای سنجش امتیازات ماده ۱ آیین نامه ارتقا اعضای هیئت علمی شد.

همچنین دکتر غلامی نیز با اشاره به اجرایی شدن آیین نامه ارتقای اعضای هیئت علمی از سال تحصیلی ۱۳۹۵ و جدول تنظیم شده برای احتساب امتیازات فرهنگی در دانشگاه ها تأکید کرد : این جدول امتیاز باید با نظر معاونت فرهنگی و کمیسیون مربوطه تکمیل شود.

به گزارش مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی ، دستور اول این جلسه به بررسی پیشنهاد نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها پیرامون « شمول قانون تأیید صلاحیت رؤسای دانشگاه ها در مورد انتخاب رؤسای استانی دانشگاه های فرهنگیان و پیام نور » اختصاص داشت.

نظام جذب و بازآموزی معلمان تدوین شود

در ادامه خانم دکتر علم الهدی دبیر شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی با اشاره به اهمیت دانشگاه فرهنگیان ، تصویب ماده واحده « نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش » را گامی بزرگ در جهت ارتقای وضعیت آموزش و پرورش کشور دانست.

وی با اشاره به تأکیدات مقام معظم رهبری پیرامون نقش و اهمیت دانشگاه فرهنگیان پیشنهاد داد : دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی با همکاری شورای تحول و ارتقای علوم انسانی طرحی برای تدوین نظام جامع جذب ، ارتقا و بازآموزی معلمان و اساتید تدوین کند.

ماده ۲۸ فرصت خوبی برای جبران نیاز به معلم

دکتر غلامی نیز تصریح کرد : دانشگاه فرهنگیان با توجه به رسالت جذب و تربیت معلمان نقش مهمی در نظام آموزش و پرورش دارد.

وی با اشاره به توجه ویژه مقام معظم رهبری به دانشگاه فرهنگیان و نیاز کشور به تربیت معلمان توانمند ، افزود : مصوبات موجود در اساسنامه دانشگاه فرهنگیان (به خصوص ماده ۲۸ این اساسنامه) و ماده واحده « جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش » می تواند فرصت خوبی برای جبران نیاز انبوه به معلم کارآمد در این مقطع زمانی را فراهم سازد تا از این طریق ظرفیت ها و توانمندی های جامع نظام تربیت معلم کشور در تراز مطالبات مقام معظم رهبری و نظام اسلامی ترسیم شود.

در همین رابطه دکتر غلامی پیشنهاد داد : دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی گزارشی از قابلیت ها و توانمندی های نیروی انسانی دانشگاه فرهنگیان تنظیم کند تا اقدامات مورد نیاز برای تقویت نیازهای دانشگاه فرهنگیان انجام شود.

تکمیل کاستی ها و تقویت دانشگاه فرهنگیان

وزیر علوم تأکید کرد : موضوع تکمیل کاستی ها و تقویت دانشگاه فرهنگیان با هدف استانداردسازی و حمایت از این دانشگاه در دستور کار جدی شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی قرار گیرد.

در ادامه حجت الاسلام والمسلمین مصطفی رستمی رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها با اشاره به ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان خاطرنشان کرد : مطابق با گزارش های رسیده ، ماده مذکور به درستی اجرا نمی شود.

وی با اشاره به لزوم تقویت زیرساخت ها و بودجه بندی در این زمینه ، بر نقش ویژه شورای عالی انقلاب فرهنگی در مدیریت این فضا و کاهش چالش های مرتبط تأکید کرد.

دخالت مراکز غیر دانشگاهی در دانشگاه فرهنگیان

همچنین دکتر حسین سلیمی رئیس دانشگاه علامه طباطبائی با اشاره به کمبود امکانات و هم چنین دخالت های متعدد مراجع و مراکز غیر دانشگاهی در امور دانشگاه فرهنگیان علی رغم موقعیت مهم این دانشگاه ، تصریح کرد : در شرایط پیش رو نباید از اختیارات رئیس دانشگاه کاسته شود ، چراکه تنها ابزار رؤسا در شرایط اینچنینی همان عزل و نصب

مدیران است که با سلب آن ، ناکارآمدی بیشتر خواهد شد.

در ادامه دکتر سعید رضا عاملی ، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با اشاره به مصوبه جلسه ۸۳۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی و تصویب تصویب ماده واحده « نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش » خاطرنشان کرد : فرآیند استفاده از ماده ۲۸ و ۲۱ دانشگاه شهید رجایی قرار بوده در سه ماه تنظیم شود لذا موارد مطرح شده در قالب تبصره ، پیگیری و حتی الامکان از دستور جدید جلوگیری شود تا نیاز به تنقیح مقررات مجدد نباشد.

