



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

چهارشنبه ۲۶ شهریور ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۲ محرم ۲۷ • 16 Sep 2020



نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

شامل اخبار
مطبوعات کثیرالانتشار
سایتها و خبرگزاریها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۷	خنifer : ۲۰۰ سهمیه جذب هیئت علمی به دانشگاه فرهنگیان اختصاص یافت / مراحل استخدام بیش از ۸۰ درصد متقاضیان طی شده	خبرگزاری دانشجو
۸	ارزیابی عملکرد دانشجو معلمان ضرورت دارد	بشارت نو
۹	با سیاسی بازی دانشگاه قربانی می شود	بهار
۱۰	با سیاسی بازی دانشگاه قربانی می شود	اقتصاد پویا
۱۱	دانشجویان دانشگاه فرهنگیان در نزدیکترین دانشگاه محل سکونتشان تحصیل کنند	امتیاز
۱۲	دانشجویان دانشگاه فرهنگیان در نزدیکترین دانشگاه محل سکونتشان تحصیل کنند	شروع
۱۳	دانشگاه فرهنگیان از تعارضات سیاسی دوری کند	افکار
۱۴	دانشگاه فرهنگیان از تعارضات سیاسی دوری کند	فرهیختگان
۱۵	دانشگاه فرهنگیان با سیاسی بازی قربانی می شود	فرهیختگان
۱۶	ارتقا توانمندی معلمان و مدیران ، لازمه تداوم آموزش در دوره کرونا	خبرگزاری ایسنا
۱۸	غیرضروری دانستن آموزش ساده ترین راه مواجهه با کروناست	خبرگزاری تسنیم
۱۹	تلاش برای راه اندازی دوره تحصیلات تکمیلی در دانشگاه فرهنگیان	بازار کار
۲۰	حوزه های پژوهشی و فرهنگی نیاز به نیروهای خلاق و ایده پرداز دارد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۱	گزارش عملکرد و تبادل نظر اعضای هیات ریسه دانشگاه در حضور وزیر آموزش و پرورش	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۵	از درخواست تمدیدمهلت پذیره نویسی دارا دوم تا بلاتکلیفی مسکن قوه قضاییه	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۲۶	ایجاد ۲ رشته مستقل برنامه ریزی امور تربیتی و مشاوره ؛ در دستور کار شورای هماهنگی و برنامه ریزی تربیت معلم	خبرگزاری پانا
۲۹	ایجاد دو رشته برنامه ریزی امور تربیتی و مشاوره / تلاش برای درج این رشته ها در دفترچه کنکور	خبرگزاری ایسنا
۳۲	آموزش ۳هزار متخصص برای برگزاری آزمون عملی رشته علوم ورزشی	خبرگزاری آنا
۳۳	دانشگاه فرهنگیان پایگاه استراتژیک جمهوری اسلامی	شعار سال
۳۵	۸۵ درصد مدارس سیستان و بلوچستان به شبکه شاد وارد شدند	خبرگزاری پانا
۳۶	افزون بر پنج هزار نفر امسال جذب آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان می شوند	خبرگزاری ایرنا
۳۶	لزوم تخصیص بودجه برای تأمین اقلام بهداشتی مدارس توسط وزارت آموزش و پرورش	خبرگزاری آنا
۳۷	کمبود معلم از مشکلات اصلی آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان است	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۳۸	۹۰ درصد دانش آموزان سیستان و بلوچستان وارد شبکه شاد شده اند	خبرگزاری ایسنا
۳۹	۹۰ درصد دانش آموزان سیستان و بلوچستان وارد شبکه شاد شده اند	خبرگزاری ایسنا-استانها
۳۹	مراسم افتتاحیه طرح آموزشی تربیت مربی « شهید ایزد دوست » انجام شد	خبرگزاری مهر
۴۰	گزارش عملکرد دکتر طاهری نیا معاون پژوهش و فناوری دانشگاه در حضور وزیر آموزش و پرورش ؛ چشم انداز معاونت پژوهشی دستیابی به مرجعیت علمی در حوزه . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۴۰	گزارش عملکرد دکتر طاهری نیا معاون پژوهش و فناوری دانشگاه در حضور وزیر آموزش و پرورش ؛ چشم انداز معاونت پژوهشی دستیابی به مرجعیت علمی در حوزه . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۴۰	گزارش عملکرد دکتر طاهری نیا معاون پژوهش و فناوری دانشگاه در حضور وزیر آموزش و پرورش ؛ چشم انداز معاونت پژوهشی دستیابی به مرجعیت علمی در حوزه . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۴۱	گزارش عملکرد دکتر طاهری نیا معاون پژوهش و فناوری دانشگاه در حضور وزیر آموزش و پرورش ؛ چشم انداز معاونت پژوهشی دستیابی به مرجعیت علمی در حوزه . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان

تعداد کل محتوا : ۳۰



سازمان

خبرگزاری

پایگاه خبری

روزنامه

۶

۱۴

۲

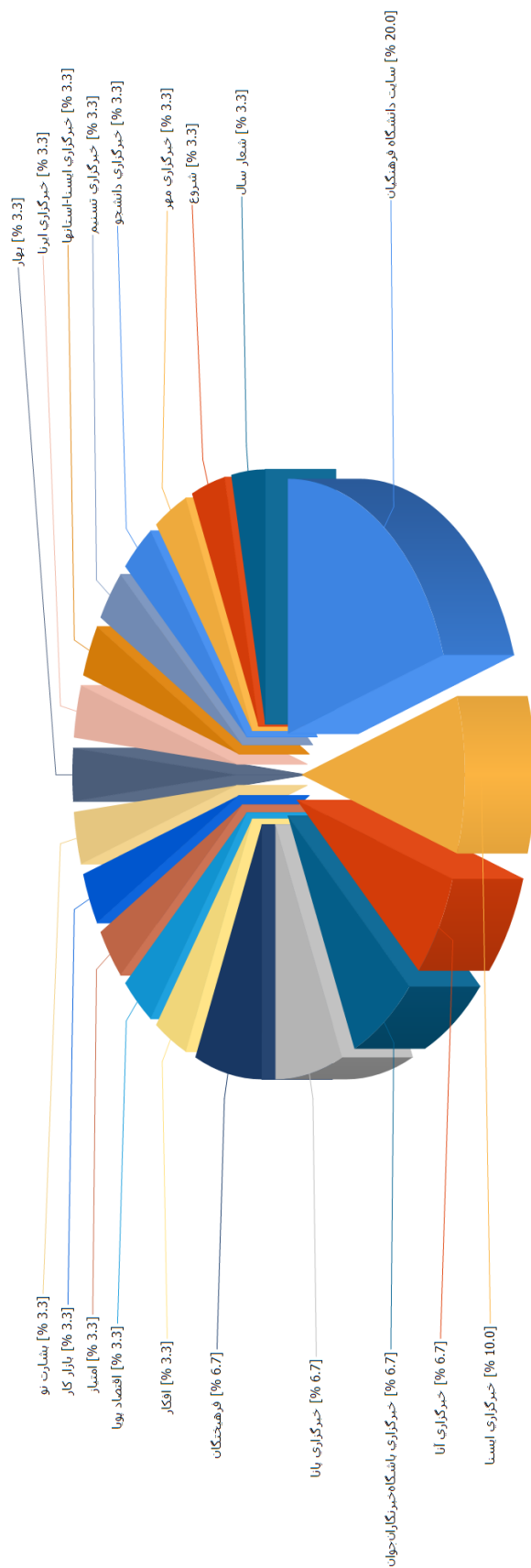
۸



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	سایت دانشگاه فرهنگیان	۶	۲۰/۰
۲	خبرگزاری ایسنا	۳	۱۰/۰
۳	خبرگزاری آنا	۲	۶/۷
۴	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	۲	۶/۷
۵	خبرگزاری پانا	۲	۶/۷
۶	فرهیختگان	۲	۶/۷
۷	افکار	۱	۳/۳
۸	اقتصاد پویا	۱	۳/۳
۹	امتیاز	۱	۳/۳
۱۰	بازار کار	۱	۳/۳
۱۱	بشارت نو	۱	۳/۳
۱۲	بهار	۱	۳/۳
۱۳	خبرگزاری ایرنا	۱	۳/۳
۱۴	خبرگزاری ایسنا-استانها	۱	۳/۳
۱۵	خبرگزاری تسنیم	۱	۳/۳
۱۶	خبرگزاری دانشجو	۱	۳/۳
۱۷	خبرگزاری مهر	۱	۳/۳
۱۸	شروع	۱	۳/۳
۱۹	شعار سال	۱	۳/۳
	جمع کل	۳۰	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با



خنifer : ۲۰۰ سهمیه جذب هیئت علمی به دانشگاه فرهنگیان اختصاص یافت / مراحل استخدام بیش از ۸۰ درصد متقاضیان طی شده

حسین خنifer ، رئیس دانشگاه فرهنگیان در گفتگو با خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، در خصوص میزان جذب هیئت علمی در این دانشگاه گفت : با پیگیری معاونت آموزشی دانشگاه فرهنگیان موفق به اخذ ۲۰۰ سهمیه جذب هیئت علمی شده ایم . تا کنون مراحل استخدام بیش از ۸۰ درصد از متقاضیان طی شده است و اغلب آن ها میان استان ها توزیع شده و مشغول تحصیل هستند . وی ادامه داد : تعداد هیئت علمی های دانشگاه فرهنگیان تا کنون حدود ۸۰۰ نفر بوده است که با جذب این تعداد به ۱۰۰۰ هیئت علمی می رسد . به صورت کلی حدود ۲۸۰۰ هیئت علمی غیر موظف از بهترین دانشگاه های کشور و معلمین دارای مدرک دکتری با دانشگاه فرهنگیان همکاری می کنند . طبق برآورد های صورت گرفته دانشگاه فرهنگیان تا سال ۱۴۰۴ به ۲۰۸۰ هیئت علمی احتیاج دارد. خنifer درمورد مدرسین سابق تربیت معلم گفت : ما توانسته ایم مجوز احکام ۲۵۶ نفر از مدرسین سابق تربیت معلم را اخذ کنیم و تقاضای پیگیری احکام ۳۰۰ نفر دیگر را نیز به شورای عالی انقلاب فرهنگی داده ایم. رئیس دانشگاه فرهنگیان در پایان خاطرنشان کرد : تمام تلاش ما بر این است که افراد با صلاحیت جذب دانشگاه شوند . علت پرنشدن تعدادی از ردیف ها در برخی از فراخوان ها نیز عدم صلاحیت لازم برخی از متقاضیان است

حسین خنifer ، رئیس دانشگاه فرهنگیان در گفتگو با خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، در خصوص میزان جذب هیئت علمی در این دانشگاه گفت : با پیگیری معاونت آموزشی دانشگاه فرهنگیان موفق به اخذ ۲۰۰ سهمیه جذب هیئت علمی شده ایم . تا کنون مراحل استخدام بیش از ۸۰ درصد از متقاضیان طی شده است و اغلب آن ها میان استان ها توزیع شده و مشغول تحصیل هستند.

وزیر آموزش و پرورش:

ارزیابی عملکرد دانشجو معلمان ضرورت دارد

وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه در همه کشورهای دنیا بر فرایند گزینش معلمان حساسیت‌های ویژه‌ای وجود دارد، گفت: معلمان باید بتوانند خود را با تغییرات جامعه همراه کنند. به گزارش ایسنا، محسن حاجی میرزایی با حضور در دانشگاه فرهنگیان و در نشست صمیمی با رئیس و اعضای هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ضمن اشاره به تأکیدات مقام معظم رهبری بر حساسیت انتخاب معلمان و آموزش نیروی انسانی آموزش و پرورش در این دانشگاه برای ورود به حرفه معلمی اظهار کرد: مهم‌ترین تمایز این دانشگاه با سایر دانشگاه‌ها این است که در دانشگاه فرهنگیان، معلمان و آینده‌سازان جامعه تربیت می‌شوند بنابراین وجوه تدریس و طرح درس در دانشگاه فرهنگیان بسیار با اهمیت است و با سایر دانشگاه‌های کشور متمایز است.

لزوم ارزیابی دانشجو معلمان حین تحصیل و بعد از فارغ التحصیلی

حاجی میرزایی با اشاره به اینکه دانشگاه فرهنگیان باید برای تمام دانشجو معلمان حتی فارغ التحصیلان دانشگاه برنامه‌ریزی بلندمدت داشته باشد، گفت: به جهت حساسیت مسئولیت معلمان در جامعه و نقش تربیتی آن‌ها در تربیت نسل آینده‌سازان، باید قادر باشیم دانشجو معلمان در حین تحصیل و چه در زمان فارغ التحصیلی ارزیابی کنیم و دانشگاه باید بر ارزیابی خروجی‌های دانشگاه تسلط و اشراف کامل داشته باشد. وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه دو روش جذب از طریق کنکور و جذب از طریق ماده ۲۸ در دانشگاه فرهنگیان وجود دارد، گفت: روش‌های جذب دانشجو معلمان طبق آخرین مصوبات دانشگاهی است که باید با مطالعه، تحقیق، ارزیابی و نظارت بر عملکرد، این دو گروه جذب شده از دانشجویان قادر به تشخیص این نکته باشیم که در کدام یک از این گروه‌ها انگیزه خدمت، تلاش در کار و بهره‌وری بیشتر است و برای تقویت عملکرد این گروه‌ها چه برنامه‌هایی در پیش روی داریم. عضو کابینه دولت تدبیر و امید با اشاره به حساسیت گزینش معلمان در تمام دنیا تصریح کرد: گزینش، تربیت نیروی انسانی و به‌کارگیری این نیروها به‌عنوان معلم در کشور، موضوعی است که در تمام دنیا اهمیت دارد. نقش معلم نقش برجسته‌ای است و باید بر اساس مطالعات و یافته‌های تطبیقی در دنیا پیش برویم و در تربیت دانشجو معلمان این مطالعات را به کار بگیریم. وی افزود: در کشور ما دو دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی مسئولیت تربیت دانشجو معلمان را دارند بنابراین ضروری است که روسا و اعضای هیات علمی این دو دانشگاه باهم ارتباط داشته باشند و با تبادل تجربیات دو دانشگاه صلاحیت حرفه‌ای و تربیتی دانشجو معلمان و فارغ التحصیلان کشور ارتقا دهند.

وزیر آموزش و پرورش ادامه داد: حرفه معلمی جزو یکی از حرفه‌هایی است که باید همواره به‌روزرسانی شود. این عصر، به‌عنوان عصر فناوری ارتباطات شناخته شده است و دانش آموزان در سایه استفاده از فناوری‌های نوین بسیار زودتر از گذشته شده‌اند. در این شرایط ارتقای صلاحیت علمی و تربیتی معلمان بالایی دارد. معلم باید بتواند خود را هم پای تمدن پیش ببرد و دانشگاه فرهنگیان با نظارت و برنامه‌ریزی دقیق و اصولی، در به‌روزرسانی دانش دانشجو معلمان و فارغ التحصیلان به‌طور هدفمند عمل کند.

