



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

سه شنبه ۶ آبان ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۲ ربیع الاول ۹ • 27 Oct 2020



نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی



شامل اخبار مطبوعات کثیرالانتشار سایتها و خبرگزاریها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۷	گلایه از شرایط آشفته وزارتخانه !	جوان آنلاین
۸	خبرگزاری فارس-استانها نمایندگان قبلی خراسان رضوی در مجلس امروز چکاره اند ؟ / از گلخانه داری تا وزارت	
۱۱	لاشکی : دوره های دانشگاه فرهنگیان می تواند کمتر از ۴ سال باشد	خبرگزاری پانا
۱۲	لاشکی : دوره های دانشگاه فرهنگیان می تواند کوتاهتر از ۴ سال باشد	خبرگزاری پانا
۱۴	چرا بحران کمبود هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان جدی گرفته نمی شود؟	صدای اصلاحات
۱۵	خرید خدمت از طریق مزایده	شرق
۱۶	گلایه از شرایط آشفته وزارتخانه!	جوان
۱۶	مربیان پیش دبستانی به دانشگاه فرهنگیان مراجعه کنند	بازار کار
۱۷	مانع اجرای طرح تعیین تکلیف استخدام معلمان حق التدریس بدون ضوابط ضروری شوید	بازار کار
۱۹	دوره های دانشگاه فرهنگیان می تواند کمتر از ۴ سال باشد	بازار کار
۲۱	دوره های دانشگاه فرهنگیان می تواند کوتاهتر از ۴ سال باشد	دولت
۲۲	خبرگزاری فارس-استانها محکومیت توهین سردمداران فرانسه به پیامبر (ص) / چرا از تعالیم صلح گرایانه اسلام ترس دارید ؟	
۲۳	تصویب الحاقیه قانون جذب نیرو های حق التدریس ضربه ای به آینده کشور است	خبرگزاری دانشجو
۲۴	پیگیری وضعیت استخدام مربیان پیش دبستانی	خبرگزاری صدا و سیما
۲۵	سایت دانشگاه فرهنگیان عامل انتظار و منجی موعود، عامل تحمل شرایط دشوار و بحرانی و امید به آینده است	
۲۶	سایت دانشگاه فرهنگیان پیام رئیس دانشگاه فرهنگیان به مناسبت هشتمین دوره انتخابات شورای صنفی دانشجومعلمان	
۲۷	آزمون جامع مهارت آموزان آذر امسال برگزار می شود	دولت

تعداد کل محتوا : ۱۷



سازمان

۲

خبرگزاری

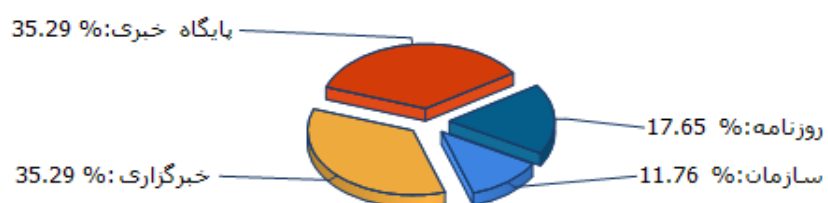
۶

پایگاه خبری

۶

روزنامه

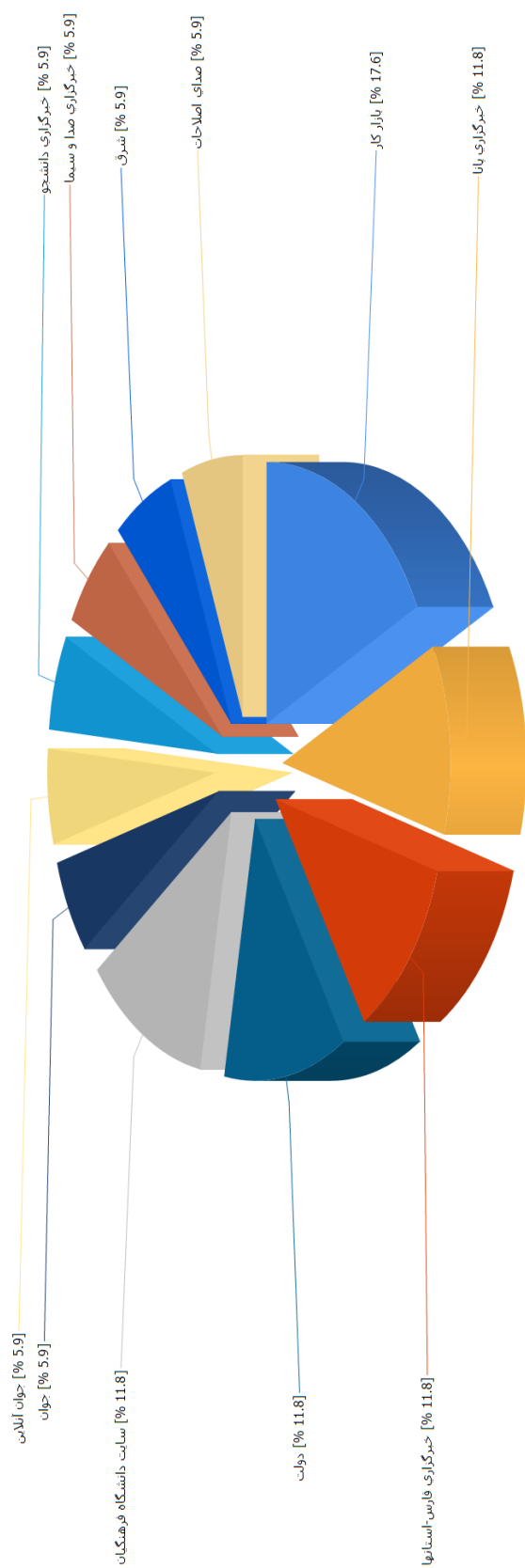
۳



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	بازار کار	۳	۱۷/۶
۲	خبرگزاری پانا	۲	۱۱/۸
۳	خبرگزاری فارس-استانها	۲	۱۱/۸
۴	دولت	۲	۱۱/۸
۵	سایت دانشگاه فرهنگیان	۲	۱۱/۸
۶	جوان	۱	۵/۹
۷	جوان آنلاین	۱	۵/۹
۸	خبرگزاری دانشجو	۱	۵/۹
۹	خبرگزاری صدا و سیما	۱	۵/۹
۱۰	شرق	۱	۵/۹
۱۱	صدای اصلاحات	۱	۵/۹
	جمع کل	۱۷	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با



گلایه از شرایط آشفته وزارتخانه !

جانشین مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان خطاب به وزیر آموزش و پرورش هشدار داد که با نسل قدیمی نمی توان تحول بنیادین رقم زد . اگر قرار است تغییر و تحولی اتفاق بیفتد ، باید با نسل جوان اتفاق بیفتد.

گلایه از شرایط آشفته وزارتخانه !

جانشین مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان خطاب به وزیر آموزش و پرورش هشدار داد که با نسل قدیمی نمی توان تحول بنیادین رقم زد . اگر قرار است تغییر و تحولی اتفاق بیفتد ، باید با نسل جوان اتفاق بیفتد. سرویس جامعه جوان آنلاین : نشست نمایندگان بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان با وزیر آموزش و پرورش با حضور محمدجواد نیک روش ، ریاست سازمان بسیج دانشجویی کشور و سجاد صدیقی مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان اول آبان ماه برگزار شد.

در این نشست نفسیه سادات حسینی ، فاطمه حسامی ، حمیدرضا قائم پناه ، محمد رضانی ، حسین اسداللهی و حمید رفیعی به عنوان نمایندگان بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان به بیان دیدگاه های خود پیرامون موضوعاتی از قبیل سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ، عدالت آموزشی ، شأن و منزلت معلم ، مردم سازی آموزش و پرورش ، تربیت معلم و آموزش مجازی پرداختند . وزیر آموزش و پرورش نیز نظرات خود را نسبت به مسائل مطرح شده اعلام کرد.

در ابتدای این جلسه محمدجواد نیک روش ، ریاست سازمان بسیج دانشجویی کشور اظهار داشت : پایه های سرمایه انسانی و پایه های حرکت دانشی یک جامعه در نهاد آموزش و پرورش شکل می گیرد.

وی افزود : بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان دو مأموریت مهم برای خود ترسیم کرده است ، یکی تربیت نیروی انسانی تراز برای انقلاب و دوم ایفای نقش در عرصه های مختلف برای حل مسائل انقلاب اسلامی.

نیک روش تأکید کرد : بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان برای کمک به مجموعه آموزش و پرورش باتمام ظرفیت های موجود از جمله نیروی جوان اعلام آمادگی می کند . گام دوم انقلاب اسلامی ، آموزش و پرورش خاص خود را طلب می کند و بار این آموزش و پرورش تراز بر دوش نسل جدید خواهد بود.

حمیدرضا قائم پناه ، معاون گفتمان سازی و مطالبه گری مرکز بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان در جلسه با وزیر آموزش و پرورش گفت : تحول بنیادین در آموزش و پرورش از مطالبات ۳۰ ساله مقام معظم رهبری است که مورد غفلت واقع شده است . در حال حاضر دور یک نظام تقلیدی می چرخیم و تحولی که باید صورت نگرفته است.

قائم پناه ادامه داد : آقای وزیر در این مدت که وزیر آموزش و پرورش بوده اید ، چه گام هایی در راستای اجراسازی سند تحول بنیادین انجام داده اید ؟

وی اظهار داشت : شما برای گرفتن رأی اعتماد مجلس سند تحول بنیادین آموزش و پرورش را مبنای سیاست گذاری خود اعلام کردید و بر اساس همین شعار رأی مجلس را گرفتید ، اما پس از مدتی فرمودید که برای اجرای سند تحول بنیادین بودجه نداریم ؛ اجرای سند تحول بنیادین بیش از بودجه اراده و همت می خواهد . خاک بی توجهی که روی سند تحول بنیادین نشسته را می بینیم ، ولی خم به ابرو نمی آوریم.

وی تصریح کرد : منزلت معلمان با صحبت های مداوم درخصوص معیشت زیر پای گذاشته شده است . لطفاً کمتر در این خصوص مصاحبه بفرمایید . برخی از اقدامات در راستای سند تحول بنیادین مانند معلم تمام وقت و نظام رتبه بندی انجام شده است ، ولی با تحریفاتی مواجه بوده است ؛ یکی از موارد سند تحول بنیادین درخصوص مراکز تربیت معلم

بوده که نه تنها کاری صورت نگرفته است ، بلکه در برابر نامه واگذاری دانشگاه فرهنگیان به پیام نور سکوت کردید !

در ادامه این نشست مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی گفت : محتوای و مواد درسی دانشجو معلمان باید به صورت دقیق بررسی شود . باید به این سؤال پاسخ داد که چه چیزی در دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر بر دانشجو معلمان اضافه می شود ؟

حسین اسداللهی افزود : امر رتبه بندی از اصل و هدف فاصله گرفته است و صرفاً به مسائل مادی تقلیل داده شده که البته در اجرای آن نیز مشکلاتی است . باید یک نظام ارزیابی دقیقی شکل بگیرد . در خصوص ضمن خدمت باید گفت که محور های موجود در ضمن خدمت باید مورد بازنگری قرار بگیرد و در اجراسازی آن تغییراتی شکل بگیرد . در ادامه نیز جانشین مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان گفت : با نسل قدیمی نمی توان تحول بنیادین رقم زد . اگر قرار است تغییر و تحولی اتفاق بیفتد ، باید با نسل جوان اتفاق بیفتد . حمید رفیعی گفت : ما از وضعیت آشفته وزارتخانه در حوزه منابع انسانی و عدم انتشار آمار دقیق مستند و رسمی به خصوص معلمان انتقاد داریم . این آمار باعث شده که برخی با تکیه بر این آمار ، به دنبال این باشند که چالش خیل عظیم بیکاران حوزه انتخابیه خود را که علتش همان نظام ناکارآمدی دانشگاهی کشور است به وزارت آموزش و پرورش تحمیل می کنند و با جو خبری و دلسوزی های غیر آگاهانه به جای تأمین معلم کارآمد ، آرای دوره های بعدی خود را تأمین کنند.

وی تأکید کرد : چرا با وجود تأکید مقام معظم رهبری و اسناد بالادستی و اساسنامه دانشگاه فرهنگیان مبنی بر جذب معلم از دانش آموزان و تربیت خود این دانش آموزان ، ظرفیت ۲۸ هزار نفری به ماده ۲۸ که مربوط به شرایط خاص بوده را افزایش می دهید ؟ در این حوزه پاسخ نبود ظرفیت در دانشگاه فرهنگیان ، قاعدتاً منطقی نیست ؛ چراکه آقای خنیفر اخیراً مدعی شده در صورت صدور مجوز ، برای تأمین معلم با تأمین استیجاری فضا ، برای ۵۰ هزار نفر ظرفیت جذب در دانشگاه فرهنگیان وجود دارد.

رفیعی درخصوص دانشگاه فرهنگیان گفت : آیا از وضعیت دانشگاه فرهنگیان خبری دارید ؟ از مشکلات صنفی ، رفاهی ، فرهنگی ، اجتماعی و اخلاقی و . . . شاید بتوان گذشت ، اما از وضعیت تربیتی و آموزشی تربیت معلم نمی توان گذشت.

وزیر آموزش و پرورش هم با بیان اینکه عمیقاً متوجه مطالبات رهبری در خصوص سند تحول هستم ، گفت : از زمان وزارت بنده رشد خرید خدمت متوقف شده ، ورود به آموزش و پرورش جز از طریق دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی ممنوع است ولی مسئله اینجاست که ما با یک نیاز جدی مواجه هستیم و بعضاً مجبوریم از نیرو های خرید خدمات استفاده کنیم.

محسن حاجی میرزایی در نهایت تصریح کرد : بحث اقتصاد آموزش و پرورش بحث زمین مانده ای است که اقداماتی در این خصوص در حال صورت گرفتن می باشد.
منبع : روزنامه جوان



تاریخ انتشار: سه شنبه ۶ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۶:۰۶

نمایندگان قبلی خراسان رضوی در مجلس امروز چکاره اند ؟ / از گلخانه داری تا وزارت

به گزارش خبرگزاری فارس از مشهد ، از سال ۱۳۵۹ تاکنون مجلس شورای اسلامی و نمایندگان راه یافته به این مجلس ۴۰ سال مرجع قانونگذاری و رتق و فتق مشکلات مردم بوده و حرف و درد مردم در این کرسی به گوش مسؤولان کشوری می رسد و آن ها به امور و مشکلات مردم می پردازند.

