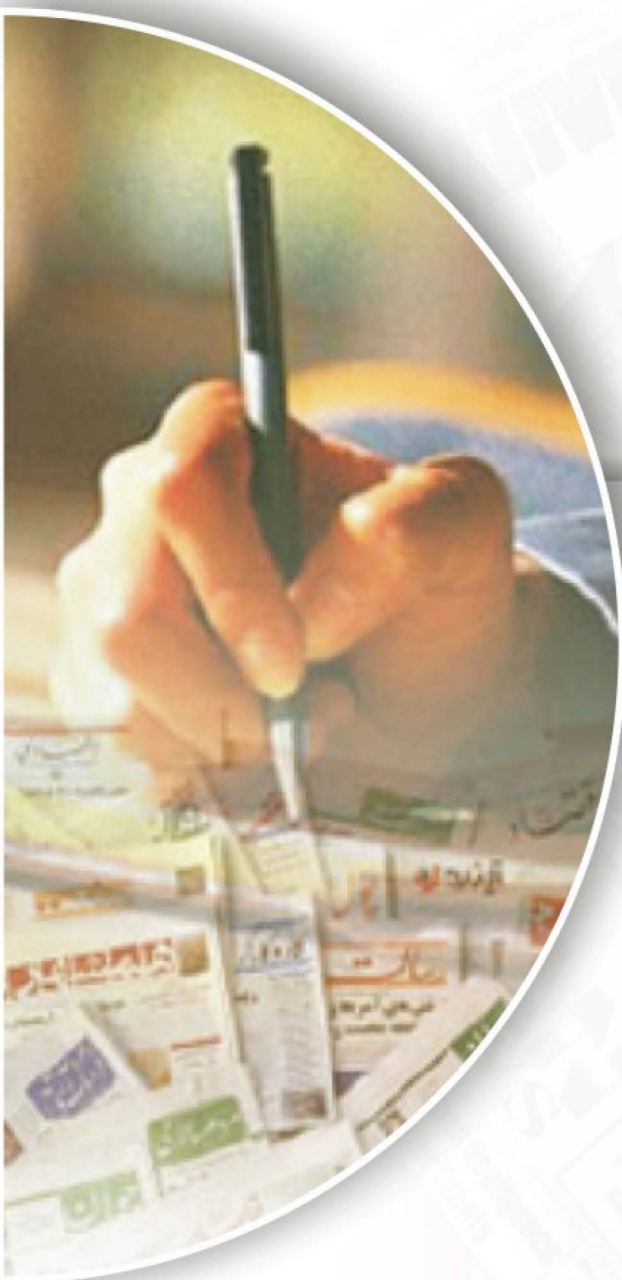




شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

یکشنبه ۱۳ مهر ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۲ صفر ۱۶ • 4 Oct 2020



نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

شامل اخبار
مطبوعات کثیرالانتشار
سایتها و خبرگزاریها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۷	برنامه های ویژه موبک مجازی دانشگاه فرهنگیان به میزبانی ۵ استان	خبرگزاری پانا
۷	آدرس غلط حذف دانشگاه فرهنگیان از پروسه جذب معلم	فرهیختگان
۱۸	دیدار سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی با معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه فرهنگیان	رویداد امروز
۱۹	معلمان حق التدریس تا آذرماه به دانشگاه فرهنگیان می روند	رویداد امروز
۱۹	جذب معلم جدید ممنوع !	شعار سال
۲۴	آئین تکریم و معارفه مسئول نهاد رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان غربی برگزار شد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۵	طرح مجلس برای منع جذب معلم به صورت خرید خدمات آموزشی	بازار کار
۲۷	طرح مجلس برای منع جذب معلم به صورت خرید خدمات آموزشی	مشرق نیوز
۳۰	طرح مهم مجلس برای فرهنگیان	خبرنامه دانشجویان ایران
۳۲	معلمان حق التدریس راهی دانشگاه فرهنگیان می شوند	خبرگزاری میزان
۳۳	معرفی برگزیدگان جشنواره تولید محتوای الکترونیکی رشد	خبرگزاری صدا و سیما
۳۴	کلنگ احداث مسجد سپهبد شهید حاج قاسم سلیمانی در پردیس نسیمیه استان تهران به زمین زده شد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۵	طرح مجلس برای منع جذب معلم به صورت خرید خدمات آموزشی	قدس آنلاین
۳۷	به منظور ایجاد آرامش، رفع دغدغه های خانواده ها و پیشگیری از سرایت ویروس کرونا تسهیلاتی برای انتقال دانشجومعلمان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۸	تعویق برگزاری هم اندیشی پدیده جهانی شدن در عصر حاضر و امت جهانی از منظر ادیان الهی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۸	محمدی : جشنواره تولید محتوای الکترونیکی رشد بر مفاهیم درسی تاکید دارد	خبرگزاری پانا
۳۹	جذب نیرو در دانشگاه فرهنگیان باید افزایش پیدا کند	خبرنامه دانشجویان ایران
۴۰	دوازده سالی که هدر شد / شماره دوم نشریه دانشجویی « مدرسه کاغذی » منتشر شد	خبرگزاری دانشجو
۴۰	تصاویر / نشست خبری رئیس کمیسیون اقتصادی با اصحاب رسانه	دانا
۴۱	معلمان حق التدریس تا آذرماه به دانشگاه فرهنگیان می روند	اکوفارس
۴۱	وحیدی نایب : معلمان حق التدریس راهی دانشگاه فرهنگیان می شوند	پارسینه
۴۲	سومدیریت مهم ترین دلیل مشکلات اقتصادی کشور ؛ روند بازار سرمایه مثبت می شود	تحلیل بازار
۴۴	حمایت از پژوهش های مرتبط با اقتصاد دیجیتال و آسیب های اجتماعی	خبرگزاری ایسنا
۴۵	نفرات برگزیده نهمین جشنواره تولید محتوای الکترونیکی رشد معرفی شدند	خبرگزاری پانا
۴۶	وقتی دانشگاه های تربیت دبیر تنور را برای جذب غیراصولی معلم ها داغ می کنند / فراموشی یک مسئولیت	خبرگزاری دانشجو
۴۷	وقتی آموزش و پرورش تنور را برای جذب غیراصولی معلم ها داغ می کند / فراموشی یک مسئولیت بزرگ	خبرگزاری دانشجو
۴۸	بررسی متن کتاب های درسی از نظر میزان بومی یا خارجی بودن منابع	خبرگزاری پانا

تعداد کل محتوا : ۲۷



سازمان

خبرگزاری

پایگاه خبری

روزنامه

۴

۱۰

۱۰

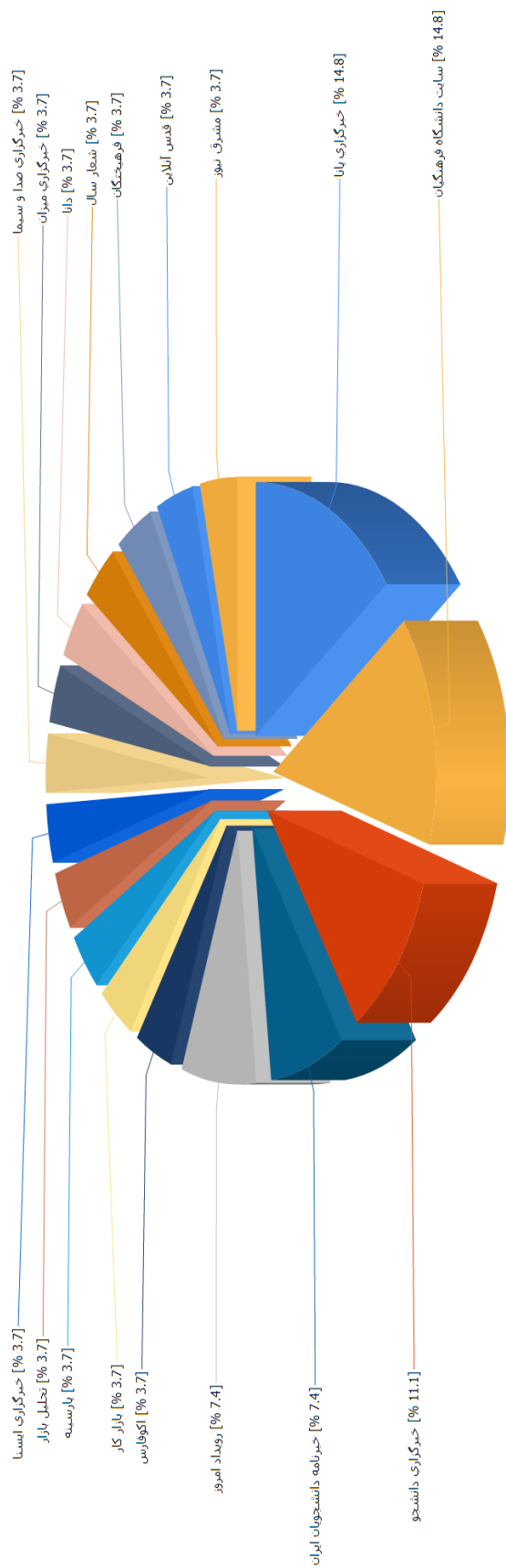
۳



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	خبرگزاری پانا	۴	۱۴/۸
۲	سایت دانشگاه فرهنگیان	۴	۱۴/۸
۳	خبرگزاری دانشجو	۳	۱۱/۱
۴	خبرنامه دانشجویان ایران	۲	۷/۴
۵	رویداد امروز	۲	۷/۴
۶	اکوفارس	۱	۳/۷
۷	بازار کار	۱	۳/۷
۸	پارسینه	۱	۳/۷
۹	تحلیل بازار	۱	۳/۷
۱۰	خبرگزاری ایسنا	۱	۳/۷
۱۱	خبرگزاری صدا و سیما	۱	۳/۷
۱۲	خبرگزاری میزان	۱	۳/۷
۱۳	دانا	۱	۳/۷
۱۴	شعار سال	۱	۳/۷
۱۵	فرهیختگان	۱	۳/۷
۱۶	قدس آنلاین	۱	۳/۷
۱۷	مشرق نیوز	۱	۳/۷
	جمع کل	۲۷	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با



برنامه های ویژه موبک مجازی دانشگاه فرهنگیان به میزبانی ۵ استان

تهران (پانا) - برنامه های ویژه موبک مجازی دانشگاه فرهنگیان به میزبانی ۵ استان در آستانه اربعین حسینی برگزار می شود.

تهران (پانا) - برنامه های ویژه موبک مجازی دانشگاه فرهنگیان به میزبانی ۵ استان در آستانه اربعین حسینی برگزار می شود.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، دبیر خانه اربعین دانشگاه فرهنگیان اعلام کرد : در راستای پویش سفیران حسینی (ع) و در ادامه برپایی موبک های مجازی در استان های مختلف در سراسر کشور ، ۵ استان با اعلام برنامه و هماهنگی با این دبیرخانه از یکشنبه ۱۳ مهر تا پنجشنبه ۱۷ مهر مصادف با اربعین حسینی (ع) با برنامه های ویژه ای میزبان موبک مجازی دانشگاه فرهنگیان کشور هستند.

بر این اساس استان های :

اصفهان یکشنبه ۱۳ مهر

تهران دوشنبه ۱۴ مهر

مازندران سه شنبه ۱۵ مهر

خراسان رضوی چهارشنبه ۱۶ مهر

و قم پنجشنبه ۱۷ مهر مصادف با اربعین حسینی (ع)

با برنامه های ویژه ای همچون مداحی و قرائت زیارت اربعین توسط دانشجومعلم ، مباحث معرفتی ، معرفی کتاب صوتی ، شعر و دنوشته دانشجو ، نمایش فیلم و کلیپ از اربعین در دانشگاه فرهنگیان ، دکلمه و مداحی ، نمایشگاه کتاب مجازی ، زیارت مجازی ، مرثیه خوانی ، مسابقه فرهنگی ، عکس نوشته کتاب هفتاد و دو سخن عاشورایی و . . . میزبان موبک مجازی دانشگاه فرهنگیان با نام سردار شهید حاج قاسم سلیمانی خواهند بود.

موبک مجازی دانشگاه فرهنگیان با نام سردار شهید حاج قاسم سلیمانی در پیام رسان بله به نشانی <https://ble.ir/> : ۱۳۵ برپاست.

همچنین گزیده ای از مطالب مهم موبک ها در این دوره ی ۵ روزه در سایت اربعین به نشانی [cfu.ac.ir / Arbaeen](http://cfu.ac.ir/Arbaeen) و صفحه پویش سفیران حسینی (ع) منعکس خواهد شد.

آدرس غلط حذف دانشگاه فرهنگیان از پروسه جذب معلم

برای فهم مدل سیاستگذاری و اندیشه موجود در نظام آموزشی کشور راه های زیادی وجود دارد، از توسعه مدارس غیردولتی و وضعیت مدارس دولتی تا سایر متغیرها و مولفه های موجود، منتها یکی از آسان ترین موضوعات، نوع برخورد و پروسه تربیت معلم و به کارگیری آنها در نظام آموزشی است؛ سیکل ساده ای که به خاطر میل دولت ها (چپ و راست هم خیلی فرقی نمی کند) به کاهش هزینه ها و برداشتن بار هزینه تربیت معلم از روی دوش خود، به کلاف سردرگمی تبدیل شده است که با مدل مواجهه فعلی به این زودی ها و همراهی دولت و مجلس و سایر نهادهای سیاستگذار باهم امید اصلاحش نمی رود. منتها آنقدر مساله اهمیت دارد که هرچه درباره آن مطالبه کنیم و بنویسیم و بخواهیم، کم است. بگذارید قبل از ورود به گزارش ماجرای یک مکالمه و مواجهه قابل تامل را بنویسم تا بیشتر متوجه شوید در نظام آموزشی ما چه می گذرد، چه جور آدم هایی مسئولیت دارند و همین ها هم مسئولیت اقدامات و سیاست های غلطشان را نمی پذیرند. دیروز که نوشتن این گزارش را آغاز کردم، با علی اللهیارترکمن معاون برنامه ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش و از چهره های تاثیرگذار و پراظهارنظر در حوزه تربیت معلم و مسائل آموزشی تماس گرفتم. ابتدای گفت و گو پرسیدم که

اگر وقت دارد با هم گفت‌وگویی پیرامون یکی از مهم‌ترین مسائل نظام آموزشی داشته باشیم و او هم پذیرفت. اما بلافاصله بعد از اینکه سوژه را مطرح کردم و سوالم را پرسیدم، تلفن قطع شد. چندباری تماس گرفتم، دیدم شماره دفتر روزنامه را از دسترس خارج کرده است، با تلفن همراهم تماس گرفتم و دوباره همین اتفاق افتاد. واکنش جالبی بود، یکی از معاونان وزارت آموزش و پرورش و تصمیم‌گیران نظام آموزشی کشور، حتی حاضر نیست چند کلمه در رابطه با سیاست‌های وزارتخانه محل خدمت خود پاسخگو باشد! خلاصه اینکه از همین ابتدای مسیر مشخص شد چه شاهکار غیرقابل دفاعی در حوزه تربیت معلم اتفاق افتاده است و برای همین سراغ چهره‌های دیگری رفتم تا شاید نظرات آنها تصویر قابل‌درک‌تری از وضع موجود تربیت معلم در کشور ارائه کند. در ادامه و بعد از توضیح و تفسیری از پروسه تربیت معلم در کشور و دغدغه‌های رهبر انقلاب بخشی از این اظهارات را می‌خوانیم.

ورودی معلمان باید از طریق دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی باشد

با یک جست‌وجوی ساده، مطالبات و فرمایشات رهبر انقلاب در رابطه با اهمیت و جایگاه تربیت معلم در کشور قابل‌دسترسی است. پیش از این هم در همین روزنامه به بخشی از این مطالبات اشاره کرده بودیم و لذا فرمایشات قبلی را دوباره تکرار نمی‌کنیم. منتها رهبری در ارتباط تصویری اخیر مدیران آموزشی کشور در جریان اجلاس سراسری وزیر، معاونان و مدیران آموزشی کشور برای چندمین بار اهمیت تربیت معلم و دانشگاه فرهنگیان را گوشزد کردند و در این باره فرمودند: «از کجا معلم پیدا کنیم؟ چه جوری معلم تربیت کنیم؟ به نظر من این دو دانشگاهی که شما دارید، بسیار چیزهای خوبی است. من سال ۹۷ در دانشگاه فرهنگیان همین‌ها را گفتم. دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی یکی از آن بهترین مراکزی است که در کشور برای مسائل فرهنگ و مانند اینها به وجود آمده. باید این جور باشد که حتی یک معلم از غیر این مسیر وارد آموزش و پرورش نشود. ما دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی را جوری ظرفیت‌سازی و جوری سازماندهی کنیم که همه معلمان به قدر کفایت بیایند از اینجا عبور کنند و وارد آموزش و پرورش [بشوند]. حتی دوره‌های کوتاه‌مدتی که حالا برنامه‌ریزی شده و دوره‌هایی که وجود دارد، مثلاً یک‌ساله و مانند اینها هم در سایه و در ضمن و با مسئولیت این دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی باشد؛ این کار بسیار لازمی است. خب، پس یک نکته این شد که مسیر عبور معلم و ورودش به آموزش و پرورش صرفاً از اینجا باشد. حالا من اینجا به عزیزان مجلس هم سفارش کنم این‌طور نباشد که یک جوری تصویب کنند که مثلاً یک جمعی، یک وقت بی‌حساب به شکل برف‌انباری، همین جوری وارد آموزش و پرورش بشوند؛ این جوری مصلحت نیست. هر کاری انجام می‌گیرد، ورودی معلمان [باید] از طریق این دو دانشگاه باشد. خود این دو دانشگاه در جذب، صلاحیت‌ها را رعایت کنند؛ صلاحیت دینی را، صلاحیت اخلاقی را، صلاحیت سیاسی را تا آنجایی که ممکن است، توجه کنند. جذب کنند و به معنای صحیح کلمه گزینش کنند افراد را و وارد کنند. البته ما یک سابقه نامطلوبی در امر گزینش از سال‌های قبل در جاهای مختلف داشته‌ایم که معیارهای گزینش، معیارهای درستی نبوده؛ فرض کنید مثلاً راجع به فلان مساله فقهی خیلی کمیاب که از یک فقیه هم آدم بپرسد، معلوم نیست حاضر باشد بتواند جواب بدهد، از یک جوانی بپرسند که اگر جواب نداد، رد بشود؛ این کارها را نکنید. یک گزینش درست و حسابی کاملاً خردمندانه و صحیح انجام بگیرد تا با گزینش وارد بشوند. نیروهای بی‌کیفیت وارد آموزش و پرورش نشوند؛ چون موجب ضرر خواهد بود. معلمی که این همه اهمیت دارد و این همه ارزش دارد و ما درباره‌اش این همه تعریف می‌کنیم، اگر عنصر بی‌کیفیت بی‌فایده یا خدای نکرده مضر باشد، طبعاً نتیجه عکس خواهد داد.»

همدستی دولت و مجلس و انفعال شورای عالی انقلاب فرهنگی در خصوصی‌سازی آموزش

این اظهارات به خوبی اهمیت مساله تربیت معلم را گوشزد می‌کند. با این اوصاف و با توجه به اینکه مساله تربیت معلم اهمیت بالایی دارد و در اسناد بالادستی نیز به آن اشاره شده است. مسیری که برای این مهم در پیش گرفته شده (خصوصاً طی چند سال اخیر) غیر از چیزی است که بتواند این دغدغه‌ها را ارضا کند. فلذا همواره شاهد ورود گروهی از معلمان به طرقی غیر از این دانشگاه به جرگه معلمی بوده‌ایم. مساله‌ای که به‌شدت هم بر روند کیفی تربیت و آموزش و هم به حیثیت تعلیم و تربیت خدشه وارد کرده است. عایدی آن هم همان‌طور که در ابتدا گفتیم، کاهش هزینه‌های دولت و شانه خالی کردن آن از مسئولیت‌های قانونی خود بوده است. براساس اطلاعات موجود از سال ۸۸ تا الان حدود ۱۷ قانون درخصوص آموزش و پرورش در کشور تصویب شده که ۱۱ مورد از آنها فقط مربوط به استخدام نیروهای حق‌التدریسی است. همان نیروهایی که با حداقل هزینه و به بهانه پوشش مساله کمبود معلم وارد آموزش و پرورش

شدند. در نگاه اول و بدون هیچ تحلیل خاصی می‌توان ادعا کرد پشت پرده تصویب این ۱۱ قانون که همه آنها نیز طرح بوده است، اراده نمایندگان مجلس برای جلب نظر در حوزه‌های انتخابیه است. این شیوه جذب دقیقاً برخلاف ضوابط سند تحول است که تاکید بر جذب نیروی انسانی با کیفیت از طریق دانشگاه فرهنگیان دارد. از سال ۸۸ تا ۹۸ بالغ بر ۱۹۰ هزار معلم حق‌التدریسی براساس همین قوانین استخدام شده‌اند که غالباً در آزمون‌های استخدامی شرکت نکرده‌اند. موضوعی که کمترین ایراد آن افت کیفیت نیروهای آموزشی و تربیتی وارد شده به نظام آموزشی کشور و سلب فرصت تحول بوده است. در این رابطه بد نیست به سال ۸۸ اشاره کنیم. در آن سال، مجلس قانونی با عنوان «تعیین تکلیف نیروهای حق‌التدریسی، نهضت یار و مربیان پیش‌دبستانی» ارائه کرد که پس از تعیین تکلیف نیروهای موجود، هر گونه ورود نیروی جدید از این طریق ممنوع می‌شد. اتفاقی که امیدواری‌هایی را در جهت ساماندهی به پروسه جذب معلمان ایجاد کرد ولی این بار هم همان سیکل معیوب تکرار شد و به‌طور سالانه نمایندگان با اصلاح این قانون و تبصره مربوطه، عملاً دولت و وزارت آموزش و پرورش را مجبور به استخدام این نیروها کردند که اغلب نیروها بدون توجه به سازوکارهای رایج تربیت معلم و برگزاری آزمون وارد نظام آموزشی شدند. نکته قابل‌تأمل هم اینجا همان‌طور که از متن برمی‌آید، همدستی دولت و مجلس و انفعال نهادهایی همچون شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای عالی آموزش و پرورش است.

کمی هم آمار!

براساس آمارهای موجود تعداد معلم موردنیاز برای پوشش دانش‌آموزان کشور چیزی حدود ۸۲۵ هزار معلم است، در حالی که براساس آمار روز چیزی کمتر از ۴۰۰ هزار معلم در حال فعالیت و آموزش و تربیت در نظام آموزشی کشور هستند و این یعنی با کمبود حدود ۳۰۰ هزار نفری در تعداد معلمان مواجهیم. این آمار وقتی عجیب‌تر می‌شود که بدانیم در سال ۹۸ چیزی حدود ۷۵ هزار معلم، در سال ۹۹ چیزی حدود ۸۰ هزار معلم و در سال ۱۴۰۰ چیزی حدود ۹۷ هزار معلم بازنشسته شده و می‌شوند و وضعیت از آنچه بیان می‌شود، بحرانی‌تر هم خواهد شد. البته آموزش و پرورش و سیاستگذاران نظام آموزشی از این مساله غافل نیستند، هرچند مسیر درستی را برای پوشش این کمبود انتخاب نمی‌کنند، اما به آن واقفند و اصل مساله هم همین علم آنها به کمبودها و انتخاب مسیرهایی اورژانسی و مقطعی برای درمان یک زخم کاری و مهلک است. براساس اعلام وزارت آموزش و پرورش، آنها قصد دارند تا حدود ۲۸ هزار معلم را از طریق ماده ۲۸، ۱۰۰ هزار معلم را از بین حق‌التدریسی‌ها و آموزشیاران سوادآموزی و ۱۶ هزار نفر را هم از طریق خرید خدمات از بخش خصوصی جذب کنند یعنی مسیری غیر از دانشگاه فرهنگیان! البته این بین سهم ۲۰ هزار تایی هم برای این دانشگاه قائل شده‌اند که مشخصاً سهم ناچیزی در برابر سایر روش‌های جذب است. مضاف بر این پاسخ و ادعاهایی نیز از سوی سیاستگذاران و تصمیم‌گیران آموزشی برای این مدل پوشش کمبودها عنوان می‌شود و آن اینکه آنها مدعی‌اند این افراد ملزم به گذراندن دوره‌هایی در دانشگاه فرهنگیان به مدت یک‌سال خواهند بود تا فن معلمی را بیاموزند، اتفاقی که به اذعان بطحایی وزیر سابق آموزش و پرورش رخ نمی‌دهد و معمولاً دولت به بهانه کمبود بودجه و مسائلی از این دست ابتدا طول دوره‌ها را به ۶ ماه و ۳ ماه و یک ماه کاهش می‌دهد و سرآخر هم بدون برگزاری دوره خاصی این افراد وارد ساختار آموزشی کشور می‌شوند!

برای فرار از هزینه‌های تربیت معلم به دنبال خصوصی‌سازی رفتند

ابراهیم سحرخیز از معاونان پیشین وزارت آموزش و پرورش در گفت‌وگو با «فرهیختگان» توضیحات کاملی در رابطه با آنچه بر سر دانشگاه فرهنگیان آمد، ارائه کرد و گفت: «طی سه دهه گذشته مرکز نیروی انسانی آموزش و پرورش و یا برنامه‌ریزی و مدیریت انسانی حلقه مفقوده نظام آموزشی بوده است. در طی این سه دهه کمبود معلم به ۱۹۷ هزار نفر رسیده است. عددی که آقای حاجی‌میرزایی وزیر فعلی آموزش و پرورش اعلام کرد. کرونا هم باعث شد این کمبود معلم خود را نشان ندهد و یا در این سال‌ها با به‌کارگیری بازنشستگان و معلمان خدمات آموزشی و بالا بردن تراکم این کمبود معلم را مثلاً جبران کردند. این انباشت کمبود معلم برای این است که آموزش و پرورش طی این سه دهه به‌خصوص در هشت سال گذشته دست روی دست گذاشته و درصدد تعطیل کردن دانشگاه فرهنگیان برآمد. این رویکرد و استراتژی از این نگاه برمی‌خیزد که عده‌ای دنبال خصوصی کردن آموزش و پرورش هستند. دنبال این هستند که آموزش و پرورش را از حاکمیت دولت خارج کنند و با به‌کارگیری معلمان خرید خدمات آموزشی یا توسعه مدارس غیردولتی هزینه‌های آموزش و پرورش را کاهش دهند. به جای اینکه بنشینند دنبال راهکارهای بلندمدت و اثرگذار و ماندگار در اقتصاد آموزش و پرورش باشند ساده‌ترین راه را انتخاب کردند. ساده‌ترین راه همین است که ما به جای اینکه برای تربیت معلم

هزینه کنیم، سعی کنیم فضا، مکان و مدارس را به بخش خصوصی واگذار کنیم و بخش خصوصی هم از این نیروهای تحصیلکرده بیکار در جامعه با کمترین دستمزد استفاده کند و اینها را در اختیار مدارس قرار دهد. همان چیزی که اصطلاحاً به آنها خرید خدمات آموزشی می‌گوییم.»

