



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۲ ربیع الثانی ۱ • 17 Nov 2020

نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

شامل اخبار
مطبوعات کثیرالانتشار
سایتها و خبرگزاریها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۹	واکنش وزیر به عدم پذیرش حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان	خبرگزاری مهر
۹	واکنش وزیر به عدم پذیرش حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان	خبرگزاری دانشجو
۱۰	واکنش وزیر به عدم پذیرش حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان	مشرق نیوز
۱۰	واکنش وزیر به عدم پذیرش حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان	دانا
۱۱	غذاها و ویتامین هایی که سیستم ایمنی بدن را بالا می برد	نامه نیوز
۱۱	دانشجویان برگزیده جشنواره حل مسئله ویژه کارگروه های خدمت جهادی	اخبار علمی
۱۲	افزایش جذب دانشجو معلمان با آموزش های مجازی	خبرگزاری ایسنا
۱۲	دکتر اوجاقلو در مراسم امضای تفاهم نامه همکاری بین دبیرخانه بینش مطهر و دانشگاه فرهنگیان استان زنجان عنوان کرد : « بینش مطهر » یکی از . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۳	۱۴۱ دانشجو معلم در دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی پذیرش شدند	خبرگزاری ایرنا
۱۴	کاربست دانایی سبب افزایش مطالعه در جامعه می شود	خبرگزاری قرآن(ایکنا)
۱۵	معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان خبر داد : ; ; بارگذاری ۶ برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان بر روی سایت وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۵	۶۸ نفر از آموزشیاران نهضت سوادآموزی قزوین استخدام می شوند	خبرگزاری ایرنا
۱۷	خمين رتبه نخست قبولی آزمون سراسری دانشگاه ها در استان مرکزی را کسب کرد	کاروکارگر
۱۸	قول وزیر آموزش و پرورش برای رفع موانع قانونی استخدام معلولان	اطلاعات
تکرار در (۴) منبع : آرمان ملی - عصر اقتصاد - قدس - پیام زمان		
۱۹	واکنش وزیر به عدم پذیرش حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان	جوان آنلاین
۱۹	۶۸ نفر از آموزشیاران نهضت سوادآموزی قزوین استخدام می شوند	بازار کار
۲۰	افزایش جذب دانشجو معلمان با آموزش های مجازی	دانا خبر
۲۱	s _ simyari : @fridounyardal ۸۷۰۹۴۵۶۲ ایشالا	توییتر
۲۱	افزایش جذب دانشجو معلم با آموزش های مجازی	خبرگزاری صدا و سیما
۲۲	در دیدار مدیر استانی دانشگاه فرهنگیان بیان شد : ; ; اعلام حمایت استاندار گیلان برای توسعه فضای آموزشی دانشگاه فرهنگیان این استان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۲	افزایش جذب دانشجو معلم با آموزش های مجازی	خبرگزاری آریا
۲۳	واکنش وزیر به عدم پذیرش حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان	خبرنامه دانشجویان ایران
۲۴	اجرای داوری جشنواره قرآن و عترت دانشگاه فرهنگیان تا پایان آبان	خبرگزاری قرآن(ایکنا)
۲۴	شجریان تمام عمر خود را صرف اعتلا فرهنگ موسیقایی ایران کرد	خبرگزاری ایسنا
۲۷	مشاور ریاست و مدیر کل دفتر مرکزی حراست در نشست ویدئوکنفرانس مطرح کرد : ; ; امنیت اطلاعات یکی از شاخص های قدرت در هر کشور است	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۷	واکنش وزیر آموزش و پرورش به گزارش تسنیم / مشکل نخبه نابینای گنابادی در اسرع وقت برطرف می شود	خبرگزاری تسنیم
۲۸	افزایش جذب دانشجو معلم با آموزش های مجازی	بازار کار
۲۹	با حضور مسولان آموزش و پرورش استان مرکزی صورت گرفت : ; ; برگزاری جلسه آموزشی - توجیهی مدیران و معلمان راهنمای مجری درس کارورزی دانشگاه فرهنگیان . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۰	معرفی مسئولان غیرپاسخگو (بخش دوم)	مرآت نیوز
۳۰	برای تربیت معلم هم چرتکه می اندازند !	خبرگزاری دانشجو
۳۲	s _ simyari : لپه ها رو پاک میکردم , یه عالمه گندم و دال عدس قاطیش بود لوبیایا رو هم با نخودا قاطی کرده بود تازه چوب شورشم که قایم کرده بودم , امروز یهو دیدم دیشبم خوابشو دیدم خیلی دلم براش تنگ شده امیدوارم مامانش آشتی کنه	توییتر

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۳۲	۸۳ : s _ simyari	توییتر
۳۲	۳۵ _ ۳ @ _ Arr _ dr : s _ simyari چراغ قوه گوشی	توییتر
۳۲	۸۳ : s _ simyari خدا بهتون صبر بده	توییتر
۳۳	سایت دانشگاه فرهنگیان از در دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل برگزار شد : ; ; مراسم تکریم و معارفه مسئول حراست دانشگاه فرهنگیان اردبیل ;	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۴	رئیس دانشگاه فرهنگیان ، در ششمین نشست تخصصی مجازی روحانیون شاغل در دانشگاه : ; ; ترویج فرهنگ اقامه نماز ، کاهش آسیب های اجتماعی را به دنبال دارد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۵	رئیس دانشگاه فرهنگیان ، در ششمین نشست تخصصی مجازی روحانیون شاغل در دانشگاه : ; ; ترویج فرهنگ اقامه نماز ، کاهش آسیب های اجتماعی را به دنبال دارد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۶	۸۶ : faroohton واقعا گفتن اجباریه ؟ دیدم بعضیها فکر میکردن اجباریه و چادر میذاشتن ولی اجباری نبود (دانشگاه فرهنگیان تهران) من اونجا رفتم و آمد داشتم اکثرا بخاطر مصاحبه گزینش میذارن ولی واقعا چادر مهم نیست پوشش ساده و بدون ارایش باشه ولی رسمی که میشن دیگه وا میدن	توییتر
۳۶	۷۵ _ @Dr : s _ simyari سلامت باشید بزرگی تون رو میسونم شما هم سلام برسون باشه , چشم	توییتر
۳۷	ماده ۲۸ حذف نشده است	نصف جهان
۳۷	معاونت دانشجویی در راستای سلسه دوره های ارتقا سواد سلامت برگزار می کند : ; ; برگزاری دوره خودخوان مدیریت تغذیه ای در دوران کرونا ویژه کارکنان . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۸	پذیرش ۱۴۱ دانشجو معلم در دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی / کمبود امکانات باعث کاهش جذب	خبرگزاری دانشجو
۳۸	۳۸ : @hajimirzaee _ m Woodencottage سلام . من دانشجو معلم بودم ، امسال رسمی شدم شهریور حقوق دانشجویی دادن برای ۱۵ روز ، مهر هیچی ندادن و آبان هم بدون هیچ توضیحی حکم رو ۱۱۰۰ کاهش دادن . لطفا پیگیری کنید	توییتر
۳۹	m _ mesle _ moallem : در نهایت اگه شانس داشته باشین ، تنها دست آوردتون از دانشگاه فرهنگیان آشنا شدن با چندتا آدم درست و حسابیه . . آدمایی که میتونن چند سال بندازند جلو خوشبختانه خوش شانس بودم در این مورد () :	توییتر
۳۹	حجۃ الاسلام والمسلمین محسن قرائتی ، در ششمین نشست تخصصی مجازی روحانیون شاغل در دانشگاه فرهنگیان : ; معلم ، نجات دهنده انسان است. ;	سایت دانشگاه فرهنگیان
۴۰	۴۰ : aliaran _ سامانه LMS دانشگاه فرهنگیان پس از گذشت چند ماه از آغاز سال تحصیلی نه تنها بهتر نشده بلکه اُفت هم داشته . . . اون همه حقوقی که از دانشجو معلمان کسر میشه خرج چی میشه پس ؟ ؟ ؟	توییتر
۴۰	۴۰ : Khate _ moallem کارگاه انتقال تجربه : چگونه نمونه شویم و نمونه بسازیم ؟ ! با حضور معلم نمونه " خانم ندا حسنی " _ کارشناس آموزش ابتدایی از دانشگاه فرهنگیان _ کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی _ معلم نمونه شهر تهران ۹۹ _ ۹۸ _ مولف کتب آموزشی معاونت _ علمی بسیج _ دانشجویی _ شهید _ باهنر _ تهران	توییتر
۴۱	۴۱ : @darolkofr s _ simyari گل شبدر چه کم از لاله ی قرمز دارد ؟ مورد داشتیم انقدر پرایدشو قبول داشت و بهش افتخار میکرد که داشت با یه بنز مسابقه میداد آخرشم بنزه خیلی ریلکس رفت و پرایده کم کم دنده هاشو کاهش داد	توییتر
۴۱	۴۱ : @darolkofr s _ simyari اما هیچی pk نمیشه	توییتر
۴۱	۷۴۷۴ : s _ simyari ایشالا خوب بشن	توییتر
۴۱	۴۱ : s _ simyari خیلی خلاقیت شون رو دوست داشتم چنین معلم خلاق شدنم آرزوست . . .	توییتر
۴۲	۴۲ : s _ simyari	توییتر
۴۲	۴۲ : s _ simyari خانمش خوایش برد تا صب ؟	توییتر
۴۲	۴۲ : @mrskmiii s _ simyari من نیز انقدر کار کنم که همه چی یادم بره	توییتر
۴۲	۴۲ : s _ simyari ۶۵ _ ۸۶ خداحفظشون کنه	توییتر
۴۲	۴۲ : @darolkofr s _ simyari خیر منظورم نوع ماشینه فقط منو درگیر حواشی نکنید	توییتر
۴۳	آموزش حضوری در مدارس تاثیر چندانی بر شیوع کرونا ندارد	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۴۴	علاقه مندان به رسمی شدن در دانشگاه فرهنگیان باید از طریق آزمون جذب شوند	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۴۶	s _ simyari : وسط تمام جزوه هام و کتابام یه سری نوشته های بی در و پیکر نوشتم که هر که بخونه میفهمه چقدر دیوونه هستم	تویتر
۴۶	s _ simyari : یکی منو قانع کنه نوشتن گزارش فیزیکی که مدرسه چند متره به چه درده من میخوره ؟ خونه آخرش بخوام مدیر بشم یه مدرسه ای رو تحویل میدن , میگن مدیریت کن مدرسه ساز که نمیخوام بشم	تویتر
۴۷	جزئیات جدید از استخدام معلمان حق التدریس	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۴۷	تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم / سهمیه ۲۸ هزار نفری در آزمون استخدامی امسال	خبرگزاری ایسنا
۴۹	T _ _ @SimpleT : ۴۰ _ msaa بی خیال بابا یه ماجرای فان دانشگاهی بزار ما (دانشجو معلم ها) این کنار تخمه بشکنیم تماشا کنیم.	تویتر
۴۹	سهمیه ۲۸ هزار نفری آموزش و پرورش در آزمون استخدامی	الف
۵۱	وزیر : تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم	فردا نیوز
۵۱	تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم	اکوفارس
۵۳	وزیر آموزش و پرورش اعلام کرد : تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم / سهمیه ۲۸ هزار نفری در آزمون استخدامی امسال	آفتاب نیوز
۵۴	تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم / سهمیه ۲۸ هزار نفری در آزمون استخدامی	خبرگزاری ایمن
۵۵	تصویب سیاست های جذب معلمان در آموزش و پرورش	خبرگزاری ایسنا
۵۷	سیاست های جذب معلمان به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید	خبرگزاری ایرنا
۵۸	۴۰ _ msaa : SimpleT _ _ T نه خب نفهمیدی چار سال دبیرستان خونديم . . . چار سال هم تو دانشگاه فرهنگیان که عملا همون دبیرستان حساب میشه	تویتر
۵۸	کسب ۶۹ رتبه زیر هزار توسط دانش آموزان بجنوردی در کنکور سراسری سال ۹۹	خبرگزاری پانا
۵۹	۴۰ _ msaa : SimpleT _ _ T دیگه خداییش دانشگاه فرهنگیان خر خونی نداره . . . میدونی مسئله چیه دانشگاه فرهنگیان اصلا شبیه دانشگاه عادی نیست و سعی میکنه دانشجو هاش توی یه محیط ایزوله باشن و این باعث میشه فردا روزی اگه معلم شدن نتونن به درستی تجربه ای به نسل جدید تو هدایت تحصیلی و شغلی بدن همونطور که میدونی . . .	تویتر
۵۹	جزئیات جدید از استخدام معلمان حق التدریس	اقتصاد آنلاین
۶۰	ساختار بودجه آموزش و پرورش ، مبهم و غیرعلمی است	خبرگزاری ایسنا
۶۱	جزئیات جدید از استخدام معلمان حق التدریس	تجارت آنلاین
۶۱	جزئیات جدید از استخدام معلمان حق التدریس	اکوفارس
۶۲	دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی : ۳۰ درصد معلمان که جذب آموزش و پرورش شده اند تناسب تخصصی ندارند	تجارت آنلاین
۶۳	سختار بودجه آموزش و پرورش مبهم و غیرعلمی است	خبرگزاری فارس
۶۴	اعلام سهمیه آموزش و پرورش در آزمون استخدامی امسال	راهبرد معاصر
۶۶	استقبال آموزش و پرورش از افراد ناتوان برای خدمت رسانی به این نظام	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان

تعداد کل محتوا : ۸۵



شبکه های اجتماعی

سازمان

خبرگزاری

پایگاه خبری

روزنامه

۲۵

۱۰

۲۴

۱۹

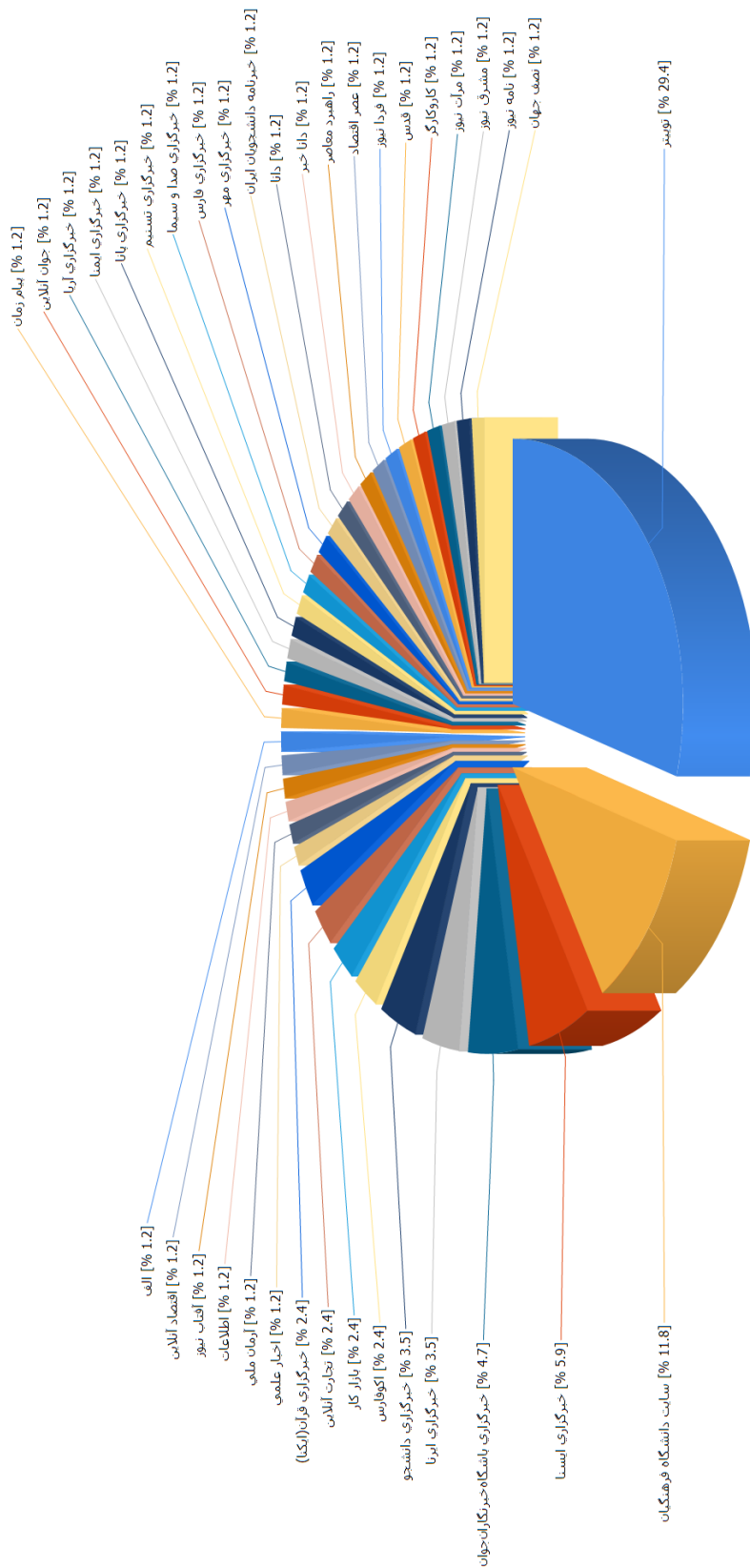
۷



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	توییت	۲۵	۲۹/۴
۲	سایت دانشگاه فرهنگیان	۱۰	۱۱/۸
۳	خبرگزاری ایسنا	۵	۵/۹
۴	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	۴	۴/۷
۵	خبرگزاری ایرنا	۳	۳/۵
۶	خبرگزاری دانشجو	۳	۳/۵
۷	اکوفارس	۲	۲/۴
۸	بازار کار	۲	۲/۴
۹	تجارت آنلاین	۲	۲/۴
۱۰	خبرگزاری قرآن (ایکنا)	۲	۲/۴
۱۱	اخبار علمی	۱	۱/۲
۱۲	آرمان ملی	۱	۱/۲
۱۳	اطلاعات	۱	۱/۲
۱۴	آفتاب نیوز	۱	۱/۲
۱۵	اقتصاد آنلاین	۱	۱/۲
۱۶	الف	۱	۱/۲
۱۷	پیام زمان	۱	۱/۲
۱۸	جوان آنلاین	۱	۱/۲
۱۹	خبرگزاری آریا	۱	۱/۲
۲۰	خبرگزاری ایمن	۱	۱/۲
۲۱	خبرگزاری پانا	۱	۱/۲
۲۲	خبرگزاری تسنیم	۱	۱/۲
۲۳	خبرگزاری صدا و سیما	۱	۱/۲
۲۴	خبرگزاری فارس	۱	۱/۲
۲۵	خبرگزاری مهر	۱	۱/۲
۲۶	خبرنامه دانشجویان ایران	۱	۱/۲
۲۷	دانا	۱	۱/۲
۲۸	دانا خبر	۱	۱/۲
۲۹	راهبرد معاصر	۱	۱/۲
۳۰	عصر اقتصاد	۱	۱/۲
۳۱	فردا نیوز	۱	۱/۲
۳۲	قدس	۱	۱/۲
۳۳	کاروکارگر	۱	۱/۲
۳۴	مرآت نیوز	۱	۱/۲
۳۵	مشرق نیوز	۱	۱/۲
۳۶	نامه نیوز	۱	۱/۲
۳۷	نصف جهان	۱	۱/۲
جمع کل			۱۰۰
		۸۵	

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با





تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۰:۱۱

واکنش وزیر به عدم پذیرش حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان

گناباد _ وزیر آموزش و پرورش در یک پیام توییتی به عدم پذیرش حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان واکنش نشان داد.

به گزارش خبرنگار مهر ، محسن حاجی میرزایی وزیر آموزش و پرورش در پیامی نوشت : من هم از دیدن این ویدئو خیلی ناراحت شدم . معلولیت ، گر چه محدودیت جسم است اما ناتوانی نیست . آموزش و پرورش باید از اشتیاق و تمایل عزیزان معلول به خدمت در این نظام استقبال کند . تلاش خواهیم کرد که در اسرع وقت موانع قانونی این کار را برطرف نمائیم . اخبار جدید را به اطلاعاتان خواهیم رساند.

از دیدار این دانش آموز با محمد صفایی نماینده مردم گناباد و بجستان ، ویدئویی منتشر شد ، که اشاره وزیر آموزش و پرورش در این پیام به آن ویدئو است.

یادآور می شود ، خبرگزاری مهر ، ۲۵ آبان ماه در گزارشی با عنوان « حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان پذیرش نشد » به تشریح ابعاد و دلایل عدم پذیرش نرگس خدادادی حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان پرداخت.

نرگس خدادادی ، حافظ نابینای قرآن که از دوره نوجوانی به آموزش کلام وحی هم مشغول است ، امسال به رغم مجاز شدن در دانشگاه فرهنگیان ، به دلیل قوانین موجود ، از راهیابی به آن محروم شده است.
کد خبر ۵۰۷۳۳۲۲



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۱:۲۹

واکنش وزیر به عدم پذیرش حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان

به گزارش گروه اجتماعی خبرگزاری دانشجو ، محسن حاجی میرزایی وزیر آموزش و پرورش در پیامی نوشت : من هم از دیدن این ویدئو خیلی ناراحت شدم . معلولیت ، گر چه محدودیت جسم است اما ناتوانی نیست . آموزش و پرورش باید از اشتیاق و تمایل عزیزان معلول به خدمت در این نظام استقبال کند . تلاش خواهیم کرد که در اسرع وقت موانع قانونی این کار را برطرف نمائیم . اخبار جدید را به اطلاعاتان خواهیم رساند . از دیدار این دانش آموز با محمد صفایی نماینده مردم گناباد و بجستان ، ویدئویی منتشر شد ، که اشاره وزیر آموزش و پرورش در این پیام به آن ویدئو است . یادآور می شود ، ۲۵ آبان ماه در گزارشی با عنوان « حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان پذیرش نشد » به تشریح ابعاد و دلایل عدم پذیرش نرگس خدادادی حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان پرداخت . نرگس خدادادی ، حافظ نابینای قرآن که از دوره نوجوانی به آموزش کلام وحی هم مشغول است ، امسال به رغم مجاز شدن در دانشگاه فرهنگیان ، به دلیل قوانین موجود ، از راهیابی به آن محروم شده است.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۱:۴۹

واکنش وزیر به عدم پذیرش حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان

وزیر آموزش و پرورش در یک پیام تویتری به عدم پذیرش حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان واکنش نشان داد.

به گزارش مشرق ، محسن حاجی میرزایی وزیر آموزش و پرورش در پیامی نوشت : من هم از دیدن این ویدئو خیلی ناراحت شدم . معلولیت ، گر چه محدودیت جسم است اما ناتوانی نیست . آموزش و پرورش باید از اشتیاق و تمایل عزیزان معلول به خدمت در این نظام استقبال کند . تلاش خواهیم کرد که در اسرع وقت موانع قانونی این کار را برطرف نمائیم . اخبار جدید را به اطلاعاتتان خواهیم رساند.

از دیدار این دانش آموز با محمد صفایی نماینده مردم گناباد و بجستان ، ویدئویی منتشر شد ، که اشاره وزیر آموزش و پرورش در این پیام به آن ویدئو است.

نرگس خدادادی ، حافظ نابینای قرآن که از دوره نوجوانی به آموزش کلام وحی هم مشغول است ، امسال به رغم مجاز شدن در دانشگاه فرهنگیان ، به دلیل قوانین موجود ، از راهیابی به آن محروم شده است.

منبع : مهر



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۳:۰۶

واکنش وزیر به عدم پذیرش حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان

وزیر آموزش و پرورش در یک پیام تویتری به عدم پذیرش حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان واکنش نشان داد.

به گزارش شبکه اطلاع رسانی راه دانا ؛ محسن حاجی میرزایی وزیر آموزش و پرورش در پیامی نوشت : من هم از دیدن این ویدئو خیلی ناراحت شدم . معلولیت ، گر چه محدودیت جسم است اما ناتوانی نیست . آموزش و پرورش باید از اشتیاق و تمایل عزیزان معلول به خدمت در این نظام استقبال کند . تلاش خواهیم کرد که در اسرع وقت موانع قانونی این کار را برطرف نمائیم . اخبار جدید را به اطلاعاتتان خواهیم رساند.

از دیدار این دانش آموز با محمد صفایی نماینده مردم گناباد و بجستان ، ویدئویی منتشر شد ، که اشاره وزیر آموزش و پرورش در این پیام به آن ویدئو است.

یادآور می شود ، خبرگزاری مهر ، ۲۵ آبان ماه در گزارشی با عنوان « حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان پذیرش نشد » به تشریح ابعاد و دلایل عدم پذیرش نرگس خدادادی حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان پرداخت.

نرگس خدادادی ، حافظ نابینای قرآن که از دوره نوجوانی به آموزش کلام وحی هم مشغول است ، امسال به رغم مجاز شدن در دانشگاه فرهنگیان ، به دلیل قوانین موجود ، از راهیابی به آن محروم شده است.

منبع : مهر

انتهای پیام /

غذاها و ویتامین هایی که سیستم ایمنی بدن را بالا می برد

واحد بهبود تغذیه مرکز بهداشت جنوب تهران کلاس آموزشی مجازی تغذیه سالم در پیشگیری از کووید ۱۹ را برای کارکنان دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر برگزار کرد.

دانشجویان برگزیده جشنواره حل مسئله ویژه کارگروه های خدمت جهادی

رتبه ی نخست و دو رتبه ی شایسته ی تقدیر از آن دانشجویان لرستان و معرفت جویان حوزه علوم اسلامی دانشگاه لرستان شد.

رتبه ی نخست و دو رتبه ی شایسته ی تقدیر از آن دانشجویان لرستان و معرفت جویان حوزه علوم اسلامی دانشگاه لرستان شد.

مسابقه ای با دو رویکرد شناسایی و به تصویر کشاندن یک مسئله در دوربین گوشی های تلفن همراه و ارائه راهکار و حل آن مسئله به وسیله ی دانشجویان ، از سوی اداره جهاد علمی فرهنگی حوزه های علوم اسلامی دانشگاهیان ، برگزار شد. در این مسابقه تعداد ۱۰۰ اثر از ۱۶ استان به جشنواره ارسال شد که تعداد چهار اثر رتبه برتر و ۱۰ اثر ، رتبه های شایسته تقدیر را کسب کردند.

رتبه ی نخست و دو رتبه ی شایسته ی تقدیر از آن دانشجویان لرستان و معرفت جویان حوزه علوم اسلامی دانشگاه لرستان شد.

رقیه بیرانوند دبیر کارگروه دانشجویی « شهد مهر » رتبه اول را با موضوع کارآفرینی برای زنان سرپرست خانوار کسب کرد.

علی زند ، در زمینه ارتقای مهندسی پهبادهای داخلی و با رویکرد حل مسئله با عنوان : بالا بردن ظرفیتهای پهباد ، رتبه ی شایسته ی تقدیر را به دست آورد.

مریم میر دریگوند ، در موضوع بازدارندگی اسانس آویشن روی قارچ های بیماری زا ، رتبه ی شایسته ی تقدیر را کسب کرد.

همچنین در نشست شورای استانی دفاتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه های لرستان ، واقع در دانشگاه فرهنگیان خرم آباد با حضور حجت الاسلام و المسلمین تقوی معاون فرهنگی سیاسی نهاد ، از برگزیدگان ، تقدیر و تجلیل شد.

حجت الاسلام و المسلمین دکتر حبیب حاتمی کن کبود ، مدیریت دفاتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه های استان لرستان را برعهده دارد.

ISNA

خبرگزاری دانشجویان ایران، ایسنا
Iranian Students' News Agency

اندر آفتاب مهر و آیدان خنجر



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۷:۵۵

افزایش جذب دانشجوی معلمان با آموزش های مجازی

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، شرایط حاضر با آموزش های مجازی را مهیا کننده فرصتی مناسب برای افزایش جذب دانشجوی معلم و رفع کمبود نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش دانست.

به گزارش ایسنا ، دکتر حسین خنیفر ، در بیست و پنجمین اجلاس مجازی مشترک سراسری سرپرستان مدیریت های استانی و سرپرستان پردیس ها و واحدهای آموزشی تابعه دانشگاه فرهنگیان که در سالن شهید چمران این دانشگاه برگزار شد ، با تاکید بر اهمیت آموزش و وظایف محوله در دوران کرونا تصریح کرد : چشم ها به نظام تعلیم و تربیت دوخته شده است . چرا که آینده و ثبات یک مملکت به آموزش صحیح آن کشور ، گره خورده است . دکتر خنیفر ، روش موثر برای یادگیری دانش و مهارت را آموزش حضوری دانست و گفت : در شرایط کنونی ، شناخت و آگاهی صحیح از مسیر پیش رو ، تسهیل کننده عبور از گذرگاه ها است .

وی ، اتخاذ تصمیمات عاقلانه و مجددانه و ارائه ایده با نگاه توأم با تامل و راهکار توسط استان ها را از اهم وظایف برشمرد و افزود : شرایط حاضر با آموزش های مجازی مهیا کننده فرصتی مناسب برای افزایش جذب دانشجوی معلم و رفع کمبود نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش است .

دبیر هیات امنای دانشگاه فرهنگیان ، از کرونا به عنوان همآوردی جنگ های بی میدان یاد کرد و اظهار داشت : در عصر حاضر ، دنیا توسط قدرت های بی میدانی اداره می شود که بر اقتصاد ، آموزش و مناسبات اجتماعی تاثیر به سزایی داشته است .

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، با تاکید بر حفظ کیفیت ، تمامیت آموزش و حفظ شان و منزلت دانشگاه ادامه داد : با جدی گرفتن آموزش های LMS کنترل و نظارت بر این آموزش ها لازم و ضروری است .

این مقام مسئول ، تسهیل فعالیت های آموزشی ، ایجاد تحول و نوآوری در نظام تعلیم و تربیت معلم و ارائه آموزش های مجازی به ورودی های جدید دانشگاه فرهنگیان را مهم خواند و افزود : ورودی های جدید دانشگاه در حالی وارد آموزش مجازی شدند که نسبت به نظام آموزشی روزانه این دانشگاه آشنا نبودند . باید با دقت و الگو گرفتن از سایر دانشگاه ها و تمهید اقدامات لازم ، آموزشی صحیح و درخور توجه به دانشجوی معلمان ارائه شود .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، دکتر خنیفر ، برپایی جلسات هفتگی مجازی در دانشگاه های فرهنگیان استان ها را فعالیتی مهم برشمرد و گفت : با جدی گرفتن حضور فعال استادان در مراکز و پردیس های استانی ، دانشجوی معلمان در فعالیت های فرهنگی ، آموزشی و دانشجویی مشارکت داده شوند .