حال کسانی که پس از حضور حداقل ۴ ساله در چنین مجمعی و راس امور به هر دلیلی صندلی نمایندگی خود را ترک کردند ، سرمایه ای گرانبها با خود بیرون آورده و آن ها با نحوه ، نوع و راه حل مشکلات مردم آشنا بوده و از همه مهم تر

به قانون کشور و نحوه قانون گذاری مسلط هستند ، بی شک می توانند مرجع رجوع مدیران و نمایندگان جدید و کم تجربه مجلس باشند ، اما حالا این نمایندگان کجا هستند ؟ دولت و دستگاه ها از اطلاعاتی که این افراد دارند چطور استفاده می کنند ؟ برای اطلاع از سرنوشت نمایندگان سابق مجلس با چند تن از نمایندگان ادوار مشهد و کلات گفت و گو کردیم.

نمایندگان مجلس ، سرمایه های انسانی هستند / بازی های جناحی ، کابوس پیشرفت کشور
جواد آرین منش در گفت و گو با خبرنگار فارس در پاسخ به شغل کنونی خود اظهار کرد : در مجلس نائب رئیس کمیسیون فرهنگی بودم و اکنون رئیس هیئت امناء و معاون آموزشی و پژوهشی موسسه آموزش عالی آرمان رضوی هستم ، پس از پایان دوره خدمت بنده در مجلس یکی از نمایندگان هم دوره بنده به نام آقای محبی نیا به عنوان رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور انتخاب شد که از بنده درخواست کرد با توجه به اینکه من اصالتاً دانشگاه فرهنگیان بودم با بنده همکاری کنید و به عنوان قائم مقام یا معاون دانشگاه در کنار ما حضور داشته باشید ، بنده به دلیل مشهد بودن خانواده ام قصد بازگشت به خراسان را داشتم که ایشان پیشنهاد کردند بنده رئیس دانشگاه منطقه دو کشور که مرکز آن خراسان یعنی سه استان خراسان شمالی ، جنوبی و رضوی بود ، بشوم . حدود دو سال با وی همکاری کردم که پس از تعویض آقای محبی نیا من هم از دانشگاه فرهنگیان درخواست بازنشستگی کردم و تاکنون فعالیت بنده به موسسه آموزش عالی آرمان رضوی منتهی شده است.

نماینده ادوار مجلس ادامه داد : نمایندگان مجلس را در هر کشوری سرمایه ی انسانی دانست و افزود : متأسفانه ما برای این سرمایه های انسانی هیچ سازمان و برنامه ای نداریم ؛ برای مثال کمیسیون های مجلس مشاور دارند ، مرکز پژوهش های مجلس امر مشاوره به نمایندگان را عهده دار است یا هر وزارت خانه ای حوزه های پارلمانی و امور مجلس دارد ، لایحه ابتدا در دستگاه های اجرایی زمینه ها و مقدماتش فراهم شده و به مجلس ابلاغ می شود ، نمایندگانی که تجربه مدیریتی و اجرایی داشته اند باید در این حوزه ها از آنها استفاده شود ، کسانی که از مجلس بیرون می آیند وارد سردخانه ای می شوند که متأسفانه اصلاً از ظرفیت های این افراد استفاده نمی شود ، شما مشاهده می کنید در استانداری ها و فرمانداری ها افرادی با پیشینه درخشان ، یا بیکار مطلق هستند یا از ظرفیت های آنها استفاده نمی شود. وی افزود : در بازی های جناحی همیشه نیمی از ظرفیت های کشور کنار گذاشته می شوند ، در دنیا وقتی حزبی حاکم می شود تا رده های مدیریتی عالی تغییراتی ایجاد می شود ، اما مدیران میانی دست نخورده باقی می ماند ، چراکه آنها کار تخصصی انجام می دهند ، وقتی در کشور یک استاندار عوض می شود و به عنوان مثال ، جریان اصلاح طلب به اصولگرا تغییر پیدا می کند استاندار معاونین خود را عوض می کند و این تا پایین رده ادامه یافته و نتیجه این می شود که افرادی که تجربه ای اندوخته اند بیکار می شوند و از ظرفیت های آنها استفاده لازم صورت نمی گیرد ، بنابراین همیشه کشور ما نیمی از ظرفیت های مدیریتی خودش را بلا اثر می کند ، نمایندگان مجلس هم همینطور هستند ، چه بسا نمایندگانی که سرمایه هایی بودند که بیکار مطلق هستند و مثل یک بازنشسته اوقات خود را در پارک می گذرانند یا اینکه ناگزیر به حوزه هایی ورود پیدا می کنند که اصلاً ربطی به تجربیاتشان ندارد.

آرین منش ساز و کاری برای نمایندگان بیکار خواستار شد و تکمیل کرد : پیشنهاد من این است نمایندگانی که از مجلس خارج می شوند ، مجلس برای آنها ساز و کاری طراحی کند که آنها در حوزه های قانون گذاری یا نظارتی ورود پیدا کنند ، کار مجلس که فقط قانون گذاری درون مجلس نیست ، مجلس کار نظارت هم دارد ، در زمینه های کارشناسی در مرکز پژوهش ها در دیوان محاسبات ، در بخش هایی که این تخصص ها مورد نیاز است این ظرفیت ها رها نشوند ، این امر کمک می کند هم امور کشور بهتر و با افراد با تجربه ارتقا یابد ، هم وقت این افراد با ظرفیت پر شده و بیکار نمی مانند.

مدیران ، از ثروت نمایندگان ادوار مجلس غافل نشوند / دانشگاه مجلس مشاور تربیت می کند
سید هاشم بنی هاشمی در گفت و گو با خبرنگار فارس شغل فعلی خود را آزاد اعلام و اظهار کرد : بنده مهندس ساختمان و در زمینه کار نظارت بر ساختمان ها فعال هستم ، ساخت و سازی نداریم ، ولی نظارت بر ساختمان ها را انجام می دهم.

نماینده ادوار مشهد ادامه داد : پس از خروج از مجلس ، شروع به یک سری کارهای تحقیقاتی در زمینه گلخانه ها کردم و توانستم چند متر از گلخانه ها را طراحی کرده و به صورت پایلوت بسازم که اکنون برای اشتغال های کوچک آماده و این گلخانه ها دارای تکنولوژی خوب و همچنین ارزان قیمت است.

وی در پاسخ به این سوال که به نظر شما نمایندگان مجلس پس از ترک کرسی نمایندگی در چه حوزه هایی می توانند مفید باشند ؟ ، گفت : تعدادی از نمایندگان مجلس دانشگاهی هستند که در همان دوران مجلس هم دست در کارهای تحقیقاتی دارند و زمانی که کرسی مجلس را ترک می کنند به کار قبلی خود مثل تدریس و امور علمی بازمی گردند ،

تعدادی هم تجربیات اجرایی دارند که به کارمندانی در دستگاه های مختلف بودند که می توانند به کار خودشان در سطوح بالاتر بازگردند.

بنی هاشمی با تاکید بر آثار زیان بار تکبر نمایندگان برای خود و جامعه ، متذکر شد : بسیاری از این افراد که در شهرستان ها هستند ، وقتی به تهران می آیند بیشتر جذب وزارت خانه ها می شوند که از نظر بنده صحیح نیست ، بنده خودم به استان و شهر خودم بازگشتم ، کسانی که در تهران می مانند ظرفیت های کاذبی در آن ها بوجود می آید که هم برای فرد و هم برای جامعه زیان بار است ، اینکه زمانی ما نماینده مجلس بودیم نباید باعث تکبر ما شود و درگیر اینکه جایگاه ما باید سازمانی و بسیار عالی یا کارشناسی و مدیریت دستگاه های وزارت خانه ها باشد شویم.

نماینده اسبق مجلس شورای اسلامی تکمیل کرد : مجلس همانند دانشگاه ، یک دوره علم آموزی ۴ ساله است که پس از آن شما تجربیاتی کسب می کنید که می تواند در هر کجا بنا به بستر کاری به خصوص مدیران می توانند از تجربیات نمایندگان استفاده کرده و مشاوره بگیرند ، نماینده تشخیص می دهد مشکلی که فرد به آن برخورد کرده مشکل قانون گذاری است یا اجرایی ، این به شرطی کارآمد است که فرد تصور نکند هنوز نماینده مردم در مجلس است او نماینده بوده اما حالا دیگر کرسی مجلس را در کارنامه کنونی خود ندارد و نباید به این امر تکیه کند.

نیازمند ارائه تجارب نمایندگان در قالب پژوهشکده هستیم / توجه به توانمندی کشور ، شرط اجرای کامل قوانین رضا شیران خراسانی در گفت و گو با خبرنگار فارس خود را وکیل پایه یک دادگستری اعلام و تشریح کرد که پس از مجلس مشغول به کار سابق خود ، وکالت شدم.

نماینده ادوار مجلس شورای اسلامی اظهار کرد : بعد از خروج از مجلس ، نمایندگان فعلی مجلس که از دوستان من هستند در مواردی از بنده مشورت می گیرند و من هم مواردی که در ذهنم هست خدمتشان عرض می کنم.

وی در رابطه با نحوه و موقعیت کارآمدی نمایندگان ادوار در جامعه و نظام تبیین کرد : نمایندگان به صورت کلی به لحاظ ارتباط کارمندی یا استخدامی ای که دارند به دستگاه های مربوطه شان بازگشته و تجاربی که در حوزه نمایندگی کسب کرده اند را می توانند در حوزه اجرا برده و استفاده کنند.

شیران خراسانی بهترین ایده را در رابطه با کارآمدی نمایندگان ادوار ، تأسیس پژوهشکده دانست و تشریح کرد : لازم است به صورت پاره وقت یا همایش های موضوعی ماهیانه نمایندگان ادوار در تخصصی که پیدا کردند آنجا به ارائه تجربه در امور بپردازند ، به عنوان مثال مجمع تشخیص مصلحت که برنامه هفتم را در دستور کار دارند یا خود مجلس یا دولت می توانند از این پژوهشکده ها استفاده کنند ، فردی که در کمیسیون صنایع ، اجتماعی ، قضایی و باقی کمیسیون ها دو دوره نماینده بوده است می تواند تجربیات خود را در پیش نویس برنامه ی هفتم توسعه ارائه داده و به روند اجرای قوانین و تنظیم برنامه کمک کند.

نماینده سابق مردم مشهد و کلات در مجلس شورای اسلامی اضافه کرد : گاهی اوقات برنامه نوشته شده ، اما به دلیل عدم توجه به توانمندی های کشور در حوزه مربوطه ، این برنامه ۳۰ درصد بیشتر به اجرا نمی نشیند ، به عنوان مثال ، وقتی که مدت اعتبار برنامه ششم توسعه فرهنگی اقتصادی اجتماعی کشور به اتمام رسید ، هفتمین برنامه اداره کشور اگر مطابق با واقعیات تنظیم نشود آن برنامه می شود یک برنامه متوهم ، نه یک برنامه واقعیتگرا ، به عنوان مثال ، ما در برنامه ششم نوشتیم که استان های همجوار دریاها و خلیج فارس باید ۳۰ درصد از آب آشامیدنی مورد مصرفشان را از آب شیرین کن استفاده کنند ، این درست و حکم است اما آیا قابلیت اجرا دارد ؟ وقتی تحقیق می کنیم متوجه می شویم که این در عمل به پنج درصد هم نمی رسد.

شیران ادامه داد : نمایندگان ادوار این ها را دیده اند و نوشته اند و تجربه دارند ، می توانند انتقال تجربه کنند که این مشکلات دوباره گریبان گیر نمایندگان جدید نشود و برنامه ای که قابلیت اجرایی داشته باشد را بنویسند ، قانونی قابل تداوم است که قابلیت اجرای بالایی داشته و بستر اجرایی آن در جامعه فراهم باشد ، ما نیازمند ارائه تجارب نمایندگان در قالب پژوهشکده هستیم.

سخنان نمایندگان سابق مردم در مجلس شورای اسلامی که اینبار نماینده نمایندگان ادوار مجلس در کشور هستند ، پیامی حاوی قدرت تأثیرگذاری یک نماینده مجلس در امور کشوری است ، نمایندگان ادوار مجلس که اکنون دیگر نام نماینده مجلس به نماینده ادوار در کارنامه آن ها تبدیل شده ، برگ بعدی کارنامه شان مشکل گشایی و کمک به مشکل گشایان همان مردمی ست که نماینده آن ها بودند .

شایسته است از آن ها به عنوان منبع اطلاعاتی آگاه ، مشاور ، راهنما و حامی برای مدیران و نمایندگان جدید مجلس شورای اسلامی استفاده شود تا در امور کشور مثر ثمر بوده و کشور را از فشار اقتصادی ، اجتماعی و حتی سیاسی با تدابیر و تجربه خود رهایی دهند.

انتهای پیام / ۷۰۰۳۹



تاریخ انتشار: سه شنبه ۶ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۷:۴۷

لاشکی : دوره های دانشگاه فرهنگیان می تواند کمتر از ۴ سال باشد

تهران (پانا) - معاون حقوقی وزیر آموزش و پرورش معتقد است دوره های تربیت معلم می تواند کوتاهتر شود تا دانشجومعلمان سریعتر آماده تدریس در مدارس شوند . همچنین آنها می توانند بعد از آغاز به کار در مدارس به تحصیل خود ادامه دهند.

تهران (پانا) - معاون حقوقی وزیر آموزش و پرورش معتقد است دوره های تربیت معلم می تواند کوتاهتر شود تا دانشجومعلمان سریعتر آماده تدریس در مدارس شوند . همچنین آنها می توانند بعد از آغاز به کار در مدارس به تحصیل خود ادامه دهند.