همچنین مهدی نویدادهم ، مشاور ارشد وزیر آموزش و پرورش در اجرایی شدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ضمن تشکر بابت تصویب مصوبه جلسه ۸۳۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی ، این مصوبه را جزو مصوبات تحول آفرین این شورا دانست و ابراز امیدواری کرد : این مصوبه برای پایان دادن به دغدغه های مربوط به جذب معلمان در آموزش و پرورش میسر واقع شود.

وی با اشاره به مفاد اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و رسالت ویژه آن پیشنهاد کرد : برای مقوله تأیید صلاحیت مدیران استانی دانشگاه فرهنگیان از ظرفیت هیأت امنای دانشگاه فرهنگیان استفاده کرد.

در پایان بررسی دستور اول جلسه ، دکتر غلامی با تأکید بر لزوم اجرایی کردن مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی از جمله اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده واحده جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش خاطرنشان کرد : خوشبختانه با تشکیل کمیته تأیید صلاحیت رؤسای دانشگاه ها در دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی روند نظارت ها افزایش مطلوبی پیدا کرده در حالی که از اختیارات رؤسای دانشگاه ها نیز کاسته نشده است.

وی همچنین بر لزوم تقویت درونی دانشگاه فرهنگیان در مقایسه با سایر دانشگاه ها تأکید کرد و ادامه داد : برای دستیابی به بهترین شرایط تحصیل و هم چنین افزایش توانمندی های کیفی در دانشگاه فرهنگیان بایستی اهتمام ویژه ای برای تحقق رسالت ها و اهداف این دانشگاه داشت.

وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری افزود : با تقسیم وظایف اجرایی میان آموزش و پرورش و هیئت عالی جذب و همچنین با در نظر گرفتن بحث هم تراز برای معلمان و اساتید ، تربیت معلمان نسل آینده مورد توجه جدی قرار می گیرد.

به گزارش تسنیم ، دستور دوم این جلسه به ارائه گزارش معاونت فرهنگی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها در مورد آیین نامه تشکیل دفتر ارتباط خانه و دانشگاه اختصاص داشت.

در این رابطه حجت الاسلام علی تقوی ، معاون فرهنگی سیاسی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری ضمن تأکید بر دو مقوله مهم ازدواج و خانواده به تشریح عملکرد نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در راستای ارتقای این دو مقوله و تشکیل مرکز ازدواج دانشجویی و مرکز خانواده پرداخت.

در ادامه حجت الاسلام محمد هاشمی سرپرست سابق دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه خوارزمی و مدیر مرکز ازدواج دانشجویی نهاد ، با اشاره به ارتباط میان خانواده و دانشگاه در سطح دانشگاه های وزارت علوم تأکید کرد : هدف از تدوین و اجرای طرح مذکور ایجاد نوعی انسجام مشخص در بخش های تربیتی ، انضباطی و ازدواج در مسیر زندگی دانشجویان است.

وی ادامه داد : با طرح تشکیل دفتر ارتباط خانواده و دانشگاه ، موضوعات مختلفی از قبیل " تحقق انتظارات تربیتی " ، " آشنایی خانواده ها با مسائل دانشگاه " ، " شناخت ظرفیت های بالقوه خانواده ها در ارتباط با دانشگاه و بالفعل کردن آنها " ، " تقویت ازدواج آسان ، آگاهانه و بهنگام " ، " ارتباط و تعامل دوسویه خانواده و دانشگاه جهت کاهش آسیب های اخلاقی و اجتماعی دانشجویان " و " تلاش برای رشد و تقویت اخلاقی دانشجویان " محقق خواهد شد.

حجت الاسلام هاشمی در ادامه با اشاره به اقدامات اجرایی نظیر برگزاری همایش ها ، افزایش آگاهی خانواده ها ، ارائه آموزش های لازم و اطلاع رسانی در مورد وضعیت دانشجویان تصریح کرد : استفاده حداکثری از فضای مجازی ، نگاه و رفتار محرمانه و محترمانه ، استفاده از کادر امین و هم چنین شناسایی افتخارات و نه فقط آسیب ها ، از دیگر رویکردهای مهم این طرح است و شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی نیز در این میان وظیفه مهم سیاست گذاری و نظارت بر آیین نامه های مربوط را برعهده دارد.

در ادامه وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری بر احتساب این طرح به عنوان پیوست سند اسلامی شدن و همچنین ضرورت عدم ورود به حریم خصوصی دانشجویان تأکید کرد.

دکتر عبدالله جاسبی عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز در ادامه با اشاره به سطح گسترده مسائل پیش روی طرح مذکور یادآور شد: به دلیل نبود امکانات لازم در پیشبرد این امر لازم است تا با محدودسازی محدوده طرح مذکور، صرفاً به مسئله ارتباط دانشگاه با خانواده ها تمرکز شود که در این زمینه نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری ظرفیت لازم را دارد.

