



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۲ صفر ۲۳ • 11 Oct 2020

نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

شامل اخبار
مطبوعات کثیرالانتشار
سایتها و خبرگزاریها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۸	برگزاری مسابقات پویش سلامت روان و آزمون های خودخوان به مناسبت هفته بهداشت روان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۸	سرّ کلام قرآن در اشعار لسان الغیب / دایره مخاطبان حافظ پژوهی محدود است	خبرگزاری قرآن(ایکنا)
۱۱	استخدام معلم از در پستی	صبح نو
۱۲	اگر آموزش و پرورش به نیرو نیاز دارد چرا ظرفیت دانشگاه فرهنگیان کم می شود؟	کیهان
۱۲	آموزش و پرورش برای «استخدام» قانون را دور می زند	آفتاب یزد
۱۳	آموزش و پرورش برای «استخدام» قانون را دور می زند	مواجهه
۱۴	آموزش و پرورش برای «استخدام» قانون را دور می زند	پیام زمان
۱۵	چند نفر با کنکور زبان ۹۹ در دانشگاه ها پذیرش می شوند؟	آفرینش
۱۶	کسانی کتاب درسی را می نویسند که در عمرشان آن را تدریس نکرده و معلم نبوده اند	ابرار
۱۷	معلمان را در تصمیمات مشارکت ندادیم	تماشاگران امروز
۱۷	۲۰۸ دانشجو در دانشگاه فرهنگیان خراسان جنوبی پذیرش می شوند	خبرگزاری شبستان
۱۸	آغاز مصاحبه و گزینش معرفی شدگان دانشگاه فرهنگیان بوشهر	خبرنامه دانشجویان ایران
۱۹	پذیرش ۲۰۸ دانشجو در پردیس های دانشگاه فرهنگیان خراسان جنوبی	خبرگزاری ایسنا-استانها
۱۹	آغاز مصاحبه و گزینش معرفی شدگان دانشگاه فرهنگیان بوشهر	بازار کار
۲۰	پذیرش ۲۰۸ دانشجو در دانشگاه فرهنگیان خراسان جنوبی	خبرگزاری فارس-استانها
۲۰	گزینش ۸۳۵ داوطلب مازندرانی برای تحصیل در دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی	خبرگزاری ایسنا-استانها
۲۱	چرا برخی مخالف حضور طلاب در آموزش و پرورش هستند ؟ !	خبرگزاری مهر
۲۳	امکان بهره مندی دانشجو معلمان از شبکه شاد مهیا شد	معلم ایرانی
۲۴	توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان خوزستان / کمبود معلم تا سال ۱۴۰۲ به حداقل می رسد	خبرگزاری ایسنا-استانها
۲۵	چرا برخی مخالف حضور طلاب در آموزش و پرورش هستند ؟ !	حرا
۲۸	معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه : ؛ ؛ تدوین راهکارهای اجرایی کارورزی در شرایط شیوع بیماری ویروس کرونا ؛ ؛	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۸	کمبود معلم تا سال ۱۴۰۲ به حداقل می رسد	بازار کار
۳۰	سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان : ؛ ؛ آزمون جامع مهارت آموزان ، اساسی ترین مولفه کیفیت بخشی به تامین منابع انسانی . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۰	برگزاری آزمون اصلاح ورودیهای ۹۸ و سنوات گذشته دانشگاه فرهنگیان در آذرماه	خبرگزاری ایسنا
۳۱	کچوئیان : آزمون جامع مهارت آموزان آخرین حلقه از حلقه های سنجش نیروی انسانی است	خبرگزاری پانا
۳۲	ملت ایران پیروز جنگ فرهنگی است	خبرگزاری فارس
۳۳	ملت ایران پیروز جنگ فرهنگی است	خبرگزاری فارس-استانها
۳۳	quot& ؛ آزمون اصلاح ؛ معلمان ماده ۲۸ آذر برگزار می شود	خبرگزاری تسنیم
۳۵	« آزمون اصلاح » معلمان ماده ۲۸ آذر برگزار می شود	خبرگزاری شبستان
۳۶	برگزاری آزمون اصلاح ورودی های ۹۸ و سنوات گذشته در آذرماه	خبرگزاری ایمن
۳۷	امکان بهره مندی دانشجو معلمان از شبکه شاد مهیا شد	خبرگزاری ایرنا
۳۸	درخواست یک تشکل دانشجویی از حاجی میرزایی برای حضور در جمع دانشجویان ایران	خبرنامه دانشجویان ایران
۳۸	ماجرای کاهش جذب دانشجومعلم خلاف نظر رهبری بود	خبرنامه دانشجویان ایران

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۳۹	رئیس دانشگاه فرهنگیان : ; ; انجمن دانش آموختگان دانشگاه فرهنگیان ، حلقه اتصال دانشجو معلمان با جامعه است	سایت دانشگاه فرهنگیان
۴۰	خنیفیر : برنامه باید توام با کارنامه باشد	خبرگزاری پانا
۴۱	کارگاه آشنایی با نهج البلاغه به همت دانشجومعلمان فردوس برگزار می شود	خبرگزاری دانشجو
۴۲	معاون آموزشی دانشگاه فرهنگیان : دانشجو معلمان هم کاربر شبکه شاد شدند	خبرگزاری پانا
۴۲	گزینش ۸۳۵ داوطلب مازندرانی برای تحصیل در دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی	تابناک استانها
۴۳	ابهام در حذف تعهد محضری برای ۱۰ سال خدمت در آزمون استخدامی آموزش و پرورش	خبرگزاری فارس

تعداد کل محتوا : ۳۹



سازمان

۴

خبرگزاری

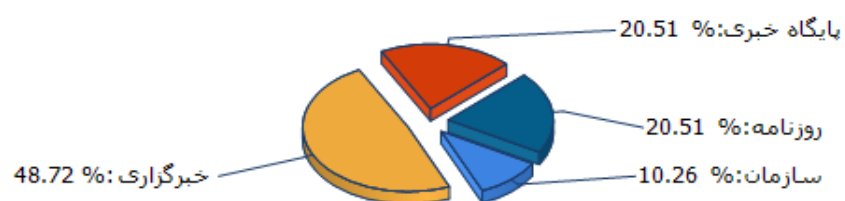
۱۹

پایگاه خبری

۸

روزنامه

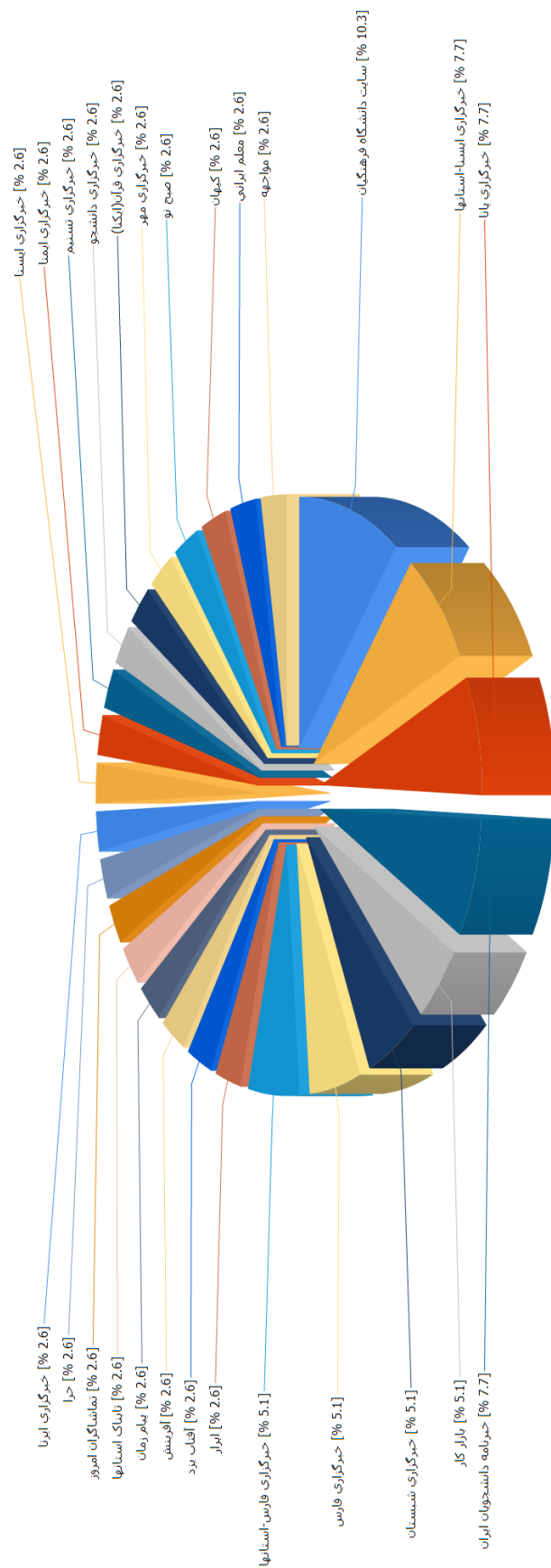
۸



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	سایت دانشگاه فرهنگیان	۴	۱۰/۳
۲	خبرگزاری ایسنا-استانها	۳	۷/۷
۳	خبرگزاری پانا	۳	۷/۷
۴	خبرنامه دانشجویان ایران	۳	۷/۷
۵	بازار کار	۲	۵/۱
۶	خبرگزاری شبستان	۲	۵/۱
۷	خبرگزاری فارس	۲	۵/۱
۸	خبرگزاری فارس-استانها	۲	۵/۱
۹	ابرار	۱	۲/۶
۱۰	آفتاب یزد	۱	۲/۶
۱۱	آفرینش	۱	۲/۶
۱۲	پیام زمان	۱	۲/۶
۱۳	تابناک استانها	۱	۲/۶
۱۴	تماشاگران امروز	۱	۲/۶
۱۵	حرا	۱	۲/۶
۱۶	خبرگزاری ایرنا	۱	۲/۶
۱۷	خبرگزاری ایسنا	۱	۲/۶
۱۸	خبرگزاری ایمننا	۱	۲/۶
۱۹	خبرگزاری تسنیم	۱	۲/۶
۲۰	خبرگزاری دانشجو	۱	۲/۶
۲۱	خبرگزاری قرآن(ایکنا)	۱	۲/۶
۲۲	خبرگزاری مهر	۱	۲/۶
۲۳	صبح نو	۱	۲/۶
۲۴	کیهان	۱	۲/۶
۲۵	معلم ایرانی	۱	۲/۶
۲۶	مواجهه	۱	۲/۶
جمع کل		۳۹	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با





تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۰۰:۰۰

برگزاری مسابقات پویش سلامت روان و آزمون های خودخوان به مناسبت هفته بهداشت روان

دکتر انصاری راد ضمن ارزوی تندرستی، سلامتی و شادکامی برای همه دانشجومعلمانی کشور عنوان کرد: براساس گروه نیازسنجی اداره کل مشاوره، بهداشت و سلامت معاونت دانشجویی با هدف اجرایی نمودن شعار "سلامت روان برای همه: سرمایه گذاری بیشتر-دسترسی بیشتر، برای همه، همه جا" یک دوره آموزشی سبک زندگی دانشجویی در سامانه الکترونیکی www.elerning.cfu.ac.ir و همچنین برگزاری مسابقات در دو بخش برای اساتید روانشناسی و مشاوره و دانشجومعلمانی برنامه ریزی شد.

وی ادامه داد: به مناسبت هفته بهداشت روان و در روزهای مبارزه با ویروس کرونا به منظور حفظ آرامش و تاکید بر سلامت روان با ضبط ویدئو یک دقیقه ای توسط دانشجو، پویش سلامت روان با عنوان "دانشجو معلم اخلاق مدار، ایران سربلند" را خواهیم داشت که به زودی اعلام خواهد شد.

وی در ادامه افزود: من به نوبه خود و به عنوان معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان به مشاوران سراسر کشور تبریک و تهنیت عرض می نمایم و از نقشی آفرینی این گروه در ایام بحران کرونا در قالب تشکیل پویش های روان شناختی، مشاوره تلفنی و ارائه خدمات در فضای مجازی و حتی حضوری کمال تشکر را دارم و این جهاد همچنان ادامه دارد چرا که روان شناسان و مشاوران در کنار پزشکان بیش از هر گروهی نقشی تعیین کننده در کاهش این ویروس و اثرات روانشناختی آن دارند.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۰۱:۴۹

سر کلام قرآن در اشعار لسان الغیب / دایره مخاطبان حافظ پژوهی محدود است

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان تهران معتقد است که حافظ به شگردهای مختلف از قرآن در کلام خود استفاده می کند . انسانیت ، بزرگمردی ، فداکاری ، جوانمردی ، ایثار ، مروت ، احسان و نیکوکاری در اشعار او موج می زند.

حافظ به عنوان چیره دست ترین غزل سرای زبان فارسی بین شعرای ایرانی و خارجی مشهور است . تلفیق شعر حافظ با مضامین قرآن آنگونه با تبحر بیان شده است که پس از گذشت بیش از ۶۰۰ سال هنوز هم اشعار لسان الغیب بی بدیل ترین غزل پارسی است . به بهانه ۲۰ مهر ماه ، روز گرامیداشت حافظ ایکنای استان مرکزی ، گفت وگویی با علی اکبر کمالی نهاد ، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان تهران ، داشته است که در ادامه می خوانید :

کمالی نهاد صحبت های خود را با استناد به این بیت از حافظ « کس چو حافظ نگشاد از رخ اندیشه نقاب / تا سر زلف سخن را به قلم شانه زدند » آغاز کرد و گفت : خواجه شمس الدین حافظ شیرازی یکی از چهره های درخشان و ارزشمند شعر فارسی و از قله های رفیع ادبیات جهان است . جایگاه جهانی این شاعر بلندآوازه آنقدر روشن است که همچون آفتاب می درخشد ؛ چراکه حافظ نه فقط در سرزمین ایران بلکه در ادبیات جهان نیز جایگاه رفیعی دارد.

وی اظهار کرد : قرن هشتم با چهره ای همچون حافظ خوش درخشید . حمله مغول به ایران به دلیل از بین بردن مراکز علمی دستخوش تغییر و تحولاتی شده بود ، اتابکان فارس با ارسال هدایایی برای مغول ها از حمله آنان به فارس جلوگیری کردند و همین اقدام باعث شد که کانون ادبی فعال امروز در جنوب غرب ، که همان کانون ادبی فارس است ، شکل گیرد . شعرایی همچون مولانا و سعدی در قرن هفتم و حافظ در اواخر دوره مغول و اوایل دوره تیموری ظهور کردند.

اوج غزل های حافظ در تلفیق عرفان و عشق

کمالی نهاد افزود : حافظ پس از سعدی و مولانا که غزل فارسی در سبک عراقی را به اوج رساندند ظهور کرد . در قرن

هفتم سعدی ، استاد سخنوری ، در بلاغت ، بیان ظرافت و زیبایی های هنری سرآمد بود و مولانا نیز در غزل عرفانی شهره بود و به جرئت می توان گفت که در آثاری همچون مثنوی و غزلیات شمس این بزرگ مرد عارف آنقدر زیبا سرود که همواره بر قله عرفان می درخشد . در قرن هشتم شاعری وارسته ظهور کرد که در غزل ذوق سرشاری داشت . حافظ سعی کرد که ابهت شعر مولانا و ذوق سرشار از عشق سعدی را در اشعار خود داشته باشد . او با بهره گیری از مشرب های ناب ایرانی اسلامی ، بلاغت های ناب فارسی و دو مضمون عارفانه و عاشقانه ، غزل را به اوج خود رساند . به همین دلیل شعر حافظ را تلفیقی از شعر عارفانه و عاشقانه می دانند.

وی وجه تمایز اشعار حافظ با دیگر شعرا را جنبه دوگانه اشعارش دانست و تصریح کرد : افرادی که به این اشعار مراجعه می کنند مراد خود را در اشعار می یابند . در کلام حافظ بلاغت و زیبایی به حدی است که بسیاری از مردم به اشعار این شاعر تغال زده و مراد خود را در ضمیر پنهان شعر حافظ جست و جو می کنند . افراد با دو گرایش عارفانه و عاشقانه می توانند از این اشعار بهره برند . بیش از ۶۰۰ سال غزل های حافظ در هر خانه ایرانی خودنمایی می کند و همواره از آن به عنوان کنایه ارزشی و قابل احترام یاد می شود . می توان ادعا کرد که پس از قرآن کریم ، دیوان حافظ محبوب ترین اثر در بین خانواده ایرانیان است.

شعر حافظ ؛ سرچشمه ناب مبانی قرآن

کمالی نهاد در خصوص تأثیرپذیری حافظ از قرآن اظهار کرد : شعر حافظ از مبانی ناب قرآن سرچشمه گرفته است . بوی خوش مفاهیم قرآن در عبارات ، اصطلاحات ، کلمات و جملات حافظ بسیار مشهود است . از آنجا که حافظ در دوره کودکی با قرآن مأنوس و حافظ قرآن بود این تخلص را برای خود انتخاب کرد و در ابیات بسیاری این نکته را با زبانی شفاف بیان کرده است همچون « عشقت رسد به فریاد ار خود به سان حافظ / قرآن ز بر بخوانی در چارده روایت » . این بیت اغراق شاعرانه نیست ، بلکه حافظ تغییر اختلاف و تفاوت قرائات قرآن را به خوبی می دانست و مسلط بود و تمام اصطلاحات در اشعارش ریشه قرآنی دارد.

وی به اصرار حافظ در به کارگیری مفاهیم قرآنی در اشعار خود اشاره کرد و افزود : حافظ به شگردهای مختلف از قرآن در کلام خود استفاده می کند . انسانیت ، بزرگمردی ، فداکاری ، جوانمردی ، ایثار ، مروت ، احسان و نیکوکاری در اشعار او موج می زند . تغال به اشعار حافظ نشان از تراکم معانی دارد و اشعار او مصداق کامل کلام قلیل و معانی بسیار زیاد است . گاه در غزلی چندین معنا گنجانده شده و به خاطر همین معانی بسیار در کلام قلیل است که گاه برخی اذعان می کنند که شعر حافظ از لحاظ انسجام عمودی سست است ، اما اساتید بنام در همین مبحث تحقیق و بیان کردند که برخلاف آنچه فکر می شود اشعار حافظ نه فقط در انسجام عمودی تراکم دارد ، بلکه بیشترین ارتباط بین واژگان و معنا دیده می شود.

کمالی نهاد بیان کرد : آشنایی حافظ با قرآن باعث شده تا قرآن همواره در کلام ایشان جاری و ساری باشد . شعر او از لحاظ معنا بسیار عمیق و از لحاظ لفظ نیز دارای ظرایف و دقت بسیار است . شفيعی کدکنی بیان کرده که شاید بتوان کلمه ای را جایگزین برخی کلمات حافظ کرد که وزن خراب نشود ، اما این کلمه جای کلمه انتخابی حافظ را نگرفته و او بسیار بجا کلمات را گزینش کرده است . خوش تراشی و صیقلی بودن در واژگانش موج می زند . حافظ در زمانی حیات خود اشعارش را مورد اصلاح و بازنگری قرار می داد و امروز برخی از اختلاف نظرها و اختلاف نسخه ها ناشی از بازنگری خود شاعر است . همین شاخصه باعث شد که جایگاه بلاغی و آرایه ها با ظرافت بیان شود و حاوی معانی عمیقی باشد . همچنین جایگاه تربیتی و آموزشی حافظ را نیز اعتلا بخشیده است ؛ چنانچه حتی یک کلمه رکیک و تعبیر سست در اشعارش وجود ندارد.

تأثیرپذیری شاعران غربی از حافظ

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان تهران ادامه داد : شاخصه های بارز شعر حافظ باعث شده تا اشعار او نه فقط بر زبان شعرای فارسی زبان بلکه دیگر شعرای جهان نیز جاری شود . سیدمحمدحسین بهجت تخلص « شهریار » را از حافظ گرفت . تأثیرگذاری حافظ بر دیگر شعرا را نمی توان انکار کرد . بسیاری از غزل سرایان تحت تأثیر این اشعار قرار گرفتند . گوته ، شاعر و نویسنده آلمانی ، خود را شاگرد کلاس درس حافظ می داند و در دیوان شرقی و غربی خود بیش از ۲۰ صفحه از کتاب خود را به حافظ اختصاص داده است.

کمالی نهاد در خصوص تأثیر و بار روانی اشعار حافظ بر روح انسان اظهار کرد : اشعار حافظ برگرفته از مفاهیم والای انسانی و طبیعی است که انسان به واسطه داشتن فطرتی پاک به این مفاهیم واکنش مثبت نشان دهد . باورهای حافظ از یک طرف برگرفته از اندیشه پاک عرفانی و قرآنی است و از طرف دیگر در بیان علوم زمانه ، عروض ، دستور ، زبان و گزینش کلمات مهارت دارد و همین عوامل باعث شده تا در آرامش روح بی نظیر باشد . اشعار حافظ نوعی کالای ایرانی است که قادر است کلام فارسی را به عنوان فخر ایران زمین صادر کند . سخن او کالای شیک و لوکسی است که مورد

استفاده اهل دل قرار می گیرد و ارزش عرفانی و روانی دارد و اگر این اشعار در قامت هنر موسیقی و ترانه سرایی قرار گیرد بر بار روانی اش افزوده خواهد شد.

ضرورت تفهیم پیام اشعار حافظ به کودکان

وی با اشاره به اینکه پژوهش های خوبی در ۵۰ سال اخیر به یاری اساتید بنام همچون خرمشاهی ، کاووس حسن لی ، رستگار ، پایمرد و . . . انجام شده است ، اضافه کرد : به یمن وجود حافظ پژوهان بزرگی همچون استاد گرمارودی ، عاشوری ، علامه محیط طباطبایی ، محمد معین و علامه مطهری حافظ پژوهی چراغ پرنوری دارد . مرکز حافظ پژوهشی شیراز فعالیت های خوبی را انجام داده ، اما دایره مخاطبان حافظ پژوهی محدود است . شعر حافظ بلوری خوش تراش است و همه نمی توانند درک صحیحی از اشعار داشته باشند . البته برای کودکان و نوجوانان و آحاد عام جامعه حافظ را به خوبی ترسیم نکرده ایم و جای کار بسیاری دارد.

کمالی نهاد در پایان ضرورت ایجاد سامانه حافظ شناسی را متذکر شد و بر لزوم برپایی کارگاه حافظ پژوهی و حافظ خوانی تأکید کرد و گفت : باید نوجوان و جوان را ترغیب کرد که به جای حضور در محافلی که برایش مفید نیست به جلسات حافظ خوانی و حافظ شناسی روی آورد ؛ چراکه علاوه بر تلطیف روح با مفاهیم عمیق دینی و قرآنی آشنا می شود . متأسفانه ابعاد شعری حافظ را کمتر به جهانیان معرفی کرده ایم و باید مردم دنیا را از طرق مختلف با این شاعر نام آشنای زبان فارسی آشنا کنیم . تحقیقات و پژوهش های خوبی انجام شده است ، اما برای مقام و منزلت حافظ کم است . مفاهیم قرآنی کلام حافظ می تواند به زبان ساده در کتب مدارس جای گیرد تا کودکان از آموزه های اخلاقی و تربیتی اشعارش محروم نمانند.

انتهای پیام

گزارش «صبح نو» درباره بررسی مسائل استخدامی معلمان در ساختار آموزش و پرورش را بخوانید

استخدام معلم از درپشتی



البته عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس هم نسبت به این مساله واکنش نشان داد و در این باره اظهار کرد: مساله این است که در وزارت آموزش و پرورش چون نظام جامع مدیریت نیروی انسانی و نظام برنامه ریزی منابع انسانی را ندارند، به روش های اضطراری متوسل می شوند که روش های اضطراری عملاً با دور زدن قانون انجام می شود. با استخدام از طریق ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، قانون را دور می زنند.