مجلس هم همراه دولت در پروسه خصوصی‌سازی آموزش

معاون پیشین وزارت آموزش و پرورش با انتقاد از همراهی مجلس با دولت در این موضوع، گفت: «من تعجب می‌کنم از اینکه مجلس می‌گوید ما مخالف هستیم، آقای زاهدی که رئیس کمیسیون بود و الان عزیزی که هستند، می‌گویند هر بار که در بودجه آمده، مخالفت کردیم. منتها تغییری در رویه‌ها ایجاد نشده است. در برنامه ششم مجلس مصوب کرده آموزش و پرورش و یا دولت دو راه بیشتر ندارد، دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی! از این طریق و ماده ۲۸ نیرو جذب کنند. اما به تاریخ ۱۰ شهریور جناب آقای الله‌یار معاون وزیر آموزش و پرورش شیوه‌نامه‌ای را به استان‌ها ابلاغ کرده که از طریق برگزاری مناقصه یا اگر مناقصه هم برگزار نکردند ترک تشریفات مبادرت به جذب معلمان خرید خدمات آموزشی کنند. توصیف خرید خدمات آموزشی مشخص است یعنی معلمانی که با کمترین دریافتی و بدون داشتن انگیزه کافی، بدون آموزش کافی به دلیل اینکه بیکارند برای مدت موقتی در آموزش و پرورش دستمزدی را بدون بیمه و امنیت شغلی دریافت می‌کنند و کلاس‌های خالی آموزش و پرورش را پر می‌کنند. متأسفانه مجلس ما به جای اینکه از مصوبات خود حمایت کند و از سیاست‌های کلی تحول در حوزه آموزش و پرورش حمایت کند و به جای عنایت به صحبت‌های مقام معظم رهبری که به صراحت فرمودند مانع ورود نیروهای بی‌کیفیت به آموزش و پرورش شوید، برای چندمین بار است که همان راه دولت را ادامه می‌دهد. آن هم با قانونی به نام جذب دانشیاران و معلمان حق‌التدریس که از سال ۸۸ و یا جلوتر به آن الحاقیه و تبصره زدند و هرطور شده اینطور معلم جذب کردند.»

با این مدل جذب معلم به منویات رهبری هم بی‌توجهی می‌کنند

وی ادامه داد: «هر وقت وزیر آموزش و پرورش اعلام می‌کند ما ۱۲۳ هزار نفر، ۱۹۷ هزار نفر یا ۵۰ هزار معلم کمبود داریم، مجلس به جای اینکه وزیر را مواخذه کند و از دستگاه دولت بخواهد و مطالبه کند که چرا این چند سال دست روی دست گذاشته‌اند، به قیام و قعودی متوسل می‌شود و به آموزش و پرورش می‌گوید چه نیروی خرید خدماتی، چه آموزش‌یار نهضت، چه حضوری و چه غیرحضوری، چه مربیان پیش‌دبستانی، معلمان حق‌التدریس و... را جذب کنید. این جالب است وقتی فشار احساس می‌کنند حتی مجلس مصوبه خود را بازنگری می‌کند و می‌گوید بدون امتحان هم اجازه بدهید بیایند. این گزینش و جذب معلم خیلی جالب می‌شود. مقام معظم رهبری می‌فرمایند شایسته‌ها را جذب کنید و افراد توانمند را به آموزش و پرورش وارد کنید، معلمی جایگاه والایی دارد، تحول اگر قرار است در آموزش و پرورش اتفاق افتد بخش اعظم آن باید به‌وسیله معلم اتفاق بیفتد. معلم شاه‌کلید تحول در آموزش و پرورش است. عبارتی به این مضمون را رهبری استفاده می‌کنند. این شأن و جایگاه والای معلم را چگونه حمایت می‌کنیم و از آن پاسداری می‌کنیم؟ اجازه می‌دهیم کسی را به دلیل نبود برنامه‌ریزی، ناچاری به‌عنوان نیرو جذب کنیم بدون اینکه آزمونی برگزار شود، بدون اینکه عدالتی در کار باشد، بدون اینکه گزینش درستی انجام شود. بدون آزمون اینها را خواستیم در دانشگاه فرهنگیان دوره کوتاه‌مدتی را بگذرانند و معلم شوند. این شیوه‌ای بود که در هشت سال اخیر دنبال شده است.»

اساس ادعای فانی مبنی بر عدم کمبود معلم چه بود؟

سخرخیز با انتقاد از عدم انجام کار کارشناسی و اظهارات غیرکارشناسی در ادوار مختلف وزارت، گفت: «اگر قرار است راه گذشته را برویم، اسم این تحول نیست. در دهه‌ای قرار داریم که آموزش و پرورش رکن توسعه پایدار است. آموزش و پرورش مولد نیروی جامعه است. اینها عباراتی است که در سند تحول عنوان شده است. سرمایه انسانی و اجتماعی ما بخش اعظمی منبعث از نیروهایی است که در آموزش و پرورش تربیت می‌شوند و لذا تعجب می‌کنم این اتفاقات می‌افتد. یک ماه نیست که از صحبت‌های رهبری و تأکیدات ایشان می‌گذرد و مجلس روی حرف خود مصر است و نیروهای حق‌التدریسی و پیش‌دبستانی را بدون آزمون دریافت می‌کند و بدون اینکه انتخاب کنند و یا حق انتخاب وجود داشته باشد. این روند ابتکار را از آموزش و پرورش می‌گیرد. آموزش و پرورش این‌طور نیست که در همه‌جای کشور به یک اندازه کمبود نیرو داشته باشد. در یک جا معلم مرد نیاز دارد و در جای دیگر معلم زن نیاز دارد. یک‌جا دبیر فیزیک نیاز دارد، یک‌جا

آموزش یار برای دوره ابتدایی نیاز دارد. نمی توانیم امر به آموزش و پرورش کنیم که شما تمام اینها را چشم بسته و بدون توجه به متغیر جنسیت، بدون توجه به نیاز نیروی انسانی، بدون توجه به مدرک تحصیلی و رشته آنها را جذب کنید. این همان اتفاقی می شود که جناب آقای فانی در دوره اول وزارت خود انجام دادند و در مجلس بیان کردند ۱۵۰ و در جایی ۵۰ هزار معلم زیادی داریم. لذا پیشنهاد به دولت دادند که یک سری از معلم ها را به ادارات دیگر منتقل کنید. آن زمان که چند سالی از آن می گذرد و امروز بعد از چهار سال می گویند ما معلم کم داریم.»

تفکرات تیمی بر آموزش و پرورش حاکم است

او ادامه داد: «نه الان آدرس درستی می دهند که این تعداد کمبود در چه رشته ها و در چه منطقه ای است و با چه جنسیتی است، نه آن زمان که معلم زیادی داریم، می گفتند در چه رشته و با چه جنسیتی زیاد دارند. الان کار به جایی رسیده که در تهران مدیر آموزش و پرورش اعلام می کند حدود ۶۰ درصد معلمان ما خانم هستند، در صورتی که دانش آموزان ما به نسبت ۶۰ به ۴۰ نیست که بگوییم معلمان ما تامین شدند. در واقع نسبت جمعیت دانش آموز پسر و دختر تقریباً مساوی است. کار به جایی رسیده که نبودن سیاست ثابت و مستمر برای تربیت و جذب معلم در شهری مثل تهران که مشابه در ایران زیاد دارد، معلم های خانم بیشتر از آقایان است. شاید یک زمانی می خواهیم کلاس های پسرانه را هم با معلم خانم اداره کنیم. این نشان می دهد ما واقعا توجه درازمدت و میان مدت به تربیت نیروی آموزش و پرورش نداریم. بعد از سال ها تلاش تاریخچه مراکز تربیت معلم را نگاه کنید، ببینید که در ۳۵ سال گذشته چه تیمی بر آموزش و پرورش حاکم بود که این آموزش و پرورش را به این روز رسانده و الان هم همین تیم حاکم است. در دوره کوتاه مدتی در دوره احمدی نژاد مدیران جابه جا شدند اما صحنه گردان آموزش و پرورش همان مدیران قبلی بودند. کارشناسان اصلی، مدیران ارشد آموزش و پرورش همان کسانی بودند که در این ۳۵ سال آموزش و پرورش را اداره می کنند. می خواهیم بگوییم آموزش و پرورش به این بیماری ای که الان مبتلاست برای ثبات در مدیریت نیست. آدرس غلط ندهیم. این امر برای نگاه راهبردی غلطی است که دنبال خصوصی کردن آموزش و پرورش هستند.»

بهترین دوران تربیت معلم در زمان رجایی و باهنر بود

سحرخیز با اشاره به بهترین دوران تربیت معلم در کشور، افزود: «دانشگاه تربیت معلم ابتدا به صورت مراکز تربیت معلم بود. دوره کوتاهی در دهه ۶۰ زمان شهید رجایی و باهنر و مرحوم پرورش، مناطق تربیت معلم فعال بودند و بیش از ۱۲۰ مرکز تربیت معلم در سراسر کشور داشتیم و شاید بیشتر هم بود که معلم تربیت می کردند. معلمانی که امروز البته اکثرا بازنشسته شدند ولی بهترین معلمان دوران آموزش و پرورش بودند. همه به این امر اذعان دارند. در سال ۹۰ دانشگاه فرهنگیان را تاسیس کردیم چون مراکز تربیت معلم در زمان وزارت آقای حاجی، در زمان وزارت آقای نجفی رو به تعطیلی رفت. استدلال این بود که آموزش و پرورش نیازی به تربیت معلم ندارد. این میزان دانشگاه داریم و دانشجویها هم بیکار هستند و چرا از جیب دولت هزینه کنیم و معلم تربیت کنیم بلکه مردم خود با پول خود درس بخوانند و مدرک بگیرند، آزمونی می گیریم یا نمی گیریم و به سر کلاس می فرستیم. با این سیاست مراکز تربیت معلم تعطیل شد. حتی زمانی را تجربه کردیم که تعداد کارمندان تربیت معلم از دانشجویان تربیت معلم بیشتر بودند. از سال ۹۰ قرار شد دانشگاه فرهنگیان در یک دوره چهار ساله معلمان را آموزش دهد و به تدریج به کلاس ها بفرستد. قرار بود هر سال ۲۰ هزار دانشجو بگیرند. یعنی الان ما باید تقریباً از چهار سال قبل هر سال حداقل ۲۳ هزار فارغ التحصیل داشته باشیم. یعنی اگر چهار تا ۲۳ هزار تا الان وارد آموزش و پرورش شده بودند ما حداقل ۱۰۰ هزار نفر نیروی کیفی دانشگاه فرهنگیان داشتیم، اما این اتفاق نیفتاد، چرا که با جابه جایی دولت دانشگاه فرهنگیان بعد از یک سال از تاسیس دست دولتی افتاد که اعتقادی به دانشگاه فرهنگیان نداشت.»

دولت روحانی دانشگاه فرهنگیان را تا مرز نابودی برد

معاون پیشین وزارت آموزش و پرورش با انتقاد از رویه مدیریتی دولت روحانی در رابطه با این دانشگاه گفت: «دانشگاه فرهنگیان بعد از یک سال در زمان آقای میر محمدی ۲۰ هزار دانشجو را به چهار هزار دانشجو تبدیل کرد. در مورد این چهار هزار دانشجو هم بحث داشت. می گفتند دانشگاه را تعطیل کنیم یا دانشجویان سایر دانشگاه ها را در اینجا آموزش دهیم. دانشگاه فرهنگیان را به مرکز آموزش ضمن خدمت تبدیل کنید. وقتی موفق نشدند از راه های دیگری تلاش کردند

دانشگاه فرهنگیان را تعطیل کنند. بررسی کنید دانشگاه فرهنگیان قریب به ۷۰ هزار دانشجویی که دارد و قریب به ۱۰۰ پردیس و مرکز دانشگاهی دارد، کمترین بودجه را به لحاظ عمرانی و امکانات دارد. این یعنی ما نمی‌خواهیم به دانشگاه فرهنگیان بودجه بدهیم؛ اینها برای ما هزینه‌بر هستند. اجازه نمی‌دهید هیات‌علمی جذب کنند. دانشگاهی که ۷۰ هزار دانشجو دارد استانداردهای لازم را به لحاظ نسبت استاد به دانشجو ندارد. این را وزارت علوم و شورای عالی انقلاب فرهنگی اجازه نمی‌داد که استاد به اندازه کیفیت جذب کنند. دانشگاهی که رهبری می‌گوید یکی از استراتژیک‌ترین دانشگاه‌های کشور است. یکی از راهبردی‌ترین مراکز برای نظام این‌گونه با بی‌مهری مواجه می‌شود. البته من باید این را بیان کنم که منفعل‌ترین نقش را شورای عالی انقلاب فرهنگی ایفا می‌کند. شورای عالی انقلاب فرهنگی نه تنها بازویی برای آموزش و پرورش و تقویت آن نبوده بلکه مماشات پیشه کرده و در وادی انفعال وارد شده و حرف رئیس‌جمهور و نوبخت و دست‌اندرکارهای اقتصادی دولت را در نظر دارند و توجهی به نیروی فرهنگی ندارند.»

دولت درصدد واگذاری وظایف خود به بخش خصوصی است

سخرخیز ادامه داد: «بحث دیگر این است که اینها معتقد بودند در دوره احمدی‌نژاد به اندازه کافی معلم جذب کردیم و ردیف استخدامی نداریم. دولت به جای اینکه چابک‌سازی را در وزارتخانه‌های دیگر دنبال کند، می‌گوید آموزش و پرورش بزرگ است و باید چابک‌سازی در این وزارتخانه انجام شود. در دستگاه‌های دیگر داریم برای اینکه وزارتخانه‌ها کوچک شود و دولت کوچک شود، در قبال نیروهایی که بازنشسته می‌شوند اگر پنج نفر بازنشسته می‌شوند، یک نفر جذب دستگاه شود تا به تدریج بدنه دستگاه‌های دیگر کوچک شود اما آموزش و پرورش از این اصل استثناست، چون این امر حاکمیتی است یعنی مهم‌ترین امر یعنی تعلیم و تربیت قابل واگذاری به بخش خصوصی نیست. به دلیل اصل ۳۰ قانون اساسی و اصل سوم قانون اساسی و به دلیل سیاست‌های کلی تحول که مقام معظم رهبری ابلاغ کردند، به دلیل نقشه جامع علمی کشور و به دلیل سند تحول بنیادین آموزش و پرورش یک امر مولد حاکمیتی است و باید دولت وظیفه خود را برای سواد و آموزش رایگان ۸۰ میلیون ایرانی انجام دهد. این وظیفه دولت است. این قابل واگذاری به غیر نیست. لذا دولتمردان این تئوری را به عنوان نظریه به آموزش و پرورش غالب کردند که در آموزش و پرورش چیزی به نام معلم رسمی یا پیمانی نداشته باشیم و سال به سال درصدی از آموزش و پرورش را به بخش خصوصی واگذار کنیم تا به مرحله‌ای برسیم که آموزش و پرورش کوچک شود و آموزش و پرورش با این استدلال که اگر پنج معلم بازنشسته شود فقط یک نفر جایگزین شود، به همین خاطر در این چند سال به آموزش و پرورش به اندازه کافی ردیف استخدامی برای جذب معلم ندادند.»

نتایج نامطلوب دانش‌آموزان ایرانی در آزمون‌های بین‌المللی

وی در توصیف وضعیت دولت در مواجهه با دانشگاه فرهنگیان ادامه داد: «وزیر هم نتوانست دفاع کند چون با آنها هم عقیده بود. اگر وزیر مقتدر بود و از کیان آموزش و پرورش دفاع می‌کرد، می‌گفت نباید آموزش و پرورش را با دستگاه‌های دیگر یکی بگیرید. هر سال ۷۰ هزار معلم بازنشسته می‌شوند باید ۷۰ هزار معلم جایگزین شود. دانش‌آموز ما کم نشده است. ۱۶ میلیون جمعیت دانش‌آموزی ماست. ما به مرز دهه ۶۰ می‌رسیم. در جمعیت دانش‌آموزی ما هر سال ۵۰۰ هزار نفر به دوره ابتدایی اضافه می‌شود. تراکم کلاس‌ها در دوره ابتدایی به حدی رسیده که معاون آموزش ابتدایی وزیر کنونی می‌گوید ۶۵ درصد کلاس‌های دوره ابتدایی به لحاظ تعداد دانش‌آموز خارج از استاندارد تعریف شده توسط شورای عالی آموزش و پرورش است. به عبارت دیگر اگر شورای عالی آموزش و پرورش اعلام کرد نرم استاندارد و مناسب برای یک کلاس ۲۰ نفر است ما ۶۵ درصد کلاس حدود ۳۰ نفره داریم. این نشان می‌دهد هم کیفیت آموزش را پایین آوردیم و هم معلم با کیفیت جذب نکردیم و نتیجه این می‌شود که در سال ۲۰۱۶ در آزمون پرلز رتبه ما به رتبه ۴۲ در بین ۴۵ کشور دنیا رسیده و ۳۵ درصد دانش‌آموزان دوره ابتدایی ما سواد خواندن و نوشتن ندارند. ۳۵ درصد بچه‌هایی که در دوره ابتدایی هستند و از آموزش برخوردار هستند، سواد خواندن و نوشتن را براساس این آزمون بین‌المللی ندارند. دانشگاه‌های ما و رتبه‌های برتر آن فقط یک درصد برای مدارس دولتی است و بقیه برای مدارس خاص است. طبقاتی شدن آموزش و پرورش و پولی شدن آموزش و پرورش و نگاه کالایی به آموزش و پرورش و توجه نکردن به تربیت معلم را الان شاهد هستیم که چه نتیجه‌ای دارد. این در درازمدت به سمتی می‌رود که دانشگاه‌ها و مدیریت‌ها به دست طبقات مرفه جامعه می‌افتند.»

نمایندگان برای رای، منفعت نظام آموزشی را خدشه دار می کنند

سحرخیز در پایان گفت: «معلم بسیار مهم است. معتقد هستم کسانی که آموزش و پرورش را زمین می زنند، مهم ترین و کلیدی ترین عنصر آموزش و پرورش یعنی معلم را هدف گرفته اند. اتفاقاً موفق هم می شوند. اگر وزیر مقتدری داشتیم، با توجه به حمایت های رهبری از دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی می توانست آموزش و پرورش را در بحث نیروی انسانی بی نیاز کند. سیاست های کلی آموزش و پرورش را باید شورای عالی آموزش و پرورش و یا شورای عالی انقلاب فرهنگی تعیین کنند. نباید مصلحت درازمدت آموزش و پرورش را فدای منافع عده ای از نمایندگان، چه اصولگرا و چه اصلاح طلب، برای جلب نظر حوزه انتخابیه کنیم. هرازگاهی جلوی در مجلس جمع می شوند و نمایندگان برای به دست آوردن دل آنها این استخدام ها را صادر می کنند که چوب آن را آموزش و پرورش می خورد. امیدوارم شورای نگهبان، شورای عالی انقلاب فرهنگی و وزیر ورود یابند و مصوبه مجلس را که به ضرر آموزش و پرورش است، اصلاح کنند. برای چندمین بار خواهش می کنیم سازمان نهضت سوادآموزی را در آموزش و پرورش حذف کنند. این سازمان آسیب جدی ای که به آموزش و پرورش دارد تحمیل آموزش یاران بوده، بدون توجه به جنس و سواد این عزیزان و اینها تبدیل به معلمان ناخواسته آموزش و پرورش شدند که متناسب با نیاز و سطح کیفیت آموزش و پرورش نیست. اگر بحث بی سوادی را به معاونت آموزش ابتدایی وزارتخانه واگذار کنیم، از خرج های وزارتخانه که سالانه ۵۰۰-۴۰۰ میلیارد تومان مستقیم و غیرمستقیم برای آموزش و پرورش هزینه دارد، کاهش می یابد و کارنامه درخشانی هم در حوزه بی سوادی ندارد. بارها بیان کردیم بی سوادی را به انتها رساندیم ولی وقتی آمار می دهند، می گویند نزدیک به ۱۰ میلیون کم سواد و بی سواد داریم. آنجا هم بحث دیگری دارم که فرصت نیست بیان کنم.»

سرگذشت خاص دانشگاه فرهنگیان

علیرضا منادی سفیدان، رئیس کمیسیون آموزش مجلس شورای اسلامی در رابطه با ماجرای تربیت دبیر در دانشگاه فرهنگیان به «فرهیختگان» گفت: «دانشگاه فرهنگیان سرگذشت خاصی را در ۲۰-۱۰ سال گذشته طی کرده است. یک عده در مدیریت اینجا اعتقاد داشتند این دانشگاه را تعطیل کنند و در ایام مدیریت آنها تعداد دانشجویان را به حداقل رسانده اند. مدیریت عوض شد و مدیریت دیگری آمد، تعداد را زیاد کردند. دانشگاه فرهنگیان در قانون پیش بینی شده و چندین بار مورد حمایت و توجه ویژه رهبری قرار گرفته است. این دانشگاه حاشیه های زیادی دارد. یک عده معتقد هستند تنها این دانشگاه نمی تواند محل تربیت معلم باشد و کافی نیست. چراکه لیسانس فیزیک در دانشگاه های مهم تر و معتبر تر و لیسانس های دیگر با معدل های بالا و سطح سواد خوب داریم و چرا معلم را از یک برکه برداریم؟ باید از همه دانشگاه جذب معلم یکسان باشد، درحالی که دانشگاه فرهنگیان یک شاخصه و شاکله ای دارد که در قانون پیش بینی شده و در کنار آموزش های محض، آموزش های شغل و فن معلمی هم داده می شود. در این دانشگاه حرف بر این بود که از ابتدای ورود دانشجو تحت حمایت باشد و این حمایت چهار سال ادامه داشته باشد و بعد چهار سال معلم آماده و تربیت شده و خوب داریم. لذا این یک نگاه بود. قانون و تبصره ماده ۲۸ در قانون این دانشگاه وجود دارد، می گوید جاهای محروم که معلم ندارد می توان از این کانال آزمونی برقرار کرد و عده ای را وارد این دانشگاه کرد تا دوره ای را بگذرانند. مثلاً فردی لیسانس دارد و در اینجا آزمون می دهد و یک سال آموزش معلمی می بیند و بعد از یک سال این توانمندی ها و قابلیت ها را پیدا می کند تا به عنوان معلم خوب در عرصه تربیت فرزندان در آینده وارد شود.»

روش های عجیب جذب معلم در کشور

منادی ادامه داد: «زمانی کمیت را کاهش دادند تا کیفیت بالا برود و در ادامه کمیت بالا رفت و تعداد فرهنگیان و دانشجویان دانشگاه زیاد شد. اینجا انتقادات به این سمت رفت که کیفیت کاهش یافته است. از سوی دیگر آموزش و پرورش و وزارتخانه در پی این بود که معلمان را زیاد کنند و در این راستا وزیر چندین مورد مکاتبه با هیات دولت و معاون رئیس جمهور و رئیس سازمان استخدامی کشور داشت که عده های بزرگی را مطرح می کردند. در یک رقم ۴۰۰ هزار نفر بیشتر بود، در یک رقم ۳۰۰ هزار نفر، در یک رقم ۱۷۰ هزار نفر بود و اینها معتقد بودند این میزان معلم نیاز داریم. سازمان استخدامی دولت می گفت این طور نمی شود که کل معلمان شما ۹۰۰ هزار نفر باشد و یکبارہ درخواست عدد ۴۰۰ هزار نفر داشته باشید و ردیف استخدامی بدهیم. از کجا استخدام می کنند؟ تعداد قابل توجهی معلم در قالب هایی همچون آموزش یار نهضت، حق التدریس، برون سپاری ها، هیات امنایی ها، غیرانتفاعی ها و آنهایی که

تحت عنوان مهدکودک از بدنه آموزش و پرورش در مسیر تربیت فرزندان کشور ارتزاق می کنند. طبیعی است در اینجا اعتراضی داشتند. یک نفر در اداره ای کار می کند و یکی را جذب کرده و می گوید بچه های ما را نگهداری کنید و نمی توان به او لقب معلم بدهیم. درحالی که این افراد در ایامی که هر روز حداقل معادل ساعتی است که والدین در اداره حضور دارند، تحت پوشش مربیان مهدکودک هستند. یک عده برون سپاری کردند و سرانه می گرفتند و عده ای معلم را استخدام می کردند و به ازای هر دانش آموز سرانه ای می گرفتند که اینها هم محل اعتراض شدید خیلی ها از جمله مجلسی ها بود.»

دانشگاه فرهنگیان برای مدیریت صحیح ۱۵ میلیون دانش آموز به حرکت درآمد

وی ادامه داد: «البته اکثرا از گزینش آموزش و پرورش مورد بررسی قرار می گرفتند و مورد تایید بودند. جامعه بزرگی تحت عنوان مربیان مهدکودک ها شکل گرفت، جامعه بزرگی تحت عنوان آموزش یار نهضت سواد آموزی شکل گرفت، جامعه بزرگی از غیرانتفاعی ها شکل گرفت که تعداد قابل توجهی بودند و ۱۰ درصد از آموزش و پرورش را شکل می دادند. یعنی به شکل متنوع انواعی از معلمان و مدارس را داشتیم که محل آموزش بودند تا آموزش و پرورش ماشین بزرگ ۱۵ میلیونی خود را به جلو ببرد. جایی که ۱۵ میلیون دانش آموز باشد مدیریت راحتی ندارد. دانشگاه فرهنگیان یکباره به حرکت درآمد و مورد حمایت بود و در برنامه پنج ساله پنجم اسم آن آمد و تاکیداتی شد تا از این محل کمبود معلم جبران شود. این دانشگاه را دانش آموزان برجسته ما و رتبه های زیر ۳۰۰-۲۰۰ به جای رشته پزشکی، دندانپزشکی و... انتخاب می کردند تا معلم شوند، چون از ابتدا دولت متعهد شد اینها را استخدام کند. در قالب استخدامی از ابتدا به اینها حقوق می دادند و اختلافاتی بین معلمان و دولت بود. یک مشکل این بود که کسی وارد دانشگاه می شود، می گوید من تامین می شوم و تمام! چهار سال بعد معلم هستم و چهار سال هم حقوق می گیرم و بیمه هستم. یک عده ای می گفتند حقوق علی الحساب تحت عنوان کمک هزینه تحصیلی پرداخت کنیم. دانشجوی در اینجا درس بخواند و این طور نباشد که فکر کند کار تمام است و چهار سال بعد معلم است. کمک هزینه تحصیلی پرداخت می کنیم و عدد ثابت و دائمی باشد ولی چهار سال بعد یک آزمون مهم و محکمی بدهند و معلوم شود در این چهار سال درس خوانده اند و معلم خوبی هستند. از آن زمان کمک هزینه های تحصیلی تبدیل به حقوق دائم شود. این بحث ها وجود داشت.»

