



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

دوشنبه ۵ آبان ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۲ ربيع الاول ۸ • 26 Oct 2020



نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی



شامل اخبار مطبوعات کثیرالانتشار سایتها و خبرگزاریها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۷	مثلت آموزشی صلاحیت حرفه ای معلمان در ایران	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۹	گزارش // چرا بحران کمبود هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان جدی گرفته نمی‌شود؟!	خبرگزاری تسنیم
۱۰	گزارش // چرا بحران کمبود هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان جدی گرفته نمی‌شود؟!	خبرگزاری تسنیم
۱۲	ارتقای صلاحیت حرفه ای معلمان یکی از چالش های اصلی نظام آموزشی	افکار نیوز
۱۵	آموزش و پرورش باید مردمی شود نه خصوصی	امروز
۱۶	دولت بعد از ۸ سال نباید به معلمان غیررسمی بگوید قیدا ستخدام را بزنید	صدای اصلاحات
۱۷	پرداخت پاداش پایان خدمت بازنشستگان سال ۹۸ دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۷	پرداخت پاداش پایان خدمت بازنشستگان سال ۹۸ دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۷	پرداخت پاداش پایان خدمت بازنشستگان سال ۹۸ دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۷	پرداخت پاداش پایان خدمت بازنشستگان سال ۹۸ دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۸	پرداخت پاداش پایان خدمت بازنشستگان سال ۹۸ دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۸	طرح آموزشی - تربیتی شهید عاطفی نژاد با هدف افزایش عدالت آموزشی در گلستان اجرا می شود	خبرگزاری دانشجو
۱۹	۱۵ درصد دانش آموزان خراسان جنوبی در " شاد " غایب هستند	خبرگزاری ایسنا
۱۹	۱۵ درصد دانش آموزان خراسان جنوبی در " شاد " غایب هستند	خبرگزاری ایسنا-استانها
۲۰	اجرای نظامنامه فرهنگی و تربیتی؛ گامی مهم به سوی تحقق اصل تربیت محوری دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۵	اجرای نظامنامه فرهنگی و تربیتی ؛ گامی مهم به سوی تحقق اصل تربیت محوری دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۵	اجرای نظامنامه فرهنگی و تربیتی ؛ گامی مهم به سوی تحقق اصل تربیت محوری دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۵	اجرای نظامنامه فرهنگی و تربیتی ؛ گامی مهم به سوی تحقق اصل تربیت محوری دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۶	مشکلات نیروهای حق التدریسی آموزش و پرورش از سوی بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان یزد تشریح شد + فیلم	خبرگزاری دانشجو
۲۶	بازدید رئیس مرکز آموزش مجازی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها از ایکن	خبرگزاری قرآن(ایکنا)
۲۷	آزمون جامع مهارت آموزان دانشگاه فرهنگیان آذر برگزار می شود	خبرگزاری ایرنا
۲۷	اقدام مجلس برای تسهیل شدن استخدام معلمان حق التدریس	بازار کار
۲۸	اقدام مجلس برای تسهیل شدن استخدام معلمان حق التدریس	بازار کار
۲۹	مانع اجرای طرح تعیین تکلیف استخدام معلمان حق التدریس بدون ضوابط ضروری شوید	خبرگزاری دانشجو
۳۱	از بازگشایی نمایشگاه قطعات خودرو در شرایط کرونایی تا گلایه از گرانی مواد غذایی	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۳۲	مشکل وضعیت شغلی مربیان پیش دبستانی پیگیری می شود	خبرگزاری ایرنا
۳۳	مربیان پیش دبستانی به دانشگاه فرهنگیان مراجعه کنند	خبرگزاری شبستان
۳۴	آموزش مجازی در ایران و امنیت شغلی معلمان ؟ !	صدای معلم

تعداد کل محتوا : ۲۷



سازمان

خبرگزاری

پایگاه خبری

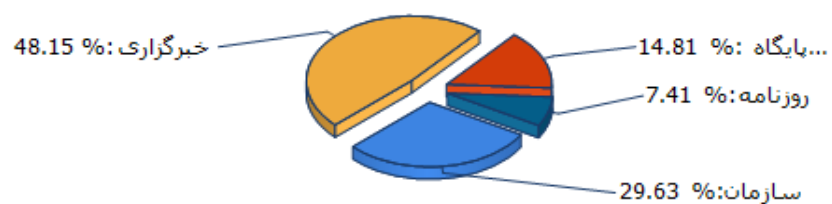
روزنامه

۸

۱۳

۴

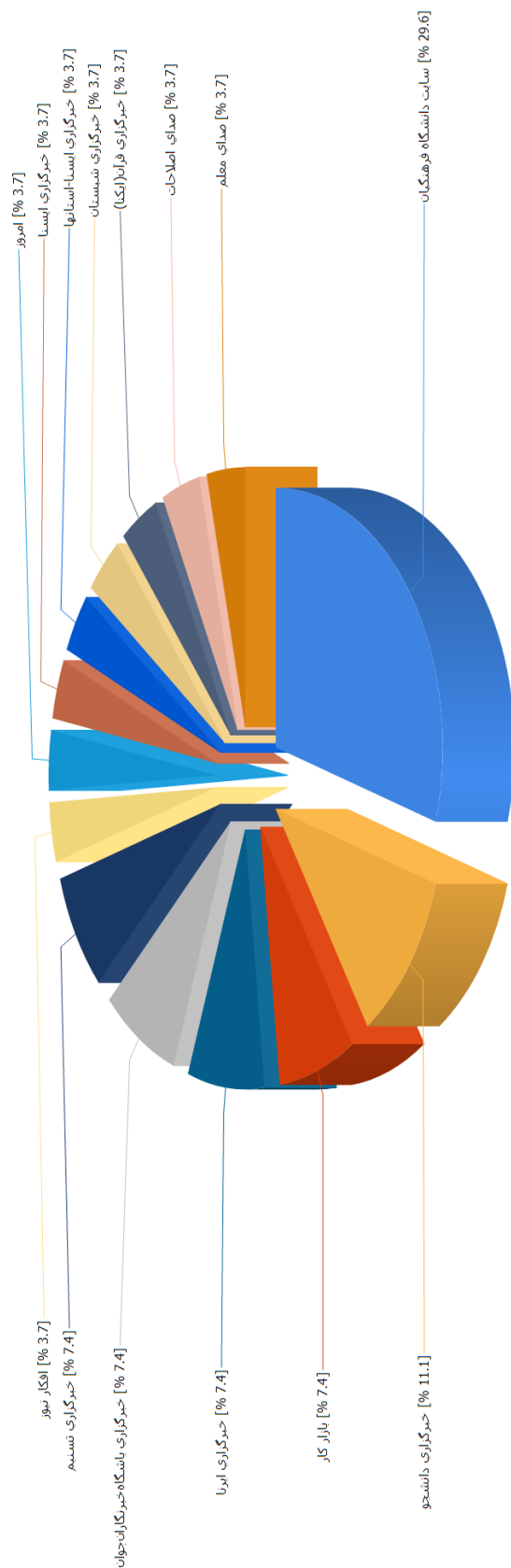
۲



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	سایت دانشگاه فرهنگیان	۸	۲۹/۶
۲	خبرگزاری دانشجو	۳	۱۱/۱
۳	بازار کار	۲	۷/۴
۴	خبرگزاری ایرنا	۲	۷/۴
۵	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	۲	۷/۴
۶	خبرگزاری تسنیم	۲	۷/۴
۷	افکار نیوز	۱	۳/۷
۸	امروز	۱	۳/۷
۹	خبرگزاری ایسنا	۱	۳/۷
۱۰	خبرگزاری ایسنا-استانها	۱	۳/۷
۱۱	خبرگزاری شبستان	۱	۳/۷
۱۲	خبرگزاری قرآن (ایکنا)	۱	۳/۷
۱۳	صدای اصلاحات	۱	۳/۷
۱۴	صدای معلم	۱	۳/۷
	جمع کل	۲۷	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با





مثلت آموزشی صلاحیت حرفه ای معلمان در ایران

موضوع صلاحیت حرفه ای معلمان و ارتقای آن یکی از چالش های اصلی نظام آموزشی محسوب می شود که نیازمند بازنگری است.

به گزارش خبرنگار حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان ، موضوع صلاحیت حرفه ای معلمان مدت هاست که نقل و نقل محافل مربوط به حوزه تعلیم و تربیت است و در سند تحول بنیادین هم این موضوع به طور جدی مورد توجه قرار گرفته است حتی رتبه بندی معلمان هم که در شرایط کنونی صرفا مسیری برای بهبود معیشت معلمان شده است قرار بود تا با زیرساخت توجه به صلاحیت حرفه ای ، معلمان را ارزیابی کند و حال مسیرش تا حدی با هدفش فاصله گرفته است ؛ علاوه بر آن آموزش معلمان و بهبود صلاحیت حرفه ای آنان نیازمند بازنگری است تا بتواند پاسخگوی تمام و کمال نیازهای معلمان در حین تدریس باشد و متناسب با شرایط و اقتضای زمانه پیش رود. محمد فقیری مدرس دانشگاه فرهنگیان و پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت در مورد کم و کیف آموزش معلمان برای ارتقای صلاحیت حرفه ای آنها ، چالش ها و فرصت ها را مطرح و پیشنهادهایی هم داشته است که در ادامه آن را دنبال می کنیم.

باشگاه خبرنگاران جوان : آموزش معلمان در ایران دارای چه ابعادی است ؟
پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : مثلث آموزشی صلاحیت حرفه ای معلمان در ایران دارای سه ضلع است ؛ کارورزی ، کارآموزی و ضمن خدمت.

باشگاه خبرنگاران جوان : آیا ممکن است این مثلث را بیشتر معرفی کنید ؟
پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : کارورزی مهم ترین فعالیت دانشگاه فرهنگیان است و قلب آن به حساب می آید . مبنای تربیت دانشجو معلمان هم همین برنامه است که در قالب کارورزی ۱ ، ۲ ، ۳ و ۴ تعریف می شود . از طرفی کارآموزی نیز دارای مهارت های خاص خود مانند آموزش پژوهی است و همینطور ضمن خدمت ، درس های ویژه خود را دارد مثل نظارت بالینی.

ناهماهنگی در اجرای دوره های صلاحیت حرفه ای از دوره دانشجویی تا معلمی
باشگاه خبرنگاران جوان : پس دوره های صلاحیت حرفه ای معلمان در دانشگاه فرهنگیان و آموزش و پرورش با هم تفاوت دارند ؟ آیا این تفاوت موجب اختلال در آموزش نمی شود ؟
پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : بله ، موجب ناهماهنگی می شود . همانطور که گفتم این دوره ها تا حدی متفاوتند ، حتی دوره کارورزی و کارآموزی نیز تا حدی تفاوت دارد و این مسأله باعث ناهماهنگی کار استادان ، دانشجو معلمان و معلمان راهنما شده است . برای مثال ، نظارت بالینی برای معلمان خیلی ملموس است ، اما برای دانشجو معلمان نیست یا مدیریت کلاس و آموزش پژوهی برای دوره کارآموزی تدریس می شود ، اما در کارورزی و ضمن خدمت آنقدر به آن توجه نمی شود.

باشگاه خبرنگاران جوان : به طور کلی چگونه می توان مهارت های صلاحیت حرفه ای را تقسیم کرد ؟
پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : فکر می کنم می توان آن ها را به دو دسته پایه و پیشرفته تقسیم کرد . بنده این کار را در یکی از تالیفاتم انجام داده ام و حد و مرز سه رأس مثلث را ترسیم کرده ام . این مهارت ها عبارتند از :
مهارت های پایه : مشاهده ، توصیف ، بازاندیشی ، روایت پژوهی ، کدگذاری ، گزارش نویسی
مهارت های پیشرفته : طراحی آموزشی ، تدریس عملی ، مدیریت کلاس ، آموزش پژوهی ، درس پژوهی ، اقدام پژوهی ، نظارت بالینی

باشگاه خبرنگاران جوان : به نظر شما این برنامه تا چد با کشور های پیشرفته و در حال پیشرفت قابل مقایسه است ؟
پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : مهارت های این مثلث بسیار پیشرفته است ؛ در دوره های صلاحیت حرفه ای بسیاری از کشور ها وجود دارند و می تواند نوید بخش آینده ای روشن باشد.
کار گروهی و نوشتن در نظام آموزشی جدی گرفته نمی شود
باشگاه خبرنگاران جوان : پس معضل چیست که بسیاری از معلمان ما در چارچوب صلاحیت های حرفه ای تعریف شده چندان آشنایی لازم را ندارند ؟

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : عوامل متعددی است ؛ در نظام آموزشی ما از همان ابتدا تفکر ، خلاقیت ، کار گروهی و نوشتن جدی گرفته نمی شود . مثلاً با اینکه از اول دبستان تا چهارم دبیرستان ، ما برای درس نگارش و انشا کتابی مستقل داریم ، ولی هیچ ضربی در کنکور ندارد در حالی که در کشور های پیشرفته ، نگارش و نویسندگی مهارتی پایه و مهم محسوب می شود و حتی در مواردی شرط ورود به دانشگاه است.

برای ما فکر کردن کار سختی است . از هوش زبانشناختی بالایی برخوردار نیستیم . نمی خوانیم و نمی نویسیم . کار گروهی بلد نیستیم . به سطوح بالای تفکر دست پیدا نمی کنیم . از نوشتن می ترسیم و برای آموزش آن برنامه ای نداریم و به آن اهمیتی هم نمی دهیم.

باشگاه خبرنگاران جوان : راه حل اصلی به نظر شما چیست ؟

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : راه حل اساسی آموزش بازاندیشی (تأمل) و نوشتن به معلمان و دانش آموزان است . بازاندیشی نیز همان تفکر جدی است و دارای الگو های فراوانی است . نوشتن و نویسندگی هم باید مورد توجه جدی قرار گیرد و حتی بالاترین ضریب کنکور را پیدا کند ؛ در آن صورت شما خواهید دید که چقدر توجه به نوشتن بیشتر خواهد شد . معلمی که نمی نویسد ، نمی تواند فکر کند و فکر کردن را آموزش دهد . نظام آموزشی ایران باید برای این مسأله ، فکر و برنامه ای اساسی در پیش گیرد در غیر این صورت مثل ۱۰۰ سال گذشته ، آینده را نیز به بطلالت خواهیم گذارند.

باشگاه خبرنگاران جوان : نوشتن در مهارت پایه و پیشرفته معلمی چه جایگاهی دارد ؟

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : مشاهده ، توصیف ، بازاندیشی یکی از مهارت های اساسی نوشتن است . روایت پژوهی نیز خود نمود نویسندگی خلاق است . گزارش نویسی نیز تبلور نگارش عادی و علمی است.

در مهارت های پیشرفته اقدام پژوهی ، درس پژوهی و نظارت بالینی ، دو گونه نوشتن علمی و خلاق دو ستون اصلی آن هاست ؛ مبنای آموزش پژوهی هم نگارش علمی است . در نظارت بالینی نیز ، نگارش علمی و خلاق کاربرد زیادی دارد . شما نمی توانید مهارتی در صلاحیت حرفه ای معلمان پیدا کنید که به نوشتن نیاز نداشته باشد !

باشگاه خبرنگاران جوان : چه پیشنهادی برای رفع این معضل دارید ؟

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : آموزش نویسندگی در رأس برنامه های آموزش و پرورش قرار گیرد . نگارش خلاق یک درس مهم و با ضریب بالا در کنکور باشد . برای آموزش آن برنامه ریزی شود و راه های گسترش آن بررسی شود . بسیاری از مدیران ارشد ما از نوشتن هراس دارند

باشگاه خبرنگاران جوان : وضعیت این مهارت را در نهاد های دیگر چگونه می بینید ؟

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : بسیار ضعیف ! کافی است به مکاتبات اداری نگاهی بیندازید . میانگین درس ادبیات فارسی را در کنکور بررسی کنید . وضعیت مقاله نویسی و پایان نامه نویسی دانشجویان ارشد و دکتری را ببینید . به گزارش های سازمانی و دولتی نظری بیندازید . همه این ها به شما نشان خواهد داد که نوشتن در چه سطحی است . به نظرم نوشتن معضل اصلی جامعه ایران است ؛ ما اساساً نه می خوانیم و نه می نویسیم و این ناشی از تربیت نادرست ما در مدرسه است . بسیاری از نمایندگان و حتی مدیران ارشد ما از نوشتن هراس دارند یا سبک شخصی ندارند و نازیبا و ناپیراسته می نویسند.

فکر می کنم تا نوشتن رشد نکند ، مهارت های پایه و پیشرفته و حتی پیشرفت به معنای مدرن الکن خواهد ماند.

باشگاه خبرنگاران جوان : به طور کلی ، جغرافیای آموزشی ایران به نظر شما چگونه است ؟

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : به صورت مجمع الجزایری است که تقریباً نهاد های مختلف و حتی داخل آموزش و پرورش ، هر بخش کار خود را می کند و با هم چندان رابطه ای ندارند ؛ به عبارتی دیگر ، کمتر حالت منظومه ای دارد که مرتبط ، منسجم و منظم باشد.

در جغرافیای آموزشی ایران ، خواندن و نوشتن مسأله اساسی نیست . تفکر و یادگیری مشارکتی کم رنگ است . بیشتر حافظه محور و حجم گرا است . بیشتر به دانش و درک و فهم توجه می شود . کمتر به مهارت های بالای هرم بلوم پرداخته می شود.

باشگاه خبرنگاران جوان : سخن پایانی شما برای برنامه صلاحیت حرفه ای معلمان چیست ؟

تغییر سبک کتاب های درسی از توضیحی به توصیفی ، آموزش نویسندگی خلاق به استادان دانشگاه ، معلمان و دانش آموزان ، آموزش نگارش علمی به استادان و دانشجویان تحصیلات تکمیلی ، ترسیم جغرافیای آموزشی منسجم و مرتبط برای دوره های کارورزی ، کارآموزی و ضمن خدمت و نویسندگی خلاق شرط ورود به دانشگاه یا به عنوان یک درس با ضریب بالا در کنکور از مهم ترین مواردی است که برنامه صلاحیت حرفه ای معلمان باید مورد توجه قرار گیرد.

انتهای پیام /

گزارش // چرا بحران کمبود هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان جدی گرفته نمی شود؟!

دانشگاه فرهنگیان دارای ۴۲۰ هیئت علمی رسمی است که تا پنج سال آینده ۸۰ درصد آنان بازنشسته می شوند! میزان جذب هیئت علمی جدید در این دانشگاه نه تنها پاسخگوی تامین حداقل شرایط نیست، بلکه بحران بازنشستگی اعضای هیئت علمی موجود را نیز ناممکن کرده است.

- اخبار اجتماعی -

به گزارش خبرنگار اجتماعی خبرگزاری تسنیم؛ نهم مهر ماه سال جاری وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و عضو هیئت امنای دانشگاه فرهنگیان در مصاحبه ای خواستار رسیدگی فوری به وضعیت کمبود هیئت علمی در این دانشگاه شد. وی گفته بود: «باید به سرعت با اضافه کردن هیئت علمی جدید، این دانشگاه را تقویت کرد البته این به معنای ضعف اساتید فعلی که تجارب بالایی دارند نیست اما ضرورت دارد که این دانشگاه تقویت شود». این اظهارنظر باعث ایجاد نگرانی و تردیدهایی درباره وضعیت کیفیت آموزشی دانشگاه فرهنگیان و احتمال عدم تحقق وعده ها در خصوص تربیت معلم با کیفیت توسط این دانشگاه شده است؛ در این گزارش به بررسی دلایل احتمالی این اظهارات وزیر علوم و بحران کمبود هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان پرداخته ایم.