وی با تأکید بر اینکه بارها معترض شدم و بارها در کمیسیون آموزش و تحقیقات این موضوع را مطرح کردم، گفت: ماده ۲۸ می گوید «تأمین بخشی از نیروهای خاص آموزش و پرورش در رشته هایی که امکان توسعه آن از طریق دانشگاه وجود ندارد، مطابق ضوابط و مقررات آموزش و پرورش از طریق دانش آموزان سایر دانشگاه ها و موسسات آموزشی و پژوهشی کشور مشروط به گذراندن دوره یک ساله مهارت آموزی در دانشگاه بلا مانع است» اینجا به صراحت می گوید رشته هایی که نیست، ۱۵ رشته در دانشگاه فرهنگیان هست که آموزش و پرورش آن را نادیده گرفت.

نادری ادامه داد: مدام می گویند که آموزش و پرورش نیاز به نیرو دارد، اگر نیاز به نیرو هست، پس چرا ظرفیت دانشگاه فرهنگیان کم می شود؟ می گویند برنامه هفتم توسعه در راه است و باید تدوین شود، منتها برنامه ششم را هم دور زدند. بند (ب) ماده ۶۳ را ملاحظه کنید. وی خطاب به معاون برنامه ریزی سازمان اداری و استخدامی آموزش و پرورش گفت: آقای الهیار می گوید اگر نظام جامع مدیریت منابع انسانی و نظام برنامه ریزی منابع انسانی را اجرا کنیم، آیا اجازه داریم و آیا تهدید به استیضاح نمی شویم؟ این چه مدل بحث کردن است؟ آیا مجلس گفته است که ظرفیت دانشگاه فرهنگیان را کم کرده و دانشگاه فرهنگیان را ورشکسته کنید؟ آیا مجلس گفته است که صندوق ذخیره فرهنگیان را که با خون دل فرهنگیان تأسیس شده است، در امتیاز یک عده سیاسی کار بدهد که ۸ هزار میلیارد تومان از آن اختلاس شود؟ نادری افزود: به یاد نمی آورم که هیچ مجلسی این را گفته باشد. شاید بهتر باشد که دوستان در آموزش و پرورش تجدید نظر کنند و انتقادات را بپذیرند.

کرونا، مدارس از ۱۵ شهریور بازگشایی شده اند، گفت: بنده چنین چیزی را جایی ندیدم و از وزیر بهداشت می خواهم که توضیح دهد آیا ایشان اجازه دادند که امسال برخلاف سال های گذشته، از ۱۵ شهریور مدارس شروع به کار کنند؟

وی افزود: آقای رئیس جمهور از دو، سه ماه قبل اعلام کردند که از ۱۵ شهریور مدارس شروع شود و آن زمان موج دوم کرونا نبود و ما در موج دوم کرونا، مدارس را آغاز کردیم و همان زمان به صورت رسانه ای از وزیر بهداشت پرسیدیم شما که به صورت تخصصی عهده دار امور بهداشتی کشور هستید و امور مربوط به کرونا به طور تخصصی به شما مرتبط می شود، آیا به این موضوع موافقت می کنید که هیچ جوابی نیامد. نادری اضافه کرد: اکنون هم از ایشان خواهش می کنم به عنوان مرجع تخصصی، پاسخ دهند. ما در کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس معتقد هستیم که این کار غیر متعارف بود و لازم نبود و بر اساس یک سری لج و لجاجتی ها و چیزهایی شبیه آن انجام شد.

استخدام از راه غیر قانونی یا قانونی؟

یکی دیگر از موارد بحث در این برنامه مربوط به جذب نیرو برای آموزش و پرورش بود. آقای علی الهیار ترکمن، معاون برنامه ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش هم درباره اقدامات صورت گرفته در این زمینه اظهار کرد: ناگزیر هستیم در مناطقی از نیروهای پاره وقت استفاده کنیم و برای استفاده از نیروهای خرید خدمات، قانون داریم که ماده ۴۱ قانون الحاق ۲ است که مجلس تصویب و شورای نگهبان تأیید کرده است. این به معنای دور زدن قانون نیست. کاش مجلس به جای ۱۱ بار اصلاح قانون، دولت را مکلف می کرد که شرایط کاری را استاندارد کند. وی در بخش دیگری از سخنانش به کمیود نیروی انسانی آموزش و پرورش اشاره کرد و گفت: در پنج سال گذشته حدود ۱۴۰ هزار نفر از آموزش و پرورش بازنشسته شدند؛ البته تلاش می کنیم این روند را با استفاده از سازوکارهای قانونی به تأخیر بیندازیم ولی اگر بخواهند سر موعد بازنشسته شوند، یک چیزی حدود ۱۰۰ هزار نفر دیگر هم بازنشسته می شوند و ما بر این اساس از ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان به اضطرار استفاده کردیم.

● ماجرای استخدام در ساختار آموزش و پرورش کشور و نیز مباحث مرتبط با حق و حقوق معلمان از مواردی است که تقریباً همیشه

وجود داشته و دارد، از دولتی به دولت دیگر منتقل می شود و البته هیچ گاه هم به نتیجه معقول و مناسبی نمی رسد. شاهد این مدعا گلایه های معلمان و حضورهای هر از گاه آنان در بهارستان و مقابل خانه ملت برای احقاق حقوق است. مساله استخدام معلمان و حقوق های دریافتی آنان سوزناک ترین برنامه پرسشگر بود که با حضور معاون وزیر آموزش و پرورش و یکی از اعضای کمیسیون آموزش مجلس شورای اسلامی برگزار شد.

یکی از مهم ترین نکاتی که در برنامه پرسشگر مطرح شد، مربوط به آغاز به کار معلمان از تاریخ ۱۵ شهریور ۹۹ بود. معاون برنامه ریزی و توسعه منابع وزیر آموزش و پرورش درباره این موضوع که چرا ابلاغیه معلمان ماده ۲۸ که امسال اولین سال تدریس آنهاست، از اول مهر ۹۹ خورده، در حالی که سال تحصیلی جدید با دستور وزیر از ۱۵ شهریور شروع شده و تکلیف این ۱۵ روز که نه بیمه دارند و نه حقوق، چیست، گفت: معلمان با توجه به شرایط کرونا و استمرار و ضرورت آموزش، روزهای سختی را سپری می کنند. به سهم خودم و مجموعه آموزش و پرورش از آنها قدر دانی می کنم. وی افزود: براساس مجوزهای استخدامی که از سوی سازمان اداری و استخدامی برای ما صادر می شود، شروع به خدمت این افراد، ابتدای نیمه دوم سال و براساس حکمی که به آموزش و پرورش ابلاغ شده، اول مهر ۹۹ است. الهیار با بیان اینکه سال تحصیلی جدید نه به دستور وزیر آموزش و پرورش بلکه با مصوبه ستاد ملی کرونا از ۱۵ شهریور بازگشایی شده و این مصوبات برای همه لازم الاجراست گفت: معلمان ما هم که ۱۵ روز کار را زودتر شروع کردند، قطعاً در ادامه کار زحمات شان و ساعتی را که اضافه کار کردند، جبران و محاسبه خواهیم کرد.

اما احمد نادری، عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی با اشاره به سخنان معاون وزیر آموزش و پرورش مبنی بر اینکه با حکم ستاد ملی

عضو کمیسیون آموزش مجلس:

اگر آموزش و پرورش به نیرو نیاز دارد چرا ظرفیت دانشگاه فرهنگیان کم می شود؟

آموزش و پرورش گفت: آقای الهیار می گوید اگر نظام جامع مدیریت منابع انسانی و نظام برنامه ریزی منابع انسانی را اجرا کنیم آیا اجازه داریم، آیا تهدید به استیضاح نمی شویم؟ این چه مدل بحث کردن است؟! آیا مجلس گفته است که ظرفیت دانشگاه فرهنگیان را کم کنید و دانشگاه فرهنگیان را ورشکسته کنید؟ آیا مجلس گفته است که صندوق ذخیره فرهنگیان را که با خون دل فرهنگیان تأسیس شده است در امتیاز یک مشت سیاسی کار بدهید که ۸ هزار میلیارد تومان از آن اختلاس نشود؟ به یاد نمی آورم که هیچ مجلسی این را گفته باشد.

شاید بهتر باشد که دوستان در آموزش و پرورش تجدیدنظر کنند و انتقادات را بپذیرند. برای تصمیم آینده، باید یک نوع از کار کارشناسی دقیق مبتنی بر آسیب شناسی را داشته باشند تا بتوانیم برای آینده مان تصمیم گیری کنیم. وی افزود: مسئله این است که به ما هم در مجلس نقدهایی وارد باشند ولی مسئله این است که آیا همه این ایرادات به ما وارد است؟ دوستان آموزش و پرورش هم ایراداتی داشتند و دارند. اگر ایرادات را بپذیریم، می توانیم برای جایگاه آموزش و پرورش در آینده برنامه ریزی کنیم. وی در بخش دیگری از سخنانش اظهار کرد: اگر منزلت اجتماعی معلم را با یک متغیر مستقل در نظر بگیریم، چند متغیر وابسته دارد. متغیر وابسته اول، نظام جبران خدمات و تأمین رفاه است که رتبه بندی هم بخش زیادی متناظر بر همان هست. جبران خدمات معلمان ما تابع قانون مدیریت خدمات کشوری است و در واقع میزان پرداخت آنها با همین حکم است. عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی ادامه داد: قانون خدمات کشوری می گوید برای کارمندان مزایایی هست و کسانی قانون را نوشتند که خودشان در فضای کارمندی بودند و در فضای معلمی نبودند. نتیجه این شد که اینها هیچ درکی از معلمی نداشتند و به آن سمت رفت که مثلا معلم نمی تواند حق مأموریت داشته باشد. لذا ویژگی های حرفه ای معلمی رعایت نشده و باید به سمتی برویم که با نظام رتبه بندی و چیزهای شبیه به آن پوشش دهیم. نادری افزود: متغیر بعدی، بحث ارتقای مهارت، توانمندی و مهارت های حرفه ای است که نظام آموزش و پرورش تقریبا در این بخش تعطیل است؛ در این طرح هرچقدر مهارت معلم بیشتر باشد، منزلت اجتماعی بیشتری دارد که کم توجهی آموزش و پرورش به این نکته مشهود است و متغیر سوم هم بحث اقدامات فرهنگی متناسب در حیطه های مختلف است که می توان به قدردانی از معلمان و استفاده از معلمان در جاهایی که باید تصمیم سازی شود، اشاره کرد.

آن از طریق دانشگاه وجود ندارد و مطابق ضوابط و مقررات آموزش و پرورش از طریق دانش اموزستان سائر دانشگاه ها و موسسات آموزشی و پژوهشی کشور مشروط به گذراندن دوره یکساله مهارت آموزی در دانشگاه بلا مانع است». اینجا به صراحت می گوید رشته هایی که نیست؛ ۱۵ رشته در دانشگاه فرهنگیان هست که آموزش و پرورش آن را نادیده گرفت.

عضو کمیسیون آموزش مجلس ادامه داد: مدام می گویند که آموزش و پرورش نیاز به نیرو دارد؛ اگر نیاز به نیرو است، پس چرا ظرفیت دانشگاه فرهنگیان کم می شود؟ می گویند برنامه هفتم توسعه در راه است و باید تدوین شود، منتها برنامه ششم را هم دور زدند. بند (ب) ماده ۶۳ را ملاحظه کنید.

صندوق ذخیره فرهنگیان را

در امتیاز یک مشت سیاسی کار قرار دادند

نادری خطاب به معاون برنامه ریزی و توسعه منابع

مدارس را آغاز کردیم و همان زمان به صورت رسانهای از وزیر بهداشت پرسیدیم شما که به صورت تخصصی عهددار امور بهداشتی کشور هستید و امور مربوط به کرونا به طور تخصصی به شما مرتبط می شود، آیا با این موضوع موافقت می کنید که هیچ جوابی نیامد و الان هم خواهش می کنم از ایشان که به عنوان مرجع تخصصی، پاسخ دهند و ما در کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس معتقد هستیم که این کار غیرمتعارف بود و لازم نبود و بر اساس یک سری لج و لجبازی ها و چیزهایی شبیه آن انجام شد.

۱۵ رشته دانشگاه فرهنگیان

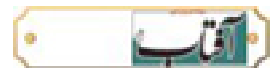
نادیده گرفته شد

وی با تأکید بر اینکه بارها معترض شدم و بارها در کمیسیون آموزش و تحقیقات این موضوع را مطرح کردم، گفت: ماده ۲۸ می گوید «تأمین بخشی از نیروهای خاص آموزش و پرورش در رشته هایی که امکان توسعه

عضو کمیسیون آموزش مجلس گفت: مدام می گویند که آموزش و پرورش نیاز به نیرو دارد؛ اگر نیاز به نیرو است، پس چرا ظرفیت دانشگاه فرهنگیان کم می شود؟

به گزارش خبرگزاری تسنیم، احمد نادری در برنامه تلویزیونی پرسشگر اظهار داشت: آقای الهیار ترکمن (معاون برنامه ریزی و توسعه منابع وزیر آموزش و پرورش) عنوان کردند که با حکم ستاد ملی کرونا، مدارس از ۱۵ شهریور شروع شده است و من چنین چیزی را جایی ندیدم و از وزیر بهداشت می خواهم که توضیح دهد که آیا ایشان اجازه دادند که امسال بر خلاف سال های گذشته، از ۱۵ شهریور، مدارس آغاز شود؟ به گزارش ایسنا، احمد نادری افزود:

نادری ادامه داد: آقای رئیس جمهور از دو، سه ماه قبل اعلام کردند که از ۱۵ شهریور مدارس شروع شود و آن زمان موج دوم کرونا نبود و ما در موج دوم کرونا،



آموزش و پرورش برای «استخدام» قانون را دور می زند

تجدیدنظر کنند و انتقادات را بپذیرند. برای تصمیم آینده، باید یک نوع از کار کارشناسی دقیق مبتنی بر آسیب شناسی را داشته باشیم تا بتوانیم برای آینده مان تصمیم گیری کنیم. وی افزود: مسئله این است که به ما هم در مجلس نقدهایی وارد باشند ولی مسئله این است که آیا همه این ایرادات به ما وارد است؟ دوستان آموزش و پرورش هم ایراداتی داشتند و دارند. اگر ایرادات را بپذیریم، می توانیم برای جایگاه آموزش و پرورش در آینده برنامه ریزی کنیم. وی در بخش دیگری از سخنانش اظهار کرد: اگر منزلت اجتماعی معلم را با یک متغیر مستقل در نظر بگیریم، چند متغیر وابسته دارد. متغیر وابسته اول، نظام جبران خدمات و تأمین رفاه است که رتبه بندی هم بخش زیادی متناظر بر همان هست. جبران خدمات معلمان ما تابع قانون مدیریت خدمات کشوری است و در واقع میزان پرداخت آنها با همین حکم است. عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی ادامه داد: قانون خدمات کشوری می گوید برای کارمندان مزایایی هست و کسانی قانون را نوشتند که خودشان در فضای کارمندی بودند و در فضای معلمی نبودند. نتیجه این شد که اینها هیچ درکی از معلمی نداشتند و به آن سمت رفت که مثلا معلم نمی تواند حق مأموریت داشته باشد. لذا ویژگی های حرفه ای معلمی رعایت نشده و باید به سمتی برویم که با نظام رتبه بندی و چیزهای شبیه به آن پوشش دهیم. نادری افزود: متغیر بعدی، بحث ارتقای مهارت، توانمندی و مهارت های حرفه ای است که نظام آموزش و پرورش تقریبا در این بخش تعطیل است؛ در این طرح هرچقدر مهارت معلم بیشتر باشد، منزلت اجتماعی بیشتری دارد که کم توجهی آموزش و پرورش به این نکته مشهود است و متغیر سوم هم بحث اقدامات فرهنگی متناسب در حیطه های مختلف است که می توان به قدردانی از معلمان و استفاده از معلمان در جاهایی که باید تصمیم سازی شود، اشاره کرد.

این است که در وزارت آموزش و پرورش چون نظام جامع مدیریت نیروی انسانی و نظام برنامه ریزی منابع انسانی را ندارند به روش های اضطراری متوسل می شوند که روش های اضطراری عملا با دور زدن قانون انجام می شود. با استخدام از طریق ماده ۲۸ اسنادنامه دانشگاه فرهنگیان، قانون را دور می زنند. وی با تأکید بر اینکه بارها معترض شدم و بارها در کمیسیون آموزش و تحقیقات این موضوع را مطرح کردم، گفت: ماده ۲۸ می گوید «تأمین بخشی از نیروهای خاص آموزش و پرورش در رشته هایی که امکان توسعه آن از طریق دانشگاه وجود ندارد و مطابق ضوابط و مقررات آموزش و پرورش از طریق دانش اموزستان سائر دانشگاه ها و موسسات آموزشی و پژوهشی کشور مشروط به گذراندن دوره یکساله مهارت آموزی در دانشگاه بلا مانع است». اینجا به صراحت می گوید رشته هایی که نیست. ۱۵ رشته در دانشگاه فرهنگیان هست که آموزش و پرورش آن را نادیده گرفت. نادری ادامه داد: مدام می گویند که آموزش و پرورش نیاز به نیرو دارد؛ اگر نیاز به نیرو هست، پس چرا ظرفیت دانشگاه فرهنگیان کم می شود؟ می گویند برنامه هفتم توسعه در راه است و باید تدوین شود، منتها برنامه ششم را هم دور زدند. بند (ب) ماده ۶۳ را ملاحظه کنید. وی خطاب به معاون برنامه ریزی و توسعه منابع آموزش و پرورش گفت: آقای الهیار می گوید اگر نظام جامع مدیریت منابع انسانی و نظام برنامه ریزی منابع انسانی را اجرا کنیم آیا اجازه داریم، آیا تهدید به استیضاح نمی شویم؟ این چه مدل بحث کردن است؟ آیا مجلس گفته است که ظرفیت دانشگاه فرهنگیان را کم کنید و دانشگاه فرهنگیان را ورشکسته کنید؟ آیا مجلس گفته است که صندوق ذخیره فرهنگیان را که با خون دل فرهنگیان تأسیس شده است در امتیاز یک مشت سیاسی کار بدهید که ۸۰۰۰ میلیارد تومان از آن اختلاس شود؟ نادری افزود: به یاد نمی آورم که هیچ مجلسی این را گفته باشد. شاید بهتر باشد که دوستان در آموزش و پرورش

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی با اشاره به سخنان معاون وزیر آموزش و پرورش مبنی بر اینکه با حکم ستاد ملی کرونا، مدارس از ۱۵ شهریور بازگشایی شده است گفت: بنده چنین چیزی را جایی ندیدم و از وزیر بهداشت می خواهم که توضیح دهد آیا ایشان اجازه دادند که امسال بر خلاف سال های گذشته، از ۱۵ شهریور، مدارس آغاز شود؟ به گزارش ایسنا، احمد نادری افزود: آقای رئیس جمهور از دو، سه ماه قبل اعلام کردند که از ۱۵ شهریور مدارس شروع شود و آن زمان موج دوم کرونا نبود و ما در موج دوم کرونا، مدارس را آغاز کردیم و همان زمان به صورت رسانهای از وزیر بهداشت پرسیدیم شما که به صورت تخصصی عهددار امور بهداشتی کشور هستید و امور مربوط به کرونا به طور تخصصی به شما مرتبط می شود، آیا با این موضوع موافقت می کنید که هیچ جوابی نیامد. نادری اضافه کرد: اکنون هم خواهش می کنم از ایشان که به عنوان مرجع تخصصی، پاسخ دهند. ما در کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس معتقد هستیم که این کار غیرمتعارف بود و لازم نبود و بر اساس یک سری لج و لجبازی ها و چیزهایی شبیه آن انجام شد. وی با بیان اینکه معتقدیم یک نظام برنامه ریزی منابع انسانی در آموزش و پرورش نداریم و باید به سمت آن برویم، گفت: در بعد کلان تر برنامه ریزی منابع انسانی باید یک نظام جامع مدیریت انسانی داشته باشیم. یعنی یک نظامی که از جذب، تربیت، تأمین، به کارگیری، جبران خدمات، ارزیابی صلاحیت و عملکرد، ارتقا، توانمندی و مهارت و بازنشستگی فرهنگیان را در بر می گیرد. وی افزود: نظام برنامه ریزی منابع انسانی که ذیل نظام جامع است به این معنی است که یک محاسبه و برآورد نیاز برحسب جنسیت، دوره تحصیلی، منطقه و غیره داشته باشیم و آنگاه به سراغ روش های اضطراری نمی رویم. مثلا معلم خرید خدمت یا سرباز معلم بگیریم. البته باید این نیروهایی که هستند توسط قانونگذار تعیین تکلیف شود. وی اضافه کرد: مسئله

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس:

آموزش و پرورش برای «استخدام» قانون را دور می زند

به سمت آن برویم، گفت: در بعد کلان تر برنامه ریزی منابع انسانی باید یک نظام جامع مدیریت انسانی داشته باشیم. یعنی یک نظامی که از جذب، تربیت، تأمین، به کارگیری، جبران خدمات، ارزیابی صلاحیت و عملکرد، ارتقا، توانمندی و مهارت و بازنگشتگی فرهنگیان را در بر می گیرد. وی افزود: نظام برنامه ریزی منابع انسانی که ذیل نظام جامع است به این معنی است که یک محاسبه و برآورد نیاز بر حسب جنسیت، دوره تحصیلی، منطقه و غیره داشته باشیم و آنوقت به سراغ روش های اضطراری نمی رویم مثلاً معلم خرید خدمت یا سرباز معلم بگیریم. البته باید این نیروهایی که هستند توسط قانونگذار تعیین تکلیف شود. وی افزود: مسئله این است که در وزارت آموزش و پرورش چون نظام جامع مدیریت نیروی انسانی و نظام برنامه ریزی منابع انسانی را ندارند به روش های اضطراری متوسل می شوند که روش های اضطراری عملاً با دور زدن قانون انجام می شود. با استخدام از طریق ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، قانون را دور می زنند. وی گفت: ماده ۲۸ می گوید «تأمین بخشی از نیروهای خاص آموزش و پرورش در رشته هایی که امکان توسعه آن از طریق دانشگاه وجود ندارد و مطابق ضوابط و مقررات آموزش و پرورش از طریق دانش آموزان سایر دانشگاه ها و موسسات آموزشی و پژوهشی کشور مشروط به گذراندن دوره یکساله مهارت آموزی در دانشگاه بلامانع است». اینجا به صراحت می گوید رشته هایی که نیست. ۱۵ رشته در دانشگاه فرهنگیان هست که آموزش و پرورش آن را نادیده گرفت. نادری افزود: مدام می گویند که آموزش و پرورش نیاز به نیرو دارد؛ اگر نیاز به نیرو هست، پس چرا ظرفیت دانشگاه فرهنگیان کم می شود؟ می گویند برنامه هفتم توسعه در راه است و باید تدوین شود، منتها برنامه ششم را هم دور زدند.