در سال های اخیر جذب معلم از جلوی مجلس اتفاق می افتد

رئیس کمیسیون آموزش مجلس شورای اسلامی در پایان به اقدامات مجلس برای تربیت معلم در این دانشگاه اشاره کرد و گفت: «نکته مهم دیگر این است که در ۱۵-۱۰ سال اخیر ۷۰ درصد جذب معلم برای آموزش و پرورش از جلوی مجلس بود یعنی من آشنای خود را در آموزش و پرورش حق التدریس می کردم و چند سال بعد آزمون برگزار می کردند و با فشار مجلس به عنوان معلم استخدام می شدند. این کیفیت کار را کاهش می داد که چرا باید جذب معلم از اینجا باشد تا اینکه دانشگاه فرهنگیان شکل گرفت. رهبری اخیرا دو نکته را تاکید کردند که مهدکودک ها تعیین تکلیف شود که مشخص شود برای کدام نهاد است، چون شروع و آغاز تحصیل با اینهاست. باید جدی گرفته شوند و رها نشوند. نکته بعدی تاکید رهبری این بود که هرچه نیرو برای آموزش و پرورش می گیرید از دانشگاه فرهنگیان بگیرید. نامه ای به دانشگاه های کشور و وزارت علوم و آموزش و پرورش نوشتیم که بهترین اساتید را به صورت نیمه وقت و پاره وقت در دانشگاه فرهنگیان بیاورید و دانشجویان این دانشگاه را قوی کنید. اینها که بالا بیایند به عنوان کسانی هستند که معلم قوی می شوند و این معلم دانش آموزان قوی را در مدرسه تربیت می کند و بعدا اینها در دانشگاه ها دانشجو می شوند و این نیروهایی است که شما محتاج آنها هستید. باید کمک کنید این چرخه را بهترین ها اداره کنند و برای آموزش و پرورش کشور ما آنها را تربیت کنند که این نامه را دادیم تا خروجی به این برسد که دانشگاه فرهنگیان را تقویت کنند و درخواستی داشتیم که از تعداد قابل توجهی فوق لیسانس و دکتری از دانشگاه های معتبر کشور و در قالب ماده ۲۸ آزمون بگیرید و داخل دانشگاه بیاورید تا معلم های فوق لیسانس دوره دیده تحت برنامه های دانشگاه فرهنگیان شوند. این چنین بهترین ها را حمایت می کنیم.»

مجلس برخلاف نظر رهبری عمل کرد

احمدحسین فلاحی عضو کمیسیون آموزش مجلس شورای اسلامی با تایید این نکته که مجلس برخلاف دغدغه و منویات رهبری در رابطه با دانشگاه فرهنگیان تصمیم گیری می کند به «فرهیختگان» گفت: «متأسفانه طرحی که دوستان به مجلس ارائه دادند برخلاف نظر کمیسیون رای را از مجلس گرفته اند و کاملاً در تضاد با توصیه های رهبری و جذب از

طریق دانشگاه فرهنگیان است. دوستان تحت تاثیر مسائل احساسی حوزه انتخابیه و بعضا رسیدگی هایی که دارند، این کار را انجام دادند. ما به خاطر اینکه فرصت دیگری به اینها داده شود تا آزمون دیگری بدهند که خلاف مدل های قبلی است، این کار را انجام دادیم تا احساس نکنند حقی از اینها ضایع شده ولی درواقع برخلاف همان رویه ای است که رهبری اشاره کردند. این گروه از معلمان که کار جذبشان تمام شود برخی معلمان غیرانتفاعی ها مطرح می شوند و گروه های دیگر هستند و این مسئله تمام شدنی نیست. کاری بود که دوستان انجام دادند. در کمیسیون باید قید و بندی را برای این گذاشت تا خلاف مصوبه نرود و تا اندازه ای رویه کارشناسی را رعایت کرده باشند. ما متمرکز روی دانشگاه فرهنگیان شدیم. البته در یکی دو سال اخیر قدری بحث پذیرش آمار بالا رفته است. هنوز مشکل امکانات داریم و اساتید که این مسائل در حضور وزیر آموزش و پرورش مطرح شده است و ۳-۴ هزار استاد هستند که ساماندهی نشدند و نیاز به ساماندهی دارند. بحث افزایش سطح علمی و ارتقای سطح علمی است و باید فکری شود. برای عملیاتی شدن این امر در بودجه ۱۴۰۰ باید اعتبار دیده شود. در تربیت دبیر شهید رجایی هم باید پردیس ها فعال شود چون الان فقط در تهران فعال است. امیدوارم دوستان کمک کنند. دولت برعکس رویه در دانشگاه فرهنگیان عمل کرده و این دانشگاه را به سمت نابودی برده است. ۳۵۰۰ نفر هیچ است و به جای ۲۵ هزار نفر، سه هزار و ۵۰۰ نفر گرفته و همین است که الان ۱۹۷ هزار نفر معلم کم داریم. اگر رویه رعایت می شد این اتفاق رخ نمی داد.»

این که کسی به هر دلیلی مدتی سابقه تحصیل دارد برای جذب شدن کافی نیست

حجت الله بنیادی، مدرس دانشگاه فرهنگیان در رابطه با مسیر درست تربیت دبیر و همچنین مصائب و مشکلاتی که پیش روی دانشگاه فرهنگیان است به «فرهیختگان» گفت: «نگاه به این مساله دو موضوع دارد که یکی حق دانش آموز است که حق دارد از معلم باکیفیت و شایسته برخوردار باشد. این حق را باید در جذب معلم رعایت کنیم. یک بحث دیگر حق کسانی است که ۴-۵ سال به عنوان معلم خرید خدمات، معلم نهضت و... به کار گرفته شدند. اگر از این دو منظر نگاه کنیم چیزی که مهم است و آینده کشور را می سازد این است که ما حق دانش آموز را توجه کنیم و معلمی که برای دانش آموزان جذب می کنیم، شایسته باشند. با این رویکرد خیلی از کسانی که به شکل هایی مختلف جذب شدند شایستگی های لازم را برای معلمی نداشتند. این مساله تهدیدی برای آینده کشور است. بنابراین آموزش و پرورش باید معلمان شایسته را فارغ از اینکه کار کرده اند یا خیر، جذب کند. این که استدلال کنیم ۱۰ سال کسی در روستایی تدریس کرد شایستگی معلمی دارد، غلط است. کسی شایسته معلمی است که استانداردهای لازم را مطابق با استانداردهای تعریف شده داشته باشد. اینجا هم دو مساله است که یکی حق دانش آموزان و دیگری حق افرادی است که به دلیل ضعف مدیریتی و عملکرد بد آموزش و پرورش در دوره های مختلف کار کرده اند. راهکاری که پیشنهاد می دهیم این است که مجلس کار یکپارچه انجام دهد. ابتدا چشم انداز آینده کشور را برای جذب معلم تعیین کند. دانشگاه فرهنگیان درست است که آقا حمایت کردند و روی این سرمایه گذاری شده ولی مشکلات این دانشگاه زیاد است. در بحث بودجه، جذب هیات علمی و... مشکل دارد، بنابراین مجلس اولین کاری که باید انجام دهد این است که چشم انداز روشنی را برای جذب، تامین و تربیت معلم ترسیم کند. تکلیف دانشگاه فرهنگیان را از گرفتن ردیف استخدامی، گرفتن بودجه و فضاهایی که لازم دارد، روشن کند و تکلیف قانونی را معلوم کند. به نوعی اقدام ملی تربیت معلم را تصویب کنند. در کنار این به گذشته برگردیم و اصلاح کنیم. یک سری از آدم ها به شکل های صحیح یا ناصحیح به کار گرفته شدند. اینها در مقایسه با دیگری که استخدام شدند خود را صاحب حق می دانند. بخواهیم حق اینها را بدهیم باید به شایستگی حداقلی خود را برسانند. اگر رسانند جذب شوند، نرسانند اگر آموزش و پرورش بالا جبار اینها را به کار گرفته سال بعد نباید به کار بگیرد. کسی که شایسته نیست چه یک سال و چه ۱۰ سال کار کرده، نباید در کلاس حضور یابد. اگر کسی حقی دارد و شایستگی لازم را دارد باید حق او داده شود، در غیر این صورت حق دانش آموز تضییع می شود و آینده کشور به مخاطره می افتد. بقیه کشورها یک برنامه ریزی دقیق و شفاف از بحث تربیت معلم دارند یعنی معین است در ۱۰ سال آینده چه تعداد معلم در چه رشته هایی و چه جنسیتی نیاز دارند. دانشگاه های مرتبط اعم از علوم انسانی و علوم تربیتی را ملزم می کنند این نیروها را تربیت کنند. به میزان فراتر از نیاز است یعنی اگر ۵۰ هزار معلم نیاز دارند، ۷۰ هزار فرد تربیت می کنند. معلم نیاز دارند، فراخوان می گذارند و پنج هزار نفر شاید هفت هزار نفر ثبت نام کنند ولی شایسته ترین ها را انتخاب می کنند.»

دانشگاه فرهنگیان در جذب، تعلیم و رصد دانشجویان مشکل دارد

این مدرس دانشگاه فرهنگیان در رابطه با برگزاری دوره‌های یک ساله برای تربیت معلم و مسائلی که این دانشگاه در جذب و تعلیم و... با آنها مواجه است و در آن مشکلات جدی دارد، افزود: «این راه اضطراری است. وقتی به تنگنا خوردید و نتوانستید معلم کافی را در رشته‌های موردنیاز تامین کنید، این را به اضطرار استفاده کنید. در گذشته هم وجود داشته است ولی اگر نظام تربیت معلم ما شفاف و قوی و درست باشد بهترین راه این است کسی که می‌خواهد معلم شود از ابتدای گزینش در این راستا باشد. الان روش جذب در دانشگاه فرهنگیان هم روش درستی نیست. به استناد کنکور جذب می‌کردیم که مصاحبه هم قوی نیست، در صورتی که در کشورهای دیگر خیلی از مولفه‌های دیگر با دقت و با وسواس بیشتر بررسی می‌کنند که این فرد مشخصه‌های شغل معلمی را دارد یا خیر. برای چه دوره‌ای مناسب است؟ اینها از بابت روحیه و شخصیت و منش ویژگی‌های متفاوتی دارد و در کشور ما بدان توجه نمی‌شود. باید شیوه جذب در دانشگاه فرهنگیان اصلاح شود و افرادی که می‌خواهند وارد حرفه معلمی شوند از ابتدا با رویکرد معلمی نگاه کنند و قدم به قدم رصد شوند و هر کسی به درد معلمی نمی‌خورد به یک شکل محترمانه رد شوند. مثلاً صلاحیت این شغل را در سال اول اثبات نکردید. اگر در سال دوم صلاحیت‌ها اثبات نشد، رد شود. این در گذشته هم وجود داشت، نه اینکه فرد لیسانس بگیرد و داشتن لیسانس به معنای شایستگی برای معلمی باشد. در دانشگاه‌های فرهنگیان صلاحیت‌های معلمی به صورت مستمر سنجیده نمی‌شود. در دانشگاه فرهنگیان ملاک این است که فرد نمره قبولی در درس را بگیرد که این یک خلأ است. در گذشته و در کشورهای دیگر علاوه بر اینکه فرد درس را می‌گذراند و نمره قبولی می‌گیرد شایستگی لازم برای معلمی بررسی می‌شود. هر جایی لنگ زد، رد می‌شود. از معلمی کنار گذاشته می‌شود. الان این اتفاق در دانشگاه فرهنگیان نمی‌افتد. برای انتخاب معلم‌ها از ابتدای ورود و حتی قبل از ورود باید رصد شوند تا فراغت از تحصیل و زمانی که به عنوان معلم سر کلاس رفتند، رصد می‌شوند و بعد از آن هم باز رصد می‌شوند که این افراد توانمند و به‌روز شوند. متأسفانه فارغ‌التحصیلان دانشگاه فرهنگیان بعد از اینکه فارغ‌التحصیل شدند، رها می‌شوند. بحث به‌روزآوری دانش آنها، در حیطه آموزش مجازی که الان ضرورت است، توجه نمی‌شود و کسی که علاقه داشت خود را تقویت می‌کند. نظام ملی تربیت معلمی که باید افراد شایسته را جذب کند و شایستگی اینها را در مسیر دوره ۵-۴ ساله رصد کند و بعد از آن هم شایستگی این افراد را رصد کند، نداریم.»

برنامه‌های توسعه به چه دردی می‌خورند؟

یکی دیگر از دانشگاه‌های تربیت معلم در کشور، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی است که متأسفانه این دانشگاه هم با مشکلات جدی در امر تربیت معلم روبه‌رو است. فریده حمیدی عضو هیات علمی این دانشگاه در رابطه با تربیت معلم و مصائب دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی به «فرهیختگان» گفت: «یک دیدگاهی برای تربیت معلم وجود دارد که یک دیدگاه موردی است و آن اینکه افرادی که معمولاً جز نخبگان هستند در دانشگاه‌های معتبر قبول می‌شوند و بعد تمایل پیدا می‌کنند معلم شوند و دوره فشرده برای آنها گذاشته می‌شود. یک دیدگاه دیگر اما این است که در طول زمان دروس تربیتی جز واحدهای اصلی آنها باشد و دروس تخصصی آنها متفاوت با دانشگاه‌های دیگر باشد و رویکرد آموزش محور داشته باشند. در دانشگاه شریف کسی که فیزیک تحصیل می‌کند با تربیت دانشجو در دانشگاه تربیت معلم متفاوت باشد و با رویکرد آموزش باشد، نه اینکه به صورت محض باشد. این دو دیدگاه همواره وجود داشته است. در فرصت مطالعاتی‌ای که در دانشگاه آلمان بودم با رویکرد اول کار می‌کنند. برای همین دانشگاه خاصی به نام تربیت معلم وجود ندارد و تقریباً همه دانشگاه‌ها دروس صلاحیت معلمی را ارائه می‌کنند و کسی که دوست دارد معلم شود این واحدها را می‌گیرد. من دانشگاه شهید رجایی را بیان می‌کنم، دانشگاه فرهنگیان را خیلی اطلاع ندارم و دانشگاه شهید رجایی بسیار مشکل دارد و حتی دروس معلمی در قالب واحدهای درسی ارائه نمی‌شود بلکه به صورت ساعات درسی ارائه می‌شود. اینها متفاوت است. وقتی ساعات درسی ارائه می‌کنید یعنی آموزش ضمن خدمت می‌دهید. وقتی به عنوان دوره معرفی می‌کنید قرار نیست مهندس شود بلکه از ابتدا معلم می‌شود و با این نگاه دانشگاه تربیت دبیر فنی، دبیر فنی به معنای واقعی تربیت نمی‌کند بلکه مهندس‌هایی تربیت می‌کند که چند ساعت دروس صلاحیت معلمی بگذرانند و به همین دلیل این دانشگاه هم به انحراف رفته است و مشکلات زیادی که دانشگاه‌های تربیت معلم دارند به دلیل اینکه بودجه لازم هم به آنها تخصیص داده نمی‌شود، کمیته‌هایی که باید برای صلاحیت معلمی سرفصل تعیین کنند و به‌طور جدی هماهنگ با فرهنگیان و رجایی پروژه‌وار جلو بروند تا از اساس واحدهای تربیت معلم بازنگری شود، وجود ندارد. حساس‌ترین دوره زندگی هر فردی دوره‌های پیش‌دبستانی است. این دوره به قدری حساس است که در همه جای دنیا اتفاقاً کسانی که فوق لیسانس یا دکتر هستند به این مبحث می‌پردازند و مربی پیش‌دبستانی می‌شوند. ما دیپلم و فوق لیسانس را می‌گیریم و دوره‌ای که مشخص نیست گذرانده می‌شود یا خیر، انجام می‌شود و این نشان می‌دهد این دوره‌ها را خوب درک

نکرده‌ایم. این معلمان باید از جهت شخصیتی ویژگی‌های خاصی داشته باشند، صبور و مهربان باشند، نگرش تربیتی قوی داشته باشند که اینها را بررسی نمی‌کنیم. چون شرایط بیکاری با بحران در کشور مواجه است و هر فردی می‌خواهد کاری داشته باشد تا امورش بگذرد. این مساله را خطرناک می‌دانم. ضمن اینکه آن تنوع و تکثر را از اداره پیش‌دبستانی‌ها می‌گیریم. ۶-۷ مورد رویکرد علمی تجربه‌شده در دنیا وجود دارد که تجارب ارزشمندی داشتند و اینها را به‌عنوان غرب‌گرایی کنار می‌گذاریم و با چیزی که پیش‌روی ما نیست، جلو می‌رویم یعنی با آزمایش و خطای محض جلو می‌رویم. این رویکرد که نگاه علمی و تجارب دنیا را کنار بگذاریم، روش غلطی است. به نظر من باید کمیته تخصصی این امر را دنبال کند، نه در بخش‌های اداری آموزش و پرورش که نگاه تخصصی عمدتاً به این مساله ندارند حتی نماینده‌های مجلس هم چنین وضعیتی دارند. در رابطه با مدل تربیت‌معلم فعلی و این بهانه که چون کمبود معلم داریم با یک دوره کوتاه می‌توانیم معلم سر کلاس بفرستیم، صددرصد روش غلطی است. از مجلس و دوستان دولت سوال می‌کنم که مگر برنامه‌های توسعه نداریم؟ مگر برنامه توسعه اول تا ششم و هفتم که اکنون تنظیم می‌شود، نداریم؟ پس این برنامه‌های توسعه برای چه بود و چطور پیش‌بینی نکردند ورودی‌ها و خروجی‌های آموزش و پرورش کفاف لازم را می‌دهد یا خیر. همین الان هم بسیاری از دانش‌آموزان ما متاسفانه به دلیل فقر از چرخه آموزش به گزارش معاونت وزیر خارج می‌شوند و ما هیچ برنامه‌ای نداریم.»

دیدار سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی با معاون پژوهشی وفناوری دانشگاه فرهنگیان

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی، مجتبی حیدری سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی با طاهری نیا معاون پژوهشی و فناوری سازمان مرکزی دانشگاه در دفتر معاونت پژوهشی دیدار کرد. در این دیدار مجتبی حیدری ضمن تشکر از حمایت های بی دریغ معاون پژوهشی گفت: هویت دانشگاه به میزان توجه به پژوهش و تولید علم بستگی دارد و ما مدیران باید در تدوین برنامه ها و اقدامات خود مراقب باشیم از موضوع پژوهش و فعالیت علمی غافل نشویم. وی در ادامه به ارائه گزارشی از فعالیت انجام شده در پردیس های استان مرکزی از جمله برگزاری جشنواره معلم قیمتی در عصر کرونا، تصویب ۵ پروپوزال پژوهشی استانی و ارسال به سازمان مرکزی، برگزاری ۴ کارگاه توانمندسازی ویژه اساتید و ۶ کارگاه برای دانشجویان، برگزاری وینار هر ۲ هفته یکبار پرداخت. سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی در پایان از حسن توجه معاونت پژوهشی در صدور مجوز نشریه علمی-تخصصی؛ پژوهش در آموزش کلاس های چندپایه و تلفیقی و توافق اولیه جهت مشارکت این مدیریت در انتشار مجله علمی-تخصصی مطالعات بین المللی تربیت معلم با دفتر مدیر همکاری علمی بین المللی تشکر نمود. در ادامه طاهری نیا معاون پژوهشی سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان ضمن ابراز خرسندی از فعالیت های انجام شده در استان مرکزی به اهمیت پژوهش در دانشگاه فرهنگ پرداخت و افزود: ماموریت همه دانشگاه پژوهش است اما از اشتراک در عنوان و افتراق در عنوان برخوردارند. وی بر تقویت مرادفات علمی، سامان دهی پژوهش های دانشجویی و فعال سازی شورای پژوهشی آموزشی تاکید نمود و مهم ترین مسئولیت اساتید مشاور پژوهشی را استعدادیابی در حوزه دانشجویی، تیم سازی و ایده یابی در زمینه پژوهش برشمرد.

معلمان حق التدریس تا آذرماه به دانشگاه فرهنگیان می روند

پذیرش و جذب نیروی انسانی از طریق دو دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی باشد، گفت: امسال ۷۳ هزار نفر از این طریق جذب می شوند، ۲۰ هزار نفر از طریق کنکور سراسری و ۳۳ هزار نفر از طریق ماده ۲۰ که ۵ هزار نفر مربوط به سهمیه قبل است همچنین ۲۴ هزار نفر از نیروهای حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی جذب خواهند شد که تا آلمان منتظر بودیم نیروهای پیش دبستانی و شرکتی به این جمع اضافه شوند. معاون حقوقی و امور مجلس وزارت آموزش و پرورش عنوان کرد: دولت پنجم مهرآیین نامه مربوطه را مصوب کرد، با مدیران استان ها هماهنگ کردیم تا امتیازات هر چهار گروه مشخص شود، نهایتاً برای آذرماه راهی دانشگاه فرهنگیان می شوند همچنین مقدمات لایحه رتبه بندی آماده شده و به زودی ارائه می شود.



باید به یک اندازه از نصیب آموزشی بهره ببرند این موضوع می تواند از ابزارهای اینترنت تا معلم خوب و امکانات را شامل شود. احمدی لاشکی با اشاره به اینکه رهبر انقلاب تأکید کردند که از این به بعد باید

عاون حقوقی وزارت آموزش و پرورش با اشاره به اینکه معلمان حق التدریس تا آذرماه راهی دانشگاه فرهنگیان می شوند از تدوین لایحه رتبه بندی معلمان خبر داد.

به گزارش تسنیم، قاسم احمدی لاشکی معاون امور حقوقی و مجلس وزارت آموزش و پرورش در برنامه تلویزیونی پرسشگر با موضوع تعارض منافع در وزارت آموزش و پرورش اظهار کرد: اجلاس سی و چهارم روسای آموزش و پرورش کشور یک ماه قبل برگزار شد و برای نخستین بار بعد از ۴۱ سال، رهبر معظم انقلاب در این اجلاس حضور یافتند و به صورت ویدئو کنفرانس نکات بسیار ریز و دقیقی را مطرح کردند. او افزود: رهبر انقلاب به موضوع مدارس دولتی و اینکه نباید دچار آسیب شود، تأکید داشتند و گفتند فردی که در درودترین نقطه کشور است با فردی که در محلات تهران است



جذب معلم جدید ممنوع!

شعار سال: طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی چندی پیش در صحن علنی پارلمان اعلام وصول شد. در این طرح تأکید شده است که تا زمان تعیین تکلیف این نیروها، جذب هرگونه نیرو به صورت خرید خدمات آموزشی یا با عناوین دیگر ممنوع می باشد. همچنین بار مالی ناشی از تصویب این قانون از محل بودجه ی در نظر گرفته شده برای نیروهای طرح خرید خدمات آموزشی سال های ۹۳ تا ۹۸، محل بودجه جایگزینی خروج بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش، محل بودجه حق التدریس پرداختی به کارمندان رسمی و پیمانی وزارت آموزش و پرورش، محل بودجه حق التدریس پرداختی به بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش و محل بودجه اختصاصی ردیف های استخدامی ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان تأمین میشود. همچنین اجرای حکم این قانون منوط به پیش بینی منابع مالی لازم در قوانین بودجه سنواتی است. به گزارش فارس، متن طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی، به شرح زیر است: ریاست محترم مجلس شورای اسلامی احتراماً طرح ذیل که به امضای ۶۶ نفر از نمایندگان رسیده است جهت طی مراحل قانونی تقدیم می شود. مقدمه (دلایل توجیهی): معلمان طرح خرید خدمات آموزشی بر اساس ماده ۴۱ قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۲) به منظور پوشش کامل تحصیلی دانش آموزان لازم التعلیم با محوریت مناطق محروم در طی سال های تحصیلی ۹۴ - ۹۳ الی ۹۹ - ۹۸ به کارگیری شده اند؛ این فرهنگیان حقوق و مزایای خود را پس از واریز بودجه از طرف وزارت آموزش و پرورش به حساب ادارات کل استان ها و پس از آن به حساب موسسان منتخب و در نهایت با عنوان حقوق به حساب کلیه معلمان طرح خرید خدمات آموزشی، دریافت میکنند و در مدارس تحت مالکیت وزارت آموزش و پرورش (مدارس دولتی) مشغول به تدریس می باشند؛ قدر متیقن مستحضرید که طرح خرید خدمات آموزشی از اوایل دهه ۱۹۹۰ در آمریکا شروع و طی ۲۵ سال تنها ۶ درصد از دانش آموزان مدارس برخی از ایالت ها را تحت پوشش خود منظور و در انگلستان نیز از این درصد فراتر نرفته و علیرغم آنکه این طرح در اکثر کشور ها به عنوان ابزاری برای تبدیل آموزش، به صنعتی سوداگرانه شناخته میشود، اما علی التحقیق طی ۶ سال اخیر اجرای این طرح در کشور، وزارت آموزش و پرورش با پیشی گرفتن از دو کشور فوق الذکر ۱۲ درصد از جمعیت دانش آموزی را در زیر سایه آن مقیم نموده تا در ذیل آن پیمانکاران بخش خصوصی از طریق انواع صرفه جویی ها بویژه در زمینه حقوق معلمان و تبدیل مطالبات آن ها به