دانشگاه فرهنگیان از تعارضات سیاسی دوری کند

حاجی میرزایی گفت: شیوع کرونا در کشور باعث ایجاد نگرانی، وقفه و تغییر در روش عملکرد آموزشی شد. کرونا بر روش آموزش دانشگاه هم بی‌تأثیر نبود و اعضای هیات علمی دانشگاه باید با مطالعه و پژوهش، درصدد ایجاد تحول در بهبود عملکرد دانشجو معلمان در سال جاری باشند.

به گزارش مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، عضو کابینه تدبیر و دولت با تأکید بر اینکه آموزش و پرورش یک دستگاه سیاسی نیست و باید از سیاست زدگی در آن پرهیز کنیم، بیان کرد: همه ما در مقابل تعلیم و تربیت معلمان کشور مسئولیت داریم و باید در جهتی حرکت کنیم که دستگاه تعلیم و تربیت و به‌طور خاص دانشگاه فرهنگیان از تعارضات سیاسی به دور بماند و در کمال آرامش بتواند مأموریت‌های خود را ادامه دهد. اگر مسئولان این دانشگاه حیات خود را بر سیاسی بازی و فراز و نشیب سیاسی گره بزنند تنها نتیجه آن قربانی کردن دانشگاه فرهنگیان خواهد بود.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ شهریور ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۱۵

با سیاسی بازی دانشگاه قربانی می شود

وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه در همه کشورهای دنیا بر فرایند گزینش معلمان حساسیت های ویژه ای وجود دارد، گفت: معلمان باید بتوانند خود را با تغییرات جامعه همراه کنند.

به گزارش ایسنا، محسن حاجی میرزایی با حضور در دانشگاه فرهنگیان و در نشست صمیمی با رئیس و اعضای هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ضمن اشاره به تأکیدات مقام معظم رهبری بر حساسیت انتخاب معلمان و آموزش نیروی انسانی آموزش و پرورش در این دانشگاه برای ورود به حرفه معلمی اظهار کرد: مهم ترین تمایز این دانشگاه با سایر دانشگاه ها این است که در دانشگاه فرهنگیان، معلمان و آینده سازان جامعه تربیت می شوند بنابراین وجه تدریس و طرح درس در دانشگاه فرهنگیان بسیار با اهمیت است و با سایر دانشگاه های کشور متمایز است.

لزوم ارزیابی دانشجو معلمان حین تحصیل و بعد از فارغ التحصیلی

حاجی میرزایی با اشاره به اینکه دانشگاه فرهنگیان باید برای تمام دانشجو معلمان حتی فارغ التحصیلان دانشگاه برنامه ریزی بلندمدت داشته باشد، گفت: به جهت حساسیت مسئولیت معلمان در جامعه و نقش تربیتی آن ها در تربیت نسل آینده سازان، باید قادر باشیم دانشجو معلمان در حین تحصیل و چه در زمان فارغ التحصیلی ارزیابی کنیم و دانشگاه باید بر ارزیابی خروجی های دانشگاه تسلط و اشراف کامل داشته باشد.

وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه دو روش جذب از طریق کنکور و جذب از طریق ماده ۲۸ در دانشگاه فرهنگیان وجود دارد، گفت: روش های جذب دانشجو معلمان طبق آخرین مصوبات دانشگاهی است که باید با مطالعه، تحقیق، ارزیابی و نظارت بر عملکرد، این دو گروه جذب شده از دانشجویان قادر به تشخیص این نکته باشیم که در کدام یک از این گروه ها انگیزه خدمت، تلاش در کار و بهره وری بیشتر است و برای تقویت عملکرد این

گروه ها چه برنامه هایی در پیش روی داریم. عضو کابینه دولت تدبیر و امید با اشاره به حساسیت گزینش معلمان در تمام دنیا تصریح کرد: گزینش، تربیت نیروی انسانی و به کارگیری این نیروها به عنوان معلم در کشور، موضوعی است که در تمام دنیا اهمیت دارد. نقش معلم نقش برجسته ای است و باید بر اساس مطالعات و یافته های تطبیقی در دنیا پیش برویم و در تربیت دانشجو معلمان این مطالعات را به کار بگیریم.

وی افزود: در کشور ما دو دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی مسئولیت تربیت دانشجو معلمان را دارند بنابراین ضروری است که روسا و اعضای هیات علمی این دو دانشگاه باهم ارتباط داشته باشند و با تبادل تجربیات دو دانشگاه صلاحیت حرفه ای و تربیتی دانشجو معلمان و فارغ التحصیلان کشور ارتقا دهند.

وزیر آموزش و پرورش ادامه داد: حرفه معلمی جزو یکی از حرفه هایی است که باید همواره به روزرسانی شود. این عصر، به عنوان عصر فناوری ارتباطات شناخته شده است و دانش آموزان در سایه استفاده از فناوری های نوین بسیار زنده تر از گذشته شده اند. در این شرایط ارتقای صلاحیت علمی و تربیتی معلمان اهمیت بالایی دارد. معلم باید بتواند خود را هم پای تمدن پیش ببرد و دانشگاه فرهنگیان با نظارت و برنامه ریزی دقیق و اصولی، در به روزرسانی دانش دانشجو معلمان و فارغ التحصیلان به طور هدفمند عمل کند.

دانشگاه فرهنگیان از تعارضات سیاسی دوری کند

حاجی میرزایی گفت: شیوع کرونا در کشور باعث ایجاد نگرانی، وقفه و تغییر در روش عملکرد آموزشی شد. کرونا بر روش آموزش دانشگاه هم بی تأثیر نبود و اعضای هیات علمی دانشگاه باید با مطالعه و پژوهش، در صدد ایجاد تحول در بهبود عملکرد دانشجو معلمان در سال جاری باشند.

به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، عضو کابینه تدبیر و دولت با تأکید بر اینکه آموزش و پرورش یک دستگاه سیاسی نیست و باید از سیاست زدگی در آن پرهیز کنیم، بیان کرد: همه ما در مقابل تعلیم و تربیت معلمان کشور مسئولیت داریم و باید در جهتی حرکت کنیم که دستگاه تعلیم و تربیت و به طور خاص دانشگاه فرهنگیان از تعارضات سیاسی به دور بماند و در کمال آرامش بتواند مأموریت های خود را ادامه دهد. اگر مسئولان این دانشگاه حیات خود را بر سیاسی بازی و فراز و نشیب سیاسی گره بزنند تنها نتیجه آن قربانی کردن دانشگاه فرهنگیان خواهد بود.

وزیر آموزش و پرورش: با سیاسی بازی دانشگاه قربانی می شود



وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه در همه کشورهای دنیا بر فرایند گزینش معلمان حساسیت های ویژه ای وجود دارد، گفت: معلمان باید بتوانند خود را با تغییرات جامعه همراه کنند. محسن حاجی میرزایی با حضور در دانشگاه فرهنگیان و در نشست صمیمی با رئیس و اعضای هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ضمن اشاره به تأکیدات مقام معظم رهبری بر

حساسیت انتخاب معلمان و آموزش نیروی انسانی آموزش و پرورش در این دانشگاه برای ورود به حرفه معلمی اظهار کرد: مهم ترین تمایز این دانشگاه با سایر دانشگاه ها این است که در دانشگاه فرهنگیان، معلمان و آینده سازان جامعه تربیت می شوند. بنابراین وجوه تدریس و طرح درس در دانشگاه فرهنگیان بسیار با اهمیت است و با سایر دانشگاه های کشور متمایز است. حاجی میرزایی با اشاره به اینکه دانشگاه فرهنگیان باید برای تمام دانشجو معلمان حتی فارغ التحصیلان دانشگاه بر نامه ریزی بلند مدت داشته باشد، گفت: به جهت حساسیت مسئولیت معلمان در جامعه و نقش تربیتی آن هادر تربیت نسل آینده سازان، باید قادر باشیم دانشجو معلمان در حین تحصیل و چه در زمان فارغ التحصیلی ارزیابی کنیم و دانشگاه باید بر ارزیابی خروجی های دانشگاه تسلط و اشراف کامل داشته باشد. وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه دوروش جذب از طریق کنکور و جذب از طریق ماده ۲۸ در دانشگاه فرهنگیان وجود دارد، گفت: روش های جذب دانشجو معلمان طبق آخرین مصوبات دانشگاهی است که باید با مطالعه، تحقیق، ارزیابی و نظارت بر عملکرد، این دو گروه جذب شده از دانشجویان قادر به تشخیص این نکته باشیم که در کدام یک از این گروه ها انگیزه خدمت، تلاش در کار و بهره وری بیشتر است و برای تقویت عملکرد این گروه ها چه برنامه هایی در پیش روی داریم. عضو کابینه دولت تدبیر و امید با اشاره به حساسیت گزینش معلمان در تمام دنیا تصریح کرد: گزینش، تربیت نیروی انسانی و به کار گیری این نیرو ها به عنوان معلم در کشور، موضوعی است که در تمام دنیا اهمیت دارد. نقش معلم نقش برجسته ای است و باید بر اساس مطالعات و یافته های تطبیقی در دنیا پیش برویم و در تربیت دانشجو معلمان این مطالعات را به کار بگیریم. وی افزود: در کشور ما دو دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی مسئولیت تربیت دانشجو معلمان را دارند بنابراین ضروری است که روسا و اعضای هیات علمی این دو دانشگاه با هم ارتباط داشته باشند و با تبادل تجربیات دو دانشگاه صلاحیت حرفه ای و تربیتی دانشجو معلمان و فارغ التحصیلان کشور ارتقا دهند. وزیر آموزش و پرورش ادامه داد: حرفه معلمی جزو یکی از حرفه هایی است که باید همواره به روز رسانی شود. این عصر، به عنوان عصر فناوری ارتباطات شناخته شده است و دانش آموزان در سایه استفاده از فناوری های نوین بسیار زبده تر از گذشته شده اند. در این شرایط ارتقای صلاحیت علمی و تربیتی معلمان اهمیت بالایی دارد. معلم باید بتواند خود را هم پای تمدن پیش ببرد و دانشگاه فرهنگیان با نظارت و برنامه ریزی دقیق و اصولی، در به روز رسانی دانش دانشجو معلمان و فارغ التحصیلان به طور هدفمند عمل کند. حاجی میرزایی گفت: شیوع کرونا در کشور باعث ایجاد نگرانی، وقفه و تغییر در روش عملکرد آموزشی شد. کرونا بر روش آموزش دانشگاه هم بی تأثیر نبود و اعضای هیات علمی دانشگاه باید با مطالعه و پژوهش، در صدد ایجاد تحول در بهبود عملکرد دانشگاه معلمان در سال جاری باشند.

وزیر آموزش و پرورش:

دانشجویان دانشگاه فرهنگیان در نزدیکترین دانشگاه محل سکونتشان تحصیل کنند



را به کار بگیریم.

وی افزود: در کشور ما دو دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی مسئولیت تربیت دانشجویان معلمان را دارند بنابراین ضروری است که روسا و اعضای هیات علمی این دو دانشگاه باهم ارتباط داشته باشند و با تبادل تجربیات دو دانشگاه صلاحیت حرفه‌ای و تربیتی دانشجویان معلمان و فارغ التحصیلان کشور ارتقا دهند. وزیر آموزش و پرورش ادامه داد: حرفه معلمی جزو یکی از حرفه‌هایی است که باید همواره به‌روزرسانی شود. این عصر، به‌عنوان عصر فناوری ارتباطات شناخته شده است و دانش آموزان در سایه استفاده از فناوری‌های نوین بسیار زنده‌تر از گذشته شده‌اند. در این شرایط ارتقای صلاحیت علمی و تربیتی معلمان اهمیت بالایی دارد. معلم باید بتواند خود را هم پای تمدن پیش ببرد و دانشگاه فرهنگیان با نظارت و برنامه‌ریزی دقیق و اصولی، در به‌روزرسانی دانش دانشجویان معلمان و فارغ التحصیلان به‌طور هدفمند عمل کند.

حاجی میرزایی گفت: شیوع کرونا در کشور باعث ایجاد نگرانی، وقفه و تغییر در روش عملکرد آموزشی شد. کرونا بر روش آموزش دانشگاه هم بی‌تأثیر نبود و اعضای هیات علمی دانشگاه باید با مطالعه و پژوهش، درصدد ایجاد تحول در بهبود عملکرد دانشجویان معلمان در سال جاری باشند.

عضو کابینه تدبیر و دولت با تأکید بر اینکه آموزش و پرورش یک دستگاه سیاسی نیست و باید از سیاست زدگی در آن پرهیز کنیم، بیان کرد: همه

وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه در همه کشورهای دنیا بر فرایند گزینش معلمان حساسیت‌های ویژه‌ای وجود دارد، گفت: معلمان باید بتوانند خود را با تغییرات جامعه همراه کنند.

محسن حاجی میرزایی با حضور در دانشگاه فرهنگیان و در نشست صمیمی با رئیس و اعضای هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ضمن اشاره به تأکیدات مقام معظم رهبری بر حساسیت انتخاب معلمان و آموزش نیروی انسانی آموزش و پرورش در این دانشگاه برای ورود به حرفه معلمی اظهار کرد: مهم‌ترین تمایز این دانشگاه با سایر دانشگاه‌ها این است که در دانشگاه فرهنگیان، معلمان و آینده‌سازان جامعه تربیت می‌شوند بنابراین وجوه تدریس و طرح درس در دانشگاه فرهنگیان بسیار با اهمیت است و با سایر دانشگاه‌های کشور متمایز است.

لزوم ارزیابی دانشجویان معلمان حین تحصیل و بعد از فارغ التحصیلی

حاجی میرزایی با اشاره به اینکه دانشگاه فرهنگیان باید برای تمام دانشجویان معلمان حتی فارغ التحصیلان دانشگاه برنامه‌ریزی بلندمدت داشته باشد، گفت: به جهت حساسیت مسئولیت معلمان در جامعه و نقش تربیتی آن‌ها در تربیت نسل آینده‌سازان، باید قادر باشیم دانشجویان معلمان در حین تحصیل و چه در زمان فارغ التحصیلی ارزیابی کنیم و دانشگاه باید بر ارزیابی خروجی‌های دانشگاه تسلط و اشراف کامل داشته باشد. وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه دو روش جذب از طریق کنکور و جذب از طریق ماده ۲۸ در دانشگاه فرهنگیان وجود دارد، گفت: روش‌های جذب دانشجویان معلمان طبق آخرین مصوبات دانشگاهی است که باید با مطالعه، تحقیق، ارزیابی و نظارت بر عملکرد، این دو گروه جذب شده از دانشجویان قادر به تشخیص این نکته باشیم که در کدام یک از این گروه‌ها انگیزه خدمت، تلاش در کار و بهره‌وری بیشتر است و برای تقویت عملکرد این گروه‌ها چه برنامه‌هایی در پیش روی داریم.