فقط ۴۲۰ عضو هیئت علمی داریم

طبق اطلاعات منتشر شده در وبگاه دانشگاه فرهنگیان، این دانشگاه دارای ۸۰۳ عضو هیئت علمی، ۷۸ هزار دانشجومعلم و ۱۱ هزار مهارت آموز ماده ۲۸ است؛ بر این اساس و بدون در نظر گرفتن آمار مهارت آموزان، نسبت استاد به دانشجو در این دانشگاه یک به ۹۷ بوده که بسیار نامطلوب است.

مرور مصاحبه طاهر روشندل اربطانی؛ معاون آموزشی دانشگاه فرهنگیان که کمی قبل تر در دوم شهریور ماه سال جاری انجام شده است، واقعیت تکان دهنده دیگری را عیان ساخته و دلیل احتمالی اظهارات وزیر علوم را مشخص می کند. روشندل اربطانی با اشاره به اینکه: «هیئت علمی هایی که مورد تایید وزارت علوم باشند، ۸۲۰ عدد نیست. تقریباً نصف این هیات علمی ها یعنی ۴۰۰ نفر مرمهر به مهر وزارت علوم نشده اند و تحت عنوان هیئت علمی داخلی مشغول به فعالیت اند»، گفت: «در حال حاضر نسبت استاد به دانشجو در دانشگاه فرهنگیان یک به ۸۱ است که نامطلوب بوده و با استاندارد ها فاصله داریم؛ می توان گفت تا سال ۱۴۰۴ حدود ۸۰ درصد از این اساتید نیز بازنشسته می شوند!»

دانشگاه فرهنگیان در سال جاری اقدام به جذب ۲۰ هزار دانشجومعلم از کنکور سراسری و ۲۸ هزار مهارت آموز ماده ۲۸ از طریق آزمون استخدامی دستگاه های اجرایی کرده است. با وجودی که برخی همین میزان پذیرش دانشجو و مهارت آموز را نیز مازاد بر ظرفیت واقعی این دانشگاه می دانند، اما آمار و اظهارات نشان می دهند با ادامه وضعیت فعلی، این دانشگاه در سال ۱۴۰۴ نخواهد توانست ظرفیت فعلی را نیز پذیرش کرده و توانایی میزبانی حداکثر ۴ هزار دانشجومعلم و ۵ هزار مهارت آموز را خواهد داشت.

نیاز دانشگاه فرهنگیان چقدر است؟

حسین خنیفر؛ رئیس دانشگاه فرهنگیان در نشست خبری ۲۲ اردیبهشت ۹۸ با اشاره به نیاز این دانشگاه به ۲۰۸۰ هیئت علمی گفت: «از سال ۹۰ تا ۹۶ باید هر سال ۲۰۰ نفر جذب هیات علمی دانشگاه فرهنگیان می شدند که به دلایل نامشخص انجام نشد و اکنون مجوز ۴۰۰ ردیف در این رابطه گرفته شده است». دلایلی که پیشتر غلامعلی حداد عادل عضو هیات امنای دانشگاه فرهنگیان در ۶ تیرماه ۹۷ در حاشیه نوزدهمین جلسه هیات امنای این دانشگاه تلویحاً به آنها اشاره کرده است. روایت رسانه ها از صحبت های این عضو هیات امنای دانشگاه فرهنگیان بدین گونه است: «دکتر حداد عادل عضو هیات امنای دانشگاه فرهنگیان، در جلسه هیات امنای که چهارشنبه ۶ تیر ۹۷ برگزار شد در پاسخ به افرادی که مانع جذب هیات علمی و دانشجو برای دانشگاه فرهنگیان هستند، گفت: زمان جذب دانشجومعلم عده ای می گویند این دانشگاه هیات علمی کافی ندارد؛ زمان درخواست هیات علمی عده ای می گویند دانشگاه دانشجومعلم کافی ندارد؛ دور تسلسل باید برای رشد دانشگاه فرهنگیان خاتمه یابد».

البته در این زمینه نشانه های دیگری نیز وجود دارد. معاون آموزشی دانشگاه فرهنگیان در مصاحبه دوم شهریور ۹۹ خود درباره سرانجام جذب ۴۰۰ عضو هیات علمی که در نوزدهمین جلسه هیات امنای این دانشگاه به تصویب رسیده بود

گفت : « در سال ۹۷ یک مصوبه ای در هیات امنای دانشگاه مبنی بر اختصاص ۴۰۰ ردیف هیات علمی مصوب شد . قرار بر این بود که با همکاری سازمان امور استخدامی و وزارت علوم این اتفاق رقم بخورد که متأسفانه در عمل این همکاری به خوبی صورت نگرفت و این مسئله متوقف ماند . مسئله دیگر محدودیت بودجه ای و مشکلاتی در تامین اعتبار بود که مزید بر علت شد » .

به نظر می رسد در شرایط فعلی با توجه به نیاز دانشگاه فرهنگیان در پنج سال آینده ، سالیانه نیاز به جذب ۴۰۰ عضو هیات علمی جدید در این دانشگاه باشد . اقدامی که نیازمند تخصیص اعتبار و ردیف استخدامی توسط مجلس شورای اسلامی در قوانین بودجه سنواتی است . همچنین در کوتاه مدت می توان تحت نظارت دانشگاه فرهنگیان با تخصیص مقداری از ظرفیت دانشگاه های دولتی زیرمجموعه وزارت علوم ، به وزارت آموزش و پرورش در امر تربیت معلم یاری رساند.

تاثیر کمبود هیئت علمی بر دانشگاه فرهنگیان

مشکلات دانشگاه فرهنگیان از دید مدیران آن پنهان نبوده و به صورت مکرر به آنها اشاره داشته اند ، به عنوان نمونه ، رئیس دانشگاه فرهنگیان در نشست خبری ۱۵ مرداد ۹۸ گفت : « در کشور ما مطالعات دقیقی انجام نمی شود و ابتدا راه انداخته و بعد جا می اندازیم ، دانشگاه فرهنگیان راه افتاد و پس از آن متوجه شدند که به امکانات و هیئت علمی نیاز دارند چرا که دوران تحصیل دانشجومعلم در اینجا چهار سال است . از سوی دیگر وضعیت دانشگاه متوسط رو به پایین است و دوست دارم دانشجویان با شناخت دقیق این دانشگاه را انتخاب کنند تا بدانند که به کجا می آیند » ، وی ادامه داده است : « بسیاری مشکلات و کاستی ها وجود دارد و باید اطلاع رسانی کنیم که دانشجویان بدانند که ممکن است به جایی وارد شوند که امکانات متوسطی دارد و تنها امتیاز ما اشتغال است. »

از دید ناظران بیرونی مشهودترین تاثیر کمبود هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان پایین بودن رتبه آن در بین دانشگاه های کشور از جمله دانشگاه شهید رجایی و دانشگاه پیام نور است ؛ آخرین رتبه بندی دانشگاه های کشور در پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) برای سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷ به شرح زیر است :

از دید دانشجومعلم نیز دانشگاه هنوز به سطح مناسبی از کیفیت آموزشی نرسیده و گلایه هایی درباره استفاده از استاد با مدرک تحصیلی غیرمرتبط برای ارائه دروس تخصصی به ویژه در رشته های مربوط به علوم پایه ، جدی نگرفتن سرفصل های مصوب توسط مدرسان مدعو و عدم اجرای کامل و با کیفیت دوره های مهارت آموزی وجود دارد. امید است با تعامل بیشتر مدیران این دانشگاه با دانشجویان و اعلام رویه ای مشخص برای گزارش مشکلات و رسیدگی به آنها این معضلات برطرف شوند.

معلمان استخدام آزاد موفق ترند یا فارغ التحصیلان دانشگاه فرهنگیان ؟

رئیس دانشگاه فرهنگیان : رسانه ای کردن کلیپ های مدارس توطئه است
اعلام آمادگی وزارت علوم برای کمک به آموزش و پرورش در رفع کمبود معلم
انتهای پیام /

گزارش // چرا بحران کمبود هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان جدی گرفته نمی شود؟!

دانشگاه فرهنگیان دارای ۴۲۰ هیئت علمی رسمی است که تا پنج سال آینده ۸۰ درصد آنان بازنشسته می شوند ! میزان جذب هیئت علمی جدید در این دانشگاه نه تنها پاسخگوی تامین حداقل شرایط نیست ، بلکه جبران بازنشستگی اعضای هیئت علمی موجود را نیز ناممکن کرده است.

به گزارش خبرنگار اجتماعی خبرگزاری تسنیم ؛ نهم مهر ماه سال جاری وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری و عضو هیئت امنای دانشگاه فرهنگیان در مصاحبه ای خواستار رسیدگی فوری به وضعیت کمبود هیئت علمی در این دانشگاه شد. وی گفته بود : « باید به سرعت با اضافه کردن هیئت علمی جدید ، این دانشگاه را تقویت کرد البته این به معنای ضعف اساتید فعلی که تجارب بالایی دارند نیست اما ضرورت دارد که این دانشگاه تقویت شود » .

این اظهارنظر باعث ایجاد نگرانی و تردیدهایی درباره وضعیت کیفیت آموزشی دانشگاه فرهنگیان و احتمال عدم تحقق وعده ها در خصوص تربیت معلم با کیفیت توسط این دانشگاه شده است ؛ در این گزارش به بررسی دلایل احتمالی این اظهارات وزیر علوم و بحران کمبود هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان پرداخته ایم.

فقط ۴۲۰ عضو هیئت علمی داریم

طبق اطلاعات منتشر شده در وبگاه دانشگاه فرهنگیان ، این دانشگاه دارای ۸۰۳ عضو هیئت علمی ، ۷۸ هزار دانشجومعلم و ۱۱ هزار مهارت آموز ماده ۲۸ است ؛ بر این اساس و بدون در نظر گرفتن آمار مهارت آموزان ، نسبت استاد به دانشجو در این دانشگاه یک به ۹۷ بوده که بسیار نامطلوب است.

مرور مصاحبه طاهر روشندل ارتباطی ؛ معاون آموزشی دانشگاه فرهنگیان که کمی قبل تر در دوم شهریور ماه سال جاری انجام شده است ، واقعیت تکان دهنده دیگری را عیان ساخته و دلیل احتمالی اظهارات وزیر علوم را مشخص می کند.

روشندل ارتباطی با اشاره به اینکه : « هیئت علمی هایی که مورد تایید وزارت علوم باشند ، ۸۲۰ عدد نیست . تقریباً نصف این هیات علمی ها یعنی ۴۰۰ نفر ممه‌ور به مهر وزارت علوم نشده اند و تحت عنوان هیئت علمی داخلی مشغول به فعالیت اند » ، گفت : « در حال حاضر نسبت استاد به دانشجو در دانشگاه فرهنگیان یک به ۸۱ است که نامطلوب بوده و با استاندارد ها فاصله داریم ؛ می توان گفت تا سال ۱۴۰۴ حدود ۸۰ درصد از این اساتید نیز بازنشسته می شوند ! »

دانشگاه فرهنگیان در سال جاری اقدام به جذب ۲۰ هزار دانشجومعلم از کنکور سراسری و ۲۸ هزار مهارت آموز ماده ۲۸ از طریق آزمون استخدامی دستگاه های اجرایی کرده است . با وجودی که برخی همین میزان پذیرش دانشجو و مهارت آموز را نیز مازاد بر ظرفیت واقعی این دانشگاه می دانند ، اما آمار و اظهارات نشان می دهند با ادامه وضعیت فعلی ، این دانشگاه در سال ۱۴۰۴ نخواهد توانست ظرفیت فعلی را نیز پذیرش کرده و توانایی میزبانی حداکثر ۴ هزار دانشجومعلم و ۵ هزار مهارت آموز را خواهد داشت.

نیاز دانشگاه فرهنگیان چقدر است ؟

حسین خنیفر ؛ رئیس دانشگاه فرهنگیان در نشست خبری ۲۲ اردیبهشت ۹۸ با اشاره به نیاز این دانشگاه به ۲۰۸۰ هیئت علمی گفت : « از سال ۹۰ تا ۹۶ باید هر سال ۲۰۰ نفر جذب هیات علمی دانشگاه فرهنگیان می شدند که به دلایل نامشخص انجام نشد و اکنون مجوز ۴۰۰ ردیف در این رابطه گرفته شده است » . دلایلی که پیشتر غلامعلی حداد عادل عضو هیات امنای دانشگاه فرهنگیان در ۶ تیرماه ۹۷ در حاشیه نوزدهمین جلسه هیات امنای این دانشگاه تلویحاً به آنها اشاره کرده است . روایت رسانه ها از صحبت های این عضو هیات امنای دانشگاه فرهنگیان بدین گونه است : « دکتر حداد عادل عضو هیات امنای دانشگاه فرهنگیان ، در جلسه هیات امنای که چهارشنبه ۶ تیر ۹۷ برگزار شد در پاسخ به افرادی که مانع جذب هیات علمی و دانشجو برای دانشگاه فرهنگیان هستند ، گفت : زمان جذب دانشجومعلم عده ای می گویند این دانشگاه هیات علمی کافی ندارد ؛ زمان درخواست هیات علمی عده ای می گویند دانشگاه دانشجومعلم کافی ندارد ؛ دور تسلسل باید برای رشد دانشگاه فرهنگیان خاتمه یابد » .

البته در این زمینه نشانه های دیگری نیز وجود دارد . معاون آموزشی دانشگاه فرهنگیان در مصاحبه دوم شهریور ۹۹ خود درباره سرانجام جذب ۴۰۰ عضو هیات علمی که در نوزدهمین جلسه هیات امنای این دانشگاه به تصویب رسیده بود ، گفت : « در سال ۹۷ یک مصوبه ای در هیات امنای دانشگاه مبنی بر اختصاص ۴۰۰ ردیف هیات علمی مصوب شد . قرار بر این بود که با همکاری سازمان امور استخدامی و وزارت علوم این اتفاق رقم بخورد که متأسفانه در عمل این همکاری به خوبی صورت نگرفت و این مسئله متوقف ماند . مسئله دیگر محدودیت بودجه ای و مشکلاتی در تامین اعتبار بود که مزید بر علت شد » .

به نظر می رسد در شرایط فعلی با توجه به نیاز دانشگاه فرهنگیان در پنج سال آینده ، سالیانه نیاز به جذب ۴۰۰ عضو هیات علمی جدید در این دانشگاه باشد . اقدامی که نیازمند تخصیص اعتبار و ردیف استخدامی توسط مجلس شورای اسلامی در قوانین بودجه سنواتی است . همچنین در کوتاه مدت می توان تحت نظارت دانشگاه فرهنگیان با تخصیص مقداری از ظرفیت دانشگاه های دولتی زیرمجموعه وزارت علوم ، به وزارت آموزش و پرورش در امر تربیت معلم یاری رساند.

تاثیر کمبود هیئت علمی بر دانشگاه فرهنگیان

مشکلات دانشگاه فرهنگیان از دید مدیران آن پنهان نبوده و به صورت مکرر به آنها اشاره داشته اند ، به عنوان نمونه ، رئیس دانشگاه فرهنگیان در نشست خبری ۱۵ مرداد ۹۸ گفت : « در کشور ما مطالعات دقیقی انجام نمی شود و ابتدا راه انداخته و بعد جا می اندازیم ، دانشگاه فرهنگیان راه افتاد و پس از آن متوجه شدند که به امکانات و هیئت علمی نیاز دارند چرا که دوران تحصیل دانشجومعلم در اینجا چهار سال است . از سوی دیگر وضعیت دانشگاه متوسط رو به

پایین است و دوست دارم دانشجویان با شناخت دقیق این دانشگاه را انتخاب کنند تا بدانند که به کجا می آیند ، و ادامه داده است : « بسیاری مشکلات و کاستی ها وجود دارد و باید اطلاع رسانی کنیم که دانشجویان بدانند که ممکن است به جایی وارد شوند که امکانات متوسطی دارد و تنها امتیاز ما اشتغال است. »

از دید ناظران بیرونی مشهودترین تاثیر کمبود هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان پایین بودن رتبه آن در بین دانشگاه های کشور از جمله دانشگاه شهید رجایی و دانشگاه پیام نور است ؛ آخرین رتبه بندی دانشگاه های کشور در پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) برای سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷ به شرح زیر است :

از دید دانشجویان و معلمان نیز دانشگاه هنوز به سطح مناسبی از کیفیت آموزشی نرسیده و گلیه هایی درباره استفاده از استاد با مدرک تحصیلی غیرمرتبط برای ارائه دروس تخصصی به ویژه در رشته های مربوط به علوم پایه ، جدی نگرفتن سرفصل های مصوب توسط مدرسان مدعو و عدم اجرای کامل و با کیفیت دوره های مهارت آموزی وجود دارد.

امید است با تعامل بیشتر مدیران این دانشگاه با دانشجویان و اعلام رویه ای مشخص برای گزارش مشکلات و رسیدگی به آنها این معضلات برطرف شوند.

معلمان استخدام آزاد موفق ترند یا فارغ التحصیلان دانشگاه فرهنگیان ؟

رئیس دانشگاه فرهنگیان : رسانه ای کردن کلیپ های مدارس توطئه است

اعلام آمادگی وزارت علوم برای کمک به آموزش و پرورش در رفع کمبود معلم

انتهای پیام /

ارتقای صلاحیت حرفه ای معلمان یکی از چالش های اصلی نظام آموزشی

موضوع صلاحیت حرفه ای معلمان و ارتقای آن یکی از چالش های اصلی نظام آموزشی محسوب می شود که نیازمند بازنگری است.

شناسه خبر : ۱۰۰۶۵۳۱

۱۳۹۹ / ۰۸ / ۰۵ - ۰۹ : ۴۳

A ۰

خانه | اجتماعی باشگاه خبرنگاران جوان منبع :

ارتقای صلاحیت حرفه ای معلمان یکی از چالش های اصلی نظام آموزشی

موضوع صلاحیت حرفه ای معلمان و ارتقای آن یکی از چالش های اصلی نظام آموزشی محسوب می شود که نیازمند بازنگری است.

به گزارش افکارنیوز ،

موضوع صلاحیت حرفه ای معلمان مدت هاست که نقل و نقل محافل مربوط به حوزه تعلیم و تربیت است و در سند تحول بنیادین هم این موضوع به طور جدی مورد توجه قرار گرفته است حتی رتبه بندی معلمان هم که در شرایط کنونی صرفا مسیری برای بهبود معیشت معلمان شده است قرار بود تا با زیرساخت توجه به صلاحیت حرفه ای ، معلمان را ارزیابی کند و حال مسیرش تا حدی با هدفش فاصله گرفته است ؛ علاوه بر آن آموزش معلمان و بهبود صلاحیت حرفه ای آنان نیازمند بازنگری است تا بتواند پاسخگوی تمام و کمال نیازهای معلمان در حین تدریس باشد و متناسب با شرایط و اقتضای زمانه پیش رود.

محمد فقیری مدرس دانشگاه فرهنگیان و پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت در مورد کم و کیف آموزش معلمان برای ارتقای صلاحیت حرفه ای آنها ، چالش ها و فرصت ها را مطرح و پیشنهادهایی هم داشته است که در ادامه آن را دنبال می کنیم.