احمد نادری، عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با اشاره به سخنان معاون وزیر آموزش و پرورش مبنی بر اینکه با حکم ستاد ملی کرونا، مدارس از ۱۵ شهریور بازگشایی شده است گفت: بنده چنین چیزی را جایی ندیدم و از وزیر بهداشت می خواهم که توضیح دهد آیا ایشان اجازه دادند که امسال برخلاف سال های گذشته، از ۱۵ شهریور، مدارس آغاز شود؟ وی در ادامه با بیان اینکه معتقدم یک نظام برنامه ریزی منابع انسانی در آموزش و پرورش نداریم و باید

آموزش و پرورش برای «استخدام» قانون را دور می زند



عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی با بیان اینکه وزارت آموزش و پرورش چون نظام جامع مدیریت نیروی انسانی و نظام برنامه ریزی منابع انسانی را ندارند به روش های اضطراری متوسل می شوند که روش های اضطراری عملاً با دور زدن قانون انجام می شود گفت: با استخدام از طریق ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، قانون را دور می زنند.

به گزارش زمان به نقل از ایسنا، احمد نادری در برنامه تلویزیونی پرستگر با اشاره به سخنان معاون وزیر آموزش و پرورش مبنی بر اینکه با حکم ستاد ملی کرونا، مدارس از ۱۵ شهریور بازگشایی شده است گفت: بنده چنین چیزی را جایی ندیدم و از وزیر بهداشت می خواهم که توضیح دهد آیا ایشان اجازه دادند که امسال بر خلاف سال های گذشته، از ۱۵ شهریور، مدارس آغاز شود؟ وی افزود: آقای رئیس جمهور از دو، سه ماه قبل اعلام کردند که از ۱۵ شهریور مدارس شروع شود و آن زمان موج دوم کرونا نبود و ما در موج دوم کرونا، مدارس را آغاز کردیم و همان زمان به صورت رسانه ای از وزیر بهداشت پرسیدیم شما که به صورت تخصصی عهده دار امور بهداشتی کشور هستید و امور مربوط به کرونا به طور تخصصی به شما مرتبط می شود، آیا با این موضوع موافقت می کنید که هیچ جوابی ندادی اضافه کرد: اکنون هم خواهش می کنم از ایشان که به عنوان مرجع تخصصی، پاسخ دهد. ما در کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس معتقد هستیم که این کار غیرمعارف بود و لازم نبود و بر اساس یک سری لج و لجاجتی ها و چیزهایی شبیه آن انجام شد. عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی با بیان اینکه معتقدم یک نظام برنامه ریزی منابع انسانی در آموزش و پرورش نداریم و باید به سمت آن برویم، گفت: در بعد کلان تر برنامه ریزی منابع انسانی باید یک نظام جامع مدیریت انسانی داشته باشیم. یعنی یک نظامی که از جذب، تربیت، تأمین، به کارگیری، جبران خدمات، ارزیابی صلاحیت و عملکرد، ارتقا، توانمندی و مهارت و بازنگشتگی فرهنگیان را در بر می گیرد. وی افزود: نظام برنامه ریزی منابع انسانی که ذیل نظام جامع است به این معنی است که یک محاسبه و برآورد نیاز برحسب جنسیت، دوره تحصیلی، منطقه و غیره داشته باشیم و آنوقت به سراغ روش های اضطراری نمی رویم مثلاً معلم خرید خدمت یا سرباز معلم بگیریم. البته باید این نیروهایی که هستند

اگر نظام جامع مدیریت منابع انسانی و نظام برنامه ریزی منابع انسانی را اجرا کنیم آیا اجازه داریم، آیا تهدید به استیضاح نمی شویم؟ این چه مدل بحث کردن است؟ آیا مجلس گفته است که ظرفیت دانشگاه فرهنگیان را کم کنید و دانشگاه فرهنگیان را ورشکسته کنید؟ آیا مجلس گفته است که صندوق ذخیره فرهنگیان را که با خون دل فرهنگیان تأسیس شده است در امتیاز یک عده سیاسی کار بدهید که ۸۰۰۰ میلیارد تومان از آن اختلاس شود؟ نادری افزود: به یاد نمی آورم که هیچ مجلسی این را گفته باشد. شاید بهتر باشد که دوستان در آموزش و پرورش تجدیدنظر کنند و انتقادات را بپذیرند. برای تصمیم آینده، باید یک نوع از کار کارشناسی دقیق مبتنی بر آسیب شناسی را داشته باشیم تا بتوانیم برای آینده مان تصمیم گیری کنیم. عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس افزود: ممکن است که به ما هم در مجلس نقدهایی وارد باشد ولی مسئله این است که آیا همه این ایرادات به ما وارد است؟ دوستان آموزش و پرورش هم ایراداتی داشتند و دارند. اگر ایرادات را بپذیریم، می توانیم برای جایگاه آموزش و پرورش در آینده برنامه ریزی کنیم. وی در بخش دیگری از سخنانش اظهار کرد: اگر منزلت اجتماعی معلم را با یک متغیر مستقل در نظر بگیریم، چند متغیر وابسته دارد. متغیر وابسته اول، نظام جبران خدمات و تأمین رفاه است که رتبه بندی هم بخش زیادی متناظر بر همان هست.

توسط قانونگذار تعیین تکلیف شود. عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس اضافه کرد: مسئله این است که در وزارت آموزش و پرورش چون نظام جامع مدیریت نیروی انسانی و نظام برنامه ریزی منابع انسانی را ندارند به روش های اضطراری متوسل می شوند که روش های اضطراری عملاً با دور زدن قانون انجام می شود. با استخدام از طریق ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، قانون را دور می زنند. وی با تأکید بر اینکه بارها معترض شدم و بارها در کمیسیون آموزش و تحقیقات این موضوع را مطرح کردم، گفت: ماده ۲۸ می گوید «تأمین بخشی از نیروهای خاص آموزش و پرورش در رشته هایی که امکان توسعه آن از طریق دانشگاه وجود ندارد و مطابق ضوابط و مقررات آموزش و پرورش از طریق دانش آموختگان سایر دانشگاه ها و موسسات آموزشی و پژوهشی کشور مشروط به گذراندن دوره یکساله مهارت آموزی در دانشگاه بلا مانع است». اینجا به صراحت می گوید رشته هایی که نیست. ۱۵ رشته در دانشگاه فرهنگیان هست که آموزش و پرورش آن را نادیده گرفت. نادری ادامه داد: مدام می گویند که آموزش و پرورش نیاز به نیرو دارد؛ اگر نیاز به نیرو هست، پس چرا ظرفیت دانشگاه فرهنگیان کم می شود؟ می گویند برنامه هفتم توسعه در راه است و باید تدوین شود، منتها برنامه ششم را هم دور زدند. بند (ب) ماده ۶۳ را ملاحظه کنید. وی خطاب به معاون برنامه ریزی و توسعه منابع آموزش و پرورش گفت: آقای الهیار می گوید



چند نفر با کنکور زبان ۹۹ در دانشگاه ها پذیرش می شوند؟

اگرچه بنابر آمار رسمی سازمان سنجش آموزش کشور، به دلیل ظرفیت کم، سال گذشته درصد قبولی در کنکور زبان حدود ۳ درصد بوده است؛ اما امسال ۴ هزار و ۱۸۴ نفر با کنکور زبان های خارجی وارد دانشگاه ها می شوند.

به گزارش فارس، کنکورهای سال ۹۹ با همه سختی های شرایط خاص کرونایی برگزار شدند و هم اکنون مرحله انتخاب رشته در همه کنکورها به پایان رسیده است.

در حال حاضر داوطلبان این آزمون های جنجالی سال ۹۹ در انتظار اعلام اسامی پذیرفته شدگان نهایی هستند. در کنکور زبان رقابت فشرده است. طبق آمار رسمی سازمان سنجش آموزش کشور در سال ۹۸، به دلیل ظرفیت کم، درصد قبولی در کنکور زبان حدود ۳ درصد بوده است. همچنین درصد قبولی پسران در این کنکور از دختران بیشتر بوده است. پسران حدود ۳٫۵ درصد و دختران حدود ۳ درصد در این آزمون پذیرفته شده اند. در آزمون سال ۹۹ هم ۱۲۹ هزار و ۵۰۶ نفر در گروه زبان شرکت کرده اند. امسال در مجموع ظرفیت پذیرش در این گروه با احتساب دانشگاه فرهنگیان و مناطق محروم ۴ هزار و ۱۸۴ نفر است. از این میان ۲ هزار و ۷۰۱ نفر در دوره های روزانه، ۴۷۳ نفر در دوره های شبانه یا نوبت دوم، ۲۰۰ نفر در دانشگاه فرهنگیان و ۱۰۵ نفر در دوره های غیرانتفاعی تحصیل خواهند کرد.



مشاور رئیس سازمان برنامه و بودجه:

کسانی کتاب درسی را می نویسند که در عمرشان آن را تدریس نکرده و معلم نبوده اند

امکانات تربیت معلم برای دوره ابتدایی، ۱۰۰ درصد، برای دوره متوسطه اول، ۱۰۰ درصد و متوسطه دوم هم ۱۰۰ دارند و هیچ شکی نیست. میرزاده افزود: برای هنرستان های فنی و کار دانش، تنوع رشته آنقدر زیاد است که نه دانشگاه فرهنگیان و هیچ دانشگاه خاصی نمی تواند پرورش نیرو دهد چون هم تخصصی است و هم نیروی کمی نیاز دارد. ضمن اینکه ممکن است در مقطعی این رشته باشد و در مقطعی نباشد و ماده ۲۸ هم می گوید اگر جایی دانشگاه فرهنگیان نمی تواند تربیت نیرو کند، از این روش استفاده کند.

مشاور رئیس سازمان برنامه و بودجه در امور فرهنگیان به وضعیت ساماندهی نیروی انسانی آموزش و پرورش اشاره کرد و گفت: مشکل این است که وزارت آموزش و پرورش از نیروهای خودش خوب استفاده نکرده و سازماندهی درستی انجام نداده و افرادی را به کارگیری کرده است که اکنون قانون گفته است نیروهایی که به هر طریقی حق برایشان ایجاد شده است مانند سرباز معلم خرید خدمات، حق التدریس، آموزشیار نهضت باید تعیین تکلیف شوند.

وی با تأکید بر اینکه اگر آموزش و پرورش به این نیروها نیاز ندارد، چرا سر کلاس فرستاده است اظهار کرد: بنابراین قانونگذار مشخص کرده است که آموزش و پرورش می تواند تبدیل وضعیت کند و دوره یک ساله در دانشگاه فرهنگیان بگذارد و استخدام کند و اگر نیاز هم ندارد، نباید به کار می گرفت.

این نماینده سابق مجلس با تأکید بر اینکه باید به معلم اعتماد کنیم، گفت: معلمان باید در تألیف کتب درسی نقش داشته باشند و اکنون اکثریت نقش ندارند. کسانی کتاب درسی را می نویسند که در عمرشان آن را تدریس نکرده و معلم نبوده اند، یعنی در برنامه هایی که تحمیل می کنیم، به معلمان اعتماد نکردیم و چون ظرفیت ها و مدارس را نمی شناسیم، برنامه هایی تدارک می بینیم که اولین مخالفش، معلمان هستند در حالی که می خواهیم اجرا کنند.

وی با بیان اینکه امیدوارم روزی برسد که در صدا و سیما برنامه ای راجع به حقوق معلم و مسائل مالی و معیشتی او مطرح نشود و آن روز آغاز منزلت معلمان است اظهار کرد: وزارتخانه هایی هستند که در طول تاریخشان یک بار هم راجع کارمندشان صحبت نشده است.

میرزاده درباره تدوین لایحه رتبه بندی معلمان افزود: در بند ۳-۷ سیاست های کلی تحول، موضوع رتبه بندی را آورده است و ۹ سال پیش هم در سند تحول بنیادین به آن اشاره شده است اما حالا آموزش و پرورش در حال تدوین است.

مشاور رئیس سازمان برنامه و بودجه در امور فرهنگیان با تأکید بر اینکه باید به معلم اعتماد کنیم، گفت: معلمان باید در تألیف کتب درسی نقش داشته باشند و اکنون اکثریت نقش ندارند. کسانی کتاب درسی را می نویسند که در عمرشان آن را تدریس نکرده و معلم نبوده اند.

به گزارش ایسنا، سید حمایت میرزاده در برنامه تلویزیونی پرسشگر، با اشاره به فرمایشات رهبر معظم انقلاب در جمع فرهنگیان در ۱۷ اردیبهشت سال ۹۳ مبنی بر اینکه بسیاری مشاغل گوناگون در کشور با زرق و برق، با جلوه گری های گوناگون وجود دارند که جایگاه همه اینها از شأن تعلیم و حرفه تعلیم بسیار پایین تر است؛ این را باید همه ما بفهمیم و درک کنیم زرق و برق و جلوه گری گوناگون وجود دارد... برای معلم احترام قائلیم، تکریم قائلیم، زیر بار منت معلمیم؛ هم برای خودمان، هم برای فرزندانمان و عزیزانمان و کسانی که آینده آنها برای ما مهم است. همه مردم در این جهت شریکند؛ همه زیر بار منت معلمانیم. مطلب اصلی ما این است، افزود: فکر می کنم تنها کشوری باشیم که در زمینه معلم از نظر سند بالادستی مشکل نداریم.

وی ادامه داد: به اندازه کافی قوانین و مقررات راجع به معلم و تکریم معلم با شکل های مختلف وجود دارد.

مشاور رئیس سازمان برنامه و بودجه در امور فرهنگیان با بیان اینکه همه اسناد اعم از برنامه پنج ساله، سند تحول بنیادین، بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی، سیاست های کلی رهبر معظم انقلاب درباره آموزش و پرورش و اساسنامه دانشگاه فرهنگیان صراحتاً مشخص کردند، معلم موضوع تخصصی است و کانال جذب معلم، دانشگاه فرهنگیان است گفت: قبلاً هم اینگونه بوده، اکنون هم اینگونه است و در آینده هم اینچنین خواهد بود. همچنین رئیس هیئت امنای دانشگاه فرهنگیان را هم رئیس جمهور یعنی عالی ترین مقام اجرایی کشور قرار دادند.

میرزاده با بیان اینکه ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان برای تأمین بخشی از نیازهای خاص آموزش و پرورش در رشته هایی است که امکان توسعه آن از طریق دانشگاه وجود ندارد اظهار کرد: یعنی به غیر از دانشگاه فرهنگیان یک جا مجوز دارد که از فارغ التحصیلان دانشگاه ها استفاده کند و آن هم رشته هایی است که امکان توسعه شان نیست اما متأسفانه آموزش و پرورش در رشته هایی که جذب کردند یا انتظار ایجاد کردند، در دانشگاه فرهنگیان امکان تربیتش هست.

وی اضافه کرد: نه تنها در تهران و نه تنها در مرکز استان ها بلکه در تمام شهرستان های کشور هم قبلاً دانش سرا و مراکز تربیت معلم وجود داشت و اکنون زیر پرچم دانشگاه فرهنگیان کار می کنند. ضمن اینکه

تفاوتگران

تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۱۰

مشاور رئیس سازمان برنامه و بودجه در امور فرهنگیان: معلمان را در تصمیمات مشارکت ندادیم



نماینده مجلس دهم شورای اسلامی و مشاور رئیس سازمان برنامه و بودجه در امور فرهنگیان با تأکید بر اینکه باید به معلم اعتماد کنیم، گفت: معلمان باید در تألیف کتب درسی نقش داشته باشند و اکنون اکثریت نقش ندارند. کسانی کتاب درسی را می‌نویسند که در عمرشان آن را تدریس نکرده و معلم نبوده‌اند. سید حمایت میرزاده با اشاره به فرمایشات رهبر معظم انقلاب در جمع فرهنگیان در ۱۷ اردیبهشت سال ۹۳ مبنی بر اینکه بسیاری مشاغل گوناگون در کشور با زرق و برق، با جلوه‌گری‌های گوناگون وجود دارند که جایگاه همه این‌ها از شأن تعلیم و حرفه تعلیم بسیار پایین‌تر است؛ این را باید همه ما بفهمیم و درک کنیم زرق و برق و جلوه‌گری گوناگون وجود دارد... برای معلم احترام قائلیم، تکریم قائلیم؛ زیر بار منت معلم؛ هم برای خودمان، هم برای فرزندانمان و عزیزانمان و کسانی که آینده آن‌ها برای ما مهم است. همه مردم در این جهت شریک‌اند؛ همه زیر بار منت معلمان، مطلب اصلی ما این است، افزود: فکر می‌کنم تنها کشوری باشیم که در زمینه معلم از نظر سند بالادستی مشکل نداریم.

نماینده پیشین مجلس شورای اسلامی ادامه داد: به‌اندازه کافی قوانین و مقررات راجع به معلم و تکریم معلم با شکل‌های مختلف وجود دارد. مشاور رئیس سازمان برنامه و بودجه در امور فرهنگیان بایبان اینکه همه اسناد اعم از برنامه پنج‌ساله، سند تحول بنیادین، بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی، سیاست‌های کلی رهبر معظم انقلاب درباره آموزش و پرورش و اساسنامه دانشگاه فرهنگیان صراحتاً مشخص کردند، معلم موضوع تخصصی است و کانال جذب معلم، دانشگاه فرهنگیان است گفت: قبلاً هم این گونه بوده، اکنون هم این گونه است و در آینده هم این چنین خواهد بود. همچنین رئیس هیئت‌امانی دانشگاه فرهنگیان را هم رئیس‌جمهور یعنی عالی‌ترین مقام اجرایی کشور قراردادن. میرزاده بایبان اینکه ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان برای تأمین بخشی از نیازهای خاص آموزش و پرورش در رشته‌هایی است که امکان توسعه آن از طریق دانشگاه وجود ندارد اظهار کرد: یعنی به‌غیر از دانشگاه فرهنگیان یکجا مجوز دارد که از فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها استفاده کند و آن هم رشته‌هایی است که امکان توسعه‌شان نیست اما متأسفانه آموزش و پرورش در رشته‌هایی که جذب کردند یا انتظار ایجاد کردند، در دانشگاه فرهنگیان امکان تربیتش هست. عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس دهم اضافه کرد: نه تنها در تهران و نه تنها در مرکز استان‌ها بلکه در تمام شهرستان‌های کشور هم قبلاً دانشسرا و مراکز تربیت‌معلم وجود داشت و اکنون زیر پرچم دانشگاه فرهنگیان کار می‌کنند. ضمن اینکه امکانات تربیت‌معلم برای دوره ابتدایی، ۱۰۰ درصد، برای دوره متوسطه اول، ۱۰۰ درصد و متوسطه دوم هم ۱۰۰ دارند و هیچ شک نیست.

میرزاده افزود: برای هنرستان‌های فنی و کاردانش، تنوع رشته آن‌قدر زیاد است که نه دانشگاه فرهنگیان و هیچ دانشگاه خاصی نمی‌تواند پرورش نیرو دهد چون هم تخصصی است و هم نیروی کمی نیاز دارد. ضمن اینکه ممکن است در مقطعی این رشته باشد و در مقطعی نباشد و ماده ۲۸ هم می‌گوید اگر جایی دانشگاه فرهنگیان نمی‌تواند تربیت نیرو کند، از این روش استفاده کند. مشاور رئیس سازمان برنامه و بودجه در امور فرهنگیان به وضعیت ساماندهی نیروی انسانی آموزش و پرورش اشاره کرد و گفت: مشکل این است که وزارت آموزش و پرورش از نیروهای خودش خوب استفاده نکرده و سازمان‌دهی درستی انجام نداده و افرادی را به‌کارگیری کرده است که اکنون قانون گفته است نیروهایی که به هر طریقی حق برایشان ایجاد شده است مانند سرباز معلم خرید خدمات، حق‌التدریس، آموزشیار نهضت باید تعیین تکلیف شوند.

وی با تأکید بر اینکه اگر آموزش و پرورش به این نیروها نیاز ندارد، چرا سر کلاس فرستاده است اظهار کرد: بنابراین قانون‌گذار مشخص کرده است که آموزش و پرورش می‌تواند تبدیل وضعیت کند و دوره یک‌ساله در دانشگاه

فرهنگیان بگذارد و استخدام کند و اگر نیاز هم ندارد، نباید به کار می‌گرفت. «معلمان را در تصمیمات مشارکت ندادیم وی ادامه داد: در بند ۳ سیاست‌های کلی تحول ابلاغی مقام معظم رهبری نوشته شده است که معلم محور تحول است و بند ۶ هم تحول در ساختار مالی، اداری و نظام مدیریتی بر تأکید بر مشارکت معلمان است؛ اما باید اعتراف کنیم که معلمان را در تصمیمات مشارکت ندادیم و معلم محوری را واقعاً قبول نمی‌کنیم.

وی افزود: اگر آموزش و پرورش کمبود معلم دارد به‌عنوان مثال چرا مهر سال گذشته ۴۰ هزار معلم را بازنشسته می‌کند، درحالی‌که می‌تواند دو سال دیگر هم تگه دارد؟ اگر واقعاً کمبود معلم دارد، چرا از بازنشستگان که خیلی از آن‌ها آماده‌اند پول هم نگیرند و کمک به آموزش و پرورش کنند، استفاده نمی‌کنند؟

میرزاده اضافه کرد: چرا برای معلمان شاغلی که شرمند زن و بچه‌شان به خاطر مسائل مالی هستند، اضافه تدریس بیشتری نمی‌گذارید؟ چرا برای کادر اداری که از معلم متخصص استفاده می‌شود به‌جای این که سرباز معلم استفاده نمی‌شود، چرا از دانشگاه فرهنگیان که دانشجویان زیادی دارد و کارورزی دارند، از آن‌ها استفاده نمی‌شود، وقتی سرباز معلم می‌تواند برود تدریس کند، چرا از کسی که قرار است بعد به مدرسه برود، استفاده نمی‌شود؟ می‌خواهم بگویم راهکارهایی هست که اگر معلمان را مشارکت می‌دادیم و از خودشان می‌پرسیدیم، مشکلی که الآن داریم، دیگر نداشتیم. وی درباره ۱۱ اصلاح قانون جذب نیروهای حق‌التدریس، گفت: ممکن است ۱۱۱ بار این قانون اصلاح شود، چرا؟ معلم مراجعه می‌کند، می‌گوید اگر آموزش و پرورش نیاز دارد، مرا استخدام کند و اگر نیاز ندارد، مگر می‌شود حقوق مرا ندهد؛ اینکه قانون نباید چند بار اصلاح می‌شد، حرف درستی است اما چرا شد به خاطر این است که یک عده جوان را آوردیم و وارد سیستم کردیم، از آن‌ها استفاده می‌کنیم اما می‌گوییم به آینده‌دار امیدوار نباش. در اتاق دبیران، معلم چه رسمی، چه غیررسمی، می‌تشنید و دانش‌آموز به او به دید معلم نگاه می‌کند اما نمی‌داند که تفاوت از زمین تا آسمان است. حق‌التدریس را نگرفته است.