عضو کابینه دولت تدبیر و امید با اشاره به حساسیت گزینش معلمان در تمام دنیا تصریح کرد: گزینش، تربیت نیروی انسانی و به‌کارگیری این نیروها به‌عنوان معلم در کشور، موضوعی است که در تمام دنیا اهمیت دارد. نقش معلم نقش برجسته‌ای است و باید بر اساس مطالعات و یافته‌های تطبیقی در دنیا پیش برویم و در تربیت دانشجویان معلمان این مطالعات

ارائه گزارش‌ها با این دیدگاه باشد که کدام مسئله را از مسائل و مشکلات دانشگاه توانستیم حل کنیم و مسئله حل‌شده تا چه حد می‌تواند بر آینده علمی و تربیتی دانشجو معلمان در دانشگاه فرهنگیان تأثیرگذار باشد. وزیر آموزش و پرورش ادامه داد: مسئولان دانشگاه باید بدانند که با یک مأموریت سنگین و سخت در تربیت نیروی متخصص و علمی روبرو هستیم که برای رسیدن به نتیجه مطلوب، نیاز به نقشه راه داریم تا بر اساس آن دقیقاً بدانیم که چه برنامه‌ای را در چه زمانی انجام دهیم.

وزیر آموزش و پرورش با تأکید بر اینکه آموزش و پرورش با مسئله کرونا، همزیستی مسالمت‌آمیز انجام داد و آن را به‌عنوان یک بحران قبول کرده و آموزش را با شیوه‌های مختلف در این دوران آغاز کرده است، بیان کرد: توانستیم در شروع سال تحصیلی جدید با کرونا کنار بیاییم، اگرچه به نظر می‌رسد ساده‌ترین راه در مواجهه با ویروس کرونا این است که بگوییم آموزش غیرضروری است و باید متوجه خسارات ناشی از آموزش غیرحضوریت هم باشیم. اصل را بر آموزش حضوری قراردادیم و در دانشگاه هم باید آموزش حضوری را تأکید کنیم و سعی کنیم دانشجویان معلمان را حتی برای یک روز هم شده به کلاس بیاوریم. اگر هم در مورد خوابگاه برخی دانشجویان به مشکل و مسئله می‌رسیم باید ترتیبی اتخاذ کنیم تا این دانشجویان بتوانند در مدت بیماری کرونا در نزدیک‌ترین دانشگاه محل سکونت خود به تحصیل مشغول شوند و از آموزش حضوری برخوردار شوند. وی با اشاره به شناسایی معلمان برتر و استفاده از تجربیات آن‌ها گفت: مستندسازی سوابق گذشته کار ارزشمندی است. مستندسازی باید هم بر روی اسناد و هم بر روی معلمان برجسته انجام شود تا ماندگار شوند و بر نسل‌های بعدی نمونه عینی باشند.

وی در پایان گفت: به‌عنوان کسی که چند دهه تجربه مدیریتی داشته‌ام می‌دانم که با توجه به رهنمودهای مقام معظم رهبری هدف ما خیلی روشن است و اگر دانشگاه بخواهد گزارشی از اقدامات و عملکرد خود بدهد باید در مواردی که ایشان تأکید داشتند گام بردارد. برای مثال تربیت معلم تراز در دانشگاه از بیانات ایشان می‌باشد و باید تمام فکر و ذهنمان را متمرکز کنیم که چطور می‌توانیم سخن رهبری را به عمل درآوریم تا بتوانیم در این مورد به ایشان گزارش مطلوب و موردنظر را برسانیم.

ما در مقابل تعلیم و تربیت معلمان کشور مسئولیت داریم و باید در جهتی حرکت کنیم که دستگاه تعلیم و تربیت و به‌طور خاص دانشگاه فرهنگیان از تعارضات سیاسی به دور بماند و در کمال آرامش بتواند مأموریت‌های خود را ادامه دهد. اگر مسئولان این دانشگاه حیات خود را بر سیاسی بازی و فراز و نشیب سیاسی گره بزنند تنها نتیجه آن قربانی کردن دانشگاه فرهنگیان خواهد بود.

وزیر آموزش و پرورش در بخش دیگری از سخنان خود با رئیس و اعضای هیات رئیس دانشگاه فرهنگیان؛ با اشاره به اینکه کارکرد محیط دانشگاه فراتر از انتقال دانش است، با تشکر از ارائه گزارش اعضای هیات رئیسه دانشگاه اظهار کرد: مقام معظم رهبری در مورد هیچ دانشگاهی به‌اندازه دانشگاه فرهنگیان حساسیت به خرج نمی‌دهند و حتی نام هیچ دانشگاهی را به‌اندازه دانشگاه فرهنگیان به زبان نیاوردند. این تأکید مکرر ایشان اگرچه برای ما خوشایند است ولی می‌تواند به معنای یک مسئولیت سنگین و خطیر اخروی و دنیوی باشد لذا این موضوع یک تکلیف قطعی الزامی است بنابراین باید گزارش‌های ارائه‌شده از اعضای هیات علمی و اساتید دانشگاه به‌گونه‌ای باشد که بتوانیم از آن‌ها برای برنامه‌ریزی و تدوین سیاست‌های بعدی دانشگاه الهام بگیریم.

حاجی میرزایی افزود: یکی از مهم‌ترین شاخص‌های کارآمدی نظام مدیریت یک جمع مدیریتی توانایی آن‌ها برای حل مسئله است. باید

وزیر آموزش و پرورش:

دانشجویان دانشگاه فرهنگیان در نزدیکترین دانشگاه محل سکونتشان تحصیل کنند

باشیم دانشجوی معلمان در حین تحصیل و چه در زمان فارغ التحصیلی ارزیابی کنیم و دانشگاه باید بر ارزیابی خروجی های دانشگاه تسلط و اشراف کامل داشته باشد. وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه دوروش جذب از طریق کنکور و جذب از طریق ماده ۲۸ در دانشگاه فرهنگیان وجود دارد، گفت: روش های جذب دانشجوی معلمان طبق آخرین مصوبات دانشگاهی است که باید با مطالعه، تحقیق، ارزیابی و نظارت بر عملکرد، این دو گروه جذب شده از دانشجویان قادر به تشخیص این نکته باشیم که در کدام یک از این گروه ها انگیزه خدمت، تلاش در کار و بهره وری بیشتر است و برای تقویت عملکرد این گروه ها چه برنامه هایی در پیش روی داریم. عضو کابینه دولت تدبیر و امید با اشاره به حساسیت گزینش معلمان در تمام دنیا تصریح کرد: گزینش، تربیت نیروی انسانی و به کارگیری این نیروها به عنوان معلم در کشور، موضوعی است که در تمام دنیا اهمیت دارد. نقش معلم نقش برجسته ای است و باید بر اساس مطالعات و یافته های تطبیقی در دنیا پیش برویم و در تربیت دانشجوی معلمان این مطالعات را به کار بگیریم.

گروه جامعه - وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه در همه کشورهای دنیا بر فرایند گزینش معلمان حساسیت های ویژه ای وجود دارد، گفت: معلمان باید بتوانند خود را با تغییرات جامعه همراه کنند. روز گذشته محسن حاجی میرزایی با حضور در دانشگاه فرهنگیان و در نشست صمیمی با رئیس و اعضای هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ضمن اشاره به تأکیدات مقام معظم رهبری بر حساسیت انتخاب معلمان و آموزش نیروی انسانی آموزش و پرورش در این دانشگاه برای ورود به حرفه معلمی اظهار کرد: مهم ترین تمایز این دانشگاه با سایر دانشگاه ها این است که در دانشگاه فرهنگیان، معلمان و آینده سازان جامعه تربیت می شوند بنابراین وجوه تدریس و طرح درس در دانشگاه فرهنگیان بسیار با اهمیت است و با سایر دانشگاه های کشور متمایز است. حاجی میرزایی با اشاره به اینکه دانشگاه فرهنگیان باید برای تمام دانشجوی معلمان حتی فارغ التحصیلان دانشگاه برنامه ریزی بلندمدت داشته باشد، گفت: به جهت حساسیت مسئولیت معلمان در جامعه و نقش تربیتی آن ها در تربیت نسل آینده سازان، باید قادر

۴

وزیر آموزش و پرورش:

دانشگاه فرهنگیان از

تعارضات سیاسی دوری کند



وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه در همه کشورهای دنیا بر فرایند گزینش معلمان حساسیت‌های ویژه‌ای وجود دارد، گفت: معلمان باید بتوانند خود را با تغییرات جامعه همراه کنند. محسن حاجی میرزایی با حضور در دانشگاه فرهنگیان و در نشست صمیمی با رئیس و اعضای هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ضمن اشاره به تأکیدات مقام معظم رهبری بر حساسیت انتخاب معلمان و آموزش نیروی انسانی آموزش و پرورش در این دانشگاه برای ورود به حرفه معلمی اظهار کرد: مهم‌ترین تمایز این دانشگاه با سایر دانشگاه‌ها این است که در دانشگاه فرهنگیان، معلمان و آینده‌سازان جامعه تربیت می‌شوند بنابراین وجوه تدریس و طرح درس در دانشگاه فرهنگیان بسیار با اهمیت است و با سایر دانشگاه‌های کشور متمایز است.

حاجی میرزایی با اشاره به اینکه دانشگاه فرهنگیان باید برای تمام دانشجوی معلمان حتی فارغ التحصیلان دانشگاه برنامه‌ریزی بلندمدت داشته باشد، گفت: به جهت حساسیت مسئولیت معلمان در جامعه و نقش تربیتی آن‌ها در تربیت نسل آینده‌سازان، باید قادر باشیم دانشجوی معلمان در حین تحصیل و چه در زمان فارغ التحصیلی ارزیابی کنیم و دانشگاه باید بر ارزیابی خروجی‌های دانشگاه تسلط و اشراف کامل داشته باشد.

وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه دو روش جذب از طریق کنکور و جذب از طریق ماده ۲۸ در دانشگاه فرهنگیان وجود دارد، گفت: روش‌های جذب دانشجوی معلمان طبق آخرین مصوبات دانشگاهی است که باید با مطالعه، تحقیق، ارزیابی و نظارت بر عملکرد، این دو گروه جذب شده از دانشجویان قادر به تشخیص این نکته باشیم که در کدام یک از این گروه‌ها انگیزه خدمت، تلاش در کار و بهره‌وری بیشتر است و برای تقویت عملکرد این گروه‌ها چه برنامه‌هایی در پیش روی داریم.

دانشگاه فرهنگیان از تعارضات سیاسی دوری کند

حاجی میرزایی گفت: شیوع کرونا در کشور باعث ایجاد نگرانی، وقفه و تغییر در روش عملکرد آموزشی شد. کرونا بر روش آموزش دانشگاه هم بی‌تأثیر نبود و اعضای هیات علمی دانشگاه باید با مطالعه و پژوهش، در صدد ایجاد تحول در بهبود عملکرد دانشجوی معلمان در سال جاری باشند.

به گزارش مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، عضو کابینه تدبیر و دولت با تأکید بر اینکه آموزش و پرورش یک دستگاه سیاسی نیست و باید از سیاست زدگی در آن پرهیز کنیم، بیان کرد: همه ما در مقابل تعلیم و تربیت معلمان کشور مسئولیت داریم و باید در جهتی حرکت کنیم که دستگاه تعلیم و تربیت و به‌طور خاص دانشگاه فرهنگیان از تعارضات سیاسی به دور بماند و در کمال آرامش بتواند مأموریت‌های خود را ادامه دهد. اگر مسئولان این دانشگاه حیات خود را بر سیاسی بازی و فراز و نشیب سیاسی گره بزنند تنها نتیجه آن قربانی کردن دانشگاه فرهنگیان خواهد بود.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ شهریور ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۱۵

دانشگاه فرهنگیان از تعارضات سیاسی دوری کند

وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه در همه کشورهای دنیا بر فرایند گزینش معلمان حساسیت‌های ویژه‌ای وجود دارد، گفت: معلمان باید بتوانند خود را با تغییرات جامعه همراه کنند. محسن حاجی میرزایی با حضور در دانشگاه فرهنگیان و در نشست صمیمی با رئیس و اعضای هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ضمن اشاره به تأکیدات مقام

اهمیت است و با سایر دانشگاه‌های کشور متمایز است. حاجی میرزایی با اشاره به اینکه دانشگاه فرهنگیان باید برای تمام دانشجو معلمان حتی فارغ التحصیلان دانشگاه برنامه‌ریزی بلندمدت داشته باشد، گفت: به جهت حساسیت مسئولیت معلمان در جامعه و نقش تربیتی آن‌ها در تربیت نسل آینده‌سازان، باید قادر باشیم دانشجو معلمان در حین تحصیل و چه در زمان فارغ التحصیلی ارزیابی کنیم و دانشگاه باید بر ارزیابی خروجی‌های دانشگاه تسلط و اشراف کامل داشته باشد.



عکس: ایرنا

دانشگاه فرهنگیان با سیاسی بازی قربانی می شود

محسن حاجی میرزایی، وزیر آموزش و پرورش با حضور در دانشگاه فرهنگیان و در نشست صمیمی با رئیس و اعضای هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ضمن اشاره به تاکیدات مقام معظم رهبری بر حساسیت انتخاب معلمان و آموزش نیروی انسانی آموزش و پرورش در این دانشگاه برای ورود به حرفه معلمی اظهار کرد: «مهم ترین تمایز این دانشگاه با سایر دانشگاه ها این است که در دانشگاه فرهنگیان، معلمان و آینده سازان جامعه تربیت می شوند بنابراین وجوه تدریس و طرح درس در دانشگاه فرهنگیان بسیار با اهمیت است و با سایر دانشگاه های کشور متمایز است. گزینش، تربیت نیروی انسانی و به کارگیری این نیروها به عنوان معلم در کشور، موضوعی است که در تمام دنیا اهمیت دارد. نقش معلم نقش برجسته ای است و باید براساس مطالعات و یافته های تطبیقی در دنیا پیش برویم و در تربیت دانشجو معلمان این مطالعات را به کار بگیریم. در کشور ما دو دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی مسئولیت تربیت دانشجو معلمان را دارند، بنابراین ضروری است که روسا و اعضای هیات علمی این دو دانشگاه با هم ارتباط داشته باشند و با تبادل تجربیات دو دانشگاه صلاحیت حرفه ای و تربیتی دانشجو معلمان و فارغ التحصیلان کشور را ارتقا دهند. همه ما در مقابل تعلیم و تربیت معلمان کشور مسئولیت داریم و باید در جهتی حرکت کنیم که دستگاه تعلیم و تربیت و به طور خاص دانشگاه فرهنگیان از تعارضات سیاسی به دور بماند و در کمال آرامش بتواند مأموریت های خود را ادامه دهد. اگر مسئولان این دانشگاه حیات خود را بر سیاسی بازی و فرازونشیب سیاسی گره بزنند تنها نتیجه آن قربانی کردن دانشگاه فرهنگیان خواهد بود.»