شرایط جذب نیرو در آموزش و پرورش همیشه یکی از دغدغه های مهم فرهنگ دوستان و تلاش گران عرصه تعلیم و تربیت کشور بوده و از گلوگاه های حساس و استراتژیک حاکمیت محسوب می شود ؛ اما علیرغم شعارها و ایده آل هایی که در این زمینه مطرح می شود ، ورود به حرفه معلمی از موارد سهل و ممتنع در کشور ما بوده و هست. قاسم احمدی لاشکی معاون حقوقی وزیر آموزش و پرورش در گفت و گو با پانا درباره کمبود نیروی انسانی در آموزش و پرورش و آسیب هایی که از این رهگذر متوجه دستگاه تعلیم و تربیت کشور می شود اظهار کرد : « متأسفانه معضل کمبود نیروی انسانی در آموزش و پرورش طی سال های اخیر آفت نظام تعلیم و تربیت ما شده و چاره ای نگذاشت جز اینکه به هر نحو ممکن کلاس های مان را پر کنیم ؛ در حالی که نباید این طور باشد ؛ چون نظام تعلیم و تربیت ما از این زاویه دچار آسیب هایی مثل ضعف در کیفیت آموزشی می شود. »

وی توضیح داد : « طی سال های اخیر در کسب مدال های جهانی افت داشتیم ، نمره ما در آزمون تیمز و پرلز کاهش یافته است که همه این ها به نیروی انسانی شاغل در مدارس وابسته است. »

یعنی بهترین ها و داناترین ها باید معلم شوند

معاون حقوقی وزیر آموزش و پرورش با تاکید بر اهمیت کیفیت معلمانی که به نظام آموزش و پرورش کشور وارد می شوند اظهار کرد : « مسئولیت ما تربیت معلمانی است که پرورش آینده سازان کشور مان را برعهده خواهند گرفت بنابراین باید بهترین ها را برای این مسئولیت انتخاب کنیم . من در بازدیدی که از کشور کره جنوبی داشتم شاهد بودم در این کشور استخدام در نظام آموزش و پرورش مشروط به این است که داوطلب موردنظر در دوره دبیرستان خود شاگرد اول تا سوم کلاس بوده باشد . این یعنی بهترین ها و داناترین ها باید معلم شوند. »

جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش را به شورای عالی انقلاب فرهنگی واگذار کنیم
وی در ادامه به مرجع انتخاب افراد برای ورود به دستگاه تعلیم و تربیت اشاره کرد و گفت : « به نظر من بهتر است موضوع جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش را به شورای عالی انقلاب فرهنگی واگذار کنیم تا این شورا درباره نحوه پذیرش معلمان تصمیم گیری کند . به این ترتیب دخالت های بیرونی کمتر می شود و ما هم می توانیم بهترین معلمان را برای دستگاه تعلیم و تربیت کشور جذب کنیم. »

لاشکی در ادامه به بیانات اخیر رهبر معظم انقلاب آیت الله خامنه ای درباره جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش اشاره کرد و گفت : « همان طور که حضرت آقا در شهریور ماه ۹۹ تاکید کردند باید جذب نیرو در آموزش و پرورش از طریق دو دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی انجام شود . این خود یک دستورالعمل بزرگ و شفاف است که می تواند الگوی ما هم در مجلس شورای اسلامی و هم دانشگاه فرهنگیان قرار گیرد. »

وقتی تبصره جای قانون اصلی را می گیرد

وی افزود : « بر اساس نص قانون ، جذب در آموزش و پرورش فقط باید از طریق دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی صورت گیرد ؛ مگر اینکه کمبود نیرو این ضرورت را برای ما ایجاد کنند ، که طبق تبصره ، از بین فارغ التحصیلان

سایر دانشگاه ها نیرو جذب کنیم . متأسفانه امروز این تبصره جای قانون اصلی را گرفته است ، به طوری که در سال جاری (۱۳۹۹) نیروهایی که ما در آموزش و پرورش از طریق ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و همچنین الحاقیه تبصره ۱۰ ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی جذب می کنیم مجموعاً ۶۳ هزار نفر است ؛ این در حالی است که دانشگاه فرهنگیان برای دوره ۴ ساله معلمی فقط ۱۰ هزار نیرو جذب کرده است.

با افزایش دادن حقوق معلمان ، تقریباً دو سوم بازنشستگان جدید را مجاب به ادامه همکاری کردیم . معاون وزیر آموزش و پرورش در پاسخ به این پرسش که بالابودن رقم نیروهایی که از مجاری غیر از دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی به استخدام آموزش و پرورش درمی آیند چه عللی دارد ؟ گفت : « این جذب نیروی فوق العاده به علت بازنشسته شدن حدود ۶۴۲ هزار نفر از معلمان ما تا انتهای سال ۱۴۰۴ است . گرچه ما موفق شدیم با افزایش دادن حقوق معلمان ، تقریباً دو سوم بازنشستگان جدید را مجاب به ادامه همکاری کنیم ، باز هم این ریسک وجود دارد که اگر این افراد تمایلی به همکاری خود نداشته باشند ما دچار مشکل جدی خواهیم شد. »

تعداد پذیرفته شدگان دوره های چهارساله تربیت معلم نباید کاهش یابد
معاون وزیر آموزش و پرورش درباره کاهش آمار پذیرفته شدگان دوره های چهار ساله دانشگاه فرهنگیان در سال جاری اظهار کرد « تعداد پذیرفته شدگان دوره های چهارساله تربیت معلم در این دانشگاه نباید کاهش یابد ؛ البته من به شخصه معتقدم دوره های دانشگاه فرهنگیان می تواند کمتر از ۴ سال باشد - همانطور که در گذشته اینطور بود - یعنی می توانیم طی دوره های دو ساله اقدام به تربیت معلم کنیم تا به این وسیله معلمان زودتر در خدمت نظام آموزش و پرورش قرار گیرند . علاوه بر این می توانیم دوره چهارساله را به دو قسمت تقسیم کنیم ؛ یعنی دانشجو معلم ، بعد از طی دو سال از دوره تحصیل خود در دانشگاه فرهنگیان ، آغاز به تدریس کند و دو سال باقی مانده از دوره لیسانس را در حین کار سپری کند. »



تاریخ انتشار: سه شنبه ۶ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۷:۴۷

لاشکی : دوره های دانشگاه فرهنگیان می تواند کوتاهتر از ۴ سال باشد

تهران (پانا) - معاون حقوقی وزیر آموزش و پرورش معتقد است دوره های تربیت معلم می تواند کوتاهتر شود تا دانشجومعلمان سریعتر آماده تدریس در مدارس شوند . همچنین آنها می توانند بعد از آغاز به کار در مدارس به تحصیل خود ادامه دهند.

تهران (پانا) - معاون حقوقی وزیر آموزش و پرورش معتقد است دوره های تربیت معلم می تواند کوتاهتر شود تا دانشجومعلمان سریعتر آماده تدریس در مدارس شوند . همچنین آنها می توانند بعد از آغاز به کار در مدارس به تحصیل خود ادامه دهند.

شرایط جذب نیرو در آموزش و پرورش همیشه یکی از دغدغه های مهم فرهنگ دوستان و تلاش گران عرصه تعلیم و تربیت کشور بوده و از گلوگاه های حساس و استراتژیک حاکمیت محسوب می شود ؛ اما علیرغم شعارها و ایده آل هایی که در این زمینه مطرح می شود ، ورود به حرفه معلمی از موارد سهل و ممتنع در کشور ما بوده و هست.

قاسم احمدی لاشکی معاون حقوقی وزیر آموزش و پرورش در گفت و گو با پانا درباره کمبود نیروی انسانی در آموزش و پرورش و آسیب هایی که از این رهگذر متوجه دستگاه تعلیم و تربیت کشور می شود اظهار کرد : « متأسفانه معضل کمبود نیروی انسانی در آموزش و پرورش طی سال های اخیر آفت نظام تعلیم و تربیت ما شده و چاره ای نگذاشت جز اینکه به هر نحو ممکن کلاس های مان را پر کنیم ؛ در حالی که نباید این طور باشد ؛ چون نظام تعلیم و تربیت ما از این زاویه دچار آسیب هایی مثل ضعف در کیفیت آموزشی می شود. »

وی توضیح داد : « طی سال های اخیر در کسب مدال های جهانی افت داشتیم ، نمره ما در آزمون تیمز و پرلز کاهش یافته است که همه این ها به نیروی انسانی شاغل در مدارس وابسته است. »

یعنی بهترین ها و داناترین ها باید معلم شوند

معاون حقوقی وزیر آموزش و پرورش با تاکید بر اهمیت کیفیت معلمانی که به نظام آموزش و پرورش کشور وارد می شوند اظهار کرد: «مسئولیت ما تربیت معلمانی است که پرورش آینده سازان کشور مان را برعهده خواهند گرفت بنابراین باید بهترین ها را برای این مسئولیت انتخاب کنیم. من در بازدیدی که از کشور کره جنوبی داشتم شاهد بودم در این کشور استخدام در نظام آموزش و پرورش مشروط به این است که داوطلب موردنظر در دوره دبیرستان خود شاگرد اول تا سوم کلاس بوده باشد. این یعنی بهترین ها و داناترین ها باید معلم شوند.»

جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش را به شورای عالی انقلاب فرهنگی واگذار کنیم وی در ادامه به مرجع انتخاب افراد برای ورود به دستگاه تعلیم و تربیت اشاره کرد و گفت: «به نظر من بهتر است موضوع جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش را به شورای عالی انقلاب فرهنگی واگذار کنیم تا این شورا درباره نحوه پذیرش معلمان تصمیم گیری کند. به این ترتیب دخالت های بیرونی کمتر می شود و ما هم می توانیم بهترین معلمان را برای دستگاه تعلیم و تربیت کشور جذب کنیم.»

لاشکی در ادامه به بیانات اخیر رهبر معظم انقلاب آیت الله خامنه ای درباره جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش اشاره کرد و گفت: «همان طور که حضرت آقا در شهریور ماه ۹۹ تاکید کردند باید جذب نیرو در آموزش و پرورش از طریق دو دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی انجام شود. این خود یک دستورالعمل بزرگ و شفاف است که می تواند الگوی ما هم در مجلس شورای اسلامی و هم دانشگاه فرهنگیان قرار گیرد.»

وقتی تبصره جای قانون اصلی را می گیرد وی افزود: «بر اساس نص قانون، جذب در آموزش و پرورش فقط باید از طریق دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی صورت گیرد؛ مگر اینکه کمبود نیرو این ضرورت را برای ما ایجاد کنند، که طبق تبصره، از بین فارغ التحصیلان سایر دانشگاه ها نیرو جذب کنیم. متأسفانه امروز این تبصره جای قانون اصلی را گرفته است، به طوری که در سال جاری (۱۳۹۹) نیروهایی که ما در آموزش و پرورش از طریق ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و همچنین الحاقیه تبصره ۱۰ ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی جذب می کنیم مجموعاً ۶۳ هزار نفر است؛ این در حالی است که دانشگاه فرهنگیان برای دوره ۴ ساله معلمی فقط ۱۰ هزار نیرو جذب کرده است.»

موفق شدیم با افزایش دادن حقوق معلمان، تقریباً دو سوم بازنشستگان جدید را مجاب به ادامه همکاری کنیم معاون وزیر آموزش و پرورش در پاسخ به این پرسش که بالابودن رقم نیروهایی که از مجاری غیر از دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی به استخدام آموزش و پرورش درمی آیند چه عللی دارد؟ گفت: «این جذب نیروی فوق العاده به علت بازنشسته شدن حدود ۶۴۲ هزار نفر از معلمان ما تا انتهای سال ۱۴۰۴ است. گرچه ما موفق شدیم با افزایش دادن حقوق معلمان، تقریباً دو سوم بازنشستگان جدید را مجاب به ادامه همکاری کنیم، باز هم این ریسک وجود دارد که اگر این افراد تمایلی به همکاری خود نداشته باشند ما دچار مشکل جدی خواهیم شد.»

تعداد پذیرفته شدگان دوره های چهارساله تربیت معلم نباید کاهش یابد معاون وزیر آموزش و پرورش درباره کاهش آمار پذیرفته شدگان دوره های چهار ساله دانشگاه فرهنگیان در سال جاری اظهار کرد: «تعداد پذیرفته شدگان دوره های چهارساله تربیت معلم در این دانشگاه نباید کاهش یابد؛ البته من به شخصه معتقدم دوره های دانشگاه فرهنگیان می تواند کمتر از ۴ سال باشد - همانطور که در گذشته اینطور بود - یعنی می توانیم طی دوره های دو ساله اقدام به تربیت معلم کنیم تا به این وسیله معلمان زودتر در خدمت نظام آموزش و پرورش قرار گیرند. علاوه بر این می توانیم دوره چهارساله را به دو قسمت تقسیم کنیم؛ یعنی دانشجو معلم، بعد از طی دو سال از دوره تحصیل خود در دانشگاه فرهنگیان، آغاز به تدریس کند و دو سال باقی مانده از دوره لیسانس را در حین کار سپری کند.»

چرا بحران کمبود هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان جدی گرفته نمی شود؟



گزارش

دانشگاه فرهنگیان دارای ۴۲۰ هیئت علمی رسمی است که تا پنج سال آینده ۸۰ درصد آنان بازنشسته می شوند! میزان جذب هیئت علمی جدید در این دانشگاه نه تنها پاسخگوی تامین حداقل شرایط نیست، بلکه جبران بازنشستگی اعضای هیئت علمی موجود را نیز ناممکن کرده است.

نهم مهر ماه سال جاری وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و عضو هیئت امنای دانشگاه فرهنگیان در مصاحبه ای خواستار رسیدگی فوری به وضعیت کمبود هیئت علمی در این دانشگاه شد. وی گفته بود: باید به سرعت با اضافه کردن هیئت علمی جدید، این دانشگاه را تقویت کرد البته این به معنای ضعف اساتید فعلی که تجارب بالایی دارند نیست اما ضرورت دارد که این دانشگاه تقویت شود.

این اظهار نظر باعث ایجاد نگرانی و تردیدهایی درباره وضعیت کیفیت آموزشی دانشگاه فرهنگیان و احتمال عدم تحقق وعده ها در خصوص تربیت معلم با کیفیت توسط این دانشگاه شده است؛ در این گزارش به بررسی دلایل احتمالی این اظهارات وزیر علوم و بحران کمبود هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان پرداخته ایم.

*** فقط ۴۲۰ عضو هیئت علمی داریم**
طبق اطلاعات منتشر شده در وبگاه دانشگاه فرهنگیان، این دانشگاه دارای ۸۰۳ عضو هیئت علمی، ۷۸ هزار دانشجو معلم و ۱۱ هزار مهارت آموز ماده ۲۸ است؛ بر این اساس و بدون در نظر گرفتن آمار مهارت آموزان، نسبت استاد به دانشجو در این دانشگاه یک به ۹۷ بوده که بسیار نامطلوب است.