آموزش معلمان در ایران دارای چه ابعادی است ؟

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : مثلث آموزشی صلاحیت حرفه ای معلمان در ایران دارای سه ضلع است ؛ کارورزی ،

کارآموزی و ضمن خدمت.

آیا ممکن است این مثلث را بیشتر معرفی کنید ؟

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : کارورزی مهم ترین فعالیت دانشگاه فرهنگیان است و قلب آن به حساب می آید . مبنای تربیت دانشجو معلمان هم همین برنامه است که در قالب کارورزی ۱ ، ۲ ، ۳ و ۴ تعریف می شود . از طرفی کارآموزی نیز دارای مهارت های خاص خود مانند آموزش پژوهی است و همینطور ضمن خدمت ، درس های ویژه خود را دارد مثل نظارت بالینی.

ناهماهنگی در اجرای دوره های صلاحیت حرفه ای از دوره دانشجویی تا معلمی

پس دوره های صلاحیت حرفه ای معلمان در دانشگاه فرهنگیان و آموزش و پرورش با هم تفاوت دارند ؟ آیا این تفاوت موجب اختلال در آموزش نمی شود ؟

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : بله ، موجب ناهماهنگی می شود . همانطور که گفتم این دوره ها تا حدی متفاوتند ، حتی دوره کارورزی و کارآموزی نیز تا حدی تفاوت دارد و این مسأله باعث ناهماهنگی کار استادان ، دانشجو معلمان و معلمان راهنما شده است . برای مثال ، نظارت بالینی برای معلمان خیلی ملموس است ، اما برای دانشجو معلمان نیست یا مدیریت کلاس و آموزش پژوهی برای دوره کارورزی تدریس می شود ، اما در کارورزی و ضمن خدمت آنقدر به آن توجه نمی شود.

باشگاه خبرنگاران جوان : به طور کلی چگونه می توان مهارت های صلاحیت حرفه ای را تقسیم کرد ؟

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : فکر می کنم می توان آن ها را به دو دسته پایه و پیشرفته تقسیم کرد . بنده این کار را در یکی از تالیفاتم انجام داده ام و حد و مرز سه رأس مثلث را ترسیم کرده ام . این مهارت ها عبارتند از : مهارت های پایه : مشاهده ، توصیف ، بازاندیشی ، روایت پژوهی ، گدگاری ، گزارش نویسی ، مهارت های پیشرفته : طراحی آموزشی ، تدریس عملی ، مدیریت کلاس ، آموزش پژوهی ، درس پژوهی ، اقدام پژوهی ، نظارت بالینی

به نظر شما این برنامه تا چد با کشور های پیشرفته و در حال پیشرفت قابل مقایسه است ؟

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : مهارت های این مثلث بسیار پیشرفته است ؛ در دوره های صلاحیت حرفه ای بسیاری از کشور ها وجود دارند و می تواند نوید بخش آینده ای روشن باشد.

کار گروهی و نوشتن در نظام آموزشی جدی گرفته نمی شود

پس معضل چیست که بسیاری از معلمان ما در چارچوب صلاحیت های حرفه ای تعریف شده چندان آشنایی لازم را ندارند ؟

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : عوامل متعددی است ؛ در نظام آموزشی ما از همان ابتدا تفکر ، خلاقیت ، کار گروهی و نوشتن جدی گرفته نمی شود . مثلاً با اینکه از اول دبستان تا چهارم دبیرستان ، ما برای درس نگارش و انشا کتابی مستقل داریم ، ولی هیچ ضربی در کنکور ندارد در حالی که در کشور های پیشرفته ، نگارش و نویسندگی مهارتی پایه و مهم محسوب می شود و حتی در مواردی شرط ورود به دانشگاه است.

برای ما فکر کردن کار سختی است . از هوش زبانشناختی بالایی برخوردار نیستیم . نمی خوانیم و نمی نویسیم . کار گروهی بلد نیستیم . به سطوح بالای تفکر دست پیدا نمی کنیم . از نوشتن می ترسیم و برای آموزش آن برنامه ای نداریم و به آن اهمیتی هم نمی دهیم.

راه حل اصلی به نظر شما چیست ؟

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : راه حل اساسی آموزش بازاندیشی (تأمل) و نوشتن به معلمان و دانش آموزان است . بازاندیشی نیز همان تفکر جدی است و دارای الگو های فراوانی است . نوشتن و نویسندگی هم باید مورد توجه جدی قرار گیرد و حتی بالاترین ضریب کنکور را پیدا کند ؛ در آن صورت شما خواهید دید که چقدر توجه به نوشتن بیشتر خواهد شد . معلمی که نمی نویسد ، نمی تواند فکر کند و فکر کردن را آموزش دهد . نظام آموزشی ایران باید برای این مسأله ، فکر و برنامه ای اساسی در پیش گیرد در غیر این صورت مثل ۱۰۰ سال گذشته ، آینده را نیز به بطلت خواهیم گذارند.

نوشتن در مهارت پایه و پیشرفته معلمی چه جایگاهی دارد ؟

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : مشاهده ، توصیف ، بازاندیشی یکی از مهارت های اساسی نوشتن است . روایت پژوهی نیز خود نمود نویسندگی خلاق است . گزارش نویسی نیز تبلور نگارش عادی و علمی است.

در مهارت های پیشرفته اقدام پژوهی ، درس پژوهی و نظارت بالینی ، دو گونه نوشتن علمی و خلاق دو ستون اصلی آن هاست ؛ مبنای آموزش پژوهی هم نگارش علمی است . در نظارت بالینی نیز ، نگارش علمی و خلاق کاربرد زیادی دارد .

شما نمی توانید مهارتی در صلاحیت حرفه ای معلمان پیدا کنید که به نوشتن نیاز نداشته باشد !

چه پیشنهادی برای رفع این معضل دارید ؟

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : آموزش نویسندگی در رأس برنامه های آموزش و پرورش قرار گیرد . نگارش خلاق یک درس مهم و با ضریب بالا در کنکور باشد . برای آموزش آن برنامه ریزی شود و راه های گسترش آن بررسی شود. بسیاری از مدیران ارشد ما از نوشتن هراس دارند

وضعیت این مهارت را در نهاد های دیگر چگونه می بینید ؟

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : بسیار ضعیف ! کافی است به مکاتبات اداری نگاهی بیندازید . میانگین درس ادبیات فارسی را در کنکور بررسی کنید . وضعیت مقاله نویسی و پایان نامه نویسی دانشجویان ارشد و دکتری را ببینید . به گزارش های سازمانی و دولتی نظری بیندازید . همه این ها به شما نشان خواهد داد که نوشتن در چه سطحی است. به نظرم نوشتن معضل اصلی جامعه ایران است ؛ ما اساساً نه می خوانیم و نه می نویسیم و این ناشی از تربیت نادرست ما در مدرسه است . بسیاری از نمایندگان و حتی مدیران ارشد ما از نوشتن هراس دارند یا سبک شخصی ندارند و نازیبا و ناپیراسته می نویسند.

فکر می کنم تا نوشتن رشد نکند ، مهارت های پایه و پیشرفته و حتی پیشرفت به معنای مدرن الکن خواهد ماند.

به طور کلی ، جغرافیای آموزشی ایران به نظر شما چگونه است ؟

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت : به صورت مجمع الجزایری است که تقریباً نهاد های مختلف و حتی داخل آموزش و پرورش ، هر بخش کار خود را می کند و با هم چندان رابطه ای ندارند ؛ به عبارتی دیگر ، کمتر حالت منظومه ای دارد که مرتبط ، منسجم و منظم باشد.

در جغرافیای آموزشی ایران ، خواندن و نوشتن مسأله اساسی نیست . تفکر و یادگیری مشارکتی کم رنگ است . بیشتر حافظه محور و حجم گرا است . بیشتر به دانش و درک و فهم توجه می شود . کمتر به مهارت های بالای هرم بلوم پرداخته می شود.

سخن پایانی شما برای برنامه صلاحیت حرفه ای معلمان چیست ؟

تغییر سبک کتاب های درسی از توضیحی به توصیفی ، آموزش نویسندگی خلاق به استادان دانشگاه ، معلمان و دانش آموزان ، آموزش نگارش علمی به استادان و دانشجویان تحصیلات تکمیلی ، ترسیم جغرافیای آموزشی منسجم و مرتبط برای دوره های کارورزی ، کارآموزی و ضمن خدمت و نویسندگی خلاق شرط ورود به دانشگاه یا به عنوان یک درس با ضریب بالا در کنکور از مهم ترین مواردی است که برنامه صلاحیت حرفه ای معلمان باید مورد توجه قرار گیرد.

هم رسانی این مطلب را به دوستان خود برسانید.

لزوم بررسی وضعیت اجرای سند تحول بنیادین

رونمایی از نقشه راه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

کلمات کلیدی :

سند تحول بنیادین صلاحیت حرفه ای معلمان چالش های اصلی نظام آموزشی



تاریخ انتشار: دوشنبه ۵ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۴۶

آموزش و پرورش باید مردمی شود نه خصوصی

رئیس مجلس شورای اسلامی پرداختن به مولفه تربیت را از جمله اولویتهای کاری قوه مقننه برشمرد و گفت: برای ساماندهی امور آموزش و پرورش باید صدای معلمان شنیده شود. به گزارش فارس، محمداقبر قالیباف رئیس مجلس شورای اسلامی در جلسه هئیتدیس به صاحبان و اعضای تشکلهای فرهنگی مسیر وزارت آموزش و پرورش را سازنده و تحولآفرین خواند و گفت: معلمان تنها عنصر هدایتگر و تربیتکننده به حساب می آیند و بقیه امور در عرصه آموزش و پرورش ذیل مولفه معلم تعریف می شود. رئیس مجلس شورای اسلامی تصریح کرد: بر این اساس هر تصمیم و حرفی که محوریت کار در آموزش و پرورش باشد باید متناسب با معلم تعریف شود و گرنه دیر یا زود دچار مشکل خواهد شد. وی افزود: شهید مینمی در جبهه های جنگ عنوان می کرد انسان (زمنندگان) تنها عنصر در جنگ محسوب می شوند و بر این اساس رمز موفقیت دفاع مقدس بر محور باور انسانها بود. قالیباف گفت: بر این اساس معلمان در آموزش و پرورش اساس همه امور محسوب می شوند و مسئولان باید در هر مقطع زمانی برای تصمیمگیری صدای معلمان خصوصا نیروهای جوان متعهد انقلابی را بشنوند در ک کتت و بعد تصمیم بگیرند. رئیس مجلس شورای اسلامی ادامه داد: ساختار آموزش و پرورش هم هست و هیچ نهادی به بزرگی این مجموعه از حیث جغرافیایی و نیروی انسانی مشاهده نمی شود؛ در این بین باید اذعان کرد نهاد خانواده و نهاد آموزش و پرورش

نیز مکمل یکدیگر هستند. وی تصریح کرد: بعد انسانی مورد توجه در آموزش و پرورش بر پایه تفکر، تجربه، تعقل و مهارت است و وقتی صحبت از این مولفه ها می شود باید به محوریت مسجد، محله، مدرسه و منزل توجه شود؛ به عبارتی باید رابطه بین عناصر انسانی و مکانی آموزش و پرورش توجه جدی شود. قالیباف بیان کرد: به نظر می رسد طی ۱۷ سال گذشته وضعیت آموزش و پرورش با شهرداری ها تفاوتی نکرده و بعضا در جابهجایی مسئولان نامناسبتر نیز شده است؛ به عنوان مثال بلدیة تهران دارای حدود صد سال سابقه است اما تاکنون حدود ۳۲ شهردار به خودش دیده است. رئیس قوه مقننه گفت: آموزش و پرورش به عنوان یک مجموعه مهم طی ۱۷ سال گذشته شاهد حضور چند وزیر و سرپرست بوده لذا باید اذعان کرد طی دو دهه آموزش و پرورش را رها کرده ایم و اکنون جای تعجب دارد برخی توقع می کنند سند تحول چرا اجرایی نشده است که این امر خیال خام است. قالیباف گفت: وقتی در آموزش و پرورش صحبت از مشکل مالی می شود باید گفت چرا از امکانات مختلف مانند صندوق ذخیره ارزی بهره گرفته نشده است؛ به عنوان مثال وقتی برای انجام امور مختلف ۱۰ میلیارد دلار اعتبار تخصیص می یابد آیا تاکنون کسی پیگیری کرده که چنین رقمهایی برای تربیت نیز اختصاص یابد؛ تردیدی ندارم اگر چنین اقدامی انجام می شد رهبر انقلاب هم موافقت می کردند. رئیس مجلس شورای اسلامی ادامه داد: به نظر می رسد نظم ذهنی مسئولان در آموزش و پرورش با رویکرد راهبرد و

دغدغه این عرصه یکسان نیست. وی بیان کرد: به عنوان مثال وقتی در نیروی نظامی مشغول به فعالیت شدم برای ایجاد تحول نیاز به احداث پاسگاههای زیادی بود اما منابع مورد نیاز در دسترس نبود. بنابراین با بررسی آمایش و تغییر جابهجایی های مکانی، اعتبار احداث ۴ هزار پاسگاه به دست آمد. بنابراین اماکن رها شده آموزش و پرورش یکی از بزرگترین منابع مالی برای حل مشکلات ساختاری این مجموعه به شمار می آید. قالیباف افزود: به عنوان مثال مدرسه های در منطقه هرندی تهران به دلیل کلنگی بودن طی ۱۵ سال رها شده بود و محلی برای تجمع معتادان به شمار می رفت اما به عنوان یک مدرسه نمونه مورد بازسازی قرار گرفت و اکنون با فعالیت های نیروهای جوان مردمی و کارآمد محلی برای تحصیل کودکان کار شده است. رئیس قوه مقننه با اشاره به اینکه تربیت در جامعه همانند مولفه دفاع مهم است تصریح کرد: توجه به مولفه تربیت از شئونات باورهای اسلامی، ولایت و رهبری است. وی بیان اینکه فعالیت خیرین در حوزه آموزش و پرورش قابل تقدیر است زیرا این افراد سرمایه های زیادی در این حوزه صرف کرده اند. اظهار کرد: در این بین نباید فراموش کرد که مردمی سازی با خصوصی سازی در آموزش و پرورش متفاوت است لذا مدارس باید مردمی شوند نه خصوصی. قالیباف ضمن تأکید بر اینکه اولویت اول قوه مقننه آموزش و پرورش است، افزود: مطابق این رویکرد در یک ماه اول فعالیت مجلس شورای اسلامی تیم جوان جهادی نخبه برای بررسی مسائل تشکیل شد تا صدای معلمان شنیده شود. همچنین

در سفر به استان خوزستان و همچنین سیستان و بلوچستان همواره در جمع معلمان حضور داشتیم و حرفهای آنها را از نزدیک شنیدم. رئیس مجلس شورای اسلامی گفته به عنوان مثال مشکلات روستایی محرومی در سیستان و بلوچستان را یک معلم در کلاس کپری برآیم تشریح کرد و این در حالی است که آن معلم با همه مشکلاتش در منطقه دشت رامنا حضور می یافت. وی ادامه داد: بنابراین در جلسات بررسی مسائل مختلف در استانها همواره ابتدا به شاخص آموزش و پرورش توجه شده و سپس به شاخصهایی همانند سلامت، امور زیربنایی و ... رسیدگی شده است. قالیباف در خصوص جذب معلمان حق التدریس و نهضتی ها گفت: همواره برای جذب این افراد قوانینی وضع شده اما نمی توان گفت که همه افراد شرایط یکسان دارند و باید برای آنها امتیاز یکسان در نظر گرفته شود؛ در واقع اگر فردی سالهای طولانی خرید خدمت شده اما دارای شرایط لازم در راستای استخدام در آموزش و پرورش نیست، نباید حقتش با اعمال شود. حق بیمه و سایر مزایای آن فرد تا زمان انجام خدمتش پرداخت شود. رئیس قوه مقننه در خصوص کمبود نیروی انسانی در آموزش و پرورش افزود: هم اکنون صحبت از کمبود سیصد هزار معلم در آموزش و پرورش است که مطمئنا دانشگاه فرهنگیان ظرفیت تربیت چنین تعدادی را ندارد اما باید برای آن برنامه ریزی شود. به عنوان مثال برای پیشبرد آموزش های ناچا نیز به نیروی انسانی جدید بود اما به صورت عالی دستیابی به این مهم زمان بر محسوب می شد. لذا با هماهنگی و برنامه ریزی

با بسیج و دانشگاههای برتر کشور زمینه حضور جوانان نخبه تحصیلکرده فراهم شد و بر این اساس طی مدت یک سال چهره پیلوس در کشور تغییر کرد. وی بیان کرد: پیگیری تحقق سیاستهای کلان ایلانی رهبر معظم انقلاب از جمله وظایف ذاتی و شرعی مجلس شورای اسلامی است و صراحتا اعلام می کنم ما بین مولفه های نظارت و قانونگذاری اولویت، با نظارت است. قالیباف ادامه داد: مجلس شورای اسلامی دارای ۴ رویکرد شفاف سازی، هوشمند سازی، مردمی سازی و کارآمد سازی است و مطابق این رویکردها بر سیاستهای کلان ایلانی آموزش و پرورش و آموزش عالی نظارت خواهد شد. رئیس مجلس شورای اسلامی گفت: در این خصوص اصلاح آیین نامه داخلی مجلس نیز در دستور کار است تا سیاستهای ایلانی رهبر انقلاب به عنوان قانون مصوب شود. وی تصریح کرد: باید برای حل مشکلات رویکرد دستلمحور داشته باشیم لذا برای پیشبرد امور بر مبنای خرد جمعی باید حرف افراد مختلف حتی کسانی که گرایش سیاسی و سلیقهشان مورد پسند ما نیست نیز شنیده شود. قالیباف افزود: اعتقاد دارم اگر طی سالهای ۱۴۰۰ تا ۱۴۱۰ به آموزش و پرورش و آموزش عالی بپردازیم حتما مسائل مربوط به اقتصاد، فرهنگ و چالش مدیریتی کشور حل می شود زیرا تربیت نیروی انسانی وفادار متعهد کارآمد با مهارت از جمله چالش های کنونی است. رئیس مجلس شورای اسلامی ضمن تقدیر از فعالیت معلمان در سراسر کشور گفت: بدون شک معلمان از دوران ابتدایی تا دبیرستان بیشتر از خانواده در تربیت متاثرگذار بودند.

دولت بعد از ۸ سال نباید به معلمان غیر رسمی بگوید قید است خدام را بزنید

نایب رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی:

نایب رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی بایان اینکه مجموعه دولت‌ها در ادوار مختلف پشتیبانی درستی از آموزش و پرورش نداشتند، گفت: سهم آموزش و پرورش در دنیا از تولید ناخالص ملی ۴.۶ درصد است در حالی که در کشور ما کمتر از دو درصد است. عددی که در ایران وجود داشته است در ۳۰ سال گذشته به عدد دنیا بسیار نزدیک بوده، اما افت کرده‌ایم. ریشه‌اش این است که آموزش و پرورش را همیشه هزینه‌بر فرض کردیم یعنی مجموعه دولت‌ها هر جا که بودجه کم داشتند، از بودجه آموزش و پرورش کم کردند.

محمد وحیدی درباره بحث تمدید کنکور نظام قدیم گفت: این موضوع مطالبه‌ای است که از سوی برخی افراد مطرح شده و سازمان سنجش اعلام کرده است کنکور را فقط برای نظام جدید طرح خواهد کرد. درخواست ما این است که وزارت علوم و سازمان سنجش، این موضوع را بازنگری کنند تا حق کسی ضایع نشود.