ارتقا توانمندی معلمان و مدیران ، لازمه تداوم آموزش در دوره کرونا

یک پژوهشگر و استاد دانشگاه فرهنگیان ضمن مروری بر برخی استلزام های استمرار آموزش در شرایط کرونایی تاکید کرد که تداوم جریان آموزش بدون اتکا به توانمندی های معلمان و مدارس و اقدام برای ارتقا آنها ممکن نیست.

حجت الله بنیادی در گفت و گو با ایسنا ، با بیان اینکه هرچند که بازگشایی مدارس در کمترین زمان ایمن یکی از اولویتهای مهم جامعه است اظهار کرد : اما تداوم جریان آموزش ، بدون افزایش شیوع و بلکه با کاهش هر چه سریع تر شیوع هم ، بدون اتکا به توانمندی ها و ظرفیت مدارس و معلمان و اقدام برای ارتقا توانمندی های آنها ممکن نیست. وی افزود : بنابر همه اسناد بالادستی تحقق تعلیم و تربیت درست بدون تقویت مناسبات صحیح و سازنده آموزش و پرورش با خانواده ها ، رسانه ها و جامعه امکان پذیر نیست . تجربه بیش از ۴۰ سال آموزش و پرورش نشانگر آن است که مشارکت واقعی خانواده ها ، به ویژه در حیطه تصمیم گیری شرط اصلی موفقیت نظام تعلیم و تربیت است.

کرونا بهترین فرصت برای استقرار مدیریت مدرسه محور

بنیادی با بیان اینکه علیرغم آسیب ها و لطمات بسیار بزرگ بیماری کرونا ، این بیماری فرصت های طلایی را برای استقرار مدرسه محوری ایجاد کرده است اظهار کرد : برخی صاحب نظران کرونا را فرصتی مناسب برای توسعه آموزش مجازی در آموزش و پرورش می دانند ، اما در عین حال باید گفت ، کرونا قبل از همه چیز ، بهترین فرصت برای استقرار مدیریت مدرسه محور است.

این پژوهشگر و استاد دانشگاه فرهنگیان افزود : استقرار مدرسه محوری و توانمندسازی مدارس بهترین راهکاری است که فرصت های متعددی دیگری را در اختیار قرار می دهد و بدون استقرار مدرسه محوری ، این احتمال وجود دارد که فرصت ایجاد شده برای توسعه آموزش مجازی به یک تهدید برای آموزش مجازی و مهم تر از آن به تهدیدی جدی برای عدالت آموزشی بدل شود.

بهره مندی هوشمندانه از فناوری های نوین در نظام تعلیم و تربیت ؛ ویژگی مدرسه در افق ۱۴۰۴

وی با اشاره به اینکه در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش « بهره مندی هوشمندانه از فناوری های نوین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی » به عنوان یکی از راهبردهای کلان و ساحت « تعلیم و تربیت علمی و فناورانه » به عنوان یکی از ساحت های تعلیم و تربیت ذکر شده است گفت : همچنین یکی از ویژگی های مدرسه در افق ۱۴۰۴ « برخورداری از بهره فناوری آموزشی در سطح معیار ؛ با توجه به طیف منابع و رسانه های یادگیری (شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات) است.

بنیادی ادامه داد : هدف عملیاتی شماره (۱۷) « ارتقای کیفیت فرایند تعلیم و تربیت با تکیه بر استفاده هوشمندانه از فناوری های نوین » را از وظایف آموزش و پرورش بر شمرده است.

این پژوهشگر و استاد دانشگاه فرهنگیان افزود : همچنین راهکار ۲ - ۱۷ « تولید و به کارگیری محتوای الکترونیکی متناسب با نیاز دانش آموزان و مدارس » و راهکار ۴ - ۱۷ « گسترش بهره برداری از ظرفیت آموزشهای غیرحضوری و مجازی در برنامه های آموزشی و تربیتی ویژه معلمان ، دانش آموزان و خانواده ها » و راهکار ۱ - ۱ نیز « بهره گیری از تجهیزات و فناوریهای نوین آموزشی و تربیتی » در راستای اهداف را به عنوان یکی از تکالیف آموزش و پرورش تعیین شده است.

وی با بیان اینکه همچنین بهره گیری هوشمندانه از فناوری های ارتباطی ، مواجهه فعال و آگاهانه جهت پیشگیری و کنترل آثار و پیامدهای نامطلوب آن از دیگر وظایف آموزش و پرورش بر شمرده شده است اظهار کرد : افزون بر این تکالیف ، وظایفی که در ماده ۶۹ قانون برنامه ششم برای وزارت ارتباطات و آموزش و پرورش تعیین شده است ، نشانگر غفلت آموزش و پرورش به تکالیف و وظایف قانونی اش است.

بنیادی با انتقاد از کنار گذاشتن شبکه سینا روبیک و راه اندازی شبکه شاد و با اشاره به ظرفیت های زیرساختی کشور و جمعیت بالای ۱۰ میلیون نفری دانش آموزی شبکه شاد گفت : ضعف آموزش و پرورش در ارتقا و رفع مشکلات متعدد سامانه سناد و ارتباط آن با سامانه شاد ، احتمال ایجاد مشکلات متعدد دیگر در زمینه تأمین اطلاعات پایه برای سازماندهی مدارس و کلاس ها را در شبکه شاد افزایش می دهد.

بیش از ۳.۵ میلیون دانش آموز محروم از آموزش از راه دور

بنیادی با اشاره به اینکه مطابق اظهار نظر وزیر آموزش و پرورش ، بیش از ۳.۵ میلیون دانش آموز به شبکه شاد وصل نشده اند که عموماً به دلیل نداشتن ابزار هوشمند ارتباطی مانند تبلت و گوشی تلفن همراه یا عدم دسترسی به اینترنت است گفت : محرومیت این تعداد دانش آموز از دسترسی به فرصت های نسبتاً برابر آموزشی یک چالش بزرگ است که نیاز است مسئولان آموزش و پرورش به طور شفاف اقدامات و راهکارهای خود را برای رفع آن بیان کنند. این پژوهشگر و استاد دانشگاه فرهنگیان افزود : کمبود معلم به خصوص در مناطق محروم ، امکان بهره مندی از آموزش حضوری با کیفیت را نیز محدود کرده است . اگر چاره اندیشی به موقع و متناسب با شرایط اتخاذ نشود آسیبی جبران ناپذیر بر پیکره عدالت آموزشی وارد می شود. هوشمندسازی مدارس چه شد ؟

وی درباره تکلیف قانونی دولت برای هوشمندسازی مدارس گفت : مطابق ماده (۶۹) قانون برنامه ششم توسعه ، وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات مکلف است با همکاری وزارت آموزش و پرورش تا پایان سال دوم اجرای قانون ، برنامه هوشمندسازی مدارس ، امکان دسترسی الکترونیک (سخت افزاری - نرم افزاری و محتوا) به کتب درسی ، کمک آموزشی ، رفع اشکال ، آزمون و مشاوره تحصیلی ، بازی های رایانه ای آموزشی ، استعدادسنجی ، آموزش مهارت های حرفه ای ، مهارت های فنی و اجتماعی را به صورت رایگان برای کلیه دانش آموزان شهرهای زیر بیست هزار نفر و روستاها و حاشیه شهرهای بزرگ فراهم کند.

بنیادی افزود : مطابق این ماده دولت مکلف است امکان دسترسی الکترونیک شامل سخت افزار ، نرم افزار و محتوی آموزشی را به صورت رایگان برای کلیه دانش آموزان شهرهای زیر ۲۰ هزار نفر و روستاها و حاشیه شهرهای بزرگ را فراهم کند.

وی با بیان اینکه از طرف دیگر در حالی که بسیاری از کشورها و مجامع بین المللی از یک دهه پیش به صورت جدی و نظام مند اقدام به تغییر در قوانین و رویه ها و ایجاد سازوکارهای لازم برای جلوگیری از تهدیدهای فضای مجازی برای کودکان کرده اند گفت : این در حالی است که نهادهای متولی در کشور ما دیر به این امر ورود کردند . با شیوع بیماری کرونا آموزش و پرورش خود را مسئول ایجاد بستر جدید و انحصاری برای آموزش مجازی دانش آموزان دانست ، غافل از این که تهدیدها و خطرات فضای مجازی ، با افزایش دسترسی آنان به فضای مجازی به شدت افزایش می یابد. این پژوهشگر و استاد دانشگاه فرهنگیان تاکید کرد که با این اوصاف لازم است علاوه بر آنکه کلیه دستگاه های مرتبط و شرکت های ارائه دهنده خدمات آنلاین باید هر کاری که می توانند در سطح فنی انجام دهند تا اینترنت آن طور که ضرورت دارد برای کودکان و نوجوانان ایمن باشد . اولین و بهترین نوع دفاع در محافظت از کودکان این است که آنها را از خطرات و تهدیدهای فضای مجازی آگاه ساخت.

جای خالی محتوای متناسب با شرایط کرونا

وی با بیان اینکه شرایط شیوع کرونا ، ایجاب می کند که بخش عمده ای از محتوای آموزشی مدارس بخصوص در دوره ابتدایی به حفظ سلامت جسمی و روانی دانش آموزان اختصاص یابد عنوان کرد : همچنین قبل از شروع به تدریس محتوای کتب آموزشی ، باید آموزش های مورد نیاز در زمینه استفاده درست از فضای مجازی و خطرات متعددی که این فضا ممکن است برای دانش آموز و خانواده ها ایجاد کند ، آموزش داده شود.

بنیادی ادامه داد : توجه به ارتقای مهارت های خانواده نیز مطابق سند تحول یکی از وظایف و مأموریت های آموزش و پرورش است که علیرغم ضرورت ، همچنان آن گونه که باید مورد توجه قرار نگرفته و برخی اقدامات به صورت تشریفاتی و نمادین انجام می شود .

ارتقا توانمندی معلمان و مدیران مدارس ، لازمه تداوم آموزش در دوره کرونا

بنیادی با بیان اینکه تقسیم نامناسب وظایف و مأموریت های ناشی از این شرایط خاص و نداشتن متولی مشخص در بسیاری از حوزه ها و از جمله ارتقای توانمندی منابع انسانی بیش از پیش نیازمند تدبیر و هماهنگی در حوزه ستادی است گفت : نکته قابل تأمل دیگر اینجاست که معلمان که به تعبیر مقام معظم رهبری افسران سپاه پیشرفت کشور هستند ، بیش از همه زمان ها به ارتقای توانمندی ، به روز کردن دانش و پشتیبانی علمی نیاز دارند ، اما به نظر می رسد شرایط حداقلی هنوز برای ارتقای توانمندی آنها در این دوره مهیا نشده است.

این پژوهشگر و استاد دانشگاه فرهنگیان افزود : در میان جمعیت معلمان گرانقدر کشور ، معلمان خرید خدمات ، سرباز معلمان و نومعلمان بیش از سایر معلمان نیاز به پشتیبانی علمی و مهارتی دارند که لازم است برای آنها تدبیر مناسبی اتخاذ شود.

وی تصریح کرد : یکی از بهترین راهکارهایی که در فضای مجازی می توان از آن بهره جست ، ایجاد خوشه هایی از مدارس برای تولید محتوی آموزشی و تعامل معلمان است.

بنیادی اضافه کرد : هر خوشه شامل تعدادی از مدارس با دوره تحصیلی ، جنسیت ، تراکم دانش آموزی و موقعیت جغرافیایی همانند است . این شیوه می تواند با استفاده از درس پژوهی و تعامل معلمان ، هم به تولید محتوای مناسب و با کیفیت و تعاملی منجر شود و هم شرایط ارتقا توانمندی معلمان را با استفاده از ظرفیت های خود آنان فراهم آورد . در چنین حالتی معلم باید این اختیار را داشته باشد که برای هر درس از محتوای آموزشی خود یا معلمان دیگر آن خوشه و یا حتی خوشه های دیگر مدارس استفاده کند.

انتهای پیام

تسنیم خبرگزاری تسنیم

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ شهریور ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۵۵

غیرضروری دانستن آموزش ساده ترین راه مواجهه با کروناست

وزیر آموزش و پرورش با اشاره به اینکه در آموزش دانشجو معلمان اصل آموزش حضوری است ، گفت : ساده ترین راه مواجهه با کرونا این است که بگوییم آموزش غیر ضروری است.

- اخبار اجتماعی -

به گزارش گروه اجتماعی خبرگزاری تسنیم ، محسن حاجی میرزایی در نشست با رئیس و اعضای هیئت رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، اظهار کرد : مقام معظم رهبری در مورد هیچ دانشگاهی به اندازه دانشگاه فرهنگیان حساسیت به خرج نمی دهند و حتی نام هیچ دانشگاهی را به اندازه دانشگاه فرهنگیان به زبان نیاوردند . این تأکید مکرر ایشان اگرچه برای ما خوشایند است ولی می تواند به معنای یک مسئولیت سنگین و خطیر اخروی و دنیوی باشد لذا این موضوع یک تکلیف قطعی الزامی است بنابراین باید گزارش های ارائه شده از اعضای هیئت علمی و اساتید دانشگاه به گونه ای باشد که بتوانیم از آن ها برای برنامه ریزی و تدوین سیاست های بعدی دانشگاه الهام بگیریم.

وی افزود : یکی از مهم ترین شاخص های کارآمدی نظام مدیریت یک جمع مدیریتی توانایی آن ها برای حل مسئله است . باید ارائه گزارش ها با این دیدگاه باشد که کدام مسئله را از مسائل و مشکلات دانشگاه توانستیم حل کنیم و مسئله حل شده تا چه حد می تواند بر آینده علمی و تربیتی دانشجو معلمان در دانشگاه فرهنگیان تأثیرگذار باشد.

وزیر آموزش و پرورش ادامه داد : مسئولان دانشگاه باید بدانند که با یک مأموریت سنگین و سخت در تربیت نیروی متخصص و علمی روبرو هستیم که برای رسیدن به نتیجه مطلوب ، نیاز به نقشه راه داریم تا بر اساس آن دقیقاً بدانیم که چه برنامه ای را در چه زمانی انجام دهیم.

وزیر آموزش و پرورش تصریح کرد : دانشجو معلمان و فارغ التحصیلان دانشگاه فرهنگیان باید در مقایسه با دانشجویان و فارغ التحصیلان دانشگاه های دیگر متمایز باشند و از نظر توانمندی و صلاحیت علمی و حرفه ای و کارآمدی از دیگر دانشجویان در جایگاه بالاتری قرار گیرند.

باید تمایز بین دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه های دیگر مشخص شود

وی با اشاره به اینکه در تمایز فلسفه این دانشگاه با دانشگاه های دیگر شک نداریم ولی می خواهیم تمایز عمل را هم در این دانشگاه بدانیم و بفهمیم چه راهکارهایی دانشگاه فرهنگیان را در صدر دانشگاه های کشور خواهد نشانید ، گفت : مگر ممکن است دانشجو را تعلیم دهیم و بعد از فارغ التحصیلی به دنبال این نباشیم که این دانشجو چگونه در حال فعالیت است ؟ و کارآمدی و اثربخشی دانشگاه را پیگیری نکنیم . در حقیقت اگر در یک مجموعه دانشگاهی ارزیابی درستی از اثربخش و کارایی محصول خود نداشته باشیم چطور می توانیم انتظار داشته باشیم هیات علمی و باقی افراد شاغل در دانشگاه ، کیفیت عملکردهایشان را تشخیص بدهند.