دکتر حمیدرضا طیبی رئیس جهاد دانشگاهی نیز در ادامه خاطرنشان کرد: بایستی با تمرکز بر ویژگی استقلال طلبی در دانشجویان و توجه به موارد پرخطری که پیش روی جوانان وجود دارد توجه داشت که بسیاری از برنامه های ارائه شده در این طرح در فعالیت های دفاتر مشاوره در دانشگاه ها وجود داشته است.

دکتر سیدحسن امامی رضوی قائم مقام وزیر بهداشت در امور دانشگاه ها نیز با اشاره به نقش دفاتر مشاوره در دانشگاه ها و همچنین نقش اساتید در رسیدگی به امور دانشجویان بر لزوم شفاف سازی هرچه بیشتر میان کارکردها و وظایف مدنظر در این طرح با برنامه های اجرا شده در دانشگاه ها تأکید کرد.

حجت الاسلام والمسلمین رستمی نیز در ادامه با ضروری خواندن اهتمام و رسیدگی به مسائل دانشجویان بر لزوم تمرکز این امور زیر نظر رئیس دانشگاه و شورای فرهنگی هر دانشگاه تأکید کرد.

در ادامه دکتر عاملی نیز با تشریح بیانات مقام معظم رهبری پیرامون مسئله امنیت، اقتصاد و فرهنگ و تأکید ایشان در ورود به « حوزه های اثرگذار فرهنگ » و پرهیز از صدور صرف آیین نامه، اساس نامه و قانون برای جامعه و فرهنگ، تصریح کرد: با توجه به ویژگی های دانشجویان در دوران جوانی و افزایش روحیه استقلال و بزرگ شدن در آنان، لازم است تا طرح های این چنینی حس کنترل شدن را به دانشجویان القا نکند.

همچنین دکتر غلامی با تأکید بر نقش حراست دانشگاه در ایفای بخشی از وظایف ارائه شده در طرح مذکور خاطرنشان کرد: برای خدمت رسانی صحیح به گروه سنی دانشجویان باید سه محور مشاوره، هدایت و مراقبت های سلامت باهم مورد توجه قرار گیرد.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری ضمن تأکید بر لزوم تحدید محتوای طرح مذکور در قالب یک طرح راهبردی، پیشنهاد داد: طرح مذکور را به عنوان پیوستی برای سند اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی در نظر گرفت.

در ادامه دکتر محمد علی کی نژاد عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز با اشاره به ظرفیت های معاونت فرهنگی و اجتماعی در ساختار موجود دانشگاه ها، شرایط را برای اجرای طرح مذکور مساعد دانست.

در پایان جلسه حجت الاسلام و المسلمین شاطری با اشاره به نقش و ظرفیت علمی دانشگاه ها در برون رفت از بحران هایی نظیر سیل در کشور و حل مسائل و مشکلات جامعه، بر شکل گیری ارتباط میان دانشگاه و مدیریت های کلان کشور براساس مفاد سند دانشگاه اسلامی تأکید کرد.

جزئیات طرح الزام آموزش و پرورش به اعمال « مدرک تحصیلی دوم » فرهنگیان تشریح شد
جذب معلم از میان فارغ التحصیلان دانشگاه های دولتی خوب یا بد؟ ! / لزوم کمک تمام دانشگاه ها به " دانشگاه فرهنگیان "

کمیته هیئت علمی و امکانات در " دانشگاه فرهنگیان " لطمه مهلک به آینده شغل معلمی!
جدیدترین خبرها و تحلیل های ایران و جهان را در کانال تلگرامی تسنیم بخوانید. (کلیک کنید)
انتهای پیام /

تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۳ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۰۳

نماینده مردم دزفول در مجلس طرح استیضاح وزیر علوم را امضا کند

بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان مرکز شیخ مرتضی انصاری دزفول در نامه‌ای خطاب به نماینده مردم این شهرستان در مجلس، خواستار امضای طرح استیضاح وزیر علوم شد.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان مرکز شیخ مرتضی انصاری دزفول در نامه ای خطاب به سیداحمد آوایی ، نماینده مردم شهرستان دزفول در مجلس شورای اسلامی نوشت : با درخواست استیضاح وزیر علوم ، پاسخ های قانع کننده ای از ایشان در رابطه با مسئولیت قانونی خود در قبال دانشگاه فرهنگیان و تربیت معلم مطالبه و دریافت کنید.

در این نامه آمده است :

با توجه به نامه وزیر محترم علوم ، تحقیقات و فناوری به مقام معظم رهبری (مدظله العالی) مبنی بر حذف دوره ۴ ساله تربیت معلم و جذب معلم از میان فارغ التحصیلان دیگر دانشگاه ها و تربیت مقطعی آن ها طی دوره های کوتاه مدت در دانشگاه فرهنگیان ، ضمن اعلام اعتراض خود نسبت به این نامه ناصواب که علت آن به تفصیل در پیوست شرح داده می شود ؛ با عنایت به جایگاه حقوقی و نیز اختیارات قانونیتان از شما بعنوان موکل خود در مجلس شورای اسلامی انتظار داریم تا با درخواست استیضاح ایشان پاسخ های قانع کننده ای از وزیر علوم در رابطه با مسئولیت قانونی خود در قبال دانشگاه فرهنگیان و تربیت معلم مطالبه و دریافت نمایید.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۳ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۲۲:۲۷

مسابقه سراسری ترتیل خوانی ویژه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان برگزار می شود

مسابقه ترتیل خوانی ویژه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور از سوی کانون قرآن و عترت پردیس دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر برگزار می شود.