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، در پایان قاطعیت در عین مدارا ، برخورد توأم با مهر و محبت و عزت و تکریم دانشجوی و استاد در شرایط کنونی را مهم دانست و افزود : با شنونده بودن ، شنود موثر را تجربه کنیم .

انتهای پیام



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۱۷

دکتر اوجاقلو در مراسم امضای تفاهم نامه همکاری بین دبیرخانه بینش مطهر و دانشگاه فرهنگیان استان زنجان عنوان کرد : « بینش مطهر » یکی از ...

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان زنجان در راستای بسط و گسترش آثار شهید مطهری در بین اساتید و دانشجویان ، تفاهم نامه همکاری بین ...

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان زنجان در راستای بسط و گسترش آثار شهید مطهری در بین اساتید و

دانشجویان ، تفاهم نامه همکاری بین دانشگاه فرهنگیان و دبیرخانه بینش مطهر در استان زنجان امضا شد. دکتر کمال اوجقلو سرپرست مدیریت پردیس های استان زنجان در حاشیه این جلسه گفت : بینش مطهر یکی از کارآمدترین و روشمندترین محتواهایی است که ما می توانیم در راستای انتقال مفاهیم اسلامی و در این فضای خاصی که قرار گرفته ایم از آن بهره ببریم و به امید خدا در طی این دوره ها به آن دست خواهیم یافت. وی ابراز کرد : این دانشگاه با استقبال گرم از اساتید و دانشجویان دانشگاههای دیگر و با رویی گشاده پذیرای هرگونه نشست و کرسی علمی در این زمینه بوده و بایستی فرصتی فراهم آورد تا در کنار آثار شهید مطهری از اندیشه های سایر بزرگان هم برای افزایش معلومات دینی و اعتقادی مثل شهید بهشتی ، شهید صدر و دیگران استفاده نمود. در ادامه عزیزه احمدلو ضمن تجلیل از زحمات دکتر اوجقلو و همکاران ایشان علی الخصوص همکاران حوزه نهاد رهبری دانشگاه و اساتید مدرس این دوره ، گزارشی از برنامه های دبیرخانه بینش مطهر را ارائه نمود.



خبرگزاری جمهوری اسلامی



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۲۴

۱۴۱ دانشجو معلم در دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی پذیرش شدند

بجنورد - ایرنا - رییس دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی گفت : ۱۴۱ دانشجو معلم دختر و پسر در این مرکز آموزش عالی برای سال تحصیلی جاری پذیرش شدند که از این تعداد ۱۰۲ نفر پسر و ۳۹ نفر هم دختر هستند.

دکتر حبیب صفرزاده روز سه شنبه در گفت و گو با خبرنگار ایرنا با بیان اینکه دانشجویان دختر در رشته آموزش ابتدایی و دانشجویان پسر در رشته های آموزش ابتدایی و زبان و ادبیات فارسی پذیرش شده اند ، گفت : در تکمیل ظرفیت نیز به احتمال زیاد تعدادی دانشجو اضافه خواهد شد که تاکنون اعلام نکرده اند. وی اظهار داشت : به علت کمبود اعضای هیات علمی در دانشگاه و کمبود فضای خوابگاهی امسال تعداد دانشجو نسبت به سال های گذشته کمتر پذیرش داشته ایم. وی گفت : این واحد دانشگاهی بر اساس نیاز آموزش و پرورش استان خراسان شمالی و درخواست آنان دانشجو معلم جذب می کند.

وی افزود : در این مرکز آموزش عالی هم اکنون دانشجویان در پنج رشته تحصیلی در مقطع کارشناسی پیوسته در رشته های زبان و ادبیات فارسی ، معارف اسلامی ، علوم تربیتی ، مشاوره ، آموزش ابتدایی در حال تحصیل هستند. پارسال نیز این دانشگاه سهمیه ۷۰۰ نفری برای جذب دانشجو از طریق کنکور سراسری و آزمون استخدامی را داشت اما ، به علت نبود فضای آموزشی تنها ۲۵۷ نفر در مقطع کارشناسی پیوسته در رشته های زبان و ادبیات فارسی ، معارف اسلامی ، علوم تربیتی ، مشاوره ، آموزش ابتدایی پذیرش کرد . به گزارش ایرنا دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی به علت نبود فضای آموزشی ، خوابگاهی و سلف و سرویس و سایر زیر ساخت ها نتوانسته است در سال های گذشته و همچنین سال تحصیلی جدید سهمیه مشخص شده را جذب کند اما امسال نسبت به دو سال گذشته نیز کمتر دانشجو جذب کرده است.

رییس دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی در ادامه گفت : هم اکنون هزار و ۱۷۶ دانشجو معلم در ۲ پردیس دختران و پسران این دانشگاه خدمات علمی و آموزشی دریافت می کنند. سالانه در این استان ۹۰۰ تا ۱۱۰۰ نیروی آموزش و پرورش بازنشسته می شوند ، دانشگاه فرهنگیان باید بتواند سالانه این تعداد نیرو را آموزش داده و به استخدام آموزش و پرورش در بیاورد اما در حال حاضر زیرساخت ها پاسخگوی این نیاز نیست.

خراسان شمالی ۱۸۰ هزار دانش آموز دارد که در بیش از ۲ هزار آموزشگاه زیر نظر ۱۴ هزار نیروی فرهنگی تحصیل می کنند.

دانشگاه فرهنگیان بخصوص پردیس خواهران با کمبود شدید فضای آموزشی مواجه است ، دانشجویان دختر در فضایی مدرسه ای در داخل شهر تحصیل می کنند و دانشجویان پسر نیز در فاصله ۱۰ کیلومتری شهر بجنورد ، در محل اصلی سایت دانشگاه اسکان یافته و به تحصیل مشغولند.

زیرساخت های این مرکز آموزش عالی پاسخگوی نیاز دانشجویان نیست چرا که دانشگاه فرهنگیان ماهیت شبانه روزی دارد و باید مراکز رفاهی ، غذاخوری و خوابگاه در درون پردیس باشد و همچنین به دلیل اینکه این دانشجویان دوره های کارورزی نیز دارند باید به راحتی به مرکز شهر دسترسی داشته باشند.

در این استان بیش از ۴۰ هزار دانشجو در دانشگاه های دولتی ، پیام نور ، آزاد و دیگر مراکز دانشگاهی تحصیل می کنند.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۴۱

کاربست دانایی سبب افزایش مطالعه در جامعه می شود

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان ، گفت : کاربست دانایی سبب افزایش مطالعه و رشد سطح فکری در جامعه می شود.

به گزارش ایکن از اردبیل ، بهنام صحرانورد ، عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان ، ۲۶ آبان ماه ، در کارگاه مجازی « کتاب ، سبک زندگی و جامعه سالم » که به همت انتشارات و سازمان دانشجویان جهاددانشگاهی و با همکاری اداره فرهنگ و ارشاد و دانشگاه فرهنگیان استان برگزار شد ، گفت : توسعه و تبیین فرهنگ مطالعه ریشه در رشد فکر و فرهنگی هر جامعه دارد که باید به آن پرداخته شود.

وی بیان کرد : نقش مهم مطالعه و کتابخوانی در آموزش ، غنای فرهنگی ، رشد اقتصادی و فعالیت های سیاسی و اجتماعی بسیار مهم و پراهمیت است و مسیر زندگی انسان را به تفکر و اندیشیدن سوق می دهد.

این مدرس دانشگاه ، خاطر نشان کرد : در دنیای امروز که از کتاب و کتابخوانی به عنوان یکی از شاخص های توسعه جوامع نام برده می شود ، ضرورت دارد از ظرفیت کتابخانه های عمومی برای ترویج این فرهنگ مقدس به صورت ویژه استفاده شود تا ضمن انطباق با فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی نوین امکان بهره مندی مخاطبان نیز از کتاب های دیجیتال و صوتی و سایر ابزار در دسترس فراهم شود.

صحرانورد ، تصریح کرد : کتاب بدون تردید دیرینه ترین رسانه و شکل فناوری ارتباطات است و تحلیل روند شکل گیری و توسعه رسانه ها حاکی از آن است که فناوری های جدید ، موجب از بین رفتن کتاب (رسانه سنتی) نشده ، بلکه به توسعه آن نیز کمک کرده اند.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان گفت : تمدن چند هزار ساله و مراکز متعدد علمی ، فرهنگی ، کتابخانه های معتبر ، علما و دانشمندان بزرگ با آثار ارزشمند تاریخی از گذشته های دور تاکنون نشان از هویت تاریخی ، ملی و فرهنگی دارد که حاکی از پیشینه قابل توجه مردم جامعه در فراگیری علم و دانش از طریق خواندن و مطالعه منابع و کتاب های گوناگون است.

این مدرس دانشگاه ، تاکید کرد : ترویج فرهنگ کتابخوانی ، ارج نهادن به کتاب و برگزاری نمایشگاه کتاب ، جشنواره های کتابخوانی ، اهدای بن خرید کتاب به خانواده ها ، افزایش تبلیغات و برنامه های ترویجی با موضوع مطالعه در رسانه ها موجب افزایش سرانه مطالعه و استقبال از کتاب خواهد شد.

صحرانورد ، در بخشی از سخنان خود با بیان آماری از سرانه مطالعه در کشور و مقایسه آن با برخی کشور های پیشرفته اظهار کرد : یکی از عوامل توسعه یافتگی و ارتقای فرهنگ عمومی ، افزایش آگاهی و دانایی است که امروزه مطالعه ، بخشی از رفتار مردم در جوامع پیشرفته است.

وی خاطر نشان کرد : همه ما اولین رفتار های اجتماعی خود را از دوران کودکی و در خانواده ها می آموزیم ، فلذا خانواده در ایجاد رفتار های درست اجتماعی تاثیر بسزایی در گسترش فرهنگ کتابخوانی و اصلاح سبک زندگی دارد.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان ، گفت : بهره گیری از ظرفیت فضای مجازی فرصتی مناسب و راهبردی برای ترویج فرهنگ کتابخوانی و ارتقا میزان سرانه مطالعه در جامعه بشمار می رود.

این مدرس دانشگاه ، با اشاره به استفاده از ظرفیت های فضای مجازی برای ارتقا سرانه مطالعه ، تاکید کرد : تنوع در منابع و عرضه آن در فضای مجازی با عنایت به شرایط فعلی جامعه ، فرصت مناسبی برای ترویج فرهنگ کتاب خوانی در

جامعه ایجاد خواهد کرد.
انتهای پیام



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۵۰

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان خبر داد : / بارگذاری ۶ برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان بر روی سایت وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان ، از بارگذاری ۶ برنامه درسی رشته های آموزش ریاضی ، شیمی ، فیزیک ، زیست شناسی ، زبان و ادبیات . . .



خبرگزاری جمهوری اسلامی



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۵۱

۶۸ نفر از آموزشیاران نهضت سوادآموزی قزوین استخدام می شوند

قزوین - ایرنا - معاون نهضت سوادآموزی اداره کل آموزش و پرورش استان قزوین گفت : ۶۸ نفر از آموزش دهندگان و آموزشیاران سوادآموزی این استان در آزمون استخدامی نهضت سوادآموزی پذیرفته شدند و تا پایان برنامه ششم توسعه به استخدام آموزش و پرورش در می آیند.

کبری جعفر بیگلر روز سه شنبه در گفت و گو با خبرنگار ایرنا افزود : قبول شدگان در آزمون استخدامی با توجه به نیاز آموزش و پرورش ، رشته تحصیلی ، جنسیت ، سنوات خدمت و ظرفیت سهمیه استخدامی اعلامی توسط سازمان اداری و استخدامی کشور حداقل دوره یک ساله آموزشی را در دانشگاه فرهنگیان طی خواهند کرد.

وی یادآور شد : بخش عمده ای از آموزشیاران استان قزوین که از سال ۷۹ تا ۹۱ مشغول تدریس بودند جذب آموزش و پرورش شده اند .

جعفر بیگلر با بیان اینکه امسال ، چهار هزار و ۶۴۶ نفر بی سواد و کم سواد سهمیه استان قزوین در طرح سوادآموزی است ، افزود : نهضت سوادآموزی استان در قالب سه عنوان برنامه عملیاتی ، شاخص های توسعه مراکز یادگیری محلی در سطح استان ، سوادآموزی و یادگیری مادام العمر و توسعه توانمندسازی نیروی انسانی را در دستور کار قرار داده است.

وی خاطرنشان کرد : در مراکز خدمات آموزشی ، دوره های سه گانه به صورت رایگان ارائه می شود که دوره سوادآموزی معادل سوم ابتدایی ، دوره انتقال معادل ششم ابتدایی و دوره تحکیم نیز برای جلوگیری از بی سوادی است.

این مسوول با تاکید بر اینکه مبادی بی سوادی در قزوین باید مسدود شود ، تصریح کرد : برای رفع معضل بی سوادی در سطح این استان برنامه های مهمی پیش بینی شده است.

وی با بیان اینکه جامعه هدف ، آموزش گروه سنی ۱۰ تا ۴۹ سال است ، اضافه کرد : براساس بانک اطلاعات ، هم اکنون بیش از ۲۰ هزار بی سواد در سطح استان قزوین وجود دارد که سالانه بخشی از این افراد تحت آموزش قرار می گیرند.

معاون نهضت سوادآموزی استان قزوین افزود : آموزش اتباع بیگانه ، آموزش زندانیان ، خودآموز ، زنان و دختران روستایی ، آموزش با رایانه ، راه اندازی مراکز یادگیری محلی ، خواندن با خانواده و حلقه های کتاب خوانی از برنامه های نهضت سوادآموزی استان قزوین است.

وی با بیان اینکه هم اکنون یک مرکز یادگیری محلی در ندامتگاه چوبیندر ویژه آقایان و چهار مرکز یادگیری در شهرستان های استان ، ویژه بانوان فعال است ، یاد آور شد : در مراکز یادگیری به دنبال توانمند سازی ، ایجاد فرصت سوادآموزی ، کمک به خوداشتغالی ، توسعه اجتماعی ، فرهنگی و اقتصادی کشور هستیم و تلاش می کنیم آموزش ها متناسب با نیازهای ضروری جامعه هدف باشد.

۹۸ درصد جمعیت استان قزوین باسواد هستند و قزوین جزو ۱۰ استان برتر کشور در زمینه سوادآموزی است.

مدیر آموزش و پرورش خمین: خمین رتبه نخست قبولی آزمون سراسری دانشگاه ها در استان مرکزی را کسب کرد

خمین - محمد عبدالحی - خبرنگار کار و کارگر: مدیر آموزش و پرورش خمین در نشست خبری گفت: با برنامه ریزی هایی که در مجموعه آموزش و پرورش صورت گرفت و با لطف خداوند متعال، امسال با درخشش بی سابقه دانش آموزان شهرستان خمین در کنکور سال ۱۳۹۹، رتبه نخست قبولی آزمون سراسری در استان مرکزی را به لحاظ فراوانی نسبی کسب کردیم.



دکتر عبدالرضا پیرحسینلو افزود: تعداد ۱۵۱ نفر از دانش آموزان پایه دوازدهم این شهرستان در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی دولتی پذیرفته شدند که این آمار منهای آمار دانشگاه های پیام نور و آزاد و دانشگاه های غیر انتفاعی و علمی - کاربردی است و از این شمار قبول شدگان در آزمون سراسری امسال ۱۱ نفر در رشته پزشکی، ۴ نفر در رشته دندانپزشکی و ۲۸ نفر در دانشگاه فرهنگیان پذیرفته شدند و مابقی نیز در رشته های مهندسی و علوم انسانی پذیرفته شده اند که ۷۰ نفر از پذیرفته شدگان در مراکز دانشگاهی دولتی دختر و ۸۱ نفر پسر هستند. ایشان اضافه کرد: تعداد ۸۷ نفر از دانش آموزان و هنرجویان هنرستان های فنی و حرفه ای و کاردانش در دانشکده های آموزش عالی فنی و حرفه ای پذیرفته شدند که از این شمار ۳۵ نفر دختر و ۴۲ نفر پسر هستند که مجموعه قبولی ها در تاریخ شهرستان بی نظیر و بی سابقه بوده است. دکتر پیرحسینلو در ادامه اظهار نمود: ۳۰ درصد از دانش آموزان پایه دوازدهم خمین در دانشگاه های دولتی پرمتقاضی پذیرفته شدند و بر اساس برنامه ریزیهای انجام شده، انشاءالله این عدد به حداقل ۵۰ درصد در رشته های پرمتقاضی خواهد رسید. این مقام مسئول بیان کرد: در سال تحصیلی ۹۷-۹۸، قبولی دانش آموزان در امتحانات نهایی ۸۴ درصد بوده است. با توجه به شیوع ویروس کرونا و مشکلاتی که در حوزه آموزش و پرورش در این خصوص به وجود آمد و برای اولین بار دانش آموزان می بایست از فضای مجازی استفاده کنند و زیرساخت های این مجموعه نیز بطور کامل آماده نشده بود و همچنین بخشی از مدارس و دانش آموزان به فضای مجازی دسترسی نداشتند، با وجود همه این مشکلات، ۸۷/۵ درصد از دانش آموزان این شهرستان در امتحانات نهایی پذیرفته شدند که نسبت به سال گذشته ۳/۵ درصد رشد داشته است و این درصد رشد طبق شاخص های علمی کم نظیر می باشد و نوید بخش اتفاقات علمی بسیار خوبی در سطح شهرستان می باشد و در این حوزه نیز رتبه دوم رشد را در سطح استان کسب نموده ایم.

قول وزیر آموزش و پرورش برای رفع موانع قانونی استخدام معلولان

وزیر آموزش و پرورش در واکنش به ویدیویی از جوانی که به علت معلولیت در گزینش دانشگاه فرهنگیان پذیرفته نشده است، نوشت: معلولیت، گر چه محدودیت جسم است؛ اما ناتوانی نیست.

به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، محسن حاجی میرزایی در پیامی نوشت: من هم از دیدن این ویدیو خیلی ناراحت شدم. معلولیت، گر چه محدودیت جسم است اما ناتوانی نیست. آموزش و پرورش باید از اشتیاق و تمایل عزیزان معلول به خدمت در این نظام استقبال کند. تلاش خواهیم کرد که در اسرع وقت موانع قانونی این کار را برطرف کنیم و اخبار جدید را به اطلاعاتتان برسانیم.

شایان ذکر است، نرگس خدادادی، دانش آموز روشندل گنابادی امسال به رغم مجاز شدن در دانشگاه فرهنگیان، در بخش معاینات پزشکی به دلیل نابینایی رد شد و اجازه شرکت در مصاحبه تخصصی به وی داده نشد.

واکنش وزیر به عدم پذیرش حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان

وزیر آموزش و پرورش در یک پیام توییتی به عدم پذیرش حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان واکنش نشان داد.

واکنش وزیر به عدم پذیرش حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان
وزیر آموزش و پرورش در یک پیام توییتی به عدم پذیرش حافظ روشن دل قرآن در دانشگاه فرهنگیان واکنش نشان داد.

سرویس جامعه جوان آنلاین : محسن حاجی میرزایی وزیر آموزش و پرورش در پیامی نوشت : من هم از دیدن این ویدئو خیلی ناراحت شدم . معلولیت ، گر چه محدودیت جسم است ، اما ناتوانی نیست . آموزش و پرورش باید از اشتیاق و تمایل عزیزان معلول به خدمت در این نظام استقبال کند . تلاش خواهیم کرد که در اسرع وقت موانع قانونی این کار را برطرف نمائیم . اخبار جدید را به اطلاعاتان خواهیم رساند.

از دیدار این دانش آموز با محمد صفایی نماینده مردم گناباد و بجستان ، ویدئویی منتشر شد ، که اشاره وزیر آموزش و پرورش در این پیام به آن ویدئو است.

نرگس خدادادی ، حافظ نابینای قرآن که از دوره نوجوانی به آموزش کلام وحی هم مشغول است ، امسال به رغم مجاز شدن در دانشگاه فرهنگیان ، به دلیل قوانین موجود ، از راهیابی به آن محروم شده است.
منبع : مهر



۶۸ نفر از آموزشیاران نهضت سوادآموزی قزوین استخدام می شوند

معاون نهضت سوادآموزی اداره کل آموزش و پرورش استان قزوین :

۶۸ نفر از آموزشیاران نهضت سوادآموزی قزوین استخدام می شوند

معاون نهضت سوادآموزی اداره کل آموزش و پرورش استان قزوین گفت : ۶۸ نفر از آموزش دهندگان و آموزشیاران سوادآموزی این استان در آزمون استخدامی نهضت سوادآموزی پذیرفته شدند و تا پایان برنامه ششم توسعه به استخدام آموزش و پرورش در می آیند.

کبری جعفر بیگلو روز سه شنبه در گفت و گو با خبرنگار ایرنا افزود : قبول شدگان در آزمون استخدامی با توجه به نیاز آموزش و پرورش ، رشته تحصیلی ، جنسیت ، سنوات خدمت و ظرفیت سهمیه استخدامی اعلامی توسط سازمان اداری و استخدامی کشور حداقل دوره یک ساله آموزشی را در دانشگاه فرهنگیان طی خواهند کرد.
وی یادآور شد : بخش عمده ای از آموزشیاران استان قزوین که از سال ۷۹ تا ۹۱ مشغول تدریس بودند جذب آموزش و پرورش شده اند .

جعفر بیگلو با بیان اینکه امسال ، چهار هزار و ۶۴۶ نفر بی سواد و کم سواد سهمیه استان قزوین در طرح سوادآموزی است ، افزود : نهضت سوادآموزی استان در قالب سه عنوان برنامه عملیاتی ، شاخص های توسعه مراکز یادگیری محلی در سطح استان ، سوادآموزی و یادگیری مادام العمر و توسعه توانمندسازی نیروی انسانی را در دستور کار قرار داده است.

وی خاطرنشان کرد : در مراکز خدمات آموزشی ، دوره های سه گانه به صورت رایگان ارائه می شود که دوره سواد

آموزی معادل سوم ابتدایی ، دوره انتقال معادل ششم ابتدایی و دوره تحکیم نیز برای جلوگیری از بی سوادی است.

این مسوول با تاکید بر اینکه مبادی بی سوادی در قزوین باید مسدود شود ، تصریح کرد : برای رفع معضل بی سوادی در سطح این استان برنامه های مهمی پیش بینی شده است.

وی با بیان اینکه جامعه هدف ، آموزش گروه سنی ۱۰ تا ۴۹ سال است ، اضافه کرد : براساس بانک اطلاعات ، هم اکنون بیش از ۲۰ هزار بی سواد در سطح استان قزوین وجود دارد که سالانه بخشی از این افراد تحت آموزش قرار می گیرند.

معاون نهضت سواد آموزی استان قزوین افزود : آموزش اتباع بیگانه ، آموزش زندانیان ، خودآموز ، زنان و دختران روستایی ، آموزش با رایانه ، راه اندازی مراکز یادگیری محلی ، خواندن با خانواده و حلقه های کتاب خوانی از برنامه های نهضت سوادآموزی استان قزوین است.

وی با بیان اینکه هم اکنون یک مرکز یادگیری محلی در ندامتگاه چوبیندر ویژه آقایان و چهار مرکز یادگیری در شهرستان های استان ، ویژه بانوان فعال است ، یاد آورد : در مراکز یادگیری به دنبال توانمند سازی ، ایجاد فرصت سوادآموزی ، کمک به خوداشتغالی ، توسعه اجتماعی ، فرهنگی و اقتصادی کشور هستیم و تلاش می کنیم آموزش ها متناسب با نیازهای ضروری جامعه هدف باشد.

۹۸ درصد جمعیت استان قزوین باسواد هستند و قزوین جزو ۱۰ استان برتر کشور در زمینه سوادآموزی است.

۲۷ آبان ۱۳۹۹ : ۱۲ :

چاپ | ارسال به دیگران



دانا خبر

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۲۴

افزایش جذب دانشجو معلمان با آموزش های مجازی

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، شرایط حاضر با آموزش های مجازی را مهیا کننده فرصتی مناسب برای افزایش جذب دانشجو معلم و رفع کمبود نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش دانست.

به گزارش خبرگزاری دانا ، دکتر حسین خنیفر ، در بیست و پنجمین اجلاس مجازی مشترک سراسری سرپرستان مدیریت های استانی و سرپرستان پردیس ها و واحدهای آموزشی تابعه دانشگاه فرهنگیان که در سالن شهید چمران این دانشگاه برگزار شد ، با تاکید بر اهمیت آموزش و وظایف محوله در دوران کرونا تصریح کرد : چشم ها به نظام تعلیم و تربیت دوخته شده است . چرا که آینده و ثبات یک مملکت به آموزش صحیح آن کشور ، گره خورده است. دکتر خنیفر ، روش موثر برای یادگیری دانش و مهارت را آموزش حضوری دانست و گفت : در شرایط کنونی ، شناخت و آگاهی صحیح از مسیر پیش رو ، تسهیل کننده عبور از گذرگاه ها است.

وی ، اتخاذ تصمیمات عاقلانه و مجددانه و ارائه ایده با نگاه توأم با تامل و راهکار توسط استان ها را از اهم وظایف برشمرد و افزود : شرایط حاضر با آموزش های مجازی مهیا کننده فرصتی مناسب برای افزایش جذب دانشجو معلم و رفع کمبود نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش است.

دبیر هیات امنای دانشگاه فرهنگیان ، از کرونا به عنوان همآوردی جنگ های بی میدان یاد کرد و اظهار داشت : در عصر حاضر ، دنیا توسط قدرت های بی میدانی اداره می شود که بر اقتصاد ، آموزش و مناسبات اجتماعی تاثیر به سزایی داشته است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، با تاکید بر حفظ کیفیت ، تمامیت آموزش و حفظ شان و منزلت دانشگاه ادامه داد : با جدی

گرفتن آموزش های LMS کنترل و نظارت بر این آموزش ها لازم و ضروری است. این مقام مسئول ، تسهیل فعالیت های آموزشی ، ایجاد تحول و نوآوری در نظام تعلیم و تربیت معلم و ارائه آموزش های مجازی به ورودی های جدید دانشگاه فرهنگیان را مهم خواند و افزود : ورودی های جدید دانشگاه در حالی وارد آموزش مجازی شدند که نسبت به نظام آموزشی روزانه این دانشگاه آشنا نبودند . باید با دقت و الگو گرفتن از سایر دانشگاه ها و تمهید اقدامات لازم ، آموزشی صحیح و درخور توجه به دانشجو معلمان ارائه شود. به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، دکتر خنیفر ، برپایی جلسات هفتگی مجازی در دانشگاه های فرهنگیان استان ها را فعالیتی مهم برشمرد و گفت : با جدی گرفتن حضور فعال استادان در مراکز و پردیس های استانی ، دانشجو معلمان در فعالیت های فرهنگی ، آموزشی و دانشجویی مشارکت داده شوند. رئیس دانشگاه فرهنگیان ، در پایان قاطعیت در عین مدارا ، برخورد توأم با مهر و محبت و عزت و تکریم دانشجو و استاد در شرایط کنونی را مهم دانست و افزود : با شنونده بودن ، شنود موثر را تجربه کنیم.

X Share

Stumble Upon Delicious

Cload



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۴۶

۸۷۰۹۴۵۶۲ @fridounyardal :simyari _ s ایشالا

ایشالا دانشجو معلم (@۲۰۲۰ , ۱۷ November) simyari _ s



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۵۸

افزایش جذب دانشجو معلم با آموزش های مجازی

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، شرایط حاضر با آموزش های مجازی را مهیا کننده فرصتی مناسب برای افزایش جذب دانشجو معلم و رفع کمبود نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش دانست.

به گزارش خبرنگار حوزه دانشگاه گروه علمی فرهنگی هنری خبرگزاری صدا و سیما ، آقای دکتر حسین خنیفر ، در بیست و پنجمین اجلاس مجازی مشترک سراسری سرپرستان مدیریت های استانی و سرپرستان پردیس ها و واحد های آموزشی تابعه دانشگاه فرهنگیان که در سالن شهید چمران این دانشگاه برگزار شد ، با تأکید بر اهمیت آموزش و وظایف محوله در دوران کرونا تصریح کرد : چشم ها به نظام تعلیم و تربیت دوخته شده است ، زیرا آینده و ثبات یک مملکت به آموزش صحیح آن کشور ، گره خورده است.

آقای دکتر خنیفر ، روش مؤثر برای یادگیری دانش و مهارت را آموزش حضوری دانست و گفت : در شرایط کنونی ، شناخت و آگاهی صحیح از مسیر پیش رو ، تسهیل کننده عبور از گذرگاه ها است.

وی ، اتخاذ تصمیمات عقلانه و مجددانه و ارائه ایده با نگاه توأم با تأمل و راهکار توسط استان ها را از اهم وظایف برشمرد و افزود : شرایط حاضر با آموزش های مجازی مهیا کننده فرصتی مناسب برای افزایش جذب دانشجو معلم و رفع کمبود نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش است.

دبیر هیأت امنای دانشگاه فرهنگیان ، از کرونا به عنوان هم آوردی جنگ های بی میدان یاد کرد و گفت : در عصر حاضر ، دنیا توسط قدرت های بی میدانی اداره می شود که بر اقتصاد ، آموزش و مناسبات اجتماعی تأثیر به سزایی داشته است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، با تأکید بر حفظ کیفیت ، تمامیت آموزش و حفظ شان و منزلت دانشگاه ادامه داد : با جدی گرفتن آموزش های LMS کنترل و نظارت بر این آموزش ها لازم و ضروری است.

این مقام مسئول ، تسهیل فعالیت های آموزشی ، ایجاد تحول و نوآوری در نظام تعلیم و تربیت معلم و ارائه آموزش های مجازی به ورودی های جدید دانشگاه فرهنگیان را مهم خواند و افزود : ورودی های جدید دانشگاه در حالی وارد آموزش مجازی شدند که نسبت به نظام آموزشی روزانه این دانشگاه آشنا نبودند . باید با دقت و الگو گرفتن از سایر دانشگاه ها و تمهید اقدامات لازم ، آموزشی صحیح و درخور توجه به دانشجو معلمان ارائه شود.

آقای دکتر خنیفر ، برپایی جلسات هفتگی مجازی در دانشگاه های فرهنگیان استان ها را فعالیتی مهم برشمرد و گفت : با جدی گرفتن حضور فعال استادان در مراکز و پردیس های استانی ، دانشجو معلمان در فعالیت های فرهنگی ، آموزشی و دانشجویی مشارکت داده شوند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، در پایان قاطعیت در عین مدارا ، برخورد توأم با مهر و محبت و عزت و تکریم دانشجو و استاد در شرایط کنونی را مهم دانست و افزود : با شنونده بودن ، شنود مؤثر را تجربه کنیم.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۰۸

در دیدار مدیر استانی دانشگاه فرهنگیان بیان شد : / اعلام حمایت استاندار گیلان برای توسعه فضای آموزشی دانشگاه فرهنگیان این استان

؛ nbsp& ; / نشست دکتر صفری سرپرست پردیس های استان گیلان با استاندار گیلان ۳ / ؛ . . .