معوقات و تأدیه آن به صورت قطره چکانی و عدم پرداخت بیمه ۱۲ ماهه و تبعیض حقوقی و بیمه ای با توجه به کار یکسان در استان های کشور مورث استحاله منزلت و جایگاه معلّمی و نقض مکرر و نادیده انگاشتن موارد و ضوابط حقوقی و قانونی گشته که در ذیل به برخی از آن ها اشاره شده است . ۱ - سومین هدف کلان و چهارمین و نهمین راهبرد کلان و هشتمین ، دهمین ، دوازدهمین و بیستمین هدف عملیاتی و راهکار های آن در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ۲ - تبصره ۲ ماده ۵ آیین نامه اجرایی بند الف ماده ۲۵ قانون برنامه ششم توسعه مبنی بر عدم واگذاری مدارس دولتی و نیز نحوه تنظیم قرارداد های خرید خدمات برخلاف ماده ۷ است و در زمینه سازی و کار های اجرایی ، برخورد با نیروی انسانی ، مطابق ماده ۱۸ این آیین نامه رفتار نمیشود . ۳ - مادّتين ۳ و ۴۳ قانون اساسی مبنی بر آموزش و پرورش رایگان و جلوگیری از بهره کشی از کار دیگری و رفع تبعیضات ناروا و ایجاد نظام اداری صحیح و تأمین حقوق همه جانبه افراد و امکانات لازم برای تشکیل خانواده ۴ - ماده ۱۰ قانون کار مبنی بر وجود ضوابط و چارچوب ملحوظ در این ماده برای درج و رعایت در انعقاد قرارداد کار ۵ - بند الف ماده ۲۸ قانون برنامه ششم توسعه به لحاظ عدم کاهش حجم ، اندازه و ساختار مدارس دولتی ۶ - تبصره ۱ ماده ۱۳ قانون مدیریت خدمات کشوری مبنی بر عدم رعایت اصول ۲۹ و ۳۰ قانون اساسی ۷ - دستورالعمل شماره ۳۶ روابط کار در خصوص رفع تبعیض در پرداخت دستمزد و برقراری عدالت مزدی و تساوی مزدی برای کار هم ارزش در شرایط یکسان مطابق ماده ۳۸ و تبصره ۱ ماده ۴۹ قانون کار و ملّهم از مقوله نامه شماره ۱۰۰ سازمان بین المللی کار ۸ - مادّتين ۷ و ۸ منشور حقوق شهروندی مبنی بر حفظ کرامت انسانی و رفع اعمال تبعیض ناروا و ایجاد فاصله طبقاتی و محرومیت از حقوق شهروندی ۹ - ماده ۳۰ قانون برنامه ششم توسعه به منظور عدم برقراری عدالت در نظام پرداخت و رفع تبعیض و متناسب سازی دریافت و برخورداری از امکانات شاغلین ۱۰ - تبصره ۲ بند ج ماده ۳ سیاست های کلی اصل ۴۴ قانون اساسی مبنی بر عدم واگذاری فعالیت های حوزه های آموزش و تحقیقات و فرهنگ به بخش غیردولتی ۱۱ - بند ۱۰ و ۱۲ سند نهایی چشم انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران از لحاظ برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی در خور منزلت فرهنگیان ۱۲ - ماده ۱۶ آیین نامه اجرایی ماده ۲۲ قانون مدیریت خدمات کشوری در تخصیص اعتبارات پیش بینی شده بودجه سنواتی علی ای حال با توجه به مدارک دانشگاهی معتبر (کارشناسی تا دکترا) این نیروها ، گزینش های علمی و عقیدتی - سیاسی توسط ادارات کل آموزش و پرورش استانها ، گذراندن هزاران ساعت دوره های بدو و ضمن خدمت ، سوابق یک تا شش ساله تدریس و اشتغال مستمر در مدارس دولتی به صورت تمام وقت (۲۴ ساعت در هفته) ، رضایت کامل مسئولین مربوطه ، بازرسان آموزش و پرورش و همچنین والدین دانش آموزان از این نیروها ، داشتن شرایطی مشابه با نیرو های خرید خدمات آموزشی مشمول قانون تبصره ۱۰ ماده ۱۷ تعیین تکلیف استخدامی معلّمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی که بر اساس استفساریه تبصره ۱۰ ماده ۱۷ قانون مذکور به استخدام آموزش و پرورش در آمدند ؛ همچنین به دلیل بازنشستگی دو سوم نیرو های آموزش و پرورش (معلّمان) تا سال ۱۴۰۴ ، مواجه شدن وزارت آموزش و پرورش با کمبود چند صد هزار نفری نیروی آموزشی و نیاز مبرم آموزش و پرورش به نیرو های باتجربه و کارآمد ، طرح دو فوریتی ذیل در راستای جلوگیری از هر گونه بهره کشی ، ایجاد تبعیض ، رفتار های سلیقه ای و قانون گریزی و همچنین کاهش دغدغه خاطر این عزیزان ، پیرامون امنیت شغلی خود و به پاس قدردانی از زحمات بی دریغ آن ها ارائه میگردد ؛ لذا طرح ذیل تقدیم میشود : عنوان طرح : طرح طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلّمین حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی یک تبصره به شرح زیر به عنوان تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلّمین حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در وزارت آموزش و پرورش مصوب ۱۵ / ۰۷ / ۱۳۸۸ و اصلاحات بعدی آن الحاق میشود : تبصره ۱۱ - وزارت آموزش و پرورش مکلف است ظرف مدت دو سال پس از تصویب این قانون ، معلّمان طرح خرید خدمات آموزشی که در طول سال های تحصیلی ۹۴ - ۹۳ الی ۹۹ - ۹۸ بر اساس ماده ۴۱ قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۲) به کار گرفته شده اند را به منظور تأمین نیرو با توجه به مقطع تحصیلی (حداقل لیسانس) ، جنسیت و سنوات همکاری با آن وزارتخانه ، پس از گذراندن یک دوره در دانشگاه فرهنگیان (حداکثر سه ماهه) و اخذ نمره قبولی در آزمون پایان دوره ، به استخدام درآورد و استفاده از سایر نیرو ها در این زمینه ممنوع است . ضمناً تا زمان تعیین تکلیف این نیروها ، جذب هرگونه نیرو به صورت خرید خدمات آموزشی یا با عناوین دیگر ممنوع میباشد . بار مالی ناشی از تصویب این قانون از محل بودجه ی در نظر گرفته شده برای نیرو های طرح خرید خدمات آموزشی سال های ۹۳ تا ۹۸ ، محل بودجه جایگزینی خروج بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش ، محل بودجه حق التدریس پرداختی به کارمندان رسمی و پیمانی وزارت آموزش و پرورش ، محل بودجه حق التدریس پرداختی به بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش و محل بودجه اختصاصی ردیف های استخدامی ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان تأمین میشود . همچنین اجرای حکم این قانون منوط به پیش بینی منابع مالی لازم در قوانین بودجه سنواتی است. محمد رضا صباغیان بافقی - جعفر راستی - حسین محمد صالحی دارانی - هاجر چنارانی - قاسم ساعدی - عباس گلرو - مهدی روشنفکر - محمد سبزی - رضا آریان پور - فداحسین مالکی - پرویز اوسطی - مهدی شریفیان - سلمان اسحاقی - صدیف بدری - لطف اله سیاه کلی - حسین امامی راد - حجت اله فیروزی - انور حبیب زاده بوکانی - سیدالبرز حسینی - سمیه محمودی - سیدمصطفی آقامیرسلیم - عبدالعلی رحیمی مظفری - احمد محرم زاده یخفروزان - مسلم صالحی - جلال محمودزاده - سیدجواد حسینی کیا - احسان ارکانی - فاطمه محمدبیگی - حسین حسین زاده - محمد مهدی فروردین - خلیل

بهروزی فر - حسینعلی حاجی دلیگانی - سیدکریم حسینی - زهرا شیخی مبارکه - بهروز محبی نجم آبادی - رضا حاجی پور - سیدکاظم دلخوش اباتری - جلیل مختار - شیوا قاسمی پور - رحیم زارع - موسی احمدی - کمال علیپورخنکداری - نصراله پژمان فر - ابراهیم عزیزی - بهزاد رحیمی - سیداحمد رسولی نژاد - علی آذری - علی اصغر باقرزاده - ذبیح الله اعظمی ساردوئی - سیدمحمدرضا میرتاج الدینی - اسفندیار اختیاری کسنویه یزد - سیدمحمد مولوی - فریدون حسنوند - حسن نوروزی - عبدالناصر درخشان - حسینعلی شهریاری - اقبال شاکری - امیرحسین بانکی پورفرد - کمال حسین پور - احمدحسین فلاحتی - مهدی سعادت بیسه سری - غلامعلی کوهساری - یعقوب رضازاده - علیرضا سلیمی - علی خضریان - محمدتقی نقدعلی شعار سال با اندکی تلخیص و اضافات برگرفته از خبرگزاری فارس ، تاریخ انتشار خبر : ۱۳ مهر ۱۳۹۹ ، کد خبر : ۱۳۹۹۰۷۰۸۰۰۰۸۴۹ ، www.farsnews.ir

شعار سال : طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی چندی پیش در صحن علنی پارلمان اعلام وصول شد.

در این طرح تاکید شده است که تا زمان تعیین تکلیف این نیروها ، جذب هرگونه نیرو به صورت خرید خدمات آموزشی یا با عناوین دیگر ممنوع می باشد.

همچنین بار مالی ناشی از تصویب این قانون از محل بودجه ی در نظر گرفته شده برای نیرو های طرح خرید خدمات آموزشی سال های ۹۳ تا ۹۸ ، محل بودجه جایگزینی خروج بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش ، محل بودجه حق التدریس پرداختی به کارمندان رسمی و پیمانی وزارت آموزش و پرورش ، محل بودجه حق التدریس پرداختی به بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش و محل بودجه اختصاصی ردیف های استخدامی ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان تأمین میشود . همچنین اجرای حکم این قانون منوط به پیش بینی منابع مالی لازم در قوانین بودجه سنواتی است.

به گزارش فارس ، متن طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی ، به شرح زیر است :

ریاست محترم مجلس شورای اسلامی

احتراما طرح ذیل که به امضای ۶۶ نفر از نمایندگان رسیده است جهت طی مراحل قانونی تقدیم می شود

مقدمه (دلایل توجیهی) :

معلمان طرح خرید خدمات آموزشی بر اساس ماده ۴۱ قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۲) به منظور پوشش کامل تحصیلی دانش آموزان لازم التعلیم با محوریت مناطق محروم در طی سال های تحصیلی ۹۴ - ۹۳ الی ۹۹ - ۹۸ به کارگیری شده اند ؛ این فرهنگیان حقوق و مزایای خود را پس از واریز بودجه از طرف وزارت آموزش و پرورش به حساب ادارات کل استان ها و پس از آن به حساب موسسان منتخب و در نهایت با عنوان حقوق به حساب کلیه معلمان طرح خرید خدمات آموزشی ، دریافت میکنند و در مدارس تحت مالکیت وزارت آموزش و پرورش (مدارس دولتی) مشغول به تدریس می باشند ؛ قدر متیقن مستحضرد که طرح خرید خدمات آموزشی از اوایل دهه ۱۹۹۰ در آمریکا شروع و طی ۲۵ سال تنها ۶ درصد از دانش آموزان مدارس برخی از ایالت ها را تحت پوشش خود منظور و در انگلستان نیز از این درصد فراتر نرفته و علیرغم آنکه این طرح در اکثر کشور ها به عنوان ابزاری برای تبدیل آموزش ، به صنعتی سوداگرانه شناخته میشود ، اما علی التحقیق طی ۶ سال اخیر اجرای این طرح در کشور ، وزارت آموزش و پرورش با پیشی گرفتن از دو کشور فوق الذکر ۱۲ درصد از جمعیت دانش آموزی را در زیر سایه آن مقیم نموده تا در ذیل آن پیمانکاران بخش خصوصی از طریق انواع صرفه جویی ها بویژه در زمینه حقوق معلمان و تبدیل مطالبات آن ها به معوقات و تأدیه آن به صورت قطره چکانی و عدم پرداخت بیمه ۱۲ ماهه و تبعیض حقوقی و بیمه ای با توجه به کار یکسان در استان های کشور مورث استحاله منزلت و جایگاه معلّمی و نقض مکرر و نادیده انگاشتن موارد و ضوابط حقوقی و قانونی گشته که در ذیل به برخی از آن ها اشاره شده است .

۱ - سومین هدف کلان و چهارمین و نهمین راهبرد کلان و هشتمین ، دهمین ، دوازدهمین و بیستمین هدف عملیاتی و راهکار های آن در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

۲ - تبصره ۲ ماده ۵ آیین نامه اجرایی بند الف ماده ۲۵ قانون برنامه ششم توسعه مبنی بر عدم واگذاری مدارس دولتی و نیز نحوه تنظیم قرارداد های خرید خدمات برخلاف ماده ۷ است و در زمینه سازی و کار های اجرایی ، برخورد با نیروی انسانی ، مطابق ماده ۱۸ این آیین نامه رفتار نمیشود .

۳ - مادتين ۳ و ۴۳ قانون اساسی مبنی بر آموزش و پرورش رایگان و جلوگیری از بهره کشی از کار دیگری و رفع تبعیضات ناروا و ایجاد نظام اداری صحیح و تأمین حقوق همه جانبه افراد و امکانات لازم برای تشکیل خانواده

۴ - ماده ۱۰ قانون کار مبنی بر وجود ضوابط و چارچوب ملحوظ در این ماده برای درج و رعایت در انعقاد قرارداد کار ۵ - بند الف ماده ۲۸ قانون برنامه ششم توسعه به لحاظ عدم کاهش حجم ، اندازه و ساختار مدارس دولتی ۶ - تبصره ۱ ماده ۱۳ قانون مدیریت خدمات کشوری مبنی بر عدم رعایت اصول ۲۹ و ۳۰ قانون اساسی ۷ - دستورالعمل شماره ۳۶ روابط کار در خصوص رفع تبعیض در پرداخت دستمزد و برقراری عدالت مزدی و تساوی مزدی برای کار هم ارزش در شرایط یکسان مطابق ماده ۳۸ و تبصره ۱ ماده ۴۹ قانون کار و ملهم از مقوله نامه شماره ۱۰۰ سازمان بین المللی کار

۸ - مادتين ۷ و ۸ منشور حقوق شهروندی مبنی بر حفظ کرامت انسانی و رفع اعمال تبعیض ناروا و ایجاد فاصله طبقاتی و محرومیت از حقوق شهروندی

۹ - ماده ۳۰ قانون برنامه ششم توسعه به منظور عدم برقراری عدالت در نظام پرداخت و رفع تبعیض و متناسب سازی دریافت و برخورداری از امکانات شاغلین

۱۰ - تبصره ۲ بند ج ماده ۳ سیاست های کلی اصل ۴۴ قانون اساسی مبنی بر عدم واگذاری فعالیت های حوزه های آموزش و تحقیقات و فرهنگ به بخش غیردولتی

۱۱ - بند ۱۰ و ۱۲ سند نهایی چشم انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران از لحاظ برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی در خور منزلت فرهنگیان

۱۲ - ماده ۱۶ آیین نامه اجرایی ماده ۲۲ قانون مدیریت خدمات کشوری در تخصیص اعتبارات پیش بینی شده بودجه سنواتی علی ای حال با توجه به مدارک دانشگاهی معتبر (کارشناسی تا دکترا) این نیروها ، گزینش های علمی و عقیدتی - سیاسی توسط ادارات کل آموزش و پرورش استانها ، گذراندن هزاران ساعت دوره های بدو و ضمن خدمت ، سوابق یک تا شش ساله تدریس و اشتغال مستمر در مدارس دولتی به صورت تمام وقت (۲۴ ساعت در هفته) ، رضایت کامل مسئولین مربوطه ، بازرسان آموزش و پرورش و همچنین والدین دانش آموزان از این نیروها ، داشتن شرایطی مشابه با نیرو های خرید خدمات آموزشی مشمول قانون تبصره ۱۰ ماده ۱۷ تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی که بر اساس استفساریه تبصره ۱۰ ماده ۱۷ قانون مذکور به استخدام آموزش و پرورش در آمدند ؛ همچنین به دلیل بازنشستگی دو سوم نیرو های آموزش و پرورش (معلمان) تا سال ۱۴۰۴ ، مواجه شدن وزارت آموزش و پرورش با کمبود چند صد هزار نفری نیروی آموزشی و نیاز مبرم آموزش و پرورش به نیرو های باتجربه و کارآمد ، طرح دو فوریتی ذیل در راستای جلوگیری از هر گونه بهره کشی ، ایجاد تبعیض ، رفتار های سلیقه ای و قانون گریزی و همچنین کاهش دغدغه خاطر این عزیزان ، پیرامون امنیت شغلی خود و به پاس قدردانی از زحمات بی دریغ آن ها ارائه میگردد ؛ لذا طرح ذیل تقدیم میشود :

عنوان طرح :

طرح طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی

یک تبصره به شرح زیر به عنوان تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در وزارت آموزش و پرورش مصوب ۱۵ / ۰۷ / ۱۳۸۸ و اصلاحات بعدی آن الحاق میشود :

تبصره ۱۱ - وزارت آموزش و پرورش مکلف است ظرف مدت دو سال پس از تصویب این قانون ، معلمان طرح خرید خدمات آموزشی که در طول سال های تحصیلی ۹۴ - ۹۳ الی ۹۹ - ۹۸ بر اساس ماده ۴۱ قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۲) به کار گرفته شده اند را به منظور تأمین نیرو با توجه به مقطع تحصیلی (حداقل لیسانس) ، جنسیت و سنوات همکاری با آن وزارتخانه ، پس از گذراندن یک دوره در دانشگاه فرهنگیان (حداکثر سه ماهه) و اخذ نمره قبولی در آزمون پایان دوره ، به استخدام درآورد و استفاده از سایر نیرو ها در این زمینه ممنوع است .

ضمناً تا زمان تعیین تکلیف این نیروها ، جذب هرگونه نیرو به صورت خرید خدمات آموزشی یا با عناوین دیگر ممنوع میباشد . بار مالی ناشی از تصویب این قانون از محل بودجه ی در نظر گرفته شده برای نیرو های طرح خرید خدمات آموزشی سال های ۹۳ تا ۹۸ ، محل بودجه جایگزینی خروج بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش ، محل بودجه حق التدریس پرداختی به کارمندان رسمی و پیمانی وزارت آموزش و پرورش ، محل بودجه حق التدریس پرداختی به بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش و محل بودجه اختصاصی ردیف های استخدامی ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان تأمین میشود . همچنین اجرای حکم این قانون منوط به پیش بینی منابع مالی لازم در قوانین بودجه سنواتی است.

محمدرضا صباغیان بافقی - جعفر راستی - حسین محمدصالحی دارانی - هاجر چنارانی - قاسم ساعدی - عباس گلرو - مهدی روشنفکر - محمد سبزی - رضا آریان پور - فداحسین مالکی - پرویزاوسطی - مهدی شریفیان - سلمان اسحاقی - صدیف بدری - لطف اله سیاه کلی - حسین امامی راد - حجت اله فیروزی - انور حبیب زاده بوکانی - سیدالبرز حسینی - سمیه محمودی - سیدمصطفی آقامیرسلیم - عبدالعلی رحیمی مظفری - احمد محرم زاده یخفروزان - مسلم صالحی - جلال محمودزاده - سیدجواد حسینی کیا - احسان ارکانی - فاطمه محمدبیگی - حسین حسین زاده - محمد مهدی فروردین - خلیل بهروزی فر - حسینعلی حاجی دلیگانی - سیدکریم حسینی - زهرا شیخی مبارکه - بهروز محبی نجم آبادی - رضا حاجی پور - سیدکاظم دلخوش اباتری - جلیل مختار - شیوا قاسمی پور - رحیم زارع - موسی احمدی - کمال علیپورخنکداری - نصراله پژمان فر - ابراهیم عزیزی - بهزاد رحیمی - سیداحمد رسولی نژاد - علی آذری - علی اصغر باقرزاده - ذبیح الله اعظمی ساردوئی - سیدمحمدرضا میرتاج الدینی - اسفندیار اختیاری کسنوبه یزد - سیدمحمد مولوی - فریدون حسنوند - حسن نوروزی - عبدالناصر درخشان - حسینعلی شهریاری - اقبال شاکری - امیرحسین بانکی پورفرد - کمال حسین پور - احمدحسین فلاحتی - مهدی سعادت بیسه سری - غلامعلی کوهساری - یعقوب رضازاده - علیرضا سلیمی - علی خضریان - محمدتقی نقدعلی

شعار سال با اندکی تلخیص و اضافات برگرفته از خبرگزاری فارس ، تاریخ انتشار خبر : ۱۳ مهر ۱۳۹۹ ، کد خبر : www.farsnews.ir ، ۱۳۹۹۰۷۰۸۰۰۰۸۴۹



آئین تکریم و معارفه مسئول نهاد رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان غربی برگزار شد

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان غربی ، با حضور مسئولین نهاد مقام معظم رهبری کشور ، دانشگاههای استان ، مدیران پردیس ها و مراکز دانشگاه فرهنگیان استان در سالن اجتماعات پردیس شهید رجایی ارومیه برگزار شد.

دکتر علی محمودلو سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان با تسلیت ایام سوگواری محرم و صفر ، حضور میهمانان و به ویژه حجه الاسلام والمسلمین میر احمدی معاونت محترم نیروی انسانی و حجه الاسلام والمسلمین صادقی مدیر محترم جذب و هماهنگی ، حجه الاسلام والمسلمین اسم حسینی مسئول نهاد رهبری در دانشگاههای استان را نشانه ای از اهمیت دانشگاه فرهنگیان دانست و افزود : تلاشهای خالصانه و عالمانه حجه الاسلام والمسلمین بیگی در طول بیش از ۴۰ ماه خدمت بعنوان مسئول دفتر نهاد رهبری در راستای دفاع از آرمانها و اهداف متعالی نظام و دانشگاه فرهنگیان را پاس می داریم و با انتصاب مسئولیت جدید برگ دیگری از کارنامه ایشان رقم می خورد . وی با تبریک انتصاب حجه الاسلام حیدر عباسی بعنوان مسئول جدید نهاد رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان گفت : ایمان دارم حضور شما در این مسئولیت خطیر با کوله باری از تجربه نوید بخش تلاشهای شما در این مجموعه باشد.

حجه الاسلام والمسلمین اسم حسینی مسئول نهاد رهبری در دانشگاههای استان نیز در این آئین با اشاره به حدیثی از امام علی (ع) گفت : ترس از خدا در دنیا نگهدارنده ترس و خوف در روز قیامت است . یعنی فهم عظمت الهی است . وی با اشاره به رسالت دانشگاه فرهنگیان افزود : شما کار تربیتی انجام می دهید و معلمانی تربیت می کنید که سی سال کار تربیت دانش آموزان را برعهده خواهند داشت . ایشان حضور حجه الاسلام والمسلمین بیگی در راه اندازی دفتر نهاد در دانشگاه فرهنگیان استان را موجب رونق فعالیتهای نهاد رهبری در آن حوزه دانست و گفت : باید شکافها و نگرشها را تغییر دهیم ، اعتماد به نفس ، منطقی فکر کردن ، کرامت و ... را باید در جامعه نهادینه کنیم.

حجه الاسلام والمسلمین بیگی با قدردانی از حضور مسئولین نهاد نمایندگی کشور ، مسئولین نهاد رهبری در دانشگاههای استان ، کارکنان و اساتید با بیان حدیثی از پیامبر گرامی اسلام گفت : لقمان حکیم هنگامی که پسرش را موعظه کرد و گفت : هرکس به سراغ خدا برود او را می پذیرد و از او دفاع می کند .

حجه الاسلام والمسلمین حیدر عباسی مسئول جدید نهاد رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان نیز با اشاره به منویات مقام معظم رهبری در اهمیت این دانشگاه ابراز امیدواری کرد تا با وحدت و همدلی انتظارات ایشان محقق گردد .

حجه الاسلام والمسلمین میر احمدی معاونت محترم نیروی انسانی نیز با تجلیل از خدمات حجه الاسلام والمسلمین دکتر بیگی ابراز امیدواری کرد تا در مسئولیت جدید نیز منشا خدمات ماندگاری گردد . وی واژه معلم را از واژگانی دانست که بار معنایی خاصی دارد و معلم کسی است که انسان تربیت می کند و عالم را اصلاح می کند و با اشاره به بیانات مقام معظم رهبری گفت : ایشان تراز این دانشگاه را خیلی بالا برده و یکی از مهمترین مسئولیت های این دانشگاه اینست که تراز خود را همچنان حفظ نماید.

در پایان این مراسم با اهدا لوح از تلاشهای حجه الاسلام والمسلمین دکتر بیگی قدردانی و حجه الاسلام آقای حیدر عباسی بعنوان مسئول جدید نهاد رهبری معرفی شدند.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱۳ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۵۵

طرح مجلس برای منع جذب معلم به صورت خرید خدمات آموزشی

از سوی نمایندگان مجلس شورای اسلامی طرح مجلس برای منع جذب معلم به صورت خرید خدمات آموزشی بر اساس طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی ، تا زمان تعیین تکلیف معلمان حق التدریسی ، جذب هرگونه نیرو به صورت خرید خدمات آموزشی یا با عناوین دیگر ممنوع خواهد شد.

به گزارش خبرنگار پارلمانی خبرگزاری فارس ، طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی چندی پیش در صحن علنی پارلمان اعلام وصول شد.

در این طرح تاکید شده است که تا زمان تعیین تکلیف این نیروها ، جذب هرگونه نیرو به صورت خرید خدمات آموزشی یا با عناوین دیگر ممنوع می باشد.

همچنین بار مالی ناشی از تصویب این قانون از محل بودجه ی در نظر گرفته شده برای نیروهای طرح خرید خدمات آموزشی سالهای ۹۳ تا ۹۸ ، محل بودجه جایگزینی خروج بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش ، محل بودجه حق التدریس پرداختی به کارمندان رسمی و پیمانی وزارت آموزش و پرورش ، محل بودجه حق التدریس پرداختی به بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش و محل بودجه اختصاصی ردیف های استخدامی ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان تأمین میشود . همچنین اجرای حکم این قانون منوط به پیش بینی منابع مالی لازم در قوانین بودجه سنواتی است.

به گزارش فارس ، متن طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی ، به شرح زیر است :

ریاست محترم مجلس شورای اسلامی

احتراما طرح ذیل که به امضای ۶۶ نفر از نمایندگان رسیده است جهت طی مراحل قانونی تقدیم می شود

مقدمه (دلایل توجیهی) :

معلمان طرح خرید خدمات آموزشی بر اساس ماده ۴۱ قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۲) به منظور پوشش کامل تحصیلی دانش آموزان لازم التعلیم با محوریت مناطق محروم در طی سالهای تحصیلی ۹۴ - ۹۳ الی ۹۹ - ۹۸ به کارگیری شده اند ؛ این فرهنگیان حقوق و مزایای خود را پس از واریز بودجه از طرف وزارت آموزش و پرورش به حساب ادارات کل استانها و پس از آن به حساب موسسان منتخب و در نهایت با عنوان حقوق به حساب کلیه معلمان طرح خرید خدمات آموزشی ، دریافت میکنند و در مدارس تحت مالکیت وزارت آموزش و پرورش (مدارس دولتی) مشغول به تدریس می باشند ؛ قدر متیقن مستحضرید که طرح خرید خدمات آموزشی از اوایل دهه ۱۹۹۰ در آمریکا شروع و طی ۲۵ سال تنها ۶ درصد از دانش آموزان مدارس برخی از ایالتها را تحت پوشش خود منظور و در انگلستان نیز از این درصد فراتر نرفته و علیرغم آنکه این طرح در اکثر کشورها به عنوان ابزاری برای تبدیل آموزش ، به صنعتی سوداگرانه شناخته میشود اما علی التحقیق طی ۶ سال اخیر اجرای این طرح در کشور ، وزارت آموزش و پرورش با پیشی گرفتن از دو کشور فوق الذکر ۱۲ درصد از جمعیت دانش آموزی را در زیر سایه آن مقیم نموده تا در ذیل آن پیمانکاران بخش خصوصی از طریق انواع صرفه جویی ها بویژه در زمینه حقوق معلمان و تبدیل مطالبات آنها به معوقات و تأدیه آن به صورت قطره چکانی و عدم پرداخت بیمه ۱۲ ماهه و تبعیض حقوقی و بیمه ای با توجه به کار یکسان در استان های کشور مورث استحاله منزلت و جایگاه معلّمی و نقض مکرر و نادیده انگاشتن موارد و ضوابط حقوقی و قانونی گشته که در ذیل به برخی از آنها اشاره شده است.