به گزارش ایکن ، مسابقه ترتیل خوانی ویژه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور از صفحه اول سوره فتح از سوی کانون قرآن و عترت پردیس دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر برگزار می شود. علاقه مندان از ۲۴ تا ۲۷ آذرماه برای ثبت نام و ارسال آثار خود در قالب صوت یا فیلم از طریق شماره ۰۹۳۶۴۲۷۱۸۸۷ اقدام کنند.

همچنین مسابقه دیگری نیز از سوی همین دانشگاه با موضوع طراحی پوستر از مفاهیم و نکات تربیتی سوره مبارکه نصر ، ویژه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور برگزار می شود.

مهلت ارسال آثار در قالب های اینوگرافیک ، پوستر و . . . تا ۱ دی ماه سال جاری از طریق شماره ۰۹۳۳۵۷۱۳۶۶۱ تعیین شده است.

انتهای پیام

دیگر منابع

ایران خبر



دانشگاه فرهنگیان باید در مسیر تحقق اهداف آموزش و پرورش حرکت کند

وزیر آموزش و پرورش گفت: دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی باید در مسیری حرکت کنند که به تحقق اهداف آموزش و پرورش منجر شود.

به گزارش خبرگزاری مهر، محسن حاجی میرزایی در دیدار با رئیس و کارکنان پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش که به مناسبت هفته پژوهش انجام شد، اظهار کرد: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش در گزارش های ارائه شده بر بهبود و افزایش کیفیت در فرایندهای تعلیم و تربیت تمرکز بیشتری داشته باشد. وی با بیان اینکه ایجاد تحول در آموزش و پرورش ضروری و مهم است، گفت: فلسفه وجودی پژوهشگاه این است که ابزار اصلی سیاست گذاری باشد و تحول را رقم بزند و نقطه عزیمت آموزش و پرورش به سیاست گذاری های دقیق تر باشد.

وی ادامه داد: امروزه در نظام های تعلیم و تربیت دنیا مناسبات گذشته برهم خورده است و بر اثر شیوع کرونا ساختارهایی که طی سال های متمادی استفاده می شد دیگر کاربردی ندارد. اینکه چه ساختاری را جایگزین ساختار فعلی کنیم سؤالی است که باید پژوهش ها به آن پاسخ دهد.

حاجی میرزایی بابیان اینکه باید همکاری منسجم و سازمانی مؤثر بین پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی صورت گیرد، اظهار کرد: پژوهش جایگاه اصلی خود را در آموزش و پرورش پیدا نکرده است و باید در رسیدن پژوهش به جایگاه خود، تلاش کنیم.

وی اظهار کرد: شرط ضروری و لاینفک هر جامعه ای برای حل مسائل و تحقق اهدافش داشتن فهم درست از پژوهش است و باید در توسعه فرهنگ پژوهش صاحب نظر باشیم.

وی با اشاره به نقش دانشگاه ها در فعالیت های پژوهشی گفت: دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی باید در مسیری حرکت کنند که به تحقق اهداف آموزش و پرورش منجر شود.

وزیر آموزش و پرورش بابیان اینکه در انجام فعالیت ها، به جای کمیت بر کیفیت تمرکز داشته باشیم، اظهار کرد: مهم نیست چند پژوهش انجام داده ایم بلکه مهم این است که با انجام پژوهش ها مسائل را حل کنیم.

حاجی میرزایی با اشاره به اینکه یکی از ملاک های ارزیابی موفقیت یک سازمان، میزان تحقق مأموریت های آن سازمان است، گفت: به جای تمرکز بر وظایف باید بر مأموریت ها تمرکز داشته باشیم زیرا ارزش عملکرد وابسته به میزان تحقق مأموریت ها است.

وی در پایان گفت: ارتقای کیفیت، توسعه فرهنگ پژوهش، پیش بینی آینده و حل مسائل موجود؛ چهار مأموریت اصلی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش است و برای تحقق این اهداف از برنامه های پژوهشگاه حمایت می کنیم.

کد خبر ۵۰۹۴۷۲۳

آزاده سهرابی



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار



وزیر علوم،

اختیارات روسای دانشگاه‌ها کاسته نشده است



وزیر علوم، تحقیقات و فناوری گفت: با تشکیل کمیته تأیید صلاحیت رؤسای دانشگاه‌ها در دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی روند نظارت‌ها افزایش مطلوبی پیدا کرده؛ در حالی که از اختیارات رؤسای دانشگاه‌ها نیز کاسته نشده است.