نشست دکتر صفری سرپرست پردیس های استان گیلان با استاندار گیلان ۳

< >

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان گیلان دیدار صمیمی دکتر صفری با استاندار گیلان انجام شد . محور اصلی این گفتگو بررسی وضع موجود دانشگاه فرهنگیان و پیدا کردن راهکارهای مناسب جهت توسعه و گسترش فضای آموزشی و رفع موانع موجود بود . در این دیدار دکتر زارع استاندار گیلان قول مساعد داد که بزودی با تشکیل هیأت امنای مسایل مربوط به دانشگاه فرهنگیان مطرح و تصمیمات لازم اتخاذ گردد . وی همچنین دستور داد که مسایل مربوط به دانشگاه فرهنگیان در اولویت کاری قرار گیرد.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۰۸

افزایش جذب دانشجو معلم با آموزش های مجازی

خبرگزاری آریا - رئیس دانشگاه فرهنگیان ، شرایط حاضر با آموزش های مجازی را مهیا کننده فرصتی مناسب برای افزایش جذب دانشجو معلم و رفع کمبود نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش دانست.

افزایش جذب دانشجو معلم با آموزش های مجازی

۲۷ آبان ۱۳۹۹ - ۱۰ : ۰۸ : ۳۷ ق.ظ

خبرگزاری آریا - رئیس دانشگاه فرهنگیان ، شرایط حاضر با آموزش های مجازی را مهیا کننده فرصتی مناسب برای افزایش جذب دانشجو معلم و رفع کمبود نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش دانست.

به گزارش خبرگزاری آریا ، دکتر حسین خنیفر ، در بیست و پنجمین اجلاس مجازی مشترک سراسری سرپرستان مدیریت های استانی و سرپرستان پردیس ها و واحد های آموزشی تابعه دانشگاه فرهنگیان که در سالن شهید چمران این دانشگاه برگزار شد ، با تأکید بر اهمیت آموزش و وظایف محوله در دوران کرونا تصریح کرد : چشم ها به نظام تعلیم و تربیت دوخته شده است ، زیرا آینده و ثبات یک مملکت به آموزش صحیح آن کشور ، گره خورده است .

آقای دکتر خنیفر ، روش مؤثر برای یادگیری دانش و مهارت را آموزش حضوری دانست و گفت : در شرایط کنونی ، شناخت و آگاهی صحیح از مسیر پیش رو ، تسهیل کننده عبور از گذرگاه ها است .

وی ، اتخاذ تصمیمات عاقلانه و مجددانه و ارائه ایده با نگاه توأم با تأمل و راهکار توسط استان ها را از اهم وظایف برشمرد و افزود : شرایط حاضر با آموزش های مجازی مهیا کننده فرصتی مناسب برای افزایش جذب دانشجو معلم و رفع کمبود نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش است .

دبیر هیأت امنای دانشگاه فرهنگیان ، از کرونا به عنوان هم آوردی جنگ های بی میدان یاد کرد و گفت : در عصر حاضر ، دنیا توسط قدرت های بی میدانی اداره می شود که بر اقتصاد ، آموزش و مناسبات اجتماعی تأثیر به سزایی داشته است .

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، با تأکید بر حفظ کیفیت ، تمامیت آموزش و حفظ شان و منزلت دانشگاه ادامه داد : با جدی گرفتن آموزش های LMS کنترل و نظارت بر این آموزش ها لازم و ضروری است .

این مقام مسئول ، تسهیل فعالیت های آموزشی ، ایجاد تحول و نوآوری در نظام تعلیم و تربیت معلم و ارائه آموزش های مجازی به ورودی های جدید دانشگاه فرهنگیان را مهم خواند و افزود : ورودی های جدید دانشگاه در حالی وارد آموزش مجازی شدند که نسبت به نظام آموزشی روزانه این دانشگاه آشنا نبودند . باید با دقت و الگو گرفتن از سایر دانشگاه ها و تمهید اقدامات لازم ، آموزشی صحیح و درخور توجه به دانشجو معلمان ارائه شود .

آقای دکتر خنیفر ، برپایی جلسات هفتگی مجازی در دانشگاه های فرهنگیان استان ها را فعالیتی مهم برشمرد و گفت : با جدی گرفتن حضور فعال استادان در مراکز و پردیس های استانی ، دانشجو معلمان در فعالیت های فرهنگی ، آموزشی و دانشجویی مشارکت داده شوند .

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، در پایان قاطعیت در عین مدارا ، برخورد توأم با مهر و محبت و عزت و تکریم دانشجو و استاد در شرایط کنونی را مهم دانست و افزود : با شنونده بودن ، شنود مؤثر را تجربه کنیم .

لینک کوتاه :
کد خبر :
کد خبرنگار :

واکنش وزیر به عدم پذیرش حافظ روشندل قرآن در دانشگاه فرهنگیان

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران» به نقل از مهر ، محسن حاجی میرزایی وزیر آموزش و پرورش در پیامی نوشت : من هم از دیدن این ویدئو خیلی ناراحت شدم . معلولیت ، گر چه محدودیت جسم است اما ناتوانی نیست . آموزش و پرورش باید از اشتیاق و تمایل عزیزان معلول به خدمت در این نظام استقبال کند . تلاش خواهیم کرد که در اسرع وقت موانع قانونی این کار را برطرف نمائیم . اخبار جدید را به اطلاعاتتان خواهیم رساند .

از دیدار این دانش آموز با محمد صفایی نماینده مردم گناباد و بجستان ، ویدئویی منتشر شد ، که اشاره وزیر آموزش و پرورش در این پیام به آن ویدئو است .

نرگس خدادادی ، حافظ نابینای قرآن که از دوره نوجوانی به آموزش کلام وحی هم مشغول است ، امسال به رغم مجاز شدن در دانشگاه فرهنگیان ، به دلیل قوانین موجود ، از راهیابی به آن محروم شده است .

محسن حاجی میرزایی دانشگاه فرهنگیان معلولان نرگس خدادادی محمد صفایی مرتبط ها

دانشجومعلمان کرمانی خواستار رسیدگی به وضعیت قانون حق التدریسی ها
دغدغه دانشجومعلمان از پولی که بر باد می رود

نامه بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان در پی ماجرای کسر از حقوق دانشجومعلمیان اسناد لانه جاسوسی را در کتب درسی دانش آموزان منتشر کنید اغلب داوطلبان گروه ریاضی در کنکور از آقایان هستند



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۳۴

اجرای داوری جشنواره قرآن و عترت دانشگاه فرهنگیان تا پایان آبان

رئیس اجرایی سی امین دوره جشنواره قرآن و عترت دانشگاه فرهنگیان با اشاره به مشارکت ۱۴۵۰ دانشجو در مرحله کشوری این دوره از جشنواره قرآن و عترت این دانشگاه گفت: داوری رقابت ها و آثار ارسالی به این جشنواره تا پایان آبان ماه به پایان می رسد.

رمضان نیری، مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان در خراسان رضوی و رئیس اجرایی سی امین دوره جشنواره قرآن و عترت دانشگاه فرهنگیان در گفت و گو با ایکن از خراسان رضوی عنوان کرد: سی امین دوره جشنواره قرآن و عترت دانشگاه فرهنگیان تا مرحله کشوری به صورت مجازی و غیر حضوری برگزار شده است و داوری رقابت ها و آثار ارسالی راه یافته به مرحله کشوری از ۲۴ آبان ماه آغاز شده و تا پایان آبان در مشهد ادامه خواهد داشت.

وی افزود: بیش از ۱۲ هزار نفر از دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان از مراحل مقدماتی تا مرحله کشوری سی امین دوره جشنواره قرآن و عترت این دانشگاه شرکت کردند که از این میان ۱۴۵۰ نفر به مرحله کشوری رسیده اند و برترین های مرحله کشوری نیز به مرحله ملی جشنواره قرآن و عترت وزارت علوم راه خواهند یافت.

رئیس اجرایی سی امین دوره جشنواره قرآن و عترت دانشگاه فرهنگیان گفت: جشنواره قرآن و عترت دانشگاه فرهنگیان در ۳۸ رشته و در بخش های آوایی، معارفی، ادبی، هنری، پژوهشی، فناوری و هنرهای نمایشی و آوایی برگزار می شود.

نیری اضافه کرد: تاکنون داوری بخش قرآنی (آوایی) به پایان رسیده و در حال حاضر بخش معارفی شامل آزمون های کتبی مجازی در حال انجام است و به همین ترتیب کار داوری سایر رشته ها نیز تا پایان آبان ماه به اتمام می رسد و اختتامیه این دوره از جشنواره قرآن و عترت دانشگاه فرهنگیان به صورت مجازی روز دوم آبان ماه از پردیس شهید بهشتی مشهد پخش خواهد شد و برترین های هر رشته معرفی می شوند.

انتهای پیام



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۳۵

شجریان تمام عمر خود را صرف اعتلا فرهنگ موسیقیایی ایران کرد

استاد زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان مشهد گفت: همان طور که فردوسی ۳۰ سال رنج را برای بیان اسطوره ها، روایت ها و تاریخ ما تحمل کرد، شجریان در شکل محدودتر تمام عمر خود را برای اعتلا فرهنگ موسیقیایی ایران صرف کرد.

علیرضا قیامتی در مراسم چهلمین روز درگذشت مرحوم محمدرضا شجریان که شامگاه گذشته، ۲۶ آبان ماه، به همت خردسرای فردوسی و انجمن ادبی سیاف به صورت مجازی برگزار شد اظهار کرد: همان طور که فردوسی ۳۰ سال رنج را برای بیان اسطوره ها، روایت ها و تاریخ ما تحمل کرد، شجریان در شکل محدودتر تمام عمر خود را برای اعتلا

فرهنگ موسیقایی ایران صرف کرد.

وی با بیان این مطلب افزود: شجریان در زمانه ای این کار را انجام داد که موسیقی سنتی خیلی با اقبال مواجه نبود و جاذبه موسیقی های روز و به ویژه موسیقی پاپ باعث شده بود که بسیاری از جوانان ما به سمت موسیقی پاپ و موسیقی های دیگر بروند. در چنین شرایطی شجریان یک تنه پرچمدار موسیقی سنتی و اصیل ایران شد و اجازه نداد که موسیقی سنتی اندک آسیبی ببیند و تبدیل به فریاد اندیشه و مرام ایرانی ها شد.

این پژوهشگر زبان و ادبیات فارسی تصریح کرد: استاد شجریان شاید به اندازه صدها پژوهشگر و ادیب بزرگ به گسترش و تعمیق ادبیات، شعر و هنر ما خدمت کرده است. بسیاری از مردم ما بیش از آن که دیوان شاعران را دیده باشند و با شعر آنها آشنا باشند از طریق آواز استاد شجریان به آن شعرها دسترسی پیدا می کردند و توانستند شعر را بشناسند.

قیامتی خاطرنشان کرد: شجریان از بین همه اساتید آواز بی نهایت شعرشناس و ادیب تر بوده است. او ظرایف موسیقی را در قله می داند و ظرایف شعر را هم در قله می داند؛ او در انتخاب شعرها بسیار دقیق بوده است و در جایی گفته است که گاهی برای انتخاب و اجرای اشعار و غزلیات چهارماه وقت می گذارد و به تمام ظرافت ها، وزن، موسیقی شعر دقت می کند و حتی تناسب ساز با شعر را در نظر می گیرد.

وی بیان کرد: در واقع صدای شجریان، صدای فرهنگ و هویت ایران بوده و است. شجریان با حنجره خود همیشه سربلندی ایران را فراخواند و با حنجره خود فریاد می زند که به گذشته پر از شکوه، عظمت و اعتبار خود برگردند و کسی بهتر از شجریان نتوانسته بود این زمانه را بشناسد. دلیل اینکه او برای اجرا اشعار حافظ را انتخاب می کند نشان دهنده تعهد اجتماعی شجریان است و این که متوجه نیاز زمانه است.

این استاد زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان مشهد ادامه داد: شجریان هیچ گاه موسیقی را برتر از شعر ندانست و این دو هنر را همراه یکدیگر می دانست. او هیچ وقت در آثارش کلام را فدای تحریر و موسیقی نکرد، یعنی کلام کاملاً منعقد و واژه ادا می شود و سپس تحریرها به اجرا درمی آید. این نکته را در کمتر کسی می توانیم پیدا کنیم.

قیامتی عنوان کرد: در نگاه حافظ و شجریان، موسیقی یک برآیند بزرگ عرفانی است. صدای حافظ صدای عشق است و شجریان نیز همان نوا را انتخاب می کند. حنجره استاد شجریان حنجره ای است که در خدمت سربلندی و فرهنگ ایران و برگرفته از موسیقی نیاکانی ما است که در شاهنامه آمده است.

وی اضافه کرد: استاد شجریان در جایی حسرت می خورد و عنوان می کند که حسرت من این است که اقتضائات موسیقی اجازه نداد که شاهنامه را به اجرا دربیاورم و بخوانم، البته این سفارش را به همایون شجریان کرد و او این کار را انجام داد اما خود استاد این کار را انجام نداد و دریغ و دردی برای او بوده است. البته درست است که او اشعار شاهنامه را نخواند، اما غرور ملی، آزادی، خردورزی، اندیشمندی و ایران دوستی فردوسی را به زیباترین شکل ممکن را در آوای خود نمایان کرد.

این پژوهشگر زبان و ادبیات فارسی بیان کرد: مردم داری، خردورزی و آزادی میراث های بزرگی بود که شجریان از فردوسی و حافظ گرفت و با وصیتی که برای مکان دفنش می کند ادای دینی به فردوسی می کند، یعنی اینکه با آرزوی دفن شدن در کنار حکیم بزرگ ایران به نحوی می خواست ارادت خود به فردوسی و خاکساری خود به فرهنگ ایران را برساند؛ چراکه او خود را متعلق به فرهنگ ایران می دانست.

رونمایی از کتاب اشعار تقدیم شده به استاد شجریان تحت عنوان «مهمان مهر»

محمد جعفر یاحقی، عضو پیوسته شورای فرهنگستان زبان و ادب فارسی و مدیر خردسرای فردوسی، در این مراسم اظهار کرد: با جمع آوری و گردآوری سروده ها و نگاشته های دوستداران شجریان که به اندازه جمعیت ایران و فارسی زبان هستند، برخی از آثار را گلچین کردیم و در مجموعه ای که عنوان آن «مهمان مهر» است به چاپ رساندیم.

وی افزود: این عنوان به دلیل مهری است که در سخن حافظ و آواز شجریان وجود دارد و اتفاقی که ماه مهر افتاده است. شجریان هم متولد مهرماه است و هم متوفی مهرماه و با مهری که به فردوسی داشت در کنار آرامگاه فردوسی آرام گرفت.

این استاد زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فردوسی با اشاره به کنار یکدیگر قرار گرفتن فردوسی و شجریان خاطرنشان کرد: امیدواریم این تجالس و تقارن به نفع فرهنگ ایران باشد و پس از این مجموعه شایسته ای از شعر و هنر در آرامگاه فردوسی را داشته باشیم و دوستداران زبان، شعر فارسی و موسیقی اصیل از این مجموعه بیشتر دیدار کنند. به این جهت مجموعه کتاب مهمان مهر را تدارک دیدیم که به یاد چهلمین روز درگذشت شادروان شجریان عرضه کنیم و تا چند روز دیگر این کتاب به بازار می آید.

شجریان سنت هماهنگی شعر و موسیقی را احیا کرد

یاحقی با بیان تاریخچه ای از تلفیق شعر و موسیقی گفت: این یک سنت دیرینه در فرهنگ و زبان فارسی بوده که

همیشه موسیقی و شعر با یکدیگر تلازم داشته است . در گذشته های دور و در پیش از اسلام ، شعر در خدمت موسیقی بود ، موسیقی بیشتر خود را نشان می داد و زبان ، بیان و کلام در واقع بستر القای موسیقی بود . به طوری که ما از شعرهای پیش از اسلام خیلی خبری نداریم اما از موسیقی آن آگاه هستیم . باربد ، نکبسا ، رامتین و سرکش شخصیت های برجسته ای بودند که در عصر ساسانیان فضای فرهنگ ایران را با کمک ادبیات و شعر تلطیف می کردند . البته آنقدر موسیقی در آن زمان پررنگ بود که شعر خیلی جلوه ای نداشت.

وی افزود : در دوره پس از اسلام ، زمانی که زبان فارسی دری احیا شد هنوز این سنت ادامه داشت ، اما به دلیل ممنوعیت هایی که در فرهنگ اسلامی برای موسیقی به طور عام و برخی موسیقی ها به طور خاص بود ، کم کم فاصله بین موسیقی و ادبیات ایجاد شد . درحالی که در همان قرون اولیه بسیاری از شاعران ما موسیقی دان نیز بودند . می دانیم که رودکی هم شاعر بوده است و هم موسیقی دان و با کمک موسیقی ، شعر خود را موثر می کرده است . در واقع موسیقی وسیله ای برای ابلاغ مفاهیم و اندیشه های موجود در شعر و ادب بود.

این پژوهشگر زبان و ادبیات فارسی عنوان کرد : در پیش از اسلام شاید خیلی مفاهیم بلند و عمیقی در شعر ما وجود نداشته که نموده است ، اما شعر پس از اسلام مانند اشعار رودکی ، منوچهری ، فردوسی و . . . با موسیقی اجرا می شده است و در واقع پیام بلندی که در ادبیات نهفته بوده است ، با کمک موسیقی به گوش مخاطبان خود می رسیده است.

یاحقی ادامه داد : در بسیاری از دوره ها خود شاعران ، موسیقی دان بوده اند و با هنرشان به تبلیغ اندیشه های شعری خود می پرداختند ، مانند رودکی و منوچهری ، اما برخی از شاعران که توانایی ابلاغ موسیقی را نداشتند معمولا برای تبلیغ سخن خود موسیقی دان استخدام می کردند و از آنها برای خواندن آهنگین شعر خود استفاده می کردند و به اصطلاح به این افراد راوی می گفتند . چون شعر شاعران را روایت می کردند . به همین جهت بود که تاثیر زیادی بر مخاطب گذاشته می شد ، وگرنه شاید نفس شعر و کلام تاثیر مستقیم ، عمیق و ژرف را بر افراد نمی گذاشت و با موسیقی بود این که این تاثیر ایجاد می شد.

وی تصریح کرد : متأسفانه بعدها این کار سستی گرفت و ارتباط بین موسیقی و شعر کمرنگ شد . اما باید درود فرستاد بر روان پاک محمدرضا شجریان که این سنت را در روزگار ما احیا کرد . برپایی سنت هم پای ، هماهنگی و هم دوشی شعر و موسیقی کاری بود که شادروان شجریان در کار خود عرضه کرد و امیدواریم که این سنت همچنان ادامه داشته باشد . یقینا این سنت از طریق نسل های بعد و به خصوص از طریق همایون شجریان که جانشین به حق پدرش است باید ادامه پیدا کند و تلازم و همراهی را به خصوص با ادب سنتی خود شاهد باشیم.

این عضو شورای فرهنگستان زبان و ادب فارسی خاطرنشان کرد : همیشه موسیقی با ترانه و سخن همراه بوده است ، اما در برخی دوره ها سخنان کوچه بازاری خیلی در تبلیغ اندیشه و ابلاغ سخن نقش نداشته است . سخنان ژرف و اشعار وسیع و پرمغز مولوی ، عطار ، حافظ و خیام که شجریان آن ها را انتخاب می کرد هنری است که می تواند در تبلیغ مفاهیم و معانی بلند ادبیات موثر باشد و ما یقین داریم که این سنت در همایون شجریان نیز تجلی خواهد داشت. ما بسیار خرسندیم که نسل های باخلفی در هنر ما وجود دارند که راه پدران خود را ادامه می دهند.

آلبوم خوشنویسی « بالعجب یار خراسانی » رونمایی و به استاد شجریان تقدیم شد
در ادامه حسین صالحی ، از اساتید خوشنویسی مشهد ، با رونمایی از این آلبوم خوشنویسی اظهار کرد : این آلبوم خوشنویسی ، آلبوم نفیسی از آثار خوشنویسان حال حاضر ایران است که شامل آثار استاد امیرخانی و ۱۱ استاد خراسانی است که خوشبختانه به چهلمین روز درگذشت استاد شجریان رسید و به ایشان تقدیم می گردد.

وی افزود : این مجموعه حاوی آثار بسیار والایی است و بهترین آثاری است که خوشنویسان خراسانی در سال های اخیر نوشته اند . این آثار را استادان غلامحسین امیرخانی ، مسعود مرادی ، قائم مقامی ، رضوانی ، فانی ، دربان ، حسینی ، سبزه ، عبادی ، سیف خانی ، احسان احمدی و صالحی نوشته اند.

صالحی تصریح کرد : این قدم در راستای پیوند فرهنگی بین هنرهای مختلفی که استاد شجریان در آن ها مطرح بوده اند برداشته شد . استاد شجریان از نخستین افراد ممتاز انجمن خوشنویسان ایران بوده اند و هنگامی که ۳۰ نفر برای نخستین بار حائز رتبه ممتاز خوشنویسی شدند ، استاد شجریان از شهر مشهد هم جزو آنان بود.

این استاد خوشنویسی عنوان کرد : استاد شجریان یکی از بهترین خوشنویسان این سرزمین و از پیشکسوتان هنر خوشنویسی بوده اند و نوای آواز استاد شجریان همراه همیشگی خوشنویسان بوده است . کمتر خوشنویسی وجود دارد که هنگام نوشتن صدای آواز استاد شجریان را گوش ندهد.

انتهای پیام



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۳۹

مشاور ریاست و مدیر کل دفتر مرکزی حراست در نشست ویدئوکنفرانس مطرح کرد : امنیت اطلاعات یکی از شاخص های قدرت در هر کشور است

؛ مدیر کل دفتر مرکزی حراست دانشگاه فرهنگیان در نشست آموزشی حراست های سراسر کشور با عنوان "امنیت و فناوری مجازی در فضای مجازی" ، توجه به اهمیت آن ، توجیه مقام معظم رهبری (مدظله العالی) به محیط سایبری اشاره و اعلام کرد : کشور پیشران است که صاحب اطلاعات باشد ، امنیت اطلاعات یکی از شاخص های قدرت در هر کشور می باشد . وی اظهار کرد : حراست دانشگاه فرهنگیان از لحاظ ایجاد زیرساخت امن و طرح های علمی صاحب ایده بوده و دفتر مرکزی حراست ضرورت دارد حراست های استان را با ارسال بخشنامه های مفید و کاربردی و برگزاری نشست های این چنینی توانمند نماید .

مدیر کل دفتر مرکزی حراست ، در ادامه به توجه حراست ها در داشتن بانک اطلاعاتی با بهره گیری از فضای مجازی و زیرساخت های مناسب تاکید و اظهار کرد : حراست دانشگاه فرهنگیان برای ایجاد ارتباط در دسترس به دنبال تغییر شبکه ارتباط داخلی خود با هدف سرعت بخشی و کاهش هزینه است . نشست آموزشی مسئولین حراست امور استان ، پردیس و مراکز دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور در ۲۶ آبان ماه با حضور مدرس مجرب سازمان حراست کل کشور برگزار گردید .

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۰۰

واکنش وزیر آموزش و پرورش به گزارش تسنیم / مشکل نخبه نابینای گنابادی در اسرع وقت برطرف می شود

گروه استان ها - وزیر آموزش و پرورش به مشکل پیش آمده برای نرگس خدادادی ؛ دانش آموز نخبه نابینای گنابادی واکنش نشان داد .

- اخبار استانها -

به گزارش خبرگزاری تسنیم از مشهد مقدس ، حاجی میرزایی ؛ وزیر آموزش و پرورش به مشکل پیش آمده برای نرگس خدادادی ؛ دانش آموز نخبه نابینای گنابادی که خبرگزاری تسنیم خراسان رضوی چندین گزارش در مورد وی منتشر کرد واکنش نشان داد .

حاجی میرزایی در یک پیام توییتری نوشت : تلاش خواهیم کرد در اسرع وقت موانع قانونی خدمت معلولان در آموزش و پرورش برطرف شود .

محسن حاجی میرزایی وزیر آموزش و پرورش با انتشار پیامی در صفحه توییتر خود نوشت : من هم از دیدن این ویدئو (اشاره به ویدئوی منتشر شده در تسنیم خراسان رضوی از دیدار نماینده گناباد با دانش آموز نخبه) خیلی ناراحت شدم . معلولیت ، گرچه محدودیت جسم است ، اما ناتوانی نیست . آموزش و پرورش باید از اشتیاق و تمایل عزیزان معلول به خدمت در این نظام استقبال کند . تلاش خواهیم کرد که در اسرع وقت موانع قانونی این کار را برطرف نماییم . اخبار جدید را به اطلاعتان خواهیم رساند .

گزارش تسنیم نتیجه داد ؛ مشکل پذیرش نخبه نابینا در دانشگاه فرهنگیان حل می شود+ فیلم واکنش ها به عدم پذیرش نخبه نابینای گنابادی در دانشگاه فرهنگیان ادامه دارد

دانشگاه فرهنگیان نقشی در عدم پذیرش نخبه نابینای گنابادی ندارد
به گزارش تسنیم ، نرگس خدادادی ، دانش آموز روشندل گنابادی امسال به رغم مجاز شدن در دانشگاه فرهنگیان ، در بخش معاینات پزشکی به دلیل نابینایی رد شد و اجازه شرکت در مصاحبه تخصصی به وی داده نشد.
وی رتبه ۵۰۰ منطقه ۳ و ۲۲۵۰ کشوری را در گروه آزمایشی علوم انسانی کنکور امسال کسب کرده بود.
از دیدار این دانش آموز با محمد صفایی نماینده مردم گناباد و بجستان ، ویدئویی منتشر شد ، که اشاره وزیر آموزش و پرورش در این پیام به آن ویدئو است.
انتهای پیام / ۲۸۲ / ش



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۲۲

افزایش جذب دانشجو معلم با آموزش های مجازی

رئیس دانشگاه فرهنگیان :

افزایش جذب دانشجو معلم با آموزش های مجازی
رئیس دانشگاه فرهنگیان ، شرایط حاضر با آموزش های مجازی را مهیا کننده فرصتی مناسب برای افزایش جذب دانشجو معلم و رفع کمبود نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش دانست.
به گزارش بازارکار به نقل از خبرگزاری صدا و سیما ، آقای دکتر حسین خنیفر ، در بیست و پنجمین اجلاس مجازی مشترک سراسری سرپرستان مدیریت های استانی و سرپرستان پردیس ها و واحدهای آموزشی تابعه دانشگاه فرهنگیان که در سالن شهید چمران این دانشگاه برگزار شد ، با تأکید بر اهمیت آموزش و وظایف محوله در دوران کرونا تصریح کرد : چشم ها به نظام تعلیم و تربیت دوخته شده است ، زیرا آینده و ثبات یک مملکت به آموزش صحیح آن کشور ، گره خورده است.

آقای دکتر خنیفر ، روش مؤثر برای یادگیری دانش و مهارت را آموزش حضوری دانست و گفت : در شرایط کنونی ، شناخت و آگاهی صحیح از مسیر پیش رو ، تسهیل کننده عبور از گذرگاه ها است.

وی ، اتخاذ تصمیمات عاقلانه و مجددانه و ارائه ایده با نگاه توأم با تأمل و راهکار توسط استان ها را از اهم وظایف برشمرد و افزود : شرایط حاضر با آموزش های مجازی مهیا کننده فرصتی مناسب برای افزایش جذب دانشجو معلم و رفع کمبود نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش است.

دبیر هیأت امنای دانشگاه فرهنگیان ، از کرونا به عنوان هم آوردی جنگ های بی میدان یاد کرد و گفت : در عصر حاضر ، دنیا توسط قدرت های بی میدانی اداره می شود که بر اقتصاد ، آموزش و مناسبات اجتماعی تأثیر به سزایی داشته است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، با تأکید بر حفظ کیفیت ، تمامیت آموزش و حفظ شان و منزلت دانشگاه ادامه داد : با جدی گرفتن آموزش های LMS کنترل و نظارت بر این آموزش ها لازم و ضروری است.

این مقام مسئول ، تسهیل فعالیت های آموزشی ، ایجاد تحول و نوآوری در نظام تعلیم و تربیت معلم و ارائه آموزش های مجازی به ورودی های جدید دانشگاه فرهنگیان را مهم خواند و افزود : ورودی های جدید دانشگاه در حالی وارد آموزش مجازی شدند که نسبت به نظام آموزشی روزانه این دانشگاه آشنا نبودند . باید با دقت و الگو گرفتن از سایر دانشگاه ها و تمهید اقدامات لازم ، آموزشی صحیح و درخور توجه به دانشجو معلمان ارائه شود.

آقای دکتر خنیفر ، برپایی جلسات هفتگی مجازی در دانشگاه های فرهنگیان استان ها را فعالیتی مهم برشمرد و گفت : با جدی گرفتن حضور فعال استادان در مراکز و پردیس های استانی ، دانشجو معلمان در فعالیت های فرهنگی ، آموزشی

و دانشجویی مشارکت داده شوند.

رئس دانشگاه فرهنگیان ، در پایان قاطعیت در عین مدارا ، برخورد توأم با مهر و محبت و عزت و تکریم دانشجو و استاد در شرایط کنونی را مهم دانست و افزود : با شنونده بودن ، شنود مؤثر را تجربه کنیم.

۲۷ آبان ۱۳۹۹ : ۱۱ : ۲۲

چاپ | ارسال به دیگران



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۵۰

با حضور مسولان آموزش و پرورش استان مرکزی صورت گرفت : / برگزاری جلسه آموزشی - توجیهی مدیران و معلمان راهنمای مجری درس کارورزی دانشگاه فرهنگیان . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی ، جلسه توجیهی - آموزشی مدیران و معلمان راهنمای مجری درس کارورزی با هدف اجرای موفق و باکیفیت . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی ، جلسه توجیهی - آموزشی مدیران و معلمان راهنمای مجری درس کارورزی با هدف اجرای موفق و باکیفیت تر درس کارورزی با حضور علی محمد غلامی معاون آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش استان ، مجتبی حیدری سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان ، زهرا عسگری سرپرست پردیس حضرت زینب کبری (س) و سایر اعضا روز دوشنبه مورخ ۲۶ آبان ساعت ۱۵ با حضور بیش از ۴۰۰ نفر از مدیران و معلمان راهنمای مناطق ۱۵ گانه آموزش و پرورش استان و سایر استان ها در سالن کنفرانس پردیس شهید باهنر اراک در شبکه ی شاد برگزار شد.