- ۱ - سومین هدف کلان و چهارمین و نهمین راهبرد کلان و هشتمین ، دوازدهمین و بیستمین هدف عملیاتی و راهکارهای آن در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- ۲ - تبصره ۲ ماده ۵ آیین نامه اجرایی بند الف ماده ۲۵ قانون برنامه ششم توسعه مبنی بر عدم واگذاری مدارس دولتی و نیز نحوه تنظیم قراردادهای خرید خدمات برخلاف ماده ۷ است و در زمینه سازی و کارهای اجرایی ، برخورد با نیروی انسانی ، مطابق ماده ۱۸ این آیین نامه رفتار نمیشود.

۳ - مادتين ۳ و ۴۳ قانون اساسی مبنی بر آموزش و پرورش رایگان و جلوگیری از بهره کشی از کار دیگری و رفع تبعیضات ناروا و ایجاد نظام اداری صحیح و تأمین حقوق همه جانبه افراد و امکانات لازم برای تشکیل خانواده

۴ - ماده ۱۰ قانون کار مبنی بر وجود ضوابط و چارچوب ملحوظ در این ماده برای درج و رعایت در انعقاد قرارداد کار

۵ - بند الف ماده ۲۸ قانون برنامه ششم توسعه به لحاظ عدم کاهش حجم ، اندازه و ساختار مدارس دولتی ۶ - تبصره ۱ ماده ۱۳ قانون مدیریت خدمات کشوری مبنی بر عدم رعایت اصول ۲۹ و ۳۰ قانون اساسی ۷ - دستورالعمل شماره ۳۶ روابط کار در خصوص رفع تبعیض در پرداخت دستمزد و برقراری عدالت مزدی و تساوی مزدی برای کار هم ارزش در شرایط یکسان مطابق ماده ۳۸ و تبصره ۱ ماده ۴۹ قانون کار و ملهم از مقاوله نامه شماره ۱۰۰ سازمان بین المللی کار

۸ - مادتين ۷ و ۸ منشور حقوق شهروندی مبنی بر حفظ کرامت انسانی و رفع اعمال تبعیض ناروا و ایجاد فاصله طبقاتی و محرومیت از حقوق شهروندی

۹ - ماده ۳۰ قانون برنامه ششم توسعه به منظور عدم برقراری عدالت در نظام پرداخت و رفع تبعیض و متناسب سازی دریافت و برخورداری از امکانات شاغلین

۱۰ - تبصره ۲ بند ج ماده ۳ سیاستهای کلی اصل ۴۴ قانون اساسی مبنی بر عدم واگذاری فعالیتهای حوزه های آموزش و تحقیقات و فرهنگ به بخش غیردولتی

۱۱ - بند ۱۰ و ۱۲ سند نهایی چشم انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران از لحاظ برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی در خور منزلت فرهنگیان

۱۲ - ماده ۱۶ آیین نامه اجرایی ماده ۲۲ قانون مدیریت خدمات کشوری در تخصیص اعتبارات پیش بینی شده بودجه سنواتی علی ای حال با توجه به مدارک دانشگاهی معتبر (کارشناسی تا دکترا) این نیروها ، گزینشهای علمی و عقیدتی - سیاسی توسط ادارات کل آموزش و پرورش استانها ، گذراندن هزاران ساعت دوره های بدو و ضمن خدمت ، سوابق یک تا شش ساله تدریس و اشتغال مستمر در مدارس دولتی به صورت تمام وقت (۲۴ ساعت در هفته) ، رضایت کامل مسئولین مربوطه ، بازرسان آموزش و پرورش و همچنین والدین دانش آموزان از این نیروها ، داشتن شرایطی مشابه با نیروهای خرید خدمات آموزشی مشمول قانون تبصره ۱۰ ماده ۱۷ تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی که بر اساس استفساریه تبصره ۱۰ ماده ۱۷ قانون مذکور به استخدام آموزش و پرورش در آمدند ؛ همچنین به دلیل بازنشستگی دو سوم نیروهای آموزش و پرورش (معلمان) تا سال ۱۴۰۴ ، مواجه شدن وزارت آموزش و پرورش با کمبود چند صد هزار نفری نیروی آموزشی و نیاز مبرم آموزش و پرورش به نیروهای باتجربه و کارآمد ، طرح دو فوریتی ذیل در راستای جلوگیری از هر گونه بهره کشی ، ایجاد تبعیض ، رفتارهای سلیقه ای و قانون گریزی و همچنین کاهش دغدغه خاطر این عزیزان ، پیرامون امنیت شغلی خود و به پاس قدردانی از زحمات بی دریغ آنها ارائه میگردد.

لذا طرح ذیل تقدیم میشود :

عنوان طرح :

طرح طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی

یک تبصره به شرح زیر به عنوان تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در وزارت آموزش و پرورش مصوب ۱۵ / ۰۷ / ۱۳۸۸ و اصلاحات بعدی آن الحاق میشود :

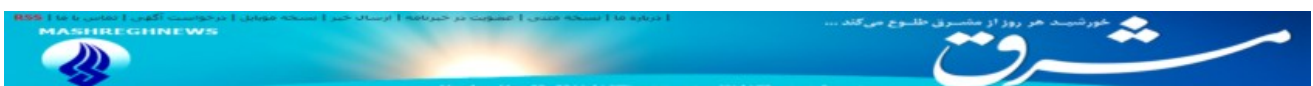
تبصره ۱۱ - وزارت آموزش و پرورش مکلف است ظرف مدت دو سال پس از تصویب این قانون ، معلمان طرح خرید خدمات آموزشی که در طول سالهای تحصیلی ۹۴ - ۹۳ الی ۹۹ - ۹۸ بر اساس ماده ۴۱ قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۲) به کار گرفته شده اند را به منظور تأمین نیرو با توجه به مقطع تحصیلی (حداقل لیسانس) ، جنسیت و سنوات همکاری با آن وزارتخانه ، پس از گذراندن یک دوره در دانشگاه فرهنگیان (حداکثر سه ماهه) و اخذ نمره قبولی در آزمون پایان دوره ، به استخدام درآورد و استفاده از سایر نیروها در این زمینه ممنوع است.

ضمناً تا زمان تعیین تکلیف این نیروها ، جذب هرگونه نیرو به صورت خرید خدمات آموزشی یا با عناوین دیگر ممنوع میباشد . بار مالی ناشی از تصویب این قانون از محل بودجه ی در نظر گرفته شده برای نیروهای طرح خرید خدمات آموزشی سالهای ۹۳ تا ۹۸ ، محل بودجه جایگزینی خروج بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش ، محل بودجه حق التدریس پرداختی به کارمندان رسمی و پیمانی وزارت آموزش و پرورش ، محل بودجه حق التدریس پرداختی به بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش و محل بودجه اختصاصی ردیف های استخدامی ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان تأمین میشود . همچنین اجرای حکم این قانون منوط به پیش بینی منابع مالی لازم در قوانین بودجه سنواتی است.

محمدرضا صباغیان بافقی - جعفر راستی - حسین محمدصالحی دارانی - هاجر چنارانی - قاسم ساعدی - عباس گلرو - مهدی روشنفکر - محمد سبزی - رضا آریان پور - فداحسین مالکی - پرویزاوسطی - مهدی شریفیان - سلمان اسحاقی - صدیف بدری - لطف اله سیاه کلی - حسین امامی راد - حجت اله فیروزی - انور حبیب زاده بوکانی - سیدالبرز حسینی - سمیه محمودی - سیدمصطفی آقامیرسلیم - عبدالعلی رحیمی مظفری - احمد محرم زاده یخفروزان - مسلم صالحی - جلال محمودزاده - سیدجواد حسینی کیا - احسان ارکانی - فاطمه محمدبیگی - حسین حسین زاده - محمدمهدی فروردین - خلیل بهروزی فر - حسینعلی حاجی دلیگانی - سیدکریم حسینی - زهرا شیخی مبارکه - بهروز محبی نجم آبادی - رضا حاجی پور - سیدکاظم دلخوش ابتری - جلیل مختار - شیوا قاسمی پور - رحیم زارع - موسی احمدی - کمال علیپورخنکداری - نصراله پژمان فر - ابراهیم عزیزی - بهزاد رحیمی - سیداحمد رسولی نژاد - علی آذری - علی اصغر باقرزاده - ذبیح الله اعظمی ساردوئی - سیدمحمدرضا میرتاج الدینی - اسفندیار اختیاری کسنویه یزد - سیدمحمد مولوی - فریدون حسنوند - حسن نوروزی - عبدالناصر درخشان - حسینعلی شهریاری - اقبال شاکری - امیرحسین بانکی پورفرد - کمال حسین پور - احمدحسین فلاحي - مهدی سعادت بیسه سری - غلامعلی کوهساری - یعقوب رضازاده - علیرضا سلیمی - علی خضریان - محمدتقی نقدعلی

۱۳ مهر ۱۳۹۹ : ۵۵ : ۹

چاپ | ارسال به دیگران



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱۳ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰۰۵

طرح مجلس برای منع جذب معلم به صورت خرید خدمات آموزشی

تا زمان تعیین تکلیف معلمان حق التدریسی ، جذب هرگونه نیرو به صورت خرید خدمات آموزشی یا با عناوین دیگر ممنوع خواهد شد.

به گزارش مشرق ، طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی چندی پیش در صحن علنی پارلمان اعلام وصول شد.

در این طرح تاکید شده است که تا زمان تعیین تکلیف این نیروها ، جذب هرگونه نیرو به صورت خرید خدمات آموزشی یا با عناوین دیگر ممنوع می باشد.

همچنین بار مالی ناشی از تصویب این قانون از محل بودجه ی در نظر گرفته شده برای نیروهای طرح خرید خدمات آموزشی سالهای ۹۳ تا ۹۸ ، محل بودجه جایگزینی خروج بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش ، محل بودجه حق التدریس پرداختی به کارمندان رسمی و پیمانی وزارت آموزش و پرورش ، محل بودجه حق التدریس پرداختی به بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش و محل بودجه اختصاصی ردیف های استخدامی ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان تأمین میشود . همچنین اجرای حکم این قانون منوط به پیش بینی منابع مالی لازم در قوانین بودجه سنواتی

است.

ریاست محترم مجلس شورای اسلامی

احتراما طرح ذیل که به امضای ۶۶ نفر از نمایندگان رسیده است جهت طی مراحل قانونی تقدیم می شود
مقدمه (دلایل توجیهی) :

معلمان طرح خرید خدمات آموزشی بر اساس ماده ۴۱ قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۲) به منظور پوشش کامل تحصیلی دانش آموزان لازم التعلیم با محوریت مناطق محروم در طی سالهای تحصیلی ۹۴ - ۹۳ الی ۹۹ - ۹۸ به کارگیری شده اند ؛ این فرهنگیان حقوق و مزایای خود را پس از واریز بودجه از طرف وزارت آموزش و پرورش به حساب ادارات کل استانها و پس از آن به حساب موسسان منتخب و در نهایت با عنوان حقوق به حساب کلیه معلمان طرح خرید خدمات آموزشی ، دریافت میکنند و در مدارس تحت مالکیت وزارت آموزش و پرورش (مدارس دولتی) مشغول به تدریس می باشند ؛ قدر متیقن مستحضرد که طرح خرید خدمات آموزشی از اوایل دهه ۱۹۹۰ در آمریکا شروع و طی ۲۵ سال تنها ۶ درصد از دانش آموزان مدارس برخی از ایالتها را تحت پوشش خود منظور و در انگلستان نیز از این درصد فراتر نرفته و علیرغم آنکه این طرح در اکثر کشورها به عنوان ابزاری برای تبدیل آموزش ، به صنعتی سوداگرانه شناخته میشود اما علی التحقیق طی ۶ سال اخیر اجرای این طرح در کشور ، وزارت آموزش و پرورش با پیشی گرفتن از دو کشور فوق الذکر ۱۲ درصد از جمعیت دانش آموزی را در زیر سایه آن مقیم نموده تا در ذیل آن پیمانکاران بخش خصوصی از طریق انواع صرفه جویی ها بویژه در زمینه حقوق معلمان و تبدیل مطالبات آنها به معوقات و تأدیه آن به صورت قطره چکانی و عدم پرداخت بیمه ۱۲ ماهه و تبعیض حقوقی و بیمه ای با توجه به کار یکسان در استان های کشور مورث استحاله منزلت و جایگاه معلّمی و نقض مکرر و نادیده انگاشتن موارد و ضوابط حقوقی و قانونی گشته که در ذیل به برخی از آنها اشاره شده است .

۱ - سومین هدف کلان و چهارمین و نهمین راهبرد کلان و هشتمین ، دهمین ، دوازدهمین و بیستمین هدف عملیاتی و راهکارهای آن در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

۲ - تبصره ۲ ماده ۵ آیین نامه اجرایی بند الف ماده ۲۵ قانون برنامه ششم توسعه مبنی بر عدم واگذاری مدارس دولتی و نیز نحوه تنظیم قراردادهای خرید خدمات برخلاف ماده ۷ است و در زمینه سازی و کارهای اجرایی ، برخورد با نیروی انسانی ، مطابق ماده ۱۸ آیین نامه رفتار نمیشود .

۳ - مادتين ۳ و ۴۳ قانون اساسی مبنی بر آموزش و پرورش رایگان و جلوگیری از بهره کشی از کار دیگری و رفع تبعیضات ناروا و ایجاد نظام اداری صحیح و تأمین حقوق همه جانبه افراد و امکانات لازم برای تشکیل خانواده

۴ - ماده ۱۰ قانون کار مبنی بر وجود ضوابط و چارچوب ملحوظ در این ماده برای درج و رعایت در انعقاد قرارداد کار ۵ - بند الف ماده ۲۸ قانون برنامه ششم توسعه به لحاظ عدم کاهش حجم ، اندازه و ساختار مدارس دولتی ۶ - تبصره ۱ ماده ۱۳ قانون مدیریت خدمات کشوری مبنی بر عدم رعایت اصول ۲۹ و ۳۰ قانون اساسی ۷ - دستورالعمل شماره ۳۶ روابط کار در خصوص رفع تبعیض در پرداخت دستمزد و برقراری عدالت مزدی و تساوی مزدی برای کار هم ارزش در شرایط یکسان مطابق ماده ۳۸ و تبصره ۱ ماده ۴۹ قانون کار و ملهم از مقاوله نامه شماره ۱۰۰ سازمان بین المللی کار ۸ - مادتين ۷ و ۸ منشور حقوق شهروندی مبنی بر حفظ کرامت انسانی و رفع اعمال تبعیض ناروا و ایجاد فاصله طبقاتی و محرومیت از حقوق شهروندی

۹ - ماده ۳۰ قانون برنامه ششم توسعه به منظور عدم برقراری عدالت در نظام پرداخت و رفع تبعیض و متناسب سازی دریافت و برخورداری از امکانات شاغلین

۱۰ - تبصره ۲ بند ج ماده ۳ سیاستهای کلی اصل ۴۴ قانون اساسی مبنی بر عدم واگذاری فعالیتهای حوزه های آموزش و تحقیقات و فرهنگ به بخش غیردولتی

۱۱ - بند ۱۰ و ۱۲ سند نهایی چشم انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران از لحاظ برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی در خور منزلت فرهنگیان

۱۲ - ماده ۱۶ آیین نامه اجرایی ماده ۲۲ قانون مدیریت خدمات کشوری در تخصیص اعتبارات پیش بینی شده بودجه سنواتی علی ای حال با توجه به مدارک دانشگاهی معتبر (کارشناسی تا دکترا) این نیروها ، گزینشهای علمی و عقیدتی - سیاسی توسط ادارات کل آموزش و پرورش استانها ، گذراندن هزاران ساعت دوره های بدو و ضمن خدمت ، سوابق یک تا شش ساله تدریس و اشتغال مستمر در مدارس دولتی به صورت تمام وقت (۲۴ ساعت در هفته) ، رضایت کامل مسئولین مربوطه ، بازرسان آموزش و پرورش و همچنین والدین دانش آموزان از این نیروها ، داشتن شرایطی مشابه با نیروهای خرید خدمات آموزشی مشمول قانون تبصره ۱۰ ماده ۱۷ تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی که بر اساس استفساریه تبصره ۱۰ ماده ۱۷ قانون مذکور به استخدام آموزش و پرورش در

آمدند ؛ همچنین به دلیل بازنشستگی دو سوم نیروهای آموزش و پرورش (معلمان) تا سال ۱۴۰۴ ، مواجه شدن وزارت آموزش و پرورش با کمبود چند صدهزار نفری نیروی آموزشی و نیاز مبرم آموزش و پرورش به نیروهای باتجربه و کارآمد ، طرح دو فوریتی ذیل در راستای جلوگیری از هر گونه بهره کشی ، ایجاد تبعیض ، رفتارهای سلیقه ای و قانون گریزی و همچنین کاهش دغدغه خاطر این عزیزان ، پیرامون امنیت شغلی خود و به پاس قدردانی از زحمات بی دریغ آنها ارائه میگردد .

لذا طرح ذیل تقدیم میشود :

عنوان طرح :

طرح طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی

یک تبصره به شرح زیر به عنوان تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در وزارت آموزش و پرورش مصوب ۱۵ / ۰۷ / ۱۳۸۸ و اصلاحات بعدی آن الحاق میشود :

تبصره ۱۱ - وزارت آموزش و پرورش مکلف است ظرف مدت دو سال پس از تصویب این قانون ، معلمان طرح خرید خدمات آموزشی که در طول سالهای تحصیلی ۹۴ - ۹۳ الی ۹۹ - ۹۸ بر اساس ماده ۴۱ قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۲) به کار گرفته شده اند را به منظور تأمین نیرو با توجه به مقطع تحصیلی (حداقل لیسانس) ، جنسیت و سنوات همکاری با آن وزارتخانه ، پس از گذراندن یک دوره در دانشگاه فرهنگیان (حداکثر سه ماهه) و اخذ نمره قبولی در آزمون پایان دوره ، به استخدام درآورد و استفاده از سایر نیروها در این زمینه ممنوع است .

ضمناً تا زمان تعیین تکلیف این نیروها ، جذب هرگونه نیرو به صورت خرید خدمات آموزشی یا با عناوین دیگر ممنوع میباشد . بار مالی ناشی از تصویب این قانون از محل بودجه ی در نظر گرفته شده برای نیروهای طرح خرید خدمات آموزشی سالهای ۹۳ تا ۹۸ ، محل بودجه جایگزینی خروج بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش ، محل بودجه حق التدریس پرداختی به کارمندان رسمی و پیمانی وزارت آموزش و پرورش ، محل بودجه حق التدریس پرداختی به بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش و محل بودجه اختصاصی ردیف های استخدامی ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان تأمین میشود . همچنین اجرای حکم این قانون منوط به پیش بینی منابع مالی لازم در قوانین بودجه سنواتی است.

محمدرضا صباغیان بافقی - جعفر راستی - حسین محمدصالحی دارانی - هاجر چنارانی - قاسم ساعدی - عباس گلرو - مهدی روشنفکر - محمد سبزی - رضا آریان پور - فداحسین مالکی - پرویزاوسطی - مهدی شریفیان - سلمان اسحاقی - صدیف بدری - لطف اله سیاه کلی - حسین امامی راد - حجت اله فیروزی - انور حبیب زاده بوکانی - سیدالبرز حسینی - سمیه محمودی - سیدمصطفی آقامیرسلیم - عبدالعلی رحیمی مظفری - احمد محرم زاده یخفروزان - مسلم صالحی - جلال محمودزاده - سیدجواد حسینی کیا - احسان ارکانی - فاطمه محمدبیگی - حسین حسین زاده - محمدمهدی فروردین - خلیل بهروزی فر - حسینعلی حاجی دلیگانی - سیدکریم حسینی - زهرا شیخی مبارکه - بهروز محبی نجم آبادی - رضا حاجی پور - سیدکاظم دلخوش اباتری - جلیل مختار - شیوا قاسمی پور - رحیم زارع - موسی احمدی - کمال علیپورخنکداری - نصراله پژمان فر - ابراهیم عزیزی - بهزاد رحیمی - سیداحمد رسولی نژاد - علی آذری - علی اصغر باقرزاده - ذبیح الله اعظمی ساردوئی - سیدمحمدرضا میرتاج الدینی - اسفندیار اختیاری کسنویه یزد - سیدمحمد مولوی - فریدون حسنوند - حسن نوروزی - عبدالناصر درخشان - حسینعلی شهریاری - اقبال شاکری - امیرحسین بانکی پورفرد - کمال حسین پور - احمدحسین فلاحتی - مهدی سعادت بیسه سری - غلامعلی کوهساری - یعقوب رضازاده - علیرضا سلیمی - علی خضریان - محمدتقی نقدعلی

منبع : فارس

طرح مهم مجلس برای فرهنگیان

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران» به نقل از فارس، طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی چندی پیش در صحن علنی پارلمان اعلام وصول شد. در این طرح تاکید شده است که تا زمان تعیین تکلیف این نیروها، جذب هرگونه نیرو به صورت خرید خدمات آموزشی یا با عناوین دیگر ممنوع می باشد.

همچنین بار مالی ناشی از تصویب این قانون از محل بودجه ی در نظر گرفته شده برای نیروهای طرح خرید خدمات آموزشی سالهای ۹۳ تا ۹۸، محل بودجه جایگزینی خروج بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش، محل بودجه حق التدریس پرداختی به کارمندان رسمی و پیمانی وزارت آموزش و پرورش، محل بودجه حق التدریس پرداختی به بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش و محل بودجه اختصاصی ردیف های استخدامی ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان تأمین میشود. همچنین اجرای حکم این قانون منوط به پیش بینی منابع مالی لازم در قوانین بودجه سنواتی است.

متن طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی، به شرح زیر است:

ریاست محترم مجلس شورای اسلامی

احتراما طرح ذیل که به امضای ۶۶ نفر از نمایندگان رسیده است جهت طی مراحل قانونی تقدیم می شود
مقدمه (دلایل توجیهی) :

معلمان طرح خرید خدمات آموزشی بر اساس ماده ۴۱ قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۲) به منظور پوشش کامل تحصیلی دانش آموزان لازم التعلیم با محوریت مناطق محروم در طی سالهای تحصیلی ۹۴ - ۹۳ الی ۹۹ - ۹۸ به کارگیری شده اند؛ این فرهنگیان حقوق و مزایای خود را پس از واریز بودجه از طرف وزارت آموزش و پرورش به حساب ادارات کل استانها و پس از آن به حساب موسسان منتخب و در نهایت با عنوان حقوق به حساب کلیه معلمان طرح خرید خدمات آموزشی، دریافت میکنند و در مدارس تحت مالکیت وزارت آموزش و پرورش (مدارس دولتی) مشغول به تدریس می باشند؛ قدر متیقن مستحضرد که طرح خرید خدمات آموزشی از اوایل دهه ۱۹۹۰ در آمریکا شروع و طی ۲۵ سال تنها ۶ درصد از دانش آموزان مدارس برخی از ایالتها را تحت پوشش خود منظور و در انگلستان نیز از این درصد فراتر نرفته و علیرغم آنکه این طرح در اکثر کشورها به عنوان ابزاری برای تبدیل آموزش، به صنعتی سوداگرانه شناخته میشود اما علی التحقیق طی ۶ سال اخیر اجرای این طرح در کشور، وزارت آموزش و پرورش با پیشی گرفتن از دو کشور فوق الذکر ۱۲ درصد از جمعیت دانش آموزی را در زیر سایه آن مقیم نموده تا در ذیل آن پیمانکاران بخش خصوصی از طریق انواع صرفه جویی ها بویژه در زمینه حقوق معلمان و تبدیل مطالبات آنها به معوقات و تأدیه آن به صورت قطره چکانی و عدم پرداخت بیمه ۱۲ ماهه و تبعیض حقوقی و بیمه ای با توجه به کار یکسان در استان های کشور مورث استحاله منزلت و جایگاه معلّمی و نقض مکرر و نادیده انگاشتن موارد و ضوابط حقوقی و قانونی گشته که در ذیل به برخی از آنها اشاره شده است.

۱ - سومین هدف کلان و چهارمین و نهمین راهبرد کلان و هشتمین، دهمین، دوازدهمین و بیستمین هدف عملیاتی و راهکارهای آن در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

۲ - تبصره ۲ ماده ۵ آیین نامه اجرایی بند الف ماده ۲۵ قانون برنامه ششم توسعه مبنی بر عدم واگذاری مدارس دولتی و نیز نحوه تنظیم قراردادهای خرید خدمات برخلاف ماده ۷ است و در زمینه سازی و کارهای اجرایی، برخورد با نیروی انسانی، مطابق ماده ۱۸ آیین نامه رفتار نمیشود.