منصور غلامی در جلسه ۳۴۷ شورای اسلامی شدن دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی با گرامیداشت مقام دانشمند هسته‌ای شهید محسن فخری‌زاده ابراز امیدواری کرد: خون این شهید باعث دوام، همدلی و مقاومت بیشتر ملت بزرگ ایران در راستای اهداف انقلابی شود.

وی با اشاره به اجرایی‌شدن آیین‌نامه ارتقای اعضای هیئت علمی از سال تحصیلی ۱۳۹۵ و جدول تنظیم‌شده برای احتساب امتیازات فرهنگی در دانشگاه‌ها تأکید کرد: این جدول امتیاز باید با نظر معاونت فرهنگی و کمیسیون مربوطه تکمیل شود.

غلامی درباره دانشگاه فرهنگیان اظهار داشت: دانشگاه فرهنگیان با توجه به رسالت جذب و تربیت معلمان نقش مهمی در نظام آموزش و پرورش دارد.

وی با اشاره به توجه ویژه مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) به دانشگاه فرهنگیان و نیاز کشور به تربیت

معلمان توانمند، افزود: مصوبات موجود در اساسنامه دانشگاه فرهنگیان (به خصوص ماده ۲۸ این اساسنامه) و ماده واحده «جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» می‌تواند فرصت خوبی برای جبران نیاز آینده به معلم کارآمد در این مقطع زمانی را فراهم سازد تا از این طریق ظرفیت‌ها و توانمندی‌های جامع نظام تربیت معلم کشور در تراز مطالبات مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) و نظام اسلامی ترسیم شود. وی پیشنهاد داد: دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی گزارشی از قابلیت‌ها و توانمندی‌های نیروی انسانی دانشگاه فرهنگیان تنظیم کند تا اقدامات مورد

نیاز برای تقویت نیازهای دانشگاه فرهنگیان انجام شود. «حمایت از دانشگاه فرهنگیان در دستور کار شورای اسلامی شدن دانشگاه‌ها قرار گیرد

وزیر علوم تأکید کرد: موضوع تکمیل کاستی‌ها و تقویت دانشگاه فرهنگیان با هدف استانداردسازی و حمایت از این دانشگاه در دستور کار جدی شورای اسلامی شدن دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی قرار گیرد. غلامی با تأکید بر لزوم اجرایی کردن مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی از جمله اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده واحده جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش خاطرنشان کرد: خوشبختانه با تشکیل کمیته تأیید صلاحیت رؤسای دانشگاه‌ها در دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی روند نظارت‌ها افزایش مطلوبی پیدا کرده؛ در حالی که از اختیارات رؤسای دانشگاه‌ها نیز کاسته نشده است.

وی همچنین بر لزوم تقویت درونی دانشگاه فرهنگیان در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها تأکید کرد و گفت: برای دستیابی به بهترین شرایط تحصیل و همچنین افزایش توانمندی‌های کیفی در دانشگاه فرهنگیان باید اهتمام ویژه‌ای برای تحقق رسالت‌ها و اهداف این دانشگاه داشت.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری افزود: با تقسیم وظایف اجرایی میان آموزش و پرورش و هیأت عالی جذب و همچنین با در نظر گرفتن بحث هم‌ترازی برای معلمان و اساتید، تربیت معلمان نسل آینده مورد توجه جدی قرار می‌گیرد.

«ضرورت عدم ورود به حریم خصوصی دانشجویان وی با اشاره به دستور دوم جلسه شورای اسلامی شدن دانشگاه‌ها که در مورد آئین‌نامه تشکیل دفتر ارتباط خانه و دانشگاه بود، بر احتساب این طرح به‌عنوان پیوست سند اسلامی‌شدن و همچنین ضرورت عدم ورود به حریم خصوصی دانشجویان تأکید کرد.

غلامی با تأکید بر نقش حراست دانشگاه در ایفای بخشی از وظایف ارائه شده در طرح مذکور خاطرنشان کرد: برای خدمت‌رسانی صحیح به گروه سنی دانشجویان باید سه محور مشاوره، هدایت و مراقبت‌های سلامت باهم مورد توجه قرار گیرد.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری ضمن تأکید بر لزوم تعیین محتوای طرح مذکور در قالب یک طرح راهبردی، پیشنهاد داد: طرح مذکور را به عنوان پیوستی برای سند اسلامی شدن دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی در نظر گرفت.

جزئیات افزایش ۴۰ تا ۷۰ درصدی هزینه ثبت نام کنکورهای سراسری سال ۱۴۰۰

مقایسه هزینه ثبت نام کنکورهای سال ۱۴۰۰ با سال قبل از آن نشان می دهد که این تعرفه ها ۴۱ تا ۶۷ درصد افزایش یافته اند؛ به نحوی که یک دانش آموز در منطقه محروم نمی تواند با پارانه ۴۵ هزار تومانی خود در کنکور سراسری ۵۴ هزار تومانی ثبت نام کند!