در ابتدای جلسه علی محمد غلامی معاون آموزش ابتدایی بر ضرورت همکاری و تعامل اداره کل آموزش و پرورش و مدارس در اجرای هرچه بهتر کارورزی تاکید نمود.

در ادامه مجتبی حیدری سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی ضمن تشکر و قدردانی از زحمات مدیران و معلمان مجری درس کارورزی بر اهمیت این درس در برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان تاکید کرد و گفت : در عصر کرونا دانشجویان با دو پدیده جدید مواجه شدند یکی ورود به عنوان دانشجو معلم در فضای مدرسه و دوم ورود به آموزش های مجازی و کنش های معلمان در بستر فضای مجازی.

زهرا عسگری سرپرست پردیس حضرت زینب کبری (س) نیز ضمن تقدیر و تشکر و از زحمات همه مدیران و معلمان راهنمای درس کارورزی ، بر لزوم تعامل و همکاری بیشتر این عزیزان با مجموعه ی دانشگاه فرهنگیان تاکید کرد. سپس مجتبی محمدی جلالی معاون آموزشی پردیس شهید باهنر ضمن تشریح برنامه کارورزی در دانشگاه فرهنگیان گفت : دانشجویان از طریق درس کارورزی هویت حرفه ای و سبک معلمی خود را کشف می نمایند و به خودباوری می رسند.

وی در ادامه رویکرد های درس کارورزی را اینگونه برشمرد : ۱ - رویکرد استاد - شاگردی ، ۲ - رویکرد علمی - کاربردی ، رویکرد ۳ - تربیت معلم فکورانه و اینکه دانشگاه فرهنگیان به دنبال تربیت معلم فکور و کارگزار می باشد (معلم فکور معلمی است دائم به تأمل و تفکر به تجربیات و رفتار و عمل خود می پردازد)

معاون آموزشی سپس اصول کارورزی برای از جمله ۱ - اصل کرامت انسانی ۲ - اصل پیوسته و سالانه بودن درس کارورزی ۳ - اصل معلم بنیاد بودن ۴ - اصل پوشش دوره های تحصیلی برای مدیران و معلمان تشریح کرد.

محمدی در ادامه به تشریح اهداف کارورزی از جمله کارورزی ۱ - مشاهده تاملی ، تحلیل موقعیت و مسئله شناسی کارورزی ۲ - طراحی خرده فعالیت یادگیری بر اساس مسئله ها و کارورزی ۳ - تنش پژوهی و طراحی آموزشی و کارورزی ۴ طراحی واحد یادگیری و درس پژوهشی پرداخت.

در پایان به سوالات و ابهامات مدیران و معلمان راهنما پیرامون محتوا و فرآیند اجرایی ونحوه ارزیابی درس کارورزی

توسط مریم صیدی مدیر گروه علوم تربیتی و سرپرست پردیس های استان و معاون آموزشی پاسخ داده شد. شایان ذکر است این دوره که به ابتکار مدیریت امور پردیس های استان مرکزی برای اولین بار در کشور اجرا شد با استقبال گرم مدیران و معلمان راهنمای درس کارورزی روبرو شد و این عزیزان از اجرای درس کارورزی در مدارس محل سکونت تقدیر نمودند و از حضور فعال دانشجو معلمان در مدارس ابراز رضایت کردند.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۲۳

معرفی مسئولان غیرپاسخگو (بخش دوم)

به گزارش خبرنگار مرآت ، از این پس ، مدیران غیرپاسخگو در مرآت معرفی خواهند شد ! حمیدرضا کریم ، رئیس دانشگاه فرهنگیان استان مسئولان دانشگاه فرهنگیان سمنان از بیش از دو ماه قبل ، پاسخ به پرسش های مرآت پیرامون تعلل در احداث دانشگاه جامع فرهنگیان و پاره ای مسائل دیگر را به تأخیر انداخته اند و به رغم چندبار تغییر موعد گفتگو ، در نهایت از پاسخگویی در این خصوص خودداری کرده اند.

معرفی مسئولان غیرپاسخگو (بخش دوم)

پنج هفته قبل ، حبیب الله خجسته پور ، معاون سیاسی امنیتی استاندار سمنان در پاسخ به پرسش خبرنگار مرآت درباره عدم پاسخگویی مدیران تصریح کرد مدیران غیرپاسخگورا معرفی کنیده عنوان رئیس شورای اطلاع رسانی از این اقدام حمایت خواهیم کرد مدیران غیرپاسخگودر مرآت معرفی خواهند شد ! به گزارش خبرنگار مرآت ، از این پس ، مدیران غیرپاسخگو در مرآت معرفی خواهند شد ! حمیدرضا کریم ، رئیس دانشگاه فرهنگیان استان مسئولان دانشگاه فرهنگیان سمنان از بیش از دو ماه قبل ، پاسخ به پرسش های مرآت پیرامون تعلل در احداث دانشگاه جامع فرهنگیان و پاره ای مسائل دیگر را به تأخیر انداخته اند و به رغم چندبار تغییر موعد گفتگو ، در نهایت از پاسخگویی در این خصوص خودداری کرده اند.

امید می رود معاون سیاسی امنیتی استاندار سمنان با عمل به وعده خود ، رسانه ها را در پاسخگو کردن مدیران و مسئولان ، یاری دهد. معرفی مدیران غیرپاسخگو در مرآت ادامه خواهد داشت.

تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۷ نومبر ۲۰۲۰ / زمان: ۱۲:۲۳



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۳۰

برای تربیت معلم هم چرتکه می اندازند !

گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، مرضیه تعقلی ؛ علی رغم کمبود چندصد هزار نفری معلم در دستگاه آموزش کشور و همچنین متن صریح سند تحول بنیادین و تأکیدات مکرر رهبری بر الویت و اهمیت دانشگاه فرهنگیان به عنوان مسیر اصلی جذب و تربیت معلم ، امسال شاهد کاهش معنادار ظرفیت پذیرش دانشجومعلم در دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی بودیم . تا آنجا که متقاضیانی با رتبه های خوب و شایسته ی توجه حتی به مرحله ی مصاحبه این دانشگاه ها هم نرسیدند و خیلی زود از دور رقابت ها خارج شدند . این موضوع در حالی ست که بحران کمبود معلم طی چند سال اخیر

از جمله مصائب دولت بوده است. طبق آمار در سال ۹۹ چیزی حدود ۸۰ هزار معلم و در سال ۱۴۰۰ جمعیت ۹۷ هزار نفری از معلمان بازنشست می شوند و این یعنی وضع به مراتب از امروز هم بحرانی تر خواهد شد. با این وجود شاهد هستیم دولت و مجلس نه تنها هیچ تلاشی برای ایجاد زیرساخت و جذب بیشتر از مسیر دانشگاه فرهنگیان نمی کنند بلکه مدام سر کیسه ی استخدام نیرو های خرید خدمات را گشادتر کرده به آمار این دسته می افزایند. طبق اعلام وزارت آموزش و پرورش، مسئولین قصد دارند ۱۰۰ هزار معلم را از بین حق التدریسی ها و آموزشیاران سواد آموزی، حدود ۲۸ هزار معلم را از طریق ماده ۲۸ و ۱۶ هزار نفر را هم از مسیر خرید خدمات از بخش خصوصی تامین کنند که در این میان سهم دانشگاه فرهنگیان از پروسه ی جذب و تربیت معلم تنها ۲۰ هزار معلم خواهد بود! از سوی دیگر بررسی ها پیرامون قوانین مصوب این حوزه نشان می دهند از سال ۸۸ تا به امروز ۱۷ قانون درخصوص آموزش و پرورش در کشور تصویب شده است که ۱۱ مورد آن ها مربوط به استخدام نیروهای حق التدریسی است. با کمی تامل در همین مسئله به سادگی می توان دریافت که سیکل معیوب جذب نیرو در سیستم از کجا نشأت می گیرد. طبق اصل سوم و سی ام قانون اساسی و نقشه جامع علمی کشور و سیاست های کلی تحول که رهبری ابلاغ فرمودند و همچنین سند تحول بنیادین، آموزش و پرورش امری حاکمیتی است و دولت موظف است آموزش رایگان را به نحو احسن و تمام و کمال در اختیار مردم قرار دهد اما مسئولین ترجیح می دهند به بهانه هایی همچون کمبود بودجه از زیر بار این مسئولیت شانه خالی کرده و به جای جذب دانشجومعلمی که برایش هزینه دارد به دنبال استخدام نیرویی بیافتند که با چندماه آموزش مشغول به کار شده و بحران کمبود معلم را به سرعت و با کمترین هزینه جبران کند. این یعنی سیستم، تربیت معلم را کالا می پندارد و برایش چرتکه می اندازد تا سود و زیان معامله را بسنجد! مسئولان برای حل معضل کمبود معلم هم دو دوتا چهارتا می کنند و وقتی می بینند برایشان نمی صرفد جذب نیروی آزاد را جایگزین مسیر اصلی تامین نیرو در آموزش و پرورش یعنی جذب دانشجومعلم متعهد به خدمت می کنند. نیرویی که طبق متن صریح اساس نامه ی دانشگاه فرهنگیان می بایست تنها در شرایط استثنا، به صورت محدود و برای تامین بخشی از نیازهای خاص آموزش و پرورش به کار گرفته شود؛ اما آقایان قوانین را هم به نفع سیاست های خود تغییر می دهند. جذب بدون آزمون و گزینش، برگزاری دوره های آموزشی چندماهه و به کارگیری نیروهای خرید خدمات و آموزش یاران نهضت و مربیان پیش دبستانی و معلمان حق التدریس و... طبعاً آسان تر و کم هزینه تر از تقبل هزینه ی تحصیل و استخدام چهارساله ی دانشجومعلمان است؛ در نتیجه با استقبال مسئولان همراه می شود. عکس العمل مرتبطین به این حوزه در مواجهه با پرسش از سیاست ایشان برای جبران این کمبود و نقدهای وارد بر آن هم در نوع خود جالب توجه است. مطالبات اқشار مختلف اعم از دانشجومعلم، خبرنگار، مجری و پژوهشگر و... از مسئولین مربوطه، عمدتاً یا بی پاسخ می ماند یا با بحث و کشمکش بیهوده همراه شده و اصل موضوع به حاشیه کشیده می شود و یا قول هایی داده می شود اما در عمل اتفاقات دیگری می افتد. برای مثال چندی پیش خبر رسید علی الهیار ترکمن، معاون برنامه ریزی و توسعه منابع آموزش و پرورش در واکنش به پرسش خبرنگار روزنامه ی فرهیختگان در خصوص سیاست های عجیب سیستم برای جبران کمبود معلم و پروسه ی جذب و تربیت معلم، تلفن را قطع و سپس خط تلفن این روزنامه نگار را مسدود کرده و بعد از گذشت یک ماه جوابیه ای را به دفتر روزنامه فرستاده است. مثال دیگر، مشاجره ی لفظی مسئولین مربوطه در برنامه زنده پرسشگر با موضوع سیاست های جذب و تربیت معلم که به تازگی پخش شد. متأسفانه این دست برخوردها کم نبوده و نیست و فرار رو به جلوی مسئولین در مواجهه ی با یکی از مهم ترین مسائل روز آموزش و پرورش جای تعجب و تأسف فراوان دارد. سوال اینجاست که علت این نوع برخوردها چیست؟ تلاش مصرانه و عجیب مسئولین برای جایگزینی تدریجی مسیر جذب نیرو از دانشگاه فرهنگیان به نهادهای غیررسمی و خصوصی ناشی از چیست؟ جز اهمال کاری و عدم اشراف کافی مدیران و مسئولان بر نظام مهم و حیاتی آموزش و پرورش کشور؟ چه دلیلی می تواند داشته باشد غیر از میل بی پایان دستگاه های قانون گذار و اجرایی کشور به خصوصی سازی آموزش و کم کردن هزینه های خود در این حوزه، و در نهایت سرپوش گذاشتن به روی این سیاست بی رحمانه؟ این مسئولین سربازان همان سیستمی هستند که سال هاست با سیاست های اقتصاد آزاد و نئولیبرال شکسته بسته ی خود سعی بر خصوصی سازی در همه ی ابعاد حاکمیتی دارد و ایده اش را به حوزه ی تعلیم و تربیت هم کشانده و ایشان را نیز بی نصیب نگذاشته است. این سیاست البته مختص دولت اصلاحات هم نیست. مع الاسف سکوت بی جا و یا حتی همراهی مجلس با دولت هم ماجرا را غم بارتر از هر زمان دیگری کرده است. نمایندگانی که با قول ایجاد شغل به مردم رای آورده اند و حالا می خواهند این وعده را با قمار بر سر نظام مظلوم تعلیم و تربیت محقق کنند! مجلس و دولت هردو بی توجه به سخنان رهبری که فرمودند: «مانع ورود نیروی بی کیفیت در آموزش و پرورش شوید»، خیل افراد بی صلاحیت را روانه ی کلاس های درس می کنند، بی آنکه به عواقب فاجعه بار این بی تدبیری بیانیدهند. نتایجی نگران کننده که هزینه هایی به مراتب سنگین تر از هزینه ی تامین زیرساخت ها و جذب نیرو از مسیر دانشگاه های فرهنگیان روی دست دولت

و مردم خواهد گذاشت . چه کسی عهده دار این ظلم بی پایان جبران ناپذیر به مردم است ؟ مرضیه تعقلی - دانشجوی کارشناسی الهیات دانشگاه فرهنگیان انتشار یادداشت های دانشجویی به معنای تأیید تمامی محتوای آن توسط « خبرگزاری دانشجویان » نیست و صرفاً منعکس کننده نظرات گروه ها و فعالین دانشجویی است.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۳۹

s _ simyari : لپه ها رو پاک میکردم , یه عالمه گندم و دال عدس قاطیش بود لوبیاها رو هم با نخودا قاطی کرده بود تازه چوب شورشم که قایم کرده بودم , امروز یهو دیدم دیشبم خوابشو دیدم خیلی دلم براش تنگ شده امیدوارم مامانش آشتی کنه

لپه ها رو پاک میکردم , یه عالمه گندم و دال عدس قاطیش بود لوبیاها رو هم با نخودا قاطی کرده بود تازه چوب شورشم که قایم کرده بودم , امروز یهو دیدم دیشبم خوابشو دیدم خیلی دلم براش تنگ شده امیدوارم مامانش آشتی کنه — دانشجوی معلم (@ ۲۰۲۰ , ۱۷ November) s _ simyari



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۴۰

s _ simyari : ۸۳

— دانشجوی معلم (@ ۲۰۲۰ , ۱۷ November) s _ simyari



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۴۱

s _ simyari : @ _ Arr _ dr ۳ _ ۳۵ چراغ قوه گوشی

چراغ قوه گوشی دانشجوی معلم (@ ۲۰۲۰ , ۱۷ November) s _ simyari



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۴۱

s _ simyari : ۸۳ خدا بهتون صبر بده

خدا بهتون صبر بده دانشجوی معلم (@ ۲۰۲۰ , ۱۷ November) s _ simyari



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۴۹

از در دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل برگزار شد : مراسم تکریم و معارفه مسئول حراست دانشگاه فرهنگیان اردبیل

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان اردبیل ، آیین تکریم و معارفه مسئول حراست دانشگاه فرهنگیان اردبیل ، با حضور دکتر حوری ؛ مشاور ریاست . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان اردبیل ، آیین تکریم و معارفه مسئول حراست دانشگاه فرهنگیان اردبیل ، با حضور دکتر حوری مشاور ریاست و مدیرکل دفتر مرکزی حراست سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان ، قاسمی پور مسئول تعیین صلاحیت دفتر مرکزی حراست سازمان ، دکتر عبدی سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان و رؤسای پردیس های استان برگزار شد.

در این مراسم از زحمات نادر ایرانی مسئول سابق حراست دانشگاه تقدیر و مهدی قاسم زاده به عنوان مسئول جدید حراست دانشگاه فرهنگیان استان منصوب شد.

دکتر عبدی سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل ضمن خیرمقدم و تشکر از آقایان دکتر حوری و قاسمی پور که در این ایام سخت تقبل زحمت فرموده و در دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل حضور پیدا کرده اند به بیان ویژگی های شخصیتی آقای نادر ایرانی پرداخته افزود : همه همکاران تصویری که از ایشان در ذهن خود دارند یک فردی مؤمن ، صادق ، عارف ، امین و همیشه در خدمت آرمان های دانشگاه فرهنگیان و آشنا و عامل به همه اساس نامه ها که براساس آن فعالیت می کنیم هستند و ایشان را الگویی برای خود می دانستند.

سرپرست دانشگاه فرهنگیان اردبیل ضمن آرزوی عافیت و سلامتی و طول عمر با عزت و تشکر از زحمات آقای نادر ایرانی ، برای آقای مهدی قاسم زاده آرزوی توفیق الهی جهت انجام امورات محوله در حوزه حراست را نمود .

حجت الاسلام زمانی مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان اردبیل نیز با بیان ابعاد شخصیتی آقای نادر ایرانی مسئول سابق حراست دانشگاه اظهار کرد : من ایشان را معلم دیدم و معلم یافتم و در ذهن خودم برای همیشه معلم خواهد بود . ایشان دارای شخصیتی والا و با روحیه سالم و صادقانه در پیشبرد اهداف تلاش نمودند و جای خالی ایشان در دانشگاه احساس می شود.

مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان اردبیل برای ایشان آرزوی سلامتی و طول عمر و برای آقای قاسم زاده آرزوی توفیق الهی در انجام امورات جاری را نمود.

دکتر حوری مشاور ریاست و مدیرکل دفتر مرکزی حراست سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان با بیان ویژگی های حراست سازمان و دانشگاه ، سعه صدر ، دلسوزی و حفاظت گفتار را امری لازم برای همکاران حراست برشمرد و شرط اول کار در حوزه حراست را ملاطفت و مهربانی نسبت به همکاران در عین رعایت قانون دانست . وی از پای کار بودن آقای ایرانی در حوزه حراست تقدیر و تشکر نموده افزود : برای بنده افتخاری است که از ایشان به عنوان حراست واقعی و پشتوانه ای که وجهه اخلاقی به این پست داده بودند یاد کنیم .

در پایان ، حکم مهدی قاسم زاده به عنوان مسئول جدید حراست دانشگاه به وی اعطا شد و با اهدای لوح و هدایایی از نادر ایرانی بابت خدمت در حوزه حراست تقدیر و تشکر به عمل آمد.



رئیس دانشگاه فرهنگیان ، در ششمین نشست تخصصی مجازی روحانیون شاغل در دانشگاه : ترویج فرهنگ اقامه نماز ، کاهش آسیب های اجتماعی را به دنبال دارد

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، بازدارندگی و زاینندگی را از فضائل مهم نماز برشمرد و گفت : با ادای این فریضه الهی علاوه بر کاهش آسیب های اجتماعی ، شاهد ...

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، دکتر حسین خنیفر ، در ششمین نشست تخصصی مجازی روحانیون شاغل به خدمت این دانشگاه ، از نقش اثرگذار نماز در کاهش آسیب های اجتماعی سخن گفت و افزود : در قرآن کریم ۹۸ آیه به طور مستقیم به نماز اشاره دارد . در این بین ۸ آیه به آسیب های اجتماعی پرداخته است.
دکتر خنیفر ، مهم ترین و نخستین عمل فردی و اجتماعی مومنان در سوره حج آیه ۴۱ را اقامه نماز دانست و گفت : در سوره های عنکبوت آیه ۴۵ و سوره اعلی آیه های ۱۴ و ۱۵ به تربیب نماز عامل بازدارندگی از گناه و وسیله فلاح و رستگاری ذکر شده است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، از نماز ، در آیه های ۴۵ سوره بقره و ۳۱ سوره مریم به عنوان یاری کننده انسان در برابر مشکلات و سفارش مهم خداوند به پیامبران و خصوصا خانواده ایشان برای اقامه نماز یاد کرد و افزود : در سوره مدثر نخستین ناله دوزخیان ترک نماز اعلام و در سوره ماعون نیز نمازگزاران سهل انگار را هم ردیف با تکذیب کنندگان نماز قرار داده است.

این مقام مسئول ، وسائل الشیعه و مستدرک الوسائل را دو اثر بسیار مهم معنوی معرفی کرد و افزود : در این دو اثر ۱۱ هزار و ۶۰۰ حدیث در خصوص نماز این فریضه مهم الهی بیان شده است.
وی ، از نماز به عنوان اولویت نخست حضرت اباعبدالله الحسین امام (ع) در واقعه کربلا یاد کرد و گفت : حضرت امام حسین (ع) اسوه شجاعت و دلاوری ، اخلاص و بردباری و خدامحوری نه تنها از دشمن تقاضای فرصت برای نماز و عبادت کرد بلکه در طول مسیر مکه ، کربلا نیز ملاقات های مهم را قبل و بعد از نماز انجام می دادند که از جمله آن ملاقات ها و خطابه ها ، سخنان حضرت با لشکر حر بود.

دبیر هیات امنای دانشگاه فرهنگیان ، نماز را رابطه معنوی مخلوق با خالق دانست و ادامه داد : نماز به معنای دل کندن از مادیات و تعظیم در برابر یزدان پاک و اتصال به معبود بی نیاز است.

دکتر خنیفر ، از تاریخ ایران و خداپرستی این قوم سخن گفت و اظهار داشت : ملت پاک آئین ایران ، نه تنها هیچ گاه بت نپرستیدند ، بلکه نماد نماز یا نما را به عنوان بهترین معادل در برابر کلمه صلاه انتخاب کردند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، با اشاره به برگزاری اجلاس سالانه نماز از سال ۱۳۷۰ تاکنون تصریح کرد : نماز به عنوان یک اولویت ، ضرورت و نسخه شفابخش در زندگی کاهش دهنده بسیاری از مشکلات و آسیب های اجتماعی است.

این مقام مسئول ، توجه دائمی به معبود ، خویشتن داری ، اعتدال در زندگی و دوری از گناه را از فضائل مهم نماز برشمرد و گفت : ریشه بسیاری از ناهنجاری های اجتماعی به عنوان مصادیقی از منکرات ، در حرص و بخل نهفته است که طبع مادی انسان نیز به سوی آن ها میل دارد و اگر مهار نشود ، منجر به بروز منکرات و شیوع بسیاری از آسیب های اجتماعی خواهد شد.

دبیر هیات امنای دانشگاه فرهنگیان ، نماز را عبادت صرف ندانست و تاکید کرد : نماز وسیله ای معنوی برای حل مشکلات و صبر و بردباری در برابر مصائب و بحران هاست.

وی ، بازدارندگی و زاینندگی را دو عامل مهم روانشناسی نماز اعلام کرد و افزود : با ادای این فریضه الهی ، علاوه بر کاهش آسیب های اجتماعی ، شاهد عزت و سربلندی و فلاح و رستگاری جامعه ظرف مدت کوتاهی خواهیم بود.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، با مهم برشمردن اثرات فردی و اجتماعی نماز و اهمیت این فریضه الهی از دیدگاه دو شهید بزرگ اسلام شهیدان بابایی و سلیمانی خاطر نشان کرد : در نماز دو اثر نهفته است . اثر فردی که منجر به نزدیکی فرد به خدا می شود و اثر اجتماعی که فرد را در جامعه مسئول بار می آورد . چرا که انسان اهل نماز نسبت به جامعه مسئول و وظیفه شناس است و همواره در مسیر قانون حرکت می کند.

دکتر حسین خنیفر ، در پایان اهمیت بیش از پیش به نماز جماعت در پردیس های دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور ، ارائه تفسیرهای مهم معنوی در مساجد دانشگاه ، بهره مندی از تجارب سایر دانشگاه ها به منظور کیفی نمودن نمازخانه

های دانشگاه و واگذاری مسئولیت اداره نماز و نمازخانه به دانشجوی معلمان از اهم مسائل ذکر کرد و گفت : مساجد و نمازخانه های دانشگاه بهترین پایگاه حفظ انقلاب ، ارزش ها ، حفظ نظام و عزت و اقتدار ایران اسلامی است . باید این مکان های مذهبی همچون زمان انقلاب و دفاع مقدس رونق بیش از پیش یابد.

گفتنی است : ششمین نشست تخصصی مجازی روحانیون شاغل در دانشگاه فرهنگیان با همکاری ستاد اقامه نماز کشور برگزار شد.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۰۲

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، در ششمین نشست تخصصی مجازی روحانیون شاغل در دانشگاه : / ترویج فرهنگ اقامه نماز ، کاهش آسیب های اجتماعی را به دنبال دارد

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، بازدارندگی و زاینده گی را از فضائل مهم نماز برشمرد و گفت : با ادای این فریضه الهی علاوه بر کاهش آسیب های اجتماعی ، شاهد ...

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، دکتر حسین خنیفر ، در ششمین نشست تخصصی مجازی روحانیون شاغل به خدمت این دانشگاه ، از نقش اثرگذار نماز در کاهش آسیب های اجتماعی سخن گفت و افزود : در قرآن کریم ۹۸ آیه به طور مستقیم به نماز اشاره دارد . در این بین ۸ آیه به آسیب های اجتماعی پرداخته است.

دکتر خنیفر ، مهم ترین و نخستین عمل فردی و اجتماعی مومنان در سوره حج آیه ۴۱ را اقامه نماز دانست و گفت : در سوره های عنکبوت آیه ۴۵ و سوره اعلی آیه های ۱۴ و ۱۵ به تربیب نماز عامل بازدارندگی از گناه و وسیله فلاح و رستگاری ذکر شده است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، از نماز ، در آیه های ۴۵ سوره بقره و ۳۱ سوره مریم به عنوان یاری کننده انسان در برابر مشکلات و سفارش مهم خداوند به پیامبران و خصوصا خانواده ایشان برای اقامه نماز یاد کرد و افزود : در سوره مدثر نخستین ناله دوزخیان ترک نماز اعلام و در سوره ماعون نیز نمازگزاران سهل انگار را هم ردیف با تکذیب کنندگان نماز قرار داده است.

این مقام مسئول ، وسائل الشیعه و مستدرک الوسائل را دو اثر بسیار مهم معنوی معرفی کرد و افزود : در این دو اثر ۱۱ هزار و ۶۰۰ حدیث در خصوص نماز این فریضه مهم الهی بیان شده است.

وی ، از نماز به عنوان اولویت نخست حضرت اباعبدالله الحسین امام (ع) در واقعه کربلا یاد کرد و گفت : حضرت امام حسین (ع) اسوه شجاعت و دلاوری ، اخلاص و بردباری و خدامحوری نه تنها از دشمن تقاضای فرصت برای نماز و عبادت کرد بلکه در طول مسیر مکه ، کربلا نیز ملاقات های مهم را قبل و بعد از نماز انجام می دادند که از جمله آن ملاقات ها و خطابه ها ، سخنان حضرت با لشکر حر بود.

دبیر هیات امنای دانشگاه فرهنگیان ، نماز را رابطه معنوی مخلوق با خالق دانست و ادامه داد : نماز به معنای دل کندن از مادیات و تعظیم در برابر یزدان پاک و اتصال به معبود بی نیاز است.

دکتر خنیفر ، از تاریخ ایران و خداپرستی این قوم سخن گفت و اظهار داشت : ملت پاک آئین ایران ، نه تنها هیچ گاه بت نپرستیدند ، بلکه نماد نماز یا نما را به عنوان بهترین معادل در برابر کلمه صلاه انتخاب کردند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، با اشاره به برگزاری اجلاس سالانه نماز از سال ۱۳۷۰ تاکنون تصریح کرد : نماز به عنوان یک اولویت ، ضرورت و نسخه شفابخش در زندگی کاهش دهنده بسیاری از مشکلات و آسیب های اجتماعی است.

این مقام مسئول ، توجه دائمی به معبود ، خویشتن داری ، اعتدال در زندگی و دوری از گناه را از فضائل مهم نماز برشمرد و گفت : ریشه بسیاری از ناهنجاری های اجتماعی به عنوان مصادیقی از منکرات ، در حرص و بخل نهفته است که طبع مادی انسان نیز به سوی آن ها میل دارد و اگر مهار نشود ، منجر به بروز منکرات و شیوع بسیاری از آسیب های اجتماعی خواهد شد.

دبیر هیات امنای دانشگاه فرهنگیان ، نماز را عبادت صرف ندانست و تاکید کرد : نماز وسیله ای معنوی برای حل مشکلات و صبر و بردباری در برابر مصائب و بحران هاست.

وی ، بازدارندگی و زاینده گی را دو عامل مهم روانشناسی نماز اعلام کرد و افزود : با ادای این فریضه الهی ، علاوه بر کاهش آسیب های اجتماعی ، شاهد عزت و سربلندی و فلاح و رستگاری جامعه ظرف مدت کوتاهی خواهیم بود.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، با مهم برشمردن اثرات فردی و اجتماعی نماز و اهمیت این فریضه الهی از دیدگاه دو شهید بزرگ اسلام شهیدان بابایی و سلیمانی خاطر نشان کرد : در نماز دو اثر نهفته است . اثر فردی که منجر به نزدیکی فرد به خدا می شود و اثر اجتماعی که فرد را در جامعه مسئول بار می آورد . چرا که انسان اهل نماز نسبت به جامعه مسئول و وظیفه شناس است و همواره در مسیر قانون حرکت می کند.

دکتر حسین خنیفر ، در پایان اهمیت بیش از پیش به نماز جماعت در پردیس های دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور ، ارائه تفسیرهای مهم معنوی در مساجد دانشگاه ، بهره مندی از تجارب سایر دانشگاه ها به منظور کیفی نمودن نمازخانه های دانشگاه و واگذاری مسئولیت اداره نماز و نمازخانه به دانشجو معلمان از اهم مسائل ذکر کرد و گفت : مساجد و نمازخانه های دانشگاه بهترین پایگاه حفظ انقلاب ، ارزش ها ، حفظ نظام و عزت و اقتدار ایران اسلامی است . باید این مکان های مذهبی همچون زمان انقلاب و دفاع مقدس رونق بیش از پیش یابد.