مشاور رئیس سازمان برنامه و بودجه در امور فرهنگیان افزود: فامیل، آشنا، دوست، پارتنی، با نامه یا تلفن نماینده، به هر طریق ممکن و هرکسی که باعث شده است، عده‌ای جذب شدند و در آن‌ها امید ایجاد شد اما حداقل قانون کار را حقوق ندادیم. پس مجلس مجبور شد که این قانون را وضع کند. امیدواریم از این پس از مسیر دانشگاه فرهنگیان جذب صورت گیرد. وی بایبان اینکه شکاف عمیقی بین اداره و مدرسه وجود دارد، گفت: دوستانی که در اداره و مسئولیت ستادی آموزش و پرورش هستند، خیلی‌ها با مدرسه بیگانه هستند و درد اصلی مدرسه را نمی‌دانند؛ این در حالی است که افرادی که در مدرسه هستند، می‌دانند راهکار مشکل کمبود معلم چیست؟ قانون دست مدیر را باز گذاشته و متناسب با شرایط اقدام می‌کند. «نمی‌شود در خیابان قرنی نشست و برای همه جای کشور نسخه نوشت میرزاده افزود: نمی‌شود در خیابان شهید قرنی نشست و برای تک‌تک نقاط کشور نسخه نوشت. کسی که این‌ها را ندیده، در مدارس نبوده و لمس نکرده است، نمی‌تواند؛ در همین آموزش و پرورش، قائم مقام وزیر کسی بود که نه مدیر، نه معلم و نه در مدرسه بود بلکه از بیرون آمده و قائم مقام شده بود. «کسانی کتاب درسی را می‌نویسند که در عمرشان آن را تدریس نکرده و معلم نبوده‌اند

این نماینده سابق مجلس با تأکید بر اینکه باید به معلم اعتماد کنیم، گفت: معلمان باید در تألیف کتب درسی نقش داشته باشند و اکنون اکثریت نقش ندارند. کسانی کتاب درسی را می‌نویسند که در عمرشان آن را تدریس نکرده و معلم نبوده‌اند؛ یعنی در برنامه‌هایی که تحمیل می‌کنیم، به معلمان اعتماد نکردیم و چون ظرفیت‌ها و مدارس را نمی‌شناسیم، برنامه‌هایی تدارک می‌بینیم که اولین مخالفت، معلمان هستند درحالی‌که می‌خواهیم اجرا کنند.

مشاور رئیس سازمان برنامه و بودجه در امور فرهنگیان اظهار کرد: وزارتخانه‌هایی هستند که در طول تاریخشان یکبار هم راجع کارمندشان صحبت نشده است.

میرزاده درباره تدوین لایحه رتبه‌بندی معلمان افزود: در بند ۷-۳ سیاست‌های کلی تحول، موضوع رتبه‌بندی را آورده است و ۹ سال پیش هم در سند تحول بنیادین به آن اشاره شده است اما حالا آموزش و پرورش در حال تدوین است.



Shabestan News Agency

خبرگزاری شبستان

شبستان رسانه‌های دیجیتال

تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۳۲

۲۰۸ دانشجو در دانشگاه فرهنگیان خراسان جنوبی پذیرش می‌شوند

واقعی از پذیرش ۲۰۸ دانشجو در پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان خراسان جنوبی خبر داد.

به گزارش خبرنگار خبرگزاری شبستان از بیرجند ، « محمد علی واقعی » صبح امروز (۲۰ مهر) در بازدید از روند برگزاری مصاحبه دانشجویان متقاضی تحصیل در دانشگاه فرهنگیان استان اظهار کرد : ۲۸۳ متقاضی در این مصاحبه

شرکت کردند ، که از این تعداد ، ۹۹ نفر دختر و ۱۸۴ نفر نیز پسر هستند.

مدیرکل آموزش و پرورش خراسان جنوبی از دانشگاه فرهنگیان به عنوان تنها معبر جذب معلم برای آموزش و پرورش یاد کرد و گفت : خروجی های این دانشگاه باید از نظر شاخص مهارت و دانش تخصصی ، سرآمد بوده و لازم است دانشگاه فرهنگیان خراسان جنوبی ، معلمانی با مهارت های حرفه ای و شأن و مقام و شخصیت معلم تربیت کنند.

وی با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان با آموزش و پرورش رابطه ای متقابل دارد ، افزود : دانشگاه فرهنگیان یک نهاد استراتژیک و راهبردی برای آموزش و پرورش است.

واقعی با اشاره به اینکه رویکرد اثربخش دانشگاه فرهنگیان ، تربیت معلم پژوهش محور است ، تصریح کرد : توانمندسازی ، علم محور بودن و مهارت حرفه ای در دانشگاه فرهنگیان بایستی در اولویت باشد.

پایان پیام / ۳۷۵

آغاز مصاحبه و گزینش معرفی شدگان دانشگاه فرهنگیان بوشهر

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران» ؛ اکبر مولایی در جمع خبرنگاران با بیان این مطلب اظهار کرد : از امروز ۱۹ مهرماه تا پایان روز ۲۵ مهرماه فرآیند مصاحبه و گزینش معرفی شدگان چند برابر ظرفیت دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر در پردیس علامه طباطبایی این دانشگاه و دبستان سعادت در حال انجام است.

وی افزود : تمام فرآیند مصاحبه و گزینش این معرفی شدگان با اجرای دقیق پروتکل های بهداشتی در حال برگزاری است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر بیان کرد : معرفی شدگان ۴۹۱ نفر هستند که براساس جدول زمان بندی شده از سوی اداره کل آموزش و پرورش استان بوشهر برای مصاحبه علمی و گزینش فراخوان شده اند.

مولایی عنوان کرد : سهمیه امسال استان بوشهر ۲۹۸ نفر بوده و معرفی شدگان باید به این نکته توجه داشته باشند که غیبت در مصاحبه ، انصراف تلقی شده و به منزله حذف شخص از استخدام آموزش و پرورش است.

وی متذکر شد : خوشبختانه امسال پس از چندین دهه سن ورود به دانشگاه فرهنگیان از ۲۲ به ۲۴ سال تمام افزایش یافت و سایر شروط ورود به این دانشگاه در کنار شرط سنی به قوت خود باقی است.

وی تصریح کرد : نیاز است تا معرفی شدگان گرامی هنگام حضور در پردیس علامه طباطبایی بوشهر و محل برگزاری گزینش در دبستان سعادت کلیه پروتکل های بهداشتی از جمله به همراه داشتن ماسک و ... را رعایت کنند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر تاکید کرد : پذیرش تمام وقت در این دانشگاه تنها از طریق کنکور سراسری صورت می پذیرد و هم اکنون ۱۷ رشته در دانشگاه فرهنگیان وجود دارد که در دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر در ۵ رشته دانشجو معلم مشغول به تحصیل هستند.

دانشگاه فرهنگیان مصاحبه اکبر مولایی پروتکل بهداشتی کنکور سراسری ۹۹ مرتبط ها

آغاز مصاحبه پذیرفته شدگان آزمون ارشد در ۴ دانشگاه علوم پزشکی خاص
مصاحبه دکتری دانشگاه آزاد اسلامی به صورت مجازی در حال برگزاری است
آموزش ضمن خدمت معلمان باید به دانشگاه فرهنگیان واگذار شود
داوطلبان در انتخاب رشته خود اشتباه کرده اند !
برگزاری مصاحبه دکتری دانشگاه هنر به صورت آنلاین



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۴۸

پذیرش ۲۰۸ دانشجو در پردیس های دانشگاه فرهنگیان خراسان جنوبی

مدیرکل آموزش و پرورش خراسان جنوبی گفت : ۲۰۸ دانشجوی دختر و پسر استان در پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان پذیرفته می شوند.

محمدعلی واقعی ، امروز یکشنبه ۲۰ مهرماه در بازدید از روند برگزاری مصاحبه دانشجویان متقاضی تحصیل در دانشگاه فرهنگیان استان اظهار کرد : ۲۸۳ متقاضی در این مصاحبه شرکت کردند که از این تعداد ، ۹۹ نفر دختر و ۱۸۴ نفر نیز پسر هستند.

به گزارش ایسنا ، وی ، از دانشگاه فرهنگیان به عنوان تنها معبر جذب معلم برای آموزش و پرورش یاد کرد و ادامه داد : خروجی های این دانشگاه باید از نظر شاخص مهارت و دانش تخصصی ، سرآمد بوده و لازم است دانشگاه فرهنگیان خراسان جنوبی ، معلمانی با مهارت های حرفه ای و شأن و مقام و شخصیت معلم تربیت کند. مدیرکل آموزش و پرورش خراسان جنوبی با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان با آموزش و پرورش رابطه ای متقابل دارد ، افزود : دانشگاه فرهنگیان یک نهاد استراتژیک و راهبردی برای آموزش و پرورش است. دبیر شورای آموزش و پرورش خراسان جنوبی با بیان اینکه توانمندسازی ، علم محور بودن و مهارت حرفه ای در دانشگاه فرهنگیان باید در اولویت باشد ، یادآور شد : رویکرد اثربخش دانشگاه فرهنگیان ، تربیت معلم پژوهش محور است. انتهای پیام



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۰۴

آغاز مصاحبه و گزینش معرفی شدگان دانشگاه فرهنگیان بوشهر

رئیس دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر آغاز مصاحبه و گزینش معرفی شدگان دانشگاه فرهنگیان بوشهر رئیس دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر از آغاز فرآیند مصاحبه و گزینش معرفی شدگان چند برابر ظرفیت دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر از صبح امروز خبر داد. اکبر مولایی در جمع خبرنگاران با بیان این مطلب اظهار کرد : از امروز ۱۹ مهرماه تا پایان روز ۲۵ مهرماه فرآیند مصاحبه و گزینش معرفی شدگان چند برابر ظرفیت دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر در پردیس علامه طباطبایی این دانشگاه و دبستان سعادت در حال انجام است. وی افزود : تمام فرآیند مصاحبه و گزینش این معرفی شدگان با اجرای دقیق پروتکل های بهداشتی در حال برگزاری است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر بیان کرد : معرفی شدگان ۴۹۱ نفر هستند که براساس جدول زمان بندی شده از سوی اداره کل آموزش و پرورش استان بوشهر برای مصاحبه علمی و گزینش فراخوان شده اند. مولایی عنوان کرد : سهمیه امسال استان بوشهر ۲۹۸ نفر بوده و معرفی شدگان باید به این نکته توجه داشته باشند که غیبت در مصاحبه ، انصراف تلقی شده و به منزله حذف شخص از استخدام آموزش و پرورش است. وی متذکر شد : خوشبختانه امسال پس از چندین دهه سن ورود به دانشگاه فرهنگیان از ۲۲ به ۲۴ سال تمام افزایش یافت و سایر شروط ورود به این دانشگاه در کنار شرط سنی به قوت خود باقی است. وی تصریح کرد : نیاز است تا معرفی شدگان گرامی هنگام حضور در پردیس علامه طباطبایی بوشهر و محل برگزاری گزینش در دبستان سعادت کلیه پروتکل های بهداشتی از جمله به همراه داشتن ماسک و ... را رعایت کنند. رئیس دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر تاکید کرد : پذیرش تمام وقت در این دانشگاه تنها از طریق کنکور سراسری

صورت می پذیرد و هم اکنون ۱۷ رشته در دانشگاه فرهنگیان وجود دارد که در دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر در ۵ رشته دانشجو معلمان مشغول به تحصیل هستند.

۲۰ مهر ۱۳۹۹ : ۴

چاپ | ارسال به دیگران



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۲۰

پذیرش ۲۰۸ دانشجو در دانشگاه فرهنگیان خراسان جنوبی

به گزارش خبرگزاری فارس از بیرجند ، محمد علی واقعی صبح امروز در در دانشگاه فرهنگیان بیرجند اظهار داشت : ۲۸۳ متقاضی در مصاحبه دانشجویان متقاضی تحصیل در دانشگاه فرهنگیان استان خراسان جنوبی شرکت کردند که از این تعداد ، ۹۹ نفر دختر و ۱۸۴ نفر نیز پسر هستند.

وی از دانشگاه فرهنگیان به عنوان تنها معبر جذب معلم برای آموزش و پرورش یاد کرد و ادامه داد : خروجی های این دانشگاه باید از نظر شاخص مهارت و دانش تخصصی ، سرآمد بوده و لازم است دانشگاه فرهنگیان خراسان جنوبی ، معلمانی با مهارت های حرفه ای و شأن و مقام و شخصیت معلم تربیت نماید.

مدیرکل آموزش و پرورش خراسان جنوبی با بیان این که دانشگاه فرهنگیان با آموزش و پرورش رابطه ای متقابل دارد افزود : دانشگاه فرهنگیان یک نهاد استراتژیک و راهبردی برای آموزش و پرورش است.

واقعی تصریح کرد : توانمندسازی ، علم محور بودن و مهارت حرفه ای در دانشگاه فرهنگیان بایستی در اولویت باشد.

وی عنوان داشت : رویکرد اثربخش دانشگاه فرهنگیان ، تربیت معلم پژوهش محور است.

انتهای پیام / ۳۴۰۳ ج



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۲۷

گزینش ۸۳۵ داوطلب مازندرانی برای تحصیل در دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی

مدیرکل آموزش و پرورش مازندران گفت : ۸۳۵ داوطلب مازندرانی جهت تحصیل در دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی در طی ۵ روز مورد مصاحبه قرار می گیرند.

علیرضا سعدی پور در بازدید از فرآیند مصاحبه از داوطلبان مازندرانی جهت تحصیل در دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی در دانشگاه صدیقه طاهره (دختران) و مرکز دکتر شریعتی (پسران) ساری ، اظهار کرد : امسال ۸۳۵ داوطلب مازندرانی دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی در طی ۵ روز مورد مصاحبه قرار می گیرند.

وی با بیان اینکه از بین این ۸۳۵ نفر ۳۱۲ زن و ۵۲۳ مرد هستند ، ادامه داد : مصاحبه ها با رویکرد جذب ۱.۵ برابر است و ۵۴۵ نفر جذب می شوند که از این تعداد ۱۷۱ زن و ۳۷۴ مرد هستند.

مدیرکل آموزش و پرورش مازندران گفت : این میزان داوطلبان در طی ۵ روز از شنبه ۱۹ تا ۲۳ مهر ماه مورد مصاحبه قرار می گیرند.

سعدی پور تصریح کرد : امسال تصمیم جدیدی گرفته شد تا داوطلبان شهرستان ها و مناطق غرب استان مسافت زیاد شهرهای غرب تا مرکز استان را طی نکنند.

وی افزود : از این رو تصمیم بر این شد تا دو مرکز مصاحبه در استان شامل ساری و نوشهر داشته باشیم که داوطلبان شهرهای غرب استان در مرکز نوشهر مورد مصاحبه قرار گیرند.

به گزارش ایسنا ، فرآیند مصاحبه شامل پذیرش ، تحویل مدارک ، مصاحبه پزشکی ، مصاحبه تخصصی ، و مصاحبه عمومی گزینش است.
انتهای پیام



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۴۹

چرا برخی مخالف حضور طلاب در آموزش و پرورش هستند ؟ !

چرا برخی خواسته و ناخواسته بر طبل مخالفت برای حضور طلاب در آموزش و پرورش می زنند ؟ اگر دوستان را به عدم شناخت از تحولات حوزه علمیه متهم نمائیم گزافه نیست.

خبرگزاری مهر ، گروه دین و اندیشه - کریم دلفانی * : ماجرا از آنجا شروع شد که سازمان امور اداری و استخدامی کشور در دفترچه آزمون استخدامی ، طلاب دارای مدرک سطح دو و سه حوزه علمیه را برای انتخاب یکی از ۸ رشته علوم انسانی و احراز صلاحیت شغل معلمی در رشته های " دبیری عربی ، مربی امور تربیتی ، دبیری معارف اسلامی ، آموزگاری ابتدایی ، دبیری ادبیات فارسی ، دبیری علوم اجتماعی ، دبیری تاریخ و دبیری فلسفه " مجاز دانست تا در صورت پذیرش و طی مراحل قانونی در همان رشته ای که قبول شده اند به استخدام آموزش و پرورش درآیند. مجموعه پذیرفته شدگان از جمله طلاب پس از قبولی در آزمون استخدامی که توسط سازمان سنجش و آموزش کشور برگزار می شود و احراز صلاحیت علمی و حرفه ای که در مصاحبه تخصصی کسب می شود ، دوره یک ساله مهارت آموزی (ماده ۲۸ اساسنامه فرهنگیان) را در دانشگاه فرهنگیان گذرانده و بعد از پایان دوره به عنوان معلم در آموزش و پرورش استخدام می شوند.

اعلام این خبر همان و سیل بیانیه ها و نامه های سر گشاده به مسئولین آموزش و پرورش و دیگر نهادهای مرتبط همان ، که چه خوابیده اید و مملکت و کشور به دست غیر متخصصان افتاده است ! ، یکی بر غربت زبان و ادبیات فارسی گریست و نامه نوشت ، دیگری برمهجور بودن علوم اجتماعی افسوس خورد و آن یکی هم بر خطر افول دروس تاریخ و فلسفه و ... زانوی غم در بغل گرفت.

انجمن های متعدد به وزیر آموزش و پرورش نامه نوشتند ، برخی نخبگان و حتی پیشکسوتان عرصه تعلیم و تربیت از حضور طلاب و روحانیون برای تدریس در این رشته ها اظهار تأسف کردند.

کار را به رسانه ها کشاندند ، روزنامه همشهری در اقدامی غیر حرفه ای مصاحبه فرضی با برخی مسئولان حوزه و آموزش و پرورش را با عنوان " ورود غیر متخصص ها به آموزش و پرورش " گزارش داد ، سایت عصر ایران بدون شناخت کافی از تحولات حوزه ، سلسله گزارشات و یادداشت های برخی به اصطلاح متخصصین را به گونه ای دیگر منتشر نمود و این مصوبه قانونی را به باد انتقاد گرفت ، سایت صدای معلم با گزارشی دیگر ادبیات فارسی را رنجور دانست ، در فضای بی رحم مجازی آنچه در شأن یک فرهنگیان نبود بر زبان راندند و قلم فرسایی نمودند تا از وقوع بحران اضمحلال ادبیات ، فلسفه ، تاریخ و در آموزش و پرورش آن هم توسط طلاب حوزه علمیه جلوگیری کنند !

اما واقعیت چیست و چرا برخی خواسته و ناخواسته بر طبل مخالفت برای حضور طلاب در آموزش و پرورش می زنند ؟ اینکه نامه نویسان و بیانیه دهندگان و گزارشگران رسانه ها را متهم به عناد و یا خدای ناخواسته تخریب حوزه و روحانیت کنیم ، شاید از انصاف به دور باشد ، اما اگر دوستان اندیشمند و صاحب قلم و کرسی تدریس در دانشگاه های مطرح کشور را به عدم شناخت از تحولات حوزه علمیه متهم نمائیم گزافه نیست.

گرچه حوزه علمیه از قدیم الایام بیش از هزار سال است مهد علوم دینی و انسانی بوده و از افتخارات مکتب حضرت امام جعفر صادق علیه السلام همگام بودن با تحولات دنیا از آغاز تا کنون است ، اما با پیدایش انقلاب اسلامی رسالت حوزه و عالمان و اندیشمندان آن متفاوت شد و با حمایت مراجع عظام تقلید و در رأس آنان حضرت امام خمینی " ره " روند آموزش و پژوهش و نیز تحصیل در حوزه به سمت نیازهای مبرم جامعه اسلامی پیشرفت و اینک در عصر زعامت رهبر معظم انقلاب و حضرات آیات و مراجع عظام تقلید ، شاهد پیشرفت های خیره کننده حوزه علمیه در عرصه علوم انسانی و حتی زبان های خارجی دنیا هستیم که تشریح دستاوردهای حوزه در این مقال نمی گنجد ، اما از باب " مَا لَا يُدْرَكُ

كَلِّهُ لَا يَتْرَكَ كَلِّهُ " گوشه ای از ظرفیت های بی بدیل حوزه امروز برای گرامیانی که از سر دلسوزی حضور طلاب فاضل در رشته های مورد نظر را غیر تخصصی می دانند بیان می شود.

طلاب امروز حوزه علمیه ضمن اعتقاد راسخ به فقه جواهری با درک شرایط زمان و مکان پس از گذراندن سطح یک حوزه که شش سال به طول می انجامد به تناسب علاقه و گرایش خود در رشته های تخصصی ادامه تحصیل می دهند و همزمان نیز در مراکز علمی مطرح حوزوی و دانشگاهی مدارج علمی و آکادمی را طی می کنند. بد نیست سری به دانشگاه باقرالعلوم (ع) زیر نظر دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم بزنید و نگاهی به گروه های علمی آن و نیز فارغ التحصیلان داشته باشید و تحولات حوزه در رشته های مورد انتقاد را رصد کنید آنگاه بانگ واویلا سر دهید!

دانشگاه حوزوی باقرالعلوم (ع)

این دانشگاه نهادی حوزوی، آموزشی و علمی است که در سال ۱۳۶۳ با عنوان مؤسسه آموزش عالی باقرالعلوم (ع) به منظور بالا بردن سطح آگاهی های سیاسی طلاب در زمینه های جهان اسلام، ایران و روابط بین الملل به دستور حضرت امام خمینی (ره) آغاز به کار کرد و اینک شاهد حضور فارغ التحصیلان این دانشگاه در مجامع ملی و بین المللی هستیم. این دانشگاه دارای گروه های علمی نظیر فرهنگ، علوم اجتماعی و رفتاری، مدیریت راهبردی، مطالعات فرهنگی و ارتباطات، تاریخ تمدن، مطالعات سیاسی، فلسفه و کلام، اخلاق و معارف اسلامی، فلسفه، فقه مضاف و نیز دارای گروه علمی زبان های خارجی از جمله؛ انگلیسی، عربی، فرانسه، آلمانی و می باشد که فارغ التحصیلان این رشته ها نه تنها شایسته حضور در آموزش و پرورش هستند، بلکه کرسی های تدریس دانشگاه ها را نیز در اختیار دارند.

مراکز تخصصی حوزه علمیه

از دیگر ظرفیت های بی بدیل حوزه علمیه، مراکز تخصصی در رشته های گوناگون می باشد که هم اینک شاهد تحصیل بیش از ۳ هزار طلبه در رشته هایی چون، تاریخ، فلسفه، علوم اجتماعی، فقه مضاف، فقه معاصر، فقه تربیت، تفسیر، قضا، مشاوره... و زبان های خارجی می باشیم. تاکنون دوهزار پایان نامه تخصصی دفاع شده و همین تعداد نیز در حال دفاع است؛ همچنین حدود یک هزار کتاب که عمدتاً تخصصی هستند در این مراکز به چاپ رسیده است، تدوین حدود ۱۸۰ متن آموزشی، انتشار ۱۴ مجله تخصصی و ترویجی، تولید ۸۰ نرم افزار، راه اندازی ۵۰ سایت اینترنتی و برگزاری صدها کارگاه تخصصی از دیگر دستاوردهای مراکز تخصصی حوزه علمیه می باشد.

مرکز تخصصی آموزش زبان های خارجی حوزه علمیه

از دیگر تحولات شگرف در حوزه علمیه توسعه علوم آل الله به زبان های مختلف جهان و نیز آموزش تخصصی زبان به طلاب خوش فکر، جوان، مستعد و انقلابی در دو دهه اخیر بوده است، حال اگر طلبه ای با فرض گذراندن دوره های تخصصی تدریس، مکالمه و ترجمه زبان های خارجی در آزمون استخدامی برای دبیری زبان انگلیسی، عربی و... شرکت کند آیا رواست به صرف اینکه چون در حوزه علمیه درس خوانده است نظام تعلیم و تربیت از این فرصت محروم بماند! بهترین اساتید زبان های خارجی در هر زبان بین المللی که انتخاب می کنید را به مدرسه معصومیه قم دعوت می کنم تا در یک فضای علمی خلاقیت های خود در عرصه زبان های خارجی را در محضر اهل فن و فضل به نمایش بگذارند، زیرا مرکز زبان حوزه علمیه قم هم اکنون در آموزش، مکالمه و نیز فن ترجمه در زبان های عربی، انگلیسی، فرانسه، اسپانیولی، اردو، چینی، مالایو، روسی، ترکی و آلمانی و ناگفته های زیادی برای مجامع علمی کشور دارد.