هزینه ثبت نام داوطلبان در کنکورهای «وزارت علوم، تحقیقات و فناوری» و «وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی» سالانه بنا به پیشنهاد این دو وزارتخانه و بر اساس «بند الف تبصره ۴۹ قانون بودجه سال ۱۳۶۴» به هیئت وزیران ارائه می شود.

مقایسه هزینه های تعیین شده برای کنکورهای سال ۱۴۰۰ (مصوبه ۱۹۶۵۸۴ ت/۵۷۷۷۱ هـ مورخ ۲۷-۰۸-۱۳۹۹ هیات وزیران) با سال قبل از آن، حکایت از افزایش ۴۱ تا ۶۷ درصدی دارد!

در بند الف تبصره ۱۹ قانون بودجه سال ۱۳۶۴ آمده است: «به دولت اجازه داده می شود هزینه های مورد نیاز جهت برگزاری آزمون گزینش های ورودی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی داخلی و وزارت آموزش و پرورش و اعزام به خارج و همچنین آزمون گزینش های دانشکده افسری شهریه و زاندارمری و ارتش جمهوری اسلامی ایران و سایر وزارتخانه و موسسات دولتی را برآورد و از داوطلبان آزمون های مذکور اخذ نماید».

درآمد جدید سازمان سنجش در کنکورهای سال ۱۴۰۰

علاوه بر افزایش هزینه های ثبت نام کنکورهای سال ۱۴۰۰، برای نخستین بار تعرفه ای تحت عنوان «هزینه ثبت نام متاخرین آزمون ها و تغییر حوزه امتحانی» به میزان ۱۲۰ هزار تومان اخذ تعیین شده است؛ بر این اساس به نظر می رسد بر خلاف سنوات قبل، استفاده از مهلت های دوباره ای که برای ثبت نام در کنکورها

داده می شد مشمول پرداخت هزینه بیشتری نسبت به ثبت نام در مهلت اولیه بوده و ویرایش اطلاعات حوزه امتحانی رایگان نخواهد بود.

مستضعفان، محروم از ثبت نام کنکور سراسری

هزینه ثبت نام در کنکور سراسری ۱۴۰۰ با رشدی ۴۶ درصدی نسبت به سال قبل، از ۲۷ هزار تومان به ۵۴ هزار تومان افزایش یافته است که قطعاً مانعی بزرگ برای دانش آموزان مستضعف خواهد بود چرا که حتی با پارانه ۴۵ هزار و ۵۰۰ تومانی خود نخواهند توانست در کنکور سراسری ۱۴۰۰ ثبت نام کنند. اما این تنها افزایشی نیست که دامان دانش آموزان مستضعف را در کنکور سال ۱۴۰۰ گرفته است؛ در صورتی که این دانش آموزان قصد ادامه تحصیل در رشته های هنر و تربیت بدنی را داشته باشند، باید به ترتیب ۱۵۰ هزار تومان و ۷۰ هزار تومان برای شرکت در آزمون عملی این رشته ها پرداخت کنند؛ هزینه آزمون عملی رشته های هنر با رشدی ۵۰ درصدی از ۱۰۰ هزار تومان به ۱۵۰ هزار تومان، و هزینه آزمون عملی رشته تربیت بدنی با رشدی ۶۷ درصدی از ۴۲ هزار تومان به ۷۰ هزار تومان رسیده است.

با ادامه روند کنونی و پیشنهادهای که وزارتخانه های «علوم، تحقیقات و فناوری» و «بهداشت، درمان و آموزش پزشکی» برای تعیین هزینه های ثبت نام کنکور به هیئت وزیران ارائه می کنند، شاید به زودی شاهد کاهشی آمار شرکت کنندگان کنکور به دلیل گران بودن هزینه ثبت نام باشیم.

رسیدن به تربیت معلم گران تر شد

متقاضیان تحصیل در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی علاوه بر هزینه ثبت نام کنکور موظف به پرداخت ۲ هزینه دیگر نیز هستند. این دسته از داوطلبان باید ۱۳ هزار و ۷۰۰ تومان بابت اعلام علاقه مندی به گزینش در

تربیت معلم، و ۶۵ هزار تومان هزینه شرکت در مصاحبه را پرداخت کنند. بدین ترتیب داوطلبان ادامه تحصیل در رشته های تربیت معلم باید حداقل ۱۳۲ هزار و ۷۰۰ تومان برای کنکور و مصاحبه پرداخت کنند. هزینه مصاحبه دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی با رشدی ۴۱ درصدی از ۴۶ هزار تومان به ۶۵ هزار تومان، و هزینه اعلام علاقه مندی به رشته های تربیت معلم با ۴۷ درصد افزایش، از ۹ هزار و ۳۰۰ تومان به ۱۳ هزار و ۷۰۰ تومان افزایش یافته اند.