ساده ترین راه مواجهه با کرونا این است که بگوییم آموزش غیر ضروری است

وزیر آموزش و پرورش با تأکید بر اینکه آموزش و پرورش با مسئله کرونا ، همزیستی مسالمت آمیز انجام داد و آن را به عنوان یک بحران قبول کرده و آموزش را با شیوه های مختلف در این دوران آغاز کرده است ، بیان کرد : توانستیم در شروع سال تحصیلی جدید با کرونا کنار بیاوریم . اگرچه به نظر می رسد ساده ترین راه در مواجهه با ویروس کرونا این است که بگوییم آموزش غیرضروری است و باید متوجه خسارات ناشی از آموزش غیرحضوری هم باشیم.

در آموزش دانشجو معلمان هم اصل آموزش حضوری است
وی ادامه داد: اصل را بر آموزش حضوری قرار دادیم و در دانشگاه هم باید آموزش حضوری را تأکید کنیم و سعی کنیم دانشجو معلمان را حتی برای یک روز هم شده به کلاس بیاوریم. اگر هم در مورد خوابگاه برخی دانشجویان به مشکل و مسئله می‌رسیم باید ترتیبی اتخاذ کنیم تا این دانشجویان بتوانند در مدت بیماری کرونا در نزدیک ترین دانشگاه محل سکونت خود به تحصیل مشغول شوند و از آموزش حضوری برخوردار شوند.
وی با اشاره به شناسایی معلمان برتر و استفاده از تجربیات آن‌ها گفت: مستندسازی سوابق گذشته کار ارزشمندی است. مستندسازی باید هم بر روی اسناد و هم بر روی معلمان برجسته انجام شود تا ماندگار شوند و برای نسل‌های بعدی نمونه عینی باشند.
وزیر آموزش و پرورش موفقیت دانشگاه فرهنگیان در زمان کرونا در زمینه چاپ و انتشار کتب و دانشجویان برتر و برگزیده در میان دانشگاه‌های دیگر کشور را قابل تحسین دانست و تصریح کرد: آموزش و پرورش مفتخر به حمایت مقام معظم رهبری است و بزرگ‌ترین مسئولیت کشور را دارد. باید از ثبات بهتری برخوردار باشد تا عرصه و جولانگاه سودجویان و دشمنان نشود.
گزارش / توقف فرایند صحیح آموزش در مدارس یا برگزاری حضوری کلاس‌ها با رعایت پروتکل‌های بهداشتی؟!
مدیران مدارس پاسخ می‌دهند / کمبودهایی که مدارس دولتی را به حاشیه برد؛ چرا سند تحول اجرا نمی‌شود؟!
بازگشایی مدارس چرا و چگونه؟! / آموزش جزو حقوق اساسی دانش آموزان است
انتهای پیام /



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ شهریور ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۱۹

تلاش برای راه اندازی دوره تحصیلات تکمیلی در دانشگاه فرهنگیان

تلاش برای راه اندازی دوره تحصیلات تکمیلی در دانشگاه فرهنگیان
رئیس دانشگاه فرهنگیان در نشست صمیمی با وزیر آموزش و پرورش اظهار کرد: حفظ کیفیت آموزش و شأن دانشگاه از برنامه‌های دانشگاه فرهنگیان است.
به گزارش ایسنا، حسین خنیفر گفت: امروز همراه با مطالبات به حق مقام معظم رهبری و انتظارات دولت و ارکان نظام، ساماندهی امور برمداری است که تربیت معلم تراز انقلاب، متدین با حکمت شرقی، جوهره دین، ذهن وزین و مایه افتخار این سرزمین اتفاق بیافتد.
وی تفاوت دانشگاه فرهنگیان با سایر دانشگاه‌ها را در زیست مدار بودن آن دانست و خاطرنشان کرد: رسالت دانشگاه فرهنگیان آموزش حضوری است نه از راه دور، آموزش مهارتی است نه دانشی و آموزش روشی و نه انباشتی است.
رئیس دانشگاه فرهنگیان با اشاره به ویژگی‌های هزاره و عصر کنونی، اظهار کرد: ما در عصر هزاره سوم به دنیای شگفت خطی و دو فضایی وارد شده ایم، عصر ترانزیت اطلاعات و عبور از فضیلت مدرک و حکمروایی مهارت، دنیای دسترسی خوشه‌ای به اطلاعات، دوران آموزش‌های شناور و غروب مانایی دانش و عصر شگفت پس انداز منابع انسانی؛ که شاخص‌ترین بحث پس انداز منابع انسانی تربیت معلمان نخبه و شایسته بوده که دغدغه ماست.
وی بابیان اینکه مؤلفه‌های هویتی ملت‌ها از یادگیری و مهارت سر بر می‌آورد، افزود: برای عبور از این عصر شگفتی‌ها، بلد راه می‌خواهیم و معلم و مدیر بلد راه نیاز است؛ این بلد بودن را باید در تربیت و بدور از ترمزهای جامعه به پیش ببریم.

خنیفر در ادامه با اشاره به شرایط کرونایی جامعه و عبور دانشگاه از این شرایط با کمترین آسیب و نارضایتی دانشجویان در ترم گذشته، تصریح کرد: بروز بیماری کرونا رونمایی ابتدایی و ساده هم‌اوردی جنگ‌های بی‌میدان است که بر اقتصاد، آموزش و مناسبات اجتماعی تاثیر گذاشته و دانشگاه فرهنگیان نیز در اواخر سال تحصیلی پیش متاثر از آن شد، ولی به لطف الهی سال تحصیلی گذشته را با شرایط خاص کرونا با کمترین آسیب و نارضایتی دانشجویی عبور کردیم.
رئیس دانشگاه فرهنگیان، با بیان تأکید مدیریت دانشگاه بر حفظ کیفیت، تمامیت آموزش و شأن دانشگاه اظهار کرد: آموزش در دانشگاه فرهنگیان در ۹ ماه گذشته و در ترم کرونایی و آموزش مهارت آموزان ماده ۲۸، کارنامه قابل قبولی داشته، پودمان‌های اول و دوم برگزار و پودمان سوم کارورزی و درس پژوهی نیز از ابتدای مهر در دستور کار است.

وی در ادامه سخنان خود با اشاره به ماموریت ها و سیاست های دانشگاه فرهنگیان، تامین و تربیت و توانمندسازی منابع انسانی وزارت آموزش و پرورش و تولید و تدوین علم نافع مورد نیاز آنان را اولین ماموریت دانشگاه عنوان و آمایش و احصا ظرفیت های دانشگاه، تعامل و تبادل مستمر با آموزش و پرورش در این خصوص و طراحی برنامه ها، انجام مطالعات تطبیقی تعلیم و تربیت در چند کشور و اتخاذ مدل بومی را از جمله اقدامات در این راستا بیان کرد.

خنیفه ارتقای مستمر کیفیت معلمان موجود مورد تاکید مقام معظم رهبری را از دیگر رسالت های دانشگاه برشمرد و افزود: در این خصوص نیز مکاتبات و جلسات متعدد برای واگذاری آموزش های ضمن خدمت، حین خدمت و بدو خدمت آموزش های جواری و پودمانی به دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی انجام شده است.

وی همچنین به بازنگری و تصویب بسیاری از برنامه ها برای تربیت معلمان، مدیران، مربیان، کارمندان و پژوهشگران، مومن، متعهد و معتقد به مبانی دینی اشاره کرد و گفت: غایب بزرگ نظام تعلیم و تربیت، مدیریت آموزشی و آموزشگاهی است، بدین منظور در حال راه اندازی رشته مدیریت آموزشی و آموزشگاهی هستیم.

رئیس دانشگاه فرهنگیان، ارتقای کیفی پژوهش، تقویت درس پژوهی و دوره های پژوهش کیفی را دیگر برنامه دانشگاه برشمرد و گفت: جذب ۱۶۰ هیات علمی کیفی و پژوهشی در دو سال اخیر، برگزاری کرسی های نظریه پردازی و وبینارهای پژوهشی و ارائه فعالیت ها و بسته های متنوع فرهنگی بویژه در ایام کرونا از اقدامات در این مسیر است.

وی برنامه ریزی در راستای افق ۱۴۰۴، تسهیل فعالیت های آموزشی و تحول نوآوری در نظام تعلیم و تربیت کشور مانند دوره کرونا، تجربه آموزش های الکترونیکی تعاملی، افزایش سرورها، هوشمندسازی کلاس ها، تجربه پرش از زیست مداری به دنیای تلفیقی، کیفی کردن آموزش های مهارتی، استفاده بهینه از خیرین و... را از تمهیدات و برنامه ها دانست.

خنیفه همچنین به جذب اعضای هیات علمی کیفی اشاره کرد و گفت: اهتمام ویژه است تا هرم اساتید تا سال آینده از یک به ۴۰ برسد.

وی با اشاره به تلاش برای راه اندازی دوره تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان و نهایی کردن برنامه ها برای حداقل ۲۰ رشته، گفت: دانشگاه فرهنگیان تا سال ۱۴۰۴ نیاز به جذب ۲۰۸۰ هیات علمی دارد، ترجیح هیات علمی تحصیل کرده آموزش و پرورش است، معلمی که کف کلاس را تجربه کرده روز اول استادی کارورزی را آغاز می کند چون دانشجوی را برای نقشی که خود داشته، تربیت می کند.

به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، رئیس دانشگاه فرهنگیان با اشاره به مطالعات تطبیقی پیرامون متون آموزشی خودیار، خودگام و خودآموز در دوران بحران، گفت: تلاش است تا در آینده نزدیک آموزش ها با در نظر گرفتن تمهیداتی مانند دو زمانه کردن کلاس ها و... حضوری انجام شود.

۲۶ شهریور ۱۳۹۹ ۱۲:۱۹

چاپ | ارسال به دیگران



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ شهریور ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۵۱

حوزه های پژوهشی و فرهنگی نیاز به نیروهای خلاق و ایده پرداز دارد

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان، روز دوشنبه مورخ ۲۴/۰۶/۱۳۹۹ جلسه ای مشترک با حضور دکتر طاهری نیا معاون پژوهش و فناوری و دکتر محمدی معاون فرهنگی و اجتماعی و مدیران هر دو حوزه با هدف بررسی زمینه های همکاری بین این دو معاونت در دفتر معاونت پژوهش برگزار شد.

در ابتدای جلسه دکتر طاهری نیا بیان کرد: معاونت پژوهشی در تولیدات فرهنگی و اجتماعی می تواند در قالب پژوهش، کتاب و دوره های توانمندسازی فرهنگی به این حوزه کمک کند.

وی با اشاره به اهمیت حوزه های پژوهشی و فرهنگی، کار در این دو حوزه را سخت و نیاز به تحمل و ممارست بیشتر دانست و گفت: مسئله محوری، خلاقیت و ایده پردازی لازمه کار در حوزه پژوهش و فرهنگ است.

در ادامه جلسه، دکتر محمدی معاون فرهنگی و اجتماعی گفت: در شرایطی که منابع ما محدود است نیاز بیشتر به اتخاذ برنامه های مشترک برای تحقق اهداف سازمانی داریم.

سپس هر یک از مدیران به بیان دیدگاهها و نظرات خود پرداختند و ضرورت تشکیل جلسات مشترک را مورد تاکید قرار دادند.

در پایان اعضا بر مصوبات ذیل به توافق رسیدند:

۱ تعیین موضوعات تخصصی فرهنگی و اجتماعی جهت اجرا به صورت پژآهنگ

۲ اعلام اولویت های پژوهشی حوزه فرهنگی و اجتماعی

۳ تولید و چاپ منابع مناسب با موضوعات فرهنگی و تربیتی

۴ استمرار جلسات هر دو معاونت در سطوح سیاست گذاری و کمیته های اجرایی.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ شهریور ماه ۱۳۹۹ * ۱۳۰۰۷

گزارش عملکرد و تبادل نظر اعضای هیات ریسه دانشگاه در حضور وزیر آموزش و پرورش

رییس و اعضای هیات ریسه دانشگاه فرهنگیان در دیداری صمیمی به بحث و تبادل نظر در خصوص موضوعات مهم و راهبردی دانشگاه فرهنگیان پرداختند در این جلسه هریک از اعضا با ارائه گزارش و تبیین مسایل کلان حوزه تخصصی خود پیرامون برنامه ها، اقدامات، تنگناها و مشکلات به بیان مطلب پرداختند. آنچه در ادامه می خوانید بخشی از این مذاکرات است.

حجت الاسلام والمسلمین امین الله دادگر: رویکرد آموزش و پرورش، تربیت معلم متناسب و مبتنی بر نقش ها و ساحت های تربیتی چندگانه یا به تعبیری معلم به مثابه مربی است.

حجت الاسلام والمسلمین امین الله دادگر، مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان، با ابراز خرسندی از فرصت مهیا شده، باور داشتن به ایجاد تحول، بینش و درک اشکالات موجود، تلاش در مسیر تحول، برخوردار بودن از برنامه و راهنما را از جمله زمینه های مناسب ایجاد تغییر و تحول در دانشگاه برشمرد و با اشاره به تاکید رهبر معظم انقلاب اسلامی در اجلاس برگزار شده آموزش و پرورش در خصوص معرفی معلمان به عنوان افسران سپاه پیشرفت کشور گفت: اهمیت جایگاه، منزلت و مقام معلم از دیدگاه رهبر عزیز انقلاب بیان کننده نقش آفرینی و نقش اثرگذار آن در عرصه تعلیم و تربیت کشور است.

وی با برشمردن فعالیت موثر مدیران و مسئولان آموزش و پرورش در راستای فراهم آوردن فرصت های مناسب متناسب با سند تحول بنیادین به منظور نقش آفرینی مفید معلم در میدان رشد و تعالی کشور افزود: رویکرد آموزش و پرورش، تربیت معلم متناسب و مبتنی بر نقش ها و ساحت های تربیتی چندگانه یا به تعبیری معلم به مثابه مربی است.

مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان، از ضعف نظام سلطه علی رغم ظرفیت و قدرت رسانه ای در شرایط موجود سخن گفت و خاطر نشان کرد: اقتدار و عزت امروز کشور همه به برکت درس ها و پیام های

حضرت سیدالشهدا (ع) خون مطهر شهدا و استقامت ملت در برابر زیاده خواهی های کفر جهانی است.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، از تدوین سند راهبردی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان، مبتنی بر اسناد بالادستی خبر داد و درک شرایط موجود برای دستیابی به وضعیت مطلوب، متناسب با راهبردها و سیاست های کلان دانشگاه، دریافت گزارش ها و ارزیابی های صورت گرفته و تکمیل و ترمیم فرایند طرح راهبری را از جمله اقدامات مهم نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه برشمرد.