وی همچنین درباره مصاحبه اخیر وزیر آموزش و پرورش درباره افرادی که به صورت غیر رسمی در آموزش و پرورش کار می‌کنند گفت: وزیر از عبارت «این نیروها قید استخدام را بزنند» استفاده کرده است. اولاً همه این نیروها در آموزش و پرورش بعد از سال ۹۲ توسط دولت به کار گرفته شدند یعنی دولت بعد از هشت سال نباید بگوید که قید استخدام را بزنید.

وحیدی ادامه داد: این افراد شامل معلمان حق‌التدریس، نهضتی، برون سباز، پیش‌دستانی و غیره می‌شود. فرصت‌ها برای جذب هماهنگ شده است. این‌ها که عمرشان را گذاشتند باید برای سوابق آن‌ها امتیازی در نظر گرفته شود. نایب رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی اضافه کرد: درست است که جذب در آموزش و پرورش باید از طریق دانشگاه فرهنگیان صورت گیرد، اما ورود به دانشگاه فرهنگیان فقط از طریق کنکور سراسر مهیا نیست؛ بلکه دانشگاه فرهنگیان از طریق ماده ۲۸ اساتیدشان فارغ‌التحصیلان دانشگاهی را جذب می‌کند. می‌توان برای این افراد، امتیازی در آزمون‌های استخدامی ماده ۲۸ در نظر

گرفت. این افراد بیش از ۱۰۰ هزار نفر هستند؛ اگر کلاس‌های درس را رها کنند، چه می‌شود؟ وی درباره عدالت آموزشی در ایام تعطیلی مدارس و با اشاره به توجه به عدالت در بیانیه گام دوم انقلاب گفت: پیش شرط عدالت اجتماعی، عدالت آموزشی است. هیچ جای دنیا بدون عدالت آموزشی به عدالت نمی‌رسند. باید فرصت برابر یاددهی-یادگیری فراهم شود و استعداد به حد توان شکوفا شود و به سمت عدالت اجتماعی برویم. وحیدی تأکید کرد که از نظر عدالت آموزشی هنوز فاصله زیادی با نقطه مطلوب داریم. در پوشش تحصیلی شرایط خوب است اما در شکاف آموزشی، وضعیت خوبی نداریم؛ حتی در فضا، ایجاد کارگاه، فناوری و ایجاد بستر اپلیکیشن شاد هم برابری نیست.

نایب رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی افزود: در حال حاضر ۳.۵ میلیون دانش‌آموز داریم که به اپلیکیشن شاد دسترسی ندارند. این ۳.۵ میلیون نفر یا در محلی زندگی می‌کنند که اینترنت وجود ندارد و یا تبلت و گوشی تلفن مورد نیاز را ندارند. وی بایان اینکه مجموعه دولت‌ها در ادوار مختلف پشتیبانی درستی از آموزش و پرورش نداشتند، گفت: سهم آموزش و پرورش در دنیا از تولید ناخالص ملی ۴.۶ درصد است در حالی که در کشور ما کمتر از دو درصد است. عددی که در ایران وجود داشته است در ۳۰ سال گذشته به عدد دنیا بسیار نزدیک بوده، اما افت کرده‌ایم. ریشه‌اش این است که آموزش و پرورش را همیشه هزینه‌بر فرض کردیم یعنی مجموعه دولت‌ها هر جا که بودجه کم داشتند، از بودجه آموزش و پرورش کم کردند.

وحیدی به سهم آموزش و پرورش از بودجه عمومی اشاره کرد و گفت: در حال حاضر سهم آموزش و پرورش پرورش از بودجه عمومی در کشور، کمتر از ۱۰ درصد یعنی حدود ۸.۹ درصد است و این در حالی است که در دنیا این عدد ۱۴ درصد است. البته در سال ۹۲، این عدد ۱۸ درصد بوده است یعنی این نگاه در آموزش و پرورش در دولت به وجود آمد که آموزش و پرورش را به سمت بخش خصوصی ببرد؛ به ۱۰۰ هزار نفر در آموزش و پرورش کمترین حقوق را پرداخت کنند.

نایب رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی افزود: در حال حاضر سهم غیردولتی در آموزش و پرورش ۱۸ درصد است و یک میلیون و ۸۵۰ هزار دانش‌آموز در بخش غیردولتی تحصیل می‌کنند. بخشی از این نگاه، تفکری است و می‌گویم آموزش و پرورش مولد نیست. گاهی نگاه‌های ما فاجعه را در بلندمدت محقق می‌کند.

وی با اشاره به بحث عدالت جنسیتی اظهار کرد: در بسیاری از جوامع شعار عدم تبعیض داده می‌شود اما این گونه نیست؛ اما در کشورمان می‌بینیم که بعد از انقلاب فاصله دختران و پسران در آموزش کم‌رنگ شده است و برخی موارد عدم آموزش دختران به ازدواج زود هنگام و دوری از مدارس بازمی‌گردد. در کشور هم می‌بینیم در ورودی به دانشگاه سهم دختران بیشتر شده است اما بازماندگی در مقاطع وجود دارد و در دختران بالاتر از پسران هست.

وحیدی افزود: وقتی تعداد کلاس‌های چندپایه بالا رفت، مشکل ایجاد می‌شود. مثلاً ۱۰ دانش‌آموز در پایه‌های متفاوت در کلاس هستند و یک معلم درس می‌دهد که در این حالت آموزش سخت است و حجم زیاد کتب وجود دارد و اگر برنامه ویژه نباشد و معلم خاص این مدارس آموزش نبینند، با مشکل مواجه می‌شویم.

نایب رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی در واکنش به این جمله قائم مقام وزیر آموزش و پرورش در امور بین‌الملل درباره مدارس با تعداد بالا در کشورهای خارجی و امکان سرویس مدارس برای آن‌ها گفت: اختیارات هم نداریم و اختیار در استان وجود ندارد. در دانشگاه‌ها اختیار است و بخشنامه‌ها داده شده است اما درباره مدارس، اختیار به استان داده نشده است.

نایب رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس بایان اینکه از ۱۸ درصد مدارس غیردولتی ۱۲.۵ درصد مدرسه غیردولتی و مابقی خرید خدمات است، اظهار کرد: اگر مدارس دولتی را از ۱۰۰ درصد در نظر بگیریم، یعنی از ۱۱.۵ میلیون دانش‌آموز، ۹۳.۵ درصد دانش‌آموزان در مدارس دولتی که همان عادی است، تحصیلی می‌کنند، ۲.۴ درصد در مدارس نمونه دولتی، ۳.۲ درصد در مدارس شاهد و یک درصد هم در مدارس سپاد تحصیل می‌کنند.

وی افزود: مدارس دولتی از نظر مردم از

امکانات کمتری برخوردارند، شهریه ندارند، فقط هزینه کتاب و بیمه در این مدارس دریافت می‌شود یعنی اتفاقی که افتاده است، این بوده که نگاه مردم به این مدارس از جنبش تفاوت با دیگر مدارس است و فضا در برنامه ریزی آموزش و پرورش این نگاه را طوری هدایت می‌کند که اگر نمی‌خواهید فرزندان به دولتی بروند، هزینه کنید و فرزندان را به غیردولتی بفرستید. وحیدی ادامه داد: نگاه صرفه‌جویی در آموزش و پرورش مطرح است البته برای یک عده سوددهی ایجاد می‌کند. البته منظورم تمام کسانی که مدرسه غیردولتی دایر کردند، نیست.

نایب رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی به بازدید از هشت مدرسه ابتدایی در منطقه ۱۲ تهران اشاره کرد و گفت: در این بازدیدها متوجه شدیم که دسترسی دانش‌آموزان به شاد کم است. برخی گوشی تلفن نداشتند و برخی دانش‌آموزان اتباع بودند. در روزهایی که کلاس دایر است، برخی روزها فقط سه نفر در کلاس حضور می‌یابند. وی ادامه داد: باید بپذیریم این دسترسی به آموزش و پرورش کافی نیست. آیا وزارت ارتباطات سهمی ندارد؟ آیا وزارت صحت، سهمی ندارد؟ صدا و سیما یک فرصت ایجاد کرده است اما چون دو سویه نیست، نمی‌توانیم بگویم که چه تعداد دانش‌آموز، پای تلویزیون می‌نشینند و فرصت برابر نیست.

وحیدی بایان اینکه در نقشه جامع علمی کشور، معلم، استاد و پژوهشگر در کنار هم قرار دارند اما فرد دارای مدرک دکتری در آموزش و پرورش نصف حقوق فرد دارای مدرک دکتری در آموزش عالی را می‌گیرد گفت: همچنین بین معلم و دیگر کارمندان دولت فاصله وجود دارد. از ۱۵۲۴۹ معلم خراسان شمالی، ۵ هزار معلم روزانه از ۳۰۰ کیلومتر تا بالاتر در مسیر هستند بعضی تا ۱۵۰ کیلومتر به مدرسه می‌روند و ۱۵۰ کیلومتر بر می‌گردند.

نایب رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس در برنامه تلویزیونی پرسشگر افزود: ۹۸ درصد بودجه آموزش و پرورش صرف حقوق می‌شود و دو درصد برای کیفیت است که آن هم در اختیار ستاد است. صاحب نظران چرا سیاست‌های دولت را نقادانه بررسی نمی‌کنند؟ اگر راه را اشتباه رفتیم باید در مسیر حرکت کرد. دو ماه دیگر زمان ارائه بودجه به مجلس است و دولت می‌تواند نگاه بهتری نسبت به آموزش و پرورش در این زمینه داشته باشد.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۵ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۰۰۰۶

پرداخت پاداش پایان خدمت بازنشستگان سال ۹۸ دانشگاه فرهنگیان

معاون طرح و برنامه و توسعه منابع دانشگاه فرهنگیان از پرداخت پاداش پایان خدمت بازنشستگان این دانشگاه در آینده نزدیک خبر داد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان؛ دکتر علی خاکی با اعلام این خبر و با اشاره به تخصیص اعتبار از سوی سازمان برنامه و بودجه کشور به این منظور گفت: معاونت طرح و برنامه دانشگاه نیز تلاش می کند بر همین اساس به زودی زمینه واریز پاداش بازنشستگان سال ۹۸ این دانشگاه به حساب آنان مهیا گردد. وی تصریح کرد: رئیس سازمان برنامه و بودجه کشور در ابلاغیه‌ای خطاب به دستگاه‌های اجرایی، سه هزار و ۴۵۸ میلیارد تومان را بابت پرداخت مانده مطالبات پاداش پایان خدمت بازنشستگان تا پایان سال ۱۳۹۸ اختصاص داده است.

دکتر خاکی ادامه داد: پس از تخصیص اعتبار، حسب مشخصات کامل افراد مشمول دریافت پاداش پایان خدمت تا پایان سال ۱۳۹۸، میزان پاداش محاسبه و اعلام شده به سازمان برنامه و بودجه کشور را به وزارت امور اقتصادی و دارایی ارسال تا پاداش به حساب ذینفعان واریز شود.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۵ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۰۰۰۶

پرداخت پاداش پایان خدمت بازنشستگان سال ۹۸ دانشگاه فرهنگیان

معاون طرح و برنامه و توسعه منابع دانشگاه فرهنگیان از پرداخت پاداش پایان خدمت بازنشستگان این دانشگاه در آینده نزدیک خبر داد.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۵ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۰۰۰۶

پرداخت پاداش پایان خدمت بازنشستگان سال ۹۸ دانشگاه فرهنگیان

معاون طرح و برنامه و توسعه منابع دانشگاه فرهنگیان از پرداخت پاداش پایان خدمت بازنشستگان این دانشگاه در آینده نزدیک خبر داد.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۵ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۰۶

پرداخت پاداش پایان خدمت بازنشستگان سال ۹۸ دانشگاه فرهنگیان

معاون طرح و برنامه و توسعه منابع دانشگاه فرهنگیان از پرداخت پاداش پایان خدمت بازنشستگان این دانشگاه در آینده نزدیک خبر داد.



دانشجو

تاریخ انتشار: دوشنبه ۵ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۳۰

طرح آموزشی - تربیتی شهید عاطفی نژاد با هدف افزایش عدالت آموزشی در گلستان اجرا می شود

امیر علمشاهی ، دبیر ستاد طرح آموزشی - تربیتی شهید عاطفی نژاد دانشگاه فرهنگیان گلستان در گفتگو با خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، اظهار کرد : این طرح آموزشی تربیتی با هدف افزایش عدالت آموزشی در سطح استان و ارتقای سطح علمی دانشجومعلمین برنامه ریزی شده است . علمشاهی بیان کرد : در این طرح دانشجومعلمین با مسائل آموزشی مواجهه مستقیم خواهند داشت و با مشکلات آموزشی در مناطق محروم از نزدیک آشنا خواهند شد . دبیر ستاد طرح آموزشی - تربیتی شهید عاطفی نژاد با بیان اینکه این طرح با هماهنگی آموزش و پرورش گلستان برنامه ریزی شده است ، افزود : این طرح از پنج آبان با آموزش و توانمندسازی معلمان وارد مرحله اجرایی می شود . وی بیان کرد : در مرحله ی نخست که از ۲۲ آبان آغاز می شود ، مدارس مناطق محروم شهرستان های گرگان ، گمیشان ، آزادشهر و گنبد برای برادران و گنبد و کلاله برای خواهران جزو مناطق مورد هدف در نظر گرفته شده است. علمشاهی توضیح داد : دانشجو معلمان استان در این مناطق علاوه بر ورود به مسائل آموزشی ، در جهت رفع مشکلات فرهنگی و تربیتی دانش آموزان و حتی خانواده های ایشان ورود خواهند کرد. وی ادامه داد : در فاز نخست این طرح ، دانشجومعلمانی که قرار است در این شهرستان ها به امر جهاد بپردازند ، بعد از گذراندن چندین جلسه آموزشی با برترین اساتید استانی و کشوری در دروس ریاضی ، فارسی و موضوعات فنون معلمی و مفاهیم تربیتی در بستر فضای مجازی به صورت بومی در شهرستان های محل زندگی خود قدم به وادی جهادی می گذارند . دبیر ستاد طرح آموزشی - تربیتی شهید عاطفی نژاد خاطرنشان کرد : بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان گلستان همچنین در نظر دارد از ترم های آتی در فاز بعدی همه مدارس مناطق محروم استان را تحت پوشش قرار دهد.

امیر علمشاهی ، دبیر ستاد طرح آموزشی - تربیتی شهید عاطفی نژاد دانشگاه فرهنگیان گلستان در گفتگو با خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، اظهار کرد : این طرح آموزشی تربیتی با هدف افزایش عدالت آموزشی در سطح استان و ارتقای سطح علمی دانشجومعلمین برنامه ریزی شده است.

علمشاهی بیان کرد : در این طرح دانشجومعلمین با مسائل آموزشی مواجهه مستقیم خواهند داشت و با مشکلات آموزشی در مناطق محروم از نزدیک آشنا خواهند شد.

دبیر ستاد طرح آموزشی - تربیتی شهید عاطفی نژاد با بیان اینکه این طرح با هماهنگی آموزش و پرورش گلستان برنامه ریزی شده است ، افزود : این طرح از پنج آبان با آموزش و توانمندسازی معلمان وارد مرحله اجرایی می شود.

وی بیان کرد : در مرحله ی نخست که از ۲۲ آبان آغاز می شود ، مدارس مناطق محروم شهرستان های گرگان ، گمیشان ، آزادشهر و گنبد برای برادران و گرگان ، گنبد و کلاله برای خواهران جزو مناطق مورد هدف در نظر گرفته شده است.

علمشاهی توضیح داد : دانشجو معلمان استان در این مناطق علاوه بر ورود به مسائل آموزشی ، در جهت رفع مشکلات

فرهنگی و تربیتی دانش آموزان و حتی خانواده های ایشان ورود خواهند کرد.

وی ادامه داد: در فاز نخست این طرح، دانشجومعلمانی که قرار است در این شهرستان ها به امر جهاد بپردازند، بعد از گذراندن چندین جلسه آموزشی با برترین اساتید استانی و کشوری در دروس ریاضی، فارسی و موضوعات فنون معلمی و مفاهیم تربیتی در بستر فضای مجازی به صورت بومی در شهرستان های محل زندگی خود قدم به وادی جهادی می گذارند.

دبیر ستاد طرح آموزشی - تربیتی شهید عاطفی نژاد خاطرنشان کرد: بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان گلستان همچنین در نظر دارد از ترم های آتی در فاز بعدی همه مدارس مناطق محروم استان را تحت پوشش قرار دهد.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۵ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۳۰

۱۵ درصد دانش آموزان خراسان جنوبی در "شاد" غایب هستند

رئیس اداره ارزیابی عملکرد آموزش و پرورش خراسان جنوبی اظهار کرد: با گذشت بیش از یک ماه و نیم از آغاز سال تحصیلی جدید، ۱۵ درصد دانش آموزان خراسان جنوبی در شبکه آموزشی دانش آموزان "شاد"، غایب هستند که علت اصلی آن نبود زیرساخت های لازم است.

حسینی فرد، امروز دوشنبه ۵ آبان به خبرنگاران گفت: حدود ۲۶ هزار دانش آموز در سراسر استان به علت نبود زیرساخت های لازم برای اتصال به اینترنت از آموزش های مجازی در شبکه شاد محروم اند.

به گزارش ایسنا، وی افزود: این دانش آموزان در ۳۰۰ نقطه استان که شامل مناطق محروم به ویژه شهرستان های زیرکوه، نهبندان، سربیشه، درمیان و خوسف هستند که به صورت حضوری در مدارس حاضر می شوند و از درس نامه هایی که توسط معلمان شان تولید شده استفاده می کنند.

رئیس اداره ارزیابی عملکرد آموزش و پرورش خراسان جنوبی با اشاره به حل مشکل اینترنت دانش آموزان روستایی و عشایری استان بر اساس انعقاد تفاهم نامه فی ما بین آموزش و پرورش و فناوری ارتباطات، تصریح کرد: فقر اقتصادی، کمبود منابع یادگیری، محرومیت از زیرساخت های فناوری، علمی و فرهنگی از مهم ترین تفاوت های مناطق روستایی، عشایری و مرزی با دانش آموزان مناطق برخوردار است.

حسینی فرد یادآور شد: باید از ظرفیت گروه های آموزشی، دانشجویان دانشگاه فرهنگیان و داوطلبان برای تولید محتوا بیشتر استفاده کرده و کار سنجش و پایش را با همکاری و ارتباط بیشتر با خانواده ها تداوم دهیم.

انتهای پیام



تاریخ انتشار: دوشنبه ۵ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۳۰

۱۵ درصد دانش آموزان خراسان جنوبی در "شاد" غایب هستند

رئیس اداره ارزیابی عملکرد آموزش و پرورش خراسان جنوبی اظهار کرد: با گذشت بیش از یک ماه و نیم از آغاز سال تحصیلی جدید، ۱۵ درصد دانش آموزان خراسان جنوبی در شبکه آموزشی دانش آموزان "شاد"، غایب هستند که علت اصلی آن نبود زیرساخت های لازم است.

حسینی فرد، امروز دوشنبه ۵ آبان به خبرنگاران گفت: حدود ۲۶ هزار دانش آموز در سراسر استان به علت نبود زیرساخت های لازم برای اتصال به اینترنت از آموزش های مجازی در شبکه شاد محروم اند. به گزارش ایسنا، وی افزود: این دانش آموزان در ۳۰۰ نقطه استان که شامل مناطق محروم به ویژه شهرستان های زیرکوه، نهبندان، سربیشه، درمیان و خوسف هستند که به صورت حضوری در مدارس حاضر می شوند و از درس نامه هایی که توسط معلمان شان تولید شده استفاده می کنند.