پدیده عظیم حوزه علمیه خواهران

منتقدان حضور طلاب در آموزش و پرورش در رشته های مورد نظر، بد نبود ابتدا سری به سایت حوزه علمیه خواهران و تنوع رشته های تحصیلی آن می زدند و عناوین رشته های دروس تخصصی از جمله رشته " تربیت دینی کودک و نوجوان " برای طلاب سطح سه را ملاحظه می کردند آنگاه اگر از مواد درسی دانشگاه برای معلم تربیتی غنی تر نبود داد سخن سر دهند.

دروس تخصصی تربیت دینی کودک و نوجوان

تعلیم و تربیت در قرآن و روایات، ساحت شناسی تربیت در اسلام، فقه تربیت دینی کودک و نوجوان، تحول دینداری کودک و نوجوان با تاکید بر رویکرد اسلامی، نظریه های تحول دینداری و نقد آن، فلسفه تربیت دینی، روانشناسی شخصیت، روانشناسی بازی، فنون مراقبت و نگهداری کودک و نوجوان، فنون کلاس داری کودک و نوجوان، روش های آموزش اعتقادات دینی، کارورزی، مشاوره کودک و نوجوان، مهارت های هنری تربیت کودک و نوجوان، مهارت های تفکر و خلاقیت، کارورزی تربیت دینی کودک و نوجوان، متون تخصصی عربی و انگلیسی، و دیگر مواد آموزشی که اگر نگوئیم غنی تر، بلکه هم تر از آنچه برای یک معلم در مراکز تربیت معلم یا دانشگاه فرهنگیان در نظر گرفته شده است می باشد و برای تعلیم و تربیت کودک و نوجوان کاربردی تر است.

حال قضاوت کنید اگر بانوانی از حوزه علمیه که از این رشته فارغ التحصیل شده اند برای آموزگاری ابتدایی در یک

رقابت علمی برابر شرکت کنند ، کجای آن غیر تخصصی است که این گونه وقت ذی قیمت خود را صرف می نمایید و از آبرو و تخصصی که برای آن عمر گران بهایتان را گذاشته اید هزینہ می کنید ، تا اذهان عمومی و نیز ذهن مسئولین مربوطه به گونه ای مشتبه شود که گویی فاجعه ای در حال رخ دادن است !

بس است ! اینها فقط قطره ای از دریای توانمندی های حوزه علمیه و قشر فرهیخته روحانیت است و معترضان به مصوبه قانونی سازمان امور استخدامی کشور را به رعایت عدل و انصاف و نیز مطالعه فراگیر در خصوص جایگاه علوم انسانی در حوزه علمیه بویژه در چند دهه اخیر دعوت می کنم تا خدای نکرده مرتکب تخریب یا تحقیر ناخواسته قشری نشوند که مردم آنان را نماد دیانت می دانند.

و آخر دعوانا انِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

* طلبه حوزه علمیه قم

کد خبر ۵۰۴۳۲۴۰

معلم ایرانی

تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۲۷

امکان بهره مندی دانشجو معلمان از شبکه شاد مهیا شد

به گزارش روز یکشنبه روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، طاهر روشندل با تاکید بر اهمیت دوره کارورزی دانشگاه فرهنگیان در توسعه شایستگی های حرفه ای دانشجو معلمان افزود : از آن جا که نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ در دانشگاه فرهنگیان به صورت مجازی برگزار می شود ، تصمیم گرفته شد کارورزی دانشجویان با همکاری آموزش و پرورش نوشته امکان بهره مندی دانشجو معلمان از شبکه شاد مهیا شد اولین بار در moallemirani.com پدیدار شد.

به گزارش روز یکشنبه روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، طاهر روشندل با تاکید بر اهمیت دوره کارورزی دانشگاه فرهنگیان در توسعه شایستگی های حرفه ای دانشجو معلمان افزود : از آن جا که نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ در دانشگاه فرهنگیان به صورت مجازی برگزار می شود ، تصمیم گرفته شد کارورزی دانشجویان با همکاری آموزش و پرورش در مدارس محل سکونت آنان اجرا شود . در همین راستا راهکارهای اجرایی کارورزی در شرایط شیوع بیماری و پروس کرونا به کمک سه موقعیت واقعی / مجازی (شبکه شاد) و دیداری ، شنیداری مدرسه تلویزیونی ایران ، توسط کارگروه مربوطه تدوین و در اختیار استادان کارورزی قرار گرفت.

وی با اشاره به برگزاری دوره دانش افزایی برای اساتید کارورزی به صورت مجازی در شهریور و مهرماه سال جاری گفت : با مساعدت معاونت های طرح برنامه و توسعه منابع ، معاونت محترم نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت و مرکز محترم هوشمند سازی دانشگاه ، ابتدا در سازمان مرکزی دانشگاه ، دوره تربیت مدرس مرجع کشوری برای ۱۶۷ استاد کارورزی به کمک سامانه (LMS) برگزار شد و پس از آن برای حدود ۲۶۰۰ استاد کارورزی این دوره به صورت مجازی در دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور اجرا شد.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه با قدردانی از تلاش های استادان کارورزی ، معلمان و مدیران راهنمای کارورزی در مدارس مجری و همکاری و تعامل همکاران محترم آموزش و پرورش در سراسر کشور گفت : امید است خدمات با کیفیت در حوزه کارورزی را به دانشجو معلمان تقدیم کنیم.

توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان خوزستان / کمبود معلم تا سال ۱۴۰۲ به حداقل می رسد

سرپرست مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان خوزستان با بیان اینکه بیشترین تعداد جذب دانشجومعلم در کشور متعلق به خوزستان است ، گفت : در سال های اخیر با شیب افزایشی در جهت تامین نیروی انسانی آموزش و پرورش در حال حرکت هستیم و تا سال ۱۴۰۲ کمبود معلم در استان را به حداقل می رسانیم.

حسن جرفی در گفت وگو با ایسنا ، اظهار کرد : خوشبختانه دانشگاه فرهنگیان خوزستان طی چند سال اخیر ، رشد و پیشرفت قابل ملاحظه ای از نظر کمی و کیفی داشته و دانشگاه ما جزو پنج دانشگاه اول کشور است . فرمایشات مقام معظم رهبری در خصوص اهمیت دانشگاه فرهنگیان ، مسئولیت ما را در سال های اخیر دو چندان کرده است . ایشان همواره تاکید داشتند که دانشگاه فرهنگیان از لحاظ کمی و کیفی توسعه داشته باشد . ایشان همچنین فرمودند که دانشگاه فرهنگیان مرکز ثقل نظام آموزشی ما است و در جلسه اخیر با مدیران آموزش و پرورش تاکید کردند که تامین نیروی معلم باید از دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی باشد . تاکیدات مقام معظم رهبری نشان دهنده اهمیت این دانشگاه های تربیت محور است . هدف اصلی دانشگاه فرهنگیان تربیت معلم متدین است . در این راستا نیز توسعه کمی و کیفی دانشگاه را در استان خوزستان آغاز کردیم.

توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان خوزستان

وی افزود : اخیرا شش مرکز مهارت آموز جدید در شهرستان های مسجدسلیمان ، ایذه ، شادگان ، سوسنگرد ، شوش و آبادان راه اندازی کرده ایم . همچنین ساختمان های جانبی را به پردیس های دخترانه و پسرانه اضافه کردیم و خوشبختانه در جذب اساتید و نیروهای اداری ، جزو استان های پیشتاز در این زمینه بوده ایم.

سرپرست مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان خوزستان با اشاره به نحوه گذراندن ترم گذشته با توجه به شیوع کرونا گفت : با توجه به شیوع کرونا ، سیستم آموزشی و شرایط تدریس به گونه ای پیش رفت که نتوانستیم از نظر آموزشی مانند آموزش حضوری کلاس ها را برگزار کنیم . اما توانستیم دوره های متعددی را برای اساتید و دانشجومعلمان برگزار کنیم و توانستیم از طریق فضای مجازی ارتباط اساتید را با دانشجومعلمان در جهت تدریس حفظ کنیم.

جرفی با بیان اینکه هیچ کدام از دانشگاه ها برای ارائه نیم سال در شرایط کرونا آماده نبودند ، ادامه داد : در ابتدا در نظام آموزشی کشور ما ساختار لازم برای آموزش مجازی وجود نداشت ، اما خوشبختانه با برنامه ریزی های مناسب توانستیم ساختار لازم را فراهم کنیم . در تیرماه ۱۰ تا ۱۵ وینار برای اساتید به منظور تولید محتوا و برقراری ارتباط با دانشجومعلمان برگزار شد و اساتید در این زمینه آموزش دیدند .

وی با اشاره به آغاز نیم سال اول تحصیلی ۱۳۹۹ - ۱۴۰۰ ، بیان کرد : برای نیمسال اول از طریق سامانه LMS آموزش را به صورت مجازی آغاز کردیم و از نظر زیرساختی هیچ مشکلی نداریم.

آغاز مصاحبه داوطلبان دانشگاه فرهنگیان

سرپرست مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان خوزستان با بیان اینکه امسال توانستیم هزار و ۵۰۰ دانشجو معلم را جذب کنیم ، تصریح کرد : سال تحصیلی برای دانشجویان جدید از نیم سال دوم آغاز خواهد شد . از ۱۹ مهر مصاحبه پذیرش دانشجو معلم دو برابر ظرفیت آغاز شده و مصاحبه حدود ۳ هزار داوطلب آغاز می شود که از این تعداد هزار و ۵۰۰ دانشجو معلم در دانشگاه فرهنگیان خوزستان پذیرفته می شوند.

کمبود معلم در خوزستان تا سال ۱۴۰۲ به حداقل می رسد

جرفی با بیان اینکه بیشترین تعداد جذب دانشجومعلم در کشور متعلق به خوزستان است ، گفت : سال گذشته هزار و ۸۵۰ دانشجومعلم جذب شدند که جذب این تعداد دانشجو دو دلیل دارد ؛ دلیل اول فرمایشات رهبری و دیگری رفع کمبود ۱۸ هزار معلم در استان خوزستان است . در سال های اخیر در آموزش و پرورش استان با کمبود نیرو مواجه بودیم که عمدتا این کمبود نیرو از طریق حق التدریسی ، نیروهای نهضتی و سرباز معلم رفع می شد . این نیروهای انسانی از نظر کیفی دوره های لازم را نمی گذراندند و وارد کلاس های درس می شوند . به این منظور در سال های اخیر با شیب افزایشی در جهت تامین نیروی انسانی آموزش و پرورش در حال حرکت هستیم و تا سال ۱۴۰۲ کمبود معلم در استان را به حداقل می رسانیم.

جذب ۵ هزار دانشجومعلم و مهارت آموز

وی با بیان اینکه در ۳۱ خرداد امسال ، جذب ۵ هزار دانشجومعلم پیوسته و مهارت آموز برای استان تصویب شد ، افزود : اکنون حدود ۲ هزار و ۷۰۰ مهارت آموز را جذب کردیم ؛ آزمون مهارت آموزان اوایل آبان ماه برگزار می شود و پس از گذراندن یک دوره یک ساله وارد حوزه تعلیم و تربیت می شوند . همچنین هزار و ۵۰۰ دانشجو پیوسته جذب کردیم و امسال جمعا حدود ۴ هزار و ۵۰۰ دانشجو معلم جذب کردیم.

سرپرست مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان خوزستان اظهار کرد : جذب ۵ هزار دانشجویی که برای استان تصویب شد به صورت پیوسته نیستند بلکه حدود ۲ هزار و ۷۰۰ نفر مهارت آموز هستند که در ۶ مرکز مهارت آموزی راه اندازی شده ، آموزش می بینند . یعنی فشاری به مراکز فرهنگیان وارد نمی شود . برای هزار و ۵۰۰ دانشجو معلمی که امسال جذب شدند نیز دو فضا تهیه کردیم . از طرفی نیز حدود ۷۰۰ تا ۸۰۰ دانشجوی فارغ التحصیل داریم و دانشجویان جدید می توانند جایگزین این افراد در دانشگاه شوند . در نهایت در تامین فضای دانشجو معلمان جدید مشکلی وجود ندارد.

آماده استقبال از دانشجویان جدید هستیم

جرفی در پایان با بیان اینکه اکنون آمادگی لازم برای جذب دانشجو معلم به صورت حضوری داریم و خوابگاه ها آماده هستند ، گفت : بستر لازم برای تشکیل کلاس های حضوری وجود دارد . برای آغاز سال تحصیلی دانشجویان جدید نیز مطابق با دستورالعمل های ستاد ملی و استانی کرونا عمل خواهد شد . با توجه به شرایط کشور به نظر می رسد به احتمال زیاد نیم سال دوم نیز مجازی باشد . اما اگر ستاد ملی کرونا اعلام کند وضعیت مناسب است ، آمادگی لازم برای استقبال از دانشجومعلمان جدید را داریم.

انتهای پیام



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۴۴

چرا برخی مخالف حضور طلاب در آموزش و پرورش هستند ؟ !

چرا برخی خواسته و ناخواسته بر طبل مخالفت برای حضور طلاب در آموزش و پرورش می زنند ؟ اگر دوستان را به عدم شناخت از تحولات حوزه علمیه متهم نمائیم گرافه نیست.

خبرگزاری مهر ، گروه دین و اندیشه - کریم دلفانی * : ماجرا از آنجا شروع شد که سازمان امور اداری و استخدامی کشور در دفترچه آزمون استخدامی ، طلاب دارای مدرک سطح دو و سه حوزه علمیه را برای انتخاب یکی از ۸ رشته علوم انسانی و احراز صلاحیت شغل معلمی در رشته های " دبیری عربی ، مربی امور تربیتی ، دبیری معارف اسلامی ، آموزگاری ابتدایی ، دبیری ادبیات فارسی ، دبیری علوم اجتماعی ، دبیری تاریخ و دبیری فلسفه " مجاز دانست تا در صورت پذیرش و طی مراحل قانونی در همان رشته ای که قبول شده اند به استخدام آموزش و پرورش درآیند.

مجموعه پذیرفته شدگان از جمله طلاب پس از قبولی در آزمون استخدامی که توسط سازمان سنجش و آموزش کشور برگزار می شود و احراز صلاحیت علمی و حرفه ای که در مصاحبه تخصصی کسب می شود ، دوره یک ساله مهارت آموزی (ماده ۲۸ اساسنامه فرهنگیان) را در دانشگاه فرهنگیان گذرانده و بعد از پایان دوره به عنوان معلم در آموزش و پرورش استخدام می شوند.

اعلام این خبر همان و سیل بیانیه ها و نامه های سر گشاده به مسئولین آموزش و پرورش و دیگر نهادهای مرتبط همان ، که چه خوابیده اید و مملکت و کشور به دست غیر متخصصان افتاده است ! ، یکی بر غربت زبان و ادبیات فارسی

گریست و نامه نوشت ، دیگری برمه‌جور بودن علوم اجتماعی افسوس خورد و آن یکی هم بر خطر افول دروس تاریخ و فلسفه و ... زانوی غم در بغل گرفت.

انجمن های متعدد به وزیر آموزش و پرورش نامه نوشتند ، برخی نخبگان و حتی پیشکسوتان عرصه تعلیم و تربیت از حضور طلاب و روحانیون برای تدریس در این رشته ها اظهار تأسف کردند.

کار را به رسانه ها کشاندند ، روزنامه همشهری در اقدامی غیر حرفه ای مصاحبه فرضی با برخی مسئولان حوزه و آموزش و پرورش را با عنوان " ورود غیر متخصص ها به آموزش و پرورش " گزارش داد ، سایت عصر ایران بدون شناخت کافی از تحولات حوزه ، سلسله گزارشات و یادداشت های برخی به اصطلاح متخصصین را به گونه ای دیگر منتشر نمود و این مصوبه قانونی را به باد انتقاد گرفت ، سایت صدای معلم با گزارشی دیگر ادبیات فارسی را رنجور دانست ، در فضای بی رحم مجازی آنچه در شأن یک فرهنگبان نبود بر زبان راندند و قلم فراسایی نمودند تا از وقوع بحران اضمحلال ادبیات ، فلسفه ، تاریخ و در آموزش و پرورش آن هم توسط طلاب حوزه علمیه جلوگیری کنند !

اما واقعیت چیست و چرا برخی خواسته و ناخواسته بر طبل مخالفت برای حضور طلاب در آموزش و پرورش می زنند ؟ اینکه نامه نویسان و بیانیه دهندگان و گزارشگران رسانه ها را متهم به عناد و یا خدای ناخواسته تخریب حوزه و روحانیت کنیم ، شاید از انصاف به دور باشد ، اما اگر دوستان اندیشمند و صاحب قلم و کرسی تدریس در دانشگاه های مطرح کشور را به عدم شناخت از تحولات حوزه علمیه متهم نمائیم گزافه نیست.

گرچه حوزه علمیه از قدیم الایام بیش از هزار سال است مهد علوم دینی و انسانی بوده و از افتخارات مکتب حضرت امام جعفر صادق علیه السلام همگام بودن با تحولات دنیا از آغاز تا کنون است ، اما با پیدایش انقلاب اسلامی رسالت حوزه و عالمان و اندیشمندان آن متفاوت شد و با حمایت مراجع عظام تقلید و در رأس آنان حضرت امام خمینی " ره " روند آموزش و پژوهش و نیز تحصیل در حوزه به سمت نیازهای مبرم جامعه اسلامی پیشرفت و اینک در عصر زعامت رهبر معظم انقلاب و حضرات آیات و مراجع عظام تقلید ، شاهد پیشرفت های خیره کننده حوزه علمیه در عرصه علوم انسانی و حتی زبان های خارجی دنیا هستیم که تشریح دستاوردهای حوزه در این مقال نمی گنجد ، اما از باب " مَا لَا يُدْرِكُ كَلَّمُهُ لَا يَتْرَكُ كَلَّمُهُ " گوشه ای از ظرفیت های بی بدیل حوزه امروز برای گرامیانی که از سر دلسوزی حضور طلاب فاضل در رشته های مورد نظر را غیر تخصصی می دانند بیان می شود.

طلاب امروز حوزه علمیه ضمن اعتقاد راسخ به فقه جواهری با درک شرایط زمان و مکان پس از گذراندن سطح یک حوزه که شش سال به طول می انجامد به تناسب علاقه و گرایش خود در رشته های تخصصی ادامه تحصیل می دهند و همزمان نیز در مراکز علمی مطرح حوزوی و دانشگاهی مدارج علمی و آکادمی را طی می کنند . بد نیست سری به دانشگاه باقرالعلوم (ع) زیر نظر دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم بزنید و نگاهی به گروه های علمی آن و نیز فارغ التحصیلان داشته باشید و تحولات حوزه در رشته های مورد انتقاد را رصد کنید آنگاه بانگ واویلا سر دهید !

دانشگاه حوزوی باقرالعلوم (ع)

این دانشگاه نهادی حوزوی ، آموزشی و علمی است که در سال ۱۳۶۳ با عنوان مؤسسه آموزش عالی باقرالعلوم (ع) به منظور بالا بردن سطح آگاهی های سیاسی طلاب در زمینه های جهان اسلام ، ایران و روابط بین الملل به دستور حضرت امام خمینی (ره) آغاز به کار کرد و اینک شاهد حضور فارغ التحصیلان این دانشگاه در مجامع ملی و بین المللی هستیم . این دانشگاه دارای گروه های علمی نظیر فرهنگ ، علوم اجتماعی و رفتاری ، مدیریت راهبردی ، مطالعات فرهنگی و ارتباطات ، تاریخ تمدن ، مطالعات سیاسی ، فلسفه و کلام ، اخلاق و معارف اسلامی ، فلسفه ، فقه مضاف و نیز دارای گروه علمی زبان های خارجی از جمله ؛ انگلیسی ، عربی ، فرانسه ، آلمانی و می باشد که فارغ التحصیلان این رشته ها نه تنها شایسته حضور در آموزش و پرورش هستند ، بلکه کرسی های تدریس دانشگاه ها را نیز در اختیار دارند.

مراکز تخصصی حوزه علمیه

از دیگر ظرفیت های بی بدیل حوزه علمیه ، مراکز تخصصی در رشته های گوناگون می باشد که هم اینک شاهد تحصیل بیش از ۳ هزار طلبه در رشته هایی چون ، تاریخ ، فلسفه ، علوم اجتماعی ، فقه مضاف ، فقه معاصر ، فقه تربیت ، تفسیر ، قضا ، مشاوره ... و زبان های خارجی می باشیم . تاکنون دوهزار پایان نامه تخصصی دفاع شده و همین تعداد نیز در حال دفاع است ؛ همچنین حدود یک هزار کتاب که عمدتاً تخصصی هستند در این مراکز به چاپ رسیده است ، تدوین حدود ۱۸۰ متن آموزشی ، انتشار ۱۴ مجله تخصصی و ترویجی ، تولید ۸۰ نرم افزار ، راه اندازی ۵۰ سایت اینترنتی و برگزاری صدها کارگاه تخصصی از دیگر دستاوردهای مراکز تخصصی حوزه علمیه می باشد.

مرکز تخصصی آموزش زبان های خارجی حوزه علمیه

از دیگر تحولات شگرف در حوزه علمیه توسعه علوم آل الله به زبان های مختلف جهان و نیز آموزش تخصصی زبان به طلاب خوش فکر ، جوان ، مستعد و انقلابی در دو دهه اخیر بوده است ، حال اگر طلبه ای با فرض گذراندن دوره های تخصصی تدریس ، مکالمه و ترجمه زبان های خارجی در آزمون استخدامی برای دبیری زبان انگلیسی ، عربی و ... شرکت کند آیا رواست به صرف اینکه چون در حوزه علمیه درس خوانده است نظام تعلیم و تربیت از این فرصت محروم بماند ! بهترین اساتید زبان های خارجی در هر زبان بین المللی که انتخاب می کنید را به مدرسه معصومیه قم دعوت می کنم تا در یک فضای علمی خلاقیت های خود در عرصه زبان های خارجی را در محضر اهل فن و فضل به نمایش بگذارند ، زیرا مرکز زبان حوزه علمیه قم هم اکنون در آموزش ، مکالمه و نیز فن ترجمه در زبان های عربی ، انگلیسی ، فرانسه ، اسپانیولی ، اردو ، چینی ، مالایو ، روسی ، ترکی و آلمانی و ناگفته های زیادی برای مجامع علمی کشور دارد.

پدیده عظیم حوزه علمیه خواهران

منتقدان حضور طلاب در آموزش و پرورش در رشته های مورد نظر ، بد نبود ابتدا سری به سایت حوزه علمیه خواهران و تنوع رشته های تحصیلی آن می زدند و عناوین رشته های دروس تخصصی از جمله رشته " تربیت دینی کودک و نوجوان " برای طلاب سطح سه را ملاحظه می کردند آنگاه اگر از مواد درسی دانشگاه برای معلم تربیتی غنی تر نبود داد سخن سر دهند.

دروس تخصصی تربیت دینی کودک و نوجوان

تعلیم و تربیت در قرآن و روایات ، ساحت شناسی تربیت در اسلام ، فقه تربیت دینی کودک و نوجوان ، تحول دینداری کودک و نوجوان با تاکید بر رویکرد اسلامی ، نظریه های تحول دینداری و نقد آن ، فلسفه تربیت دینی ، روانشناسی شخصیت ، روانشناسی بازی ، فنون مراقبت و نگهداری کودک و نوجوان ، فنون کلاس داری کودک و نوجوان ، روش های آموزش اعتقادات دینی ، کارورزی ، مشاوره کودک و نوجوان ، مهارت های هنری تربیت کودک و نوجوان ، مهارت های تفکر و خلاقیت ، کارورزی تربیت دینی کودک و نوجوان ، متون تخصصی عربی و انگلیسی ، و دیگر مواد آموزشی که اگر نگوییم غنی تر ، بلکه هم تر از آنچه برای یک معلم در مراکز تربیت معلم یا دانشگاه فرهنگیان در نظر گرفته شده است می باشد و برای تعلیم و تربیت کودک و نوجوان کاربردی تر است.