حجت السلام دادگر، راهبردهای حضور عالمانه، مسجد محوری، راهبرد توانمندسازی فعالان فرهنگی و سیاسی، توسعه دانش افزایی برای استادان و راهبرد تعامل با گروه های معارف اسلامی را از مولفه ها و راهبردهای مهم فرهنگی در دانشگاه فرهنگیان اعلام کرد.

وی گفت: هدف گذاری و سیاست گذاری ها، گفتمان سازی و انسجام بخشی، هماهنگ سازی قوای مخلف و عناصر موجود دانشگاه، نفوذ معنوی در مخاطبان و انگیزه بخشی و عزم آفرینی به دانشجو را از دیگر فعالیت ها و برنامه های مهم نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه است.

دکتر علی محمدی: طراحی و تدوین نظام نامه فرهنگی و تربیتی دانشگاه فرهنگیان، نقشه ی عملی، چهارساله دانشجومعلم و مهارت آموزان ماده ۲۸

دکتر علی محمدی سرپرست معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان با اشاره به طراحی و تدوین نظام نامه فرهنگی و تربیتی در دانشگاه فرهنگیان آن را نقشه عملی، چهارساله معلم و مهارت آموزان برشمرد و گفت: در همین راستا بر اساس استعداد یابی و نیاز سنجی دانشجومعلم و ورودی ۱۳۹۸ در حوزه فرهنگی و اجتماعی برنامه های مدون و زمانه بندی شده در قالب ۱۶ مهارت معلمی (۸ مهارت ها الزامی و ۸ مهارت اختیاری) طراحی شد که با اجرا ی آن، می توانیم بگوییم در تحقق سند تحول که تربیت شش ساحتی و تربیت مهارتی است، موفق بودیم.

وی در ادامه بر ضرورت الزام آور شدن نظامنامه فرهنگی و تربیتی و تدوین کارپوشه فرهنگی دانشجومعلم برای شکل گیری مسائل تربیتی و فرهنگی در دانشگاه تاکید کرد.

دکتر محمدی همچنین به نگاه عادلانه و برابر به تشکلهای و انجمن ها، انعقاد تفاهم نامه میان وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی (معاونت قرآن و عترت)، سازمان فنی و حرفه ای به منظور آموزش مهارت های مرتبط با کار معلمی و هلال احمر در راستای اهداف زیستی، آموزش های امداد و نجات و قطب بندی فرهنگی کشور بر اساس اصل همجواری اشاره کرد.

وی در پایان بر لزوم تعامل دو سویه و ارتباط مستمر با وزارت آموزش و پرورش تاکید کرد.

دکتر طاهری نیا: چشم انداز معاونت پژوهشی دستیابی به مرجعیت علمی در حوزه پژوهش های تعلیم و تربیت و دانش آموزش محتوا

دکتر علی باقر طاهری نیا معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه فرهنگیان در نشست صمیمی اعضای هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان وزیر آموزش پرورش، مطلوب ترین چشم انداز کلی معاونت پژوهشی و فناوری دانشگاه را دستیابی به مرجعیت

علمی در انجام پژوهش های تخصصی در حوزه تعلیم و تربیت و دانش آموزش محتوا عنوان کرد.

وی وجه تمایز ماموریتی دانشگاه را اشتراک در عنوان و افتراق در محتوا ها از جمله در چاپ کتاب و مقاله، برگزاری همایش ها و نشست های تخصصی و با محوریت موضوعات متمرکز و مرتبط با ماموریت دانشگاه دانست و گفت: مفتخریم در سه سال گذشته، تعداد مجلات فعال در دانشگاه از ۶ به ۲۴ ارتقا یافته است، دانشگاه فرهنگیان در پی ترویج علم بومی بوده و تمرکز آن بیشتر بر انتشار مجلات علمی ترویجی است.

دکتر طاهری نیا برگزاری همایش، کرسی های ترویجی متناسب با ماموریت های دانشگاه، چاپ کتاب پیشینه تربیت معلم ایران، ارتقا رسانه چاپ مقاله در دانشگاه فرهنگیان کسب افتخاراتی در زمینه کتاب برتر سال جمهوری اسلامی، جشنواره پژوهش و خلاقیت آموزش و پرورش و غرفه فن بازار وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را از جمله دستاوردها عنوان کرد.

وی همچنین مطالعه و راه اندازی مراکز نوآوری و کارافرینی، طرح پژوهش (سخنرانی علمی) به صورت مجازی، طرح آمد (استاد مشاوره پژوهشی برای دانشجومعلم) را از طرح های نوآورانه این معاونت دانست.

دکتر طاهر روشندل ارتباطی: برگزاری آموزش های ضمن خدمت توسعه و بهسازی معلمان کشور را به دنبال دارد.

دکتر طاهر روشندل ارتباطی، معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان، از کاربرد اصطلاح خدمات پس از فروش سخن گفت و افزود: توجه به نوع کار و فعالیت دانشجو معلم پس از فارغ التحصیل شدن از دانشگاه لازم و ضروری است و تصریح کرد: برگزاری آموزش های ضمن خدمت توسعه و بهسازی معلمان کشور را به دنبال دارد.

وی، با تاکید به واگذاری این آموزش ها به دانشگاه فرهنگیان اظهار داشت: انجام این فعالیت در ماده ۲ اساسنامه دانشگاه و سند تحول بنیادین مورد اشاره واقع شده است.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه، انجام این فعالیت توسط دانشگاه فرهنگیان را حفظ ارتباط و ارزیابی مستمر فارغ التحصیلان اعلام و افزود: این ارتباط دائمی بر طرف کننده هر گونه کاستی و نواقص آموزشی است.

وی، طی مسیر چهار ساله معلمی در دانشگاه فرهنگیان را خاص و ویژه خواند و با تخصصی دانستن این حرفه گفت: لازمه ورود به حرفه معلمی علاقه و شور و اشتیاق است.

دکتر علی خاکی: تغییر مهارت و نگرش در آموزش و پرورش لازم و ضروری است

در ادامه دکتر علی خاکی، معاون طرح و برنامه و توسعه منابع دانشگاه فرهنگیان، فاصله تا تربیت معلم فکور را نسبتا زیاد دانست و گفت: تغییر مهارت و نگرش در آموزش و پرورش لازم و ضروری است. چرا که با تغییر نگرش و ایجاد خلاقیت در دانش آموز شاهد رشد و پیشرفت کشور خواهیم بود.

وی، نبود آزمایشگاه های یادگیری در دانشگاه فرهنگیان را از جمله مشکلات مهم این دانشگاه دانست و اظهار داشت: در همین راستا و با ارائه طرح به مجلس خواهان تاسیس چنین آزمایشگاهی مرتبط با حوزه علوم انسانی و شناخت رفتاری دانشجو معلمان و دانش آموزان در سراسر کشور هستیم.

دکتر علی خاکی، از استاندارد نبودن سراهای دانشجویی سخن گفت و افزود: سراهای دانشجویی باید محلی امن توام با

آسایش و آرامش باشد و تصریح کرد: آسایش توام با آرامش لازمه تربیت صحیح دانشجو معلم است.

وی، به روز بودن استاد دانشگاه را مهم خواند و اظهار داشت: استاد دانشگاه باید با تعهد نسبت به علم و دانش تخصصی خود، برای افزایش و به روز رسانی علم و تخصص خود تلاش و نوآوری داشته باشد.

دکتر انصاری راد: رضایت مندی دانشجویان و ارتقای کیفی خدمات رفاهی، ورزشی و بهداشتی راهبرد اصلی معاونت دانشجویی

دکتر پرویز انصاری راد معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان با اشاره به کمبود معلم در آموزش و پرورش و اهتمام دانشگاه برای افزایش پذیرش و تامین نیروی انسانی مورد نیاز، خاطر نشان کرد: در سراهای دانشجویی با تدبیر مدیریتی و جابه جایی فضاها تلاش کردیم تا ضمن افزایش ظرفیت ها، تردد دانشجو معلمان را کاهش داده و تربیت معلم زیست مدار نیز اتفاق بیافتد.

وی با بیان اینکه ترم جاری با هماهنگی ستاد ملی کرونا کشور و آموزش و پرورش و تعاملات با معاونت های دانشجویی سراسر کشور، مجازی خواهد بود، گفت: گرچه تلاش می کنیم برای تربیت معلم واقعی، اصل را بر آموزش حضوری بگذاریم و با پیاده سازی شرایط و الگوها لازم برای آموزش حضوری در ترم آینده، ورودی های جدید را به صورت زمانه بندی شده داشته باشیم.

معاون دانشجویی رضایت مندی دانشجویان و ارتقای کیفی خدمات رفاهی ورزشی بهداشتی را راهبرد معاونت دانشجویی برشمرد و افزایش مراکز مشاوره و فضاهای ورزشی با استفاده از فرصت خیرین، طرح سرای طویه برای تربیت معلم شایسته و ارائه الگوی شایستگی سرپرستان شبانه روزی را از جمله اقدامات در این راستا عنوان کرد.

وی با بیان اینکه دانشجومعلمان باید در کنار کسب علم، شایستگی های نگرش های اخلاقی و مهارت ها را نیز بدست آورند، تصریح کرد: بدین منظور در شرایط کرونایی طرح هایی مانند: هر دانشجو یک سفیر سلامت، ورزش در خانه و کمپین در خانه بمانیم طراحی و اجرا شد.

دکتر کچوئیان: تلاش همه فعالان دانشگاه برای استقرار کیفیت در همه ابعاد دانشگاه است.

کچوئیان، سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، نیز تضمین کیفیت در دانشگاه را از وظایف خطیر و اصلی فعالان دانشگاه دانست و گفت: ارزیابی اعضای هیات علمی، استادان، کارکنان، دانشجویان، برنامه های درسی، برنامه های دانشگاه و مهارت آموزان برخی از اقدامات معاونت نظارت به شمار می رود.

وی، سنجش و پایش مهارت آموزان ماده ۲۸ را از فعالیت های مهم مرکز سنجش شایستگی های حرفه ای دانشگاه فرهنگیان ذکر کرد و افزود: گذراندن دو پودمان PCK و CK برای این مهارت آموزان لازم و ضروری است.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، با معرفی مدیریت بالندگی حرفه ای منابع انسانی دانشگاه، آموزش جامعه هدف در این دانشگاه شامل اعضای هیات علمی، مدیران، استادان و دانشجویان را از وظایف این مدیریت خواند و اظهار داشت: با ایجاد فرصت های متفاوت آموزشی زمینه رشد و توسعه علمی این افراد مهیا می شود.

این مقام مسئول، ارزیابی مستمر مدیران در سطح دانشگاه را از وظایف مهم معاونت نظارت اعلام کرد و ادامه داد: رهنما ۴۰ ماده ای دانشگاه، راهگشای ما برای ارزیابی مدیران استانی و روسای پردیس ها است.

کچوئیان با معرفی طرح سدید، یادآور شد این طرح بیانگر فاصله بین برنامه درسی و برنامه اجرا شده است.

وی، ارزیابی دانش و مهارت کسب شده توسط دانشجو معلم را مهم ذکر کرد و گفت: این امر نشان دهنده میزان یادگیری وی در دانشگاه است.

سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، در پایان، مراقبت از عنصر خروجی دانشگاه فرهنگیان را از وظایف خطیر مسئولان دانشگاه برشمرد و گفت: تلاش همه فعالان دانشگاه استقرار کیفیت در همه ابعاد دانشگاه است.



باشگاه خبرنگاران جوان
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ شهریور ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۲۲

از درخواست تمدید مهلت پذیره نویسی دارا دوم تا بلاتکلیفی مسکن قوه قضاییه

از میان انبوه پیامک های رسیده در تاریخ بیست و ششم شهریور مهمترین آن ها در قالب یک بسته ارائه شده است.

به گزارش گروه شهروند خبرنگار باشگاه خبرنگاران جوان ، روزانه پیامک های ارسالی شما به سامانه ۱۰۰۰۱۹۱۵ در سایت باشگاه خبرنگاران جوان به نشانی www.yjc.ir منتشر می شود.

از میان انبوه پیامک های رسیده در تاریخ بیست و ششم شهریور ماه مهمترین آن ها در ادامه قابل مشاهده است.

۶۵۳۶ ۹۱۴ : لطفا مهلت پذیره نویسی دارا دوم را تا واریز حقوق کارمندان تا پایان شهریور تمدید نمایید.

۷۱۳۶ ۹۱۴ : باسلام و خدا قوت

از نمایندگان محترم مجلس تقاضا داریم که نسبت به تبدیل وضعیت کارکنان قراردادی (با سابقه ۲۰ سال به بالا) اقدامی بفرمایند

حقوق و مزایای دریافتی مان خیلی خیلی کمتر از رسمی ها و پیمانی ها است. با تشکر

۱۱۴۳ ۹۱۲ : سلام می شود بررسی کنید که واکسن آنفولانزا که از کشورهای اروپایی بدون تحریم وارد شده امنیت دارند یا نه . با تشکر

۷۴۵۷ ۹۱۷ : سلام . خواهش می کنم سن ورود به دانشگاه فرهنگیان را به ۲۶ افزایش دهید . مسئولین لطفا پیگیری کنید .

۲۳۹۸ ۹۱۲ : سلام خواهش می کنم تعاونی مسکن قوه قضاییه زمین های سیف آباد و صفادشت که از سال ۸۵ بلاتکلیف هستند و کسی هم پاسخگو نیست گزارشی تهیه کنید . ممنون

۵۸۰۵ ۹۱۷ : سلام من دوران دفاع مقدس سرباز بودم جانبازی دارم با پرونده ۲۶ ماه کارت ایثار هم دارم ولی هیچ گونه حقوق و مزایایی تا به حال ندادند خواهشمندم پیگیری کنید.

۵۷۰۰ ۹۱۹ : سلام من نظافتچی مدرسه آموزش و پرورش سال ۹۶ با حقوق یک میلیون و سیصد هزار تومان و یک میلیون قسط و بیماری متعدد بر اثر فشار ۳۰ سال کار ۲ شیفت در مدرسه ها بیمار شدم خواهش می کنم پیگیری کنید همسان سازی بازنشسته های بیمه خدمات کشوری شامل حال من هم می شود یا خیر

۲۳۳۵ ۹۳۶ : سلام دیگه حرفی از بیمه بیکاری زده نمی شود پس ما کارگران بخش خصوصی چه کارکنیم وزارت کار و حقوق داده لطفا پیگیری کنید.