رئیس اداره ارزیابی عملکرد آموزش و پرورش خراسان جنوبی با اشاره به حل مشکل اینترنت دانش آموزان روستایی و عشایری استان بر اساس انعقاد تفاهم نامه فی ما بین آموزش و پرورش و فناوری ارتباطات، تصریح کرد: فقر اقتصادی، کمبود منابع یادگیری، محرومیت از زیرساخت های فناوری، علمی و فرهنگی از مهم ترین تفاوت های مناطق روستایی، عشایری و مرزی با دانش آموزان مناطق برخوردار است.

حسینی فرد یادآور شد: باید از ظرفیت گروه های آموزشی، دانشجویان دانشگاه فرهنگیان و داوطلبان برای تولید محتوا بیشتر استفاده کرده و کار سنجش و پایش را با همکاری و ارتباط بیشتر با خانواده ها تداوم دهیم.

انتهای پیام



تاریخ انتشار: دوشنبه ۵ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۵۰

اجرای نظامنامه فرهنگی و تربیتی؛ گامی مهم به سوی تحقق اصل تربیت محوری دانشگاه فرهنگیان

پس از گذشت بیش از یک سال از تدوین و اجرای آزمایشی نظامنامه فرهنگی و تربیتی دانشگاه فرهنگیان، تصمیم گرفتیم که گفتگویی را با جناب آقای هادی نژاد مسئول اداره مطالعات راهبردی معاونت فرهنگی و اجتماعی داشته باشیم تا راجع به هدف از تدوین و اجرای این طرح اطلاعاتی را کسب نماییم. آنچه که در ادامه می آید حاصل مصاحبه با ایشان است و امیدواریم که اطلاعات ارائه شده مورد استفاده شما مخاطبان گرامی قرار گیرد.

در ابتدای گفتگو ضمن معرفی خود در رابطه با ضرورت تدوین و اجرای نظامنامه توضیحاتی را ارائه بفرمایید.

بسم الله الرحمن الرحيم اینجانب محمدرضا هادی نژاد هستم و در اداره مطالعات راهبردی معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان توفیق خدمت به همکارانم و دانشجویان معلمان عزیز این دانشگاه را دارم، لازم می بینم که در ابتدای این گفتگو، راجع به تعریف نظامنامه و در ادامه، درباره ضرورت تدوین چنین طرحی آن هم در حوزه فرهنگی و تربیتی برای دانشگاه فرهنگیان نکاتی را خدمت عزیزان تقدیم نمایم.

در تعریف نظام نامه، ما می توانیم نظامنامه را دستورالعملی تعریف کنیم که راه و مسیر ما را برای دستیابی به یک هدف مشخص تعیین می کند یا به تعبیری، شیوه ها و نیز محتوای برنامه هایی که برای دست یابی به یک هدف خاص مورد نیاز است را تأمین می کند.

گذشته از این تعاریف، ما در دانشگاهی در حال فعالیت هستیم که وظیفه سنگین تربیت معلم مورد نیاز نظام مقدس جمهوری اسلامی را بر عهده دارد. بنابراین دانشگاه فرهنگیان، تنها محلی برای تربیت قشر دانشگاهی تحصیل کرده، آن هم در رشته هایی تخصصی و به منظور فعالیت در مشاغل مختلف نیست؛ دانشگاه فرهنگیان به تکلیف اسناد بالادستی همچون سند تحول بنیادین و نیز اساسنامه دانشگاه، محلی برای تربیت معلم تراز جمهوری اسلامی است.

وجود عباراتی همچون: تربیت معلم خلاق، مؤمن، متعهد، کارآفرین و ... در اساسنامه دانشگاه به خودی خود، وظایف سنگینی را متوجه متولیان این دانشگاه نموده است.

حساسیت شغل و بالاتر از آن حرفه معلمی و سر و کار داشتن خروجی های آن با آینده سازان این مرز و بوم، حساسیت وظایفی را که برنامه ریزان دانشگاه برعهده دارند صد چندان می کند. لذا طبیعی است که در چنین دانشگاهی علاوه بر

ارائه آموزش های تخصصی، ارتقا مهارت های عمومی و عقبه بینشی معلمان در زمینه های فرهنگی - تربیتی و اعتقادی نیز باید مورد توجه ویژه قرار گیرد.

با درک این ضرورت، سال ها بود موضوع طراحی و تدوین نظام نامه فرهنگی و تربیتی، در دستور کار متولیان فرهنگی دانشگاه قرار گرفته بود و با شروع دوره مسئولیت جناب آقای دکتر محمدی در معاونت فرهنگی و اجتماعی، این مهم با حساسیت بیشتری پیگیری گردید لذا اولین بار در مرداد ماه ۹۸ پیش نویس اولین نظامنامه فرهنگی و تربیتی دانشگاه فرهنگیان تهیه و به شورای تخصصی فرهنگی و اجتماعی ارائه گردید.

آیا در تدوین این نظام نامه از تجارب سایر دانشگاه ها نیز استفاده شده است؟

در ابتدای کار سعی ما بر این بود حتماً از سوابق و تجارب تنظیم چنین سندی در سایر دانشگاه ها نیز استفاده کنیم، جستجوی زیادی هم در این زمینه انجام شد ولی جز یک مورد، سند مشابه که در ادامه کار و تنظیم پیش نویس مفید باشد به دست نیامد. آن یک سند مشابه در دسترس نیز، سند راهبردی فرهنگی دانشجویی دانشگاه آزاد اسلامی بود که مورد مطالعه قرار گرفت. مهمترین مراجع در تنظیم این نظامنامه یکی سند تحول بنیادین و دیگری سند دانشگاه اسلامی بود که اجزا نظامنامه برپایه آنها شکل گرفته است.

در رابطه با اهمیت تدوین و اجرای نظام نامه و تأثیرات آن به چه نکات دیگری می توانید اشاره نمایید؟

به اعتقاد بنده از زمانی که مراکز تربیت معلم تجمیع و جای خود را به دانشگاه فرهنگیان دادند این سوال مطرح بوده است که آیا دانشگاه فرهنگیان می تواند همان کارکرد مراکز تربیت معلم را داشته باشد؟ در مقطعی نیز این سوال در قالب یک نقطه ضعف دانشگاه مطرح شده است. منتقدین بر این باورند که دانشگاه فرهنگیان نمی تواند و یا نتوانسته در بعد تربیتی انجام وظیفه نماید، فارغ از قضاوت در رابطه با این ادعا، باید اذعان کنیم که وظیفه دانشگاه در این عرصه بسیار مهم و کلیدی است. اگر نگاهی به فرمایشات، مطالبات و اقدامات عملی مقام معظم رهبری در این زمینه بیاندازیم، هرچه بیشتر به اهمیت دانشگاه و رسالت تربیتی آن پی خواهیم برد.

معظم له از سویی با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان جای مهمی است و شخصیت معلم در آن شکل می گیرد و از سوی دیگر با حضور خود در پردیس نسیمه دانشگاه پیام مهمی را برای مسئولان وزارت آموزش و پرورش و مدیران دانشگاه ارسال فرمودند. تأکیدات مکرر ایشان مبنی بر منحصر شدن ورود معلمان به دستگاه تعلیم و تربیت از مسیر دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، خود مؤید اهمیت دانشگاه و تربیت شبانه روزی در آن است.

بنابراین یکی از مهمترین وظایف فعلی مدیران دانشگاه، توجه ویژه به ابعاد تربیتی فرهنگی دانشجوی معلمان و ترسیم نقشه راهی برای تحقق همه جانبه آن است. از این رو به اعتقاد بنده، طراحی و تدوین نظامنامه فرهنگی و تربیتی با اهمیت ترین سیاستی بود که می بایست در این مقطع در دستور کار قرار گیرد.

ظاهراً یکی از ابداعات نظامنامه، استفاده از ظرفیت های سایر دستگاه هاست در این زمینه چه توضیحاتی دارید؟

دقیقاً به یک نکته مهم نظامنامه اشاره کردید، پای کارآوردن و استفاده از ظرفیت نهادها و دستگاه های مرتبط با وظایف و مأموریت های دانشگاه از مهمترین نقاط قوت نظامنامه است. برخی دستگاه های دولتی در راستای انجام وظایف قانونی شان به دنبال جامعه هدف و مخاطبی هستند که نظامنامه با رصد این نیاز، فرصت بهره برداری از این ظرفیت را فراهم نموده است. پیگیری این سیاست واجد دو مزیت مهم برای دانشگاه است؛ اول اینکه در شرایط خاص اقتصادی کشور و به تبع آن دانشگاه، اتکا به بودجه های مستقیم دولتی را کاهش قابل می دهد و برنامه های فرهنگی و تربیتی و اجتماعی دانشگاه با کمترین هزینه جامه عمل می پوشد و دومین مزیت برخوردار شدن دانشجوی معلمان از آموزش های تخصصی و استاندارد است. در این راستا هم اکنون تفاهم نامه با سازمان جوانان جمعیت هلال احمر، معاونت قرآنی وزارت ارشاد و سازمان فنی و حرفه ای به امضا رسیده و جلسات کمیته های پیگیری آن نیز در حال برگزاری است ضمن اینکه شناسایی و عقد تفاهم نامه با سایر دستگاهها و ارگان هایی که پتانسیل کمک به دانشگاه فرهنگیان برای تحقق اهدافش

را دارند همچنان در دستور کار ما قرار دارد.

لطفاً در این باره توضیح دهید که چه مرجعی دانشگاه را مکلف به تدوین نظامنامه نموده است؟

سوال خوبی است؛ شاید با اطمینان نتوان گفت که مشخصاً چه مرجعی دانشگاه را مکلف به انجام این کار نموده است. منتها از دو جنبه می‌توان این موضوع را مورد بررسی قرار داد؛ جنبه اول الزام سند دانشگاه اسلامی است. مستحضر هستید که شورای عالی انقلاب فرهنگی در تاریخ ۹۲/۴/۲۵ و در جلسه ۷۳۵ خود آخرین تغییرات سند دانشگاه اسلامی را به تصویب رسانده است. در این سند، دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی موظف به تهیه و تدوین نظامهایی چهارگانه شده‌اند. نظام فرهنگی و تربیتی، نظام آموزشی، نظام پژوهشی و فناوری و نظام مدیریتی. بنابراین مهمترین مرجعی که در تدوین نظامنامه به آن توجه شده همان سند دانشگاه اسلامی است.

جنبه دوم، ویژگی های دانشگاه ماموریت گرای فرهنگیان است. دانشگاهی که مهمترین صبغه آن، صبغه تربیتی آن باید باشد. بسیار اتفاق افتاده است که شاهد گفتمان های انتقادی نسبت به دانشگاه فرهنگیان و مقایسه آن با تربیت معلم دهه ۶۰ باشیم فارغ از قضاوت ارزشی در این زمینه بسیار ضروری است که همزمان با توجه به کمیت، به کیفیت نومعلمان خروجی دانشگاه نیز توجه نماییم.

دغدغه تربیت اخلاقی و اعتقادی دانشجو معلمان از یک سو و امید به آموزش مهارتهای مورد نیاز حرفه معلمی به دانشجومعلمان از سوی دیگر، انگیزه‌ای قوی را برای تدوین نظام نامه‌ای مختص دانشگاه فرهنگیان ایجاد نمود.

در رابطه با فرآیندی که نظامنامه تا کنون طی نموده است توضیحات مختصری را ارائه نمایید؟

اولین پیش نویس نظامنامه در مرداد ماه ۹۸ تهیه گردید. همکاران متن پیشنهادی را مطالعه کردند و نظراتی دادند که تا ویرایش چهارم ادامه یافت. متن پیش نویس، در سی و چهارمین جلسه شورای تخصصی فرهنگی و اجتماعی دانشگاه ارائه و مورد نقد و نظر اعضا قرار گرفت. در آن جلسه ضمن استقبال از اصل طرح، مقرر شد کمیته‌ای نسبت به اصلاح و تکمیل نظامنامه اقدام نماید. در ادامه با ایجاد تغییراتی در متن پیش نویس و با توجه به شروع سال تحصیلی ۹۹-۹۸ با هماهنگی معاونت محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی، شیوه نامه ای برای اجرای آزمایشی نظامنامه تنظیم و در تاریخ ۹۸/۷/۹ با شماره ۶۳۶۳ به مدیریت های استانی ابلاغ گردید.

بر اساس شیوه نامه مذکور مقرر شد مدیریت های استانی با بهره‌گیری از ظرفیت سه ساعت فرهنگی نسبت به آموزش چهار مهارت امداد و نجات و کمک های اولیه، روخوانی و روانخوانی قرآن، نقد فیلم و کتاب و نهایتاً مدیریت درآمد و هزینه و اقتصاد مقاومتی اقدام نمایند.

همزمان برای اصلاح ویرایش پنجم نظامنامه، نامه‌ای به معاونت ها و حوزه های ستادی ارسال و درخواست اعلام نظر جهت تکمیل نظامنامه شد، درخواستی که متأسفانه مورد توجه جدی قرار نگرفت و تنها سه حوزه نکات و پیشنهادات مد نظر خود را ارسال نمودند.

پس از اجرا نیز سامانه‌ای به منظور ثبت اطلاعات اجرای آزمایشی استانها در نظر گرفته شد و طی یک بازه زمانی اطلاعات مد نظر توسط استان ها در آن بارگذاری گردید.

اگر اجازه بفرمایید در ادامه بحث، به انتقادی که توسط برخی از افراد مطرح می شود و این نظامنامه را نه به عنوان یک نظامنامه بلکه به مثابه یک دستورالعمل درون بخشی می پندارند بپردازیم!

اتفاقاً این نکته خوبی است و باعث شروع یک بحث مبنایی می شود. حرکت به سمت طراحی این نظام نامه، از یک دغدغه و فراتر از آن، از تفکر درباره یک مأموریت مهم شروع می‌شود. در جای‌جای اسناد بالادستی مرتبط، ارجاعات و نشانه‌هایی از ضرورت و اهمیت بحث تربیت دیده می شود. سند تحول بنیادین به ویژه در بخش آموزش ساحت های

شش گانه یک تربیت همه جانبه را مد نظر قرار داده است، سند دانشگاه اسلامی از منظری دیگر به این قضیه ورود کرده است و در نقشه جامع علمی کشور و نیز نقشه مهندسی فرهنگی، ابعاد دیگری از اهمیت بحث تربیت مشاهده می شود و نهایتاً در اساسنامه دانشگاه، مهمترین مأموریت، تربیت معلمانی مؤمن، متعهد، خلاق و کارآفرین ترسیم شده است. ناگفته پیداست؛ برنامه ریزی و اجرای فعالیت های فرهنگی و تربیتی در دانشگاه فرهنگیان را نمی توان تنها به یک حوزه یا معاونت محدود نمود و ضروری است که تمامی حوزه های ستادی، پیوستی فرهنگی و تربیتی را در کنار فعالیتها و مأموریت های اصلی خود تنظیم نمایند.

نظامنامه به دنبال آن است که تمامی این پیوست های فرهنگی را در کنار هم قرار داده و بدین ترتیب قابلیت سنجش و ارزیابی را برای آنها فراهم سازد.

با این توضیحات به انتقاد منتقدان برمی گردیم، اگر کسی تاکنون ادعا کرده باشد که متن پیشنهادی موجود نظامنامه، همان چیزی است که توضیح داده شد، بی تردید سخن به گزاف گفته است. متن موجود تنها چهار چوب نظامنامه را مشخص کرده و در مسیر تبدیل شدن به نظامنامه است و فقط در صورت ورود همه اجزای دانشگاه به این قضیه و تهیه پیوست های فرهنگی و تربیتی مرتبط، می توان ادعای شکل گیری نظام نامه را مطرح نمود.

بنابراین روشن است که پیش نویس فعلی نمی تواند یک دستورالعمل بخشی هم باشد و نام صحیح آن همان نظام نامه است که اجزایش باید چیده شود تا کامل گردد. ضمن اینکه در تدوین این نظامنامه واقعیت هایی در نظر گرفته شده که با توجه به محدودیت های موجود، بیشترین امکان اجرایی شدن برنامه در گستره ایران اسلامی و سطوح پردیس ها و مراکز فراهم شود.

شما مهمترین مشکل فعلی نظامنامه را چه می دانید؟

مهمترین مشکل فعلی، عدم تبیین نظامنامه برای تمامی ارکان دانشگاه است! روشن ترین دلیل این ادعا نیز پاسخ ندادن حوزه های ستادی بجز سه حوزه به نامه درخواست اعلام نظر در باره نظامنامه است! بنده علاقمند بوده و هستم که لااقل در یک جلسه هیأت رئیسه به ما فرصت داده می شد تا درباره ضرورت تدوین نظامنامه و اهداف آن و البته زیرساخت های مورد نیاز آن صحبت کنیم. البته ما بیکار ننشسته و با چنگ و دندان برای تکمیل آن و ساختن همه حلقه های این زنجیره مشغول فعالیتیم. لازم به ذکر است که فقط یکی از افق های مورد نظر ما در این زمینه، مصوب شدن دوره های تعریف شده در ذیل نظامنامه به عنوان دوره های ضمن خدمت نومعلمان است که به خودی خود عامل انگیزه بخشی دانشجومعلمان برای شرکت در فعالیت های فرهنگی و مذهبی در ایام تحصیل هم خواهد بود. همین مصاحبه ای که ما در خدمت شما هستیم یکی از راه های تبیین موضوع نظامنامه است که امیدوارم در این جهت مؤثر باشد.

بفرمائید که آیا در رابطه با مشکلات اجرای نظامنامه در سطح پردیس ها و مراکز هم بررسی هایی داشته اید؟

متشکرم به نکته خوبی اشاره کردید چون عرصه اجرای نظامنامه همین پردیس ها و مراکز هستند. اینجا باید یک گله گذاری هم از همکاران استانی داشته باشم! انتظار ما این بود که پس از ابلاغ بخشنامه به مدیریت های استانی ضمن برگزاری جلسات شورای فرهنگی و اجتماعی استان جزئیات اجرای دوره ها بررسی و مشکلات نیز احصا شود حتی در بخشنامه شماره ۱۱۵۶۹ مورخ ۹۸/۷/۲۴ روی این موضوع تأکید کردیم و درخواست انعکاس موانع و مشکلات اجرای نظامنامه را خواستار شدیم که متأسفانه جز دو سه استان نظری به ما منعکس نگردید! من در بعضی صورت جلسات شورای فرهنگی اجتماعی استانها که به دستم رسید دیدم نوشته شده اجرای نظامنامه مصوب گردید! و اصلاً راجع به هیچ مانع یا مشکلی صحبت نشده و یا سؤال نشده برای فلان دوره با چه سرفصل هایی و با چه منابعی باید اجرا شود؟ این همان مشکل عدم تبیین نظامنامه است که عرض کردم. متأسفانه هنوز خیلی از دوستان به اهمیت نظامنامه و تأثیرات آن در سرنوشت معلمان آینده پی نبرده اند و گرچه خیلی فعالانه تر با این موضوع برخورد می کردند. ما الان گزارش اجرای نظامنامه را از اکثریت استانها گرفته ایم، گزارشی که احتمالاً جمع شده اش برای رفع نواقص به استانها هم ارسال خواهد شد. طبق این گزارش، اجرای بیش از ۹۵ درصدی یک مهارت (امداد و نجات و کمک های اولیه) و

اجرای با درصد پایین سه مهارت بعدی مبین موانع و نواقصی است که استانها آنرا به ما منعکس نکرده اند! این مطلوب ما نیست، مطلوب کلیت دانشگاه فرهنگیان هم نیست، باید کار را دقیق و حساب شده پیش ببریم. البته قبول دارم که ما باید در ستاد حساب شده تر برنامه ریزی کنیم اما استانها هم باید این مطالبه را از ما داشته باشند، این یک تعارف نیست چراکه وقتی استان عرصه اجرای طرح است ضروری است استانها هم فعالانه و مطالبه گرایانه به قضیه ورود کنند.