گفتنی است : ششمین نشست تخصصی مجازی روحانیون شاغل در دانشگاه فرهنگیان با همکاری ستاد اقامه نماز کشور برگزار شد.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۱۱

۸۶ : faroohon واقعا گفتن اجباریه ؟ دیدم بعضیها فکر میکردن اجباریه و چادر میذاشتن ولی اجباری نبود (دانشگاه فرهنگیان تهران) من اونجا رفت و آمد داشتم اکثرا بخاطر مصاحبه گزینش میذارن ولی واقعا چادر مهم نیست پوشش ساده و بدون ارایش باشه ولی رسمی که میشن دیگه وا میدن

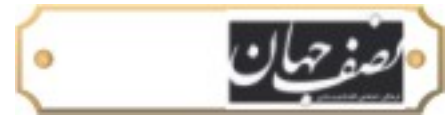
واقعا گفتن اجباریه ؟ دیدم بعضیها فکر میکردن اجباریه و چادر میذاشتن ولی اجباری نبود (دانشگاه فرهنگیان تهران) من اونجا رفت و آمد داشتم اکثرا بخاطر مصاحبه گزینش میذارن ولی واقعا چادر مهم نیست پوشش ساده و بدون ارایش باشه ولی رسمی که میشن دیگه وا میدن راحیل (@ ۲۰۲۰ , ۱۷ November) faroohon



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۴۱

۷۵ : @Dr _ simyari _ s سلامت باشید بزرگی تون رو میسونم شما هم سلام برسون باشه , چشم

سلامت باشید بزرگی تون رو میسونمشما هم سلام برسونباشه , چشم دانشجو معلم (@ November) simyari _ s ۱۷ , ۲۰۲۰



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۰۵

ماده ۲۸ حذف نشده است

فارس - معاون برنامه ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش در خصوص « انتقاد برخی افراد از حذف ماده ۲۸ و جذب از طریق دانشگاه فرهنگیان برای استخدام در آموزش و پرورش » اظهار کرد : چنین چیزی اصلاً صحت ندارد . علی الهیاء ترکمن افزود : طبق قوانین و مقرراتی که داریم ، سهمیه ها و مجوزهای استخدامی که از سازمان اداری و استخدامی می گیریم ، به ماده ۲۸ و جذب از طریق کنکور تقسیم می شود و مثل سال های قبل مجوز را که گرفتیم اعلام می کنیم.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۱۸

معاونت دانشجویی در راستای سلسه دوره های ارتقا سواد سلامت برگزار می کند : ; برگزاری دوره خودخوان مدیریت تغذیه ای در دوران کرونا ویژه کارکنان . . .

; دکتر انصاری راد از "quot& ; برگزاری دوره خودخوان مدیریت تغذیه ای در دوران همه گیری بیماری کووید ۱۹ ویژه کارکنان ; و دانشجومعلمیان همیار سلامت . . .

دکتر انصاری راد از " برگزاری دوره خودخوان مدیریت تغذیه ای در دوران همه گیری بیماری کووید ۱۹ ویژه کارکنان و دانشجومعلمیان همیار سلامت جسم و روان دانشگاه " خبر داد و افزود : با توجه به همه گیری بیماری کووید ۱۹ و درگیری کشور عزیزمان با این بیماری و مشکلاتی که برای هموطنان عزیز ایجاد شد و با توجه به نظرات متخصصین تغذیه در اینکه تغذیه سالم و متنوع می تواند هم به عنوان یک عامل پیشگیرانه و هم یک عامل حمایتی در برابر ویروس COVID - ۱۹ عمل کند ، جزوه این دوره به همت همکاران اداره کل مشاوره ، بهداشت و سلامت به منظور ارتقا دانش و آگاهی کارکنان دانشگاه فرهنگیان در زمینه نقش تغذیه در پیشگیری و درمان بیماری کووید ۱۹ تهیه شده است.

گفتنی است همکاران محترم می توانند جهت شرکت در این دوره از روز چهارشنبه تاریخ ۱۳۹۹ / ۸ / ۲۸ نسبت به ثبت نام از طریق سامانه جامع بالندگی حرفه ای و دانشجومعلمیان همیار سلامت از طریق سامانه آموزش الکترونیکی Lms.cfu.ac.ir اقدام نمایند.

لازم به ذکر است آزمون این دوره به صورت الکترونیکی در روز سه شنبه تاریخ ۱۳۹۹ / ۹ / ۴ صورت خواهد پذیرفت.

منبع آزمون به پیوست ضمیمه گردیده است.

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۳۰

پذیرش ۱۴۱ دانشجو معلم در دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی / کمبود امکانات باعث کاهش جذب

حبیب صفرزاده ، رئیس دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی در گفتگو با خبرنگار خبرگزاری دانشجو ، گفت : ۱۴۱ دانشجو معلم دختر و پسر در این مرکز آموزش عالی برای سال تحصیلی جاری پذیرش شدند که از این تعداد ۱۰۲ نفر پسر و ۳۹ نفر هم دختر هستند. صفرزاده ادامه داد : به علت کمبود اعضای هیات علمی در دانشگاه و کمبود فضای خوابگاهی امسال تعداد دانشجو نسبت به سال های گذشته کمتر پذیرش داشته ایم. رئیس دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی بیان داشت : هم اکنون هزار و ۱۷۶ دانشجو معلم در ۲ پردیس دختران و پسران این دانشگاه خدمات علمی و آموزشی دریافت می کنند. وی در انتها گفت : در این مرکز آموزش عالی هم اکنون دانشجویان در پنج رشته تحصیلی در مقطع کارشناسی پیوسته در رشته های زبان و ادبیات فارسی ، معارف اسلامی ، علوم تربیتی ، مشاوره و آموزش ابتدایی در حال تحصیل هستند.

حبیب صفرزاده ، رئیس دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی در گفتگو با خبرنگار خبرگزاری دانشجو ، گفت : ۱۴۱ دانشجو معلم دختر و پسر در این مرکز آموزش عالی برای سال تحصیلی جاری پذیرش شدند که از این تعداد ۱۰۲ نفر پسر و ۳۹ نفر هم دختر هستند.

صفرزاده ادامه داد : به علت کمبود اعضای هیات علمی در دانشگاه و کمبود فضای خوابگاهی امسال تعداد دانشجو نسبت به سال های گذشته کمتر پذیرش داشته ایم.

رئیس دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی بیان داشت : هم اکنون هزار و ۱۷۶ دانشجو معلم در ۲ پردیس دختران و پسران این دانشگاه خدمات علمی و آموزشی دریافت می کنند.

وی در انتها گفت : در این مرکز آموزش عالی هم اکنون دانشجویان در پنج رشته تحصیلی در مقطع کارشناسی پیوسته در رشته های زبان و ادبیات فارسی ، معارف اسلامی ، علوم تربیتی ، مشاوره و آموزش ابتدایی در حال تحصیل هستند.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۵۸

Woodencottage : @hajimirzaee _ m سلام . من دانشجو معلم بودم ، امسال رسمی شدم شهريور حقوق دانشجویی دادن برای ۱۵ روز ، مهر هیچی ندادن و آبان هم بدون هیچ توضیحی حکم رو ۱۱۰۰ کاهش دادن . لطفا پیگیری کنید

سلام . من دانشجو معلم بودم ، امسال رسمی شدم شهريور حقوق دانشجویی دادن برای ۱۵ روز ، مهر هیچی ندادن و آبان هم بدون هیچ توضیحی حکم رو ۱۱۰۰ کاهش دادن. لطفا پیگیری کنید (Wooden cottage @Woodencottage) November ۱۷ , ۲۰۲۰



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۸:۲۱

m _ mesle _ moallem : در نهایت اگه شانس داشته باشین ، تنها دست آوردتون از دانشگاه فرهنگیان آشنا شدن با چندتا آدم درست و حسابیه . . آدمایی که میتونن چند سال بندازنت جلو. خوشبختانه خوش شانس بودم در این مورد () :

در نهایت اگه شانس داشته باشین ، تنها دست آوردتون از دانشگاه فرهنگیان آشنا شدن با چندتا آدم درست و حسابیه . آدمایی که میتونن چند سال بندازنت جلو. خوشبختانه خوش شانس بودم در این مورد () : — میم مثل معلم (m@ _ mesle _ moallem) November ۱۷ , ۲۰۲۰



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۸:۳۳

حجۀ الاسلام والمسلمین محسن قرائتی ، در ششمین نشست تخصصی مجازی روحانیون شاغل در دانشگاه فرهنگیان : / معلم ، نجات دهنده انسان است. /

حجۀ الاسلام والمسلمین محسن قرائتی ، با تاکید بر آمادگی و توانمندی استاد برای رفع برخی شبهات دانشجویان معلمان گفت : معلم نجات دهنده انسان است.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، حجۀ الاسلام والمسلمین محسن قرائتی ، در ششمین نشست تخصصی مجازی روحانیون شاغل در دانشگاه فرهنگیان ، با مهم خواندن جوهر وجودی هر فرد برای کار و فعالیت تصریح کرد : دارا بودن مدارج عالیه ، بدون هنر و جوهره کار فاقد ارزش است.

وی ، معلمی را شغل ندانست و گفت : معلم شدن انتخابی صحیح همراه با پذیرش مسئولیتی خطیر است ، یک معلم می تواند کار پنج مهندس را همزمان به سرانجام برساند . چرا که مهندس در یکی از فعالیت های کشف معدن ، استخراج از معدن ، ذوب فلزات ، قطعه سازی و مونتاژ قطعات فعالیت می کند ، در حالی که یک معلم به طور هم زمان تمامی این فعالیت ها را انجام می دهد.

استاد قرائتی ، تصریح کرد : معلم ابتدا فرد را کشف می کند و پس از آن اقدام به استخراج استعدادهای نهفته در وجود وی می کند . سپس با بهره مندی از اخلاق و برخورد و روش اسلامی ، ناخالصی های موجود در فرد را ذوب و در نهایت جامعه ای متحد را شکل می دهد.

حجت الاسلام والمسلمین قرائتی ، نتایج حاصل از گفت و گوی چهره به چهره را بیش از گفت و گوی عمومی دانست و افزود : یک استاد و یا معلم نباید قانع به کلاس های رسمی باشد . باید با توجه به متفاوت بودن روحیات و اخلاق دانش آموزان و یا دانشجوی معلمان ، هدایت کننده مسیر صحیح زندگی وی باشد.

رئیس ستاد اقامه نماز کشور ، آمادگی و توانمندی استاد برای رفع برخی شبهات دانشجویان معلمان را ضروری دانست و گفت : معلم نجات دهنده انسان است . دانشجوی امروز ما غرق شبهات است . گذشته از مسائل موجود اقتصادی باید با بهره مندی بیش از پیش سواد روز ، نسبت به وظیفه سنگین خود واقف و آگاه باشیم.

استاد قرائتی ، با اشاره به وظیفه پیش نماز تصریح کرد : کار پیش نماز ، فقط اقامه نماز نیست . باید اقامه کننده قرآن نیز باشد . علاوه بر آن باید نسبت به تفسیر آیه های قرآن و برقراری ارتباط با افراد ، برخوردار از مهارت کافی باشد.

مفسر قرآن کریم ، پیامبر اسلام (ص) را برخوردار از سه فضیلت مهم دانست و گفت : ایشان از مردم بود ، در مردم بود و با مردم بود.

حجت الاسلام والمسلمین قرائتی ، با معرفی حضرت محمد (ص) به عنوان الگوی جهان اسلام خاطر نشان کرد : اگر دانشجویان یا شاگردی برای حل مسئله به ما مراجعه کرد و ما قادر به پاسخگویی به سؤال وی نبودیم با کمک گرفتن از استادان مجرب و عالم در صدد برطرف کردن شبهه فرد باشیم.

رئیس ستاد اقامه نماز کشور ، در ادامه افزود : دانشجو معلمی که در آینده ، معلم کامل این جامعه خواهد شد باید بداند وی احیاگر بشر است . باید قدرت بیان وی برخوردار از دو شرط باشد . عوام بفهمند و خواص نیز پسندند . در این صورت رابطه ای دائمی بین وی و افراد جامعه برقرار خواهد شد.

استاد قرائتی ، معلمی را توفیق الهی و رساندن علم به مغز نسل نو دانست و گفت : اگر قدر معلمی را ندانیم ، کفران نعمت کرده ایم.

وی ، با اشاره به ضرورت یادداشت مطالب مفید و آموزنده تاکید کرد : همواره کاغذ و قلم به همراه داشته باشیم و جملات و شنیده های زیبا را یادداشت کنیم.

حجت الاسلام و المسلمین قرائتی ، جمع آوری خاطرات ، تجربیات و اندوخته های ۳۰ ساله معلمی را فعالیتی مهم به منظور حل برخی مشکلات اعلام و یادآور شد : دانشگاه فرهنگیان ، نیازمند به بیان و ارائه جملات سایر دانشمندان و استادان جهان نیست . بهره مندی از یک صفحه خاطرات درجه ی یک معلم ، بسیار مهم ، گویا و سازنده است.

مفسر قرآن کریم ، مدیریت زمان را مهم خواند و افزود : با شرایط پیش آمده در کشور ، فعالیت های خود را آگاهانه ، نظم دهی و با برنامه ریزی دقیق سر و سامان دهیم.

رئیس ستاد اقامه نماز کشور ، برخورد عاطفی را مهم و لازمه کار معلم و استاد ذکر و اظهار داشت : استاد و دانشجو باید عاشق و دوستدار هم باشند . باید با علم و عمل خود ، نسبت به هم عشق ورزیده و همواره یادگیری ، توأم با اخلاق و کرامات انسانی باشد.

استاد قرائتی ، برپایی دوره های متعدد در خصوص شناخت امام زمان (عج) ، دانش کامل در زمینه شیوه ترتیب نماز و تفسیر قرآن کریم را ضروری دانست و گفت : قرآن کریم کتابی نیست که هر صفحه اش یک نکته داشته باشد.

وی ، در پایان با اشاره به کلام حضرت امام جعفر صادق (ع) هر سطر و کلمه این کتاب آسمانی را دارای یک نکته خواند و افزود : قرآن کتابی علمی است . قدر خود و داشته های خود را به درستی بدانیم و همواره با قرآن مانوس باشیم.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۹:۳۱

aliamram : سامانه LMS دانشگاه فرهنگیان پس از گذشت چند ماه از آغاز سال تحصیلی نه تنها بهتر نشده بلکه آفت هم داشته ... اون همه حقوقی که از دانشجو معلمان کسر میشه خرج چی میشه پس ؟؟؟ **hajimirzaee _ m@** دانشگاه _ فرهنگیان

سامانه LMS دانشگاه فرهنگیان پس از گذشت چند ماه از آغاز سال تحصیلی نه تنها بهتر نشده بلکه آفت هم داشته ... اون همه حقوقی که از دانشجو معلمان کسر میشه خرج چی میشه پس ؟؟؟ **hajimirzaee _ m@** دانشگاه _ فرهنگیان ۱۷ , ۲۰۲۰ November (@ _ aliamram) Aliaram



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۹:۴۵

Khate _ moallem : کارگاه انتقال تجربه : چگونه نمونه شویم و نمونه بسازیم ؟ ! با حضور معلم نمونه " خانم ندا حسنی " _ کارشناس آموزش ابتدایی از دانشگاه فرهنگیان _ کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی _ معلم نمونه شهر تهران ۹۹ _ ۹۸ _ مولف کتب آموزشی معاونت _ علمی بسیج _ دانشجویی _ شهید _ باهنر _ تهران

کارگاه انتقال تجربه : چگونه نمونه شویم و نمونه بسازیم ؟ ! با حضور معلم نمونه " خانم ندا حسنی " _ کارشناس آموزش ابتدایی از دانشگاه فرهنگیان _ کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی _ معلم نمونه شهر تهران ۹۹ _ ۹۸ _ مولف

کتاب آموزشی معاونت _ علمی بسیج _ دانشجویی _ شهید _ باهنر _ تهران / MzhVUwIKVL / pic.twitter.com — خط معلم (@ ۲۰۲۰ , ۱۷ November) Khate _ moallem



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۰:۴۸

@darolkofr : s _ simyari گل شبدر چه کم از لاله ی قرمز دارد ؟ مورد داشتیم انقدر پرایدشو قبول داشت و بهش افتخار میکرد که داشت با یه بنز مسابقه میداد آخرشم بنزه خیلی ریلکس رفت و پرایده کم کم دنده هاشو کاهش داد

گل شبدر چه کم از لاله ی قرمز دارد ؟ مورد داشتیم انقدر پرایدشو قبول داشت و بهش افتخار میکرد که داشت با یه بنز مسابقه میداد آخرشم بنزه خیلی ریلکس رفت و پرایده کم کم دنده هاشو کاهش داد دانشجو معلم (@ s _ simyari) November ۱۷ , ۲۰۲۰



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۰:۴۹

@darolkofr : s _ simyari اما هیچی pk همیشه

اما هیچی pk همیشه دانشجو معلم (@ s _ simyari) November ۱۷ , ۲۰۲۰



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۰:۴۹

s _ simyari : ۷۴۷۴ ایشالا خوب بشن

ایشالا خوب بشن دانشجو معلم (@ s _ simyari) November ۱۷ , ۲۰۲۰



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۰:۵۴

s _ simyari : خیلی خلاقیت شون رو دوست داشتیم چنین معلم خلاق شدنم آرزوست . . .

خیلی خلاقیت شون رو دوست داشتیم چنین معلم خلاق شدنم آرزوست . . . —https : / / t.co / nSGrugDTIC دانشجو معلم (@ s _ simyari) November ۱۷ , ۲۰۲۰



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۰:۵۸

s _ simyari :

https : // t.co / ۷۳۳۷ دانشجو معلم (@ ۲۰۲۰ , ۱۷ November) s _ simyari



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۰:۵۹

s _ simyari : ۷ خانمش خوابش برد تا صب ؟

خانمش خوابش برد تا صب ؟ — دانشجو معلم (@ ۲۰۲۰ , ۱۷ November) s _ simyari



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۱:۰۰

s _ simyari : @mrskmiii من نیز انقدر کار کنم که همه چی یادم بره

من نیز انقدر کار کنم که همه چی یادم بره دانشجو معلم (@ ۲۰۲۰ , ۱۷ November) s _ simyari



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۱:۰۶

s _ simyari : ۶۵ _ ۸۶ خداحفظشون کنه

خداحفظشون کنه دانشجو معلم (@ ۲۰۲۰ , ۱۷ November) s _ simyari



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۱:۰۷

s _ simyari : @darolkofr خیر منظورم نوع ماشینه فقط منو درگیر حواشی نکنید

خیر منظورم نوع ماشینه فقط منو درگیر حواشی نکنید دانشجو معلم (@ ۲۰۲۰ , ۱۷ November) s _ simyari



آموزش حضوری در مدارس تاثیر چندانی بر شیوع کرونا ندارد

حاجی میرزایی گفت: بازگشایی مدارس تاثیری بر شیوع کرونا ندارد اما با این وجود تابع سیاست های ستاد مقابله با کرونا هستیم.

به گزارش خبرنگار حوزه آموزش و پرورش علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، محسن حاجی میرزایی وزیر آموزش و پرورش در برنامه تلویزیونی مدرسه ایرانی با اشاره به اینکه مسیر ما برای جذب نیرو از طریق دانشگاه فرهنگیان است، اظهار کرد: کسانی که از میان فارغ التحصیلان لیسانس آن ها را جذب می کنیم و علاقه مند به رسمی شدن در دانشگاه فرهنگیان هستند باید از طریق آزمون به فعالیت در این دانشگاه اقدام کنند.

او درباره ارتباط دولت با آموزش و پرورش گفت: هر هفته یکی از اعضای دولت به آموزش و پرورش می آیند و با آن ها جلسه داریم؛ ضمن اینکه کمک های دولت بسیار قابل توجه است.

وزیر آموزش و پرورش درباره سیاست دولت در حوزه مدرسه سازی با اشاره به اینکه سیاست روشنی وجود دارد، اظهار کرد: اعتبارات نوسازی در فاصله دولت تدبیر و امید ۴ برابر شده است.

۶۷ درصد از معلمان برای اولین بار آموزش مجازی را تجربه کرده اند

وزیر آموزش و پرورش با اشاره به اینکه یکی از اهدافی که در جریان کرونا آسیب دید، موضوع تعلیم و تربیت بود، بیان کرد: با مسئله جذب رو به رو هستیم که باید راه حلی برای آن پیدا می کردیم، دنیا به سمت آموزش مجازی رفته است و بروز این شرایط برای ما موضوع جدیدی بود که ۶۷ درصد از معلمان برای اولین بار آموزش مجازی را تجربه کرده اند.

او افزود: آموزش مجازی ۶۵ تا ۷۰ درصد از مسئله ما را حل کرده است و با توجه به اینکه نسبت به همه دانش آموزان تعهد داشتیم بنابراین بر آموزش حضوری تاکید کرده ایم و همچنان معتقدیم هیچ چیزی جایگزین آموزش حضوری نیست؛ ارتباط همسالان با هم و تقویت ظرفیت های روانی مجال هایی است که در جریان آموزش های حضوری میسر می شوند.

وزیر آموزش و پرورش گفت: حتی پیش بینی کرده ایم که جمعیت همه دانش آموزان را برای حضور در مدارس نصف یا یک سوم کنیم و یکی از دلایلی که بر آموزش حضوری تاکید داشتیم این بود که معلم و دانش آموزان همدیگر را بشناسند، در حال حاضر هم هر فرصتی برای آموزش حضوری به دست آید قبول می کنیم، ضمن آنکه بازگشایی مدارس تاثیری بر شیوع کرونا نداشته است و مراقبت دانش آموزان در مدارس کمتر از خانه نیست، اما با این وجود تابع سیاست های ستاد مقابله با کرونا هستیم.

۳۰ درصد دانش آموزان از آموزش مجازی محرومند

او با اشاره به اینکه ۷۰ درصد جمعیت دانش آموزان تحت پوشش آموزش مجازی است، گفت: ۳۰ درصد از دانش آموزانی هم که از آموزش مجازی محروم هستند، از طریق آموزش تلویزیونی که بالاترین ضریب پوشش را دارند، آموزش می بینند.

حاجی میرزایی با بیان اینکه آموزش ها در جریان آموزش تلویزیونی تعاملی نبود، گفت: در سال تحصیلی گذشته پیش بینی کرده ایم که دانش آموزان هر دو هفته یکبار به مدرسه بیایند و اشکالات خود را از معلم بپرسند.

او ادامه داد: چنانچه دانش آموزی به هیچ کدام از روش ها دسترسی نداشته باشند از بسته های خودآموز آموزشی برای آنان استفاده می کنیم؛ هدف ما این است که هیچ دانش آموزی از آموزش محروم نشود.

مدرسه در صورت حضور نداشتن دانش آموزان نباید تعطیل شود

وزیر آموزش و پرورش تصریح کرد: به ستاد ملی کرونا گفته ایم که حتی اگر اجازه ورود دانش آموزان به مدرسه صادر نشود، مدرسه نباید تعطیل شود و حضور کادر اجرایی را باید فراهم کنیم تا حلقه اتصال برقرار باشد.

حاجی میرزایی بیان کرد: از عملکرد خودمان راضی نیستیم و دائم در تلاش بیشتر هستیم تا شرایط مان بهتر شود.

حاجی میرزایی با بیان اینکه یکی از تلخ ترین بی عدالتی ها، بی عدالتی در آموزش است، اظهار کرد: منشا بسیاری از بی عدالتی ها بعدها در زندگی آشکار می شود، در شرایط فعلی هم ۱ / ۲ درصد بازمانده از تحصیل داریم و این در حالی است که ۵ هزار مدرسه با ۵ دانش آموز داریم.

کیفیت آموزشی توزیع یکسانی ندارد
 او با اشاره به دسترسی با کیفیت به آموزش اظهار کرد: کیفیت آموزشی در سراسر کشور یکسان توزیع نشده است؛ معلمان با تجربه در مناطق شهری و معلمان کم تجربه در مناطق محروم فعالیت دارند.
 حاجی میرزایی تصریح کرد: امسال کرونا موجب شد تا تدریس بهترین معلمان در اختیار تمام مناطق کشور به صورت آنلاین و آفلاین قرار گیرد.
 او درباره تاثیر کرونا بر هزینه های آموزش و پرورش اظهار کرد: بیش از ۹۹ درصد بودجه آموزش و پرورش صرف حقوق پرسنل می شود بنابراین کرونا تاثیری بر کاهش هزینه ندارد.
 وزیر آموزش و پرورش درباره روند جذب معلم در این دستگاه گفت: امسال از طریق کنکور ۲۰ هزار نیرو برای دوره چهارساله جذب کردیم و ۲۸ هزار نفر هم از فارغ التحصیلان سایر دانشگاه ها از طریق ماده ۲۸ استخدام جذب می کنیم و بر این اساس تا سال ۱۴۰۴ نیروی انسانی به تعادل می رسد.
 برای استخدام معلمان غیردولتی تعهدی نداریم
 حاجی میرزایی درباره استخدام و تبدیل وضعیت معلمان مدارس غیر دولتی بیان کرد: متعهد به استخدام معلمان مدارس غیر دولتی نیستیم و آنها می توانند از طریق مسیر استخدام شرکت کنند.
 او ادامه داد: امسال ۱۹۷ هزار کمبود معلم داشتیم که ۳۳ هزار نفر از طریق ماده ۲۸، ۲۰ هزار نفر از طریق دانشگاه فرهنگیان و ۲۵ هزار نفر با تبدیل وضعیت معلمان حق التدریس جذب شدند.
 وزیر آموزش و پرورش درباره تعیین تکلیف معلمان حق التدریس بیان کرد: حدود ۸۰ هزار نیروی حق التدریس داریم و تعهد داریم تا پایان برنامه ششم توسعه استخدام آنها را انجام کنیم و بعد هر چقدر کمبود نیرو داشتیم از طریق ماده ۲۸ و دوره چهارساله جذب کنیم.
 او افزود: جذب معلم از طریق ماده ۲۸ ادامه خواهد داشت و معتقد به تامین معلم توانمند و با کیفیت هستیم و دانشگاه فرهنگیان با همین هدف شکل گرفت.
 تدوین بسته های یادگیری مبتنی بر سند تحول بنیادین
 حاجی میرزایی درباره اجرای سند تحول بنیادین گفت که یکی از مهمترین محورهای سند تحول بنیادین انتقال از حافظه محوری به سمت مهارت محوری است و این مأموریت را متوجه سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی کردیم و آنها و متعهد شدند تا پایان امسال الگوی تدوین بسته های یادگیری که در سند تحول به جای کتاب درسی از آن یاد شده است، ارائه کنند.
 وزیر آموزش و پرورش درباره ارزشیابی نظام آموزشی بیان کرد: یکی از اشکالات مانع پیشرفت نظام آموزشی نبود نظام ارزشیابی به عنوان مغناطیس نظام آموزشی است، در شرایط فعلی هم مسیر کنکور را داریم که مهارت تست زنی دانش آموزان را می سنجد و سایر موارد مانند اخلاق و توانایی های آنها ارزیابی نمی شود و زنای این آزمون حذف خواهد شد که محتوای آموزشی فراتر از حافظه محوری باشد و به جنبه های مهارت ها و توانایی حل مسئله دانش آموزان بپردازد.
 بیشتر بخوانید
 آموزش و پرورش از ساختار نامناسب بودجه آسیب می بیند
 انتهای پیام /



علاقه مندان به رسمی شدن در دانشگاه فرهنگیان باید از طریق آزمون جذب شوند

حاجی میرزایی گفت: کسانی که از میان فارغ التحصیلان لیسانس آن ها را در دانشگاه فرهنگیان جذب می کنیم باید از طریق آزمون وارد شوند.

به گزارش خبرنگار حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، محسن حاجی میرزایی وزیر آموزش و پرورش در برنامه تلویزیونی مدرسه ایرانی با اشاره به اینکه مسیر ما برای جذب نیرو از طریق دانشگاه فرهنگیان

است ، اظهار کرد : کسانی که از میان فارغ التحصیلان لیسانس آن ها را جذب می کنیم و علاقه مند به رسمی شدن در دانشگاه فرهنگیان هستند باید از طریق آزمون به فعالیت در این دانشگاه اقدام کنند .

او درباره ارتباط دولت با آموزش و پرورش گفت : هر هفته یکی از اعضای دولت به آموزش و پرورش می آیند و با آن ها جلسه داریم ؛ ضمن اینکه کمک های دولت بسیار قابل توجه است.

وزیر آموزش و پرورش درباره سیاست دولت در حوزه مدرسه سازی با اشاره به اینکه سیاست روشنی وجود دارد ، اظهار کرد : اعتبارات نوسازی در فاصله دولت تدبیر و امید ۴ برابر شده است.

۶۷ درصد از معلمان برای اولین بار آموزش مجازی را تجربه کرده اند

وزیر آموزش و پرورش با اشاره به اینکه یکی از اهدافی که در جریان کرونا آسیب دید ، موضوع تعلیم و تربیت بود ، بیان کرد : با مسئله جذب رو به رو هستیم که بابد راه حلی برای آن پیدا می کردیم ، دنیا به سمت آموزش مجازی رفته است و بروز این شرایط برای ما موضوع جدیدی بود که ۶۷ درصد از معلمان برای اولین بار آموزش مجازی را تجربه کرده اند.

او افزود : آموزش مجازی ۶۵ تا ۷۰ درصد از مسئله ما را حل کرده است و با توجه به اینکه نسبت به همه دانش آموزان تعهد داشتیم بنابراین بر آموزش حضوری تاکید کرده ایم و همچنان معتقدیم هیچ چیزی جایگزین آموزش حضوری نیست ؛ ارتباط همسالان با هم و تقویت ظرفیت های روانی مجال هایی است که در جریان آموزش های حضوری میسر می شوند.

وزیر آموزش و پرورش گفت . حتی پیش بینی کرده ایم که جمعیت همه دانش آموزان را برای حضور در مدارس نصف یا یک سوم کنیم و یکی از دلایلی که بر آموزش حضوری تاکید داشتیم این بود که معلم و دانش آموزان همدیگر را بشناسند ، در حال حاضر هم هر فرصتی برای آموزش حضوری به دست آید قبول می کنیم ، ضمن آنکه بازگشایی مدارس تاثیری بر شیوع کرونا نداشته است و مراقبت دانش آموزان در مدارس کمتر از خانه نیست ، اما با این وجود تابع سیاست های ستاد مقابله با کرونا هستیم.

۳۰ درصد دانش آموزان از آموزش مجازی محرومند

او با اشاره به اینکه ۷۰ درصد جمعیت دانش آموزس تحت پوشش آموزش مجازی است ، گفت : ۳۰ درصد از دانش آموزانی هم که از آموزش مجازی محروم هستند ، از طریق آموزش تلویزیونی که بالاترین ضریب پوشش را دارند ، آموزش می بینند.

حاجی میرزایی با بیان اینکه آموزش ها در جریان آموزش تلویزیونی تعاملی نبود ، گفت : در سال تحصیلی گذشته پیش بینی کرده ایم که دانش آموزان هر دو هفته یکبار به مدرسه بیایند و اشکالات خود را از معلم بپرسند.

او ادامه داد : چنانچه دانش آموزی به هیچ کدام از روش ها دسترسی نداشته باشند از بسته های خودآموز آموزشی برای آنان استفاده می کنیم ؛ هدف ما این است که هیچ دانش آموزی از آموزش محروم نشود.