مروار مصاحبه طاهر روشندل ارتباطی؛ معاون آموزشی دانشگاه فرهنگیان که کمی قبل تر در دوم شهریور ماه سال جاری انجام شده است، واقعیت نکان دهنده دیگری را عیان ساخته و دلیل احتمالی اظهارات وزیر علوم را مشخص می کند.

روشندل ارتباطی با اشاره به اینکه هیئت علمی هایی که مورد تایید وزارت علوم باشند، ۸۲۰ عدد نیست. تقریباً نصف این هیئت علمی ها یعنی ۴۰۰ نفر معهود به مهر وزارت علوم نشده اند و تحت عنوان هیئت علمی داخلی مشغول به فعالیت اند، گفت: در حال حاضر نسبت

استاد به دانشجو در دانشگاه فرهنگیان یک به ۸۱ است که نامطلوب بوده و با استانداردها فاصله داریم؛ می توان گفت تا سال ۱۴۰۴ حدود ۸۰ درصد از این اساتید نیز بازنشسته می شوند! دانشگاه فرهنگیان در سال جاری اقدام به جذب ۲۰ هزار دانشجو معلم از کنکور سراسری و ۲۸ هزار مهارت آموز ماده ۲۸ از طریق آزمون استخدامی دستگاه های اجرایی کرده است. با وجودی که برخی همین میزان پذیرش دانشجو و مهارت آموز را نیز مازاد بر ظرفیت واقعی این دانشگاه می دانند، اما آمار و اظهارات نشان می دهند با ادامه وضعیت فعلی، این دانشگاه در سال ۱۴۰۴ نخواهد توانست ظرفیت فعلی را نیز پذیرش کرده و توانایی میزبانی حداقل ۴ هزار دانشجو معلم و ۵ هزار مهارت آموز را خواهد داشت.

«نیاز دانشگاه فرهنگیان چقدر است؟ حسین ختیفر؛ رئیس دانشگاه فرهنگیان در نشست خبری ۲۲ اردیبهشت ۹۸ با اشاره به نیاز این دانشگاه به ۲۰۸۰ هیئت علمی گفت: «از سال ۹۰ تا ۹۶ باید هر سال ۲۰۰ نفر جذب هیات علمی دانشگاه فرهنگیان می شدند که به دلایل نامشخص انجام نشد و اکنون مجوز ۴۰۰ ردیف در این رابطه گرفته شده است». دلایلی که پیشتر غلامعلی حداد عادل عضو هیات امنای دانشگاه فرهنگیان در ۶ تیرماه ۹۷ در حاشیه نوزدهمین جلسه هیات امنای این دانشگاه تلیحاً به آنها اشاره کرده است. روایت رسانه ها از صحبت های این عضو هیات امنای دانشگاه فرهنگیان بدین گونه است: «دکتر حداد عادل عضو هیات امنای دانشگاه فرهنگیان، در جلسه هیات امنا که چهارشنبه ۶ تیر ۹۷ برگزار شد در پاسخ به افرادی که مانع جذب هیات علمی و دانشجو برای دانشگاه فرهنگیان هستند، گفت: زمان جذب دانشجو معلم عده ای می گویند این دانشگاه هیات علمی کافی ندارد؛ زمان درخواست هیات علمی عده ای می گویند دانشگاه دانشجو معلم کافی ندارد؛ دور تسلسل باید برای رشد دانشگاه فرهنگیان خاتمه یابد».

البته در این زمینه نشانه های دیگری نیز وجود دارد. معاون آموزشی دانشگاه فرهنگیان در مصاحبه دوم شهریور ۹۹ خود درباره سرانجام جذب ۴۰۰ عضو هیات علمی که در نوزدهمین جلسه هیات امنای این دانشگاه به تصویب رسیده بود، گفت: «در سال ۹۷ یک مصوبه ای در هیات امنای دانشگاه مبنی بر اختصاص ۴۰۰ ردیف هیات علمی مصوب شد. قرار بر این بود که با

همکاری سازمان امور استخدامی و وزارت علوم این اتفاق رقم بخورد که متأسفانه در عمل این همکاری به خوبی صورت نگرفت و این مسئله متوقف ماند. مسئله دیگر محدودیت بودجه ای و مشکلاتی در تامین اعتبار بود که مزید بر علت شد». به نظر می رسد در شرایط فعلی با توجه به نیاز دانشگاه فرهنگیان در پنج سال آینده، سالیانه نیاز به جذب ۴۰۰ عضو هیات علمی جدید در این دانشگاه باشد. اقدامی که نیازمند تخصیص اعتبار و ردیف استخدامی توسط مجلس شورای اسلامی در قوانین بودجه سنواتی است. همچنین در کوتاه مدت می توان تحت نظارت دانشگاه فرهنگیان با تخصیص مقداری از ظرفیت دانشگاه های دولتی زیرمجموعه وزارت علوم، به وزارت آموزش و پرورش در امر تربیت معلم یاری رساند.

*** تاثیر کمبود هیئت علمی بر دانشگاه فرهنگیان**
مشکلات دانشگاه فرهنگیان از دید مدیران آن پنهان نبوده و به صورت مکرر به آنها اشاره داشته اند، به عنوان نمونه، رئیس دانشگاه فرهنگیان در نشست خبری ۱۵ مرداد ۹۸ گفت: «در کشور ما مطالعات دقیقی انجام نمی شود و ابتدا راه انداخته و بعد جا می اندازیم، دانشگاه فرهنگیان راه افاد و پس از آن متوجه شدند که به امکانات و هیئت علمی نیاز دارند چرا که دوران تحصیل دانشجو معلم در اینجا

چهار سال است. از سوی دیگر وضعیت دانشگاه متوسط رو به پایین است و دوست دارم دانشجویان با شناخت دقیق این دانشگاه را انتخاب کنند تا بدانند که به کجا می آیند»، وی ادامه داده است: «بسیاری مشکلات و کاستی ها وجود دارد و باید اطلاع رسانی کنیم که دانشجویان بدانند که ممکن است به جایی وارد شوند که امکانات متوسطی دارد و تنها امتیاز ما اشغال است».

از دید ناظران بیرونی مشهودترین تاثیر کمبود هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان پایین بودن رتبه آن در بین دانشگاه های کشور از جمله دانشگاه شهید رجایی و دانشگاه پیام نور است؛ آخرین رتبه بندی دانشگاه های کشور در پایگاه استادی علوم جهان اسلام (ISC) برای سال تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ به شرح زیر است: از دید دانشجو معلم نیز دانشگاه هنوز به سطح مناسبی از کیفیت آموزشی نرسیده و گلایه هایی درباره استفاده از استاد با مدرک تحصیلی غیرمرتبط برای ارائه دروس تخصصی به ویژه در رشته های مربوط به علوم پایه، جدی نگرفتن سرفصل های مصوب توسط مدرسان مدعو و عدم اجرای کامل و با کیفیت دوره های مهارت آموزی وجود دارد. امید است با تعامل بیشتر مدیران این دانشگاه با دانشجویان و اعلام روبه ای مشخص برای گزارش مشکلات و رسیدگی به آنها این معضلات برطرف شوند.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۶ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۵۲

گزارش

خرید خدمت از طریق مزایده



زهرا مشتاق

بالغ بر یک ماه از آغاز سال تحصیلی می‌گذرد و بسیاری از مدارس روستایی که معلمانش «خرید خدمت» هستند، هنوز معلمی ندارند. هیچ‌کس پاسخگو نیست. چون اساسا صدای یک روستایی به جایی نمی‌رسد و چون ما شهرنشینان اساسا نمی‌دانیم معلم خرید خدمت چه معنایی دارد. اگر حوصله بکنید و این یادداشت را تا انتها بخوانید، متوجه نکاتی دردناک و غم‌انگیز خواهید شد. آن وقت شاید دیگر بر فقر فرهنگی روستایان خرده نگیرید.

وزارت آموزش و پرورش برای اداره تشکیلات خود و در بحث آموزش، طبق ماده ۲۸ معلمان را به شیوه‌های مختلفی جذب می‌کند. مثل رسمی، پیمانی، قراردادی، حق‌التدریس، شرکتی، قراردادی معین‌کار، نهضتی، سرباز معلم، خرید خدمت و....

یکی از بدترین شیوه‌ها همین خرید خدمت است که ظلم آشکاری است که در مناطق دور دست روستایی و در حق دانش‌آموزان صورت می‌گیرد. چرا؟ توضیح می‌دهم.

معلمان خرید خدمت از طریق «مزایده» جذب می‌شوند! بله درست شنیدید، مزایده. شما حتی ممکن است یک شرکت ساختمانی داشته باشید که در مناطق صعب‌العبور مثلا در حال جاده‌سازی یا کارهای عمرانی دیگر باشد. کافی است در اساسنامه این شرکت، بندی هم در خصوص فعالیت‌های آموزشی ذکر شده باشد. شما می‌توانید به آسانی در مزایده خرید خدمت برنده شوید. آموزش و پرورش به ازای هر معلمی که شما به خدمت می‌گیرید، یک میلیون و ۲۰۰ هزار تومان پرداخت می‌کند. مرحله بعد، شرکت برای مثال مدرسه ۱۲ روستا و در نتیجه ۱۲ معلم را به خدمت می‌گیرد و حقوق یک ساله هر ۱۲ معلم را یکجا از آموزش و پرورش دریافت می‌کند.

آیا فکر می‌کنید به هر معلم خرید خدمت ماهانه یک میلیون و ۲۰۰ هزار تومان پرداخت می‌شود؟ سخت در اشتباهید. چون شرکت در مقام کارفرما اولین کاری که می‌کند، درصد خودش را نقدا برداشت می‌کند. بعد حق بیمه کسری می‌کند و در نهایت حقوق معلم خرید خدمت پرداخت می‌شود. چقدر؟ سؤال خیلی خوبی است.

چقدر؟ ۶۰۰ هزار تومان. بله درست شنیدید. ۶۰۰ هزار تومان. حالا یک سؤال دیگر. می‌دانید محل خدمت این معلم کجاست؟ جواب: برو بیابان. مناطق صعب‌العبور. یک سؤال دیگر، معلمان با چه وسیله‌ای خود را به محل کارشان می‌رسانند؟ آیا سرویس در اختیار دارند؟ پاسختان یک پوزخند است. حقوق ۶۰۰ هزار تومانی حتی اگر معلم موتور هم داشته باشد، پول بنزینش هم نمی‌شود. نتیجه؟ پایان مهر است و روستاهای زیادی مثلا در بخش لیردفت و مثلا روستای مسکنک هنوز معلم ندارند. یا معلمشان یک یا دو روز در هفته، یکی، دو ساعت می‌آید و می‌رود. چرا؟ چون انگیزه‌ای وجود ندارد. چیز دندان‌گیری دستش را نمی‌گیرد که از جان و دل مایه بگذارد. چرا؟ چون نظارتی وجود ندارد. کدام مسئولی می‌آید بر و بیابان نظارت کند تا ببیند معلم خرید خدمت فلان روستا که ته دنیا است در محل خدمتش حاضر بوده یا نه. آمده یا نیامده. درس داده یا نداده و اصلا یک چیز مهم دیگر، خیلی مهم. چه کسی یا چه مرجعی به کیفیت آموزش معلمان طرح خرید خدمت نظارت دارد؟ سؤال بی‌جایی است. هیچ‌کس. چرا؟ چون نیروهای خرید خدمت هیچ آموزشی برای تعلیم به دانش‌آموزان ندیده‌اند. اغلب آنها تنها آموزشی که دیده‌اند، همان دورانی بوده که خود دانش‌آموز بوده‌اند. تنها ملاک داشتن دیپلم است. پس تعجب نکنید اگر سطح دانش معلم با دانش‌آموز تفاوت چندانی نداشته باشد یا معلمی را ببینید که از عهده حل مسائل کتاب ریاضی بر نیاید. این آشی است که وزارت آموزش و پرورش در کاسه دانش‌آموزان روستایی می‌ریزد. چرا؟ چون شعارش این است که اگر جایی حتی دو نفر دانش‌آموز داشته باشد، باید معلم هم داشته باشد. اما راجع به کیفیت آموزش سکوت شده است. چون بحث ارائه آمار کمی است، نه کیفی. به آموزش و پرورش چه ربطی دارد که دانش‌آموز پایه ششم بلد نباشد فارسی صحبت کند و وقتی از معلم سؤال می‌شود که پس چگونه دانش‌آموز تا پایه ششم بالا آمده، معلم شانه‌هایش را بالا بیندازد و بگوید من هر سه، چهار ماه یک بار حقوق می‌گیرم و بیش از این کاری از دستم بر نمی‌آید.

جناب آقای وزیر آموزش و پرورش، چرا لقمه را دور سر می‌چرخانید؟ چرا همین حقوق اندک یک میلیون و ۲۰۰ هزار تومان را مستقیم به دست نیرویی که خدمتش خرید شده نمی‌دهید؟ چرا برای معلمان خرید خدمت هیچ دوره‌های آموزشی مفیدی گذاشته نمی‌شود؟ و یک سؤال مهم‌تر: درجایی که این همه

چون تحصیل کرده متخصص و مرتبط به فضای آموزشی بی‌کار وجود دارد، خرید خدمت دیپلمه فاقد هرگونه آموزش چه معنایی دارد؟ چرا از دانشسراها، دانشگاه فرهنگیان، تربیت معلم، دانشگاه آزاد نیروی متخصص جذب نمی‌شود؟

طرح سرباز معلم چقدر کارایی داشته است؟ و اساسا یک سرباز دیپلمه که تمام هم‌وغمش پایان دوره سربازی است؛ با کدام سواد و دانش می‌تواند معلم باشد. درجایی که تحصیل کرده‌های دیروز، با تدریس به فرزندان خود در خانه بیگانه‌اند، چگونه انتظار دارید سرباز معلم‌ها یا خرید خدمتی‌ها به آموزش کودکانی بپردازند که در بدوی‌ترین شکل ممکن و به دور از هرگونه امکاناتی مثلا زندگی می‌کنند؟ در همین روستاهای استان هرزگان معلم خرید خدمتی دیده‌ام که تا دیروز بلوک‌زن بوده است. با کدام سواد؟ خدا می‌داند. یعنی با چه مبنایی یک بلوک‌زن را می‌تواند معلم کند. برای چقدر؟ ۶۰۰ هزار تومان! یعنی خط فقر تا این حد نزول کرده است.

یا مثلا طرح شیفت؛ یعنی چون در مناطق صعب‌العبور معلمی نمی‌رود، یک معلم دو حقوق می‌گیرد و صبح تا ظهر یک جا و ظهر تا عصر یک روستای دیگر معلمی می‌کند!