در پاسخ به سؤال شما هم باید عرض کنم مشکلاتی از قبیل عدم پیش بینی منابع مالی در نمایه سال ۹۸ برای اجرای نظامنامه، مشخص نبودن سرفصل مشخص برای بعضی از مهارت ها، عدم امکان استفاده از ظرفیت اساتید دانشگاه فرهنگیان در همه پردیس ها و مراکز و ... از جمله موانع اجرا در سال گذشته بودند که سعی کرده ایم در سال جاری آنها را رفع کنیم.

برای شرایط کرونایی که در نیمسال جاری با آن مواجه هستیم چه پیش بینی نموده اید؟

با عنایت به ضرورت اغتنام فرصتها، در حال برنامه ریزی هستیم که به یاری خدا برای نیمسال اول دوره هایی را که قابلیت ارائه در فضای مجازی را دارند خدمت همکاران صف معرفی کنیم. هم اکنون در حال هماهنگی برگزاری یک دوره تربیت مربی نهج البلاغه و یک دوره آشنایی با سواد رسانه و آسیب شناسی فضای مجازی هستیم. البته اگر این اتفاق بیافتد اجرای دوره ها متمرکز خواهد شد ولی برای تکمیل بسته نیمسال اول، ۲ دوره دیگر هم که قابل اجرا توسط همکاران استانی باشد را نیز معرفی خواهیم کرد. ضمناً در سال جاری برای تأمین هزینه اجرای دوره ها مبالغی را به صورت نیمه متمرکز در نمایه عملیاتی معاونت پیش بینی کرده ایم که در زمان مقتضی ابلاغ خواهد شد.

جنابعالی چه دورنمایی را برای نظامنامه متصور هستید؟

اگر واقعاً بخواهیم که دانشگاه فرهنگیان در نیل به اهداف ترسیم شده در اسناد بالادستی و نیز اساسنامه اش نائل آید یکی از راه های تحقق آن، همین عملیاتی شدن نظامنامه فرهنگی و تربیتی با همه الزاماتش است. باید توجه داشته باشیم که دانشگاه فرهنگیان به طور اعم و نظامنامه به طور اخص، تنها قطعه ای از پازل ایده تربیت معلم تراز است. وجود این حلقه با بهترین طراحی هم در نبود سایر حلقه ها به تشکیل زنجیره منجر نخواهد شد. دورنمای نظامنامه، تصویب آن در بالاترین مراجع تصمیم گیری در داخل دانشگاه است که اخیراً این اتفاق میمون و تصویب کلیات اجرای نظامنامه در شورای دانشگاه به وقوع پیوست، گام بعدی مشارکت حداکثری همه حوزه های ستادی برای تکمیل و عملیاتی سازی آن است و گام نهایی طرح نظامنامه در شورای عالی آموزش و پرورش و تصویب آن به گونه است که دستگاه بهره بردار نهایی، دوره ها و مهارت های گذرانده شده توسط دانشجومعلم را همانگونه که قبلاً به آن اشاره کردم به عنوان دوره های ضمن خدمت نومعلمان پذیرفته و آنها را در سامانه ltms ثبت نماید. مورد اخیر ضمن تشویق و انگیزه بخشی به دانشجومعلمان جهت شرکت در فعالیت های فرهنگی و تربیتی در ایام تحصیل، به تربیت معلم کارآمد و مهارت محور نیز کمک شایانی خواهد نمود.

و سخن آخر؛

یکی از مشکلات و دغدغه های امروز ما، تبیین نشدن موضوع نظامنامه برای خیلی از همکاران ما در دانشگاه فرهنگیان است، بسیاری از ما درحالی که حسرت داشتن خروجی هایی مانند خروجی های دهه ۶۰ مراکز تربیت معلم را داریم برای طرح هایی مثل نظامنامه که به دنبال ایجاد پیوست های فرهنگی مشخص برای فعالیت های تخصصی همه ارکان دانشگاه است وقت گذاری و اهتمام ویژه ای مبذول نمی کنیم که قطعاً این یک خطای راهبردی است. در صورت تأمل و توجه به نقش، اهمیت و تکلیف دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلم تراز جمهوری اسلامی، ضرورت تعریف پیوست های فرهنگی جامع برای تمامی ارکان دانشگاه نمودارتر خواهد شد.

جدای از وظایف سازمانی باید به این نکته هم توجه کنیم که تلاش برای تربیت معلم مؤمن، متعهد، کارآمد، خلاق و مهارتی، یک صدقه جاریه برای تک تک ما به حساب خواهد آمد و قطعاً باقیات الصالحاتی خواهد بود که در زمان کوتاهی دست ما از عمل صالح، به دادمان خواهد رسید. بخش اول نظامنامه که مربوط به کلیات است همچنان نیاز به همفکری و

مساعادت همه حوزه های ستادی دارد. ما در پیش نویس فعلی فقط ردپای حوزه ها را در نظامنامه ایجاد کرده ایم که برای تکمیل، نیاز به همکاری جدی و دلسوزانه همه دغدغه مندان حوزه تربیت در دانشگاه فرهنگیان دارد.

در این جا لازم می دانم از اداره کل محترم حقوقی، بسیج دانشجویی، مدیران محترم استانی زنجان و خراسان جنوبی و حجه الاسلام والمسلمین عابدی که با انتقادات دلسوزانه و پیشنهادات مفیدشان کمک های شایانی را برای تکمیل طرح اولیه نظامنامه به ما نمودند سپاسگزاری و تداوم این ارتباطات و راهنمایی ها را در باقی مانده از این مسیر تقاضا نمایم. مجدداً پیش نویس نظامنامه را خدمت خانواده بزرگ دانشگاه فرهنگیان عرضه نموده و منتظر دریافت نظرات اصلاحی همه مخاطبان و دستاندرکاران از جمله استادان، همکاران فرهنگی و همچنین دانشجومعلمان گرامی هستیم تا در این مسیر یاریگر ما باشند. ایمیل اداره کل برنامه ریزی فرهنگی و اجتماعی به نشانی cultural_planning@cfu.ac.ir طریق این همکاری خواهد بود. ان شا الله.

از فرصتی که در اختیار ما گذاشتید سپاسگزاریم، امیدواریم که این گفتگو مورد استفاده همه مخاطبان گرامی قرار گرفته باشد.

موفق و مؤید باشید.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۵ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۵۰

اجرای نظامنامه فرهنگی و تربیتی ؛ گامی مهم به سوی تحقق اصل تربیت محوری دانشگاه فرهنگیان

پس از گذشت بیش از یک سال از تدوین و اجرای آزمایشی نظامنامه فرهنگی و تربیتی دانشگاه فرهنگیان ، تصمیم گرفتیم که گفتگویی را با جناب آقای هادی . . .



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۵ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۵۰

اجرای نظامنامه فرهنگی و تربیتی ؛ گامی مهم به سوی تحقق اصل تربیت محوری دانشگاه فرهنگیان

پس از گذشت بیش از یک سال از تدوین و اجرای آزمایشی نظامنامه فرهنگی و تربیتی دانشگاه فرهنگیان ، تصمیم گرفتیم که گفتگویی را با جناب آقای هادی . . .



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۵ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۵۰

اجرای نظامنامه فرهنگی و تربیتی ؛ گامی مهم به سوی تحقق اصل تربیت محوری دانشگاه فرهنگیان

پس از گذشت بیش از یک سال از تدوین و اجرای آزمایشی نظامنامه فرهنگی و تربیتی دانشگاه فرهنگیان ، تصمیم گرفتیم که گفتگویی را با جناب آقای هادی . . .

تاریخ انتشار: دوشنبه ۵ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۳۰

مشکلات نیروهای حق التدریسی آموزش و پرورش از سوی بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان یزد تشریح شد + فیلم

معاونت گفتمان سازی و مطالبه گری بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان پردیس فاطمه الزهرا(س) یزد در کلیپی به مشکلات نیروهای حق التدریس و قانون گذاری های متعدد برای استخدام معلم به جای تربیت معلم پرداخته است.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، معاونت گفتمان سازی و مطالبه گری بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان پردیس فاطمه الزهرا (س) یزد در کلیپی به مشکلات نیروهای حق التدریس و قانون گذاری های متعدد برای استخدام معلم به جای تربیت معلم پرداخته است.

محورهای این کلیپ به شرح زیر است:

وظیفه دولت استخدام معلم با حداقل هزینه، بدون آزمون و آموزش آنهاست یا برنامه ریزی برای جذب و تربیت معلم برای آینده کشور؟ صرف بودجه در آموزش و پرورش سرمایه گذاری است یا اتلاف بودجه؟



تاریخ انتشار: دوشنبه ۵ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۳۱

بازدید رئیس مرکز آموزش مجازی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها از ایکن

مرتضی فاضلی ، رئیس مرکز آموزش مجازی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها و هیئت همراه ، ساعتی پیش از ظهر پنجم آبان ماه از تحریریه ایکن و بخش های مختلف سازمان قرآنی دانشگاهیان کشور بازدید کردند.

به گزارش ایکن ، مرتضی فاضلی ، رئیس مرکز آموزش مجازی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها و همراهان ، امروز ، پنجم آبان ماه ، با حضور در سازمان قرآنی دانشگاهیان کشور ، از بخش های مختلف این مجموعه قرآنی از جمله تحریریه ایکن ، مرکز تولیدات چند رسانه ای قرآنی (مبین) ، مرکز آموزش های تخصصی علوم و فنون قرآنی ، مرکز فعالیت های قرآنی دانشجویان ، مرکز دانشجو معلم و مرکز مطالعات میان رشته ای بازدید کردند. وی ضمن حضور در تحریریه ایکن ، با روند فعالیت های گروه های مختلف خبری خبرگزاری بین المللی قرآن آشنا شد. حسن ختام این بازدید ، نشست مشترک مرتضی فاضلی ، رئیس مرکز آموزش مجازی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها و محمدحسین حسینی ، سرپرست سازمان قرآنی دانشگاهیان کشور و مدیرعامل خبرگزاری بین المللی قرآن (ایکن) با هدف بررسی زمینه های مشترک همکاری بود.

انتهای پیام

آزمون جامع مهارت آموزان دانشگاه فرهنگیان آذر برگزار می شود

تهران - ایرنا - رییس مرکز برنامه ریزی منابع انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش با تأکید بر برگزاری هر چه بهتر آزمون جامع مهارت آموزان در آذر ۹۹، گفت: این آزمون تضمینی برای کیفیت مهارت آموزان دانشگاه فرهنگیان است.

به گزارش روز دوشنبه روابط عمومی معاونت برنامه ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش، یارمحمد حسین بر در نشست با رضا کچوئیان سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان با تأکید بر برگزاری هر چه بهتر آزمون جامع مهارت آموزان در آذر ماه اظهار داشت: در صورت نیاز دانشگاه فرهنگیان، وزارت آموزش و پرورش آماده است از طریق سامانه LTMS دانشگاه فرهنگیان را در برگزاری این آزمون یاری رساند. وی، افزود: کیفیت اقتضا می کند، آزمون جامع مهارت آموزان ماده ۲۸ در بهترین شرایط و بالاترین استانداردهای معلمی، برگزار شود.

رییس مرکز برنامه ریزی منابع انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش، گواهینامه های صادر شده توسط مرکز سنجش، مستقر در معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان برای مهارت آموزان را مدرکی مهم در راستای بهره مندی این افراد طی سال های آتی از مزایای رتبه بندی ذکر کرد.

اعلام نتایج آزمون پس از ۲۰ روز

کچوئیان سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان هم در این نشست تعداد سؤال های گروه های ۲۳ گانه آزمون جامع مهارت آموزان طی سال جاری را مشتمل بر ۷۰ سؤال اعلام و در خصوص برگزاری این آزمون برای دو گروه شرکت کننده گفت: ورودی های ماده ۲۸ آزمون استخدامی سال ۹۸ که پودمان آنها به دلیل شرایط کرونا در سال ۹۹ برگزار شد از جمله گروه های شرکت کننده در آزمون جامع هستند.

وی از مهارت آموزان سال های قبل به عنوان گروه دوم شرکت کننده در آزمون جامع یاد کرد و گفت: این گروه افرادی هستند که تاکنون نتوانسته اند حد نصاب نمره قبولی را کسب کنند.

عضو هیأت رئیسه دانشگاه فرهنگیان، جمعیت آماری شرکت کننده در آزمون سال جاری را ۱۲ هزار مهارت آموز اعلام کرد.

کچوئیان درمورد زمان اعلام نتایج آزمون جامع مهارت آموزان گفت: بعد از گذشت ۲۰ روز از آزمون نتایج اطلاع رسانی می شود.

وی خاطرنشان کرد: مهارت آموزانی که نتوانند حد نصاب نمره آزمون سال جاری را کسب کنند، می توانند در آزمون جبرانی دهه نخست اسفند ماه شرکت کنند.



اقدام مجلس برای تسهیل شدن استخدام معلمان حق التدریس

نماینده مردم تهران، ری، شمیرانات، اسلامشهر:

اقدام مجلس برای تسهیل شدن استخدام معلمان حق التدریس

نماینده مردم تهران، ری، شمیرانات، اسلامشهر و پردیس در مجلس شورای اسلامی از اقدام مجلس برای تسهیل شرایط برای استخدام معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی خبر داد.

مهدی شریفیان در گفت و گو با پارس نیوز اظهار کرد: تشکیل کلاس های ۴۰ تا ۵۰ نفره و دو شیفت شدن برخی مدارس، به دلیل کسری نیروی انسانی است و هم اکنون کمبود بیش از ۱۹۰ هزار معلم، از ضعف هدفگذاری برای جذب نیروی انسانی حکایت دارد، چراکه چندین سال است در آموزش و پرورش سالانه حدود ۴۰ تا ۵۰ هزار نیرو

بازنشسته می شوند و در نقطه مقابل ، فقط ۵ تا ۱۰ هزار نیرو از دانشگاه فرهنگیان یا مجاری دیگر به استخدام آموزش و پرورش درمی آیند و عجیب تر آنکه در چند سال گذشته از استخدام نیروی لازم در آموزش و پرورش جلوگیری و سیاستهای متناقضی در این حوزه اعمال شد که می توان به سیاست کاهش جمعیت معلمان اشاره کرد که علی اصغر فانی ، وزیر اسبق آموزش و پرورش معتقد بود ؛ می توان با تعداد ۷۰۰ هزار نفر فرهنگی ، آموزش و پرورش را اداره کرد . به هر روی با استخدام معلمان حق التدریس و نهضت سواد آموزی می توان به جبران این کاستی ها در این حوزه کمک نمود .

وی از تسهیل شرایط برای استخدام معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی خبر داد و گفت : تعیین تکلیف قانون استخدامی برای این گروهها با اصلاحاتی ، مسیر را برای ورودشان به بدنه آموزش و پرورش آسان تر کرده است و بر این اساس ، عبارت « پس از شرکت در آزمون داخلی که توسط آموزش و پرورش برگزار می گردد » حذف شده است.

به گفته وی ، یکی از راهکارهایی که همواره برای جبران این کمبود در نظر گرفته شده است برگزاری آزمون استخدامی میان نیروهای حق التدریس است تا به استخدام آموزش و پرورش درآیند.

۵ آبان ۱۳۹۹ : ۱۴ : ۵۵

چاپ | ارسال به دیگران



تاریخ انتشار: دوشنبه ۵ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۵۵

اقدام مجلس برای تسهیل شدن استخدام معلمان حق التدریس

نماینده مردم تهران ، ری ، شمیرانات ، اسلامشهر :

اقدام مجلس برای تسهیل شدن استخدام معلمان حق التدریس

نماینده مردم تهران ، ری ، شمیرانات ، اسلامشهر و پردیس در مجلس شورای اسلامی از اقدام مجلس برای تسهیل شرایط برای استخدام معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی خبر داد . مهدی شریفیان در گفت و گو با پارس نیوز اظهار کرد : تشکیل کلاس های ۴۰ تا ۵۰ نفره و دو شیفت شدن برخی مدارس ، به دلیل کسری نیروی انسانی است و هم اکنون کمبود بیش از ۱۹۰ هزار معلم ، از ضعف هدفگذاری برای جذب نیروی انسانی حکایت دارد ، چراکه چندین سال است در آموزش و پرورش سالانه حدود ۴۰ تا ۵۰ هزار نیرو بازنشسته می شوند و در نقطه مقابل ، فقط ۵ تا ۱۰ هزار نیرو از دانشگاه فرهنگیان یا مجاری دیگر به استخدام آموزش و پرورش درمی آیند و عجیب تر آنکه در چند سال گذشته از استخدام نیروی لازم در آموزش و پرورش جلوگیری و سیاستهای متناقضی در این حوزه اعمال شد که می توان به سیاست کاهش جمعیت معلمان اشاره کرد که علی اصغر فانی ، وزیر اسبق آموزش و پرورش معتقد بود ؛ می توان با تعداد ۷۰۰ هزار نفر فرهنگی ، آموزش و پرورش را اداره کرد . به هر روی با استخدام معلمان حق التدریس و نهضت سواد آموزی می توان به جبران این کاستی ها در این حوزه کمک نمود .

وی از تسهیل شرایط برای استخدام معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی خبر داد و گفت : تعیین تکلیف قانون استخدامی برای این گروهها با اصلاحاتی ، مسیر را برای ورودشان به بدنه آموزش و پرورش آسان تر کرده است و بر این اساس ، عبارت « پس از شرکت در آزمون داخلی که توسط آموزش و پرورش برگزار می گردد » حذف شده است.

به گفته وی ، یکی از راهکارهایی که همواره برای جبران این کمبود در نظر گرفته شده است برگزاری آزمون استخدامی میان نیروهای حق التدریس است تا به استخدام آموزش و پرورش درآیند.

۵ آبان ۱۳۹۹ : ۱۴ : ۵۵

چاپ | ارسال به دیگران

مانع اجرای طرح تعیین تکلیف استخدام معلمان حق التدریس بدون ضوابط ضروری شوید

بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان یزد پردیس فاطمه الزهرا(س) در نامه‌ای نوشت: تصویب طرح تعیین تکلیف استخدام معلمان حق التدریس بدون در نظر گرفتن شرایط و ضوابط معنایی جز زدن تیشه بر ریشه‌ی تربیتی کشور ندارد.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان یزد پردیس فاطمه الزهرا (س) در نامه ای به نمایندگان استان یزد در مجلس شورای اسلامی نوشت : تصویب طرح تعیین تکلیف استخدام معلمان حق التدریس بدون در نظر گرفتن شرایط و ضوابط و عدم در نظر گرفتن آزمون استخدامی و گذراندن دوره های ذکر شده در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی معنایی جز زدن تیشه بر ریشه تربیتی کشور ندارد.