۳ - مادتين ۳ و ۴۳ قانون اساسی مبنی بر آموزش و پرورش رایگان و جلوگیری از بهره کشی از کار دیگری و رفع تبعیضات ناروا و ایجاد نظام اداری صحیح و تأمین حقوق همه جانبه افراد و امکانات لازم برای تشکیل خانواده

۴ - ماده ۱۰ قانون کار مبنی بر وجود ضوابط و چارچوب ملحوظ در این ماده برای درج و رعایت در انعقاد قرارداد کار ۵ - بند الف ماده ۲۸ قانون برنامه ششم توسعه به لحاظ عدم کاهش حجم، اندازه و ساختار مدارس دولتی ۶ - تبصره ۱ ماده ۱۳ قانون مدیریت خدمات کشوری مبنی بر عدم رعایت اصول ۲۹ و ۳۰ قانون اساسی ۷ - دستورالعمل شماره ۳۶ روابط کار در خصوص رفع تبعیض در پرداخت دستمزد و برقراری عدالت مزدی و تساوی مزدی برای کار هم ارزش در شرایط یکسان مطابق ماده ۳۸ و تبصره ۱ ماده ۴۹ قانون کار و ملهم از مقوله نامه شماره ۱۰۰ سازمان بین المللی کار

۸ - مادتين ۷ و ۸ منشور حقوق شهروندی مبنی بر حفظ کرامت انسانی و رفع اعمال تبعیض ناروا و ایجاد فاصله طبقاتی و محرومیت از حقوق شهروندی

۹ - ماده ۳۰ قانون برنامه ششم توسعه به منظور عدم برقراری عدالت در نظام پرداخت و رفع تبعیض و متناسب سازی دریافت و برخورداری از امکانات شاغلین

۱۰ - تبصره ۲ بند ج ماده ۳ سیاستهای کلی اصل ۴۴ قانون اساسی مبنی بر عدم واگذاری فعالیتهای حوزه های آموزش و تحقیقات و فرهنگ به بخش غیردولتی

۱۱ - بند ۱۰ و ۱۲ سند نهایی چشم انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران از لحاظ برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی در خور منزلت فرهنگیان

۱۲ - ماده ۱۶ آیین نامه اجرایی ماده ۲۲ قانون مدیریت خدمات کشوری در تخصیص اعتبارات پیش بینی شده بودجه سنواتی علی ای حال با توجه به مدارک دانشگاهی معتبر (کارشناسی تا دکترا) این نیروها، گزینشهای علمی و عقیدتی - سیاسی توسط ادارات کل آموزش و پرورش استانها، گذراندن هزاران ساعت دوره های بدو و ضمن خدمت، سوابق یک تا شش ساله تدریس و اشتغال مستمر در مدارس دولتی به صورت تمام وقت (۲۴ ساعت در هفته)، رضایت کامل مسئولین مربوطه، بازرسان آموزش و پرورش و همچنین والدین دانش آموزان از این نیروها، داشتن شرایطی مشابه با نیروهای خرید خدمات آموزشی مشمول قانون تبصره ۱۰ ماده ۱۷ تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی که بر اساس استفساریه تبصره ۱۰ ماده ۱۷ قانون مذکور به استخدام آموزش و پرورش در آمدند؛ همچنین به دلیل بازنشستگی دو سوم نیروهای آموزش و پرورش (معلمان) تا سال ۱۴۰۴، مواجه شدن وزارت آموزش و پرورش با کمبود چند صدهزار نفری نیروی آموزشی و نیاز مبرم آموزش و پرورش به نیروهای باتجربه و کارآمد، طرح دو فوریتی ذیل در راستای جلوگیری از هر گونه بهره کشی، ایجاد تبعیض، رفتارهای سلیقه ای و قانون گریزی و همچنین کاهش دغدغه خاطر این عزیزان، پیرامون امنیت شغلی خود و به پاس قدردانی از زحمات بی دریغ آنها ارائه میگردد.

لذا طرح ذیل تقدیم میشود:

عنوان طرح:

طرح طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی

یک تبصره به شرح زیر به عنوان تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در وزارت آموزش و پرورش مصوب ۱۵ / ۰۷ / ۱۳۸۸ و اصلاحات بعدی آن الحاق میشود:

تبصره ۱۱ - وزارت آموزش و پرورش مکلف است ظرف مدت دو سال پس از تصویب این قانون، معلمان طرح خرید خدمات آموزشی که در طول سالهای تحصیلی ۹۴ - ۹۳ الی ۹۹ - ۹۸ بر اساس ماده ۴۱ قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۲) به کار گرفته شده اند را به منظور تأمین نیرو با توجه به مقطع تحصیلی (حداقل لیسانس)، جنسیت و سنوات همکاری با آن وزارتخانه، پس از گذراندن یک دوره در دانشگاه فرهنگیان (حداکثر سه ماهه) و اخذ نمره قبولی در آزمون پایان دوره، به استخدام درآورد و استفاده از سایر نیروها در این زمینه ممنوع است.

ضمناً تا زمان تعیین تکلیف این نیروها، جذب هرگونه نیرو به صورت خرید خدمات آموزشی یا با عناوین دیگر ممنوع میباشد. بار مالی ناشی از تصویب این قانون از محل بودجه ی در نظر گرفته شده برای نیروهای طرح خرید خدمات آموزشی سالهای ۹۳ تا ۹۸، محل بودجه جایگزینی خروج بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش، محل بودجه حق التدریس پرداختی به کارمندان رسمی و پیمانی وزارت آموزش و پرورش، محل بودجه حق التدریس پرداختی به بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش و محل بودجه اختصاصی ردیف های استخدامی ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان تأمین میشود. همچنین اجرای حکم این قانون منوط به پیش بینی منابع مالی لازم در قوانین بودجه سنواتی است.

فرهنگیان خدمات آموزشی دانش آموزان

مرتبط ها

حمایت نماینده مجلس از دانشگاه فرهنگیان

شیادانی که کلاه معلمان و دانش آموزان را بر می دارند!

آموزش مجازی و کودکانی که توسط آموزش و پرورش اصلاً دیده نشدند!

ابلاغ دستورالعمل طرح ملی پوشش آموزش مجازی
جزئیات فوت دانش آموز گتوندی مبتلا به کرونا



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱۳ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۲۰

معلمان حق التدریس راهی دانشگاه فرهنگیان می شوند

نایب رئیس اول کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی گفت: بعضی از نمایندگان طرح هایی مبنی بر نحوه استخدام معلمان حق التدریس را به مجلس پیشنهاد داده اند که در صورت توافق بین وزارت آموزش و پرورش و کمیسیون آموزش و تحقیقات و سازمان امور اداری، این نیروها بر اساس یک مکانیزم قانون مندی تعیین تکلیف می شوند.

محمد وحیدی نایب رئیس اول کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی در خصوص جذب و استخدام معلمان حق التدریس به میزان گفت: در خصوص استخدام معلمان حق التدریسی و معلمان نهضت سواد آموزی، در چند نوبت کمیسیون آموزشی و تحقیقات مجلس با وزارت آموزش و پرورش جلساتی گذاشته است، با موضوعاتی از قبیل سازماندهی نیروی انسانی که تصمیمی مبنی بر استخدام افرادی که به صورت سنوات در آموزش و پرورش مشغول به کار هستند.

وحیدی ادامه داد: بعضی از نمایندگان طرح هایی مبنی بر نحوه استخدام معلمان حق التدریس را به مجلس پیشنهاد داده اند که در صورت توافق بین وزارت آموزش و پرورش و کمیسیون آموزش و تحقیقات و سازمان امور اداری، این نیروها بر اساس یک مکانیزم قانون مندی تعیین تکلیف می شوند.

وی همچنین در رابطه با استخدام نیروهای حق التدریسی گفت: بخشی از این نیروها در واقع بصورت حق التدریسی بودند و مشمول قوانین جذب هستند که بخشی از آنها در سال ۹۲ و بخشی در سال ۱۴۰۰ طبق قوانین تبدیل وضعیت می شوند.

نایب رئیس اول کمیسیون آموزش و تحقیقات عنوان کرد: سهمیه استخدام که به استان ها داده شده است، که حدود ۲۵ هزار نفر آن ها بر اساس جدولی که به استان ها به نسبت نیاز، تعداد نیرو و جنسیت که تعیین شده است به استان ها ابلاغ شده و از سوی آموزش و پرورش تبدیل وضعیت به نیروی رسمی می شوند.

نماینده خراسان شمالی بیان کرد: بر اساس اصلاح قانون الحاقیه ۱۷ گروه هایی که استمرار خدمت داشتند، می توانند مشمول قانون الحاقیه شوند و برای جذب و استخدام در آموزش و پرورش دوره یک ساله آموزش در دانشگاه فرهنگیان ببینند و در صورت کسب موفقیت آمیز دوره ها به عنوان نیروی رسمی استخدام شوند. ولی در خصوص نیروهایی که بعد از سال ۹۲ هنوز تعیین تکلیف نشده اند که باید در چارچوب مجلس و وزارت آموزش و پرورش به یک جمع بندی کلی برسند تا بتوانند بر اساس یک قانون جدید، تعیین تکلیف و استخدام آموزش و پرورش شوند.

وحیدی گفت: اصل ورودی همه نیروها بر اساس سند تحول و جامع علمی کشور و هم توصیه ی جدی که مقام معظم رهبری در سیاست های ابلاغی فرمودند و اخیرا هم در جمع مدیران آموزش و پرورش بصورت ویدئو کنفرانس اعلام کردند که در این سند، اهداف کلان و راهبرد های کلی مشخص شده است که باید بر اساس سیاستها، برنامه ی اجرایی تنظیم شود که باید در جذب معلمان، یک گزینش صحیح و خردمندانه انجام شود و اجازه ی ورود نیروی بی کیفیت به آموزش و پرورش داده نشود.

همچنین وی در آخر عنوان کرد : که همه نیاز آموزش و پرورش از طریق کنکور تامین نمی شود ، باید بین مجلس و دولت یک هماهنگی باشد ، که نیرو های استخدامی از کانال دانشگاه فرهنگیان جذب آموزش و پرورش شوند . به دلیل کمبود نیرو و بالا بودن نیاز آموزش و پرورش به استخدام نیرو ، برای جبران کمبود نیرو از طریق ماده ۲۸ استخدام ، از طریق آزمون ورودی یا از طریق تبدیل وضعیت اقدام می کند ، که برای همه این گروه ها دوره آموزشی یک ساله در دانشگاه فرهنگیان می گذرانند و بعد بصورت رسمی وارد آموزش و پرورش می شوند.

بیشتر بخوانید :

سه میلیون دانش آموز هنوز عضو برنامه شاد نیستند

انتهای پیام /

آرشیو | شهرتد خبرنگار | جستجو

مجموعه نخست | سیاسی | اقتصادی | اجتماعی | ورزشی | علمی و فرهنگی | عکس | فیلم | فضای مجازی | پژوهش | تحلیل | استانیها | بین الملل

خبرگزاری صدا و سیما
IRIB NEWS AGENCY

تاریخ انتشار: یکشنبه ۱۳ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۳۲

معرفی برگزیدگان جشنواره تولید محتوای الکترونیکی رشد

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی ، برگزیدگان نهمین جشنواره تولید محتوای الکترونیکی رشد را در شش گروه انتخاب و معرفی کرد.

به گزارش خبرنگار حوزه آموزش و پرورش گروه علمی فرهنگی هنری خبرگزاری صدا و سیما ؛ در این دوره از جشنواره ۸۳ هزار و ۸۳۲ اثر در شبکه ملی رشد ثبت نام کرده بودند و نزدیک ۵۰ هزار اثر توسط فرهنگیان ، دانش آموزان ، دانشجو معلمان و هنرآموزان و هنرجویان در قالب ویندوز و اندروید به دبیرخانه های استانی جشنواره ارسال شد ؛ پس از ارزیابی توسط گروه های تحلیل و تولید محتوای استان ها حدود ۵۰۰ اثر در دبیرخانه مرکزی جشنواره بارگزاری و نفرات اول تا سوم استان ها به منظور رقابت برای مشخص شدن نفرات منتخب کشوری در گروه های مزبور با یکدیگر به رقابت پرداختند که در نهایت برگزیدگان کشوری در گروه های پنجگانه انتخاب و معرفی شدند.

برگزیدگان کشوری نهمین جشنواره تولید محتوای الکترونیکی رشد به ترتیب اول تا سوم به شرح زیر است :

گروه تولیدات و آثار دانش آموزان
رضا جلالی - علوم هفتم
علی حیدریان درسخوان - انگلیسی
سینا غلامی - عربی هفتم

گروه تولیدات و آثار دانشجو معلمان
عبدالله محمودی - ریاضی اول
رامش قلی زاده - علوم و فنون ادبی
کیان طه پور - زبان دهم

گروه تولیدات و آثار هنرجویان
مینا حیدری - هویت
مرجان مرادیان - اشکال هندسی
ریحانه مرادی - سواد رسانه ای

گروه تولیدات و آثار هنرآموزان

زهرا حق گذر - شناخت بدن و تأثیر آن
مرضیه آقاعلی - منابع آب ایران
سیدشهاب الدین نورمحمدی - زبان انگلیسی

گروه تولیدات و آثار فرهنگیان
منصور دهبوری - ریاضی کسر ها
اکرم واعظیان - عربی هفتم
زینب جعفر - بکلو اکسل سوم مشترک
علی اکبر تاجیک - فوتبالیست ها سوم مشترک

گروه تولیدات و آثار بخش اندروید - بازی و سرگرمی
فاطمه صداقتی - روبو ضرب
نیما شخم گر - زبان انگلیسی
صادق غلامعلی - پرچم کشور



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: یکشنبه ۱۳ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۵۴

کلنگ احداث مسجد سپهبد شهید حاج قاسم سلیمانی در پردیس نسیبه استان تهران به زمین زده شد

با حضور آیت الله صدیقی ، امام جمعه موقت تهران ، کلنگ احداث مسجد سپهبد شهید حاج قاسم سلیمانی در پردیس نسیبه استان تهران به زمین زده شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، در راستای ارتقای فرهنگ ساخت مسجد در پردیس های دانشگاه فرهنگیان ، با حضور آیت الله صدیقی ، امام جمعه موقت تهران ، حسین خنیفر ، رئیس دانشگاه فرهنگیان ، منصوری ، معاون بنیاد مستضعفان و مدیرعامل بنیاد علوی ، خاوه ای ، مدیرعامل شرکت اسکان و بلاغی سرپرست مدیریت پردیس های استان تهران و تنی چند از معاونان دانشگاه و مسئولان شرکت اسکان ، مراسم کلنگ زنی مسجد سپهبد شهید حاج قاسم سلیمانی برگزار شد.

در این مراسم آیت الله صدیقی ، از کلام حضرت حق سخن گفت و افزود : خداوند متعال فرموده اند : آگاه باشید که خانه های من بر روی زمین مساجد هستند.

وی ، همه خوبی ها را از آن خدا دانست و گفت : خانه خدا مسجد است . این خانه کانون تمامی خوبی هاست . چشمه ای است برای تزکیه و تهذیب که در آن انسان هایی امین ساخته می شود.

امام جمعه موقت تهران ، دانشگاه را محیطی عالم پرور و دانش پژوه دانست و تصریح کرد : جوشش همه فضیلت ها ، ایثارها و نثارها از مساجد است.

آیت الله صدیقی ، سردار شهید حاج قاسم سلیمانی را نمونه ای بارز از افراد تربیت یافته در مکتب عاشورا و انقلاب معرفی کرد و با تاکید بر تلاش این شهید والا مقام در راستای بسط و گسترش فرهنگ عزت و آزادگی تاکید کرد : فراموش نخواهیم کرد فرهنگ انقلاب از همین مساجد شروع و به پیروزی ختم شد.

وی ، تصریح کرد : اهمیت مسجد به امام جماعت آن مسجد است . انقلاب اسلامی ایران نیز مسجد محور به معنای امام محور است . این مساجد شعبه های خانه الهی است . خلیفه خدا هم امام زمان است که در زمان غیبتش ، ولی فقیه ، راس هرم است و توسط وی ، همه امور در مسیر خدا قرار می گیرد.

آیت الله صدیقی ، مسئولیت و وظیفه دانشگاه فرهنگیان را در قبال دانشجو معلمان خطیر و مهم خواند و ادامه داد : نوجوانان ما در دامن معلمان تربیت می شوند . این نوجوانان خواهان عزت ، پاکی ، آزادی و حریت ، استقلال ،

خودباوری و استکبار ستیزی هستند. امام جمعه موقت تهران ، با تاکید بر برخورداری مساجد از چنین اهدافی در بطن خود اظهار داشت : بنا به فرمایش خداوند متعال ، مساجد محل تربیت انسان های برخوردار از دل های پاک است . چرا که مسجد در اسلام محور زندگی سیاسی ، اقتصادی ، نظامی و فرهنگی مسلمان است. وی ، در پایان حرکت مسئولان فرهیخته دانشگاه فرهنگیان را الهی و ماندگار اعلام کرد و گفت : این فعالیت ، لبیک به امام شهدا و شهیدان اسلام است.

طرح مجلس برای منع جذب معلم به صورت خرید خدمات آموزشی

بر اساس طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی ، تا زمان تعیین تکلیف معلمان حق التدریسی ، جذب هرگونه نیرو به صورت خرید خدمات آموزشی یا با عناوین دیگر ممنوع خواهد شد.

قدس آنلاین ؛ طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی چندی پیش در صحن علنی پارلمان اعلام وصول شد.

در این طرح تاکید شده است که تا زمان تعیین تکلیف این نیروها ، جذب هرگونه نیرو به صورت خرید خدمات آموزشی یا با عناوین دیگر ممنوع می باشد.

همچنین بار مالی ناشی از تصویب این قانون از محل بودجه ی در نظر گرفته شده برای نیروهای طرح خرید خدمات آموزشی سالهای ۹۳ تا ۹۸ ، محل بودجه جایگزینی خروج بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش ، محل بودجه حق التدریس پرداختی به کارمندان رسمی و پیمانی وزارت آموزش و پرورش ، محل بودجه حق التدریس پرداختی به بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش و محل بودجه اختصاصی ردیف های استخدامی ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان تأمین میشود . همچنین اجرای حکم این قانون منوط به پیش بینی منابع مالی لازم در قوانین بودجه سنواتی است.

به گزارش فارس ، متن طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی ، به شرح زیر است :

ریاست محترم مجلس شورای اسلامی

احتراما طرح ذیل که به امضای ۶۶ نفر از نمایندگان رسیده است جهت طی مراحل قانونی تقدیم می شود
مقدمه (دلایل توجیهی) :

معلمان طرح خرید خدمات آموزشی بر اساس ماده ۴۱ قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۲) به منظور پوشش کامل تحصیلی دانش آموزان لازم التعلیم با محوریت مناطق محروم در طی سالهای تحصیلی ۹۴ - ۹۳ الی ۹۹ - ۹۸ به کارگیری شده اند ؛ این فرهنگیان حقوق و مزایای خود را پس از واریز بودجه از طرف وزارت آموزش و پرورش به حساب ادارات کل استانها و پس از آن به حساب موسسان منتخب و در نهایت با عنوان حقوق به حساب کلیه معلمان طرح خرید خدمات آموزشی ، دریافت میکنند و در مدارس تحت مالکیت وزارت آموزش و پرورش (مدارس دولتی) مشغول به تدریس می باشند ؛ قدر متیقن مستحضرد که طرح خرید خدمات آموزشی از اوایل دهه ۱۹۹۰ در آمریکا شروع و طی ۲۵ سال تنها ۶ درصد از دانش آموزان مدارس برخی از ایالتها را تحت پوشش خود منظور و در انگلستان نیز از این درصد فراتر نرفته و علیرغم آنکه این طرح در اکثر کشورها به عنوان ابزاری برای تبدیل آموزش ، به صنعتی سوداگرانه شناخته میشود اما علی التحقیق طی ۶ سال اخیر اجرای این طرح در کشور ، وزارت آموزش و پرورش با پیشی گرفتن از دو کشور فوق الذکر ۱۲ درصد از جمعیت دانش آموزی را در زیر سایه آن مقیم نموده تا در ذیل آن پیمانکاران بخش خصوصی از طریق انواع صرفه جویی ها بویژه در زمینه حقوق معلمان و تبدیل مطالبات آنها به معوقات و تأدیه آن به صورت قطره چکانی و عدم پرداخت بیمه ۱۲ ماهه و تبعیض حقوقی و بیمه ای با توجه به کار

یکسان در استان های کشور مورث استحاله منزلت و جایگاه معلّمی و نقض مکرر و نادیده انگاشتن موارد و ضوابط حقوقی و قانونی گشته که در ذیل به برخی از آنها اشاره شده است .

۱ - سومین هدف کلان و چهارمین و نهمین راهبرد کلان و هشتمین ، دهمین ، دوازدهمین و بیستمین هدف عملیاتی و راهکارهای آن در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

۲ - تبصره ۲ ماده ۵ آیین نامه اجرایی بند الف ماده ۲۵ قانون برنامه ششم توسعه مبنی بر عدم واگذاری مدارس دولتی و نیز نحوه تنظیم قراردادهای خرید خدمات برخلاف ماده ۷ است و در زمینه سازی و کارهای اجرایی ، برخورد با نیروی انسانی ، مطابق ماده ۱۸ این آیین نامه رفتار نمیشود .

۳ - مادّتين ۳ و ۴۳ قانون اساسی مبنی بر آموزش و پرورش رایگان و جلوگیری از بهره کشی از کار دیگری و رفع تبعیضات ناروا و ایجاد نظام اداری صحیح و تأمین حقوق همه جانبه افراد و امکانات لازم برای تشکیل خانواده

۴ - ماده ۱۰ قانون کار مبنی بر وجود ضوابط و چارچوب ملحوظ در این ماده برای درج و رعایت در انعقاد قرارداد کار ۵ - بند الف ماده ۲۸ قانون برنامه ششم توسعه به لحاظ عدم کاهش حجم ، اندازه و ساختار مدارس دولتی ۶ - تبصره ۱ ماده ۱۳ قانون مدیریت خدمات کشوری مبنی بر عدم رعایت اصول ۲۹ و ۳۰ قانون اساسی ۷ - دستورالعمل شماره ۳۶ روابط کار در خصوص رفع تبعیض در پرداخت دستمزد و برقراری عدالت مزدی و تساوی مزدی برای کار هم ارزش در شرایط یکسان مطابق ماده ۳۸ و تبصره ۱ ماده ۴۹ قانون کار و ملّهم از مقوله نامه شماره ۱۰۰ سازمان بین المللی کار

۸ - مادّتين ۷ و ۸ منشور حقوق شهروندی مبنی بر حفظ کرامت انسانی و رفع اعمال تبعیض ناروا و ایجاد فاصله طبقاتی و محرومیت از حقوق شهروندی

۹ - ماده ۳۰ قانون برنامه ششم توسعه به منظور عدم برقراری عدالت در نظام پرداخت و رفع تبعیض و متناسب سازی دریافت و برخورداری از امکانات شاغلین

۱۰ - تبصره ۲ بند ج ماده ۳ سیاستهای کلی اصل ۴۴ قانون اساسی مبنی بر عدم واگذاری فعالیتهای حوزه های آموزش و تحقیقات و فرهنگ به بخش غیردولتی

۱۱ - بند ۱۰ و ۱۲ سند نهایی چشم انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران از لحاظ برقراری الگوی جبران خدمات و تأمین رفاه نیروی انسانی در خور منزلت فرهنگیان

۱۲ - ماده ۱۶ آیین نامه اجرایی ماده ۲۲ قانون مدیریت خدمات کشوری در تخصیص اعتبارات پیش بینی شده بودجه سنواتی علی ای حال با توجّه به مدارک دانشگاهی معتبر (کارشناسی تا دکترا) این نیروها ، گزینشهای علمی و عقیدتی - سیاسی توسط ادارات کل آموزش و پرورش استانها ، گذراندن هزاران ساعت دوره های بدو و ضمن خدمت ، سوابق یک تا شش ساله تدریس و اشتغال مستمر در مدارس دولتی به صورت تمام وقت (۲۴ ساعت در هفته) ، رضایت کامل مسئولین مربوطه ، بازرسان آموزش و پرورش و همچنین والدین دانش آموزان از این نیروها ، داشتن شرایطی مشابه با نیروهای خرید خدمات آموزشی مشمول قانون تبصره ۱۰ ماده ۱۷ تعیین تکلیف استخدامی معلّمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی که بر اساس استفساریه تبصره ۱۰ ماده ۱۷ قانون مذکور به استخدام آموزش و پرورش در آمدند ؛ همچنین به دلیل بازنشستگی دو سوم نیروهای آموزش و پرورش (معلّمان) تا سال ۱۴۰۴ ، مواجه شدن وزارت آموزش و پرورش با کمبود چند صدهزار نفری نیروی آموزشی و نیاز مبرم آموزش و پرورش به نیروهای باتجربه و کارآمد ، طرح دو فوریتی ذیل در راستای جلوگیری از هر گونه بهره کشی ، ایجاد تبعیض ، رفتارهای سلیقه ای و قانون گریزی و همچنین کاهش دغدغه خاطر این عزیزان ، پیرامون امنیت شغلی خود و به پاس قدردانی از زحمات بی دریغ آنها ارائه میگردد .

لذا طرح ذیل تقدیم میشود :

عنوان طرح :

طرح طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمین حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی

یک تبصره به شرح زیر به عنوان تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمین حق التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در وزارت آموزش و پرورش مصوب ۱۵ / ۰۷ / ۱۳۸۸ و اصلاحات بعدی آن الحاق میشود :

تبصره ۱۱ - وزارت آموزش و پرورش مکلف است ظرف مدت دو سال پس از تصویب این قانون ، معلّمان طرح خرید خدمات آموزشی که در طول سالهای تحصیلی ۹۴ - ۹۳ الی ۹۹ - ۹۸ بر اساس ماده ۴۱ قانون الحاق برخی مواد به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۲) به کار گرفته شده اند را به منظور تأمین نیرو با توجّه به مقطع تحصیلی (حداقل لیسانس) ، جنسیت و سنوات همکاری با آن وزارتخانه ، پس از گذراندن یک دوره در دانشگاه فرهنگیان (

حداکثر سه ماهه) و اخذ نمره قبولی در آزمون پایان دوره ، به استخدام درآورد و استفاده از سایر نیروها در این زمینه ممنوع است .

ضمناً تا زمان تعیین تکلیف این نیروها ، جذب هرگونه نیرو به صورت خرید خدمات آموزشی یا با عناوین دیگر ممنوع میباشد . بار مالی ناشی از تصویب این قانون از محل بودجه ی در نظر گرفته شده برای نیروهای طرح خرید خدمات آموزشی سالهای ۹۳ تا ۹۸ ، محل بودجه جایگزینی خروج بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش ، محل بودجه حق التدریس پرداختی به کارمندان رسمی و پیمانی وزارت آموزش و پرورش ، محل بودجه حق التدریس پرداختی به بازنشستگان وزارت آموزش و پرورش و محل بودجه اختصاصی ردیف های استخدامی ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان تأمین میشود . همچنین اجرای حکم این قانون منوط به پیش بینی منابع مالی لازم در قوانین بودجه سنواتی است.