۳۱۱۲ ۹۰۲ : سلام مدرسه شهید باقرزاده شهر بردسیر به دستگاه تب سنج برای جلوگیری از شیوع کرونا مجهز نیست . لطفاً پیگیری کنید

برای آموزش اصول تصویربرداری خبری برای شهروند خبرنگاران اینجا کلیک کنید
انتهای پیام /

ایجاد ۲ رشته مستقل برنامه ریزی امور تربیتی و مشاوره ؛ در دستور کار شورای هماهنگی و برنامه ریزی تربیت معلم

تهران (پانا) - معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش بیان کرد ایجاد دو رشته مستقل برنامه ریزی امور تربیتی و مشاوره که در دستور کار شورای هماهنگی و برنامه ریزی تربیت معلم قرار دارد و مصوب شده است ، از دیگر مواردی مثبت به شمار می رود ، انشالله مراحل نهایی و درج در دفترچه کنکور انجام شود انتظار داریم که این دو رشته به صورت تفکیک شده در دانشگاه فرهنگیان لحاظ شود.

تهران (پانا) - معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش بیان کرد ایجاد دو رشته مستقل برنامه ریزی امور تربیتی و مشاوره که در دستور کار شورای هماهنگی و برنامه ریزی تربیت معلم قرار دارد و مصوب شده است ، از دیگر مواردی مثبت به شمار می رود ، انشالله مراحل نهایی و درج در دفترچه کنکور انجام شود انتظار داریم که این دو رشته به صورت تفکیک شده در دانشگاه فرهنگیان لحاظ شود.

به گزارش روابط عمومی و امور بین الملل معاونت پرورشی و فرهنگی ، در آغاز نشست مجازی مشترک بین معاونان پرورشی و مدیران امور اداری و منابع انسانی استان ها علیرضا کاظمی معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش ضمن خیر مقدم و خوش آمدگویی به یار محمد حسین بر ، رئیس مرکز برنامه ریزی نیروی انسانی و امور اداری و مدیران کل حوزه معاونت پرورشی و فرهنگی گفت : حضور ریاست مرکز نیروی انسانی و امور اداری در این جلسه مغتنم است و به ما کمک می کند تا به درک مشترکی از وضعیت حوزه پرورشی در بخش منابع انسانی برسیم . و کمک کنیم مأموریت وزارتخانه به درستی انجام شود.

وی ادامه داد : ما تفاوتی بین مأموریت ها نمی بینیم همان طور که حوزه امور اداری و منابع انسانی به ما کمک می کند که بتوانیم مأموریت خود را به درستی انجام دهیم یقین انتظار است که ما هم حداکثر کمک و مساعی خود را جهت استقرار سیاست ها و برنامه های حوزه نیروی انسانی به کار بگیریم . از زمانی که آقای حسین بر در این سمت حضور دارد اتفاقات بسیار خوبی در بخش منابع انسانی حوزه پرورشی رقم خورده است.

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش افزود : تنها بخشی که مدیریت نیروی انسانی خود را دارد معاونت پرورشی و فرهنگی است که این نقطه قوت و نکته بسیار مثبتی برای این حوزه به شمار می رود.

وی ادامه داد : همچنین حجم ساعات مورد نیاز ما را به ۳ برابر افزایش دادند و این کار ارزشمندی است و در تاریخ آموزش و پرورش کم سابقه بوده است اینها همه نگاه مثبتی است که آقای الهیار و آقای حسین بر به طور ویژه به معاونت پرورشی و فرهنگی دارند.

کاظمی گفت : ایجاد دو رشته مستقل برنامه ریزی امور تربیتی و مشاوره که در دستور کار شورای هماهنگی و برنامه ریزی تربیت معلم قرار دارد و مصوب شده است ، از دیگر مواردی مثبت به شمار می رود ، انشالله مراحل نهایی و درج در دفترچه کنکور انجام شود انتظار داریم که این دو رشته به صورت تفکیک شده در دانشگاه فرهنگیان لحاظ شود.

معاون پرورشی و فرهنگی خاطرنشان کرد : ۱۷۷ کد ضمن خدمت به حوزه پرورشی و فرهنگی اختصاص داده شده است و ایشان کمک کرده اند که بتوانیم ۲۸ میلیون نفر ساعت آموزش ضمن خدمت در حوزه پرورشی و فرهنگی برگزار کنیم. وی با اشاره به بخشنامه تامین نیروی انسانی در حوزه پرورشی و فرهنگی گفت : این از مهم ترین کارهایی بود که در راستای ترمیم انجام داده اند استان ها هم اقدامات بسیار خوبی انجام داده اند من جمله بعضی از استان ها که عدد های بالایی را به حوزه پرورشی اختصاص داده اند و باز گرداندن افرادی که رشته شغلی شان مربی امور تربیتی بوده است از کارهای بسیار ارزشمند دیگری بوده است که در این حوزه انجام شده است.

وی گفت : همه مهمتر اتفاقی که در ده سال گذشته کم سابقه بوده است اختصاص ۸ هزار ردیف استخدامی به حوزه پرورشی است که از اقدامات قابل شایسته و تقدیر است و این ۸ هزار بستر کار بسیار مناسبی است که برای سالهای بعد نیز ادامه خواهد داشت این امر با وجود کمبود هایی است که در همه بخش ها وجود دارد اما همه این موارد را در کنار نابسامانی ها و کمبودها برای شما بیان می کنیم.

کاظمی با اشاره به استقرار ساختار جدید سازمانی خاطر نشان کرد : ما نیاز داریم کمک کنیم به یکدیگر و به درک مشترکی از این مسائل داشته باشیم.

در ادامه جلسه یار محمدحسین بر، رئیس مرکز برنامه ریزی نیروی انسانی و امور اداری ضمن تشکر از برگزاری این جلسه ویدئو کنفرانس به منظور رفع مشکلات منابع انسانی معاونت پرورشی و فرهنگی گفت: قبل از اینکه وارد دستور کار بشوم چند نکته را عرض می کنم که شاید نظر شخصی من باشد و مورد تایید دیگران نباشد تفکیک تعلیم از تربیت و آموزش از پرورش اشتباه بسیار بزرگی است و همواره آسیب زا بوده است نقش تربیتی معلم اگر تقویت نشود با افزایش منابع ساختار راه به جایی نمی بریم. یک معلم حتماً باید نقش تربیتی برایش تعریف شده باشد در آن صورت بهتر می توانیم به آن اهدافی که در اسناد بالادستی است برسیم.

حسین بر افزود: طرح سنجش صلاحیت و شایستگی را امسال وزیر مصوب و ابلاغ کرد به جرأت می گویم در تعریف آن شایستگی ها، سنجه ها حوزه معاونت پرورشی بهترین عملکرد را داشته است علمی ترین، منطقی ترین عملکرد را در گزارشی که ارسال کرده اند داشته است و این مطلب را بولد کرده اند این نشان دهنده این است که حوزه ای که در توانمندسازی نیروی انسانی علمی عمل می کند قطعاً نتایج خوبی را کسب خواهد کرد و این اهتمام در این حوزه وجود دارد.

وی ادامه داد: سخت ترین کار در آموزش و پرورش تغییر ساختار است البته کاهش ساختار و نفرت نباید باعث کاهش وظایف شود این دغدغه درست و به جایی است اما محدودیت ها در دستورالعمل ها و منابع داریم. درخواستهای عنوان شده توسط معاون استان ها جملگی درست است اما طی ده سال ۸ هزار و ۳ نفر سهم استخدامی در اختیار حوزه پرورشی داشتیم. و طی یکسان ۸۰۰۰ استخدام برای حوزه معاونت پرورشی و فرهنگی داشتیم که انشالله در سال های آتی نیز ادامه داشته باشد.

حسین بر ادامه داد: حوزه معاونت پرورشی و فرهنگی چون مدیریت متمرکزی بر نیروی انسانی خود دارد در این بخش مشکلی ندارد در طرح رتبه بندی نیز آموزش، تربیت بدنی و معاونت پرورشی و فرهنگی مستثنا شده اند زیرا نیروهایی که در ستاد در این بخش ها باید فعالیت کنند حتماً تجربه مدرسه را باید داشته باشند زیرا درک درستی از فعالیت ها و برنامه ها نخواهند داشت و برنامه ریزی درستی انجام نخواهد شد.

در ادامه معاونان پرورشی استان ها به بیان و چالش ها و دلایل فرمایش مقام معظم رهبری مبنی بر عقب ماندگی معاونت پرورشی و فرهنگی پرداختند همچنین برنامه ها و فعالیت های جدید در فضای مجازی که نیاز به تعریف و بازطراحی دارند بیان شد و استفاده از ظرفیت شبکه شاد و شبکه های گوناگون صدا و سیما از جمله برنامه های جدید معاونت پرورشی و فرهنگی در اجرای برنامه ها است همچنین تغییر در نگرش ها و تعریف ها در حوزه مدرسه منطقه و ستاد در فعالیت معاونت پرورشی و فرهنگی باید انجام شود زیرا فعالیت ها باید خلاقانه و نوآورانه باشد.

حمزه ای، معاون پرورشی و فرهنگی استان قم گفت: مهمترین دغدغه ای که امروز همه معاونان پرورشی و کارشناسان این حوزه دارند تفکیک اداره امور تربیتی از اداره مراقبت در برابر آسیب های اجتماعی است. در شروع سال تحصیلی و شروع کلاس ها برخی از مدارس با توجه به کمبود نیروی مربی با مشکل مواجه شدند این امر را می توان با خرید خدمات جبران کرد. در ساماندهی نیروهای قرارداد کار معین دارالقران ها نیز تعیین تکلیف شوند زیرا مدت طولانی است این نیروها به صورت قرارداد کار معین در حال فعالیت هستند.

همچنین انصاری، معاون پرورشی و فرهنگی استان قزوین گفت: طبق فرموده مقام معظم رهبری که حوزه پرورشی دچار عقب ماندگی است می خواهیم بدانیم سهم هر یک از معاونت های دیگر چقدر است. در فضای کرونایی همه چیز آموزشی است پس تربیت در فضای مجازی که دغدغه مقام معظم رهبری نیز هست به کجا رسید.

وی گفت: باید از خود بپرسیم مصادیق این عقب ماندگی ها چیست؟ و دوم چه راهکارهایی باید بدهیم که این عقب ماندگی ها جبران شود؟ در شرایط مجازی یکسری فعالیت ها باید طراحی شود که به نظر کافی نیست.

محمد رضا مسیب زاده، مدیرکل قرآن، عترت و نماز وزارت آموزش و پرورش گفت: تابستانی که گذشت در فضای کرونا همه فعالیت های قرآنی ما برگزار شد اینها دستاوردهای خود شماست آنها را دست کم نگیرید عقب ماندگی که به قول فرمایش مقام معظم رهبری بیان شده است از نظر نیروی انسانی و منابع مالی است زحمات خود را ما نباید به سادگی هدر دهیم.

وی ادامه داد: از همکاران در استان های خراسان رضوی، شهرستان های استان تهران که متولی برگزاری مسابقات قرآن بودند سپاسگزاری می کنم و استان قم نیز که در تولیدات محتوایی نماز همت داشتند قدردانی می کنم و از استان یزد نیز تقدیر و تشکر به عمل می آورم.

مسیب زاده گفت: امسال اجلاس نماز با شعار خانه، مدرسه و مسجد برگزار می شود درخواست دارم نسبت به پیش اجلاس های استانی همت داشته باشید تا مانند سال های گذشته نتیجه مطلوبی در این زمینه کسب کنیم.

وی ادامه داد: در حوزه توانمند سازی که با همت همکاران امور تربیتی انجام شده است معاونان پرورشی شرکت داشته

باشند زیرا این دوره برای تولید محتوای الکترونیک خواهد بود که شامل سه دوره مقدماتی ، عمومی و تخصصی است. مدیر کل قرآن ، عترت و نماز با اشاره به برگزاری مسابقه در مسیر نور گفت : این مسابقه مختص ائمه جماعات مدارس طراحی شده است و تفسیر ۵ سوره منتخب که در کتاب حجت الاسلام و المسلمین قرائتی آمده است به عنوان منبع مسابقات در نظر گرفته شده است . در تولیدات شبکه شاد نیز توجه ویژه ای داشته باشید حجم تولیدات در شبکه شاد محدود است اما همه استان ها باید به این بخش ورود پیدا کنند.

علی رضائی ، مدیر کل فرهنگی هنری اردوها و فضاهای پرورشی نیز گفت : ما باید یک بار دیگر بنشینیم و فعالیت های خود را بازنگری کنیم ما در همه شرایط جشنواره های فرهنگی و هنری را با قوت و قدرت برگزار کردیم حتی در شرایط کرونا نیز از برگزاری این جشنواره ها باز نماندیم.

وی ادامه داد : فعالیت های فرهنگی هنری دانش آموزان را باید از خمودگی رها کند ظرفیت شبکه شاد بسیار مناسب است و باید از این ظرفیت به نحو احسن استفاده کنیم برخی از استان ها که دبیرخانه های کشوری مسابقات و جشنواره های فرهنگی هنری هستند قابل تقدیر و تشکر هستند . کانون های فرهنگی تربیتی که ۲۲ انجمن در آنها فعال هستند برنامه های متنوعی برای این ۲۲ انجمن در شرایط کرونا تعریف کرده اند.

مدیر کل فرهنگی هنری اردوها و فضاهای پرورشی گفت : معاونت پرورشی و فرهنگی در این شرایط سخت همچنان در شبکه شاد فعال و پویا بوده است و تابستان معاونت پرورشی و فرهنگی شبکه شاد را زنده نگه داشته بود.

در ادامه جلسه اکبر سرداری ، معاون اداره کل مشاوره در مورد ساماندهی نیروی انسانی گفت : سامانه بکفا از دور خارج شده است و به جای آن سامانه hrms جایگزین شده است . دانشجویان ورودی ۹۵ امسال فارغ التحصیل شده اند و این نیروها فقط در بخش های معاونت پرورشی و فرهنگی به کارگیری شوند.

اسماعیل بحری زاده ، قائم مقام معاون وزیر در سازمان دانش آموزی نیز گفت : برای تحقق اهداف سازمان نیاز به همدلی و همکاری شما معاونان پرورشی و فرهنگی در استان ها داریم . ما در دو جبهه یعنی تداوم فعالیت های قبلی در بستر فضای مجازی و همین طور در زمینه زیرساختی که نیاز به حمایت و همدلی برای رفع خلاهای حقوقی داریم همچنان در حال فعالیت هستیم.

بحری زاده خاطر نشان کرد : اساسنامه خبرگزاری پانا و پرداخت های سازمان تصویب و به استان ها به زودی ابلاغ خواهد شد اما مهمترین محور فعالیت ما بسته تحولی وزیر است که شامل هر دانش آموزی یک نقش اجتماعی است که از لحاظ کمی و کیفی برنامه های متنوعی تدوین شده است و برنامه های عملیاتی خوبی را خواهیم داشت.

وی افزود : در جشنواره علمدار در کنار اداره کل فرهنگی هنری اردوها و فضاهای پرورشی خواهیم بود و همکاری نزدیکی را با این اداره کل برای اجرای این جشنواره خواهیم داشت.