آقایان مسئول، اشتغال‌زایی به چه قیمت؟ چگونه می‌شود یک لیسانس هتلداری، فوق دیپلم کشاورزی، مراتع و جنگل‌داری یا دیپلمه فنی حرفه‌ای در رشته آشپزی یا گرایش یک پزی معلم پایه اول تا ششم دبستان شود؟ مگر می‌شود؟ پس اساسا وجود و کارکرد دانشسراها، دانشگاه فرهنگیان یا تربیت معلم چه معنایی دارد؟

و آخرین نکته، فیلمی که این روزها از یکی از نمایندگان استان هرزگان در شبکه‌های اجتماعی دست‌به‌دست می‌شود که نسبت به وضعیت آموزشی معترض است، پرسش مهمی در ذهن ایجاد می‌کند؛ مگر خود شما سال‌ها فرماندار نبوده‌اید؟ مگر شما مدیرکل راه نبوده‌اید؟ مگر خود شما اساسا برخاسته از آموزش و پرورش و معلم نبوده‌اید؟ شما در زمان مدیریت خود چه کردید؟ چند کیلومتر جاده ساخته‌اید؟ یا به ارتقای کدام فضای آموزشی، کدام معلم یا کدام دانش‌آموز پرداخته‌اید؟ و آخرین سؤال؛ چه کسی یا کسانی پاسخ‌گوی وضعیت آشفته و نابسامان دانش‌آموزان روستایی هستند؟ کدام معلم؟ خرید خدمتی‌ها، شیفتی‌ها یا سرباز معلم‌ها؟ کدام؟

گلایه از شرایط آشفته وزارتخانه!

نسیج دانشجویی وزیر آموزش و پرورش را به چالش کشید



جای تأمین معلم کارآمد، آرای دوره‌های بعدی خود را تأمین کنند.

وی تأکید کرد: چرا با وجود تأکید معظم‌معلم رهبری اسناد بالادستی و اسامه دانشگاه فرهنگیان مبتنی بر جذب معلم از دانش‌آموزان و تربیت جوانان آینده ازاد، ظرفیت ۲۸ هزار نفری به مدد ۲۸ هزار معلم به صورت مضاعف بوده (افزایش می‌دهد) که این حوزه پاسخ نبود ظرفیت در دانشگاه فرهنگیان، فاقداندا منطقی نیست، چرا که آقای خبیر اخیراً مدعی شده در صورت صدور مجوز برای تأمین معلم با تأمین استیجاری قبلاً، بر روی ۲۸ هزار نفر ظرفیت جذب در دانشگاه فرهنگیان وجود دارد.

رفیعی درخصوص دانشگاه فرهنگیان گفت: آیا از وضعیت دانشگاه فرهنگیان خبری دارید؟ از مشکلات صنفی، رفاهی، فرهنگی، اجتماعی و اخلاقی و... شاید بتوان گذشت، اما از وضعیت تربیتی و آموزشی تربیت معلم نمی توان گذشت.

وزیر آموزش و پرورش هم با بیان اینکه عمیقاً متوجه مسائلیات رهبری در خصوص سند تحول هستم، گفت: از زمان وزارت بهداشت رشد خرید متوقف شد، درود به آموزش و پرورش جز از طریق دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی ممنوع است ولی مسئله اینجاست که ما با یک نیاز جدی مواجه هستیم و بعضاً به‌ویژه در تیرماه خرید خدمات استفاده کنیم.

محسن جعفری برای در نهایت تصریح کرد: بحث اقتصاد آموزش و پرورش بحث زمین ماندنی است و کف‌افزایی در این خصوص در حال صورت گرفتن می‌باشد.

[illegible]

و تفاوت و نظام رتبه‌بندی انجام شده است، ولی با دریافتی معادل بوده است. یکی از موارد عدم تعادل، نابرابری در خصوص مراکز ترمیم بوده که در حوزه کاری آن صورت گرفته است، بلکه در برابر نامه و مجاری کار در دانشگاه به هنگام به پیغام‌ور، سکوت کردید.

در ادامه این نشست مسئول بخش دانشجویی دانشگاه تربیت مدرس شهید رجایی گفت: محتوای و مواد درسی در دانشگاه معلمان باید به صورت دقیق ترمیم شود؛ برای این سوال پاسخ داد که چه چیزی در دانشگاه به هنگام ترمیم در دانشجویی معلمان اضافه می‌شود؟

حسین استدلایی افزود: برای ترمیم در اصل و هدف فاصله گرفته است و صرفاً به مسائل مادی تقلیل داده است؛ البته در اجرای آن نیز مشکلاتی است. باید گفت نظام از دید فقهی شکل بسیار در خصوص

[illegible]

بنیام‌نامه ادامه داد: آقای وزیر در این مدت که وزیر آموزش و پرورش شده‌اند، چه کام‌هایی در راستای گام‌های تحول بنیادین برداشته‌اند؟

ایشان اظهار داشت: شما برای گرفتن رأی اعتماد مجلس بنیام‌نامه تحول بنیادین آموزش و پرورش را به مجلس سیاست‌گذاری خود اعلام کردید و بر اساس همین شعار رأی مجلس را گرفتید، اما پس از مدتی مردمید که برای اجرای سندی تحول بنیادین خود به مجلس می‌روید و می‌خواهید تحول بنیادین پیش از بودجه برآورد و به هیئت می‌خواهد. خاک بی‌تجوهی که روی

بنیام‌نامه تحول بنیادین است، شما می‌بینید، ولی خم به

ی تصریح کرد: منزلت معلمان با صحبت‌های مداوم و خصوص معیشت زیر پای گذاشته شده است. لطفاً کمتر در این خصوص مصاحبه بفرمایید، برخی از اقدامات در راستای تسند تحول بنیادین مانند معلم

جانشین مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه
فرهنگیان خطاب به وزیر آموزش و پرورش
هشدار داد که با نسل قدیمی نمی‌توان تحول
بنیادین رقم زد. اگر اوقات تغییر و تحولی
اتفاق بیفتد، باید با نسل جوان (نخبه) بیفتد.
نست نمایندگان بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان
با وزیر آموزش و پرورش با حضور محمدجواد نیک
روش، ریاست سازمان بسیج دانشجویی کشور و سجاد
مدینی مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان
اول آبان ماه برگزار شد.

در این نشست توصیه‌ها و سادات حسینی، فاطمه حسینی، حمیدرضا قائم‌مقام، محمد، محمدعلی، حسین اندلیلی و محمد رفیعی به بیان دیدگاه‌هایشان در خصوص دانشجویان دانشگاه فرهنگیان به عنوان دغدغه‌های خود پرداختند. پروغز، عدالت آموزشی، شتاب و منزلت معلم، مردم‌داری آموزشی، ارزش و شرف تربیت معلم و آموزش مجازی را دانشجو در پاسخ به سؤالات مطرح‌شده از او به نظر داشت. او با راسخ به مسائل مطرح‌شده اعلام کرد: «در ابتدای این جلسه من دعای خود را عرض کردم، زیارت سازمان بسیج دانشجویی کشور افشار، تلامذات پایه‌های سه ماهه پاسایی و پایه‌های کلاس کشتی که جامعه در آغوش آموزش و پرورش شکل می‌گیرد».

وی افزود: بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان دو مأموریت مهم برای خود ترسیم کرده است، یکی تربیت نیروی انسانی تراز برای انقلاب و دوم ایفای نقش در عرصه‌های مختلف برای حل مسائل انقلاب اسلامی. نیک‌روش تأکید کرد: بسیج دانشجویی دانشگاه



تاریخ انتشار: سه شنبه ۶ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۰۴

مریان پیش دبستانی به دانشگاه فرهنگیان مراجعه کنند

مدیرکل آموزش و پرورش خوزستان :

مربیان پیش دبستانی به دانشگاه فرهنگیان مراجعه کنند

مودت با بیان اینکه از سال ۹۲ به بعد با حجم زیادی از مرییان پیش دبستانی مواجه هستیم گفت : مرییان برای استخدام باید از طریق دانشگاه فرهنگیان اقدام کنند.

به گزارش خبرنگار خبرگزاری شبستان از اهواز ، « کورش مودت » در حاشیه در نهمین نشست شورای آموزش و پرورش خوزستان ، در جمع خبرنگاران ، با اشاره به سهمیه دانش آموزان در رشته های پزشکی ، دندانپزشکی و دارو و درمان اظهار کرد : با توجه به آمار جمعیتی دانش آموزان ما سهمیه شایسته ای نسبت به استان های هم سنگ ما نداریم که این مورد بررسی شد تا بازساخت های آن از نظر تامین دانشگاه و علم فراهم شود.

مدیرکل آموزش و پرورش خوزستان با بیان اینکه استان های دیگر نسبت پذیرش دانش آموز ۲۲ نفر به یک نفر است ولی خوزستان ۱۱۸ نفر به یک نفر است افزود : با دستور خوزستان مقرر شد که از طریق وزارت علوم و آموزش و پرورش پیگیری شود که اقدام خوبی است.

وی در خصوص نهضت سوادآموزی تصریح کرد : به دستگاه های اجرایی که شرکای نهضت سوادآموزی در امر گسترش و توسعه سوادآموزی هستند برای همکاری در استان تاکید شد.

مودت با اشاره به اینکه چاقی در دانش آموزان تبعات سلامت جسمی دارد ابراز کرد: برنامه وسیعی در سطح استان در این خصوص داریم که حمایت و همراهی دست اندرکاران استان و اولیا را می طلبد تا در این زمینه گام خوبی برداریم چراکه هزینه برای دولت و مردم دارد و سلامت دانش آموزان را تهدید می کند.

وی اضافه کرد: در این جلسه در خصوص تجدیدنظر در نرخ شهریه مدارس غیردولتی که ستاد کرونا بر آن تاکید داشت بحث و گفتگو صورت گرفت.

مدیرکل آموزش و پرورش خوزستان به حضور و یا عدم حضور معلم ها در مدارس عنوان کرد : مدارس حضوری در مناطقی هستند اما هر جایی که دانش آموزان حضور نداشته باشند مجازی انجام می شود که شبکه شاد یکی از موارد مورد استفاده است البته این شبکه ایراداتی دارد که در سطح وزارت پیگیر آن هستیم تا قضیه حل شود.

وی خاطر نشان کرد : ۹۵ درصد مردم دسترسی به سیما دارند و می توانند از این طریق دروس را پیگیری کنند اما برای عمده مناطقی که دسترسی ندارند با رعایت پروتکل ها آموزش حضوری انجام می شود.

مودت ادامه داد : برای عدم حضور معلمان در مدارس ، ستاد ملی کرونا و رئیس جمهور به استانداران اختیار داده که در استان اگر تمام ادارات تعطیل شوند مدارس هم تعطیل می شوند.

وی بیان کرد : شیوه نامه ای به مدارس داده شده تا برای معلمانی که بیماری زمینه ای دارند طبق شیوه نامه به کمیسیون پزشکی مراجعه کنند تا بر آن اساس عمل شود البته اگر مدیران تشخیص دادند تعداد همکاران در مدرسه زیاد و تراکم بالا است می توانند معلمان را سهمیه بندی کنند ولی مدرسه باید همیشه باز باشد.

مدیرکل آموزش و پرورش خوزستان به تبلیت های اهدایی به دانش آموزان بی بضاعت اشاره کرد و گفت : اداره نوسازی مدارس شروع به خرید یک ، هزار تبلت کرده ، ۲ هزار ملزومات تبلت نیز در گمرگ است ولی هنوز توزیع نشده که به محض رسیدن توزیع می شوند و از چند کانال پیگیر هستیم تا تبلت های بیشتری را برای استان تامین کنیم.

وی در پایان در پاسخ به سوال خبرنگار شبستان مبنی بر تعیین تکلیف استخدامی مربیان پیش دبستانی یاد آور شد : وزیر علوم اعلام کرده از سال ۹۲ به بعد در سطح خوزستان با حجم زیادی از مربیان پیش دبستانی حجم مواجه هستیم و از این حجم گلایه دارد اما به گفته وزیر مربیان می توانند به دانشگاه فرهنگیان مراجعه و از طریق استخدام هایی که صورت می گیرد ، مشکلشان را حل کنند ، البته از سال ۹۲ به بعد نمی توان استخدام کرد

۶ آبان ۱۳۹۹ : ۴

چاپ | ارسال به دیگران



تاریخ انتشار: سه شنبه ۶ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۰۷

مانع اجرای طرح تعیین تکلیف استخدام معلمان حق التدریس بدون ضوابط ضروری شوید

دانشجومعلمان بسیجی یزد خطاب به بهارستانی ها :

مانع اجرای طرح تعیین تکلیف استخدام معلمان حق التدریس بدون ضوابط ضروری شوید

بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان یزد پردیس فاطمه الزهرا (س) در نامه ای نوشت : تصویب طرح تعیین تکلیف استخدام معلمان حق التدریس بدون در نظر گرفتن شرایط و ضوابط معنایی جز زدن تیشه بر ریشه ی تربیتی کشور ندارد.

مانع اجرای طرح تعیین تکلیف استخدام معلمان حق التدریس بدون ضوابط ضروری شوید !

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان یزد پردیس فاطمه الزهرا (س) در نامه ای به نمایندگان استان یزد در مجلس شورای اسلامی نوشت : تصویب طرح تعیین تکلیف استخدام معلمان حق التدریس بدون در نظر گرفتن شرایط و ضوابط و عدم در نظر گرفتن آزمون استخدامی و گذراندن دوره های ذکر شده در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی معنایی جز زدن تیشه بر ریشه تربیتی کشور ندارد.

متن این نامه به شرح زیر است :

نمایندگان محترم استان یزد در مجلس شورای اسلامی ، سلام علیکم ؛ ضمن عرض تبریک به مناسبت حلول ماه ربیع الاول و آغاز امامت و ولایت امام زمان عجل الله تعالی فرجه الشریف همانگونه که مستحضر هستید طرح تعیین تکلیف استخدامی نیرو های حق التدریس طرح داغ و در دست بررسی در کمیسیون آموزش و تحقیقات و صحنه علنی مجلس شورای اسلامی است که برای بار دوم به کمیسیون آموزش و تحقیقات ارجاع داده شده است و اکنون قرار است طرح تعیین تکلیف استخدام معلمان حق التدریس در صحن علنی مجلس به رای گذاشته شود و به تصویب برسد . ما اکنون در سیستم آموزش و پرورش کشور و جذب معلمینی که به فرموده رهبر انقلاب اسلامی پایه ریز تمدن اسلامی هستند در یک پیچ تاریخ ساز قرار گرفتیم که باید با رای خود مسیر تاریخ تربیتی کشور را رقم بزنیم.