حال قضاوت کنید اگر بانوانی از حوزه علمیه که از این رشته فارغ التحصیل شده اند برای آموزگاری ابتدایی در یک رقابت علمی برابر شرکت کنند ، کجای آن غیرتخصصی است که این گونه وقت ذی قیمت خود را صرف می نمایند و از آبرو و تخصصی که برای آن عمر گران بهایان را گذاشته اید هزینه می کنید ، تا اذهان عمومی و نیز ذهن مسئولین مربوطه به گونه ای مشتبه شود که گویی فاجعه ای در حال رخ دادن است !

بس است ! اینها فقط قطره ای از دریای توانمندی های حوزه علمیه و قشر فرهیخته روحانیت است و معترضان به مصوبه قانونی سازمان امور استخدامی کشور را به رعایت عدل و انصاف و نیز مطالعه فراگیر در خصوص جایگاه علوم انسانی در حوزه علمیه بویژه در چند دهه اخیر دعوت می کنم تا خدای نکرده مرتکب تخریب یا تحقیر ناخواسته قشری نشوند که مردم آنان را نماد دیانت می دانند.

و آخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين

* طلبه حوزه علمیه قم



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۵۰

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه :؛ تدوین راهکارهای اجرایی کارورزی در شرایط شیوع بیماری ویروس کرونا ؛

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، دکتر روشندل معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه با تاکید بر اهمیت دوره کارورزی دانشگاه فرهنگیان . . .



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۰۵

کمبود معلم تا سال ۱۴۰۲ به حداقل می رسد

سرپرست مدیریت پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان عنوان کرد
کمبود معلم تا سال ۱۴۰۲ به حداقل می رسد

سرپرست مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان خوزستان با بیان اینکه بیشترین تعداد جذب دانشجومعلم در کشور متعلق به خوزستان است ، گفت : در سال های اخیر با شیب افزایشی در جهت تامین نیروی انسانی آموزش و پرورش در حال حرکت هستیم و تا سال ۱۴۰۲ کمبود معلم در استان را به حداقل می رسانیم.

حسن جرفی در گفت وگو با ایسنا ، اظهار کرد : خوشبختانه دانشگاه فرهنگیان خوزستان طی چند سال اخیر ، رشد و پیشرفت قابل ملاحظه ای از نظر کمی و کیفی داشته و دانشگاه ما جزو پنج دانشگاه اول کشور است . فرمایشات مقام معظم رهبری در خصوص اهمیت دانشگاه فرهنگیان ، مسئولیت ما را در سال های اخیر دو چندان کرده است . ایشان همواره تاکید داشتند که دانشگاه فرهنگیان از لحاظ کمی و کیفی توسعه داشته باشد . ایشان همچنین فرمودند که دانشگاه فرهنگیان مرکز ثقل نظام آموزشی ما است و در جلسه اخیر با مدیران آموزش و پرورش تاکید کردند که تامین نیروی معلم باید از دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی باشد . تاکیدات مقام معظم رهبری نشان دهنده اهمیت این دانشگاه های تربیت محور است . هدف اصلی دانشگاه فرهنگیان تربیت معلم متدین است . در این راستا نیز توسعه کمی و کیفی دانشگاه را در استان خوزستان آغاز کردیم.

توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان خوزستان

وی افزود : اخیراً شش مرکز مهارت آموز جدید در شهرستان های مسجدسلیمان ، ایذه ، شادگان ، سوسنگرد ، شوش و آبادان راه اندازی کرده ایم . همچنین ساختمان های جانبی را به پردیس های دخترانه و پسرانه اضافه کردیم و خوشبختانه در جذب اساتید و نیروهای اداری ، جزو استان های پیشتاز در این زمینه بوده ایم.

سرپرست مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان خوزستان با اشاره به نحوه گذراندن ترم گذشته با توجه به شیوع کرونا گفت : با توجه به شیوع کرونا ، سیستم آموزشی و شرایط تدریس به گونه ای پیش رفت که نتوانستیم از نظر آموزشی مانند آموزش حضوری کلاس ها را برگزار کنیم . اما توانستیم دوره های متعددی را برای اساتید و دانشجومعلم برگزار کنیم و توانستیم از طریق فضای مجازی ارتباط اساتید را با دانشجومعلم در جهت تدریس حفظ کنیم.

جرفی با بیان اینکه هیچ کدام از دانشگاه ها برای ارائه نیم سال در شرایط کرونا آماده نبودند ، ادامه داد : در ابتدا در نظام آموزشی کشور ما ساختار لازم برای آموزش مجازی وجود نداشت ، اما خوشبختانه با برنامه ریزی های مناسب توانستیم ساختار لازم را فراهم کنیم . در تیرماه ۱۰ تا ۱۵ وینار برای اساتید به منظور تولید محتوا و برقراری ارتباط با

دانشجومعلمان برگزار شد و اساتید در این زمینه آموزش دیدند .
وی با اشاره به آغاز نیم سال اول تحصیلی ۱۳۹۹ - ۱۴۰۰ ، بیان کرد : برای نیمسال اول از طریق سامانه LMS آموزش را به صورت مجازی آغاز کردیم و از نظر زیرساختی هیچ مشکلی نداریم.

آغاز مصاحبه داوطلبان دانشگاه فرهنگیان
سرپرست مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان خوزستان با بیان اینکه امسال توانستیم هزار و ۵۰۰ دانشجو معلم را جذب کنیم ، تصریح کرد : سال تحصیلی برای دانشجویان جدید از نیم سال دوم آغاز خواهد شد . از ۱۹ مهر مصاحبه پذیرش دانشجو معلم دو برابر ظرفیت آغاز شده و مصاحبه حدود ۳ هزار داوطلب آغاز می شود که از این تعداد هزار و ۵۰۰ دانشجو معلم در دانشگاه فرهنگیان خوزستان پذیرفته می شوند.

کمبود معلم در خوزستان تا سال ۱۴۰۲ به حداقل می رسد
جرفی با بیان اینکه بیشترین تعداد جذب دانشجومعلم در کشور متعلق به خوزستان است ، گفت : سال گذشته هزار و ۸۵۰ دانشجومعلم جذب شدند که جذب این تعداد دانشجو دو دلیل دارد ؛ دلیل اول فرمایشات رهبری و دیگری رفع کمبود ۱۸ هزار معلم در استان خوزستان است . در سال های اخیر در آموزش و پرورش استان با کمبود نیرو مواجه بودیم که عمدتاً این کمبود نیرو از طریق حق التدریسی ، نیروهای نهضتی و سرباز معلم رفع می شد . این نیروهای انسانی از نظر کیفی دوره های لازم را نمی گذرانند و وارد کلاس های درس می شوند . به این منظور در سال های اخیر با شیب افزایشی در جهت تامین نیروی انسانی آموزش و پرورش در حال حرکت هستیم و تا سال ۱۴۰۲ کمبود معلم در استان را به حداقل می رسانیم.

جذب ۵ هزار دانشجومعلم و مهارت آموز
وی با بیان اینکه در ۳۱ خرداد امسال ، جذب ۵ هزار دانشجومعلم پیوسته و مهارت آموز برای استان تصویب شد ، افزود : اکنون حدود ۲ هزار و ۷۰۰ مهارت آموز را جذب کردیم ؛ آزمون مهارت آموزان اوایل آبان ماه برگزار می شود و پس از گذراندن یک دوره یک ساله وارد حوزه تعلیم و تربیت می شوند . همچنین هزار و ۵۰۰ دانشجو پیوسته جذب کردیم و امسال جمعا حدود ۴ هزار و ۵۰۰ دانشجو معلم جذب کردیم.

سرپرست مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان خوزستان اظهار کرد : جذب ۵ هزار دانشجویی که برای استان تصویب شد به صورت پیوسته نیستند بلکه حدود ۲ هزار و ۷۰۰ نفر مهارت آموز هستند که در ۶ مرکز مهارت آموزی راه اندازی شده ، آموزش می بینند . یعنی فشاری به مراکز فرهنگیان وارد نمی شود . برای هزار و ۵۰۰ دانشجو معلمی که امسال جذب شدند نیز دو فضا تهیه کردیم . از طرفی نیز حدود ۷۰۰ تا ۸۰۰ دانشجوی فارغ التحصیل داریم و دانشجویان جدید می توانند جایگزین این افراد در دانشگاه شوند . در نهایت در تامین فضای دانشجو معلمان جدید مشکلی وجود ندارد.

آماده استقبال از دانشجویان جدید هستیم
جرفی در پایان با بیان اینکه اکنون آمادگی لازم برای جذب دانشجو معلم به صورت حضوری داریم و خوابگاه ها آماده هستند ، گفت : بستر لازم برای تشکیل کلاس های حضوری وجود دارد . برای آغاز سال تحصیلی دانشجویان جدید نیز مطابق با دستورالعمل های ستاد ملی و استانی کرونا عمل خواهد شد . با توجه به شرایط کشور به نظر می رسد به احتمال زیاد نیم سال دوم نیز مجازی باشد . اما اگر ستاد ملی کرونا اعلام کند وضعیت مناسب است ، آمادگی لازم برای استقبال از دانشجومعلمان جدید را داریم.

۲۰ مهر ۱۳۹۹ : ۱۳

چاپ | ارسال به دیگران



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۰۵

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان : : آزمون جامع مهارت آموزان ، اساسی ترین مولفه کیفیت بخشی به تامین منابع انسانی . . .

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، آزمون جامع مهارت آموزان (اصلح) را اساسی ترین مولفه کیفیت بخشی به تامین منابع . . .

ISNA



خبرگزاری دانشجویان ایران (ايسنا)
Iranian Students' News Agency



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۵۰

برگزاری آزمون اصلح ورودیه های ۹۸ و سنوات گذشته دانشگاه فرهنگیان در آذرماه

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، آزمون جامع مهارت آموزان (اصلح) را اساسی ترین مولفه کیفیت بخشی به تامین منابع انسانی در آموزش و پرورش دانست.

به گزارش ایسنا ، کچوئیان ، از احساس مسئولیت مسئولان و استادان دانشگاه فرهنگیان نسبت به محقق شدن اهداف یادگیری های آموزشی در مهارت آموزان بر اساس برنامه های درسی از پیش تعیین شده سخن گفت و افزود : سنجش و ارزیابی صحیح و مطلوب مهارت آموزان متقاضی فعالیت در آموزش و پرورش در حیطه های مختلف دانش ، نگرش ، مهارت و قضاوت درست در خصوص هر یک از این اهداف از جمله مهم ترین اجزای فرایند یاددهی ، یادگیری به شمار می رود .

کچوئیان ، برگزاری آزمون جامع مهارت آموزان را گامی مهم در راستای ارزیابی آموخته های فراگیران ذکر کرد و گفت : این ارزیابی زمانی اثر بخش و پایدار است که مجموعه سوالات هر آزمون بر اساس معیارهای صحیح علمی و استاندارد تهیه شده باشد.

وی ، با اشاره به تلاش درخور توجه کارکنان مرکز سنجش دانشگاه فرهنگیان ، در راستای طراحی سوالات آزمون اصلح آذر ماه سال جاری اظهار کرد : بهره مندی و استفاده این مرکز از استادان مجرب و متخصصان فن برای تهیه و تنظیم سوالات آزمون برابر با رعایت همه حیطه های شناختی با تلاش و کوشش مستمر در حال انجام است.

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، برگزاری آزمون جامع مهارت آموزان را آخرین حلقه از حلقه های سنجش و ارزیابی مطلوب مهارت آموزان عنوان کرد و گفت : این آزمون گام آخر به منظور اندازه گیری سطح یادگیری مهارت آموزان متقاضی ورود به آموزش و پرورش در هر یک از حیطه های دانش ، نگرش و مهارت با هدف اخذ تصمیم گیری نهایی درباره آموخته ها ، دانش ، مهارت معلمی و در نهایت قضاوت ارزشی پیرامون این افراد به منظور ورود به نظام آموزش و پرورش کشور است.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، برگزاری آزمون جامع مهارت آموزان را سنجش پایانی عملکرد مهارت آموزان و میزان یادگیری آن ها در حیطه های مختلف یادگیری و مقایسه نتایج حاصل با اهداف آموزشی از پیش تعیین شده اعلام کرد و افزود : نتایج کسب شده بیانگر میزان دستیابی مدرسان به فعالیت های آموزشی مثبت در مهارت آموزان و همچنین تلاش مهارت آموزان برای رسیدن به نتایج مطلوب است.

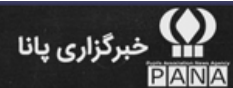
این مقام مسئول ارزشیابی را جزیی لاینفک از نگرش سیستماتیک به آموزش و یادگیری ذکر و با معرفی منابع انسانی وزارت آموزش و پرورش به عنوان کلید طلایی بهبود کیفیت و بهره وری سازمانی تصریح کرد : فعالیت سنجش و ارزیابی فقط یک بار پس از اجرای برنامه های آموزشی صورت نمی گیرد . بلکه انجام این مهم در طول خدمت به طور مستمر به منظور تطبیق عملکرد نیروی انسانی خلاق و پویا با اهداف پیش رو لازم و ضروری است .

دبیر شورای تخصصی نظارت و ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، با تاکید بر جایگاه ویژه ارزیابی و سنجش در هر برنامه آموزشی خاطر نشان کرد : کلیه فعالیت ها و فرایندهای آموزشی مهارت آموزان تحت تاثیر آزمون جامع آذرماه

سال جاری است.

وی ، آموزش را به خودی خود باعث افزایش بهره وری نیروی انسانی ندانست و گفت : تعیین اثر بخشی آموزش ها فرآیندی پیچیده و مستلزم به کارگیری تکنیک های آزمون و سنجش است.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، کچوئیان ، در پایان خطاب به مهارت آموزان متقاضی شرکت در آزمون جامع آذر ماه سال جاری گفت : طی روزهای آتی ، جزئیات بیشتر در خصوص آزمون جامع مهارت آموزان ورودی سال ۱۳۹۸ و سنوات گذشته در قالب اخبار ، مصاحبه ها و اطلاعیه های مرتبط به اطلاع مدیران امور پردیس های استان ، پردیس ها و مراکز ، اعضای هیات علمی ، مدرسان و مهارت آموزان مشمول خواهد رسید.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۵۴

کچوئیان : آزمون جامع مهارت آموزان آخرین حلقه از حلقه های سنجش نیروی انسانی است

تهران (پانا) - سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، آزمون جامع مهارت آموزان (اصلح) را اساسی ترین مولفه کیفیت بخشی به تامین منابع انسانی در آموزش و پرورش دانست.

تهران (پانا) - سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، آزمون جامع مهارت آموزان (اصلح) را اساسی ترین مولفه کیفیت بخشی به تامین منابع انسانی در آموزش و پرورش دانست.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، کچوئیان ، از احساس مسئولیت مسئولان و استادان دانشگاه فرهنگیان نسبت به محقق شدن اهداف یادگیری های آموزشی در مهارت آموزان بر اساس برنامه های درسی از پیش تعیین شده سخن گفت و افزود : سنجش و ارزیابی صحیح و مطلوب مهارت آموزان متقاضی فعالیت در آموزش و پرورش در حیطه های مختلف دانش ، نگرش ، مهارت و قضاوت درست در خصوص هر یک از این اهداف از جمله مهم ترین اجزای فرایند یاددهی ، یادگیری به شمار می رود.

کچوئیان ، برگزاری آزمون جامع مهارت آموزان را گامی مهم در راستای ارزیابی آموخته های فراگیران ذکر کرد و گفت : این ارزیابی زمانی اثر بخش و پایدار است که مجموعه سوالات هر آزمون بر اساس معیارهای صحیح علمی و استاندارد تهیه شده باشد.

وی ، با اشاره به تلاش درخور توجه کارکنان مرکز سنجش دانشگاه فرهنگیان ، در راستای طراحی سوالات آزمون اصلح آذر ماه سال جاری اظهار داشت : بهره مندی و استفاده این مرکز از استادان مجرب و متخصصان فن برای تهیه و تنظیم سوالات آزمون برابر با رعایت همه حیطه های شناختی با تلاش و کوشش مستمر در حال انجام است.

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، برگزاری آزمون جامع مهارت آموزان را آخرین حلقه از حلقه های سنجش و ارزیابی مطلوب مهارت آموزان عنوان کرد و گفت : این آزمون گام آخر به منظور اندازه گیری سطح یادگیری مهارت آموزان متقاضی ورود به آموزش و پرورش در هر یک از حیطه های دانش ، نگرش و مهارت با هدف اخذ تصمیم گیری نهایی درباره آموخته ها ، دانش ، مهارت معلمی و در نهایت قضاوت ارزشی پیرامون این افراد به منظور ورود به نظام آموزش و پرورش کشور است.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، برگزاری آزمون جامع مهارت آموزان را سنجش پایانی عملکرد مهارت آموزان و میزان یادگیری آن ها در حیطه های مختلف یادگیری و مقایسه نتایج حاصل با اهداف آموزشی از پیش تعیین شده اعلام کرد و افزود : نتایج کسب شده بیانگر میزان دستیابی مدرسان به فعالیت های آموزشی مثبت در مهارت آموزان و همچنین تلاش مهارت آموزان برای رسیدن به نتایج مطلوب است.

وی ارزشیابی را جزئی لاینفک از نگرش سیستماتیک به آموزش و یادگیری ذکر و با معرفی منابع انسانی وزارت آموزش و پرورش به عنوان کلید طلایی بهبود کیفیت و بهره وری سازمانی تصریح کرد : فعالیت سنجش و ارزیابی فقط یک بار پس از اجرای برنامه های آموزشی صورت نمی گیرد . بلکه انجام این مهم در طول خدمت به طور مستمر به منظور تطبیق عملکرد نیروی انسانی خلاق و پویا با اهداف پیش رو لازم و ضروری است.

دبیر شورای تخصصی نظارت و ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، با تاکید بر جایگاه ویژه ارزیابی و سنجش در

هر برنامه آموزشی خاطر نشان کرد : کلیه فعالیت ها و فرآیندهای آموزشی مهارت آموزان تحت تاثیر آزمون جامع آذرماه سال جاری است.

وی ، آموزش را به خودی خود باعث افزایش بهره وری نیروی انسانی ندانست و گفت : تعیین اثر بخشی آموزش ها فرآیندی پیچیده و مستلزم به کارگیری تکنیک های آزمون و سنجش است.

کچوئیان ، در پایان خطاب به مهارت آموزان متقاضی شرکت در آزمون جامع آذر ماه سال جاری گفت : طی روزهای آتی ، جزئیات بیشتر در خصوص آزمون جامع مهارت آموزان ورودی سال ۱۳۹۸ و سنوات گذشته در قالب اخبار ، مصاحبه ها و اطلاعیه های مرتبط به اطلاع مدیران امور پردیس های استان ، پردیس ها و مراکز ، اعضای هیات علمی ، مدرسان و مهارت آموزان مشمول خواهد رسید.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۰۳

ملت ایران پیروز جنگ فرهنگی است

به گزارش خبرگزاری فارس از شهرکرد صبح امروز نماینده مردم شهرکرد ، بن و سامان در مجلس شورای اسلامی با اعضای بسیج دانشجویی دانشگاه های فرهنگیان چهارمحال و بختیاری دیدار و گفت وگو کرد.

مطرح کردن مشکلات آموزشی ، بررسی نقدهای مربوط به شیوه جذب معلم ، بررسی مشکلات معلمان کشور ، پیگیری مشکلات معلمان چهارمحال و بختیاری ، بی توجهی به اهمیت دانشگاه فرهنگیان و تربیت صحیح معلم ، معضلات کاهش ظرفیت پذیرش دانشگاه های فرهنگیان ، بررسی مشکلات اساسی طرح خرید خدمات ، بررسی عدالت آموزشی در کشور ، بی توجهی به شان معلم در کشور ، کمی اعضای هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان ، نبود حداقل امکانات زیرساختی و رفاهی در مرکز آموزش عالی فرهنگیان ، سیستم معیوب گزینش و سخت گیری های بی دلیل به دانشجویان ، سرانه کم و کاهش مداوم سرانه حقوق معلم دانشجویان ، عدم هدایت دانش آموزان به سمت مهارت های آن ها ، عدم ایجاد بستر آموزش بصیرت سیاسی در مقاطع دبیرستان ، عدم توانایی دولت در حذف کنکور و یا تضعیف این موضوع ، ایجاد مشکلات فرهنگی به دلیل نبود برنامه های موثر پرورشی در آموزش و پرورش ، عدم نظارت صحیح بر رتبه بندی معلمان و پذیرش نیروهای ناکارآمد در مجموعه آموزش و پرورش از جمله مباحث مطرح شده در این دیدار بود.

احمد راستینه در این جلسه گفت : نکات خوبی اشاره شد که قطعاً به کمیسیون آموزش منتقل خواهیم کرد اما قبل از آن روی صحبت به سوی شماس است که باید هسته های منطقی مطالبه گری را ایجاد کنید و از نظر اعتقادی خود را ارتقا دهید تا بتوانید تاثیرگذار باشید.

نماینده مردم شهرکرد ، بن و سامان در مجلس شورای اسلامی با اشاره به سخنان شهید بهشتی ادامه داد : انتظار از دانشگاه فرهنگیان بسیار بیشتر است لذا وظیفه شما یک هزار و صد دانشجوی معلم در راستای افزایش برنامه های بصیرتی و اعتقادی در خود دانشجویان و دانش آموزان چندین برابر می شود.

وی خاطرنشان کرد : مطالبه گری ایجاد برنامه پویا و فعال در فضای حقیقی و مجازی و بیان مشکلات به همراه ارائه راهکار است که انتظار می رود شما نمایندگان و بسیجیان دانشگاه تاثیر گذار فرهنگیان آن را مبنای عمل خود قرار دهید.

راستینه تاکید کرد : بصیرت افزایی هنر شماس است و معلمان باید در اصلاح سبک زندگی پیشتاز باشند تا بتوانند جامعه را اصلاح کنند زیرا موضوع فرهنگ موضوع مهمی است و ما نیز پیگیر تصویب سند تحول خانواده هستیم تا این آمار کاهش مولید و مشکلات خانوادگی که نشأت گرفته از فرهنگ است را جبران کنیم.

وی اضافه کرد : ما در حال جنگ فرهنگی سختی هستیم و مجروحان بسیاری دادیم اما به حمدالله خود را پیروز میدان می دانیم زیرا دشمن از این جنگ نیز همانند جنگ ۸ ساله دفاع مقدس ناامید شده و فشار اصلی خود را بر مبحث اقتصاد گذاشته است.

انتهای پیام / ۶۸۰۳۳

ملت ایران پیروز جنگ فرهنگی است

به گزارش خبرگزاری فارس از شهرکرد صبح امروز نماینده مردم شهرکرد ، بن و سامان در مجلس شورای اسلامی با اعضای بسیج دانشجویی دانشگاه های فرهنگیان چهارمحال و بختیاری دیدار و گفت وگو کرد.