مدرسه در صورت حضور نداشتن دانش آموزان نباید تعطیل شود

وزیر آموزش و پرورش تصریح کرد : به ستاد ملی کرونا گفته ایم که حتی اگر اجازه ورود دانش آموزان به مدرسه صادر نشود ، مدرسه نباید تعطیل شود و حضور کادر اجرایی را باید فراهم کنیم تا حلقه اتصال برقرار باشد.

حاجی میرزایی بیان کرد : از عملکرد خودمان راضی نیستیم و دائم در تلاش بیشتر هستیم تا شرایط مان بهتر شود.

حاجی میرزایی با بیان اینکه یکی از تلخ ترین بی عدالتی ها ، بی عدالتی در آموزش است ، اظهار کرد : منشا بسیاری از بی عدالتی ها بعدها در زندگی آشکار می شود ، در شرایط فعلی هم ۱ / ۲ درصد بازمانده از تحصیل داریم و این در حالی است که ۵ هزار مدرسه با ۵ دانش آموز داریم.

کیفیت آموزشی توزیع یکسانی ندارد

او با اشاره به دسترسی به کیفیت به آموزش اظهار کرد : کیفیت آموزشی در سراسر کشور یکسان توزیع نشده است ؛ معلمان با تجربه در مناطق شهری و معلمان کم تجربه در مناطق محروم فعالیت دارند.

حاجی میرزایی تصریح کرد : امسال کرونا موجب شد تا تدریس بهترین معلمان در اختیار تمام مناطق کشور به صورت آنلاین و آفلاین قرار گیرد.

او درباره تاثیر کرونا بر هزینه های آموزش و پرورش اظهار کرد : بیش از ۹۹ درصد بودجه آموزش و پرورش صرف حقوق پرسنل می شود بنابراین کرونا تاثیری بر کاهش هزینه ندارد.

وزیر آموزش و پرورش درباره روند جذب معلم در این دستگاه گفت : امسال از طریق کنکور ۲۰ هزار نیرو برای دوره چهارساله جذب کردیم و ۲۸ هزار نفر هم از فارغ التحصیلان سایر دانشگاه ها از طریق ماده ۲۸ استخدام جذب می کنیم و بر این اساس تا سال ۱۴۰۴ نیروی انسانی به تعادل می رسد.

برای استخدام معلمان غیردولتی تعهدی نداریم
 حاجی میرزایی درباره استخدام و تبدیل وضعیت معلمان مدارس غیر دولتی بیان کرد : متعهد به استخدام معلمان مدارس غیر دولتی نیستیم و آنها می توانند از طریق مسیر استخدام شرکت کنند.
 او ادامه داد : امسال ۱۹۷ هزار کمبود معلم داشتیم که ۳۳ هزار نفر از طریق ماده ۲۸ ، ۲۰ هزار نفر از طریق دانشگاه فرهنگیان و ۲۵ هزار نفر با تبدیل وضعیت معلمان حق التدریس جذب شدند.
 وزیر آموزش و پرورش درباره تعیین تکلیف معلمان حق التدریس بیان کرد : حدود ۸۰ هزار نیروی حق التدریس داریم و تعهد داریم تا پایان برنامه ششم توسعه استخدام آنها را انجام کنیم و بعد هر چقدر کمبود نیرو داشتیم از طریق ماده ۲۸ و دوره چهارساله جذب کنیم.
 او افزود : جذب معلم از طریق ماده ۲۸ ادامه خواهد داشت و معتقد به تامین معلم توانمند و با کیفیت هستیم و دانشگاه فرهنگیان با همین هدف شکل گرفت.

تدوین بسته های یادگیری مبتنی بر سند تحول بنیادین
 حاجی میرزایی درباره اجرای سند تحول بنیادین گفت که یکی از مهمترین محورهای سند تحول بنیادین انتقال از حافظه محوری به سمت مهارت محوری است و این ماموریت را متوجه سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی کردیم و آنها و متعهد شدند تا پایان امسال الگوی تدوین بسته های یادگیری که در سند تحول به جای کتاب درسی از آن یاد شده است ، ارائه کنند.

وزیر آموزش و پرورش درباره ارزشیابی نظام آموزشی بیان کرد : یکی از اشکالات مانع پیشرفت نظام آموزشی نبود نظام ارزشیابی به عنوان مغناطیس نظام آموزشی است ، در شرایط فعلی هم مسیر کنکور را داریم که مهارت تست زنی دانش آموزان را می سنجد و سایر موارد مانند اخلاق و توانایی های آنها ارزیابی نمی شود و زنانی این آزمون حذف خواهد شد که محتوای آموزشی فراتر از حافظه محوری باشد و به جنبه های مهارت ها و توانایی حل مسئله دانش آموزان بپردازد.

بیشتر بخوانید

آموزش و پرورش از ساختار نامناسب بودجه آسیب می بیند
 انتهای پیام /



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۱:۲۱

s _ simyari : وسط تمام جزوه هام و کتابام یه سری نوشته های بی در و پیکر نوشتم که هر که بخونه میفهمه چقدر دیووونه هستم

وسط تمام جزوه هام و کتابام یه سری نوشته های بی در و پیکر نوشتم که بخونهمیفهمه چقدر دیووونه هستم
 دانشجو معلم (@ ۲۰۲۰ , ۱۷ November) s _ simyari



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۱:۳۴

s _ simyari : یکی منو قانع کنه نوشتن گزارش فیزیکی که مدرسه چند متره به چه درده من میخوره ؟ خونه آخرش بخوام مدیر بشم یه مدرسه ای رو تحویل میدن ، میگن مدیریت کن مدرسه ساز که نمیخوام بشم

یکی منو قانع کنه نوشتن گزارش فیزیکی که مدرسه چند متره به چه درده من میخوره ؟ خونه آخرش بخوام مدیر بشم
 یه مدرسه ای رو تحویل میدن ، میگن مدیریت کنمدرسه ساز که نمیخوام بشم دانشجو معلم (@) s _ simyari
 November ۱۷ , ۲۰۲۰



باشگاه خبرنگاران جوان
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۱:۵۰

جزئیات جدید از استخدام معلمان حق التدریس

عاملی درباره جزئیات جدید از استخدام معلمان حق التدریس توضیحاتی را ارائه کرد.

به گزارش خبرنگار حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان ، سعید رضا عاملی ، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در بخش خبری ۲۱ در تشریح جزئیات استخدام معلمان حق التدریس بیان کرد : حق التدریسی ها براساس تبصره ۲ مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی شرایط مساوی در یک رقابت ملی که جذب آموزش و پرورش شوند ، دارند ؛ البته باید شرایط صلاحیت عمومی و تخصصی آنها احراز شود تا سوابق شان هم از بدو استخدام اعمال شود و اگر شرایط را احراز نکنند امکان جذب نخواهند داشت.

او افزود : برای جذب حق التدریسی ها یک محور این است که حتما از محل زندگی وارد شوند و دوم آنکه برای محل بومی جذب به کار گرفته شوند.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی تصریح کرد : مصوبه شورای عالی تاکید دارد که معلمان برای محل مورد نیاز از دانشگاه فرهنگیان جذب شوند یعنی اگر فرد از سایر استان ها برای استخدام اقدام کرد حتما در آن محل جذب شود ؛ مثلا اگر یک نفر از استان تهران برای سیستان و بلوچستان اقدام کرد باید در آنجا بماند و خوبی آن به این معنا است که چرخش استعداد ها در کشور اتفاق بیفتد و جابجایی معلمان را تامین کنیم ؛ در عین حال نیرو باید بومی باشد و تا پایان خدمت در همان استان ادامه خدمت دهد.

او اظهار کرد : متأسفانه به دلیل اینکه نظام مشخصی در جذب آموزش و پرورش وجود نداشته است تناسبی میان دانش آموزان و معلمان نیست و اکنون ۴۸ درصد دانش آموزان را دختران و ۵۲ درصد را پسران شامل می شوند ، ولی در جذب معلمان ۶۰ درصد را خانم ها و ۴۰ درصد را آقایان شامل می شوند.

عاملی تصریح کرد : تناسب بین رشته فارغ التحصیلی و حوزه تدریس هم در آموزش و پرورش اختلال دارد ، ۳۰ درصد معلمان که جذب آموزش و پرورش شده اند تناسب تخصصی ندارند که این موضوع حتما باید رعایت شود.

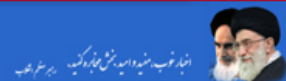
بیشتر بخوانید

آموزش حضوری در مدارس تاثیر چندانی بر شیوع کرونا ندارد
انتهای پیام /

ISNA



خبرگزاری دانشجویان ایران، ایسنا
Iranian Students' News Agency



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۱:۵۴

تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم / سهمیه ۲۸ هزار نفری در آزمون استخدامی امسال

وزیر آموزش و پرورش درباره وضعیت نیروهای آموزشی شاغل در بخش غیردولتی که در استخدام دولت نبوده ، اما توانمند هستند گفت : ما تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم اما راه آن ها برای استخدام باز است و می توانند از طریق کنکور سراسری و یا آزمون های استخدامی وارد دانشگاه فرهنگیان شوند.

به گزارش ایسنا ، محسن حاجی میرزایی در برنامه " مدرسه ایران " شبکه چهار سیما با بیان اینکه دنیا با پدیده ای کاملاً غیرمنتظره به نام کرونا روبه رو شد که تمام دنیا را غافلگیر کرد گفت : اینکه چگونه در برابر یک پدیده غیرمنتظره واکنش نشان دهیم فوق العاده اهمیت دارد.

وی افزود : یکی از اهدافی که آسیب جدی دید نظام تعلیم و تربیت بود.

وزیر آموزش و پرورش درباره عدم دسترسی سه میلیون دانش آموز به ابزار هوشمند برای دریافت آموزش های مجازی

گفت: ما با یک مسئله جدی روبه رو هستیم که باید راه حلی برای آن می یافتیم. دنیا به سمت آموزش مجازی رفت؛ اما آموزش مجازی هم پدیده مانوسی در تمام کشورها نبود و بسیاری کشورها برای نخستین بار آن را تجربه می کردند. حاجی میرزایی افزود: ۶۵ تا ۷۰ درصد از نیاز ما به صورت مجازی قابل حل بود اما بخشی روی زمین می ماند و به همه دانش آموزان تعهد داشتیم. استراتژی اصلی ما تاکید بر آموزش حضوری بود و بر این باور هستیم که هیچ چیز جایگزین آموزش مجازی نمی شود. ارتباط با همسالان و تقویت ظرفیت روانی اجتماعی دانش آموزان در آموزش حضوری دنبال می شود.

وی با بیان اینکه حتی پیش بینی کرده بودیم جمعیت کلاس را به یک سوم کاهش دهیم و یکی از دلایل اصرار به برگزاری حضوری کلاس ها این بود که دانش آموزان با معلمان خود مانوس نبودند گفت: اکنون هم مترصد فرصت هستیم و هرزمانی که امکان فراهم شود آموزش حضوری را دنبال می کنیم و تجربه نشان می دهد بازگشایی مدارس با اعمال مراقبت ها، تاثیری چندانی در شیوع کرونا نداشته است.

وزیر آموزش و پرورش افزود: برای ۳۰ درصد دانش آموزان باقی مانده که دسترسی به ابزار هوشمند نداشتند، آموزش تلویزیونی را پیش بینی کردیم ولی اشکالی که در تلویزیون وجود داشت این بود که تعاملی نبود. پیش بینی کردیم دانش آموزانی که از آموزش تلویزیونی استفاده می کنند هر ۱۰ روز تا دوهفته به مدرسه بروند تا معلم از آموزش مطمئن شود. همچنین تاکید کردیم مدارس دارای اطلس یادگیری بشوند و وضعیت دانش آموزان خود را رصد کنند.

حاجی میرزایی با بیان اینکه از روش های دیگر چون تهیه درسنامه ها و بسته های خودآموز نیز استفاده می شود عنوان کرد: خانواده ها به عنوان مسئولین اصلی تعلیم و تربیت فرزندانشان مراقب می کنند. به ستاد کرونا تاکید کردم حتی اگر دانش آموز به مدرسه نمی رود اما مدرسه را تعطیل نکنیم. کادر اجرایی باید حضور داشته باشد تا اتصال مدرسه به خانواده برقرار باشد.

وی افزود: در کنار همه تهدیدات کرونا، فرصت هایی طلایی ایجاد شده که یک مورد آن درگیر شدن خانواده ها با امر آموزش فرزندشان است. کنترل والدین می تواند کیفیت کار ما را بالا ببرد.

وزیر آموزش و پرورش درباره اینکه وزارت آموزش و پرورش برای کاهش نگرانی خانواده ها چه کرده است؟ اظهار کرد: اکنون یکی از کارهایی که روی شبکه شاد انجام شده این است که همزمان همه محتوای آموزش در شاد نیز بارگذاری شده و خانواده می تواند از آن استفاده کند. امکان استفاده از مدرسه تلویزیونی نیز وجود دارد. کانالی برای والدین در شبکه شاد داریم که سه میلیون و ۶۰۰ هزار عضو دارد و به مقوله تربیت بچه ها در آن پرداخته می شود.

حاجی میرزایی درباره نمره ای که به عملکرد وزارتخانه می دهد گفت: در مجموع از عملکردمان راضی نیستم و دائما نیازمند تلاش بیشتر هستیم. وارد فضایی شده ایم که تجربه کمتر از شش ماهه درباره آن داریم. اما از جهت عملکرد کشور، معتقدم عملکرد کشور در حوزه آموزش را در مقایسه با دنیا قابل قبول است.

وی افزود: امروز شاد بزرگترین اپلیکیشن داخلی ایران است و بیشترین تعداد کاربر دارد. ترافیک شبکه شاد بالاتر از شبکه های دیگر است و بزرگترین خدمت مبتنی بر آی تی در کشور محسوب می شود.

وزیر آموزش و پرورش درباره عدالت آموزشی گفت: شاید یکی از تلخ ترین بی عدالتی ها دسترسی به فرصت آموزش باشد. یکی از مهمترین ماموریت های ما این است که همه دانش آموزان را در معرض آموزش قرار دهیم. این هدف اکنون محقق شده و ۱.۲ درصد از بازماندگان از تحصیل به دلیل اینکه مدرسه در دسترسشان نیست بازمانده شده اند. در دورترین مدارس کشور مدرسه داریم و ۵۰۰۰ مدرسه ما زیر پنج دانش آموز دارند.

حاجی میرزایی ادامه داد: باید کیفیت آموزش را در سراسر کشور ارتقا دهیم و همه دانش آموزان از آموزش باکیفیت برخوردار شوند. امسال به علت کرونا برای ما این امکان فراهم شده که تدریس بهترین معلم ها را از طریق مجازی یا تلویزیون در اختیار دورترین مناطق قرار دهیم. اما قطعا تحقق عدالت آموزشی جزو مهمترین ماموریت های ماست.

وی درباره کاهش هزینه های جاری مدارس و اینکه آیا قرار است درآمد حاصله از محل این صرفه جویی صرف امور ماندن مدرسه سازی شود؟ گفت: اعتبارات نوسازی مدارس در دولت تدبیر و امید بیش از چهار برابر شده است. اکنون اعتبارات وزارتخانه طی این سال های چهار برابر شده و در حدی است که امکان پذیر بوده است. سهم دولت در تکمیل مدارس خیرساز ۸۰۰ میلیارد تومان بوده که به ۳۵۰۰ میلیارد تومان افزایش یافته است. هر ۲۷ روز یک مدرسه در این دولت ساخته شده است.

وزیر آموزش و پرورش افزود: بیش از ۹۹ درصد بودجه ما صرف حقوق می شود و با کرونا یا بدون کرونا تغییری در هزینه های پرسنلی ما ایجاد نشده است.

حاجی میرزایی درباره وضعیت نیروهای آموزشی شاغل در بخش غیردولتی که استخدام دولت نیستند اما توانمند هستند نیز اظهار کرد: مسیر حرکت این نیروها بسته نیست. مسیر ما برای ورود، دانشگاه فرهنگیان است. امسال ۲۰ هزار

نفر از طریق کنکور سراسری جذب کردیم و ۲۸ هزار نفر از طریق آزمون استخدامی و ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان جذب می شوند و این نیروها می توانند در آزمون استخدامی شرکت کنند . ما تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم اما راه آن ها برای استخدام باز است و می توانند از این روش ها برای ورود استفاده کنند.

وی افزود : تا سال ۱۴۰۴ از نظر نیروی انسانی به تعادل می رسیم . امسال ۱۹۷ هزار معلم کمبود داشتیم . ۳۳ هزار نفر از طریق دانشگاه فرهنگیان و ۲۵ هزار نیرو از طریق تبدیل وضعیت جذب کردیم و از راههای دیگری نیز استفاده شد . بیش از ۸۰ هزار نیروی حق التدریس داریم . قانون ما را متعهد کرده که اینها را تا پایان قانون برنامه ششم جذب کنیم . اینها که جذب شوند مابقی را از مسیر دانشگاه فرهنگیان جذب کرده و نیروی انسانی را به تعادل می رسانیم.

وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه در درجه اول اولویت ما افزایش کیفیت دانشگاه فرهنگیان است عنوان کرد : دانشگاه فرهنگیان مسئولیت تربیت دانش آموزان را برعهده دارد . این سیستم باید مورد ارزشیابی قرار بگیرد که به اهدافش دست یافت یا خیر.

حاجی میرزایی درباره روند ارزشیابی ها گفت : شاید یکی از اشکالاتی که مانع پیشرفت نظام آموزشی کشور می شود کاستی در نظام ارزشیابی است . یک سیستم کنکور را داریم که تکنیک تست زنی دانش آموزان را می سنجد اما اگر در طول سال تحصیلی روی مسائلی چون کرامت و فضائل اخلاقی کار کنید این موارد سنجیده نمی شود . ۸۵ درصد رشته محل های کنکور نیازی به شرکت در آزمون ندارد و ۱۵ درصد رشته هاست که جذابیت دارند ، طبق قانون به تدریج سهم سوابق تحصیلی افزایش می یابد اما این مسیر اصلی حذف کنکور نیست.

وی ادامه داد : باید از حافظه محوری فاصله بگیریم و نظام سنجشی ایجاد کنیم که مهارت ها را بسنجد . در سند تحول بنیادین بر تربیت در ساحت های شش گانه تاکید شده و همه ساحت های تربیتی به یک اندازه مهم هستند و باید تمام این قابلیت ها را در دانش آموز ایجاد کرد . مسیر حذف کنکور طبق سند تحول باید اینگونه باشد.

انتهای پیام



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۲:۰۵

T _ _ SimpleT @ : ۴۰ msaa بی خیال بابا یه ماجرای فان دانشگاهی بزار ما (دانشجو معلم ها) این کنار تخمه بشکنیم تماشا کنیم.

بی خیال بابا یه ماجرای فان دانشگاهی بزار ما (دانشجو معلم ها) این کنار تخمه بشکنیم تماشا کنیم. محمد صالح (msaa _ ۴۰) November ۱۷ , ۲۰۲۰ @

الف

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۲:۰۷

سهمیه ۲۸ هزار نفری آموزش و پرورش در آزمون استخدامی

وزیر آموزش و پرورش درباره وضعیت نیروهای آموزشی شاغل در بخش غیردولتی که در استخدام دولت نبوده ، اما توانمند هستند گفت : ما تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم اما راه آن ها برای استخدام باز است و می توانند از طریق کنکور سراسری و یا آزمون های استخدامی وارد دانشگاه فرهنگیان شوند.

به گزارش ایسنا ، محسن حاجی میرزایی در برنامه " مدرسه ایران " شبکه چهار سیما با بیان اینکه دنیا با پدیده ای کاملاً غیرمنتظره به نام کرونا روبه رو شد که تمام دنیا را غافلگیر کرد گفت : اینکه چگونه در برابر یک پدیده غیرمنتظره واکنش نشان دهیم فوق العاده اهمیت دارد.

وی افزود: یکی از اهدافی که آسیب جدی دید نظام تعلیم و تربیت بود.

وزیر آموزش و پرورش درباره عدم دسترسی سه میلیون دانش آموز به ابزار هوشمند برای دریافت آموزش های مجازی گفت: ما با یک مسئله جدی روبه رو هستیم که باید راه حلی برای آن می یافتیم. دنیا به سمت آموزش مجازی رفت؛ اما آموزش مجازی هم پدیده مانوسی در تمام کشورها نبود و بسیاری کشورها برای نخستین بار آن را تجربه می کردند. حاجی میرزایی افزود: ۶۵ تا ۷۰ درصد از نیاز ما به صورت مجازی قابل حل بود اما بخشی روی زمین می ماند و به همه دانش آموزان تعهد داشتیم. استراتژی اصلی ما تاکید بر آموزش حضوری بود و بر این باور هستیم که هیچ چیز جایگزین آموزش مجازی نمی شود. ارتباط با همسالان و تقویت ظرفیت روانی اجتماعی دانش آموزان در آموزش حضوری دنبال می شود.

وی با بیان اینکه حتی پیش بینی کرده بودیم جمعیت کلاس را به یک سوم کاهش دهیم و یکی از دلایل اصرار به برگزاری حضوری کلاس ها این بود که دانش آموزان با معلمان خود مانوس نبودند گفت: اکنون هم مترصد فرصت هستیم و هرزمانی که امکان فراهم شود آموزش حضوری را دنبال می کنیم و تجربه نشان می دهد بازگشایی مدارس با اعمال مراقبت ها، تأثیری چندانی در شیوع کرونا نداشته است.

وزیر آموزش و پرورش افزود: برای ۳۰ درصد دانش آموزان باقی مانده که دسترسی به ابزار هوشمند نداشتند، آموزش تلویزیونی را پیش بینی کردیم ولی اشکالی که در تلویزیون وجود داشت این بود که تعاملی نبود. پیش بینی کردیم دانش آموزانی که از آموزش تلویزیونی استفاده می کنند هر ۱۰ روز تا دوهفته به مدرسه بروند تا معلم از آموزش مطمئن شود. همچنین تاکید کردیم مدارس دارای اطلس یادگیری بشوند و وضعیت دانش آموزان خود را رصد کنند.

حاجی میرزایی با بیان اینکه از روش های دیگر چون تهیه درسنامه ها و بسته های خودآموز نیز استفاده می شود عنوان کرد: خانواده ها به عنوان مسئولین اصلی تعلیم و تربیت فرزندانشان مراقب می کنند. به ستاد کرونا تاکید کردم حتی اگر دانش آموز به مدرسه نمی رود اما مدرسه را تعطیل نکنیم. کادر اجرایی باید حضور داشته باشد تا اتصال مدرسه به خانواده برقرار باشد.

وی افزود: در کنار همه تهدیدات کرونا، فرصت هایی طلایی ایجاد شده که یک مورد آن درگیر شدن خانواده ها با امر آموزش فرزندشان است. کنترل والدین می تواند کیفیت کار ما را بالا ببرد.

وزیر آموزش و پرورش درباره اینکه وزارت آموزش و پرورش برای کاهش نگرانی خانواده ها چه کرده است؟ اظهار کرد: اکنون یکی از کارهایی که روی شبکه شاد انجام شده این است که همزمان همه محتوای آموزش در شاد نیز بارگذاری شده و خانواده می تواند از آن استفاده کند. امکان استفاده از مدرسه تلویزیونی نیز وجود دارد. کانالی برای والدین در شبکه شاد داریم که سه میلیون و ۶۰۰ هزار عضو دارد و به مقوله تربیت بچه ها در آن پرداخته می شود.

حاجی میرزایی درباره نمره ای که به عملکرد وزارتخانه می دهد گفت: در مجموع از عملکردمان راضی نیستم و دائماً نیازمند تلاش بیشتر هستیم. وارد فضایی شده ایم که تجربه کمتر از شش ماهه درباره آن داریم. اما از جهت عملکرد کشور، معتمد عملکرد کشور در حوزه آموزش را در مقایسه با دنیا قابل قبول است.

وی افزود: امروز شاد بزرگترین اپلیکیشن داخلی ایران است و بیشترین تعداد کاربر دارد. ترافیک شبکه شاد بالاتر از شبکه های دیگر است و بزرگترین خدمت مبتنی بر آی تی در کشور محسوب می شود.

وزیر آموزش و پرورش درباره عدالت آموزشی گفت: شاید یکی از تلخ ترین بی عدالتی ها دسترسی به فرصت آموزش باشد. یکی از مهمترین ماموریت های ما این است که همه دانش آموزان را در معرض آموزش قرار دهیم. این هدف اکنون محقق شده و ۱.۲ درصد از بازماندگان از تحصیل به دلیل اینکه مدرسه در دسترسشان نیست بازمانده شده اند. در دورترین مدارس کشور مدرسه داریم و ۵۰۰۰ مدرسه ما زیر پنج دانش آموز دارند.

حاجی میرزایی ادامه داد: باید کیفیت آموزش را در سراسر کشور ارتقا دهیم و همه دانش آموزان از آموزش باکیفیت برخوردار شوند. امسال به علت کرونا برای ما این امکان فراهم شده که تدریس بهترین معلم ها را از طریق مجازی یا تلویزیون در اختیار دورترین مناطق قرار دهیم. اما قطعاً تحقق عدالت آموزشی جزو مهمترین ماموریت های ماست.

وی درباره کاهش هزینه های جاری مدارس و اینکه آیا قرار است درآمد حاصله از محل این صرفه جویی صرف اموری مانند مدرسه سازی شود؟ گفت: اعتبارات نوسازی مدارس در دولت تدبیر و امید بیش از چهار برابر شده است. اکنون اعتبارات وزارتخانه طی این سال های چهار برابر شده و در حدی است که امکان پذیر بوده است. سهم دولت در تکمیل مدارس خیرساز ۸۰۰ میلیارد تومان بوده که به ۳۵۰۰ میلیارد تومان افزایش یافته است. هر ۲۷ روز یک مدرسه در این دولت ساخته شده است.

وزیر آموزش و پرورش افزود: بیش از ۹۹ درصد بودجه ما صرف حقوق می شود و با کرونا یا بدون کرونا تغییری در هزینه های پرسنلی ما ایجاد نشده است.

حاجی میرزایی درباره وضعیت نیروهای آموزشی شاغل در بخش غیردولتی که استخدام دولت نیستند اما توانمند هستند نیز اظهار کرد: مسیر حرکت این نیروها بسته نیست. مسیر ما برای ورود، دانشگاه فرهنگیان است. امسال ۲۰ هزار نفر از طریق کنکور سراسری جذب کردیم و ۲۸ هزار نفر از طریق آزمون استخدامی و ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان جذب می شوند و این نیروها می توانند در آزمون استخدامی شرکت کنند. ما تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم اما راه آن ها برای استخدام باز است و می توانند از این روش ها برای ورود استفاده کنند.

وی افزود: تا سال ۱۴۰۴ از نظر نیروی انسانی به تعادل می رسیم. امسال ۱۹۷ هزار معلم کمبود داشتیم. ۳۳ هزار نفر از طریق دانشگاه فرهنگیان و ۲۵ هزار نیرو از طریق تبدیل وضعیت جذب کردیم و از راههای دیگری نیز استفاده شد. بیش از ۸۰ هزار نیروی حق التدریس داریم. قانون ما را متعهد کرده که اینها را تا پایان قانون برنامه ششم جذب کنیم. اینها که جذب شوند مابقی را از مسیر دانشگاه فرهنگیان جذب کرده و نیروی انسانی را به تعادل می رسانیم. وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه در درجه اول اولویت ما افزایش کیفیت دانشگاه فرهنگیان است عنوان کرد: دانشگاه فرهنگیان مسئولیت تربیت دانش آموزان را برعهده دارد. این سیستم باید مورد ارزشیابی قرار بگیرد که به اهدافش دست یافت یا خیر.

حاجی میرزایی درباره روند ارزشیابی ها گفت: شاید یکی از اشکالاتی که مانع پیشرفت نظام آموزشی کشور می شود کاستی در نظام ارزشیابی است. یک سیستم کنکور را داریم که تکنیک تست زنی دانش آموزان را می سنجد اما اگر در طول سال تحصیلی روی مسائلی چون کرامت و فضائل اخلاقی کار کنید این موارد سنجیده نمی شود. ۸۵ درصد رشته محل های کنکور نیازی به شرکت در آزمون ندارد و ۱۵ درصد رشته هاست که جذابیت دارند، طبق قانون به تدریج سهم سوابق تحصیلی افزایش می یابد اما این مسیر اصلی حذف کنکور نیست. وی ادامه داد: باید از حافظه محوری فاصله بگیریم و نظام سنجشی ایجاد کنیم که مهارت ها را بسنجد. در سند تحول بنیادین بر تربیت در ساحت های شش گانه تاکید شده و همه ساحت های تربیتی به یک اندازه مهم هستند و باید تمام این قابلیت ها را در دانش آموز ایجاد کرد. مسیر حذف کنکور طبق سند تحول باید اینگونه باشد.

وزیر: تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم

وزیر آموزش و پرورش درباره وضعیت نیروهای آموزشی شاغل در بخش غیردولتی که در استخدام دولت نبوده، اما توانمند هستند گفت: ما تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم اما راه آن ها برای استخدام باز است و می توانند از طریق کنکور سراسری و یا آزمون های استخدامی وارد دانشگاه فرهنگیان شوند.

تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم

اکوفارس: وزیر آموزش و پرورش درباره وضعیت نیروهای آموزشی شاغل در بخش غیردولتی که در استخدام دولت نبوده، اما توانمند هستند گفت: ما تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم اما راه آن ها برای استخدام باز است و می توانند از طریق کنکور سراسری و یا آزمون های استخدامی وارد دانشگاه فرهنگیان شوند.

به گزارش ایسنا، محسن حاجی میرزایی در برنامه "مدرسه ایران" شبکه چهار سیما با بیان اینکه دنیا با پدیده ای کاملاً غیرمنتظره به نام کرونا روبه رو شد که تمام دنیا را غافلگیر کرد گفت: اینکه چگونه در برابر یک پدیده غیرمنتظره

واکنش نشان دهیم فوق العاده اهمیت دارد.

وی افزود: یکی از اهدافی که آسیب جدی دید نظام تعلیم و تربیت بود.

وزیر آموزش و پرورش درباره عدم دسترسی سه میلیون دانش آموز به ابزار هوشمند برای دریافت آموزش های مجازی گفت: ما با یک مسئله جدی روبه رو هستیم که باید راه حلی برای آن می یافتیم. دنیا به سمت آموزش مجازی رفت؛ اما آموزش مجازی هم پدیده مانوسی در تمام کشورها نبود و بسیاری کشورها برای نخستین بار آن را تجربه می کردند. حاجی میرزایی افزود: ۶۵ تا ۷۰ درصد از نیاز ما به صورت مجازی قابل حل بود اما بخشی روی زمین می ماند و به همه دانش آموزان تعهد داشتیم. استراتژی اصلی ما تاکید بر آموزش حضوری بود و بر این باور هستیم که هیچ چیز جایگزین آموزش مجازی نمی شود. ارتباط با همسالان و تقویت ظرفیت روانی اجتماعی دانش آموزان در آموزش حضوری دنبال می شود.