تصویب طرح تعیین تکلیف استخدام معلمان حق التدریس بدون در نظر گرفتن شرایط و ضوابط و عدم در نظر گرفتن آزمون استخدامی و گذراندن دوره های ذکر شده در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی معنایی جز زدن تیشه بر ریشه ی تربیتی کشور ندارد . چرا که مهمترین عامل در تربیت انسان هایی با ملاک های اسلامی و الهی تنها به دستان هنرمند معلمانی رخ خواهد داد که فن و روش و علم و دانش آن را از طریق دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی آموخته باشند ؛ زیرا به فرموده رهبر انقلاب اسلامی ، امام خامنه ای در سال ۹۷ و در جمع دانشجو معلمان در دانشگاه فرهنگیان : « معلمی یک حرفه ای فنی است و یک کار هنری است یاد گرفتن لازم دارد شما معلمی را یاد می گیرید مراکز تربیت معلم که مهمترین آن فعلاً دانشگاه فرهنگیان است مرکز ثقل نظام آموزش و پرورش کشور هستند »

بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان در جریان کمبود حدود ۴۰۰ هزار معلم هست ، اما بر خود لازم می داند که به شما نمایندگان عزیز و گرامی و منتخبین مردم استان یزد همانگونه که شما بزرگواران نیز در جریان هستید اعلام کند که وظیفه مجلس تنها دادن راهکار های و تسکین دهنده های موقتی جهت درمان درد بی معلمی نیست . از سال ۱۳۸۸ که این طرح در دستور کار مجلس شورای اسلامی قرار گرفته است و تاکنون ۱۱ سال از آن می گذرد در طی این سال ها ۱۷ قانون در مورد موضوع آموزش و پرورش تصویب شده است که ۱۱ مورد آن مربوط به طرح تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریسی است آیا در طی این یازده سال هیچ موضوع و معضل دیگری در دستگاه آموزش و پرورش وجود نداشته که به بزرگی و اهمیت این طرح بخواهد مطرح شود ؟ رهبر انقلاب اسلامی در طی این ۳۰ سال و هر ساله در دیدار فرهنگیان سراسر کشور به موضوع تحول در دستگاه آموزش و پرورش اشاره می کند نقش مجلس در تحقق این مطالبه رهبری چیست ؟ آیا وظیفه مجلس این نیست که طرح سؤال کند که چرا در طی این یازده سال دولت های محترم به فکر برنامه ریزی در جهت جذب هدفمند معلمان از راه درست و قانونی آن نبوده اند ؟

اکنون که در این شرایط اضطرار به کمبود شدید معلم قرار گرفته ایم تنها راهکار تصویب این طرح نیست ، زیرا در صورت تصویب این طرح عده زیادی از معلمان به صورت برف انباری بدون در نظر گرفتن مهارت هایی که لازمه معلمی است وارد دستگاه آموزش و پرورش کشور می شوند که ضربه مهلکی بر بدنه آموزش و پرورش وارد خواهد زد.

موضوع دیگر این است که درباره ماده ۲۸ در اساسنامه دانشگاه فرهنگیان ذکر شده است که « بخشی از نیرو های خاص آموزش و پرورش در رشته هایی که امکان توسعه آن از طریق دانشگاه فرهنگیان وجود ندارد مطابق ضوابط و مقررات وزارت آموزش و پرورش از طریق دانش آموختگان سایر دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی کشور و حوزه های علمیه مشروط به گذراندن دوره یکساله مهارت آموزی در دانشگاه بلامانع است » در این قسمت از قانون در مورد جذب نیرو از طریق ماده ۲۸ چند شرط ذکر شده است . اول اینکه رشته هایی که امکان آن در دانشگاه فرهنگیان وجود ندارد در صورتی که دانشگاه فرهنگیان در حال حاضر ۱۵ رشته دارد و ظرفیت آن وجود دارد مگر در زمینه های خاص که می توان از طریق ماده ی ۲۸ جذب کرد دوم اینکه این افراد باید دوره یک ساله مهارت آموزی را در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی طی کنند در صورتی که در چند سال اخیر مشاهده شده است که این دوره ها به شرایط غیر قابل توجهی از یک سال به شش ماه و سه ماه و یک ماه تقلیل یافتند و حتی بعضاً به یک دوره کوتاه مدت چند روز بسنده کرده اند.

آیا با وجود این موارد پذیرش نیرو با شرایط عقلانی است ؟ درمورد نیرو های حق التدریسی تنها بیان دلایل احساسی و ذکر سختی هایی که این نیرو ها در طی چند سال کار و عدم امنیت شغلی و . . . داشته اند دلایل منطقی در جهت تصویب این طرح نمی باشد ، زیرا در جذب معلمان در جهت تربیت نیرو های طراز انقلاب اسلامی باید سنجه هایی معتبر تر و مهارت هایی در جهت تربیت انسان ها الهی تعریف شود.

رهبر انقلاب اسلامی در دیدار اخیر خود در تاریخ ۱۱ / ۶ / ۹۹ فرمودند : « باید این باشد که حتی یک معلم از غیر این مسیر وارد آموزش و پرورش نشود ما دانشگاه فرهنگیان به دانشگاه شهید رجایی را جوری ظرفیت سازی کنیم که همه معلمین به قدر کفایت بیایند از اینجا عبور کنند و وارد آموزش و پرورش شوند به عزیزان مجلس هم سفارش می کنم این طور نباشد که یک جور تصویب کنند که مثلاً یک جمعی یک وقت بی حساب به شکل برف انباری همین جوری وارد آموزش و پرورش بشوند ؛ اینجور مصلحت نیست هر کاری انجام می گیرد ورودی معلمین باید از طریق این دو

دانشگاه باشد» به نظر می رسد بهترین راهکار در شرایط فعلی رد این طرح است که صراحتاً در تناقض با بیانات رهبری است. ایشان در جمع فرهنگیان در سال ۱۳۹۸ فرمودند «دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی کما و کیفاً باید توسعه پیدا کند». یکی از دلایلی که از ۷۵ هزار نفر نیروی مورد نیاز آموزش و پرورش تنها ۲۰ هزار نفر یعنی کمتر از یک سوم از طریق کنکور به دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی جذب شدند نبود زیرساخت ها و عدم توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان است که شما عزیزان در مجلس محترم باید مطالبه پیگیری و نظارت نمایید.

همچنین در صورت وجود اضطراب به جذب از این طریق حتماً گذشتن از فیلتر آزمون استخدامی و دوره های مهارت آموزی یکساله در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی و آزمون نهایی جهت بررسی صلاحیت های معلمی بهترین راهکار در شرایط فعلی می باشد.

ما دانشجو معلمان از شما عزیزان و منتخبان مردم یزد در مجلس شورای اسلامی در خواست داریم که مانع تصویب این طرح شوید و مانند قبل به بیانات رهبر انقلاب اسلامی جامعه عمل بپوشانید و انقلابی و ولایی عمل کنید. امید است مصلحت خود را به مصلحت رهبر انقلاب گره بزنیم و ره پویان واقعی راه ولایت باشیم

رونوشت :

آقای سید جلیل میر محمدی

آقای محمد صالح جوکار

آقای محمد رضا دشتی اردکانی

آقای محمد رضا صباغیان بافقی

آقای اسفندیار اختیاری

۶ آبان ۱۳۹۹ : ۷

چاپ | ارسال به دیگران



تاریخ انتشار: سه شنبه ۶ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۱۳

دوره های دانشگاه فرهنگیان می تواند کمتر از ۴ سال باشد

لاشکی :

دوره های دانشگاه فرهنگیان می تواند کمتر از ۴ سال باشد

بهتر است موضوع جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش را به شورای عالی انقلاب فرهنگی واگذار کنیم / آمار پذیرفته شدگان دوره های چهارساله دانشگاه فرهنگیان نباید کاهش یابد

معاون حقوقی وزیر آموزش و پرورش معتقد است دوره های تربیت معلم می تواند کوتاهتر شود تا دانشجومعلمان سریعتر آماده تدریس در مدارس شوند. همچنین آنها می توانند بعد از آغاز به کار در مدارس به تحصیل خود ادامه دهند.

شرایط جذب نیرو در آموزش و پرورش همیشه یکی از دغدغه های مهم فرهنگ دوستان و تلاش گران عرصه تعلیم و تربیت کشور بوده و از گلوگاه های حساس و استراتژیک حاکمیت محسوب می شود؛ اما علیرغم شعارها و ایده آل هایی که در این زمینه مطرح می شود، ورود به حرفه معلمی از موارد سهل و ممتنع در کشور ما بوده و هست.

قاسم احمدی لاشکی معاون حقوقی وزیر آموزش و پرورش در گفت و گو با پانا درباره کمبود نیروی انسانی در آموزش و پرورش و آسیب هایی که از این رهگذر متوجه دستگاه تعلیم و تربیت کشور می شود اظهار کرد: «متأسفانه معضل کمبود نیروی انسانی در آموزش و پرورش طی سال های اخیر آفت نظام تعلیم و تربیت ما شده و چاره ای نگذاشت جز اینکه به هر نحو ممکن کلاس های مان را پر کنیم؛ در حالی که نباید این طور باشد؛ چون نظام تعلیم و تربیت ما از این زاویه دچار آسیب هایی مثل ضعف در کیفیت آموزشی می شود.»

وی توضیح داد: « طی سال های اخیر در کسب مدال های جهانی افت داشتیم ، نمره ما در آزمون تیمز و پرلز کاهش یافته است که همه این ها به نیروی انسانی شاغل در مدارس وابسته است. »

یعنی بهترین ها و داناترین ها باید معلم شوند

معاون حقوقی وزیر آموزش و پرورش با تاکید بر اهمیت کیفیت معلمي که به نظام آموزش و پرورش کشور وارد می شوند اظهار کرد: « مسئولیت ما تربیت معلمي است که پرورش آینده سازان کشور مان را برعهده خواهند گرفت بنابراین باید بهترین ها را برای این مسئولیت انتخاب کنیم . من در بازدیدی که از کشور کره جنوبی داشتم شاهد بودم در این کشور استخدام در نظام آموزش و پرورش مشروط به این است که داوطلب موردنظر در دوره دبیرستان خود شاگرد اول تا سوم کلاس بوده باشد . این یعنی بهترین ها و داناترین ها باید معلم شوند. »

جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش را به شورای عالی انقلاب فرهنگی واگذار کنیم

وی در ادامه به مرجع انتخاب افراد برای ورود به دستگاه تعلیم و تربیت اشاره کرد و گفت: « به نظر من بهتر است موضوع جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش را به شورای عالی انقلاب فرهنگی واگذار کنیم تا این شورا درباره نحوه پذیرش معلمان تصمیم گیری کند . به این ترتیب دخالت های بیرونی کمتر می شود و ما هم می توانیم بهترین معلمان را برای دستگاه تعلیم و تربیت کشور جذب کنیم. »

لاشکی در ادامه به بیانات اخیر رهبر معظم انقلاب آیت الله خامنه ای درباره جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش اشاره کرد و گفت: « همان طور که حضرت آقا در شهریور ماه ۹۹ تاکید کردند باید جذب نیرو در آموزش و پرورش از طریق دو دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی انجام شود . این خود یک دستورالعمل بزرگ و شفاف است که می تواند الگوی ما هم در مجلس شورای اسلامی و هم دانشگاه فرهنگیان قرار گیرد. »

وقتی تبصره جای قانون اصلی را می گیرد

وی افزود: « بر اساس نص قانون ، جذب در آموزش و پرورش فقط باید از طریق دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی صورت گیرد ؛ مگر اینکه کمبود نیرو این ضرورت را برای ما ایجاد کنند ، که طبق تبصره ، از بین فارغ التحصیلان سایر دانشگاه ها نیرو جذب کنیم . متأسفانه امروز این تبصره جای قانون اصلی را گرفته است ، به طوری که در سال جاری (۱۳۹۹) نیروهایی که ما در آموزش و پرورش از طریق ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و همچنین الحاقیه تبصره ۱۰ ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی جذب می کنیم مجموعاً ۶۳ هزار نفر است ؛ این در حالی است که دانشگاه فرهنگیان برای دوره ۴ ساله معلمی فقط ۱۰ هزار نیرو جذب کرده است.

با افزایش دادن حقوق معلمان ، تقریباً دو سوم بازنشستگان جدید را مجاب به ادامه همکاری کردیم

معاون وزیر آموزش و پرورش در پاسخ به این پرسش که بالابودن رقم نیروهایی که از مجاری غیر از دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی به استخدام آموزش و پرورش درمی آیند چه عللی دارد ؟ گفت: « این جذب نیروی فوق العاده به علت بازنشسته شدن حدود ۶۴۲ هزار نفر از معلمان ما تا انتهای سال ۱۴۰۴ است . گرچه ما موفق شدیم با افزایش دادن حقوق معلمان ، تقریباً دو سوم بازنشستگان جدید را مجاب به ادامه همکاری کنیم ، باز هم این ریسک وجود دارد که اگر این افراد تمایلی به همکاری خود نداشته باشند ما دچار مشکل جدی خواهیم شد. »

تعداد پذیرفته شدگان دوره های چهارساله تربیت معلم نباید کاهش یابد

معاون وزیر آموزش و پرورش درباره کاهش آمار پذیرفته شدگان دوره های چهار ساله دانشگاه فرهنگیان در سال جاری اظهار کرد « تعداد پذیرفته شدگان دوره های چهارساله تربیت معلم در این دانشگاه نباید کاهش یابد ؛ البته من به

شخصه معتقدم دوره های دانشگاه فرهنگیان می تواند کمتر از ۴ سال باشد - همانطور که در گذشته اینطور بود - یعنی می توانیم طی دوره های دو ساله اقدام به تربیت معلم کنیم تا به این وسیله معلمان زودتر در خدمت نظام آموزش و پرورش قرار گیرند . علاوه بر این می توانیم دوره چهارساله را به دو قسمت تقسیم کنیم ؛ یعنی دانشجو معلم ، بعد از طی دو سال از دوره تحصیل خود در دانشگاه فرهنگیان ، آغاز به تدریس کند و دو سال باقی مانده از دوره لیسانس را در حین کار سپری کند. »

۶ آبان ۱۳۹۹ ۹ : ۱۳

چاپ | ارسال به دیگران



تاریخ انتشار: سه شنبه ۶ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۲۶

دوره های دانشگاه فرهنگیان می تواند کوتاهتر از ۴ سال باشد

معاون حقوقی وزیر آموزش و پرورش معتقد است دوره های تربیت معلم می تواند کوتاهتر شود تا دانشجو معلمان سریعتر آماده تدریس در مدارس شوند . همچنین آنها می ت . . .