مطرح کردن مشکلات آموزشی ، بررسی نقدهای مربوط به شیوه جذب معلم ، بررسی مشکلات معلمان کشور ، پیگیری مشکلات معلمان چهارمحال و بختیاری ، بی توجهی به اهمیت دانشگاه فرهنگیان و تربیت صحیح معلم ، معضلات کاهش ظرفیت پذیرش دانشگاه های فرهنگیان ، بررسی مشکلات اساسی طرح خرید خدمات ، بررسی عدالت آموزشی در کشور ، بی توجهی به شان معلم در کشور ، کمی اعضای هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان ، نبود حداقل امکانات زیرساختی و رفاهی در مرکز آموزش عالی فرهنگیان ، سیستم معیوب گزینش و سخت گیری های بی دلیل به دانشجویان ، سرانه کم و کاهش مداوم سرانه حقوق معلم دانشجویان ، عدم هدایت دانش آموزان به سمت مهارت های آن ها ، عدم ایجاد بستر آموزش بصیرت سیاسی در مقاطع دبیرستان ، عدم توانایی دولت در حذف کنکور و یا تضعیف این موضوع ، ایجاد مشکلات فرهنگی به دلیل نبود برنامه های موثر پرورشی در آموزش و پرورش ، عدم نظارت صحیح بر رتبه بندی معلمان و پذیرش نیروهای ناکارآمد در مجموعه آموزش و پرورش از جمله مباحث مطرح شده در این دیدار بود.

احمد راستینه در این جلسه گفت : نکات خوبی اشاره شد که قطعا به کمیسیون آموزش منتقل خواهیم کرد اما قبل از آن روی صحبت به سوی شماس است که باید هسته های منطقی مطالبه گری را ایجاد کنید و از نظر اعتقادی خود را ارتقا دهید تا بتوانید تاثیرگذار باشید.

نماینده مردم شهرکرد ، بن و سامان در مجلس شورای اسلامی با اشاره به سخنان شهید بهشتی ادامه داد : انتظار از دانشگاه فرهنگیان بسیار بیشتر است لذا وظیفه شما یک هزار و صد دانشجوی معلم در راستای افزایش برنامه های بصیرتی و اعتقادی در خود دانشجویان و دانش آموزان چندین برابر می شود.

وی خاطرنشان کرد : مطالبه گری ایجاد برنامه پویا و فعال در فضای حقیقی و مجازی و بیان مشکلات به همراه ارائه راهکار است که انتظار می رود شما نمایندگان و بسیجیان دانشگاه تاثیر گذار فرهنگیان آن را مبنای عمل خود قرار دهید.

راستینه تاکید کرد : بصیرت افزایی هنر شماس است و معلمان باید در اصلاح سبک زندگی پیشتاز باشند تا بتوانند جامعه را اصلاح کنند زیرا موضوع فرهنگ موضوع مهمی است و ما نیز پیگیر تصویب سند تحول خانواده هستیم تا این آمار کاهش مولید و مشکلات خانوادگی که نشأت گرفته از فرهنگ است را جبران کنیم.

وی اضافه کرد : ما در حال جنگ فرهنگی سختی هستیم و مجروحان بسیاری دادیم اما به حمدالله خود را پیروز میدان می دانیم زیرا دشمن از این جنگ نیز همانند جنگ ۸ ساله دفاع مقدس ناامید شده و فشار اصلی خود را بر مبحث اقتصاد گذاشته است.

انتهای پیام / ۶۸۰۳۳

"آزمون اصلح؛ معلمان ماده ۲۸ آذر برگزار می شود

سرپرست معاونت نظارت ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان گفت : آزمون اصلح مهارت آموزان آزمون استخدامی سال ۹۸ در آذر ماه برگزار می شود.

- اخبار اجتماعی -

به گزارش گروه اجتماعی خبرگزاری تسنیم ، نشست هماهنگی برگزاری آزمون جامع اصلح "ارزشیابی صلاحیت های

حرفه ای " مهارت آموزان ماده ۲۸ ورودی آزمون استخدامی ۱۳۹۸ با حضور رئیس دانشگاه فرهنگیان و سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت برگزار شد.

در این جلسه رضا کچوئیان سرپرست معاونت نظارت ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان با اشاره به اقدامات انجام شده در مرکز سنجش شایستگی های حرفه ای منابع انسانی ، برگزاری آزمون جامع ویژه مهارت آموزان ماده ۲۸ را یکی از فعالیت های این مرکز برشمرد و گفت : پیگیری و اهتمام ویژه نسبت به استقرار کانون های ارزیابی و انجام برنامه سدید - اندازه گیری و ارزیابی فاصله بین برنامه درسی قصد شده و برنامه درسی در حال انجام در مراکز و پردیس ها - و برنامه ارزش افزوده از دیگر فعالیت های همکاران در این مرکز است که دفتر نظارت ارزیابی و تعالی سازمان دانشگاه فرهنگیان نیز ضمن نظارت و ارزیابی حسن انجام فرایندها به انجام فعالیت ها بر مبنای اساسی ، عالمانه و بر ریل خودش این معاونت را یاری می دهد.

وی در ادامه با ارائه گزارشی از اقدامات انجام شده پیرامون آزمون اصلح مهارت آموزان آزمون استخدامی سال ۹۸ که در آذرماه سال جاری برگزار می شود ، خاطر نشان کرد : همچنین اگر مهارت آموزان در این آزمون موفق نباشند می توانند در آزمون جبرانی که اسفند ماه امسال برگزار می شود شرکت کنند.

کچوئیان از ارائه منابع یکسان و تولید محتوای درسی برای مهارت آموزان امسال خبر داد و اظهار کرد : آزمون اصلح امسال در بستر Lms اجرا می شود و در راستای عدالت تصحیح سوالات به صورت سیستمی انجام می پذیرد.

وی با بیان اینکه برای طراحی و ارزیابی سوالات تیمی از اساتید و فرهنگیان حضور خواهند داشت ، افزود : امسال در راستای کمک به مهارت آموزان ، تسهیل فرایندها و با توجه به شرایط اقدامات صورت پذیرفته ، سوالات آزمون به صورت چندگزینه ای خواهد بود و برای هر درس چندتن اساتید دانشگاه دعوت شده و در فرایند طراحی و تصحیح سوالات را برعهده خواهند داشت.

همچنین حسین خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان ، با تأکید بر ضرورت برگزاری این آزمون بر اطلاع رسانی به موقع و آگاهی بخشی در خصوص چپستی ، چرایی و اهمیت این آزمون در دانشگاه فرهنگیان برای مهارت آموزان اشاره کرد و گفت : آزمون جامع اصلح یا ارزشیابی صلاحیت های های حرفه ای معلمی با توجه به ماندگاری ۳۰ ساله معلم در سیستم ، از اقدامات مهمی است که مهارت آموزان پس از گذراندن کامل و صحیح دروس پداگوژی ، فنون معلمی و تدریس برای ورود به عرصه معلمی باید از آن عبور کنند.

وی اطلاع رسانی پیش از آزمون پیرامون ضرورت ، اهمیت و تعیین کنندگی آزمون اصلح ، تأکید بر چند گزینه ای بودن و طراحی سوالات ناظر بر سرفصل های تدریس شده و محتوای منابع معرفی شده ، ارزیابی کیفیت آزمون ، محاسبه دقیق ضریب دشواری و آسانی سوالات و نظارت بر حوزه های آزمون و شناسایی خلا ها ، ضعف ها و نقاط قوت و ارائه بازخورد را از اقدامات مورد توجه برشمرد.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، برگزاری آزمون اصلح به صورت تشریحی را با توجه به شرایط و تعداد مهارت آموزان پذیرش شده ، پر هزینه ، با ضریب خطای بالا و زمان بردانست و افزود : به منظور رعایت عدالت آموزشی پیشنهاد می شود در طراحی سوالات آزمون نه تشریحی و نه تستی ، بلکه خط میانه را انتخاب و از سوالات تشریحی - تحلیلی با پاسخ تستی به عنوان راهکار اصلاحی بهتر استفاده کنیم.

وی با بیان اینکه ضروری است تا مسئولان برگزاری آزمون به منظور نظارت و مشاهده صحت و کیفیت آزمون در حوزه های برگزار کننده حضور داشته باشند ، بر مشاهده ، مصاحبه و دریافت بازخورد دقیق از مهارت آموزان پس از پایان امتحان توسط پرسشنامه ؛ پیرامون ارزیابی محتوای سوالات ، ضریب دشواری کیفیت و . . . و شناسایی خلا ها نقاط ضعف و قوت در خصوص آزمون تأکید کرد.

خنیفر در ادامه خاطر نشان کرد : معاونت نظارت باید عملگرا و منعطف باشد تا ضمن پیشرانی ، پاسخگو باشد ، داشتن قدرت انعطاف ، متناسب با تغییرات زمان به ما کمک می کند تا بتوانیم با قدرت از اقدامات خود دفاع کنیم.

وی در ادامه با تأکید بر اولویت تربیت ، تهذیب و پرورش برای تربیت معلمان در دانشگاه فرهنگیان ، گفت : کسی که مقید به کار معلمی و اخلاق حرفه ای باشد می تواند فردای نسل تربیت کند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان همچنین اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش را از مطالبات مقام معظم رهبری و وزیر آموزش و پرورش دانست و بر اهتمام بیش از پیش به منظور اجرای شایسته آن تأکید کرد.

شرایط ادامه اشتراک با صندوق بازنشستگی در حالت بازخريد و مرخصی بدون حقوق فرهنگیان

توضیحات دانشگاه فرهنگیان به اعتراض رتبه های برتر کنکور برای دعوت نشدن به مرحله مصاحبه

اعتراض برخی رتبه های برتر کنکور به دعوت نشدن در مصاحبه دانشگاه فرهنگیان

گزارش / سهم ناچیز دانشگاه فرهنگیان از زیرنظام پژوهش و ارزشیابی سند تحول بنیادین



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۲۰

«آزمون اصلح» معلمان ماده ۲۸ آذر برگزار می شود

سرپرست معاونت نظارت ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان گفت: آزمون اصلح مهارت آموزان آزمون استخدامی سال ۹۸ در آذر ماه برگزار می شود.

به گزارش خبرگزاری شبستان، نشست هماهنگی برگزاری آزمون جامع اصلح "ارزشیابی صلاحیت های حرفه ای" مهارت آموزان ماده ۲۸ ورودی آزمون استخدامی ۱۳۹۸ با حضور رئیس دانشگاه فرهنگیان و سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت برگزار شد.

در این جلسه «رضا کچوئیان» با اشاره به اقدامات انجام شده در مرکز سنجش شایستگی های حرفه ای منابع انسانی، برگزاری آزمون جامع ویژه مهارت آموزان ماده ۲۸ را یکی از فعالیت های این مرکز برشمرد و گفت: پیگیری و اهتمام ویژه نسبت به استقرار کانون های ارزیابی و انجام برنامه سدید - اندازه گیری و ارزشیابی فاصله بین برنامه درسی قصد شده و برنامه درسی در حال انجام در مراکز و پردیس ها - و برنامه ارزش افزوده از دیگر فعالیت های همکاران در این مرکز است که دفتر نظارت ارزیابی و تعالی سازمان دانشگاه فرهنگیان نیز ضمن نظارت و ارزشیابی حسن انجام فرایندها به انجام فعالیت ها بر مبنای اساسی، عالمانه و بر ریل خودش این معاونت را یاری می دهد.

سرپرست معاونت نظارت ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان در ادامه با ارائه گزارشی از اقدامات انجام شده پیرامون آزمون اصلح مهارت آموزان آزمون استخدامی سال ۹۸ که در آذرماه سال جاری برگزار می شود، خاطر نشان کرد: همچنین اگر مهارت آموزان در این آزمون موفق نباشند می توانند در آزمون جبرانی که اسفند ماه امسال برگزار می شود شرکت کنند.

کچوئیان از ارائه منابع یکسان و تولید محتوای درسی برای مهارت آموزان امسال خبر داد و اظهار کرد: آزمون اصلح امسال در بستر Lms اجرا می شود و در راستای عدالت تصحیح سوالات به صورت سیستمی انجام می پذیرد. وی با بیان اینکه برای طراحی و ارزشیابی سوالات تیمی از اساتید و فرهنگیان حضور خواهند داشت، افزود: امسال در راستای کمک به مهارت آموزان، تسهیل فرایندها و با توجه به شرایط اقدامات صورت پذیرفته، سوالات آزمون به صورت چندگزینه ای خواهد بود و برای هر درس چندتن اساتید دانشگاه دعوت شده و در فرایند طراحی و تصحیح سوالات را برعهده خواهند داشت.

همچنین حسین خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان، با تأکید بر ضرورت برگزاری این آزمون بر اطلاع رسانی به موقع و آگاهی بخشی در خصوص چپستی، چرایی و اهمیت این آزمون در دانشگاه فرهنگیان برای مهارت آموزان اشاره کرد و گفت: آزمون جامع اصلح یا ارزشیابی صلاحیت های حرفه ای معلمی با توجه به ماندگاری ۳۰ ساله معلم در سیستم، از اقدامات مهمی است که مهارت آموزان پس از گذراندن کامل و صحیح دروس پداگوژی، فنون معلمی و تدریس برای ورود به عرصه معلمی باید از آن عبور کنند.

وی اطلاع رسانی پیش از آزمون پیرامون ضرورت، اهمیت و تعیین کنندگی آزمون اصلح، تأکید بر چند گزینه ای بودن و طراحی سوالات ناظر بر سرفصل های تدریس شده و محتوای منابع معرفی شده، ارزشیابی کیفیت آزمون، محاسبه دقیق ضریب دشواری و آسانی سوالات و نظارت بر حوزه های آزمون و شناسایی خلا ها، ضعف ها و نقاط قوت و ارائه بازخورد را از اقدامات مورد توجه برشمرد.

رئیس دانشگاه فرهنگیان، برگزاری آزمون اصلح به صورت تشریحی را با توجه به شرایط و تعداد مهارت آموزان پذیرش شده، پرهزینه، با ضریب خطای بالا و زمان بر دانست و افزود: به منظور رعایت عدالت آموزشی پیشنهاد می شود در طراحی سوالات آزمون نه تشریحی و نه تستی، بلکه خط میانه را انتخاب و از سوالات تشریحی - تحلیلی با پاسخ تستی به عنوان راهکار اصلاحی بهتر استفاده کنیم.

وی با بیان اینکه ضروری است تا مسئولان برگزاری آزمون به منظور نظارت و مشاهده صحت و کیفیت آزمون در حوزه

های برگزار کننده حضور داشته باشند ، بر مشاهده ، مصاحبه و دریافت بازخورد دقیق از مهارت آموزان پس از پایان امتحان توسط پرسشنامه ؛ پیرامون ارزیابی محتوای سوالات ، ضریب دشواری کیفیت و . . . و شناسایی خلا ها نقاط ضعف و قوت در خصوص آزمون تاکید کرد.

خنجر در ادامه خاطر نشان کرد : معاونت نظارت باید عملگرا و منعطف باشد تا ضمن پیشرانی ، پاسخگو باشد ، داشتن قدرت انعطاف ، متناسب با تغییرات زمان به ما کمک می کند تا بتوانیم با قدرت از اقدامات خود دفاع کنیم. وی در ادامه با تاکید بر اولویت تربیت ، تهذیب و پرورش برای تربیت معلمان در دانشگاه فرهنگیان ، گفت : کسی که مقید به کار معلمی و اخلاق حرفه ای باشد می تواند فردای نسل تربیت کند. رئیس دانشگاه فرهنگیان همچنین اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش را از مطالبات مقام معظم رهبری و وزیر آموزش و پرورش دانست و بر اهتمام بیش از پیش به منظور اجرای شایسته آن تاکید کرد.

پایان پیام / ۲۶۰



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۲۰

برگزاری آزمون اصلح ورودی های ۹۸ و سنوات گذشته در آذرماه

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، آزمون جامع مهارت آموزان (اصلح) را اساسی ترین مولفه کیفیت بخشی به تامین منابع انسانی در آموزش و پرورش دانست.

به گزارش ایمنّا ، به نقل از روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، رضا کچوئیان ، با اشاره به احساس مسئولیت مسئولان و استادان دانشگاه فرهنگیان نسبت به محقق شدن اهداف یادگیری های آموزشی در مهارت آموزان بر اساس برنامه های درسی از پیش تعیین شده ، اظهار کرد : سنجش و ارزیابی صحیح و مطلوب مهارت آموزان متقاضی فعالیت در آموزش و پرورش در حیطه های مختلف دانش ، نگرش ، مهارت و قضاوت درست در خصوص هر یک از این اهداف از جمله مهم ترین اجزای فرایند یاددهی ، یادگیری به شمار می رود.

وی برگزاری آزمون جامع مهارت آموزان را گامی مهم در راستای ارزیابی آموخته های فراگیران دانست و گفت : این ارزیابی زمانی اثر بخش و پایدار است که مجموعه سوالات هر آزمون بر اساس معیارهای صحیح علمی و استاندارد تهیه شده باشد.

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان با تاکید بر تلاش درخور توجه کارکنان مرکز سنجش دانشگاه فرهنگیان ، در راستای طراحی سوالات آزمون اصلح آذر ماه سال جاری ، تصریح کرد : بهره مندی و استفاده این مرکز از استادان مجرب و متخصصان فن برای تهیه و تنظیم سوالات آزمون برابر با رعایت همه حیطه های شناختی با تلاش و کوشش مستمر در حال انجام است.

کچوئیان ، برگزاری آزمون جامع مهارت آموزان را آخرین حلقه از حلقه های سنجش و ارزیابی مطلوب مهارت آموزان دانست و ادامه داد : این آزمون گام آخر به منظور اندازه گیری سطح یادگیری مهارت آموزان متقاضی ورود به آموزش و پرورش در هر یک از حیطه های دانش ، نگرش و مهارت با هدف اخذ تصمیم گیری نهایی درباره آموخته ها ، دانش ، مهارت معلمی و در نهایت قضاوت ارزشی پیرامون این افراد به منظور ورود به نظام آموزش و پرورش کشور است. عضو هیأت رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، برگزاری آزمون جامع مهارت آموزان را سنجش پایانی عملکرد مهارت آموزان و میزان یادگیری آنها در حیطه های مختلف یادگیری و مقایسه نتایج حاصل با اهداف آموزشی از پیش تعیین شده اعلام کرد و افزود : نتایج کسب شده بیانگر میزان دستیابی مدرسان به فعالیت های آموزشی مثبت در مهارت آموزان و همچنین تلاش مهارت آموزان برای رسیدن به نتایج مطلوب است.

این مقام مسئول با اشاره به ارزشیابی که جزئی لاینفک از نگرش سیستماتیک به آموزش و یادگیری و ذکر و با معرفی منابع انسانی وزارت آموزش و پرورش به عنوان کلید طلایی بهبود کیفیت و بهره وری سازمانی ، اظهار کرد : فعالیت سنجش و ارزیابی فقط یک بار پس از اجرای برنامه های آموزشی صورت نمی گیرد . بلکه انجام این مهم در طول خدمت به طور مستمر به منظور تطبیق عملکرد نیروی انسانی خلاق و پویا با اهداف پیش رو لازم و ضروری است.

دبیر شورای تخصصی نظارت و ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان در خصوص جایگاه ویژه ارزیابی و سنجش در هر برنامه آموزشی ، خاطر نشان کرد : کلیه فعالیت ها و فرآیندهای آموزشی مهارت آموزان تحت تأثیر آزمون جامع آذرماه سال جاری است.

وی با بیان اینکه آموزش به خودی خود باعث افزایش بهره وری نیروی انسانی نیست ، اضافه کرد : تعیین اثر بخشی آموزش ها فرآیندی پیچیده و مستلزم به کارگیری تکنیک های آزمون و سنجش است. کچوئیان ، خطاب به مهارت آموزان متقاضی شرکت در آزمون جامع آذرماه سال جاری ، گفت : طی روزهای آتی ، جزئیات بیشتر در خصوص آزمون جامع مهارت آموزان ورودی سال ۱۳۹۸ و سنوات گذشته در قالب اخبار ، مصاحبه ها و اطلاعیه های مرتبط به اطلاع مدیران امور پردیس های استان ، پردیس ها و مراکز ، اعضای هیأت علمی ، مدرسان و مهارت آموزان مشمول خواهد رسید.



خبرگزاری جمهوری اسلامی



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۲۲

امکان بهره مندی دانشجو معلمان از شبکه شاد مهیا شد

تهران - ایرنا - معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان گفت : بدنبال توافق به عمل آمده با آموزش و پرورش امکان بهره مندی دانشجو معلمان کارورز از شبکه شاد فراهم شد.

به گزارش روز یکشنبه روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، طاهر روشندل با تاکید بر اهمیت دوره کارورزی دانشگاه فرهنگیان در توسعه شایستگی های حرفه ای دانشجو معلمان افزود : از آن جا که نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ در دانشگاه فرهنگیان به صورت مجازی برگزار می شود ، تصمیم گرفته شد کارورزی دانشجویان با همکاری آموزش و پرورش در مدارس محل سکونت آنان اجرا شود . در همین راستا راهکارهای اجرایی کارورزی در شرایط شیوع بیماری ویروس کرونا به کمک سه موقعیت واقعی / مجازی (شبکه شاد) و دیداری ، شنیداری مدرسه تلویزیونی ایران ، توسط کارگروه مربوطه تدوین و در اختیار استادان کارورزی قرار گرفت.

وی با اشاره به برگزاری دوره دانش افزایی برای اساتید کارورزی به صورت مجازی در شهریور و مهرماه سال جاری گفت : با مساعدت معاونت های طرح برنامه و توسعه منابع ، معاونت محترم نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت و مرکز محترم هوشمند سازی دانشگاه ، ابتدا در سازمان مرکزی دانشگاه ، دوره تربیت مدرس مرجع کشوری برای ۱۶۷ استاد کارورزی به کمک سامانه (LMS) برگزار شد و پس از آن برای حدود ۲۶۰۰ استاد کارورزی این دوره به صورت مجازی در دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور اجرا شد.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه با قدردانی از تلاش های استادان کارورزی ، معلمین و مدیران راهنمای کارورزی در مدارس مجری و همکاری و تعامل همکاران محترم آموزش و پرورش در سراسر کشور گفت : امید است خدمات با کیفیت در حوزه کارورزی را به دانشجو معلمان تقدیم کنیم.

درخواست یک تشکل دانشجویی از حاجی میرزایی برای حضور در جمع دانشجویان

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران» بسیج دانشجویی پردیس شهیده بنت الهدی صدر بوشهر در نامه ای از حاجی میرزایی، وزیر آموزش و پرورش برای حضور در این دانشگاه به منظور شرکت در جلسه پرسش و پاسخ دانشجویی دعوت کرد.

در این نامه آمده است

در ابتدا بدینوسیله مراتب گلایه مندی جامعه دانشجومعلم را به محضر شریفان می‌رسانیم. علت عدم حضورتان در پایگاه اولیه آموزش و پرورش و آغاز سال تحصیلی بدون کمترین توجهی به این مرکز ثقل را نمی‌دانیم. از قرار معلوم جناب وزیر کاملاً از بیداری نسل جدید دانشجومعلمان آگاه هستند؛ الحمدلله.

فقط ای کاش کم توجهی به دانشگاه فرهنگیان را به همین جا محدود می‌کردید و ما دگر بار شاهد کاهش ظرفیت پذیرش دانشجو از طریق دانشگاه فرهنگیان و تربیت معلم شهید رجایی و جبرانش با ماده ی تحریف شده ی ۲۸ نبودیم. گویی می‌بایست برای چندمین بار بیانات مقام معظم رهبری مبنی بر توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان و همچنین قوانین و مستنداتی که ضمیمه نامه شده است را محضر جنابعالی یادآور شویم.

اگر بعد از پیگیری موضوعاتی از قبیل واگذاری دانشگاه فرهنگیان به دانشگاه پیام نور و عکس روی جلد کتب درسی، وقتی باقی ماند؛ شایسته است که به این مطالبات به حق بپردازید.