متن این نامه به شرح زیر است :

نمایندگان محترم استان یزد در مجلس شورای اسلامی ، سلام علیکم ؛ ضمن عرض تبریک به مناسبت حلول ماه ربیع الاول و آغاز امامت و ولایت امام زمان عجل الله تعالی فرجه الشریف همانگونه که مستحضر هستید طرح تعیین تکلیف استخدامی نیرو های حق التدریس طرح داغ و در دست بررسی در کمیسیون آموزش و تحقیقات و صحنه علنی مجلس شورای اسلامی است که برای بار دوم به کمیسیون آموزش و تحقیقات ارجاع داده شده است و اکنون قرار است طرح تعیین تکلیف استخدام معلمان حق التدریس در صحن علنی مجلس به رای گذاشته شود و به تصویب برسد . ما اکنون در سیستم آموزش و پرورش کشور و جذب معلمینی که به فرموده رهبر انقلاب اسلامی پایه ریز تمدن اسلامی هستند در یک پیچ تاریخ ساز قرار گرفتیم که باید با رای خود مسیر تاریخ تربیتی کشور را رقم بزنیم.

تصویب طرح تعیین تکلیف استخدام معلمان حق التدریس بدون در نظر گرفتن شرایط و ضوابط و عدم در نظر گرفتن آزمون استخدامی و گذراندن دوره های ذکر شده در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی معنایی جز زدن تیشه بر ریشه ی تربیتی کشور ندارد . چرا که مهمترین عامل در تربیت انسان هایی با ملاک های اسلامی و الهی تنها به دستان هنرمند معلمانی رخ خواهد داد که فن و روش و علم و دانش آن را از طریق دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی آموخته باشند ؛ زیرا به فرموده رهبر انقلاب اسلامی ، امام خامنه ای در سال ۹۷ و در جمع دانشجو معلمان در دانشگاه فرهنگیان : « معلمی یک حرفه ای فنی است و یک کار هنری است یاد گرفتن لازم دارد شما معلمی را یاد می گیرید مراکز تربیت معلم که مهمترین آن فعلاً دانشگاه فرهنگیان است مرکز ثقل نظام آموزش و پرورش کشور هستند »

بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان در جریان کمبود حدود ۴۰۰ هزار معلم هست ، اما بر خود لازم می داند که به شما نمایندگان عزیز و گرامی و منتخبین مردم استان یزد همانگونه که شما بزرگواران نیز در جریان هستید اعلام کند که وظیفه مجلس تنها دادن راهکار های و تسکین دهنده های موقتی جهت درمان درد بی معلمی نیست . از سال ۱۳۸۸ که این طرح در دستور کار مجلس شورای اسلامی قرار گرفته است و تاکنون ۱۱ سال از آن می گذرد در طی این سال ها ۱۷ قانون در مورد موضوع آموزش و پرورش تصویب شده است که ۱۱ مورد آن مربوط به طرح تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریسی است آیا در طی این یازده سال هیچ موضوع و معضل دیگری در دستگاه آموزش و پرورش وجود نداشته که به بزرگی و اهمیت این طرح بخواهد مطرح شود ؟ رهبر انقلاب اسلامی در طی این ۳۰ سال و هر ساله در دیدار فرهنگیان سراسر کشور به موضوع تحول در دستگاه آموزش و پرورش اشاره می کند نقش مجلس در تحقق این مطالبه رهبری چیست ؟ آیا وظیفه مجلس این نیست که طرح سؤال کند که چرا در طی این یازده سال دولت های محترم به فکر برنامه ریزی در جهت جذب هدفمند معلمان از راه درست و قانونی آن نبوده اند ؟

اکنون که در این شرایط اضطرار به کمبود شدید معلم قرار گرفته ایم تنها راهکار تصویب این طرح نیست ، زیرا در صورت تصویب این طرح عده زیادی از معلمان به صورت برف انباری بدون در نظر گرفتن مهارت هایی که لازمه معلمی است وارد دستگاه آموزش و پرورش کشور می شوند که ضربه مهلکی بر بدنه آموزش و پرورش وارد خواهد زد.

موضوع دیگر این است که درباره ماده ۲۸ در اساسنامه دانشگاه فرهنگیان ذکر شده است که «بخشی از نیروهای خاص آموزش و پرورش در رشته هایی که امکان توسعه آن از طریق دانشگاه فرهنگیان وجود ندارد مطابق ضوابط و مقررات وزارت آموزش و پرورش از طریق دانش آموختگان سایر دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی کشور و حوزه های علمیه مشروط به گذراندن دوره یکساله مهارت آموزی در دانشگاه بلامانع است» در این قسمت از قانون در مورد جذب نیرو از طریق ماده ۲۸ چند شرط ذکر شده است. اول اینکه رشته هایی که امکان آن در دانشگاه فرهنگیان وجود ندارد در صورتی که دانشگاه فرهنگیان در حال حاضر ۱۵ رشته دارد و ظرفیت آن وجود دارد مگر در زمینه های خاص که می توان از طریق ماده ۲۸ جذب کرد دوم اینکه این افراد باید دوره یک ساله مهارت آموزی را در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی طی کنند در صورتی که در چند سال اخیر مشاهده شده است که این دوره ها به شرایط غیر قابل توجهی از یک سال به شش ماه و سه ماه و یک ماه تقلیل یافتند و حتی بعضاً به یک دوره کوتاه مدت چند روز بسنده کرده اند.

آیا با وجود این موارد پذیرش نیرو با شرایط عقلانی است؟ درمورد نیروهای حق التدریسی تنها بیان دلایل احساسی و ذکر سختی هایی که این نیروها در طی چند سال کار و عدم امنیت شغلی و... داشته اند دلایل منطقی در جهت تصویب این طرح نمی باشد، زیرا در جذب معلمان در جهت تربیت نیروهای طراز انقلاب اسلامی باید سنجه هایی معتبر تر و مهارت هایی در جهت تربیت انسان ها الهی تعریف شود.

رهبر انقلاب اسلامی در دیدار اخیر خود در تاریخ ۱۱/۶/۹۹ فرمودند: «باید این باشد که حتی یک معلم از غیر این مسیر وارد آموزش و پرورش نشود ما دانشگاه فرهنگیان به دانشگاه شهید رجایی را جوری ظرفیت سازی کنیم که همه معلمان به قدر کفایت بیایند از اینجا عبور کنند و وارد آموزش و پرورش شوند به عزیزان مجلس هم سفارش می کنم این طور نباشد که یک جور تصویب کنند که مثلاً یک جمعی یک وقت بی حساب به شکل برف انباری همین جوری وارد آموزش و پرورش بشوند؛ اینجور مصلحت نیست هر کاری انجام می گیرد ورودی معلمان باید از طریق این دو دانشگاه باشد» به نظر می رسد بهترین راهکار در شرایط فعلی رد این طرح است که صراحتاً در تناقض با بیانات رهبری است. ایشان در جمع فرهنگیان در سال ۱۳۹۸ فرمودند «دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی کما و کیفاً باید توسعه پیدا کند». یکی از دلایلی که از ۷۵ هزار نفر نیروی مورد نیاز آموزش و پرورش تنها ۲۰ هزار نفر یعنی کمتر از یک سوم از طریق کنکور به دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی جذب شدند نبود زیرساخت ها و عدم توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان است که شما عزیزان در مجلس محترم باید مطالبه پیگیری و نظارت نمایید.

همچنین در صورت وجود اضطرار به جذب از این طریق حتماً گذشتن از فیلتر آزمون استخدامی و دوره های مهارت آموزی یکساله در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی و آزمون نهایی جهت بررسی صلاحیت های معلمی بهترین راهکار در شرایط فعلی می باشد.

ما دانشجوی معلمان از شما عزیزان و منتخبان مردم یزد در مجلس شورای اسلامی در خواست داریم که مانع تصویب این طرح شوید و مانند قبل به بیانات رهبر انقلاب اسلامی جامعه عمل بپوشانید و انقلابی و ولایی عمل کنید. امید است مصلحت خود را به مصلحت رهبر انقلاب گره بزنیم و ره پویان واقعی راه ولایت باشیم

رونوشت:

آقای سید جلیل میر محمدی

آقای محمد صالح جوکار

آقای محمد رضا دشتی اردکانی

آقای محمد رضا صباغیان بافقی

آقای اسفندیار اختیاری



از بازگشایی نمایشگاه قطعات خودرو در شرایط کرونایی تا گلایه از گرانی مواد غذایی

از میان انبوه پیامک های رسیده در تاریخ پنجم آبان ماه ، مهمترین آن ها در قالب یک بسته ارائه شده است.

به گزارش گروه شهروند خبرنگار باشگاه خبرنگاران جوان ، روزانه پیامک های ارسالی شما به سامانه ۱۰۰۰۱۹۱۵ در سایت باشگاه خبرنگاران جوان به نشانی www.yjc.ir منتشر می شود.

از میان انبوه پیامک های رسیده در تاریخ پنجم آبان ماه مهمترین آن ها در ادامه قابل مشاهده است.

۹۱۲۰۰۰۷۵ : سلام لطفاً گزارشی در مورد کتاب های قرآن دوره ابتدایی تهیه کنید . فرزند من کلاس چهارم است کتاب بسیار سخت و سنگین و بدون معنا و مفهوم آیات است . فقط روخوانی است و بچه ها را زده کرده از قرآن . هدف از تألیف این کتاب دور کردن بچه ها از قرآن کریم است . خواهش می کنم پیگیری کنید . تشکر

۹۱۲۰۰۰۶۳۸۲ : سلام . سیستم اداره ثبت مرتباً قطع می شود . بنده برای افتتاح حساب بار ها و بار ها به بانک مراجعه کردم در این ۱۰ روز متأسفانه سیستم استعلام اداره ثبت قطع بود و موفق به افتتاح حساب نشدم . در این شرایط کرونا خواهش می کنم پیگیری کنید.

۱۰۱۴۰۰۰۹۳۹ : سلام . روزتان به خیر . چرا باید شرط سنی در پذیرش دانشگاه فرهنگیان آن قدر ناعادلانه باشد ؟ یعنی وزارت بهداشت که پرستاران تا ۳۵ سال استخدام می کند نمی تواند وظایفشان انجام بدهند ؟ شغل معلمی که بیشتر مربوط به روحیه و ذهن ، چی میشه حداقل تا ۲۵ سال قبول کنند ؟

۹۱۹۰۰۰۶۰۴۵ : باسلام : عاجزانه خواهشمندم این موضوع رو پیگیری کنید . ما ساکن فیروز بهرام گلدرسته خیابان صبا هستیم شهرداری منطقه ۱۸ ناحیه ۷ تهران ، به هر جا مراجعه می کنیم هیچ کس پاسخگو نیست ، مأمورین شهرداری زباله ها رو جمع آوری نمی کنند همان سر خیابان آتش می زنند و می روند . تو رو خدا پیگیری کنید.

۹۱۱۰۰۰۱۴۳۷ : سلام حدود دوماه گذشت وام خرید کالای بازنشستگان کشوری و لشکری واریز نشد چرا دولت به وعده اش عمل نمی کند ؟ خواهش می کنم با این افزایش قیمت ها فکری به حال ما کنید . تشکر

۹۳۷۰۰۰۴۵۳۱ : باسلام پیگیری کنید نظام قدیم تمدید شود و یا به گوش مسئولان برسانید که گناه افراد فارغ التحصیل سال ۹۷ چیست که سربازی رفته اند و برای کنکور ۱۴۰۰ برنامه دارند ؟ فقط میخواهند که کتاب نظام جدید بفروشند ؟ ما چه گناهی کردیم ؟

۹۱۷۰۰۰۴۸۸۵ : من یکی از شهروندان شهر باب انار از توابع شهرستان خفر هستم که این شهرستان در ۷۰ کیلومتری شهرستان چهارم زادگاه وزیر محترم ارتباطات است و منزل مسکونی بنده در ۱ کیلومتری مخابرات شهرستان خفر است ، ولی چندین سال است علیرغم پیگیری فراوان خط تلفن منزل خط Pcm است و بنده و فرزندان دانش آموز من و حتی تعداد زیادی از منازل هم جوار من امکان استفاده از اینترنت تلفن خانگی برای ادامه تحصیل به دلیل کرونا ندارند و حتی در ۳۰ درصد این شهرستان تلفن همراه آنتن دهی ندارد و مجبورم از اینترنت با هزینه بالا برای تحصیل فرزندانم استفاده کنم خواهشمند است از طریق وزیر محترم ارتباطات پیگیری کنید.

۹۲۱۰۰۰۳۹۵۸ : لطفاً در مورد وام ودیعه مسکن و بهانه جویی های متنوع بانک های عامل در پرداخت وام پیگیری های لازم رو به عمل بیاورید . مسئولان ذی ربط چرا نظارتی بر رفتار سلیقه ای بانک ها نمی کنند و اقدامی مؤثر در رفع موانع ایجادشده نکرده اند ؟ هرروز شاهد شرایط جدید از جانب شعب هستیم استدعا می کنم در این زمینه بررسی های میدانی رو به عمل بیاورید.

۹۳۷۰۰۰۳۴۲۳ : سلام ، ظاهراً قرار است نمایشگاه قطعات خودرو تهران واقع در نمایشگاه بین المللی از تاریخ ۱۶ آبان ماه شروع به کار کند ، این نمایشگاه بسیار شلوغ است و هرگز قابل کنترل نیست ، چرا با این شرایط کرونا تعطیل نمی شود ؟

۹۱۵۰۰۰۸۶۶۱ : سلام مهلت ویرایش اطلاعات هشتمین آزمون استخدامی برای بومی گزینی تمام شده و ما هم اطلاع نداشتیم که داوطلب بومی باید تیک متقاضی بومی رو بزنه و اطلاعات رو ویرایش کند خواهشا یک کارکنید که مهلت بومی گزینی دوباره تمدید شود . سپاس

۹۱۶۰۰۰۴۹۳۸ : باسلام چرا نظارت روی قیمت مواد غذایی نیست و چرا روغن خوراکی گران شده و نایاب ؟
۹۹۰۰۰۰۵۶۰۵ : لطفاً مشکل پلاک خودرو های وانت نیشان شرکت سایپا رو پیگیری کنید ایران خودرو با پیگیری

مشکل یورو ۵ رو حل کرده الآن سایپا هیچ اقدامی انجام نمی دهد که هیچ بعد از ۴ ، ۵ ماه هنوز تعهدات قبلی رو که نداده چند روز پیش با فروش فوق العاده نمک به زخم مردم می پاشد ! اگر مشکل پلاک نیست ماشین های قبلی را تحویل بده اگر هم هست چرا فروش گذاشته خواهش می کنیم شما صدای این مردم باشید.

۹۷۴۷ . . . ۹۱۳ : باسلام چرا نظارتی به بازار مواد غذایی و مواد شوینده نمی شود واقعا قیمت مواد پروتئینی آن قدر باید گران و غیرواقعی باشد تاکی این بازی ادامه دارد.

برای آموزش اصول تصویربرداری خبری برای شهروند خبرنگاران اینجا کلیک کنید
انتهای پیام /



خبرگزاری جمهوری اسلامی



تاریخ انتشار: دوشنبه ۵ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۸:۴۴

مشکل وضعیت شغلی مربیان پیش دبستانی پیگیری می شود

اهواز - ایرنا - مدیرکل آموزش و پرورش خوزستان گفت : صحبت های لازم با مربیان پیش دبستانی معترض در خوزستان نسبت به وضعیت استخدامی آنها انجام گرفته و نظر آنها برای حل این مشکل به مسوولان مربوطه منعکس خواهد شد.

به گزارش ایرنا حدود ۵۰ نفر از مربیان پیش دبستانی شهرستان های اهواز و کارون روز دوشنبه در اعتراض به وضعیت استخدامی و شغلی خود ، مقابل ساختمان استانداری خوزستان در اهواز تجمع کردند . آنها خواستار تبدیل وضعیت استخدامی و شغلی خود هستند.

کورورش مودت در گفت و گو با خبرنگار ایرنا بیان کرد : وزیر آموزش و پرورش نسبت به آمار بالای مربیان پیش دبستانی در خوزستان گله مند شدند.

وی با بیان اینکه این مربیان از سال ۹۲ به بعد فعالیت خود را آغاز کرده اند افزود : وزیر آموزش و پرورش دستور داده که این مربیان برای استخدام به دانشگاه فرهنگیان مراجعه کنند تا بر اساس استخدام هایی که صورت می گیرد جذب شوند.

یکی از مربیان پیش دبستانی که در جمع تجمع کنندگان حضور داشت و خواست نامش در خبر ذکر نشود در گفت و گو با خبرنگار ایرنا بیان کرد : بیشتر این مربیان پیش دبستانی بالای پنج سال سابقه کار دارند که به صورت آزاد برای آموزش و پرورش فعالیت دارند

وی افزود : از ابتدای سال تحصیلی امسال به بسیاری از مربیان گفته شده که دیگر به فعالیت خود ادامه ندهند. این مربی پیش دبستانی ادامه داد : امروز جمعی از مربیان پیش دبستانی اهواز و کارون نسبت به وضعیت استخدامی خود اعتراض کرده و خواستار رسیدگی به شرایط شغلی خود شدند.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۵ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۰:۲۰

مربیان پیش دبستانی به دانشگاه فرهنگیان مراجعه کنند

مودت با بیان اینکه از سال ۹۲ به بعد با حجم زیادی از مربیان پیش دبستانی مواجه هستیم گفت : مربیان برای استخدام باید از طریق دانشگاه فرهنگیان اقدام کنند.

به گزارش خبرنگار خبرگزاری شبستان از اهواز ، « کورش مودت » امروز (دوشنبه ۵ آبان) در حاشیه در نهمین نشست شورای آموزش و پرورش خوزستان ، در جمع خبرنگاران ، با اشاره به سهمیه دانش آموزان در رشته های پزشکی ، دندانپزشکی و دارو و درمان اظهار کرد : با توجه به آمار جمعیتی دانش آموزان ما سهمیه شایسته ای نسبت به استان های هم سنگ ما نداریم که این مورد بررسی شد تا زیرساخت های آن از نظر تامین دانشگاه و علمی فراهم شود.

مدیرکل آموزش و پرورش خوزستان با بیان اینکه استان های دیگر نسبت پذیرش دانش آموز ۲۲ نفر به یک نفر است ولی خوزستان ۱۱۸ نفر به یک نفر است افزود : با دستور خوزستان مقرر شد که از طریق وزارت علوم و آموزش و پرورش پیگیری شود که اقدام خوبی است.

وی در خصوص نهضت سوادآموزی تصریح کرد : به دستگاه های اجرایی که شرکای نهضت سوادآموزی در امر گسترش و توسعه سوادآموزی هستند برای همکاری در استان تاکید شد.

مودت با اشاره به اینکه چاقی در دانش آموزان تبعات سلامت جسمی دارد ابراز کرد : برنامه وسیعی در سطح استان در این خصوص داریم که حمایت و همراهی دست اندرکاران استان و اولیا را می طلبد تا در این زمینه گام خوبی برداریم چراکه هزینه برای دولت و مردم دارد و سلامت دانش آموزان را تهدید می کند.

وی اضافه کرد : در این جلسه در خصوص تجدیدنظر در نرخ شهریه مدارس غیردولتی که ستاد کرونا بر آن تاکید داشت بحث و گفتگو صورت گرفت.