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی دولت به نقل از وزارت آموزش و پرورش ، شرایط جذب نیرو در آموزش و پرورش همیشه یکی از دغدغه های مهم فرهنگ دوستان و تلاش گران عرصه تعلیم و تربیت کشور بوده و از گلوگاه های حساس و استراتژیک حاکمیت محسوب می شود ؛ اما علیرغم شعارها و ایده آل هایی که در این زمینه مطرح می شود ، ورود به حرفه معلمی از موارد سهل و ممتنع در کشور ما بوده و هست.

قاسم احمدی لاشکی معاون حقوقی وزیر آموزش و پرورش در گفت و گو با پانا درباره کمبود نیروی انسانی در آموزش و پرورش و آسیب هایی که از این رهگذر متوجه دستگاه تعلیم و تربیت کشور می شود اظهار کرد : « متأسفانه معضل کمبود نیروی انسانی در آموزش و پرورش طی سال های اخیر آفت نظام تعلیم و تربیت ما شده و چاره ای نگذاشت جز اینکه به هر نحو ممکن کلاس های مان را پر کنیم ؛ در حالی که نباید این طور باشد ؛ چون نظام تعلیم و تربیت ما از این زاویه دچار آسیب هایی مثل ضعف در کیفیت آموزشی می شود. »

وی توضیح داد : « طی سال های اخیر در کسب مدال های جهانی افت داشتیم ، نمره ما در آزمون تیمز و پرلز کاهش یافته است که همه این ها به نیروی انسانی شاغل در مدارس وابسته است. »

یعنی بهترین ها و داناترین ها باید معلم شوند

معاون حقوقی وزیر آموزش و پرورش با تاکید بر اهمیت کیفیت معلمانی که به نظام آموزش و پرورش کشور وارد می شوند اظهار کرد : « مسئولیت ما تربیت معلمانی است که پرورش آینده سازان کشور مان را برعهده خواهند گرفت بنابراین باید بهترین ها را برای این مسئولیت انتخاب کنیم . من در بازدیدی که از کشور کره جنوبی داشتم شاهد بودم در این کشور استخدام در نظام آموزش و پرورش مشروط به این است که داوطلب موردنظر در دوره دبیرستان خود شاگرد اول تا سوم کلاس بوده باشد . این یعنی بهترین ها و داناترین ها باید معلم شوند. »

جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش را به شورای عالی انقلاب فرهنگی واگذار کنیم
وی در ادامه به مرجع انتخاب افراد برای ورود به دستگاه تعلیم و تربیت اشاره کرد و گفت : « به نظر من بهتر است موضوع جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش را به شورای عالی انقلاب فرهنگی واگذار کنیم تا این شورا درباره نحوه پذیرش معلمان تصمیم گیری کند . به این ترتیب دخالت های بیرونی کمتر می شود و ما هم می توانیم بهترین معلمان را برای دستگاه تعلیم و تربیت کشور جذب کنیم. »

لاشکی در ادامه به بیانات اخیر رهبر معظم انقلاب آیت الله خامنه ای درباره جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش اشاره کرد و گفت : « همان طور که حضرت آقا در شهریور ماه ۹۹ تاکید کردند باید جذب نیرو در آموزش و پرورش از طریق دو دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی انجام شود . این خود یک دستورالعمل بزرگ و شفاف است که می تواند الگوی ما هم در مجلس شورای اسلامی و هم دانشگاه فرهنگیان قرار گیرد. »

وقتی تبصره جای قانون اصلی را می گیرد

وی افزود: « بر اساس نص قانون ، جذب در آموزش و پرورش فقط باید از طریق دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی صورت گیرد ؛ مگر اینکه کمبود نیرو این ضرورت را برای ما ایجاد کنند ، که طبق تبصره ، از بین فارغ التحصیلان سایر دانشگاه ها نیرو جذب کنیم . متأسفانه امروز این تبصره جای قانون اصلی را گرفته است ، به طوری که در سال جاری (۱۳۹۹) نیروهایی که ما در آموزش و پرورش از طریق ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و همچنین الحاقیه تبصره ۱۰ ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی جذب می کنیم مجموعاً ۶۳ هزار نفر است ؛ این در حالی است که دانشگاه فرهنگیان برای دوره ۴ ساله معلمی فقط ۱۰ هزار نیرو جذب کرده است. »

موفق شدیم با افزایش دادن حقوق معلمان ، تقریباً دو سوم بازنشستگان جدید را مجاب به ادامه همکاری کنیم معاون وزیر آموزش و پرورش در پاسخ به این پرسش که بالابودن رقم نیروهایی که از مجاری غیر از دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی به استخدام آموزش و پرورش درمی آیند چه عللی دارد ؟ گفت : « این جذب نیروی فوق العاده به علت بازنشسته شدن حدود ۶۴۲ هزار نفر از معلمان ما تا انتهای سال ۱۴۰۴ است . گرچه ما موفق شدیم با افزایش دادن حقوق معلمان ، تقریباً دو سوم بازنشستگان جدید را مجاب به ادامه همکاری کنیم ، باز هم این ریسک وجود دارد که اگر این افراد تمایلی به همکاری خود نداشته باشند ما دچار مشکل جدی خواهیم شد. »

تعداد پذیرفته شدگان دوره های چهارساله تربیت معلم نباید کاهش یابد معاون وزیر آموزش و پرورش درباره کاهش آمار پذیرفته شدگان دوره های چهار ساله دانشگاه فرهنگیان در سال جاری اظهار کرد « تعداد پذیرفته شدگان دوره های چهارساله تربیت معلم در این دانشگاه نباید کاهش یابد ؛ البته من به شخصه معتقدم دوره های دانشگاه فرهنگیان می تواند کمتر از ۴ سال باشد - همانطور که در گذشته اینطور بود - یعنی می توانیم طی دوره های دو ساله اقدام به تربیت معلم کنیم تا به این وسیله معلمان زودتر در خدمت نظام آموزش و پرورش قرار گیرند . علاوه بر این می توانیم دوره چهارساله را به دو قسمت تقسیم کنیم ؛ یعنی دانشجو معلم ، بعد از طی دو سال از دوره تحصیل خود در دانشگاه فرهنگیان ، آغاز به تدریس کند و دو سال باقی مانده از دوره لیسانس را در حین کار سپری کند. »



تاریخ انتشار: سه شنبه ۶ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۴۰

محکومیت توهین سردمداران فرانسه به پیامبر (ص) / چرا از تعالیم صلح گرایانه اسلام ترس دارید ؟

به گزارش خبرگزاری فارس از همدان ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان همدان - پردیس شهید مقصودی - با صدور بیانیه ای هتک حرمت به ساحت مقدس پیامبر گرامی اسلام توسط سردمداران فرانسه را محکوم کرد. متن بیانیه بدین شرح است :

بسم الله الرحمن الرحيم

« وَإِذَا رَأَوْا الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْكُمْ فَإِنِ يَتَخَذُوا إِلَهًُا هُزُؤًا أَلَا هَٰذَا الَّذِي يَذْكُرُ آلِهَتَكُمْ وَهُمْ بِذِكْرِ الرَّحْمَنِ هُمْ كَافِرُونَ » انبیا ۳۶ متأسفانه مدت زیادی است که دستگاه استکبار جهانی با توسل به ابزارهایی موهن و تمسخرآمیز همانند کاریکاتور ، فیلم و ... عمق فرهنگ اسلامی بالاخص مبانی الهی و وحیانی اسلام را هدف گرفته و اقدامات اخیر بسی دور از ذهن نبود. توهین به شخصیت مکرم و نورانی پیامبر اکرم ، سرور کائنات حضرت محمد مصطفی (ص) نشان از عمق ترس و وحشت غرب وحشی از تعالیم صلح گرایانه و وحدت بخش دین الهی اسلام و پیامبر مهربانی دارد ؛ استفاده ابزاری از عناوین خوش رنگ و لعاب اما در عین حال تهی از مبانی فکری صحیح اعتقادی - تربیتی نظیر آزادی بیان واقعیت تلخی است که سردمداران جبهه کفر و نفاق برای اجرای سیاست های کثیف و شیطانی پشت آن پنهان شده اند و در واقع می توان گفت وسیله ای است برای نشان دادن وجهه واقعی و اهداف رذیلانه خود.

اگر شما دم از آزادی بیان و عقیده می زنید چرا اعتراضات مردمی و مطالبات ملت خود را وحشیانه سرکوب می کنید ؟ چرا سال هاست کشور فرانسه میزبان جنایتکارترین و منافق ترین اشخاص در حق ملت ایران شده است ؟ چرا زمانی که دم از واکاوی و بررسی تاریخی استعمارهای صورت گرفته توسط کشور شما می شود آن موقع وحدت ادیان و مکاتب

معنایی ندارد؟ ! لذا بهتر است به این شوخی تلخ خاتمه دهید !

• شروع این قائله توسط یک معلم نشان از عمق فساد نظام آموزشی - تعلیمی شماست که قصد دارد برای توجیه اهداف پست شما معلمی را اجیر کرده و در عین حال کار او هیچ پشتوانه عقلی و استدلالی عقل پسند نداشته باشد !
به راستی این همه زشتی و وقاحت از کجا نشأت می گیرد ؟ غیر از این است که آموزه های معلمان نقش اساسی در باورهای مردم هر ملت دارد ؟ دولتمردان فرانسه که این چنین بی پروا بر طبل استکبار در مقابل حق میکوبند پرورش یافته کدام مکتب و مدرسه هستند ؟ ! چگونه است که یک معلم در این کشور به آسانی به دانش آموزانش درس اهانت به پاکترین انسانها را می دهد و نه از مدیران او نه از هیچ یک از معلمان این کشور اعتراضی بر نمی خیزد ؟ !
آموزش و پرورش این کشور بر کدام مبنا شکل گرفته که تربیت یافتگانی همچون مکرون و آن معلم نگون بخت دارد ؟ !
معلمان فرانسه از دیدن اینکه در مدارسشان جایی برای پرداختن به فطرت پاک الهی و انسانی نیست احساس وظیفه برای اعتراض نمی کنند ؟ بی گمان معلمان آزاده فرانسوی اکنون در برابر آزمونی تاریخی قرار دارند تا حقیقت را فریاد زده و در مقابل جهل و نقض آزادی قیام کنند.

• مسیری که شما می روید ادامه همان سازوکارهای استعماری شما در تاریخ سیاه غرب است که برای جبران شکست های اساسی تان برای تسخیر فرهنگ اصیل اسلامی به کار گرفته اید و حال این برای ما امری بدیهی است که این قضایا چیزی جز عقده گشایی برای شکست های پی در پی تان نیست.

• این را نیز بدانید که نظام اسلامی با پشتوانه تمدنی خود و ریل گذاری های آموزشی - تربیتی مشخص شده نخواهد گذاشت تهاجمات فرهنگی و اهداف پلیدی که برای آینده سازان و نخبگان و ذهن های مستعد برای کشاندن آنان در راستای انجام اهداف خود کشیده اید محقق شود.

ما دانشجومعلمان مسلمان ایرانی به شما مسلمانان مقاوم و مظلوم فرانسوی درود می فرستیم و همدلی خالصانه خود را تقدیمتان میکنیم و بشارت می دهیم که نابودی ظلم و اهتزاز پرچم حق و وعده قطعی و تخلف ناپذیر خداوند است و از همه معلمان فرانسوی دعوت می کنیم تا قرآن را بخوانند و از منابع صحیح و معتبر سیره پیامبر اسلام را جویا شوند و در روند امروز نظام آموزشی غرب تأمل جدی کنند که آزادی و انسانیت در غرب و بالاخص در این سرزمین در خطر جدی است ! .

والسلام علی من اتبع الهدی
انتهای پیام / ۳۱۴۰ /



تاریخ انتشار: سه شنبه ۶ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۰۰

تصویب الحاقیه قانون جذب نیرو های حق التدریس ضربه ای به آینده کشور است

بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان فارس در نامه ای اعلام کرد: تصویب الحاقیه قانون جذب نیروهای نهضتی و حق التدریس ضربه ای بزرگ به آینده کشور بوده و هست.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان فارس در نامه ای به مجمع نمایندگان استان فارس نوشت: نمایندگان مجلس تمام توان خود را برای جلوگیری از تصویب الحاقیه قانون جذب نیروهای نهضتی و حق التدریس بگیرند.

متن نامه به شرح زیر است:

به مجمع نمایندگان استان فارس

با سلام

احتراما بسیار مایه مسرت و خرسندی بود نمایندگانی از جنس انقلاب و مردم در دوره یازدهم سکنداران مجلس باشند،

نمایندگانی که به حسب توقع با توجه و دلسوزی مضاعفی به مسائل و مشکلات کشور بپردازند. نماینده محترم انقلابی، همانطور که در طی بیانات مقام معظم رهبری در خصوص جایگاه و منزلت سیستم آموزش و پرورش که فرمودند:

در نظام اسلامی برونداد و حاصل دوازده سال تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان و جوانان باید تربیت انسان‌های مؤمن، خردمند، متفکر و اندیشمند، دانشمند، با نظم، با انصاف، دارای اخلاق اسلامی و در یک کلمه انسان‌های مجاهد و اهل عمل باشد.

اما چگونه می‌توان به چنین آرمان‌هایی از انقلاب نزدیک شد در حالی که برخی نمایندگان انقلابی ما به جهت تقسیم منافع خود بدون در نظر گرفتن بیانات رهبری و اهمیت جایگاه آموزش و پرورش در رشد و تربیت انسان‌هایی مجاهد و اهل عمل، آموزش و پرورش را به اشتباه، بنگاهی در جهت اشتغال افرادی غیرمتخصص و بدور از صلاحیت‌های لازمه در مقام والای معلمی قرار دهند و به تعبیر رهبرانقلاب بصورت برف انباری معلم جذب سیستم آموزشی نمایند.