محمدرضا صباغیان بافقی - جعفر راستی - حسین محمدصالحی دارانی - هاجر چنارانی - قاسم ساعدی - عباس گلو - مهدی روشنفکر - محمد سبزی - رضا آریان پور - فداحسین مالکی - پرویزاوسطی - مهدی شریفیان - سلمان اسحاقی - صدیف بدری - لطف اله سیاه کلی - حسین امامی راد - حجت اله فیروزی - انور حبیب زاده بوکانی - سیدالبرز حسینی - سمیه محمودی - سیدمصطفی آقامیرسلیم - عبدالعلی رحیمی مظفری - احمد محرم زاده یخفروزان - مسلم صالحی - جلال محمودزاده - سیدجواد حسینی کیا - احسان ارکانی - فاطمه محمدبیگی - حسین حسین زاده - محمدمهدی فروردین - خلیل بهروزی فر - حسینعلی حاجی دلیگانی - سیدکریم حسینی - زهرا شیخی مبارکه - بهروز محبی نجم آبادی - رضا حاجی پور - سیدکاظم دلخوش ابتری - جلیل مختار - شیوا قاسمی پور - رحیم زارع - موسی احمدی - کمال علیپورخنکداری - نصراله پژمان فر - ابراهیم عزیزی - بهزاد رحیمی - سیداحمد رسولی نژاد - علی آذری - علی اصغر باقرزاده - ذبیح الله اعظمی ساردوئی - سیدمحمدرضا میرتاج الدینی - اسفندیار اختیاری کسنویه یزد - سیدمحمد مولوی - فریدون حسنوند - حسن نوروزی - عبدالناصر درخشان - حسینعلی شهریاری - اقبال شاکری - امیرحسین بانکی پورفرد - کمال حسین پور - احمدحسین فلاحتی - مهدی سعادت بیسه سری - غلامعلی کوهساری - یعقوب رضازاده - علیرضا سلیمی - علی خضریان - محمدتقی نقدعلی
انتهای پیام /



به منظور ایجاد آرامش، رفع دغدغه های خانواده ها و پیشگیری از سرایت ویروس کرونا تسهیلاتی برای انتقال دانشجومعلمان

دکتر انصاری راد معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان ضمن گرامیداشت هفته مقدس خاطر نشان کرد : از خداوند می خواهیم ما را از رهروان واقعی ائمه قرار داده و در انجام مسئولیت ها با الگوگیری از شهدای دفاع مقدس ، شهدایی که به گردن ما حق بزرگی دارند به انجام فعالیت های مفید و هدایت دانشجویان این مرز و بوم پرداخته و دینمان را نسبت به خون شهدا ادا کنیم.

دکتر انصاری راد با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان به عنوان دانشگاهی است که نسبت به سایر دانشگاه ها دارای تمایز اساسی می باشد افزود : اینجا محلی برای آموزش نیست بلکه ما می خواهیم صلاحیت های حرفه ای معلمی را داشته باشیم.

وی ادامه داد : معلمین با انتقال نگرش های جدید در زمینه اخلاقی ، عاطفی ، فرهنگی و اجتماعی موجب تغییر و پرورش اجتماعی دانش آموزان و نیز توسعه فرهنگ سالم ، مسئولیت پذیری و جامعه پذیری می گردند.
دکتر انصاری راد بیان کرد : همکاران و کارشناسان دانشجویی باید نقش خود را بسیار اساسی دانسته و در مسیر تحقق ارزش ها گام بردارند.

وی با اشاره به شیوع ویروس کرونا بیان کرد : معاونت دانشجویی در این شرایط بایستی برنامه های متمرکز سازمان مرکزی و همچنین برنامه های غیرمتمرکز را در پردیس ها و مراکز برای حوزه دانشجویی مان دنبال کند و انتظار ما از کارشناسان این است که با حضور فعال و با تعامل مفید و اثربخشی که با روسای پردیس ها و مراکز و با مدیران استان ها دارند نقش خود را به خوبی ایفا کنند.

وی تاکید کرد: اگرچه دانشجویان ما اکنون در پردیس ها و مراکز حضور فیزیکی ندارند ولی فعالیت های دانشجویی و آموزشی ما به خوبی در حال انجام است و شما همکاران محترم بایستی با حضورتان و با داشتن برنامه مدون مجازی که به صورت متمرکز از سه اداره کل برنامه ریزی خدمات و رفاه دانشجویی، اداره کل تربیت بدنی و اداره کل مشاوره، بهداشت و سلامت خدمتتان ارسال می گردد به صورت مجازی در پردیس ها و مراکز به کار بگیرید.

دکتر انصاری راد افزود: آموزش بخش میهمانی و انتقال دانشجویان در سامانه جامع گلستان نیز یکی از برنامه های مجازی می باشد که برای شما کاربران سامانه برنامه ریزی شده است.

دکتر انصاری راد ارتباط با دانشجو و خانواده هایشان را مهم دانسته و افزود: دانشجویان و خانواده ها نیاز دارند که ما به صورت مجازی هم با آنها ارتباط داشته باشیم و هدایت و راهنمایی شان را دنبال کنیم.

دکتر انصاری راد بیان کرد: بر اساس برنامه های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ترم پیش که به عنوان ترم کرونایی بود دانشگاه فرهنگیان با تلاش های شما عزیزان خوش درخشید و در حوزه های مختلف در حوزه مشاوره در حوزه ورزش و در حوزه های دیگر دانشجویی شاهد کسب رتبه در بخش مسابقات و پویش ها از سوی دانشجومعلمانی بوده ایم.

وی راهبرد معاونت دانشجویی را رضایتمندی، امید و نشاط دانست و ادامه داد: هدف ما این است با توجه به شرایط خاص پیش آمده در کشور به واسطه شیوع بیماری کرونا و به منظور رضایت خاطر دانشجویان و ایجاد آرامش و رفع دغدغه های خانواده ها و جلوگیری از تردهای بی مورد و خطرات ناشی از آن و همچنین پیشگیری از سرایت ویروس کرونا، تسهیلاتی برای انتقال دانشجومعلمانی به محل زندگی شان انجام گردد.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱۳ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۵۷

تعویق برگزاری هم اندیشی پدیده جهانی شدن در عصر حاضر و امت جهانی از منظر ادیان الهی

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان؛ در پی اعمال محدودیت های یک هفته ای تهران با تشدید انتشار ویروس کرونا؛ همایش هم اندیشی پدیده جهانی شدن در عصر حاضر و امت جهانی از منظر ادیان الهی به تعویق افتاد.

پیش از این قرار شده بود؛ بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان در راستای هفتمین کنگره های بین المللی اربعین؛ همایش علمی با محوریت اربعین و امت سازی؛ از خودسازی تا تمدن سازی در موضوع هم اندیشی پدیده جهانی شدن در عصر حاضر و امت جهانی از منظر ادیان الهی دوشنبه ۱۴ مهر ۹۹ در پردیس نسیم تهران برگزار کند.

شایان ذکر است زمان برگزاری این همایش متعاقبا اعلام خواهد شد.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱۳ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۱۴

محمدی: جشنواره تولید محتوای الکترونیکی رشد بر مفاهیم درسی تاکید دارد

تهران (پانا) - مدیر کل دفتر انتشارات و فناوری آموزشی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی از معرفی برگزیدگان نهمین جشنواره تولید محتوای الکترونیکی رشد خبر داد و گفت که این جشنواره بر مفاهیم درسی تاکید دارد.

تهران (پانا) - مدیر کل دفتر انتشارات و فناوری آموزشی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی از معرفی برگزیدگان نهمین جشنواره تولید محتوای الکترونیکی رشد خبر داد و گفت که این جشنواره بر مفاهیم درسی تاکید دارد.

به گزارش روابط عمومی و امور بین الملل سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، محمدابراهیم محمدی در این باره گفت: این جشنواره با اهدافی همچون دستیابی به توسعه و تعمیق فرهنگ تولید محتوای الکترونیکی درسی و تولید

محتوای چند رسانه ای متناسب با نیاز معلمان و دانش آموزان و بهره گیری هوشمندانه در فرآیند تدریس ، یادگیری توانمندسازی مدرسه برای ایفای نقش محوری در نیل به وضع مطلوب برگزار شد.

وی در تشریح روند فعالیت های این جشنواره گفت : مرحله اول بصورت استانی و مرحله دوم بصورت کشوری در گروه های (دانش آموزی پایه ششم ابتدایی و دوره اول و دوم متوسطه هنرجویان ؛ مدرسان ، فرهنگیان و دانشجو معلمان) برگزار شد که در نهایت کار انتخاب آثار برگزیده از حدود ۵۰ هزار اثر صورت گرفت.

وی محورهای برگزاری جشنواره را تولید قطعات آموزشی با موضوعات درسی (آموزشی تربیتی ، تولید درس افزارهای آموزشی ، قطعات و نرم افزارهای آموزشی با موضوعات پرورشی ، دینی ، قطعات و نرم افزارها در حوزه تربیت بدنی سلامت ، مراقبت در برابر آسیبهای اجتماعی ، تولید قطعات و نرم افزارهای سرگرمی و بازی آموزشی با تاکید بر مفاهیم درسی بر شمرد.

در این دوره از جشنواره ۸۳ هزار و ۸۳۲ اثر در شبکه ملی رشد ثبت نام کردند و نزدیک ۵۰ هزار اثر توسط فرهنگیان ، دانش آموزان ، دانشجو معلمان و هنرآموزان و هنرجویان در قالب ویندوز و اندروید به دبیرخانه های استانی جشنواره ارسال شد ؛ پس از ارزیابی توسط گروه های تحلیل و تولید محتوای استانها حدود ۵۰۰ اثر در دبیرخانه مرکزی جشنواره بارگزاری و نفرات اول تا سوم استانها به منظور رقابت جهت مشخص شدن نفرات منتخب کشوری در گروه های مزبور با یکدیگر به رقابت پرداختند که در نهایت برگزیدگان کشوری در گروه های پنجگانه انتخاب و معرفی شدند.

جذب نیرو در دانشگاه فرهنگیان باید افزایش پیدا کند

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران» ؛ فاطمه صفرپور ، معاون گفتمان سازی و مطالبه گری بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان خاوران فارس در گفتگو با خبرگزاری آنا ، با اشاره به اینکه از گذشته جذب نیرو در دانشگاه فرهنگیان کم بوده است ، اظهار کرد : در حال حاضر باید مسئولان مربوطه از کمبود معلم در شرایط فعلی کشور درس بگیرند و برای جذب حداکثری نیرو از طریق دانشگاه فرهنگیان تلاش کنند.

وی عنوان کرد : معلم وقتی به سر کلاس می رود باید الگوی حقیقی زندگی دانش آموز خود باشد تا با تربیت نیروهای انسانی این جامعه بتواند پایه ریزی فرهنگ و تمدن نوین اسلامی را برای تحقق بخشیدن به ظهور منجی عالم بشریت (عج) فراهم کند.

معاون گفتمان سازی و مطالبه گری بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان خاوران فارس بیان کرد : برای عملی شدن تربیت معلم در تراز انقلاب اسلامی باید به دانشگاهی که از طریق آن افراد وارد حرفه معلمی می شوند توجه مضاعف و اهتمام جدی به جذب نیرو از طریق دانشگاه فرهنگیان داشت.

صفرپور عنوان کرد : مقام معظم رهبری در دیدار با معلمان ، دانشجومعلمان و مسئولان آموزش و پرورش در دانشگاه فرهنگیان می فرمایند « تا چهار سال دیگر ، تعداد انبوهی از معلمان - تعداد کثیری - وارد بازنشستگی می شوند و آن کسانی که از این دانشگاه ها ، [یعنی] دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی ، تحویل داده می شوند به آموزش و پرورش ، بسیار بسیار کمتر از آن مقداری هستند که از آموزش و پرورش خارج می شوند ؛ این یک بحران است برای آموزش و پرورش ؛ نباید چنین اتفاقی بیفتد » و حتی ایشان چگونگی جذب معلم را بیان می کنند که باید از طریق دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی صورت بگیرد و مسیر عبور معلم و ورود او به آموزش و پرورش صرفاً از این دانشگاه ها باشد و می فرمایند « نمایندگان مجلس یک جوری تصویب نکنند که یک جمعی بی حساب به شکل برف انباری ، وارد آموزش و پرورش شوند و ورودی معلمان باید از طریق این دو دانشگاه صورت گیرد » .

وی خاطرنشان کرد : با توجه به اهمیت موضوع جذب معلم در آموزش و پرورش ، هر ساله ظرفیت پذیرش دانشگاه فرهنگیان باید بیش از پیش افزایش یابد تا نظام آموزش و پرورش با مشکلات کمبود و مسائل دیگر مواجه نشود و هر

سال با کاهش جذب نیرو در دانشگاه فرهنگیان ، شوک و نگرانی به دانشجومعلمان وارد نشود.

این فعال دانشجویی ادامه داد : نباید به گونه ای باشد کسی از درس خواندن خود در یک دانشگاهی پشیمان شود و یا به هر دلیلی متوجه شود که بر اساس ماده ۲۸ قانون دانشگاه فرهنگیان می تواند وارد این دانشگاه شود و مسیر خود را به این سمت تغییر دهد . آیا این نحوه ورود با پذیرش فردی که دوره کارشناسی خود را در دانشگاه فرهنگیان آغاز کرده و به عنوان دانشجومعلم در این دانشگاه تحصیل می کند ، از نظر مسئولان مربوطه یکسان است ؟ آیا مسئولان مسیر مناسب جذب نیرو در دانشگاه فرهنگیان را نمی دانند یا علت دیگری در کاهش جذب افراد در ورودی ۹۹ این دانشگاه دارند ؟

دانشگاه فرهنگیان بسیج دانشجویی استان فارس دانشجومعلمان آموزش و پرورش فاطمه صفرپور مرتبط ها

کنکور اهداف نظام تعلیم و تربیت را تامین نمی کند
راه اندازی ۶ رشته جدید در دانشگاه فرهنگیان
اعتراض به آزمون ورودی سمپاد ادامه دارد
دانشگاه فرهنگیان نمی تواند کمبود تعداد معلم را جبران کند
مجموعه های دانشجویی استان مرکزی باید کارهای بنیادین و اثرگذار ارائه کنند



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱۳ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۵:۱۲

دوازده سالی که هدر شد / شماره دوم نشریه دانشجویی « مدرسه کاغذی » منتشر شد

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، به همت بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان ایلام ، دومین شماره ی نشریه دانشجویی « مدرسه کاغذی » منتشر شد . در این شماره از نشریه دانشجویی « مدرسه کاغذی » با تاج الدین صالحیان ، رئیس دانشگاه فرهنگیان استان ایلام ، درباره شرایط مدیریتی دانشگاه در زمان تعطیلی دانشگاه ها و شیوع بیماری کرونا ، مصاحبه شده است . حقوق بشر ، فمینیسم و حقوق اجتماعی زنان ، تعطیلی مدارس و برگزاری کلاس های مجازی برای دانش آموزان ، از جمله مطالب مهم این نشریه دانشجویی است . بررسی دوازده سال تحصیل یک دانش آموزان در بستر آموزشی وزارت آموزش و پرورش ، مهم ترین گزارش این نشریه دانشجویی از دانشگاه فرهنگیان است . برای مشاهده این نشریه اینجا را کلیک کنید.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱۳ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۱۳

تصاویر / نشست خبری رئیس کمیسیون اقتصادی با اصحاب رسانه

صبح امروز نشست خبری محمدرضا پورابراهیمی ، رئیس کمیسیون اقتصادی مجلس شورای اسلامی با اصحاب رسانه برگزار شد.

به گزارش شبکه اطلاع رسانی راه دانا ؛ به نقل از " راه آرمان " صبح امروز نشست خبری دکتر پورابراهیمی با حضور گسترده اصحاب رسانه در دانشگاه فرهنگیان به همت سازمان بسیج رسانه استان کرمان برگزار شد ، در این نشست وی پاسخگوی سوالات خبرنگاران بود.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱۳ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۳۱

معلمان حق التدریس تا آذرماه به دانشگاه فرهنگیان می روند

اکوفارس : معاون حقوقی وزارت آموزش و پرورش با اشاره به اینکه معلمان حق التدریس تا آذر ماه راهی دانشگاه فرهنگیان می شوند از تدوین لایحه رتبه بندی معلمان خبر داد.

به گزارش تسنیم ، قاسم احمدی لاشکی معاون امور حقوقی و مجلس وزارت آموزش و پرورش در برنامه تلویزیونی پرسشگر با موضوع تعارض منافع در وزارت آموزش و پرورش اظهار کرد : اجلاس سی و چهارم روسای آموزش و پرورش کشور یک ماه قبل برگزار شد و برای نخستین بار بعد از ۴۱ سال ، رهبر معظم انقلاب در این اجلاس حضور یافتند و به صورت ویدیو کنفرانس نکات بسیار ریز و دقیقی را مطرح کردند.

وی افزود : رهبر انقلاب به موضوع مدارس دولتی و اینکه نباید دچار آسیب شود ، تأکید داشتند و گفتند " فردی که در دورترین نقطه کشور است با فردی که در محلات تهران است باید به یک اندازه از نصیب آموزشی بهره ببرند " این موضوع می تواند از ابزارهای اینترنت تا معلم خوب و امکانات را شامل شود.

احمدی لاشکی با اشاره به اینکه رهبر انقلاب تأکید کردند که از این به بعد باید پذیرش و جذب نیروی انسانی از طریق دو دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی باشد ، گفت : امسال ۷۳ هزار نفر از این طریق جذب می شوند ، ۲۰ هزار نفر از طریق کنکور سراسری و ۳۳ هزار نفر از طریق ماده ۲۰ که ۵ هزار نفر مربوط به سهمیه قبل است همچنین ۲۴ هزار نفر از نیروهای حق التدریس و آموزشیاران نهضت سواد آموزی جذب خواهند شد که تا الان منتظر بودیم نیروهای پیش دبستانی و شرکتی به این جمع اضافه شوند.

معاون حقوقی و امور مجلس وزارت آموزش و پرورش عنوان کرد : دولت پنجم مهر آیین نامه مربوطه را مصوب کرد ، با مدیران استانها هماهنگ کردیم تا امتیازات هر چهار گروه مشخص شود ، نهایتاً برای آذرماه راهی دانشگاه فرهنگیان می شوند همچنین مقدمات لایحه رتبه بندی آماده شده و به زودی ارائه می شود.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱۳ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۵۱

وحیدی نایب : معلمان حق التدریس راهی دانشگاه فرهنگیان می شوند

نایب رئیس اول کمیسیون آموزش و تحقیقات عنوان کرد : سهمیه استخدام که به استان ها داده شده است ، که حدود ۲۵ هزار نفر آن ها بر اساس جدولی که به استان ها به نسبت نیاز ، تعداد نیرو و جنسیت که تعیین شده است به استان ها ابلاغ شده و از سوی آموزش و پرورش تبدیل وضعیت به نیروی رسمی می شوند.

محمد وحیدی نایب رئیس اول کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی در خصوص جذب و استخدام معلمان حق التدریس گفت : در خصوص استخدام معلمان حق التدریسی و معلمان نهضت سواد آموزی ، در چند نوبت کمیسیون آموزشی و تحقیقات مجلس با وزارت آموزش و پرورش جلساتی گذاشته است ، با موضوعاتی از قبیل سازماندهی نیروی انسانی که تصمیمی مبنی بر استخدام افرادی که به صورت سنوات در آموزش و پرورش مشغول به کار هستند.

وحیدی ادامه داد : بعضی از نمایندگان طرح هایی مبنی بر نحوه استخدام معلمان حق التدریس را به مجلس پیشنهاد داده اند که در صورت توافق بین وزارت آموزش و پرورش و کمیسیون آموزش و تحقیقات و سازمان امور اداری ، این نیرو ها بر اساس یک مکانیزم قانون مندی تعیین تکلیف می شوند.

وی همچنین در رابطه با استخدام نیرو های حق التدریسی گفت : بخشی از این نیرو ها در واقع بصورت حق التدریسی بودند و مشمول قوانین جذب هستند که بخشی از آنها در سال ۹۲ و بخشی در سال ۱۴۰۰ طبق قوانین تبدیل وضعیت می شوند.

نایب رئیس اول کمیسیون آموزش و تحقیقات عنوان کرد : سهمیه استخدام که به استان ها داده شده است ، که حدود ۲۵ هزار نفر آن ها بر اساس جدولی که به استان ها به نسبت نیاز ، تعداد نیرو و جنسیت که تعیین شده است به استان ها ابلاغ شده و از سوی آموزش و پرورش تبدیل وضعیت به نیروی رسمی می شوند.

نماینده خراسان شمالی بیان کرد : بر اساس اصلاح قانون الحاقیه ۱۷ گروه هایی که استمرار خدمت داشتند ، می توانند مشمول قانون الحاقیه شوند و برای جذب و استخدام در آموزش و پرورش دوره یک ساله آموزش در دانشگاه فرهنگیان ببینند و در صورت کسب موفقیت آمیز دوره ها به عنوان نیروی رسمی استخدام شوند . ولی در خصوص نیرو هایی که بعد از سال ۹۲ هنوز تعیین تکلیف نشده اند که باید در چارچوب مجلس و وزارت آموزش و پرورش به یک جمع بندی کلی برسند تا بتوانند بر اساس یک قانون جدید ، تعیین تکلیف و استخدام آموزش و پرورش شوند.

وحیدی گفت : اصل ورودی همه نیرو ها بر اساس سند تحول و جامع علمی کشور و هم توصیه ی جدی که مقام معظم رهبری در سیاست های ابلاغی فرمودند و اخیرا هم در جمع مدیران آموزش پرورش بصورت ویدئو کنفرانس اعلام کردند که در این سند ، اهداف کلان و راهبرد های کلی مشخص شده است که باید بر اساس سیاستها ، برنامه ی اجرایی تنظیم شود که باید در جذب معلمان ، یک گزینش صحیح و خردمندانه انجام شود و اجازه ی ورود نیروی بی کیفیت به آموزش و پرورش داده نشود.

همچنین وی در آخر عنوان کرد : که همه نیاز آموزش و پرورش از طریق کنکور تامین نمی شود ، باید بین مجلس و دولت یک هماهنگی باشد ، که نیرو های استخدامی از کانال دانشگاه فرهنگیان جذب آموزش و پرورش شوند . به دلیل کمبود نیرو و بالا بودن نیاز آموزش و پرورش به استخدام نیرو ، برای جبران کمبود نیرو از طریق ماده ۲۸ استخدام ، از طریق آزمون ورودی یا از طریق تبدیل وضعیت اقدام می کند ، که برای همه این گروه ها دوره آموزشی یک ساله در دانشگاه فرهنگیان می گذرانند و بعد بصورت رسمی وارد آموزش و پرورش می شوند.

تحلیل بازار

تاریخ انتشار: یکشنبه ۱۳ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۵۲

سومدیریت مهم ترین دلیل مشکلات اقتصادی کشور ؛ روند بازار سرمایه مثبت می شود

بازار - رئیس کمیسیون اقتصادی مجلس با بیان اینکه عمده ترین دلیل مشکلات فعلی سومدیریت ، سوتدبیر و نگاه به بیرون است ، گفت : اگر دولت با روحیه جهادی کار می کرد ، نگاه جامع تری داشت و به بیرون نگاه نمی کرد ، بخش زیادی از مشکلات قابل مدیریت بود و در اقتصاد کشور شاهد شرایط تورمی و شوک های ارزی نبودیم.

به گزارش خبرنگار بازار ، محمدرضا پورابراهیمی پیش از ظهر یکشنبه در نشست خبری که در دانشگاه فرهنگیان کرمان با اصحاب رسانه کرمان برگزار شد با بیان اینکه در حال حاضر مردم به دلیل مشکلات اقتصادی و اجتماعی انتظارات بیشتری از مجلس یازدهم دارند ، تصریح کرد : مسائل اجتماعی سبب شده نگاه جدیدی به مجلس یازدهم شکل بگیرد. نماینده مردم کرمان و راور در مجلس شورای اسلامی ادامه داد : دولتی که ماه های پایانی خود را طی می کند در طول هفت و نیم سال گذشته مسیری را پیموده که منجر به شکل گیری مشکلات اقتصادی کنونی در کشور شده است. وی با تایید اینکه بخشی از مشکلات فعلی کشور به دلیل تحریم ها است ، اظهار داشت : تحلیل گران عقیده دارند تاثیر تحریم ها بر اقتصاد و شرایط کنونی کشور حدود ۳۰ درصد است و عمده ترین دلیل مشکلات فعلی سومدیریت ،

سوتدبیر و نگاه به بیرون است.

پورا براهیمی گفت: اگر دولت با روحیه جهادی کار می کرد، نگاه جامع تری داشت و به بیرون نگاه نمی کرد، بخش زیادی از مشکلات قابل مدیریت بود و در اقتصاد کشور شاهد شرایط تورمی و شوک های ارزی نبودیم. وی با اشاره به اینکه بخش عمده ای از مشکلات جامعه تحت تأثیر نگاه مدیریتی و تصمیمات اقتصادی است، تصریح کرد: نگاه دولتمردان این بوده که بخش عمده مشکلات باید از طریق مذاکره حل شود اما بعد از گذشت چند سال می بینیم مذاکرات به اندازه سرسوزنی تأثیر نداشتند و آمریکایی ها در کمال گستاخی از مذاکرات خارج شدند. نماینده مردم کرمان و راور در مجلس شورای اسلامی تأکید کرد: نتیجه نگاه به بیرون، از دست دادن ظرفیت های درونی و عدم برآورده شدن انتظارات است.

حذف فرار مالیاتی در دستور کار کمیسیون اقتصادی مجلس وی در ادامه، وضعیت نامتوازن و کسری بودجه را از دلایل شوک ارزی بیان کرد و گفت: دولت برای کسری بودجه باید پول قرض کند و این مساله منجر به بروز مشکلات اقتصادی می شود. پورا براهیمی، اولویت اصلی کمیسیون اقتصادی مجلس را اصلاح ساختار بودجه ای کشور دانست و اظهار داشت: حذف فرار مالیاتی در دستور کار کمیسیون اقتصادی مجلس شورای اسلامی قرار دارد و برآورد می شود بیش از ۲۰۰ هزار میلیارد تومان فرار مالیاتی در کشور وجود دارد.

وی همچنین با اشاره به پیگیری انتقال حساب شرکت ها و بنگاه های بزرگ اقتصادی به استان گفت: بخشی از این شرکت ها حساب خود را انتقال دادند، شرکت ملی مس هنوز کامل این کار را انجام نداده و بعضی از شرکت ها نیز تمکین نکردند که باید مراحل قانونی آن انجام شود.

رئیس کمیسیون اقتصادی مجلس با اشاره به پیگیری سهام عدالت در مجلس، تصریح کرد: یک میلیون و ۲۰۰ هزار نفر از خانواده کمیته امداد و ۲ میلیون و ۳۰۰ هزار نفر از افراد تحت پوشش بهزیستی فاقد سهام عدالت هستند در حالی که دولت سهام دارد و باید این سهام را به افراد واجد شرایط واگذار کند.

وی با اشاره به اقدامات صورت گرفته برای اشتغال در استان یادآور شد: ظرفیت های بسیار خوبی در استان در حوزه صنایع و معادن ایجاد شده و کرمان در حال حاضر قطب فولاد کشور است و امیدواریم این مسیر برای توسعه و اشتغال جوانان ادامه داشته باشد.

نماینده کرمان و راور در مجلس شورای اسلامی با اشاره به ظرفیت شرکت های دانش بنیان برای ایجاد اشتغال، گفت: پیوند شرکت های دانش بنیان با شرکت ها بزرگ، سبب می شود کار با نگاه علمی و تخصصی پیش برود و اشتغال جدید با توسعه فعالیت ها شکل بگیرد.