به همین جهت در پایان از حضرتعالی درخواست می‌شود که برای تصریح و پاسخگویی به مطالباتی که چندی از آنان فهرست وار ارائه گردید؛ در جلسه ای که با حضور فرهیختگان استان بوشهر و توسط بسیج دانشجویی برگزار می‌شود، حضور بهم رسانید.

لازم به ذکر است که تا مشخص شدن و تعیین ساز و کار رسیدگی به مطالبات مطروحه، پیگیری های بسیج دانشجویی از دستگاه های مربوطه کشور ادامه خواهد داشت.

حاجی میرزایی بنت الهدی بسیج دانشجویی

مرتبط ها

آقای طهرانچی؛ دانشگاه آزاد کازرون به مدیر توانمند و جهادی نیاز دارد
 دعوت از وزیر آموزش و پرورش برای پاسخگویی به مطالبات دانشجومعلم
 برگزاری رویداد توانمندسازی مدیران فضای مجازی بسیج دانشجویی ۳ استان
 جذب معلم از طریق آزمون استخدامی مغایر اساسنامه دانشگاه فرهنگیان است
 نامه بسیج دانشجویی دانشگاه علوم دریانوردی چابهار به رئیس کمیسیون آموزش مجلس

ماجرای کاهش جذب دانشجومعلم خلاف نظر رهبری بود

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران» به نقل از دانشجو، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کرمان با حجت الاسلام جلالی، نماینده مردم رفسنجان و انار در جلسه ای به صورت مجازی دیدار کرده و مسائلی از جمله کاهش جذب نیرو از طریق دانشگاه فرهنگیان، تصویب طرح حذف آزمون استخدامی جهت استخدام نیرو های نهضت سواد آموزی، حق التدریسی، سرباز معلم ها و آموزشیاران و شبکه آموزشی شاد و مشکلات آن مورد بررسی قرار گرفت.

در ابتدای بحث پس از اشاره به سخنان رهبری در رابطه با جایگاه دانشگاه فرهنگیان و تاکید بر جذب فقط از طریق دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی، به مساله کاهش جذب نیرو از طریق این دانشگاه اشاره شد که خلاف فرمایشات اخیر رهبری بود.

جلالی در این رابطه اظهار داشت که وزارت آموزش و پرورش دچار روزمرگی شده و قصد کوچک کردن دانشگاه فرهنگیان را دارد؛ لذا در خواست ایشان از دانشجویان بسیجی، جمع آوری اطلاعات دقیق و ارائه نقاط ضعف به همراه

راهکار ، جهت پیگیری این امور از جانب وی بود.

علاوه بر این ، موضوع استخدام نهضتی ها ، آموزشیاران ، حق التدریسی ها و سرباز معلم ها و حذف آزمون استخدامی آن ها نیز مطرح شد و از ایشان خواسته شد که به عنوان نماینده مردم ، مطالبه برنامه اساسی از سمت وزیر آموزش و پرورش و کمیسیون آموزش مجلس داشته باشند تا بی تدبیری وزرا قبلی که در حال حاضر با آن مواجه هستیم ، مجدداً تکرار نشود و جذب معلمان از طریق دانشگاه فرهنگیان صورت پذیرد.

نماینده مردم انار و رفسنجان در این رابطه بیان کرد : ما تلاش مان را برای عدم تصویب طرح حذف آزمون استخدامی کردیم ، اما متأسفانه برخی نمایندگان با تصمیم احساسی خود ، منجر به تصویب کلیات این طرح شدند ؛ اما همچنان بر سر دوره های آموزشی و مهارتی که باید بگذرانند ، بحث وجود دارد.

در انتهای این صحبت ، راهکاری که ارائه شد ، توجه به توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان جهت محدود کردن جذب به این مسیر بود . در بخش پایانی جلسه ، مساله شبکه آموزشی شاد و مشکلات آن از قبیل تامین موبایل هوشمند با اندروید بالا ، اینترنت و مشکلات آنتن دهی و مشکلات مالی مردم ، که به گفته وزیر ، موجب بازماندن سه میلیون و پانصد دانش آموز شده و بروز رسانی برنامه شاد و ارتقا سطح اندروید آن نیز با توجه به موبایل های با اندروید پایینی که در دسترس دانش آموزان است ، بر این مشکلات افزوده ، مطرح شد.

راهکار پیشنهادی برای این مساله نیز تخصیص بودجه های بلا استفاده در وضعیت کنونی برای تامین نیاز های آموزشی کشور بود.

در پایان حجت الاسلام جلالی ، با ابراز خرسندی از فعالیت بسیج فرهنگیان در این زمینه ، خواستار ایجاد گروهی جهت ارتباط مستمر و ارائه چالش های دانشگاه فرهنگیان به همراه راهکار به طور مستند شد.

دانشجومعلم سخنان رهبری کاهش

مرتبط ها

دعوت از وزیر آموزش و پرورش برای پاسخگویی به مطالبات دانشجومعلمان

جذب نیرو در دانشگاه فرهنگیان باید افزایش پیدا کند



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۰۴

رئیس دانشگاه فرهنگیان : ; انجمن دانش آموختگان دانشگاه فرهنگیان ، حلقه اتصال دانشجو معلمان با جامعه است

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، انجمن دانش آموختگان دانشگاه فرهنگیان را حلقه اتصال دانشجو معلم با دانشگاه ، جامعه و آینده دانست.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، صبح امروز ، نشست اعضای هیات مدیره انجمن دانش آموختگان دانشگاه فرهنگیان با حضور دکتر حسین خنیفر ، در مکان سالن شهید چمران این دانشگاه برگزار شد.

در این نشست ، دکتر حسین خنیفر ، انجمن دانش آموختگان دانشگاه فرهنگیان را حلقه اتصال دانشجو معلم با دانشگاه ، جامعه و آینده دانست و تصریح کرد : این سه رکن اصلی ، لازمه پیشرفت دانشگاه فرهنگیان است.

دکتر خنیفر ، با مهم برشمردن وظایف متولی اصلی انجمن ، تعریف و سهیم شدن سایر معاونت ها در راستای تحقق و پیشبرد اهداف پیش روی انجمن دانش آموختگان دانشگاه را لازم و ضروری خواند.

این مقام مسئول ، تصویب آیین نامه و شکل گیری تشکیلات به منظور تعریف فعالیت ها را مهم ذکر کرد و گفت : برنامه باید توأم با کارنامه باشد . بنابراین برپایی جلسات مستمر و مستند شدن این جلسات برای ارسال به ستاد مرکزی ضروری است.

دکتر خنیفر ، با تاکید بر عضوگیری افراد علاقمند به همکاری و فعالیت در این انجمن تصریح کرد : با فعالیت نیروی انسانی خلاق و پویا شاهد پیشرفت امور و دستیابی هر چه سریع تر به اهداف پیش رو خواهیم بود.

وی ، با اشاره به تلاش این انجمن در راستای تولید فصلنامه گفت : با تولید و نشر فصلنامه های جامع و کامل علمی و

تخصصی شاهد تبادل منابع و مراجع برای استفاده استادان و دانشجو معلمان و ایجاد بستری مناسب برای ارائه اندیشه های نو در سطح دانشگاه فرهنگیان، همچنین آینده اندیشی در راستای توسعه علمی کشور خواهیم بود. دکتر خنیفر، در ادامه برپایی فصلی جلسات به مدت زمان یک ساعت را مهم خواند و افزود: بهره مندی از تجارب سایر دانشگاه های داخلی و خارجی در انجمن دانش آموختگان دانشگاه فرهنگیان و خلق و ارائه ایده های بدیع و نو همراه با ارتباط تنگاتنگ با ۹۸ پردیس و مرکز دانشگاه فرهنگیان از دیگر فعالیت های این انجمن به شمار می رود. دبیر هیات امنای دانشگاه فرهنگیان، ارتباط موثر انجمن با معاونان و مدیران دانشگاه را مهم دانست و با یادآور شدن انعکاس مطالبات در این انجمن گفت: راه اندازی سایت و یا کانال تخصصی، فعالیتی دیگر از جانب این انجمن به منظور عضوگیری و قوی عمل کردن است.

وی، با تاکید بر تنوع و عضویت افراد از همه استان ها از سال اول تا چهارم در انجمن دانش آموختگان دانشگاه فرهنگیان تصریح کرد: در انجام کار باید مثبت اندیش بود. چرا که افعال منعی و منفی منجر به انجام نشدن کار می شود.

رئیس دانشگاه فرهنگیان، با اشاره به امید توام با شادی همراه با حفظ ارزش ها، پیش داوری را خطرناک دانست و گفت: با نگاه تخصصی و علمی به امور و عدم سیاست زدگی قطعاً شاهد استمرار فعالیت های مثبت و رو به رشد خواهیم بود.

دکتر خنیفر، با تاکید بر کیفیت خروجی کار، برخورداری از برنامه یک ساله را مهم عنوان کرد و افزود: شایسته است به منظور تسهیل و تسریع فعالیت ها اواخر بهمن و یا اوایل اسفند ماه برنامه فعالیت کاری سال بعد تنظیم و تدوین شود. این مقام مسئول، در پایان تعامل متقابل دانشجو معلمان، نومعلمان و دانشگاه با یک دیگر را فرصتی مناسب برای تحقق اهداف علمی، آموزشی و پژوهشی دانشگاه فرهنگیان برشمرد.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۸:۱۱

خنیفر: برنامه باید توام با کارنامه باشد

تهران (پانا) - رئیس دانشگاه فرهنگیان، انجمن دانش آموختگان دانشگاه فرهنگیان را حلقه اتصال دانشجو معلم با دانشگاه، جامعه و آینده دانست.

تهران (پانا) - رئیس دانشگاه فرهنگیان، انجمن دانش آموختگان دانشگاه فرهنگیان را حلقه اتصال دانشجو معلم با دانشگاه، جامعه و آینده دانست.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان، صبح امروز، نشست اعضای هیات مدیره انجمن دانش آموختگان دانشگاه فرهنگیان با حضور حسین خنیفر، در مکان سالن شهید چمران این دانشگاه برگزار شد. در این نشست، حسین خنیفر، انجمن دانش آموختگان دانشگاه فرهنگیان را حلقه اتصال دانشجو معلم با دانشگاه، جامعه و آینده دانست و تصریح کرد: این سه رکن اصلی، لازمه پیشرفت دانشگاه فرهنگیان است.

خنیفر، با مهم برشمردن وظایف متولی اصلی انجمن، تعریف و سهیم شدن سایر معاونت ها در راستای تحقق و پیشبرد اهداف پیش روی انجمن دانش آموختگان دانشگاه را لازم و ضروری خواند.

وی تصویب آیین نامه و شکل گیری تشکیلات به منظور تعریف فعالیت ها را مهم ذکر کرد و گفت: برنامه باید توام با کارنامه باشد. بنابراین برپایی جلسات مستمر و مستند شدن این جلسات برای ارسال به ستاد مرکزی ضروری است.

خنیفر، با تاکید بر عضوگیری افراد علاقمند به همکاری و فعالیت در این انجمن تصریح کرد: با فعالیت نیروی انسانی خلاق و پویا شاهد پیشرفت امور و دستیابی هر چه سریع تر به اهداف پیش رو خواهیم بود.

وی، با اشاره به تلاش این انجمن در راستای تولید فصلنامه گفت: با تولید و نشر فصلنامه های جامع و کامل علمی و تخصصی شاهد تبادل منابع و مراجع برای استفاده استادان و دانشجو معلمان و ایجاد بستری مناسب برای ارائه اندیشه های نو در سطح دانشگاه فرهنگیان، همچنین آینده اندیشی در راستای توسعه علمی کشور خواهیم بود.

خنیفر، در ادامه برپایی فصلی جلسات به مدت زمان یک ساعت را مهم خواند و افزود: بهره مندی از تجارب سایر

دانشگاه های داخلی و خارجی در انجمن دانش آموختگان دانشگاه فرهنگیان و خلق و ارائه ایده های بدیع و نو همراه با ارتباط تنگاتنگ با ۹۸ پردیس و مرکز دانشگاه فرهنگیان از دیگر فعالیت های این انجمن به شمار می رود. دبیر هیات امنای دانشگاه فرهنگیان ، ارتباط موثر انجمن با معاونان و مدیران دانشگاه را مهم دانست و با یادآور شدن انعکاس مطالبات در این انجمن گفت : راه اندازی سایت و یا کانال تخصصی ، فعالیتی دیگر از جانب این انجمن به منظور عضوگیری و قوی عمل کردن است.

وی ، با تاکید بر تنوع و عضویت افراد از همه استان ها از سال اول تا چهارم در انجمن دانش آموختگان دانشگاه فرهنگیان تصریح کرد : در انجام کار باید مثبت اندیش بود . چرا که افعال منعی و منفی منجر به انجام نشدن کار می شود.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، با اشاره به امید توام با شادی همراه با حفظ ارزش ها ، پیش دآوری را خطرناک دانست و گفت : با نگاه تخصصی و علمی به امور و عدم سیاست زدگی قطعاً شاهد استمرار فعالیت های مثبت و رو به رشد خواهیم بود.

خنifer ، با تاکید بر کیفیت خروجی کار ، برخورداری از برنامه یک ساله را مهم عنوان کرد و افزود : شایسته است به منظور تسهیل و تسریع فعالیت ها اواخر بهمن و یا اوایل اسفند ماه برنامه فعالیت کاری سال بعد تنظیم و تدوین شود. وی در پایان تعامل متقابل دانشجو معلمان ، نومعلمان و دانشگاه با یک دیگر را فرصتی مناسب برای تحقق اهداف علمی ، آموزشی و پژوهشی دانشگاه فرهنگیان برشمرد.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۱۹۰۰

کارگاه آشنایی با نهج البلاغه به همت دانشجومعلمان فردوس برگزار می شود

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، گروه علمی - پژوهشی بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان فردوس کارگاه آشنایی با نهج البلاغه را برگزار می کند . در این کارگاه شرکت کنندگان با نهج البلاغه و اهمیت آن ، سیره و گفتار امام علی (ع) و وظیفه شیعیان در برابر نهج البلاغه آشنا می شوند . در این کارگاه حجت الاسلام محسنی ، استاد حوزه علمیه در فردوس تدریس می کند و از طرف دانشگاه فرهنگیان بنت الهدی صدر فردوس به شرکت کنندگان گواهینامه حضور در این دوره اعطا می شود. این کارگاه مجازی در ۲۶ مهر همزمان با سالگرد شهادت امام رضا (ع) از ساعت ۱۶ تا ۱۷ برگزار می شود.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، گروه علمی - پژوهشی بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان فردوس کارگاه آشنایی با نهج البلاغه را برگزار می کند.

در این کارگاه شرکت کنندگان با نهج البلاغه و اهمیت آن ، سیره و گفتار امام علی (ع) و وظیفه شیعیان در برابر نهج البلاغه آشنا می شوند.

در این کارگاه حجت الاسلام محسنی ، استاد حوزه علمیه در فردوس تدریس می کند و از طرف دانشگاه فرهنگیان بنت الهدی صدر فردوس به شرکت کنندگان گواهینامه حضور در این دوره اعطا می شود.

این کارگاه مجازی در ۲۶ مهر همزمان با سالگرد شهادت امام رضا (ع) از ساعت ۱۶ تا ۱۷ برگزار می شود.

معاون آموزشی دانشگاه فرهنگیان : دانشجوی معلمان هم کاربر شبکه شاد شدند

تهران (پانا) - به گفته معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان بدنبال توافق به عمل آمده با آموزش و پرورش امکان بهره مندی دانشجوی معلمان کارورز از شبکه شاد فراهم شد.

تهران (پانا) - به گفته معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان بدنبال توافق به عمل آمده با آموزش و پرورش امکان بهره مندی دانشجوی معلمان کارورز از شبکه شاد فراهم شد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، طاهر روشندل با تاکید بر اهمیت دوره کارورزی دانشگاه فرهنگیان در توسعه شایستگی های حرفه ای دانشجوی معلمان افزود : از آن جا که نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ در دانشگاه فرهنگیان به صورت مجازی برگزار می شود ، تصمیم گرفته شد کارورزی دانشجویان با همکاری آموزش و پرورش در مدارس محل سکونت آنان اجرا شود . در همین راستا راهکارهای اجرایی کارورزی در شرایط شیوع بیماری ویروس کرونا به کمک سه موقعیت واقعی / مجازی (شبکه شاد) و دیداری ، شنیداری مدرسه تلویزیونی ایران ، توسط کارگروه مربوطه تدوین و در اختیار استادان کارورزی قرار گرفت.

وی با اشاره به برگزاری دوره دانش افزایی برای اساتید کارورزی به صورت مجازی در شهریور و مهرماه سال جاری گفت : با مساعدت معاونت های طرح برنامه و توسعه منابع ، معاونت محترم نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت و مرکز محترم هوشمند سازی دانشگاه ، ابتدا در سازمان مرکزی دانشگاه ، دوره تربیت مدرس مرجع کشوری برای ۱۶۷ استاد کارورزی به کمک سامانه (LMS) برگزار شد و پس از آن برای حدود ۲۶۰۰ استاد کارورزی این دوره به صورت مجازی در دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور اجرا شد.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه با قدردانی از تلاش های استادان کارورزی ، معلمان و مدیران راهنمای کارورزی در مدارس مجری و همکاری و تعامل همکاران محترم آموزش و پرورش در سراسر کشور گفت : امید است خدمات با کیفیت در حوزه کارورزی را به دانشجوی معلمان تقدیم کنیم.

گزینه ۸۳۵ داوطلب مازندران برای تحصیل در دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی

مدیرکل آموزش و پرورش مازندران گفت : ۸۳۵ داوطلب مازندران جهت تحصیل در دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی در طی ۵ روز مورد مصاحبه قرار می گیرند.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۲۰ مهر ماه ۱۳۹۹ * ۲۳:۴۸

ابهام در حذف تعهد محضری برای ۱۰ سال خدمت در آزمون استخدامی آموزش و پرورش

خبرگزاری فارس - گروه آموزش و پرورش: یکی از مشکلاتی که دستگاه تعلیم و تربیت با آن دست و پنجه نرم می کند ، موضوع نیروی انسانی است ؛ موضوعی که نه به امروز و فردا بلکه چندین و چند سال است که وزارت آموزش و پرورش با آن درگیر شده است .

کمبود معلم در مناطق محروم ، روستاها و حاشیه شهرها و در مقابل آن ، تراکم معلم در مراکز شهرها از دیگر مشکلات آموزش و پرورش بوده است ؛ برخی افراد در زمان استخدام حاضر به کار کردن در مناطق محروم هستند اما بعد از چند سال کار در روستا و حتی گاهی کمتر از یکسال ، به دنبال انتقالی می روند ؛ در روند انتقال آموزش و پرورش قوانینی حاکم است اما همین قوانین نیز استثنائاتی دارد که موجب می شود در نهایت ، درخواست های انتقالی ها به سرانجام برسد .

انجام انتقال در کار ، ضرورتی است که برای هر فردی ممکن با توجه به شرایط زندگی پیش آید اما اگر این انتقال بر اساس ضوابط نباشد ، موجب می شود که از حضور معلم در مناطق محروم و روستاها کم شود و بر مراکز شهرها بیفزاید. ناگفته نماند در دوره های گذشته ، ساماندهی ناقص موجب شد که کمبود معلم در مناطق محروم و روستاها ایجاد شود و در نتیجه آموزش و پرورش مجبور می شد که از روش هایی مانند سرباز معلم و طرح خرید خدمات برای جبران کمبود معلم استفاده کند .

برای حل این مشکل ، موضوع اخذ تعهد ۱۰ ساله از دانشجومعلم و معلمان ماده ۲۸ برای منطقه ای که در هنگام قبولی انتخاب می کنند ، مطرح شد . در دفترچه آزمون استخدامی دستگاه های اجرایی در سال ۹۸ این تعهد وجود دارد. همانطور که مشاهده می شود در صفحه ۱۱ در بخش تذکرات مهم آمده است : « پذیرفته شدگان نهایی آزمون مکلفند قبل از شروع دوره یکساله مهارت آموزی ، تعهد محضری رسمی مبنی بر ۱۰ سال خدمت (به شرط موفقیت در دوره و تمدید استخدام) در محل جغرافیایی قبول شده به آموزش و پرورش بسپارند » . همچنین تأکید شده است که استخدام و اشتغال آنان منوط به سپردن تعهد محضری خواهد بود.

پذیرفته شدگان نهایی آزمون مکلفند قبل از شروع دوره یکساله مهارت آموزی ، تعهد محضری رسمی مبنی بر ۱۰ سال خدمت در محل جغرافیایی قبول شده به آموزش و پرورش بسپارند اما در دفترچه آزمون استخدامی دستگاه های اجرایی در سال جاری این بند حذف شده است و این سوال را ایجاد کرده است که آیا دیگر آموزش و پرورش مشکلی برای نقل و انتقال ندارد ؟ آیا حذف این بند به معنای آن است که دیگر تعهدی در کار نخواهد بود ؟

این در حالیست که در شیوه نامه نقل و انتقال فرهنگیان برای سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹ یکی از بندهای ضوابط و مقررات انتقال دائم برون استانی ، نداشتن تعهد خاص خدمت به منطقه است که در توضیح آن آمده است : مستخدمین ماده ۲۸ و فارغ التحصیلان مراکز تربیت معلم و دانشگاه فرهنگیان که تعهدی دال بر خدمت در مناطق مورد تعهد به میزان دو برابر مدت تحصیل داده اند ، مجاز به ارائه درخواست و تکمیل فرم امتیاز بندی به صورت آموزشی و اداری نیستند. حالا این موضوع موجب گلایه برخی معلمان شده است و با ثبت سوژه ای در سامانه « فارس من » با عنوان « حذف تعهد ۱۰ ساله استخدامی های آزمون آموزش و پرورش ماده ۲۸ سال ۹۸ » خواستار پیگیری شدند.

یکی از معلمان در این خصوص گفت : در آزمون استخدامی سال ۹۹ مربوط به ماده ۲۸ آموزش و پرورش ، تعهد ۱۰ ساله خدمت در محل قبولی ، حذف شده که کار صحیحی است از این جهت که بنده خودم در آزمون استخدامی ماده ۲۸ سال ۹۸ آموزش و پرورش قبول شدم ولی استان خودم حتی یک نفر هم جذب نیرو نداشت و مجبور شدم استان دیگری بزنم . البته استان قبولی ام منطقه محروم نیست که حق نیروهای بومی این استان ها ضایع شود. در آزمون استخدامی ماده ۲۸ سال ۹۸ آموزش و پرورش قبول شدم ولی استان خودم حتی یک نفر هم جذب نیرو نداشت و مجبور شدم استان دیگری بزنم

وی ادامه داد : حالا از سر اجبار باید استان غیربومی خدمت کنم که با توجه به هزینه های اسکان و رفت و آمد واقعا بسیار سخت هست ولی چون تعهد ۱۰ ساله دادیم باید ۱۰ سال برای انتقالی صبر کنیم . از مسؤولین وزارت آموزش و پرورش تقاضا دارم همچون استخدامی های سال ۹۹ برای استخدامی های سال ۹۸ نیز تعهد ۱۰ ساله را لغو کنند. این معلم افزود : تعهد زمانی معنا دارد که تمام استان ها جذب نیرو داشته باشند ولی وقتی استانی نیرو جذب نکند به ناچار باید استان غیر بومی را انتخاب کنیم.

خبرنگار فارس پیگیر این موضوع از اداره کل امور اداری آموزش و پرورش هست اما هنوز پاسخ مشخصی دریافت نکرده است ؛ موضوع ساماندهی نیروی انسانی و تعهد ۱۰ ساله خدمت را در گزارش های بعدی بررسی می کنیم.
انتهای پیام /