افزایش دو برابری هزینه ثبت نام کنکور کارشناسی ارشد

هزینه ثبت نام در کنکور کارشناسی ارشد نسبت به سال قبل رشد دو برابری را شاهد بوده و از ۴۵ هزار تومان به ۹۰ هزار تومان افزایش پیدا کرده است. طبق مصوبه هیئت وزیران، قرار بود هزینه ثبت نام در کنکور کارشناسی ارشد ۱۳۹۹ مبلغ ۶۱ هزار تومان باشد که بعداً منتفی و برای کنکور کارشناسی ارشد ۱۳۹۹ طبق هزینه سال ۱۳۹۸ مبلغ ۴۵ هزار تومان از داوطلبان اخذ شد حتی اگر هزینه ثبت نام در سال ۱۳۹۹ مبلغ ۶۱ هزار تومان فرض شود، هزینه ثبت نام کنکور کارشناسی ارشد در سال جاری افزایشی ۴۸ درصدی نسبت به سال گذشته را تجربه کرده است!

کنکور دکترا نیز از این افزایش ها بی نصیب نمانده و هزینه آن با رشدی ۵۰ درصدی از ۱۰۰ هزار تومان به ۱۵۰ هزار تومان رسیده است. داوطلبان دوره دکترا پس از انتخاب رشته و دعوت به مصاحبه، بسته به دانشگاهی که به آن دعوت شده اند، هزینه مصاحبه را به صورت مستقیم به آن دانشگاه پرداخت می کنند. این هزینه در سال ۱۳۹۹ در بازه ۹۰ تا ۱۵۰ هزار تومان قرار داشته و میزان افزایش آن در سال ۱۴۰۰ هنوز مشخص نیست.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۵۵

حاجی میرزایی: توسعه فرهنگ و پژوهش شرط حل مسائل جامعه است

حل مسائل و تحقق اهدافش داشتن فهم درست از پژوهش است و باید در توسعه فرهنگ پژوهش صاحب نظر باشیم. وی با اشاره به نقش دانشگاه ها در فعالیت های پژوهشی گفت: دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی باید در مسیری حرکت کنند که به تحقق اهداف آموزش و پرورش منجر شود. وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه در انجام فعالیت ها، به جای کمیت بر کیفیت تمرکز داشته باشیم، اظهار کرد: مهم نیست چند پژوهش انجام دادیم بلکه مهم این است که با انجام پژوهش ها مسائل را حل کنیم. وی با اشاره به اینکه یکی از ملاک های ارزیابی موفقیت یک سازمان، میزان تحقق مأموریت های آن سازمان است، گفت: به جای تمرکز بر وظایف باید بر مأموریت ها تمرکز داشته باشیم زیرا ارزش عملکرد وابسته به میزان تحقق مأموریت ها است. به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، حاجی میرزایی در پایان گفت: ارتقای کیفیت، توسعه فرهنگ پژوهش، پیش بینی آینده و حل مسائل موجود، چهار مأموریت اصلی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش است و برای تحقق این اهداف از برنامه های پژوهشگاه حمایت می کنیم.



د.ر.سین پژوهش به جایگاه خود، تلاش کنیم. عضو کابینه تدبیر و امید اظهار کرد: شرط ضروری و لاینفک هر جامعه ای برای

وزیر آموزش و پرورش گفت: شرط ضروری و لاینفک هر جامعه ای برای حل مسائل و تحقق اهدافش، توسعه فرهنگ پژوهش است. محسن حاجی میرزایی در دیدار با رئیس و کارکنان پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش که به مناسبت هفته پژوهش انجام شد، اظهار کرد: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش در گزارش های ارائه شده بر بهبود و افزایش کیفیت در فرایندهای آموزش و پرورش تمرکز بیشتری داشته باشد. وی با بیان اینکه ایجاد تحول در آموزش و پرورش ضروری و مهم است، گفت: فلسفه وجودی پژوهشگاه این است که ابزار اصلی سیاست گذاری باشد و تحول را رقم بزند و نقطه عزیمت آموزش و پرورش به سیاست گذاری های دقیق تر باشد. وی ادامه داد: امروزه در نظام های تعلیم و تربیت دنیا مناسبات گذشته برهم خورده است و بر اثر شیوع کرونا ساختارهایی که طی سال های متمادی استفاده می شد دیگر کاربردی ندارد. اینکه چه ساختاری را جایگزین ساختار فعلی کنیم سوالی است که باید پژوهش ها به آن پاسخ دهد. حاجی میرزایی با بیان اینکه باید همکاری منسجم و سازمانی مؤثر بین پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی صورت گیرد، اظهار کرد: پژوهش جایگاه اصلی خود را در آموزش و پرورش پیدا نکرده است و باید