کمبود آب، بزرگ ترین محدودیت توسعه استان کرمان

وی در ادامه با اشاره به معدنی بودن استان کرمان گفت: به عنوان نماینده مردم کرمان و راور در مجلس از وزیر جدید صنعت و معدن درخواست کردم که استان کرمان اولین مقصد سفرش باشد تا مشکلات استان در این زمینه را بررسی کند.

پورا براهیمی با اشاره به ذخایر بزرگ سنگ آهن در استان کرمان، تصریح کرد: متأسفانه قیمت سنگ آهن که از کرمان خریداری می شود معادل یک دوم قیمت صادراتی سنگ آهن است و قیمت گذاری مواد معدنی کرمان باید اصلاح شود. وی با بیان این که قیمت محصولات فولادی ۱۵ تا ۲۰ درصد گران تر از فوب خلیج فارس است، تأکید کرد: طرح های توسعه ظرفیت های معدنی می تواند هزاران شغل ایجاد کند.

رئیس کمیسیون اقتصادی مجلس شورای اسلامی، خواستار تنظیم بازار و مدیریت قیمت کالاهای اساسی مردم از سوی وزیر جدید صنعت و معدن شد و گفت: تحول در ساختار اکتشاف، بهره برداری و استخراج معادن خواسته دیگر ما از وزیر صنعت، معدن و تجارت است و اینکه استان کرمان تبدیل به قطب صنعتی و معدنی کشور شود زیرا این ظرفیت در استان وجود دارد.

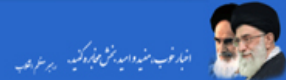
وی بزرگ ترین محدودیت استان کرمان در توسعه را کمبود آب بیان کرد و افزود: خوشبختانه بعد از سال ها پیگیری و تلاش در استان، انتقال آب خلیج فارس به کرمان عملیاتی شد و به زودی خط انتقال آن به مس سرچشمه خواهد رسید.

پورا براهیمی اظهار داشت: در آینده نزدیک کلنگ زنی خط دوم انتقال آب به استان کرمان با حضور وزیر صمت انجام خواهد شد.

وی توضیح داد: بخشی از انتقال آب خلیج فارس به استان کرمان برای آب شرب است که در فازهای بعدی مورد بهره برداری قرار می گیرد.

روند بازار سرمایه مثبت خواهد بود
 نماینده مردم کرمان و راور در مجلس شورای اسلامی همچنین درباره بورس اظهار داشت : بازار سرمایه یک بازار ریسکی است و بدون اینکه اطلاعات کامل به مردم داده شود شاهد بودیم مردم فوج فوج به سوی بورس آمدند و انتظار می رفت اطلاع رسانی اولیه به مردم انجام شود.
 وی تصریح کرد : به علت عدم نظارت دولت بر بازار سرمایه بعضی از سهام ها افزایش زیادی پیدا کرد و امروز باید اقداماتی انجام دهیم که از ضرر و زیان مردم جلوگیری شود.
 پورابراهیمی با بیان اینکه به طور متوسط ۲۰ درصد ظرفیت تولید شرکت های بورسی نسبت به ماه گذشته و ۸۰ درصد نسبت به سال گذشته افزایش ظرفیت تولید و فروش داشته اند ، گفت : افزایش ظرفیت تولید یکی از عوامل اثرگذار در افزایش قیمت سهام است و با توجه به تغییر نرخ ارز پیش بینی می کنیم روند بازار سرمایه مثبت خواهد بود.
 وی افزود : نوسانات جزو ذات بازار است و به مردم توصیه می کنیم سهام شرکت هایی را خریداری کنند که ارزش بازار آن بیشترین و قیمت به درآمد آن ، کمترین باشد و نگاه میان مدت و بلندمدت داشته باشند.
 رئیس کمیسیون اقتصادی مجلس گفت : باید در بازار سرمایه مبنا و اساس با رویکرد علمی و تخصصی جلو برود اما در مجموع نگرانی بابت بازار سرمایه نداریم و تاکید ما به مردم این است کسی با قرض و وام وارد بازار سرمایه نشود.

ISNA


 خبرگزاری دانشجویان ایران
 Iranian Students' News Agency


تاریخ انتشار: یکشنبه ۱۳ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۵:۲۰

حمایت از پژوهش های مرتبط با اقتصاد دیجیتال و آسیب های اجتماعی

رئیس کمیته دستگاہی کرسی های نظریه پردازی شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت : شورای عالی انقلاب فرهنگی از پژوهش های مرتبط با اقتصاد دیجیتال و آسیب های اجتماعی در حوزه کرسی های نظریه پردازی حمایت می کند.

به گزارش ایسنا ، یازدهمین جلسه کمیته دستگاہی حمایت از کرسی های نظریه پردازی ، نقد و مناظره دانشگاه فرهنگیان با حضور اعضا در سالن شریعتمداری سازمان مرکزی این دانشگاه برگزار شد.
 در این جلسه دکتر طاهری نیا ؛ معاون پژوهش و فناوری دانشگاه گفت : داشتن پژوهشگر خلاق و نوآور به حمایت مادی و معنوی ممتاز و ویژه نیاز دارد و دانشگاه هم حمایت لازم را انجام خواهد داد.
 وی پیشنهاد داد که یک فراکمیته در دانشگاه فرهنگیان به عنوان مرجعیت علمی در تربیت معلم برای کرسی های ترویجی دانشگاه تشکیل شود و کمیته های تخصصی ذیل این فراکمیته فعالیت کنند.
 در ادامه ، دکتر علی اکبر مسگر ، رئیس کمیته دستگاہی کرسی های نظریه پردازی شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت : شورای عالی انقلاب فرهنگی از پژوهش های مرتبط با اقتصاد دیجیتال و آسیب های اجتماعی در حوزه کرسی های نظریه پردازی حمایت می کند .

بنا بر اعلام مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی ، در این جلسه طرح نامه های روان شناسی : دوگانه سازش و زایش اثر شجاع عربان ، زن در ایران باستان اثر دکتر علی عزیزیان ، روش آموزش کاربردی قواعد عربی به ایرانیان و غیر عرب زبانان اثر محمد علی کاظمی تبار ، شناسایی رویکرد بهینه ترکیب نمرات آزمون تعیین صلاحیت های حرفه ای معلمی دانشگاه فرهنگیان اثر حسن مشکاتی ، نقد مبانی « قرآنیون » در نفی حجیت ، احراز و اثبات سنت نبوی اثر زینب طیبی ، بررسی نظریه ابن تیمیہ در انکار شاگردی ابن عباس نزد امام علی علیه السلام و نقد آن با تکیه بر منابع اهل سنت اثر معصومه شریفی ، بررسی انگاره کفر از سوی محمد بن صالح العثیمین به باورمندان علم غیب برای غیر خداوند ؛ و نقد آن با تأکید بر منابع فریقین اثر محسن رفیعی در کمیته دستگاہی بررسی و با اصلاحاتی به تصویب رسیدند.
 انتهای پیام

نفرات برگزیده نهمین جشنواره تولید محتوای الکترونیکی رشد معرفی شدند

تهران (پانا) - برگزیدگان نهمین جشنواره تولید محتوای الکترونیکی رشد در گروه های پنجگانه از سوی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی انتخاب و معرفی شدند.

تهران (پانا) - برگزیدگان نهمین جشنواره تولید محتوای الکترونیکی رشد در گروه های پنجگانه از سوی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی انتخاب و معرفی شدند.

به گزارش روابط عمومی و امور بین الملل سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی ، در این دوره از جشنواره ۸۳ هزار و ۸۳۲ اثر در شبکه ملی رشد ثبت نام کرده بودند و نزدیک ۵۰ هزار اثر توسط فرهنگیان ، دانش آموزان ، دانشجو معلمان و هنرآموزان و هنرجویان در قالب ویندوز و اندروید به دبیرخانه های استانی جشنواره ارسال شد ؛ پس از ارزیابی توسط گروه های تحلیل و تولید محتوای استانها حدود ۵۰۰ اثر در دبیرخانه مرکزی جشنواره بارگزاری و نفرات اول تا سوم استانها به منظور رقابت جهت مشخص شدن نفرات منتخب کشوری در گروه های مزبور با یکدیگر به رقابت پرداختند که در نهایت برگزیدگان کشوری نهمین جشنواره تولید محتوای الکترونیکی رشد به ترتیب اول تا سوم به شرح زیر می باشد :

گروه تولیدات و آثار دانش آموزان

رضا جلالی - علوم هفتم

علی حیدریان درسخوان - انگلیسی

سینا غلامی - عربی هفتم

گروه تولیدات و آثار دانشجو معلمان

عبدالله محمودی - ریاضی اول

رامش قلی زاده - علوم و فنون ادبی

کیان طه پور - زبان دهم

گروه تولیدات و آثار هنرجویان

مینا حیدری - هویت

مرجان مرادیان - اشکال هندسی

ریحانه مرادی - سواد رسانه ای

گروه تولیدات و آثار هنرآموزان

زهرا حق گذر - شناخت بدن و تاثیر آن

مرضیه آقاعلی - منابع آب ایران

سیدشهاب الدین نورمحمدی - زبان انگلیسی

گروه تولیدات و آثار فرهنگیان

منصور دهواری - ریاضی کسرها

اکرم واعظیان - عربی هفتم

زینب جعفر - بکلو اکسل سوم مشترک

علی اکبر تاجیک - فوتبالیست ها سوم مشترک

گروه تولیدات و آثار بخش اندروید - بازی و سرگرمی :

فاطمه صداقتی - روبروب

نیما شخم گر - زبان انگلیسی

صادق غلامعلی - پرچم کشور

وقتی دانشگاه های تربیت دبیر تنور را برای جذب غیراصولی معلم ها داغ می کنند / فراموشی یک مسئولیت

طبق قوانین، توسعه جذب معلم فقط باید از طریق دانشگاه های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی صورت بگیرد، اما امسال شاهد کاهش ظرفیت پذیرش این دو دانشگاه و افزایش جذب غیر اصولی معلمان هستیم.

گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، فاطمه قره داغی - این روز ها آوازه کمبود معلم از نقاط مختلف کشور به گوش می رسد . به طوری که آموزش و پرورش دست به دامان روش های مختلف برای پر کردن کلاس های درس خود شده است ؛ اما گویا این نیاز مبرم موجب شده تا این وزارت خانه به جاده خاکی زده و هدف اصلی خود را فراموش کند . یک نوع فراموشی که اگر به موقع فکری برایش نکند شدید و شدید تر می شود . طبق ماده ۶۳ قانون برنامه ششم توسعه ، جذب و تربیت معلمان باید از طریق دو دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی صورت بگیرد . مسئله ای که رهبر انقلاب نیز در این سال ها بار ها مورد تاکید قرار داده اند . نمونه اش هم حدودا یک ماه پیش بود که مستقیما وزیر آموزش و پرورش و مجلس را مورد خطاب قرار داده و درمورد این موضوع تذکر دادند . اما پس از اعلام نتایج کنکور شاهد اخباری بودیم که با تصوراتمان جور در نمی آمد . اخباری که نشانگر کاهش ظرفیت دانشگاه فرهنگیان و افزایش ظرفیت پذیرش از فارغ التحصیلان سایر دانشگاه ها بود . « اینطور نیست . امسال جزو سال هاییست که بیشترین افزایش را در پذیرش دانشگاه فرهنگیان داریم . ۲۰ هزار نفر تعهد دبیری و ۲۸ هزار نفر نیز از طریق ماده ۲۸ . ماده ۲۸ مختص اساننامه دانشگاه فرهنگیان است. » این پاسخ حاجی میرزایی ، وزیر آموزش و پرورش در پاسخ به خبرنگار خبرگزاری دانشجو دراین خصوص است . البته ناگفته نماند که در روز قبل قاسم احمدی لاشکی ، معاون حقوقی و امور مجلس آموزش و پرورش در جمع مدیران و مسئولان منطقه ۱۶ آموزش و پرورش شهر تهران آماری متفاوت با آمار وزیر می دهد . وی آمار جذب را اینطور اعلام می کند : امسال ۲۰ هزار نفر از دانشگاه فرهنگیان و ۳۳ هزار نفر از طریق آزمون استخدامی جذب خواهند شد . ۲۵ هزار و ۴۳۷ نفر نیز از طریق نیرو های حق التدریس و آموزشیاران فعلی جذب می شوند که این ها بعد از یک دوره یک ساله به کار گرفته خواهند شد . فارغ از وجود آمار های متناقض که مشخص نیست تعداد جذب از طریق قانون استخدامی ۲۸ هزار است یا ۳۳ هزار ، مسئله قابل توجه این است که در این میان کمترین تعداد پذیرش به دانشگاه فرهنگیان اختصاص داده شده است . دانشگاهی که دقیقا وظیفه آن تامین و تربیت معلمان است و این یک تناقض مضحک است . اما ماده ۲۸ چیست ؟ طبق ماده ۲۸ اساننامه دانشگاه فرهنگیان ، این دانشگاه در تامین بخشی از نیاز های خاص آموزش و پرورش در رشته هایی که امکان توسعه آن از طریق دانشگاه فرهنگیان وجود ندارد ، مطابق ضوابط و مقررات وزارت آموزش و پرورش از میان دانش آموزان سایر دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی کشور و حوزه های علمیه ، مشروط به گذراندن دوره یک ساله مهارت آموزی در دانشگاه فرهنگیان بلامانع است . با این تعریف به نظر می رسد تفسیر اشتباهی از این قانون وجود دارد و چیزی که اکنون شاهد آن هستیم این است که ماده ۲۸ نه تنها یکی از روش های اصلی جذب معلم شده ؛ بلکه ظرفیتی بیشتر از دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی را نیز به خود اختصاص داده است . البته طبق گفته خود معلمان این دوره یک ساله مهارت آموزی نیز به خوبی رقم نمی خورد ؛ لذا شخصی به کلاس درس می رود که درس معلمی را نخوانده و مهارت کافی برای معلمی ندارد . در این خصوص به سراغ حسین خنیفر ، رئیس دانشگاه فرهنگیان نیز رفتیم . او در پاسخ اینطور گفت : باید توجه کنید در سال های قبل پذیرش دانشجوی دانشگاه فرهنگیان ۳ هزار و ۷ هزار بود . ما در این سال ها تلاش کرده ایم که تعداد را افزایش دهیم . علت بیشتر بودن تعداد جذب از طریق ماده ۲۸ نسبت به دانشگاه فرهنگیان نیز به دلیل اعلام نیاز آموزش و پرورش به معلم بوده است . دانشگاه فرهنگیان آماده است که در صورت نیاز با استیجار و وجود بودجه ، دانشجوی بیشتری را پذیرش کند . وزیر آموزش و پرورش نیز با تاکید بر کمبود ۱۹۷ هزار معلم در کلاس های درس کشور گفت : نمی توانیم تا ۴ سال دیگر صبر کنیم ؛ لذا عده ای را طی فرایند یک ساله و عده ای دیگر را طی فرایندی ۴ ساله پذیرش می کنیم . گویا این داستان همچنان ادامه دارد . هر سال وزارت آموزش و پرورش می گوید معلم کم داریم ، لذا مجبوریم از روش هایی دیگر معلم جذب کنیم و هر سال دوباره فراموش می کند که در سال های آینده با کمبود نیرو مواجه خواهد شد و این شبیه به یک چرخه می چرخد . بهتر است اینطور بپرسیم که چرا توسعه دانشگاه فرهنگیان چه به لحاظ کمی و چه به لحاظ کیفی هر سال پشت گوش انداخته می شود .

باید به این سوال پاسخ داد که اگر بر اهمیت نقش معلم و تربیت آن اتفاق نظر وجود دارد ، چرا فکری به حال این دانشگاه نمی شود . دانشگاهی که باید معلم با کیفیت تربیت کند و به کلاس های درس بفرستد . اما در حال حاضر با مسائل و مشکلاتی دست و پنجه نرم می کند که دیگر مجالی برای رسیدگی به کار اصلی خودش باقی نمی ماند.



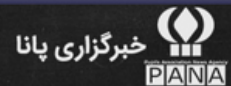
تاریخ انتشار: یکشنبه ۱۳ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۶۰۰

وقتی آموزش و پرورش تنور را برای جذب غیراصولی معلم ها داغ می کند / فراموشی یک مسئولیت بزرگ

گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، فاطمه قره داغی - این روز ها آوازه کمبود معلم از نقاط مختلف کشور به گوش می رسد . به طوری که آموزش و پرورش دست به دامان روش های مختلف برای پر کردن کلاس های درس خود شده است ؛ اما گویا این نیاز مبرم موجب شده تا این وزارت خانه به جاده خاکی زده و هدف اصلی خود را فراموش کند . یک نوع فراموشی که اگر به موقع فکری برایش نکند شدید و شدید تر می شود . طبق ماده ۶۳ قانون برنامه ششم توسعه ، جذب و تربیت معلمان باید از طریق دو دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی صورت بگیرد . مسئله ای که رهبر انقلاب نیز در این سال ها بار ها مورد تاکید قرار داده اند . نمونه اش هم حدودا یک ماه پیش بود که مستقیما وزیر آموزش و پرورش و مجلس را مورد خطاب قرار داده و در مورد این موضوع تذکر دادند . اما پس از اعلام نتایج کنکور شاهد اخباری بودیم که با تصوراتمان جور در نمی آمد . اخباری که نشانگر کاهش ظرفیت دانشگاه فرهنگیان و افزایش ظرفیت پذیرش از فارغ التحصیلان سایر دانشگاه ها بود . « اینطور نیست . امسال جزو سال های بیست که بیشترین افزایش را در پذیرش دانشگاه فرهنگیان داریم . ۲۰ هزار نفر تعهد دبیری و ۲۸ هزار نفر نیز از طریق ماده ۲۸ . ماده ۲۸ مختص اساسنامه دانشگاه فرهنگیان است . » این پاسخ حاجی میرزایی ، وزیر آموزش و پرورش در پاسخ به خبرنگار خبرگزاری دانشجو در این خصوص است . البته ناگفته نماند که در روز قبل قاسم احمدی لاشکی ، معاون حقوقی و امور مجلس آموزش و پرورش در جمع مدیران و مسئولان منطقه ۱۶ آموزش و پرورش شهر تهران آماری متفاوت با آمار وزیر می دهد . وی آمار جذب را اینطور اعلام می کند : امسال ۲۰ هزار نفر از دانشگاه فرهنگیان و ۳۳ هزار نفر از طریق آزمون استخدامی جذب خواهند شد . ۲۵ هزار و ۴۳۷ نفر نیز از طریق نیرو های حق التدریس و آموزشیاران فعلی جذب می شوند که این ها بعد از یک دوره یک ساله به کار گرفته خواهند شد . فارغ از وجود آمار های متناقض که مشخص نیست تعداد جذب از طریق قانون استخدامی ۲۸ هزار است یا ۳۳ هزار ، مسئله قابل توجه این است که در این میان کمترین تعداد پذیرش به دانشگاه فرهنگیان اختصاص داده شده است . دانشگاهی که دقیقا وظیفه آن تامین و تربیت معلمان است و این یک تناقض مضحک است . اما ماده ۲۸ چیست ؟ طبق ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان ، این دانشگاه در تامین بخشی از نیاز های خاص آموزش و پرورش در رشته هایی که امکان توسعه آن از طریق دانشگاه فرهنگیان وجود ندارد ، مطابق ضوابط و مقررات وزارت آموزش و پرورش از میان دانش آموختگان سایر دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی کشور و حوزه های علمیه ، مشروط به گذراندن دوره یک ساله مهارت آموزی در دانشگاه فرهنگیان بلامانع است . با این تعریف به نظر می رسد تفسیر اشتباهی از این قانون وجود دارد و چیزی که اکنون شاهد آن هستیم این است که ماده ۲۸ نه تنها یکی از روش های اصلی جذب معلم شده ؛ بلکه ظرفیتی بیشتر از دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی را نیز به خود اختصاص داده است . البته طبق گفته خود معلمان این دوره یک ساله مهارت آموزی نیز به خوبی رقم نمی خورد ؛ لذا شخصی به کلاس درس می رود که درس معلمی را نخوانده و مهارت کافی برای معلمی ندارد . در این خصوص به سراغ حسین خنیفر ، رئیس دانشگاه فرهنگیان نیز رفتیم . او در پاسخ اینطور گفت : باید توجه کنید در سال های قبل پذیرش دانشجوی دانشگاه فرهنگیان ۳ هزار و ۷ هزار بود . ما در این سال ها تلاش کرده ایم که تعداد را افزایش دهیم . علت بیشتر بودن تعداد جذب از طریق ماده ۲۸ نسبت به دانشگاه فرهنگیان نیز به دلیل اعلام نیاز آموزش و پرورش به معلم بوده است . دانشگاه فرهنگیان آماده است که در صورت نیاز با استیجار و وجود بودجه ، دانشجوی بیشتری را پذیرش کند . وزیر آموزش و پرورش نیز با تاکید بر کمبود ۱۹۷ هزار معلم در کلاس های درس کشور گفت : نمی توانیم تا ۴ سال دیگر صبر کنیم ؛ لذا عده ای را طی فرایند یک ساله و عده ای دیگر را طی فرایندی ۴ ساله پذیرش می کنیم . گویا این داستان همچنان ادامه دارد . هر سال وزارت آموزش و پرورش می گوید معلم کم داریم ، لذا مجبوریم از روش هایی دیگر معلم جذب کنیم و هر سال دوباره فراموش می کند که در سال های آینده با کمبود نیرو مواجه خواهد شد و این شبیه به یک چرخه می چرخد . بهتر است اینطور بپرسیم که چرا توسعه دانشگاه فرهنگیان چه به لحاظ کمی و چه به لحاظ کیفی هر سال پشت گوش انداخته می شود . باید به این سوال پاسخ داد که اگر بر اهمیت نقش معلم و تربیت آن اتفاق نظر وجود دارد ، چرا فکری به حال این دانشگاه نمی شود . دانشگاهی که

باید معلم با کیفیت تربیت کند و به کلاس های درس بفرستد . اما در حال حاضر با مسائل و مشکلاتی دست و پنجه نرم می کند که دیگر مجالی برای رسیدگی به کار اصلی خودش باقی نمی ماند.

گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، فاطمه قره داغی - این روز ها آوازه کمبود معلم از نقاط مختلف کشور به گوش می رسد . به طوری که آموزش و پرورش دست به دامان روش های مختلف برای پر کردن کلاس های درس خود شده است ؛ اما گویا این نیاز مبرم موجب شده تا این وزارت خانه به جاده خاکی زده و هدف اصلی خود را فراموش کند . یک نوع فراموشی که اگر به موقع فکری برایش نکند شدید و شدید تر می شود.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱۳ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۵۴

بررسی متن کتاب های درسی از نظر میزان بومی یا خارجی بودن منابع

تهران (پانا) - بیست و چهارمین جلسه کمیته مشترک فرا دستگاهی همکاری و تعامل در توسعه نظریه پردازی و تولید علم به میزبانی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش برگزار شد.

تهران (پانا) - بیست و چهارمین جلسه کمیته مشترک فرا دستگاهی همکاری و تعامل در توسعه نظریه پردازی و تولید علم به میزبانی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش برگزار شد.

بیست و چهارمین جلسه کمیته مشترک و فرادستگاهی همکاری و تعامل در توسعه نظریه پردازی و تولید علم با حضور اعضای جلسه (آقایان دکتر قنذاقی و دکتر زین الدین از دانشگاه عالی دفاع ملی ، کریمی ، خانم حسین پور و صانعی از پژوهشگاه مطالعات ، بختیاری و خانم کریمی از دانشگاه فرهنگیان ، قیصری ، معاون پژوهشی سازمان بسیج اساتید ، همتی نژاد ، فتحی از سازمان صدا و سیما به میزبانی پژوهشگاه مطالعات در تاریخ ۱۳۹۹ / ۶ / ۱۶ در سالن جلسات پژوهشگاه مطالعات برگزار شد.

در آغاز جلسه فرهاد کریمی ضمن گرمی داشت هفته دفاع مقدس و و یادکرد از شهدای گرانقدر انقلاب اسلامی و جنگ تحمیلی ، معلمان شهید و دانش آموزان شهید ، بر استقامت در رهپویی آرمان های شهدا و امام راحل و مقام معظم رهبری تاکید کرد. وی در ادامه به تبیین اهمیت و ضرورت مقوله نظریه پردازی و تولید علم در آموزش و پرورش و بیان برنامه های پژوهشگاه در حوزه گسترش ظرفیت های اندیشه ورزی پرداخت و به برنامه توسعه مدرسه پژوهنده به منزله برنامه تحولی در زمینه توسعه فرهنگ پرسشگری و پژوهشگری اشاره کرد.

در ادامه جلسه بحث و هم اندیشی در خصوص برگزاری نشست هم اندیشی آسیب شناسی موانع و ارائه راهکارهایی برای عملیاتی شدن نظریه پردازی صورت گرفت . اعضا جلسه ضمن پذیرش لزوم برگزاری این نشست ، مقرر کردند کمیته ای مرکب از برخی از اعضای جلسه ، مسئولیت برنامه ریزی و اجرا برعهده بگیرد تا نشست علمی فاخر در حوزه نظریه پردازی و تولید علم در کشور برگزار شود.

در ادامه جلسه ، دستور دوم در خصوص ضرورت و اهمیت نظریه پردازی مطرح شد و مباحثی در مورد علوم انسانی و تولید علم و دیدگاه های مقام معظم رهبری در این خصوص مطرح شد.

کریمی به این موضوع اشاره کردند که مبانی نظری تحول بنیادین آموزش و پرورش ، از جمله ابتکاری ترین تلاش های نظری و توسعه اندیشه ای به منظور تدوین و تفتیح مبانی نظری تربیت رسمی عمومی از نگاه فلسفه تربیت اسلامی است و مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی است و اجرای آن مورد تاکید مقام معظم رهبری می باشد و شایسته است سایر دستگاه ها نظیر صدا و سیما ، دانشگاه ها و ارکان فرهنگی کشور در برنامه ریزی های کلان فرهنگی کشور به آن توجه کنند و مباحث آن در برنامه های صدا و سیما دیده شود . باتوجه به اهمیت موضوع کرسی های نظریه پردازی و نهضت تولید علم پیشنهاد نمود از بخش هایی نظیر کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی ، معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و معاونت پژوهشی وزارت علوم هم جهت هم افزایی و مشارکت در مباحث ، در نشست های این کمیته مشارکت کنند.

همچنین این موضوع مطرح شد که متن کتاب های درسی مدارس مورد بررسی و تحلیل قرارگیرد که چقدر از محتوای

کتاب های درسی از منابع بومی و چقدر از منابع خارجی تغذیه می شوند . در این خصوص برخی اعضای جلسه به روند تدوین کتاب درسی و لزوم تصویب راهنمای برنامه درسی حوزه های تربیت و یادگیری در شورای عالی آموزش و پرورش اشاره کردند و چالش ها و اقدامات پیش زمینه ای برای اجرای این پژوهش را مورد بحث قرار دادند.