وی با بیان اینکه حتی پیش بینی کرده بودیم جمعیت کلاس را به یک سوم کاهش دهیم و یکی از دلایل اصرار به برگزاری حضوری کلاس ها این بود که دانش آموزان با معلمان خود مانوس نبودند گفت: اکنون هم مترصد فرصت هستیم و هرزمانی که امکان فراهم شود آموزش حضوری را دنبال می کنیم و تجربه نشان می دهد بازگشایی مدارس با اعمال مراقبت ها، تاثیری چندانی در شیوع کرونا نداشته است.

وزیر آموزش و پرورش افزود: برای ۳۰ درصد دانش آموزان باقی مانده که دسترسی به ابزار هوشمند نداشتند، آموزش تلویزیونی را پیش بینی کردیم ولی اشکالی که در تلویزیون وجود داشت این بود که تعاملی نبود. پیش بینی کردیم دانش آموزانی که از آموزش تلویزیونی استفاده می کنند هر ۱۰ روز تا دوهفته به مدرسه بروند تا معلم از آموزش مطمئن شود. همچنین تاکید کردیم مدارس دارای اطلس یادگیری بشوند و وضعیت دانش آموزان خود را رصد کنند.

حاجی میرزایی با بیان اینکه از روش های دیگر چون تهیه درسنامه ها و بسته های خودآموز نیز استفاده می شود عنوان کرد: خانواده ها به عنوان مسئولین اصلی تعلیم و تربیت فرزندان شان مراقب می کنند. به ستاد کرونا تاکید کردم حتی اگر دانش آموز به مدرسه نمی رود اما مدرسه را تعطیل نکنیم. کادر اجرایی باید حضور داشته باشد تا اتصال مدرسه به خانواده برقرار باشد.

وی افزود: در کنار همه تهدیدات کرونا، فرصت هایی طلایی ایجاد شده که یک مورد آن درگیر شدن خانواده ها با امر آموزش فرزندشان است. کنترل والدین می تواند کیفیت کار ما را بالا ببرد.

وزیر آموزش و پرورش درباره اینکه وزارت آموزش و پرورش برای کاهش نگرانی خانواده ها چه کرده است؟ اظهار کرد: اکنون یکی از کارهایی که روی شبکه شاد انجام شده این است که همزمان همه محتوای آموزشش در شاد نیز بارگذاری شده و خانواده می تواند از آن استفاده کند. امکان استفاده از مدرسه تلویزیونی نیز وجود دارد. کانالی والدین در شبکه شاد داریم که سه میلیون و ۶۰۰ هزار عضو دارد و به مقوله تربیت بچه ها در آن پرداخته می شود.

حاجی میرزایی درباره نمره ای که به عملکرد وزارتخانه می دهد گفت: در مجموع از عملکردمان راضی نیستم و دائما نیازمند تلاش بیشتر هستیم. وارد فضایی شده ایم که تجربه کمتر از شش ماهه درباره آن داریم. اما از جهت عملکرد کشور، معتقدم عملکرد کشور در حوزه آموزش را در مقایسه با دنیا قابل قبول است.

وی افزود: امروز شاد بزرگترین اپلیکیشن داخلی ایران است و بیشترین تعداد کاربر دارد. ترافیک شبکه شاد بالاتر از شبکه های دیگر است و بزرگترین خدمت مبتنی بر آی تی در کشور محسوب می شود.

وزیر آموزش و پرورش درباره عدالت آموزشی گفت: شاید یکی از تلخ ترین بی عدالتی ها دسترسی به فرصت آموزش باشد. یکی از مهمترین ماموریت های ما این است که همه دانش آموزان را در معرض آموزش قرار دهیم. این هدف اکنون محقق شده و ۱.۲ درصد از بازماندگان از تحصیل به دلیل اینکه مدرسه در دسترسشان نیست بازمانده شده اند. در دورترین مدارس کشور مدرسه داریم و ۵۰۰۰ مدرسه ما زیر پنج دانش آموز دارند.

حاجی میرزایی ادامه داد: باید کیفیت آموزش را در سراسر کشور ارتقا دهیم و همه دانش آموزان از آموزش باکیفیت برخوردار شوند. امسال به علت کرونا برای ما این امکان فراهم شده که تدریس بهترین معلم ها را از طریق مجازی یا تلویزیون در اختیار دورترین مناطق قرار دهیم. اما قطعاً تحقق عدالت آموزشی جزو مهمترین ماموریت های ماست.

وی درباره کاهش هزینه های جاری مدارس و اینکه آیا قرار است درآمد حاصله از محل این صرفه جویی صرف امورهای ماندگار مدرسه سازی شود؟ گفت: اعتبارات نوسازی مدارس در دولت تدبیر و امید بیش از چهار برابر شده است. اکنون اعتبارات وزارتخانه طی این سال های چهار برابر شده و در حدی است که امکان پذیر بوده است. سهم دولت در تکمیل مدارس خیرساز ۸۰۰ میلیارد تومان بوده که به ۳۵۰۰ میلیارد تومان افزایش یافته است. هر ۲۷ روز یک مدرسه در این دولت ساخته شده است.

وزیر آموزش و پرورش افزود: بیش از ۹۹ درصد بودجه ما صرف حقوق می شود و با کرونا یا بدون کرونا تغییری در

هزینه های پرسنلی ما ایجاد نشده است.

حاجی میرزایی درباره وضعیت نیروهای آموزشی شاغل در بخش غیردولتی که استخدام دولت نیستند اما توانمند هستند نیز اظهار کرد: مسیر حرکت این نیروها بسته نیست. مسیر ما برای ورود، دانشگاه فرهنگیان است. امسال ۲۰ هزار نفر از طریق کنکور سراسری جذب کردیم و ۲۸ هزار نفر از طریق آزمون استخدامی و ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان جذب می شوند و این نیروها می توانند در آزمون استخدامی شرکت کنند. ما تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم اما راه آن ها برای استخدام باز است و می توانند از این روش ها برای ورود استفاده کنند.

وی افزود: تا سال ۱۴۰۴ از نظر نیروی انسانی به تعادل می رسیم. امسال ۱۹۷ هزار معلم کمبود داشتیم. ۳۳ هزار نفر از طریق دانشگاه فرهنگیان و ۲۵ هزار نیرو از طریق تبدیل وضعیت جذب کردیم و از راههای دیگری نیز استفاده شد. بیش از ۸۰ هزار نیروی حق التدریس داریم. قانون ما را متعهد کرده که اینها را تا پایان قانون برنامه ششم جذب کنیم. اینها که جذب شوند مابقی را از مسیر دانشگاه فرهنگیان جذب کرده و نیروی انسانی را به تعادل می رسانیم. وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه در درجه اول اولویت ما افزایش کیفیت دانشگاه فرهنگیان است عنوان کرد: دانشگاه فرهنگیان مسئولیت تربیت دانش آموزان را برعهده دارد. این سیستم باید مورد ارزشیابی قرار بگیرد که به اهدافش دست یافت یا خیر.

حاجی میرزایی درباره روند ارزشیابی ها گفت: شاید یکی از اشکالاتی که مانع پیشرفت نظام آموزشی کشور می شود کاستی در نظام ارزشیابی است. یک سیستم کنکور را داریم که تکنیک تست زنی دانش آموزان را می سنجد اما اگر در طول سال تحصیلی روی مسائلی چون کرامت و فضائل اخلاقی کار کنید این موارد سنجیده نمی شود. ۸۵ درصد رشته محل های کنکور نیازی به شرکت در آزمون ندارد و ۱۵ درصد رشته هاست که جذابیت دارند، طبق قانون به تدریج سهم سوابق تحصیلی افزایش می یابد اما این مسیر اصلی حذف کنکور نیست.

وی ادامه داد: باید از حافظه محوری فاصله بگیریم و نظام سنجشی ایجاد کنیم که مهارت ها را بسنجد. در سند تحول بنیادین بر تربیت در ساحت های شش گانه تاکید شده و همه ساحت های تربیتی به یک اندازه مهم هستند و باید تمام این قابلیت ها را در دانش آموز ایجاد کرد. مسیر حذف کنکور طبق سند تحول باید اینگونه باشد.

آفتاب
پایگاه خبری

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۲:۱۸

وزیر آموزش و پرورش اعلام کرد: تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم / سهمیه ۲۸ هزار نفری در آزمون استخدامی امسال

وزیر آموزش و پرورش درباره وضعیت نیروهای آموزشی شاغل در بخش غیردولتی که در استخدام دولت نبوده، اما توانمند هستند گفت: ما تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم اما راه آن ها برای استخدام باز است و می توانند از طریق کنکور سراسری و یا آزمون های استخدامی وارد دانشگاه فرهنگیان شوند.

وزیر آموزش و پرورش درباره وضعیت نیروهای آموزشی شاغل در بخش غیردولتی که در استخدام دولت نبوده، اما توانمند هستند گفت: ما تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم اما راه آن ها برای استخدام باز است و می توانند از طریق کنکور سراسری و یا آزمون های استخدامی وارد دانشگاه فرهنگیان شوند.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۲:۲۷

تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم / سهمیه ۲۸ هزار نفری در آزمون استخدامی

وزیر آموزش و پرورش درباره وضعیت نیروهای آموزشی شاغل در بخش غیردولتی که در استخدام دولت نبوده ، اما توانمند هستند ، گفت : ما تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم اما راه آنها برای استخدام باز است و می توانند از طریق کنکور سراسری و یا آزمون های استخدامی وارد دانشگاه فرهنگیان شوند.

به گزارش ایمننا ، محسن حاجی میرزایی در برنامه " مدرسه ایران " شبکه چهار سیما با بیان اینکه دنیا با پدیده ای کاملاً غیرمنتظره به نام کرونا روبه رو شد که تمام دنیا را غافلگیر کرد گفت : اینکه چگونه در برابر یک پدیده غیرمنتظره واکنش نشان دهیم فوق العاده اهمیت دارد . یکی از اهدافی که آسیب جدی دید نظام تعلیم و تربیت بود. وزیر آموزش و پرورش درباره عدم دسترسی سه میلیون دانش آموز به ابزار هوشمند برای دریافت آموزش های مجازی گفت : ما با یک مسئله جدی روبه رو هستیم که باید راه حلی برای آن می یافتیم . دنیا به سمت آموزش مجازی رفت ؛ اما آموزش مجازی هم پدیده مانوسی در تمام کشورها نبود و بسیاری کشورها برای نخستین بار آن را تجربه می کردند. حاجی میرزایی افزود : ۶۵ تا ۷۰ درصد از نیاز ما به صورت مجازی قابل حل بود اما بخشی روی زمین می ماند و به همه دانش آموزان تعهد داشتیم . استراتژی اصلی ما تاکید بر آموزش حضوری بود و بر این باور هستیم که هیچ چیز جایگزین آموزش مجازی نمی شود . ارتباط با همسالان و تقویت ظرفیت روانی اجتماعی دانش آموزان در آموزش حضوری دنبال می شود.

وی با بیان اینکه حتی پیش بینی کرده بودیم جمعیت کلاس را به یک سوم کاهش دهیم و یکی از دلایل اصرار به برگزاری حضوری کلاس ها این بود که دانش آموزان با معلمان خود مأنوس نبودند گفت : اکنون هم مترصد فرصت هستیم و هرزمانی که امکان فراهم شود آموزش حضوری را دنبال می کنیم و تجربه نشان می دهد بازگشایی مدارس با اعمال مراقبت ها ، تأثیری چندانی در شیوع کرونا نداشته است.

وزیر آموزش و پرورش افزود : برای ۳۰ درصد دانش آموزان باقی مانده که دسترسی به ابزار هوشمند نداشتند ، آموزش تلویزیونی را پیش بینی کردیم ولی اشکالی که در تلویزیون وجود داشت این بود که تعاملی نبود . پیش بینی کردیم دانش آموزانی که از آموزش تلویزیونی استفاده می کنند هر ۱۰ روز تا دو هفته به مدرسه بروند تا معلم از آموزش مطمئن شود . همچنین تاکید کردیم مدارس دارای اطللس یادگیری بشوند و وضعیت دانش آموزان خود را رصد کنند. حاجی میرزایی با بیان اینکه از روش های دیگر چون تهیه درسنامه ها و بسته های خودآموز نیز استفاده می شود عنوان کرد : خانواده ها به عنوان مسئولین اصلی تعلیم و تربیت فرزندان شان مراقب می کنند . به ستاد کرونا تاکید کردم حتی اگر دانش آموز به مدرسه نمی رود اما مدرسه را تعطیل نکنیم . کادر اجرایی باید حضور داشته باشد تا اتصال مدرسه به خانواده برقرار باشد.

وی افزود : در کنار همه تهدیدات کرونا ، فرصت هایی طلایی ایجاد شده که یک مورد آن درگیر شدن خانواده ها با امر آموزش فرزندان شان است . کنترل والدین می تواند کیفیت کار ما را بالا ببرد.

وزیر آموزش و پرورش درباره اینکه وزارت آموزش و پرورش برای کاهش نگرانی خانواده ها چه کرده است ، اظهار کرد : اکنون یکی از کارهایی که روی شبکه شاد انجام شده این است که همزمان همه محتوای آموزش در شاد نیز بارگذاری شده و خانواده می تواند از آن استفاده کند . امکان استفاده از مدرسه تلویزیونی نیز وجود دارد . کانالی برای والدین در شبکه شاد داریم که سه میلیون و ۶۰۰ هزار عضو دارد و به مقوله تربیت بچه ها در آن پرداخته می شود.

حاجی میرزایی درباره نمره ای که به عملکرد وزارتخانه می دهد گفت : در مجموع از عملکردمان راضی نیستیم و دائماً نیازمند تلاش بیشتر هستیم . وارد فضایی شده ایم که تجربه کمتر از شش ماهه درباره آن داریم . اما از جهت عملکرد کشور ، معتمد عملکرد کشور در حوزه آموزش را در مقایسه با دنیا قابل قبول است.

وی افزود : امروز شاد بزرگترین اپلیکیشن داخلی ایران است و بیشترین تعداد کاربر دارد . ترافیک شبکه شاد بالاتر از شبکه های دیگر است و بزرگترین خدمت مبتنی بر آی تی در کشور محسوب می شود.

وزیر آموزش و پرورش درباره عدالت آموزشی گفت : شاید یکی از تلخ ترین بی عدالتی ها دسترسی به فرصت آموزش باشد . یکی از مهمترین مأموریت های ما این است که همه دانش آموزان را در معرض آموزش قرار دهیم . این هدف

اکنون محقق شده و ۱.۲ درصد از بازماندگان از تحصیل به دلیل اینکه مدرسه در دسترسشان نیست بازمانده شده اند. در دورترین مدارس کشور مدرسه داریم و ۵۰۰۰ مدرسه ما زیر پنج دانش آموز دارند. حاجی میرزایی ادامه داد: باید کیفیت آموزش را در سراسر کشور ارتقا دهیم و همه دانش آموزان از آموزش با کیفیت برخوردار شوند. امسال به علت کرونا برای ما این امکان فراهم شده که تدریس بهترین معلم ها را از طریق مجازی یا تلویزیون در اختیار دورترین مناطق قرار دهیم. اما قطعاً تحقق عدالت آموزشی جزو مهمترین مأموریت های ماست. وی درباره کاهش هزینه های جاری مدارس و اینکه آیا قرار است درآمد حاصله از محل این صرفه جویی صرف اموری مانند مدرسه سازی شود؟ گفت: اعتبارات نوسازی مدارس در دولت تدبیر و امید بیش از چهار برابر شده است. اکنون اعتبارات وزارتخانه طی این سال های چهار برابر شده و در حدی است که امکان پذیر بوده است. سهم دولت در تکمیل مدارس خیرساز ۸۰۰ میلیارد تومان بوده که به ۳، ۵۰۰ میلیارد تومان افزایش یافته است. هر ۲۷ روز یک مدرسه در این دولت ساخته شده است.

وزیر آموزش و پرورش افزود: بیش از ۹۹ درصد بودجه ما صرف حقوق می شود و با کرونا یا بدون کرونا تغییری در هزینه های پرسنلی ما ایجاد نشده است.

حاجی میرزایی درباره وضعیت نیروهای آموزشی شاغل در بخش غیردولتی که استخدام دولت نیستند اما توانمند هستند نیز، اظهار کرد: مسیر حرکت این نیروها بسته نیست. مسیر ما برای ورود، دانشگاه فرهنگیان است. امسال ۲۰ هزار نفر از طریق کنکور سراسری جذب کردیم و ۲۸ هزار نفر از طریق آزمون استخدامی و ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان جذب می شوند و این نیروها می توانند در آزمون استخدامی شرکت کنند. ما تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم اما راه آنها برای استخدام باز است و می توانند از این روش ها برای ورود استفاده کنند. وی افزود: تا سال ۱۴۰۴ از نظر نیروی انسانی به تعادل می رسیم. امسال ۱۹۷ هزار معلم کمبود داشتیم. ۳۳ هزار نفر از طریق دانشگاه فرهنگیان و ۲۵ هزار نیرو از طریق تبدیل وضعیت جذب کردیم و از راه های دیگری نیز استفاده شد. بیش از ۸۰ هزار نیروی حق التدریس داریم. قانون ما را متعهد کرده که اینها را تا پایان قانون برنامه ششم جذب کنیم. اینها که جذب شوند مابقی را از مسیر دانشگاه فرهنگیان جذب کرده و نیروی انسانی را به تعادل می رسانیم.

وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه در درجه اول اولویت ما افزایش کیفیت دانشگاه فرهنگیان است عنوان کرد: دانشگاه فرهنگیان مسئولیت تربیت دانش آموزان را برعهده دارد. این سیستم باید مورد ارزشیابی قرار بگیرد که به اهدافش دست یافت یا خیر.

حاجی میرزایی درباره روند ارزشیابی ها گفت: شاید یکی از اشکالاتی که مانع پیشرفت نظام آموزشی کشور می شود کاستی در نظام ارزشیابی است. یک سیستم کنکور را داریم که تکنیک تست زنی دانش آموزان را می سنجد اما اگر در طول سال تحصیلی روی مسائلی چون کرامت و فضائل اخلاقی کار کنید این موارد سنجیده نمی شود. ۸۵ درصد رشته محل های کنکور نیازی به شرکت در آزمون ندارد و ۱۵ درصد رشته هاست که جذابیت دارند، طبق قانون به تدریج سهم سوابق تحصیلی افزایش می یابد اما این مسیر اصلی حذف کنکور نیست.

بنا به گزارش ایسنا، وی ادامه داد: باید از حافظه محوری فاصله بگیریم و نظام سنجشی ایجاد کنیم که مهارت ها را بسنجد. در سند تحول بنیادین بر تربیت در ساحت های شش گانه تاکید شده و همه ساحت های تربیتی به یک اندازه مهم هستند و باید تمام این قابلیت ها را در دانش آموز ایجاد کرد. مسیر حذف کنکور طبق سند تحول باید اینگونه باشد.

ISNA



خبرگزاری دانشجویان ایران
Iranian Students' News Agency



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۲:۲۸

تصویب سیاست های جذب معلمان در آموزش و پرورش

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی اعلام کرد: سیاست های جذب معلمان در آموزش و پرورش در جلسه امروز این شورا مورد بحث و بررسی قرار گرفت که ماده واحده ای به عنوان لایحه توسط وزارت آموزش و پرورش در این زمینه به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه شد.

به گزارش ایسنا ، دکتر سعید رضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در پایان جلسه ۸۳۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی که به ریاست حجت الاسلام والمسلمین دکتر حسن روحانی و با حضور روسای سه قوه و اعضا حقوقی و حقیقی به صورت حضوری و مجازی تشکیل شد ، در جمع خبرنگاران اظهار داشت : سیاست های جذب معلمان در آموزش و پرورش در این جلسه مورد بحث و بررسی قرار گرفت که ماده واحده ای به عنوان لایحه توسط وزارت آموزش و پرورش در این زمینه به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه شد . در این ماده واحده آمده است که جذب معلم منحصر از مسیر دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی باشد و از سایر مسیرها امکان جذب معلم برای آموزش و پرورش وجود نخواهد داشت.

وی افزود : ذیل این ماده واحده شش تبصره آمده است که در تبصره اول تاکید شده است که ضوابط اجرایی مبتنی بر ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده یک اساسنامه دانشگاه شهید رجایی مبنی بر جذب معلم با گذراندن دوره های تکمیلی در دانشگاه فرهنگیان یا دانشگاه شهید رجایی امکان پذیر شود تا از این طریق کمبود معلمان متعهد و متخصص امکان پذیر شود.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت : دستورالعمل اجرایی این تبصره به پیشنهاد شورای عالی آموزش و پرورش و تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی طی سه ماه صورت خواهد گرفت.

دکتر عاملی گفت : بر اساس تبصره دو مصوبه ؛ افرادی که به استناد یکی از قوانین و مقررات موضوعه با واحدهای آموزشی و تربیتی همکاری کرده اند در شرایط برابر با سایر داوطلبین و صرفا پس از گذراندن دوره مهارت آموزی یکساله در دانشگاه فرهنگیان یا تربیت دبیر فنی ، در دانشگاه شهید رجایی به کارگیری خواهند شد.

استاد گروه ارتباطات دانشگاه تهران اضافه کرد : مدت همکاری تمام وقت این افراد از حداکثر سن برای شرکت در آزمون های استخدامی آموزش و پرورش کسر می شود.

وی افزود : تبصره سوم این ماده واحده تاکید دارد که مجوزهای استخدامی وزارت آموزش و پرورش در مشاغل آموزشی و تربیتی بر اساس شاخص نسبت دانش آموز به کل کارکنان آموزشی توسط سازمان اداری و استخدامی کشور صادر خواهد شد که شاخص نسبت دانش آموز به کل کارکنان به پیشنهاد مشترک وزارت آموزش و پرورش و سازمان اداری و استخدامی کشور به تصویب هیئت وزیران خواهد رسید.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در ادامه گفت : بر اساس تبصره چهار این ماده واحده هرگونه گزینش و استخدام در وزارت آموزش و پرورش باید بر اساس ضوابط برای بوم باشد یعنی تاکید بر این نیست که معلم لزوما باید بومی منطقه باشد لکن جذب ایشان برای بوم منطقه است و به مجرد جذب و استخدام امکان جابجایی وجود ندارد.

دکتر عاملی شرط اشتغال به حرفه معلمی را بر اساس تبصره پنج این ماده واحده عنوان کرد و گفت : شرط اشتغال به حرفه معلمی در کلیه مدارس (اعم از دولتی و غیر دولتی) دارا بودن گواهینامه صلاحیت معلمی است که بیانگر توانایی یک فرد برای ایفای نقش معلمی می باشد و ترتیب صدور ، به روزآوری ، قالب و نوع اطلاعات مندرج در آن توسط شورای عالی آموزش و پرورش تعیین و ابلاغ می شود.

وی افزود : تبصره شش ماده واحد نیز این است که ؛ به موجب این مصوبه کلیه قوانین مغایر در حدود وظایف این مصوبه لغو خواهد شد و طبق مصوبه امروز شورای عالی انقلاب فرهنگی ؛ ضوابط و مقررات قطعی جذب معلم در آموزش و پرورش تعیین شد که منجر به افزایش کیفیت جذب معلمان آموزش و پرورش خواهد شد.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی تصریح کرد : اجرایی شدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش منوط به معلم است و ۲۷ راهکار که در عرصه های مختلف در سند تحول آمده است که نیازمند برخورداری از معلمان توانمند متخصص و شایسته با صلاحیت مرتبط است.

به گزارش مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی ، دکتر عاملی افزود : تمام تحولات اجتماعی که در جامعه ایران برای استقرار جامعه اسلامی دنبال می کنیم به جذب معلم با صلاحیت و شایسته وابسته است و خوشبختانه معلمان امروز آموزش و پرورش نیز حائز این ویژگی ها هستند و ان شالله شاهد شرایط بهتری برای تعلیم و تربیت در کشور باشیم.

انتهای پیام

سیاست های جذب معلمان به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید

تهران - ایرنا - دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی از تصویب سیاست های جذب معلمان در جلسه امشب (سه شنبه) این شورا خبر داد.

به گزارش مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی ، جلسه ۸۳۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی به ریاست حجت الاسلام والمسلمین حسن روحانی بعد از ظهر سه شنبه و با حضور روسای سه قوه برگزار شد.

سعید رضا عاملی درباره مصوبات این جلسه اظهار داشت : سیاست های جذب معلمان در آموزش و پرورش مورد بحث و بررسی قرار گرفت که ماده واحده ای به عنوان لایحه توسط وزارت آموزش و پرورش در این زمینه به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه شد.

عاملی افزود : در این ماده واحده آمده است که جذب معلم فقط از مسیر دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی باشد و از سایر مسیرها امکان جذب معلم برای آموزش و پرورش وجود نخواهد داشت.

وی گفت : ذیل این ماده واحده ۶ تبصره آمده است که بر اساس تبصره اول ، ضوابط اجرایی مبتنی بر ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده یک اساسنامه دانشگاه شهید رجایی مبنی بر جذب معلم با گذراندن دوره های تکمیلی در دانشگاه فرهنگیان یا دانشگاه شهید رجایی امکان پذیر شود تا از این طریق کمبود معلمان متعهد و متخصص امکان پذیر شود.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت : دستورالعمل اجرایی این تبصره به پیشنهاد شورای عالی آموزش و پرورش و تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی طی سه ماه صورت خواهد گرفت.

عاملی گفت : بر اساس تبصره ۲ مصوبه ، افرادی که به استناد یکی از قوانین و مقررات موضوعه با واحدهای آموزشی و تربیتی همکاری کرده اند در شرایط برابر با سایر داوطلبان و فقط پس از گذراندن دوره مهارت آموزی یکساله در دانشگاه فرهنگیان یا تربیت دبیر فنی ، در دانشگاه شهید رجایی به کارگیری خواهند شد.

استاد گروه ارتباطات دانشگاه تهران اضافه کرد : مدت همکاری تمام وقت این افراد از حداکثر سن برای شرکت در آزمون های استخدامی آموزش و پرورش کسر می شود.

وی افزود : تبصره سوم این ماده واحده تاکید دارد که مجوزهای استخدامی وزارت آموزش و پرورش در مشاغل آموزشی و تربیتی بر اساس شاخص نسبت دانش آموز به کل کارکنان آموزشی توسط سازمان اداری و استخدامی کشور صادر خواهد شد که شاخص نسبت دانش آموز به کل کارکنان به پیشنهاد مشترک وزارت آموزش و پرورش و سازمان اداری و استخدامی کشور به تصویب هیئت وزیران خواهد رسید.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در ادامه گفت : بر اساس تبصره چهار این ماده واحده هرگونه گزینش و استخدام در وزارت آموزش و پرورش باید بر اساس ضوابط برای بوم باشد ، یعنی تاکید بر این نیست که معلم باید بومی منطقه باشد ، ولی جذب آنها برای بومی منطقه است و به مجرد جذب و استخدام امکان جابجایی وجود ندارد.

عاملی شرط اشتغال به حرفه معلمی را بر اساس تبصره پنج این ماده واحده عنوان کرد و اظهار داشت : شرط اشتغال به حرفه معلمی در همه مدارس (اعم از دولتی و غیر دولتی) دارا بودن گواهینامه صلاحیت معلمی است که بیانگر توانایی یک فرد برای ایفای نقش معلمی است و ترتیب صدور ، به روزآوری ، قالب و نوع اطلاعات مندرج در آن توسط شورای عالی آموزش و پرورش تعیین و ابلاغ می شود.

وی افزود : تبصره ۶ ماده واحد نیز این است که به موجب این مصوبه همه قوانین مغایر در حدود وظایف این مصوبه لغو خواهد شد و طبق مصوبه امروز شورای عالی انقلاب فرهنگی ، ضوابط و مقررات قطعی جذب معلم در آموزش و پرورش تعیین شد که منجر به افزایش کیفیت جذب معلمان آموزش و پرورش خواهد شد.

به گفته دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی ، اجرایی شدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش منوط به معلم بوده و ۲۷ راهکار که در عرصه های مختلف در سند تحول آمده است که نیازمند برخورداری از معلمان توانمند متخصص و شایسته با صلاحیت مرتبط است.

عاملی خاطرنشان کرد : تمام تحولات اجتماعی که در جامعه ایران برای استقرار جامعه اسلامی دنبال می کنیم به جذب معلم با صلاحیت و شایسته وابسته است و خوشبختانه معلمان امروز آموزش و پرورش نیز حائز این ویژگی ها هستند و

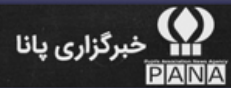
ان شالله شاهد شرایط بهتری برای تعلیم و تربیت در کشور باشیم.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۲:۴۰

۴۰ @msaa _ _ T : SimpleT نه خب نفهمیدی چار سال دبیرستان خوندیم ... چار سال هم تو دانشگاه فرهنگیان که عملا همون دبیرستان حساب میشه

نه خب نفهمیدی چار سال دبیرستان خوندیم ... چار سال هم تو دانشگاه فرهنگیان که عملا همون دبیرستان حساب میشه جیوه ای (@ ۲۰۲۰ , ۱۷ November) SimpleT _ _ T



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۲:۴۸

کسب ۶۹ رتبه زیر هزار توسط دانش آموزان بجنوردی در کنکور سراسری سال ۹۹

بجنورد (پانا) - معاون آموزش متوسطه آموزش و پرورش بجنورد گفت دانش آموزان شهرستان بجنورد در کنکور سراسری سال ۹۹ توانستند ۶۹ رتبه زیر هزار را کسب کنند.

بجنورد (پانا) - معاون آموزش متوسطه آموزش و پرورش بجنورد گفت دانش آموزان شهرستان بجنورد در کنکور سراسری سال ۹۹ توانستند ۶۹ رتبه زیر هزار را کسب کنند.

به گزارش پانا ، موسی علی نیا معاون آموزش متوسطه آموزش و پرورش شهرستان بجنورد گفت : در کنکور سراسری سال ۹۹ حدود ۵۸۰ نفر از دانش آموزان توانستند در رشته های خاص به دانشگاه راه یابند. وی افزود : از این تعداد ۴۷ نفر در رشته های دانشگاه فرهنگیان ، ۵۴ نفر در رشته های پزشکی ، ۵۴ نفر در رشته های علوم قضایی ، حقوق و روانشناسی ۸۱ نفر در رشته های مهندسی مکانیک ، مهندسی برق و مهندسی عمران پذیرفته شدند.