مدیرکل آموزش و پرورش خوزستان به حضور و یا عدم حضور معلم ها در مدارس عنوان کرد : مدارس حضوری در مناطقی هستند اما هر جایی که دانش آموزان حضور نداشته باشند مجازی انجام می شود که شبکه شاد یکی از موارد مورد استفاده است البته این شبکه ایراداتی دارد که در سطح وزارت پیگیر آن هستیم تا قضیه حل شود.

وی خاطر نشان کرد : ۹۵ درصد مردم دسترسی به سیما دارند و می توانند از این طریق دروس را پیگیری کنند اما برای عمده مناطقی که دسترسی ندارند با رعایت پروتکل ها آموزش حضوری انجام می شود.

مودت ادامه داد : برای عدم حضور معلمان در مدارس ، ستاد ملی کرونا و رئیس جمهور به استانداران اختیار داده که در استان اگر تمام ادارات تعطیل شوند مدارس هم تعطیل می شوند.

وی بیان کرد : شیوه نامه ای به مدارس داده شده تا برای معلمانی که بیماری زمینه ای دارند طبق شیوه نامه به کمیسیون پزشکی مراجعه کنند تا بر آن اساس عمل شود البته اگر مدیران تشخیص دادند تعداد همکاران در مدرسه زیاد و تراکم بالا است می توانند معلمان را سهمیه بندی کنند ولی مدرسه باید همیشه باز باشد.

مدیرکل آموزش و پرورش خوزستان به تبلت های اهدایی به دانش آموزان بی بضاعت اشاره کرد و گفت : اداره نوسازی مدارس شروع به خرید یک ، هزار تبلت کرده ، ۲ هزار ملزومات تبلت نیز در گمرگ است ولی هنوز توزیع نشده که به محض رسیدن توزیع می شوند و از چند کانال پیگیر هستیم تا تبلت های بیشتری را برای استان تامین کنیم.

وی در پایان در پاسخ به سوال خبرنگار شبستان مبنی بر تعیین تکلیف استخدامی مربیان پیش دبستانی یاد آور شد : وزیر علوم اعلام کرده از سال ۹۲ به بعد در سطح خوزستان با حجم زیادی از مربیان پیش دبستانی حجم مواجه هستیم و از این حجم گلایه دارد اما به گفته وزیر مربیان می توانند به دانشگاه فرهنگیان مراجعه و از طریق استخدام هایی که صورت می گیرد ، مشکلشان را حل کنند ، البته از سال ۹۲ به بعد نمی توان استخدام کرد.

پایان پیام / ۶۷۹



تاریخ انتشار: دوشنبه ۵ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۲۱:۵۸

آموزش مجازی در ایران و امنیت شغلی معلمان ؟ !

چندی پیش خبری از « محسن حاجی میرزایی » وزیر آموزش و پرورش منتشر گردید مبنی بر آن که : « معلمان غیررسمی بعد از سال ۹۲ استخدام نمی شوند » . در خبر چنین آمده بود :

« محسن حاجی میرزایی وزیر آموزش و پرورش درباره تقاضای معلمان غیررسمی که بعد از سال ۹۲ با آموزش و پرورش همکاری می کنند ، برای استخدام اظهار کرد : قانون درباره افرادی که بعد از سال ۹۲ به اشکال مختلف با آموزش و پرورش همکاری کردند تعهد ایجاد نکرده است.

توصیه بنده به افرادی که در این سال ها با آموزش و پرورش همکاری کردند این است که در آزمون های مربوطه شرکت کنند یعنی اگر لیسانس دارند در آزمون ماده ۲۸ و اگر دیپلم هستند از طریق دانشگاه فرهنگیان وارد آموزش و پرورش شوند.

وزیر آموزش و پرورش در پاسخ به این پرسش که برخی از این افراد سنشان بالا رفته و نمی توانند در آزمون استخدامی یا دانشگاه فرهنگیان متقاضی شوند ، گفت : روزی که این افراد به آموزش و پرورش آمدند ، آگاه بودند تعهدی برای استخدام آنها وجود ندارد و این افراد باید قید استخدام را بزنند . »

این خبر در بسیاری از شبکه ها ، کانال و گروه های اجتماعی چرخید اما من یادداشت و نقد جدی و مستندی را در این مورد مشاهده نکردم .

به نظر می رسد آن هایی هم که این خبر را برجسته کردند بیش تر به جهت آن بود که به نوعی " وزیر ستیزی " و " مدیر گریزی " خود را برای فربه تر کردن هر چه بیشتر " پوپولیسم ایرانی " و در جهت " تایید بی قید و شرط دیگران " و سندرم " همرنگی با جماعت " به معرض نمایش بگذارند بدون آن که حتی زحمت فکر کردن در مورد تحلیل و تعلیل این تصمیم را به خود بدهند .

چرا وزارت آموزش و پرورش پیش از کرونا و در هنگامه « بحران کمبود معلم » و یا بهتر بگوییم : « سونامی فقدان معلم » بی پروا چنین سخنانی را در حوزه عمومی بیان نمی کرد ؟ بحران کمبود معلم زمانی معنا و مفهوم پیدا می کند که این وزارتخانه موظف به تشکیل کلاس های حضوری و فرستادن معلم به کلاس درس باشد . چه اتفاقی افتاده است ؟

چرا امسال و در میانه « بحران کرونا » مسئول و یا مدیری در آموزش و پرورش حرفی از کمبود معلم و یا خالی بودن کلاس نزد و یا نمایندگان مجلس وزیر آموزش و پرورش را به این علت مورد پرسش و یا استیضاح قرار ندادند ؟ « مصطفی قادری » در کانال « نوفهمی در مطالعات برنامه درسی » در یادداشت کوتاهی چند پرسش مطرح می کند اما این استاد دانشگاه هم وارد تحلیل و چرایی این موضوع نمی شود . ایشان می پرسد :

« چرا همه معلمان حق التدریس حتی کسانی که مدارک کارشناسی ، کارشناسی ارشد و دکترای مرتبط با آموزش و پرورش دارند را استخدام نمی کنیم ؟ چه بهانه ای برای استخدام نکردن اینها داریم ؟ چرا نسبت به حقوق اولیه ی این افراد که تمام وقت برای فرزندان ما کار می کنند ، در همین مدت همکاری محدود ، طبق ضوابط و آیین نامه های قانون کار رفتار نمی کنیم ؟ در کجای دنیا پدیده ای به نام « معلم حق التدریس » داریم و تازه این چنین ناامید و بی پناه که حقوق وی لایه لای

ساختار کلان آموزش و پرورش و سیاست معلم آزاری دولتها دفن شود؟
چرا معلمان حق التدریس را چندین سال پیاپی در حالت بی مهارتی و فقدان امنیت شغلی رها کرده ایم و نگاهی به اثرات منفی این وضعیت نمی کنیم؟»
برای تحلیل این مساله باید کمی به عقب بازگردیم.

«صدای معلم» در گزارشی به تاریخ سوم شهریور ۱۳۹۹ نوشت: (این جا)
«معاون برنامه ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش در آخرین اظهار نظری که در مورد وضعیت ساماندهی نیروی انسانی در پاسخ به پرسش ایسنا که آیا طرح معلم تمام وقت و ثبت نام از متقاضیان سال تحصیلی پیش رو نیز ادامه می یابد؟ گفته است:

طرح معلم تمام وقت با توجه به برقراری فوق العاده ویژه خرداد ماه دیگر از کاربرد خارج شده است.
در بخش دیگری از این گزارش آمده بود:

«با شیوع کرونا و تعطیلی مدارس از ابتدای اسفند ۱۳۹۸ و برگزاری اکثریت کلاس ها به صورت "غیرحضوری" به نظر می رسد که نگرانی وزارت آموزش و پرورش و مسئولان آن برای بحران کمبود معلم تا حد بسیار زیادی برطرف شده است.

بحران کمبود معلم زمانی معنا و مفهوم پیدا می کند که این وزارتخانه موظف به تشکیل کلاس های حضوری و فرستادن معلم به کلاس درس باشد.

حال اگر کلاس های مدارس تعطیل باشند و وضعیت مطابق تمایل مسئولان این وزارتخانه مبنی بر تاکید بر استمرار آموزش غیرحضوری ادامه یابد؛ چه بسا وزارت آموزش و پرورش در آینده ای نزدیک با بحران "معلم مازاد" هم رو به رو شود!

اگرچه مطابق تجارب جهانی و مدل بازگشایی مدارس در کشورهای توسعه یافته، محور سیاست گذاری آموزش بر تشکیل کلاس های حضوری و استمرار آموزش غیرحضوری به عنوان فقط "یک مکمل" مورد تاکید است اما به نظر می رسد کرونا در آموزش و پرورش ایران کاربردی دیگر یافته و توانسته تا حد زیادی مانع عیان شدن بیشتر سیاست های ناکارآمد، غیرکارشناسی و روزمره این وزارتخانه حداقل در حوزه "مدیریت منابع انسانی" گردد.

حال پرسش «صدای معلم» آن است که آیا همان سیاست فریب معلمان در زمینه طرح معلم تمام وقت قرار است در حوزه "مدیریت منابع انسانی" و به بهانه کرونا دوباره تکرار شود؟
این پرسشی راهبردی و قابل تأمل نخست برای "معلمان" است که مصالح آموزش و پرورش را بیش از هر چیز مقدم بر منافع آنی و ناپایدار بدانند.

اسفندیار چهاربند رئیس مرکز برنامه ریزی و نیروی انسانی وقت آموزش و پرورش در سال ۹۷ اعلام کرد: تا سال ۱۴۰۱ خروج نیرو از آموزش و پرورش خارج از عرف متداول است. در سال ۹۷ حدود ۶۵ هزار نفر مشمول بازنشستگی هستند که پیش بینی می کنیم ۵۵ هزار بازنشسته شوند و اگر بدین صورت که تا امروز بوده واکنش نشان داده شود شدت کمبود نیرو تا سال ۱۳۹۹ آموزش و پرورش را از پا در می آورد!

چهاربند رئیس مرکز برنامه ریزی و نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش ۸ اردیبهشت ۱۳۹۷ گفته بود: (این جا)
«۳۵ سال است که در آموزش و پرورش با شاخص های نیاز توافق نکرده ایم و این دولت و آن دولت ندارد. مشکل ما در آموزش و پرورش این است که مسائل را با عینک سیاسی می بینیم و باید فارغ از گرایش های حزبی و سیاسی باید به نیازهای این دستگاه توجه داشت. برخی دوستان سفارش می کنند برخی از این آمارها را نگوئید اما چرا نباید بگوئیم؟

باید واقعیت های آموزش و پرورش را شفاف بگوئیم.

اگر قرار است ۳۷۰ هزار نفر تا سال ۱۴۰۰ بازنشسته شوند اقتضائات تامین آن بر عهده ما نیست و این افراد به حجم بار صندوق بازنشستگی اضافه می شوند از سوی دیگر استخدام نیروی جدید بار مالی را به همراه خواهد داشت. فقدان "سازمان نظام معلمی" در سپهر آموزش ایران موجب شده است تا امنیت و ثبات شغلی معلم ایرانی پیوسته در معرض خطر و توأم با ریسک باشد چرا که آموزش واقعی و اصیل، «معلم حرفه ای» می طلبد و معلم حرفه ای و سازمان نظام معلمی در یک جریان پوششی و علمی مکمل یکدیگر خواهند بود.

چگونه می شود با تعدیل شاخص ها و نیازها انتظار کیفیت را داشت و این زنگ خطر است و دیگر نمی پذیریم که بحران کیفیت را به ما هشدار دهند و آستانه تحمل را طی کرده ایم و هیچ دستگاهی نمی تواند ۱۹۴ هزار نفر کمبود نیرو را از داخل خود تامین کند.

اگر قرار است الکترونیکی کردن خدمات بدنه دولت را کاهش دهد این مسئله در آموزش و پرورش نمی تواند اتفاق بیفتد

و آموزش الکترونیک نمی تواند جای آموزش معلم را بگیرد . »

به نظر می رسد ایده جایگزین کردن « آموزش مجازی » به جای « آموزش حضوری » سال ها پیش از بحران کرونا به ذهن تصمیم گیرندگان و تصمیم سازان در آموزش و پرورش خطور کرده بود اما ظهور کرونا بهانه ای شد تا بدون کمترین مخالفت و حتی در سایه استقبال عمومی و گرم بدنه آموزش و پرورش یعنی " معلمان " جامه عمل بپوشد . در واقع ؛ وزارت آموزش و پرورش و سایر نهادهای مرتبط با این دستگاه که از بی برنامه گی و روزمرگی مزمن رنج می برند توانستند پیامدهای بحران مدیریت چند دهه ای خود و عوارض مخرب آن را در میانه کرونا پنهان کرده و سونامی کمبود معلم را تا حدی به تاخیر بیندارند .

به نظر من ؛ علت استقبال معلمان هم از این وضعیت و تعطیلی کلاس ها بیشتر ریشه در " فرهنگ تنبلی " دارد اما چه باید کرد که در فرهنگ ایرانی ، آینده جایگاهی ندارد و فقط " حال " را می نگریم و بس .
چو فردا شود ، فکر فردا کنیم (۱)

(این بحث بسیار محل مناقشه است . مهم ترین دلیل طرفداران تعطیلی مدارس که البته در میان معلمان هم گرایش غالب دارد حفظ سلامت و جان است . اما نگارنده این حس بیان شده را ناشی و برآمده از صداقت نمی داند و موارد بسیاری می توان بیان کرد که خلاف آن را در جریان آموزش نشان می دهد . در این مورد در آینده به تفصیل خواهیم نوشت)

در این بازه زمانی کم نبودند معلمان و کادر آموزشی که با صدای معلم تماس می گرفتند و به " در اختیار گذاشته شدن " توسط مدیران مدارس به اداره آموزش و پرورش انتقاد می کردند .
نباید فراموش کرد ؛

مدیر مدرسه زمانی که آموزش حضوری در جریان باشد و کلاس ها دایر باشند باید نگران تامین معلم و حضور آنان در کلاس باشد اما در آموزش مجازی چنین مسائلی حداقل عیان نیست و می توان آن را تا حدی مدیریت و یا به قول معروف " ماستمالی " کرد .

آموزش مجازی در ایران تعریف علمی ، استاندارد و پایداری ندارد . همان گونه که در دوران پیشا کرونا استفاده از هر گونه ابزار هوشمند مانند موبایل ، تبلت و . . . در مدرسه در خطوط قرمز جای می گرفت و ممنوع بود ؛ این گونه تاکید افراطی بر آموزش الکترونیکی و تعطیل کردن آموزش حضوری در دوران کرونا هم چندان قابل اعتنا و اعتماد نمی تواند باشد با تصریح این نکته که آموزش مجازی محدودیت های آموزش حضوری مانند تراکم کلاسی را ندارد . ضمن آن که شواهد و داده ها نشان می دهند که آموزش مجازی در نظام آموزشی ایران به بارگذاری چند فایل صوتی ، تصویری و نیز چت روم در شبکه ناقص و غیراستانداردی مانند شاد محدود و محصور گردیده است و انجام این قبیل امور هم نیاز به " معلم حرفه ای " در اکثر موارد ندارد .

حتی شاید در آینده نیازی به این همه معلم پراکنده و طلبکار هم نداشته باشند و این قبیل امور را می توان به صورت شبکه ای ، خوشه ای و . . . در قالب پیمانکاری و سایر صور انجام کار به راحتی سامان داد .

و اما از همه این ها گذشته باید به این اصل مهم و لایتغیر باید توجه داشت که تعلیم و تربیت واقعی و رشد ناشی از فرآیند آموزش فقط در " کلاس " و در مواجهه حضوری و در قالب پرسشگری و گفت و گوی اقناعی رخ می دهد .

در جریان آموزش حضوری است که سایر کارکردهای مدرسه مانند جامعه پذیری ، ایجاد و رشد مهارت های زندگی ، همبستگی اجتماعی ، توجه به بهداشت روان و پویایی آن و . . . مجال طرح و بالندگی می یابد .

اگر در مدرسه ما و در جریان عادی چنین کارکردی رخ نمی نماید مشکل از فلسفه مدرسه و کارکردهای جهان شمول آن نیست .

مشکل از ماست که با نگرش و عملکرد خود مدرسه را به گند کشیده و آموزش را در مفهوم و عمل لوٹ کرده ایم . اگر جز این بود جوامع توسعه یافته و حتی در حال توسعه هزینه ها و مصائب آموزش حضوری را نمی پذیرفتند و بر آن تاکید نمی کردند .

آیا آن کشورها که البته در این نوع " آموزش ها " بسیار از ما جلوترند نمی فهمند و یا متوجه نیستند که مثل ما " شادی " درست کنند و این همه به خود زحمت ندهند ؟

و اما نکته ی مهم تر در مورد امنیت شغلی معلم ایرانی فقدان تشکل ها و اتحادیه های معلمی برای حمایت از حقوق قانونی و صنفی آنان است درست بر عکس کشورهای دیگر جهان به ویژه توسعه یافته که این تشکل ها حضوری قدرت مند و تعیین کننده دارند .

از سوی دیگر ؛ فقدان " سازمان نظام معلمی " در سپهر آموزش ایران موجب شده است تا امنیت و ثبات شغلی معلم ایرانی پیوسته در معرض خطر و توأم با ریسک باشد چرا که آموزش واقعی و اصیل ، « معلم حرفه ای » می طلبد و

معلم حرفه ای و سازمان نظام معلمی در یک جریان پوششی و علمی مکمل یکدیگر خواهند بود .
جالب است که تشکل های مدعی با پسوند " صنفی " در ۹ ماه گذشته دائما بر طبل تعطیلی مدارس کوبیده و با برجسته کردن اخبار فوت دانش آموزان و معلمان سعی کرده اند تا وضعیت غالب تعطیلی مدرسه در وضعیت ثابتی بماند .

این افراد و جریانات بیشترین کمک و مساعدت را به آن مدیران و مقامات ناکارآمد کرده اند که پیش از این وصف آن رفت .

آیا معلمان به این مسائل اصلا فکر می کنند ؟
آیا معلمان بر سبیل " عادت " تصور می کنند با هر چیزی ولو آن که منطق و تفکری در آن نهفته باشد مخالفت و لجابت کنند فقط برای آن که خود را اثبات کنند ؟
معلم اندیشه ورزم آرزوست . . .

(۱)

محمد مظفر سرسلسله مظفریان در قرن هشتم به شیراز لشکر کشید . فرمانروای آن زمان فارس ، ابواسحاق بود ؛ وی مردی عیاش و به حکومت بی توجه بود . نقل است که هر چه به او گفتند برای نابودی مهاجمان باید فکری کرد ، ثمری نداشت و وی فقط به فکر عیاشی بود و به حرف اطرافیان توجهی نمی کرد . تا این که یکی از وزیران او را به بهانه ای به پشت بام قصر برد . ابواسحاق از بالای بام لشکر محمد مظفر را دید و تبسمی کرد و گفت : این محمد مظفر ابله مردکی است که در چنین نوبهاری عیش را بر خود و ما حرام کرده است و سپس این بیت را خواند :

همان به که امشب تماشا کنیم ؛ چو فردا شود فکر فردا کنیم
و آن گاه از بام به زیر آمد . اما پس از اندک زمانی محمد مظفر موفق شد که شیراز را فتح و ابواسحاق را سرنگون کند .
از آن زمان این مصرع « چو فردا شود فکر فردا کنیم » به واسطه عاقبت شوم ابواسحاق به عنوان مثل مطرح شد تا دیگران بیاموزند که از امروز باید به فکر فردا بود . (این جا)