نماینده محترم انقلابی همانگونه که مستحضرید از سال ۱۳۸۸ که مجلس طرحی را تحت عنوان طرح تعیین تکلیف نیروهای نهضتی و حق التدریس تصویب کرده تاکنون قریب به دویست هزار نفر بدون داشتن صلاحیت لازم و آزمون علمی و به بهانه کمبود نیرو جذب آموزش و پرورش شده اند که این خود مغایر با ماده ۶۳ برنامه ششم توسعه و سند تحول بنیادین و ضربه‌ای بزرگ به آینده کشور بوده و هست.

با مشاهده عملکرد نمایندگان مجلس که به تازگی مجدداً به دنبال تصویب الحاقیه‌ای به تبصره این قانون هستند که به دنبال آن ظرفیت معلمان متخصص فرهنگی را به صد هزار نیروی غیر متخصص داده می‌شود، عرض می‌کنیم تصویب مجدد این طرح در مخالفت با نظر کارشناسی‌های قانونی و در تضاد صریح با بیانات رهبری که در خطاب مستقیم با شما نمایندگان مردم فرمودند: این طور نباشد که به موجب تصویب شما افراد بی حساب به شکل برف انباری وارد آموزش و پرورش بشوند.

تقاضای ما از شما نمایندگان استان فارس آن است که تمام توان خود را در جلوگیری از این اقدام نابردانه بکارگیرید و در این مسیر معاونت مطالبه‌گری و گفتمان سازی حوزه بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان فارس با تمام توان آمادگی خود را در این مسیر همچون گذشته ابراز می‌دارد و از شما نماینده محترم انتظار دارد با توجه به رسالتی که بردوش شماست ما را در این مسیر که تنها مسیر سعادت ملت قهرمان ماست یاری نمایید.

در پایان برای تبیین بیشتر موضوع و ارایه موارد کارشناسی تقاضای جلسه حضوری با شما نمایندگان محترم را یک امر ضروری می‌دانیم و امیدواریم که شما هم با توجه به سخنان رهبر انقلاب در تعامل با ما دانشجوی معلمان جوان این امر را بپذیرید.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۶ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۰۳

آرشیو | شهرود خبرنگار | جستجو

صفحه نخست | سیاسی | اقتصادی | اجتماعی | ورزشی | علمی و فرهنگی | هنر | فیلم | فضای مجازی | پژوهش | تحلیل | استانها | بین الملل

پیگیری وضعیت استخدام مربیان پیش دبستانی

مربیان پیش دبستانی خوزستان خواستار تبدیل وضعیت استخدامی و شغلی خود شدند.

به گزارش خبرگزاری صداوسیما مرکز خوزستان، مدیرکل آموزش و پرورش خوزستان گفت: وضعیت استخدام مربیان پیش دبستانی پیگیری میشود و صحبت های لازم با مربیان پیش دبستانی معترض در خوزستان نسبت به وضعیت استخدامی آن ها انجام گرفته است.

کوروش مودت با اشاره به انعکاس مشکلات این مربیان به مسئولان مربوطه افزود: وزیر آموزش و پرورش دستور داده که این مربیان برای استخدام به دانشگاه فرهنگیان مراجعه کنند تا بر اساس استخدام هایی که صورت می گیرد جذب شوند.

بیشتر بخوانید: کنترل وزن و پیشگیری از چاقی دانش آموزان + فیلم

مربیان پیش دبستانی استان خوزستان خواهان جذب در بدنه آموزش و پرورش هستند.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۶ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۵۱

عامل انتظار و منجی موعود، عامل تحمل شرایط دشوار و بحرانی و امید به آینده است

دکتر حسین خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان در جلسه آموزشی- توجیهی حراست های دانشگاه فرهنگیان کشور با موضوع مدیریت بحران با تبریک آغاز امامت امام زمان (عج) آخرین سلسله سرسلسله ائمه، با بیان اینکه او همچون نام محمد و کنیه اش ابوالقاسم است و رازهای غیبتش بما حسرتی است که انشالله با طلعتش تفسیر خواهد شد، گفت: باور و اعتقاد به غیبت کبری ثمرات بسیار ارزشمندی برای جامعه اسلامی داشته و از عواملی است که باعث شده آیین تشیع به عنوان آیین آرمانخواه با کمترین تنش با سایر فرق مطرح شود.

دکتر خنیفر، با بیان اینکه مفسران تاریخ اسلام بیان کرده اند که سکوت ۲۵ ساله امام علی (ع) مهر تشیع، قیام اباعبدالله زیربنای تشیع و غیبت امام زمان تداوم آن بوده است، خاطر نشان کرد: با شکل گیری مفهوم انتظار، همبستگی و تحمل شرایط دشوار یا همان بحران شیعیان بیشتر شده و عامل انتظار، عامل تحمل شرایط دشوار یا شرایط بحرانی و امید به آینده است.

وی ادامه داد: در شرایط عادی هم بحران وجود دارد، در قرآن نیز آمده انسان در رنج آفریده شده این رنج همان بحران است، انسانی که بحران بیرونی نداشته باشد بحران های درونی اش شروع می شود.

رئیس دانشگاه فرهنگیان، با اشاره به اعتقاد به ظهور منجی حتی پیش از اسلام و ریشه های آن در ایران، اظهار کرد: مفسران و متکلمان اعتقاد به منجی موعود و آمدن حضرت مهدی (ع)، برپایی حکومت نمونه ی عدل گرا را نقطه اشتراک ادیان می دانند.

وی با بیان اینکه اعتقاد به منجی و ظهور اقا امام زمان (ع) التیامی است بر این بحران ها ابراز امیدواری کرد: به واسطه این امام همام بتوانیم بر بحران های زندگی و سیاسی غلبه کنیم.

دکتر خنیفر، در ادامه با اشاره به منابع و ویژگی های برجسته ایران در خاورمیانه و وجود بستر بالقوه برای خودکفایی در کشور، تصریح کرد: پس طبیعی است که این کشور مورد طمع و آرزو کشورهای دیگر است اگر بحران هم نداشته باشد برای آن بحران سازی می کنند و بدترین نوع بحران ها بحران نگرشی و فکری است که اکنون غرب و دشمنان این کشور در پی آتش افروزی آن هستند.

وی با بیان اینکه بسیاری از این بحران ها دست ساز و ذهنی و به صورت مجازی و تخریبی است خاطر نشان کرد: ما نباید با نشر و نقل این شایعات باعث دامن زدن به بحران ها شویم، کسب حقایق، حقیقت و صحت خبر یش از نقل آن مهم است، این شایعات با هدف بحران سازی، گرفتن امنیت و دامن زدن به آشوب ها و التهاب ها صورت گرفته است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان، با اشاره به انواع بحران ها، بحران های سیاسی را حاصل ادبیات سیاسی و با اندیشه سیاستمداران، جامعه شناسان و روانشناسان برشمرد و خاطر نشان کرد: بدترین نوع بحران ها، بحران در اعتقادات، یاس

و تردید و بحران هویتی است که شکل سیاسی و ظاهری دارد و کاملاً روانشناختی بر آن کار می شود تا در جایی به ظهور برسند.

وی تاکید کرد: ما در حفظ حیثیت و تمامیت کشورمان با کاهش بحران ها رسالت سنگینی داریم، باید بسیار بیدار و هوشیار باشیم خصوصاً در تربیت نسل وفادار و میهن پرست.

دکتر خنیفر در ادامه به بحران کنونی کرونا در کشورها اشاره و تصریح کرد: کرونا بحران دستساز بشر، بحرانی متفاوت از تمام بحران های سیاسی، اقتصادی و ... است که اهدافی را دنبال می کند، در مدت زمان وجود این بحران در دانشگاه فرهنگیان نیز همکاران حوزه حراست باید در ایجاد آرامش، کنترل اوضاع حضور اساتید کمک کنند.

وی با بیان اینکه برای جلوگیری از بحران اگر قرار باشد از یکسری نسخه ها پیروی کنیم کامل و منطبق با اهداف آن باید عمل شود، گفت: همکاران حراست به عنوان تلاشگران عرصه حفاظت و محافظت از ارزش ها و نظام تعلیم و تربیت باید نسبت به تمهید و کنترل امور در استان ها با توجه به گستردگی دانشگاه در سراسر کشور اقدام کرده و تا خلی درامر آموزش در دانشگاه فرهنگیان ایجاد نشود.

رئیس دانشگاه فرهنگیان، در پایان بر حضور تمام قامت آنان در کمک به آموزش و عدم قطع اتصال دانشجویان از لحاظ فرهنگی، پژوهشی، بسیج، آموزش و دانشجویی و رصد برگزاری شایسته کلاس ها به صورت مجازی تاکید کرد.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۶ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۴۵

پیام رئیس دانشگاه فرهنگیان به مناسبت هشتمین دوره انتخابات شورای صنفی دانشجومعلمیان

بسم الله الرحمن الرحيم
قال رسول الله(ص): «بِالتَّعْلِيمِ أُرْسِلْتُ»
برای آموزش فرستاده شدم.(بحار، جلد ۱ ص ۲۰۶)

من اساساً در بین این خصوصیات مهمی که جوانان دارند، سه خصوصیت را خیلی بارز می بینم. آن سه خصوصیت عبارت است از انرژی، امید، ابتکار. این سه خصوصیت برجسته در جوان است.

رهبر معظم انقلاب اسلامی (مدظله العالی)

دانشگاه فرهنگیان مهمترین نهاد تربیت معلم کشور و وظیفه معلم پروری و معلم سازی برای نظام تعلیم و تربیت را عهده دار است. جهت تحقق این امر مهم، حیاتی و اثربخش در جامعه نیازمند مشارکت، همدلی، همفکری، تعامل و مسئولیت پذیری دانشجو معلمان هستیم. به منظور ایجاد بستر مناسب برای تقویت زمینه های مشارکت، همفکری، تصمیم سازی، برنامه ریزی و همکاری دانشجویان، شوراهای صنفی دانشجویان به عنوان یک نهاد دانشجویی از ارکان تأثیرگذار پردیس ها و مراکز آموزش عالی دانشگاه فرهنگیان است که نقش به سزایی در ارتقای کمی و کیفی دانشگاه به عهده دارد و بازوی فکری و اندیشه ورز دانشگاه به حساب می آید.

با توجه به شیوع و گسترش بیماری کرونا، شروع آموزش مجازی و عدم حضور دانشجویان در دانشگاه هشتمین دوره انتخابات شورای صنفی دانشجویان از طریق فضای مجازی و شبکه آموزش LMS برگزار می شود. دانشجومعلمیان متعهد، آگاه، مسئولیت پذیر و فهیم با رعایت قوانین و احترام به حقوق خود و دیگر دانشجویان با شرکت

در انتخابات وظیفه معلمی، فرهنگی و اجتماعی خود را ادا خواهند کرد. انشالله با انتخاب دانشجویان صاحب نظر، خلاق و ایده پرداز در شوراهای صنفی زمینه مشارکت همه جانبه دانشجویان در پیگیری امور صنفی رفاهی و خدمات آموزشی فراهم شود. در دانشگاه زیست محور ما، مدیران بایستی ضمن شنیدن نقطه نظرات و خواسته های به حق دانشجو معلمان، شرایط دانشجو محوری را برای احیا راهبرد معاونت دانشجویی (رضایت مندی، امید و نشاط با رویکرد تربیت محوری) به وجود آورند. در پایان از شما دانشجو معلمان عزیز می خواهیم که مطابق دوره های گذشته مسئولانه در انتخابات شوراهای صنفی شرکت نموده و با انتخاب دانشجویان پویا و خلاق، دانشگاه فرهنگیان را در تحقق اهداف بلند آن یاری نمایید.

ومن الله التوفیق



تاریخ انتشار: سه شنبه ۶ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۰:۴۷

آزمون جامع مهارت آموزان آذر امسال برگزار می شود

رئیس مرکز برنامه ریزی منابع انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش با تأکید بر برگزاری هر چه بهتر آزمون جامع مهارت آموزان در آذر سال جاری، گفت: آزمون اصلح تضمینی برای کیفیت آزمون اصلح تضمینی برای کیفیت مهارت آموزان دانشگاه فرهنگیان است.

به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، نشست یارمحمد حسین بر رئیس مرکز برنامه ریزی منابع انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش و رضا کچوئیان سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت برگزار شد.

در این نشست، حسین بر با تأکید بر برگزاری هر چه بهتر آزمون جامع مهارت آموزان در آذر ماه سال جاری اظهار داشت: در صورت نیاز دانشگاه فرهنگیان، وزارت آموزش و پرورش آماده است از طریق سامانه LTMS دانشگاه فرهنگیان را در برگزاری این آزمون یاری رساند.

وی، افزود: کیفیت اقتضا می کند، آزمون جامع مهارت آموزان ماده ۲۸ در بهترین شرایط و با بالاترین استانداردهای معلمی، برگزار شود.

رئیس مرکز برنامه ریزی منابع انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش، گواهی نامه های صادر شده توسط مرکز سنجش، مستقر در معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان برای مهارت آموزان را مدرکی مهم در راستای بهره مندی این افراد طی سال های آتی از مزایای رتبه بندی ذکر کرد.

در ادامه این نشست کچوئیان، تعداد سؤالات گروه های ۲۳ گانه آزمون جامع مهارت آموزان طی سال جاری را مشتمل بر ۷۰ سؤال اعلام و در خصوص برگزاری این آزمون برای دو گروه شرکت کننده گفت: ورودی های ماده ۲۸ آزمون استخدامی سال ۹۸ که پودمان آن ها به دلیل شرایط کرونا در سال ۹۹ برگزار شد از جمله گروه های شرکت کننده در آزمون جامع هستند.

وی، از مهارت آموزان سال های قبل به عنوان گروه دوم شرکت کننده در آزمون جامع یاد کرد و گفت: این گروه افرادی هستند که تاکنون نتوانسته اند حد نصاب نمره قبولی را کسب کنند.

عضو هیأت رئیسه دانشگاه فرهنگیان، جمعیت آماری شرکت کننده در آزمون سال جاری را ۱۲ هزار مهارت آموز ذکر کرد.

سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، از زمان اعلام آزمون جامع مهارت آموزان سخن گفت و افزود: بعد از گذشت ۲۰ روز از آزمون نتایج اطلاع رسانی خواهد شد.

کچوئیان خاطر نشان کرد: مهارت آموزانی که نتوانند حد نصاب نمره آزمون سال جاری را کسب کنند می توانند در

آزمون جبرانی دهه نخست اسفند ماه شرکت کنند.