معاون آموزش متوسطه آموزش و پرورش شهرستان بجنورد یاد آور شد : دانش آموزان بجنورد در کنکور سال ۹۹ توانستند ۶۹ رتبه زیر هزار کسب کنند که در سال ۹۸ این آمار ۵۸ نفر و در سال ۹۷ نیز تعداد رتبه های زیر هزار شهرستان ۴۶ نفر بود.

علی نیا ضمن تقدیر از تلاش دانش آموزان ، خانواده ها ، معلمان و کادر اداری مدارس که با تلاش خود در این موفقیت سهیم بودند ، اظهار امیدواری کرد دانش آموزان با تلاش و پشتکار در سایر مراحل زندگی و طی مدارج علمی موفق و پیروز باشند .

خبر نگار : حامد شاکریان



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۲:۵۰

۴۰ @msaa _ _ T : SimpleT دیگه خداییش دانشگاه فرهنگیان خر خونی نداره . . . میدونی مسئله چیه دانشگاه فرهنگیان اصلا شبیه دانشگاه عادی نیست و سعی میکنه دانشجو هاش توی یه محیط ایزوله باشن و این باعث میشه فردا روزی اگه معلم شدن نتونن به درستی تجربه ای به نسل جدید تو هدایت تحصیلی و شغلی بدن همونطور که میدونی . . .

دیگه خداییش دانشگاه فرهنگیان خر خونی نداره . . . میدونی مسئله چیه دانشگاه فرهنگیان اصلا شبیه دانشگاه عادی نیست و سعی میکنه دانشجو هاش توی یه محیط ایزوله باشن و این باعث میشه فردا روزی اگه معلم شدن نتونن به درستی تجربه ای به نسل جدید تو هدایت تحصیلی و شغلی بدن همونطور که میدونی . . . — جیوه ای (@SimpleT _ _ T) November ۱۷ , ۲۰۲۰



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۳:۰۹

جزئیات جدید از استخدام معلمان حق التدریس

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی درباره جزئیات جدید از استخدام معلمان حق التدریس توضیحاتی را ارائه کرد.

به گزارش اقتصادآنلاین به نقل از باشگاه خبرنگاران ، سعید رضا عاملی ، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در بخش خبری ۲۱ در تشریح جزئیات استخدام معلمان حق التدریس بیان کرد : حق التدریسی ها براساس تبصره ۲ مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی شرایط مساوی در یک رقابت ملی که جذب آموزش و پرورش شوند ، دارند ؛ البته باید شرایط صلاحیت عمومی و تخصصی آنها احراز شود تا سوابق شان هم از بدو استخدام اعمال شود و اگر شرایط را احراز نکنند امکان جذب نخواهند داشت.

او افزود : برای جذب حق التدریسی ها یک محور این است که حتما از محل زندگی وارد شوند و دوم آنکه برای محل بومی جذب به کار گرفته شوند.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی تصریح کرد : مصوبه شورای عالی تاکید دارد که معلمان برای محل مورد نیاز از دانشگاه فرهنگیان جذب شوند یعنی اگر فرد از سایر استان ها برای استخدام اقدام کرد حتما در آن محل جذب شود ؛ مثلا اگر یک نفر از استان تهران برای سیستان و بلوچستان اقدام کرد باید در آنجا بماند و خوبی آن به این معنا است که چرخش استعداد ها در کشور اتفاق بیفتد و جابجایی معلمان را تامین کنیم ؛ در عین حال نیرو باید بومی باشد و تا پایان خدمت در همان استان ادامه خدمت دهد.

او اظهار کرد : متأسفانه به دلیل اینکه نظام مشخصی در جذب آموزش و پرورش وجود نداشته است تناسبی میان دانش آموزان و معلمان نیست و اکنون ۴۸ درصد دانش آموزان را دختران و ۵۲ درصد را پسران شامل می شوند ، ولی در جذب معلمان ۶۰ درصد را خانم ها و ۴۰ درصد را آقایان شامل می شوند.

عاملی تصریح کرد : تناسب بین رشته فارغ التحصیلی و حوزه تدریس هم در آموزش و پرورش اختلال دارد ، ۳۰ درصد معلمان که جذب آموزش و پرورش شده اند تناسب تخصصی ندارند که این موضوع حتما باید رعایت شود.

ساختار بودجه آموزش و پرورش ، مبهم و غیرعلمی است

پژوهشگر و استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه بودجه آموزش و پرورش از بابت ساختار ، مبهم ، غیرعلمی ، غیرکارشناسی و غیرعملیاتی بوده و دارای ساختار عملیاتی نیست گفت : تاکنون چانه زنی هایی که در مرحله نهایی شدن بودجه رخ می دهد نتوانسته است گره گشا باشد.

به گزارش ایسنا ، حجت الله بنیادی در برنامه " به وقت ایران " شبکه آموزش سیما با بیان اینکه هرساله مباحث بودجه ای آموزش و پرورش به اشکال مختلفی مطرح می شود گفت : تا کنون چانه زنی هایی که در مرحله نهایی شدن بودجه رخ می دهد نتوانسته است گره گشا باشد.

وی افزود : بودجه آموزش و پرورش از بابت ساختار ، مبهم ، غیرعلمی ، غیرکارشناسی و غیرعملیاتی است و دارای ساختار عملیاتی نیست و تبعاتی به همراه دارد که یک نتیجه این ساختار غلط و غیرعملیاتی ناکافی بودن بودجه ، کسورات بودجه ای و معوقات فرهنگیان است.

این پژوهشگر و استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه یکی دیگر از تبعات این ساختار غلط ، ناعدالتی بیرونی است گفت : دریافتی معلم نسبت به سایر کارمندان همتراز دولت کمتر است.

بنیادی افزود : سرانه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان در مقایسه با دیگر دانشگاه ها کمتر است . ناعدالتی درونی در درون خود دستگاه را هم داریم . رشد بودجه فصل آموزش عمومی سال ۹۷ ، ۴۷ درصد و رشد بودجه سازمان مدارس غیردولتی ۴۹۵ درصد بوده است . قرار بود در بخش مدارس غیردولتی به کجا برسیم ؟

وی با اشاره به عدم تبعیت بودجه از الزامات قانونی گفت : اکنون بحث شاد و محرومیت سه و نیم میلیون دانش آموز از ابزار هوشمند مطرح است در حالی که از سال ۹۰ سند تحول بر استفاده هوشمندانه از فناوری اطلاعات تاکید کرد که بستر مناسب آن اندیشیده شود ولی این اتفاق نیفتاد و بودجه ریزان آموزش و پرورش توجهی به آن نداشتند.

این پژوهشگر و استاد دانشگاه فرهنگیان به افزایش هر ساله نسبت دانش آموز به معلم نیز اشاره کرد و گفت در جلسه ۸۸۶ شورای عالی آموزش و پرورش مصوب شده است که نسبت دانش آموز به معلم باید در دوره ابتدایی یک به ۲۰ باشد ، اما در مدارس شهری ما در سال ۹۷ این نسبت بدتر شده و ۳۰.۹ بوده است و ۱۱ برابر از نسبت مصوب شورای عالی آموزش و پرورش بیشتر است و نشان می دهد هرچا بودجه کم آمده تراکم معلم بالا رفته است.

بنیادی ادامه داد : یکی از مصادیق ناعدالتی بیرونی ساختار بودجه نامناسب آموزش و پرورش به امتیازات فصل دهم قانون مدیریت خدمات کشوری باز می گردد که در سال ۹۵ مصوب شد و بسیاری دستگاههای دولتی از آن بهره مند شدند اما برای معلمان تا سال ۹۹ اجرا نشد و در سال ۹۹ که اجرا شد تمام امتیازات رتبه بندی را به نوعی بی اثر کرد.

وی اضافه کرد : جالب است در آن دوسالی که معلمان از این امتیاز بی بهره بودند به این موضوع توجهی نداشتند . در ماده ۶۳ قانون برنامه ششم توسعه تکلیف شده که وزارت آموزش و پرورش باید نسبت به استقرار نظام پرداخت مبتنی بر رتبه بندی اقدام کند . آیا آموزش و پرورش این کار را انجام داده است ؟

انتهای پیام

جزئیات جدید از استخدام معلمان حق التدریس

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی درباره جزئیات جدید از استخدام معلمان حق التدریس توضیحاتی را ارائه کرد.

به گزارش اقتصادآنلاین به نقل از باشگاه خبرنگاران ، سعید رضا عاملی ، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در بخش خبری ۲۱ در تشریح جزئیات استخدام معلمان حق التدریس بیان کرد : حق التدریسی ها براساس تبصره ۲ مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی شرایط مساوی در یک رقابت ملی که جذب آموزش و پرورش شوند ، دارند ؛ البته باید شرایط صلاحیت عمومی و تخصصی آنها احراز شود تا سوابق شان هم از بدو استخدام اعمال شود و اگر شرایط را احراز نکنند امکان جذب نخواهند داشت.

او افزود : برای جذب حق التدریسی ها یک محور این است که حتما از محل زندگی وارد شوند و دوم آنکه برای محل بومی جذب به کار گرفته شوند.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی تصریح کرد : مصوبه شورای عالی تاکید دارد که معلمان برای محل مورد نیاز از دانشگاه فرهنگیان جذب شوند یعنی اگر فرد از سایر استان ها برای استخدام اقدام کرد حتما در آن محل جذب شود ؛ مثلا اگر یک نفر از استان تهران برای سیستان و بلوچستان اقدام کرد باید در آنجا بماند و خوبی آن به این معنا است که چرخش استعداد ها در کشور اتفاق بیفتد و جابجایی معلمان را تامین کنیم ؛ در عین حال نیرو باید بومی باشد و تا پایان خدمت در همان استان ادامه خدمت دهد.

او اظهار کرد : متأسفانه به دلیل اینکه نظام مشخصی در جذب آموزش و پرورش وجود نداشته است تناسبی میان دانش آموزان و معلمان نیست و اکنون ۴۸ درصد دانش آموزان را دختران و ۵۲ درصد را پسران شامل می شوند ، ولی در جذب معلمان ۶۰ درصد را خانم ها و ۴۰ درصد را آقایان شامل می شوند.

عاملی تصریح کرد : تناسب بین رشته فارغ التحصیلی و حوزه تدریس هم در آموزش و پرورش اختلال دارد ، ۳۰ درصد معلمان که جذب آموزش و پرورش شده اند تناسب تخصصی ندارند که این موضوع حتما باید رعایت شود.

پربیننده ترین

اشتغالزایی جدید در آموزش و پرورش

حقوق معلمان بر اساس رتبه بندی چگونه است ؟

تصمیم مهم درباره دورکاری کارمندان تهرانی / تعطیلی ۳ گروه شغلی در ۴۳ شهر بحرانی

درخواست فوری تعطیلی دو هفته ای تهران

جزئیات طرح تعطیلی دو هفته ای تهران

لینک کوتاه لینک کپی شد



جزئیات جدید از استخدام معلمان حق التدریس

اکوفارس : عاملی درباره جزئیات جدید از استخدام معلمان حق التدریس توضیحاتی را ارائه کرد.

به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان ، سعید رضا عاملی ، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در بخش خبری ۲۱ در تشریح جزئیات استخدام معلمان حق التدریس بیان کرد : حق التدریسی ها براساس تبصره ۲ مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی شرایط مساوی در یک رقابت ملی که جذب آموزش و پرورش شوند ، دارند ؛ البته باید شرایط صلاحیت عمومی

و تخصصی آنها احراز شود تا سوابق شان هم از بدو استخدام اعمال شود و اگر شرایط را احراز نکنند امکان جذب نخواهند داشت.

او افزود: برای جذب حق التدریسی ها یک محور این است که حتما از محل زندگی وارد شوند و دوم آنکه برای محل بومی جذب به کار گرفته شوند.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی تصریح کرد: مصوبه شورای عالی تاکید دارد که معلمان برای محل مورد نیاز از دانشگاه فرهنگیان جذب شوند یعنی اگر فرد از سایر استان ها برای استخدام اقدام کرد حتما در آن محل جذب شود؛ مثلا اگر یک نفر از استان تهران برای سیستان و بلوچستان اقدام کرد باید در آنجا بماند و خوبی آن به این معنا است که چرخش استعداد ها در کشور اتفاق بیفتد و جابجایی معلمان را تامین کنیم؛ در عین حال نیرو باید بومی باشد و تا پایان خدمت در همان استان ادامه خدمت دهد.

او اظهار کرد: متأسفانه به دلیل اینکه نظام مشخصی در جذب آموزش و پرورش وجود نداشته است تناسبی میان دانش آموزان و معلمان نیست و اکنون ۴۸ درصد دانش آموزان را دختران و ۵۲ درصد را پسران شامل می شوند، ولی در جذب معلمان ۶۰ درصد را خانم ها و ۴۰ درصد را آقایان شامل می شوند.

عاملی تصریح کرد: تناسب بین رشته فارغ التحصیلی و حوزه تدریس هم در آموزش و پرورش اختلال دارد، ۳۰ درصد معلمان که جذب آموزش و پرورش شده اند تناسب تخصصی ندارند که این موضوع حتما باید رعایت شود.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی: ۳۰ درصد معلمان که جذب آموزش و پرورش شده اند تناسب

تجارت آنلاین

TEJARATonline.ir

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۳:۲۶

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی: ۳۰ درصد معلمان که جذب آموزش و پرورش شده اند تناسب تخصصی ندارند

عاملی درباره جزئیات جدید از استخدام معلمان حق التدریس توضیحاتی را ارائه کرد.

به گزارش باشگاه خبرنگاران جوان، سعید رضا عاملی، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در بخش خبری ۲۱ در تشریح جزئیات استخدام معلمان حق التدریس بیان کرد: حق التدریسی ها براساس تبصره ۲ مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی شرایط مساوی در یک رقابت ملی که جذب آموزش و پرورش شوند، دارند؛ البته باید شرایط صلاحیت عمومی و تخصصی آنها احراز شود تا سوابق شان هم از بدو استخدام اعمال شود و اگر شرایط را احراز نکنند امکان جذب نخواهند داشت.

او افزود: برای جذب حق التدریسی ها یک محور این است که حتما از محل زندگی وارد شوند و دوم آنکه برای محل بومی جذب به کار گرفته شوند.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی تصریح کرد: مصوبه شورای عالی تاکید دارد که معلمان برای محل مورد نیاز از دانشگاه فرهنگیان جذب شوند یعنی اگر فرد از سایر استان ها برای استخدام اقدام کرد حتما در آن محل جذب شود؛ مثلا اگر یک نفر از استان تهران برای سیستان و بلوچستان اقدام کرد باید در آنجا بماند و خوبی آن به این معنا است که چرخش استعداد ها در کشور اتفاق بیفتد و جابجایی معلمان را تامین کنیم؛ در عین حال نیرو باید بومی باشد و تا پایان خدمت در همان استان ادامه خدمت دهد.

او اظهار کرد: متأسفانه به دلیل اینکه نظام مشخصی در جذب آموزش و پرورش وجود نداشته است تناسبی میان دانش آموزان و معلمان نیست و اکنون ۴۸ درصد دانش آموزان را دختران و ۵۲ درصد را پسران شامل می شوند، ولی در جذب معلمان ۶۰ درصد را خانم ها و ۴۰ درصد را آقایان شامل می شوند.

عاملی تصریح کرد: تناسب بین رشته فارغ التحصیلی و حوزه تدریس هم در آموزش و پرورش اختلال دارد، ۳۰ درصد معلمان که جذب آموزش و پرورش شده اند تناسب تخصصی ندارند که این موضوع حتما باید رعایت شود.

سختار بودجه آموزش و پرورش مبهم و غیرعلمی است

پژوهشگر و استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه بودجه آموزش و پرورش از بابت ساختار ، مبهم ، غیرعلمی ، غیرکارشناسی و غیرعملیاتی بوده و دارای ساختار عملیاتی نیست گفت : تاکنون چانه زنی هایی که در مرحله نهایی شدن بودجه رخ می دهد نتوانسته است گره گشا باشد.

به گزارش خبرنگار تعلیم و تربیت خبرگزاری فارس ، حجت الله بنیادی استاد دانشگاه در برنامه « به وقت ایران » اظهار کرد : بحث های بودجه را هر ساله در زمان بودجه ریزی به شکل های مختلفی داریم و این بحث و جدل های متأسفانه نتیجه مطلوبی حاصل نکرده است و این چانه زنی های که در مرحله نهایی شدن بودجه رخ می دهد ، نتوانسته است گره گشایی کند.

وی با اشاره به بررسی ۱۰ ساله افزود : بودجه آموزش و پرورش دارای ساختار ، مبهم ، غیرعلمی ، غیرکارشناسی و غیرعملیاتی است و دارای ساختار عملیاتی نیست ؛ نتیجه این ساختار غلط و غیرعملیاتی ، ناکافی بودن بودجه ، کسورات بودجه ای و معوقات فرهنگیان است.

این پژوهشگر و استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه یکی دیگر از تبعات این ساختار غلط ، ناعدالتی بیرونی است گفت : دریافتی معلم نسبت به سایر کارمندان همتر از دولت کمتر است.

بنیادی افزود : سرانه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان در مقایسه با دیگر دانشگاه ها کمتر است . ناعدالتی درونی در درون خود دستگاه را هم داریم . رشد بودجه فصل آموزش عمومی سال ۹۹ به ۹۷ ، رقم ۴۷ درصد و رشد بودجه سازمان مدارس غیردولتی ۴۹۵ درصد بوده است . قرار بود در بخش مدارس غیردولتی به کجا برسیم ؟

وی با اشاره به تبعات دیگر مانند عدم توجه به عدم تبعیت بودجه از الزامات قانون ، ی گفت : اکنون بحث شاد و محرومیت سه و نیم میلیون دانش آموز از ابزار هوشمند مطرح است در حالی که از سال ۹۰ سند تحول بر استفاده هوشمندانه از فناوری اطلاعات تاکید کرد که بستر مناسب آن اندیشیده شود ولی این اتفاق نیفتاد و بودجه ریزان آموزش و پرورش توجهی به آن نداشتند.

این پژوهشگر و استاد دانشگاه فرهنگیان به افزایش هر ساله نسبت دانش آموز به معلم نیز اشاره کرد و گفت در جلسه ۸۸۶ شورای عالی آموزش و پرورش مصوب شده است که نسبت دانش آموز به معلم باید در دوره ابتدایی یک به ۲۰ باشد ، اما در مدارس شهری ما در سال ۹۷ این نسبت بدتر شده و ۳۰.۹ بوده است و ۱۱ برابر از نسبت مصوب شورای عالی آموزش و پرورش بیشتر است و نشان می دهد هر جا بودجه کم آمده تراکم کلاس بالا رفته است.

بنیادی ادامه داد : یکی از مصادیق ناعدالتی بیرونی ساختار بودجه نامناسب آموزش و پرورش به امتیازات فصل دهم قانون مدیریت خدمات کشوری باز می گردد که در سال ۹۵ مصوب شد و بسیاری دستگاههای دولتی از آن بهره مند شدند اما برای معلمان تا سال ۹۹ اجرا نشد و در سال ۹۹ که اجرا شد تمام امتیازات رتبه بندی را به نوعی بی اثر کرد. وی اضافه کرد : جالب است در آن دوسالی که معلمان از این امتیاز بی بهره بودند به این موضوع توجهی نداشتند . در ماده ۶۳ قانون برنامه ششم توسعه تکلیف شده که وزارت آموزش و پرورش باید نسبت به استقرار نظام پرداخت مبتنی بر رتبه بندی اقدام کند . آیا آموزش و پرورش این کار را انجام داده است ؟ و برای این برنامه در بودجه اش چیزی آورده است ؟

انتهای پیام /



اعلام سهمیه آموزش و پرورش در آزمون استخدامی امسال

وزیر آموزش و پرورش درباره وضعیت نیروهای آموزشی شاغل در بخش غیردولتی که در استخدام دولت نبوده، اما توانمند هستند گفت: ما تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم اما راه آن ها برای استخدام باز است و می توانند از طریق کنکور سراسری و یا آزمون های استخدامی وارد دانشگاه فرهنگیان شوند.

به گزارش راهبرد معاصر محسن حاجی میرزایی در برنامه "مدرسه ایران" شبکه چهار سیما با بیان اینکه دنیا با پدیده ای کاملاً غیرمنتظره به نام کرونا روبه رو شد که تمام دنیا را غافلگیر کرد گفت: اینکه چگونه در برابر یک پدیده غیرمنتظره واکنش نشان دهیم فوق العاده اهمیت دارد.

وی افزود: یکی از اهدافی که آسیب جدی دید نظام تعلیم و تربیت بود. وزیر آموزش و پرورش درباره عدم دسترسی سه میلیون دانش آموز به ابزار هوشمند برای دریافت آموزش های مجازی گفت: ما با یک مسئله جدی روبه رو هستیم که باید راه حلی برای آن می یافتیم. دنیا به سمت آموزش مجازی رفت؛ اما آموزش مجازی هم پدیده مانوسی در تمام کشورها نبود و بسیاری کشورها برای نخستین بار آن را تجربه می کردند. حاجی میرزایی افزود: ۶۵ تا ۷۰ درصد از نیاز ما به صورت مجازی قابل حل بود اما بخشی روی زمین می ماند و به همه دانش آموزان تعهد داشتیم. استراتژی اصلی ما تاکید بر آموزش حضوری بود و بر این باور هستیم که هیچ چیز جایگزین آموزش مجازی نمی شود. ارتباط با همسالان و تقویت ظرفیت روانی اجتماعی دانش آموزان در آموزش حضوری دنبال می شود.

وی با بیان اینکه حتی پیش بینی کرده بودیم جمعیت کلاس را به یک سوم کاهش دهیم و یکی از دلایل اصرار به برگزاری حضوری کلاس ها این بود که دانش آموزان با معلمان خود مانوس نبودند گفت: اکنون هم مترصد فرصت هستیم و هرزمانی که امکان فراهم شود آموزش حضوری را دنبال می کنیم و تجربه نشان می دهد بازگشایی مدارس با اعمال مراقبت ها، تاثیری چندانی در شیوع کرونا نداشته است.

وزیر آموزش و پرورش افزود: برای ۳۰ درصد دانش آموزان باقی مانده که دسترسی به ابزار هوشمند نداشتند، آموزش تلویزیونی را پیش بینی کردیم ولی اشکالی که در تلویزیون وجود داشت این بود که تعاملی نبود. پیش بینی کردیم دانش آموزانی که از آموزش تلویزیونی استفاده می کنند هر ۱۰ روز تا دوهفته به مدرسه بروند تا معلم از آموزش مطمئن شود. همچنین تاکید کردیم مدارس دارای اطلس یادگیری بشوند و وضعیت دانش آموزان خود را رصد کنند.

حاجی میرزایی با بیان اینکه از روش های دیگر چون تهیه درسنامه ها و بسته های خودآموز نیز استفاده می شود عنوان کرد: خانواده ها به عنوان مسئولین اصلی تعلیم و تربیت فرزندان شان مراقب می کنند. به ستاد کرونا تاکید کردم حتی اگر دانش آموز به مدرسه نمی رود اما مدرسه را تعطیل نکنیم. کادر اجرایی باید حضور داشته باشد تا اتصال مدرسه به خانواده برقرار باشد.

وی افزود: در کنار همه تهدیدات کرونا، فرصت هایی طلایی ایجاد شده که یک مورد آن درگیر شدن خانواده ها با امر آموزش فرزندشان است. کنترل والدین می تواند کیفیت کار ما را بالا ببرد.

وزیر آموزش و پرورش درباره اینکه وزارت آموزش و پرورش برای کاهش نگرانی خانواده ها چه کرده است؟ اظهار کرد: اکنون یکی از کارهایی که روی شبکه شاد انجام شده این است که همزمان همه محتوای آموزشش در شاد نیز بارگذاری شده و خانواده می تواند از آن استفاده کند. امکان استفاده از مدرسه تلویزیونی نیز وجود دارد. کانالی والدین در شبکه شاد داریم که سه میلیون و ۶۰۰ هزار عضو دارد و به مقوله تربیت بچه ها در آن پرداخته می شود.

حاجی میرزایی درباره نمره ای که به عملکرد وزارتخانه می دهد گفت: در مجموع از عملکردمان راضی نیستم و دائماً نیازمند تلاش بیشتر هستیم. وارد فضایی شده ایم که تجربه کمتر از شش ماهه درباره آن داریم. اما از جهت عملکرد کشور، معتقدم عملکرد کشور در حوزه آموزش را در مقایسه با دنیا قابل قبول است.

وی افزود: امروز شاد بزرگترین اپلیکیشن داخلی ایران است و بیشترین تعداد کاربر دارد. ترافیک شبکه شاد بالاتر از شبکه های دیگر است و بزرگترین خدمت مبتنی بر آی تی در کشور محسوب می شود.

وزیر آموزش و پرورش درباره عدالت آموزشی گفت: شاید یکی از تلخ ترین بی عدالتی ها دسترسی به فرصت آموزش باشد. یکی از مهمترین مأموریت های ما این است که همه دانش آموزان را در معرض آموزش قرار دهیم. این هدف

اکنون محقق شده و ۱.۲ درصد از بازماندگان از تحصیل به دلیل اینکه مدرسه در دسترسشان نیست بازمانده شده اند . در دورترین مدارس کشور مدرسه داریم و ۵۰۰۰ مدرسه ما زیر پنج دانش آموز دارند.

حاجی میرزایی ادامه داد : باید کیفیت آموزش را در سراسر کشور ارتقا دهیم و همه دانش آموزان از آموزش باکیفیت برخوردار شوند . امسال به علت کرونا برای ما این امکان فراهم شده که تدریس بهترین معلم ها را از طریق مجازی یا تلویزیون در اختیار دورترین مناطق قرار دهیم . اما قطعاً تحقق عدالت آموزشی جزو مهمترین مأموریت های ماست.

وی درباره کاهش هزینه های جاری مدارس و اینکه آیا قرار است درآمد حاصله از محل این صرفه جویی صرف اموری مانند مدرسه سازی شود ؟ گفت : اعتبارات نوسازی مدارس در دولت تدبیر و امید بیش از چهار برابر شده است . اکنون اعتبارات وزارتخانه طی این سال های چهار برابر شده و در حدی است که امکان پذیر بوده است . سهم دولت در تکمیل مدارس خیرساز ۸۰۰ میلیارد تومان بوده که به ۳۵۰۰ میلیارد تومان افزایش یافته است . هر ۲۷ روز یک مدرسه در این دولت ساخته شده است.

وزیر آموزش و پرورش افزود : بیش از ۹۹ درصد بودجه ما صرف حقوق می شود و با کرونا یا بدون کرونا تغییری در هزینه های پرسنلی ما ایجاد نشده است.

حاجی میرزایی درباره وضعیت نیروهای آموزشی شاغل در بخش غیردولتی که استخدام دولت نیستند اما توانمند هستند نیز اظهار کرد : مسیر حرکت این نیروها بسته نیست . مسیر ما برای ورود ، دانشگاه فرهنگیان است . امسال ۲۰ هزار نفر از طریق کنکور سراسری جذب کردیم و ۲۸ هزار نفر از طریق آزمون استخدامی و ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان جذب می شوند و این نیروها می توانند در آزمون استخدامی شرکت کنند . ما تعهدی در قبال استخدام نیروهای مدارس غیردولتی نداریم اما راه آن ها برای استخدام باز است و می توانند از این روش ها برای ورود استفاده کنند.

وی افزود : تا سال ۱۴۰۴ از نظر نیروی انسانی به تعادل می رسیم . امسال ۱۹۷ هزار معلم کمبود داشتیم . ۳۳ هزار نفر از طریق دانشگاه فرهنگیان و ۲۵ هزار نیرو از طریق تبدیل وضعیت جذب کردیم و از راههای دیگری نیز استفاده شد . بیش از ۸۰ هزار نیروی حق التدریس داریم . قانون ما را متعهد کرده که اینها را تا پایان قانون برنامه ششم جذب کنیم . اینها که جذب شوند مابقی را از مسیر دانشگاه فرهنگیان جذب کرده و نیروی انسانی را به تعادل می رسانیم.

وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه در درجه اول اولویت ما افزایش کیفیت دانشگاه فرهنگیان است عنوان کرد : دانشگاه فرهنگیان مسئولیت تربیت دانش آموزان را برعهده دارد . این سیستم باید مورد ارزشیابی قرار بگیرد که به اهدافش دست یافت یا خیر.

حاجی میرزایی درباره روند ارزشیابی ها گفت : شاید یکی از اشکالاتی که مانع پیشرفت نظام آموزشی کشور می شود کاستی در نظام ارزشیابی است . یک سیستم کنکور را داریم که تکنیک تست زنی دانش آموزان را می سنجد اما اگر در طول سال تحصیلی روی مسائلی چون کرامت و فضائل اخلاقی کار کنید این موارد سنجیده نمی شود . ۸۵ درصد رشته محل های کنکور نیازی به شرکت در آزمون ندارد و ۱۵ درصد رشته هاست که جذابیت دارند ، طبق قانون به تدریج سهم سوابق تحصیلی افزایش می یابد اما این مسیر اصلی حذف کنکور نیست.

وی ادامه داد : باید از حافظه محوری فاصله بگیریم و نظام سنجشی ایجاد کنیم که مهارت ها را بسنجد . در سند تحول بنیادین بر تربیت در ساحت های شش گانه تاکید شده و همه ساحت های تربیتی به یک اندازه مهم هستند و باید تمام این قابلیت ها را در دانش آموز ایجاد کرد . مسیر حذف کنکور طبق سند تحول باید اینگونه باشد.

ایسنا



باشگاه خبرنگاران جوان
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۷ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۳:۴۸

استقبال آموزش و پرورش از افراد ناتوان برای خدمت رسانی به این نظام

حاجی میرزایی گفت : آموزش و پرورش باید از اشتیاق و تمایل افراد معلول و ناتوان به خدمت در این نظام استقبال کند.

به گزارش حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان ، محسن حاجی میرزایی ، وزیر آموزش و پرورش در توییتی نسب به جذب نشدن افراد ناتوان جسمی در دانشگاه فرهنگیان واکنش نشان داد . او نوشت : « من هم از دیدن این ویدیو خیلی ناراحت شدم . معلولیت ، گرچه محدودیت جسم است اما ناتوانی نیست . آموزش و پرورش باید از اشتیاق و تمایل عزیزان معلول به خدمت در این نظام استقبال کند . تلاش خواهیم کرد که در اسرع وقت موانع قانونی این کار را برطرف نماییم . اخبار جدید را به اطلاعتان خواهیم رساند » .
بیشتر بخوانید

آموزش حضوری در مدارس تاثیر چندانی بر شیوع کرونا ندارد
انتهای پیام /