تأسیس دانشگاه فرهنگیان؛ دردوراهی سهل انگاری وضعف قانون

یک بام و دو هوای آموزش و پرورش در اداره دانشگاه

نظام تربیت معلم و تأمین منابع انسانی و نظام ملی تربیت معلم که از تکالیف سند هستند هنوز نهایی و مصوب نشده‌اند. او ادامه داد: در تبصره (۴) مصوبه تأسیس دانشگاه فرهنگیان در مردادماه ۱۳۹۰ وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، به عنوان دبیر هیئت امنای دانشگاه ویژه فرهنگیان تعیین می‌شود که در مصوبات بعدی شورا این تبصره حذف می‌شود. بنیادی گفت: حذف این تبصره و اختلاف نظر و مجادله‌های شدید بین دو وزارتخانه در واگذاری ساختمان و تجهیزات آموزشگاه‌ها همزمان با مذاکرات تشکیل دانشگاه فرهنگیان در شورای عالی انقلاب فرهنگی سبب می‌شود، بسیاری از نیازهای اساسی دانشگاه فرهنگیان در اساسنامه نادیده گرفته شود، یعنی به جای آنکه در یک فضای توافق و همدلی میان مدیران دو وزارتخانه تقسیم وظایف متناسب و شفاف در مورد موضوع تربیت معلم صورت پذیرد، فضای تقابل و تشدید شد.

استدلالی که مأموریت آموزش و پرورش را تا پایان دوره دیپلم می‌داند، اما در اقدامی تعجیلی برای تأسیس دانشگاه فرهنگیان اهتمام دارد، باعث ایجاد یک بام و دو هوا در اداره دانشگاه می‌شود و به نظر می‌رسد پیگیری تأسیس دانشگاه فرهنگیان موضوعی نبود که آموزش و پرورش وقت بخواهد آن را در قانون برنامه پیشنهاد دهد. حجت‌الله بنیادی پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت در این باره به خبرنگار آموزش و پرورش گفت که ایده تشکیل دانشگاه فرهنگیان چند ماه پس از تصویب قانون برنامه، در ماده واحده‌ای با عنوان تأسیس دانشگاه ویژه فرهنگیان در مردادماه ۱۳۹۰ در شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب می‌رسد. نکته قابل تأمل این است که در این تاریخ هنوز سند تحول بنیادین به تصویب نرسیده و زیر

برنامه دانشگاه‌ها و آموزشگاه‌های فنی حرفه‌ای وزارت آموزش و پرورش یا کلیه امکانات، اموال منقول و غیرمنقول و نیروی انسانی و دارائی‌ها و تعهدات و مسؤولیت‌ها از وزارت مذکور منتزع و به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ملحق می‌گردد. در تبصره ذیل این ماده نیز بر شفافیت انتقال و واگذاری افزوده است و ذکر شده است: مبنای انتزاع و انتقال، دانشگاه‌ها آموزشگاه‌های فنی حرفه‌ای است که در سال تحصیلی ۱۳۸۹-۱۳۸۸ فعال بوده یا مجوز داشته‌اند. صرف نظر از اینکه این موضوع چقدر به تقویت یا تضعیف آموزش و پرورش منتهی شد، استدلال وزیر وقت آموزش و پرورش برای پیشنهاد درج چنین مفادی در قانون برنامه این بود که مأموریت آموزش و پرورش تربیت تا پایان دوره متوسطه و دیپلم است و آموزشگاه‌های فنی و حرفه‌ای فراتر از دیپلم آموزش می‌دهند، لذا باید به وزارت علوم که مأموریت آموزش بعد از دیپلم را دارد منتقل شوند.

دلیل چالش‌های دانشگاه‌های فرهنگیان را می‌توان تعجیل در تأسیس دانشگاه فرهنگیان آن هم در شرایطی که قانون مشخصی برای آن وجود نداشت، جست‌وجو کرد. به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان، تربیت معلم در آموزش و پرورش جدا از چند و چون اجرای برنامه‌ها در زمینه تأمین محل و امکانات دچار چالش است، موضوعی که ریشه در جابجایی‌ها و شرکت آموزش و پرورش با سایر دستگاه‌ها دارد و امروز دانشگاه فرهنگیان به عنوان مرجع اصلی تربیت معلم را دچار چالش کرده است. یکی از مصادیق بارز این کمبود فضا و تجهیزات به قانونی برمی‌گردد که موجب اثاث‌کشی آموزشگاه‌های فنی و حرفه‌ای از آموزش و پرورش به وزارت علوم شد. با تصویب قانون برنامه پنجم توسعه، مقرر شد آموزشگاه‌های فنی و حرفه‌ای که بخشی از مأموریت آن‌ها تربیت هنرآموز و دبیر فنی بود به وزارت علوم واگذار شوند. در ماده (۲۳) قانون ذکر شده است که از ابتدای