در خاتمه علیرضا کاظمی ، معاون پرورشی و فرهنگی ضمن جمع بندی مطالب عنوان شده گفت : تشکر می کنم و خدا قوت عرض می کنم و از استان هایی که در برگزاری مسابقات و جشنواره ها دبیرخانه کشوری بودند تقدیر می کنم همچنین از استان هایی که در تولید محتوا کمک کردند تقدیر می کنم از نظر رتبه بندی کمی و کیفی استان های فارس ، آذربایجان شرقی ، خراسان رضوی ، اصفهان ، تهران ، قزوین و قم جزو استان های برتر هستند که از این استان ها تجلیل به عمل می آید از سایر استان ها نیز درخواست دارم که حضور فعال تری داشته باشند.

وی ادامه داد : در آستانه سال تحصیلی جدید نظارت بر استمرار فعالیت های پرورشی در کف مدرسه را داشته باشید و یک شبکه نظارتی تشکیل دهید و با معاونان پرورشی مدارس ارتباط مستقیم داشته باشید و ارزیابی خود را از طریق معاونان پرورشی و فرهنگی مدارس داشته باشید . شرح وظایف مربیان پرورشی در وضعیت های قرمز ، زرد و سفید ابلاغ شده است که این ها را دنبال کنید.

کاظمی ادامه داد : از فعالیت های موازی پرهیز کنید اگر برنامه ای در سطح کشور اجرا می شود دیگران نیز آن را انجام ندهند و اگر فعالیتی شبیه آن می خواهند داشته باشند متفاوت باشد و برای فعالیت ها به دنبال کار در مدرسه باشید مانند لاله های روشن یا همیاران مشاور و خلاقیت و نوآوری را در برنامه ها مد نظر قرار دهید که هزینه کمتر و ثمر بیشتری داشته باشد.

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش ادامه داد : آسیب های اجتماعی به عنوان یک مسئله مهم مورد توجه قرار بدهیم و نگاه مسئولان کشور را به حوزه پرورشی با این نگاه محدود کنیم با توجه به بسته های تحولی که ابلاغ شده است از مشارکت و نقش پذیری دانش آموزان استفاده شود و تولیدات دانش آموز محور باشد.

وی افزود : برای ارتقای معاونان و مربیان پرورشی بسته های کامل آموزشی طراحی شود همچنین پیش اجلاس های سراسری نماز را در فضای مجازی طراحی و پیگیری کنید.

ایجاد دو رشته برنامه ریزی امور تربیتی و مشاوره / تلاش برای درج این رشته ها در دفترچه کنکور

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش خواستار استمرار فعالیت های پرورشی و فرهنگی در فضای جدید کشور شد و گفت این فعالیتها باید خلاقانه و نوآورانه باشد.

به گزارش ایسنا ، در آغاز نشست مجازی مشترک بین معاونان پرورشی و مدیران امور اداری و منابع انسانی استان ها علیرضا کاظمی معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش گفت : ایجاد دو رشته مستقل برنامه ریزی امور تربیتی و مشاوره که در دستور کار شورای هماهنگی و برنامه ریزی تربیت معلم قرار دارد و مصوب شده است ، از موارد مثبت به شمار می رود ، انشالله مراحل نهایی و درج در دفترچه کنکور انجام شود . انتظار داریم که این دو رشته به صورت تفکیک شده در دانشگاه فرهنگیان لحاظ شود.

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش خاطرنشان کرد : ۱۷۷ کد ضمن خدمت به حوزه پرورشی و فرهنگی اختصاص داده شده است و کمک شد تا بتوانیم ۲۸ میلیون نفر ساعت آموزش ضمن خدمت در حوزه پرورشی و فرهنگی برگزار کنیم.

وی با اشاره به بخشنامه تامین نیروی انسانی در حوزه پرورشی و فرهنگی گفت : این از مهم ترین کارهایی بود که در راستای ترمیم انجام شد . باز گرداندن افرادی که رشته شغلی شان مربی امور تربیتی بوده است نیز از کارهای بسیار ارزشمند دیگری بوده است که در این حوزه انجام شده است.

کاظمی گفت : اختصاص ۸ هزار ردیف استخدامی به حوزه پرورشی از اقدامات قابل شایسته و تقدیر است و این ۸ هزار بستر کار بسیار مناسبی است که برای سالهای بعد نیز ادامه خواهد داشت .

در ادامه جلسه یار محمدحسین بر ، رئیس مرکز برنامه ریزی نیروی انسانی و امور اداری گفت : تفکیک تعلیم از تربیت و آموزش از پرورش اشتباه بسیار بزرگی است و همواره آسیب زا بوده است . نقش تربیتی معلم اگر تقویت نشود با افزایش منابع ساختار راه به جایی نمی بریم . وی ادامه داد : یک معلم حتماً باید نقش تربیتی برایش تعریف شده باشد در آن صورت بهتر می توانیم به آن اهدافی که در اسناد بالادستی است برسیم.

حسین بر افزود : طرح سنجش صلاحیت و شایستگی را امسال وزیرمصوب و ابلاغ کردند به جرأت می گویم در تعریف آن شایستگی ها ، سنجه ها حوزه معاونت پرورشی بهترین عملکرد را داشته است . علمی ترین ، منطقی ترین عملکرد را در گزارشی که ارسال کرده اند داشته است و این مطلب را بولد کرده اند این نشان دهنده این است که حوزه ای که در توانمندسازی نیروی انسانی علمی عمل می کند قطعاً نتایج خوبی را کسب خواهد کرد و این اهتمام در این حوزه وجود دارد.

حسین بر ادامه داد : سخت ترین کار در آموزش و پرورش تغییر ساختار است البته کاهش ساختار و نفقات نباید باعث کاهش وظایف شود این دغدغه درست و به جایی است اما محدودیت ها در دستورالعمل ها و منابع داریم.

وی افزود : درخواستهای عنوان شده توسط معاون استان ها جملگی درست است اما طی ده سال ۸۰۰۳ نفر سهم استخدامی در اختیار حوزه پرورشی داشتیم . و طی یکسان ۸۰۰۰ استخدام برای حوزه معاونت پرورشی و فرهنگی داشتیم که انشالله در سال های آتی نیز ادامه داشته باشد.

حسین پور ادامه داد : حوزه معاونت پرورشی و فرهنگی چون مدیریت متمرکزی بر نیروی انسانی خود دارد در این بخش مشکلی ندارد در طرح رتبه بندی نیز آموزش ، تربیت بدنی و معاونت پرورشی و فرهنگی مستثنی شده اند زیرا نیروهایی

که در ستاد در این بخش ها باید فعالیت کنند حتماً تجربه مدرسه را باید داشته باشند زیرا درک درستی از فعالیت ها و برنامه ها نخواهند داشت و برنامه ریزی درستی انجام نخواهد شد.

در ادامه معاونان پرورشی استان ها به بیان و چالش ها و دلایل فرمایش مقام معظم رهبری مبنی بر عقب ماندگی معاونت پرورشی و فرهنگی پرداختند .

حمزه ای ، معاون پرورشی و فرهنگی استان قم گفت : مهمترین دغدغه ای که امروز همه معاونان پرورشی و کارشناسان این حوزه دارند تفکیک اداره امور تربیتی از اداره مراقبت در برابر آسیب های اجتماعی است.

وی گفت : در شروع سال تحصیلی و شروع کلاس ها برخی از مدارس با توجه به کمبود نیروی مربی با مشکل مواجه شدند این امر را می توان با خرید خدمات جبران کرد.

حمزه ادامه داد : در ساماندهی ، نیروهای قرارداد کار معین دارالقران ها نیز تعیین تکلیف شوند زیرا مدت طولانی است این نیروها به صورت قرارداد کار معین در حال فعالیت هستند.

همچنین انصاری ، معاون پرورشی و فرهنگی استان قزوین گفت : طبق فرموده مقام معظم رهبری که حوزه پرورشی دچار عقب ماندگی است می خواهیم بدانیم سهم هر یک از معاونت های دیگر چقدر است.

وی ادامه داد : در فضای کرونایی همه چیز آموزشی است پس تربیت در فضای مجازی که دغدغه مقام معظم رهبری نیز هست به کجا رسید.

وی گفت : باید از خود پرسیم مصادیق این عقب ماندگی ها چیست ؟ و دوم چه راهکارهایی باید بدهیم که این عقب ماندگی ها جبران شود ؟ در شرایط مجازی یکسری فعالیت ها باید طراحی شود که به نظر کافی نیست.

محمد رضا مسیب زاده ، مدیرکل قرآن ، عترت و نماز وزارت آموزش و پرورش گفت : تابستانی که گذشت در فضای کرونا همه فعالیت های قرآنی ما برگزار شد اینها دستاوردهای خود شماست آنها را دست کم نگیرید عقب ماندگی که به قول فرمایش مقام معظم رهبری بیان شده است از نظر نیروی انسانی و منابع مالی است زحمات خود را ما نباید به سادگی هدر دهیم.

وی ادامه داد : از همکاران در استان های خراسان رضوی ، شهرستان های استان تهران که متولی برگزاری مسابقات قرآن بودند سپاسگزاری می کنم و استان قم نیز که در تولیدات محتوایی نماز همت داشتند قدردانی می کنم و از استان یزد نیز تقدیر و تشکر به عمل می آورم.

مسیب زاده گفت : امسال اجلاس نماز با شعار خانه ، مدرسه و مسجد برگزار می شود درخواست دارم نسبت به پیش اجلاس های استانی همت داشته باشید تا مانند سال های گذشته نتیجه مطلوبی در این زمینه کسب کنیم.

وی ادامه داد : در حوزه توانمندسازی که با همت همکاران امور تربیتی انجام شده است معاونان پرورشی شرکت داشته باشند زیرا این دوره برای تولید محتوای الکترونیک خواهد بود که شامل سه دوره مقدماتی ، عمومی و تخصصی است.

مدیر کل قرآن ، عترت و نماز با اشاره به برگزاری مسابقه در مسیر نور گفت : این مسابقه مختص ائمه جماعات مدارس طراحی شده است و تفسیر ۵ سوره منتخب که در کتاب حجت الاسلام و المسلمین قرائتی آمده است به عنوان منبع مسابقات در نظر گرفته شده است.

مسیب زاده ادامه داد : در تولیدات شبکه شاد نیز توجه ویژه ای داشته باشید حجم تولیدات در شبکه شاد محدود است اما همه استان ها باید به این بخش ورود پیدا کنند.

علی رمضانی ، مدیر کل فرهنگی هنری اردوگاه ها و فضاهای پرورشی نیز گفت : ما باید یک بار دیگر بنشینیم و فعالیت های خود را بازنگری کنیم ما در همه شرایط جشنواره های فرهنگی و هنری را با قوت و قدرت برگزار کردیم حتی در شرایط کرونا نیز از برگزاری این جشنواره ها باز نماندیم.

وی ادامه داد : فعالیت های فرهنگی هنری دانش آموزان را باید از خمودگی رها کند ظرفیت شبکه شاد بسیار مناسب است و باید از این ظرفیت به نحو احسن استفاده کنیم برخی از استان ها که دبیرخانه های کشوری مسابقات و جشنواره های فرهنگی هنری هستند قابل تقدیر و تشکر هستند.

وی گفت : کانون های فرهنگی تربیتی که ۲۲ انجمن در آنها فعال هستند برنامه های متنوعی برای این ۲۲ انجمن در شرایط کرونا تعریف کرده اند.

مدیر کل فرهنگی هنری اردوگاه ها و فضاهای پرورشی گفت : معاونت پرورشی و فرهنگی در این شرایط سخت همچنان در شبکه شاد فعال و پویا بوده است و تابستان معاونت پرورشی و فرهنگی شبکه شاد را زنده نگه داشته بود.

در ادامه جلسه اکبر سرداری ، در مورد ساماندهی نیروی انسانی گفت : سامانه بکفا از دور خارج شده است و به جای آن سامانه hrm جایگزین شده است.

به گزارش روابط عمومی و امور بین الملل معاونت پرورشی و فرهنگی ، وی ادامه داد : دانشجویان ورودی ۹۵ امسال فارغ التحصیل شده اند و این نیروها فقط در بخشهای معاونت پرورشی و فرهنگی به کارگیری شوند.

اسماعیل بحری زاده ، قائم مقام معاون وزیر در سازمان دانش آموزی نیز گفت : برای تحقق اهداف سازمان نیاز به همدلی و همکاری شما معاونان محترم پرورشی و فرهنگی در استان ها داریم.

وی گفت : ما در دو جبهه یعنی تداوم فعالیت های قبلی در بستر فضای مجازی و همین طور در زمینه زیرساختی که نیاز به حمایت و همدلی برای رفع خلائای حقوقی داریم همچنان در حال فعالیت هستیم.

بحری زاده خاطر نشان کرد : اساسنامه خبرگزاری پانا و پرداخت های سازمان تصویب و به استان ها به زودی ابلاغ خواهد شد اما مهمترین محور فعالیت ما بسته تحولی وزیر است که شامل هر دانش آموزی یک نقش اجتماعی است که از لحاظ کمی و کیفی برنامه های متنوعی تدوین شده است و برنامه های عملیاتی خوبی را خواهیم داشت.

وی افزود : در جشنواره علمدار در کنار اداره کل فرهنگی هنری اردوها و فضاهای پرورشی خواهیم بود و همکاری نزدیکی را با این اداره کل به منظور اجرای این جشنواره خواهیم داشت.

در خاتمه علیرضا کاظمی ، معاون پرورشی و فرهنگی ضمن جمع بندی مطالب عنوان شده گفت : تشکر می کنم و خدا قوت عرض می کنم و از استان هایی که در برگزاری مسابقات و جشنواره ها دبیرخانه کشوری بودند تقدیر می کنم همچنین از استان هایی که در تولید محتوا کمک کردند تقدیر می کنم از نظر رتبه بندی کمی و کیفی استان های فارس ، آذربایجان شرقی ، خراسان رضوی ، اصفهان ، تهران ، قزوین و قم جزو استان های برتر هستند که از این استان ها تجلیل به عمل می آید از سایر استان ها نیز درخواست دارم که حضور فعال تری داشته باشند.

وی ادامه داد : در آستانه سال تحصیلی جدید نظارت بر استمرار فعالیت های پرورشی در کف مدرسه را داشته باشید و یک شبکه نظارتی تشکیل دهید و با معاونان پرورشی مدارس ارتباط مستقیم داشته باشید و ارزیابی خود را از طریق معاونان پرورشی و فرهنگی مدارس داشته باشید.

وی گفت : شرح وظایف مربیان پرورشی در وضعیت های قرمز ، زرد و سفید ابلاغ شده است که این ها را دنبال کنید.

کاظمی ادامه داد: از فعالیت های موازی پرهیز کنید اگر برنامه ای در سطح کشور اجرا می شود دیگران نیز آن را انجام ندهند و اگر فعالیتی شبیه آن می خواهند داشته باشند متفاوت باشد و برای فعالیت ها به دنبال کار در مدرسه باشید مانند لاله های روشن یا همیاران مشاور و خلاقیت و نوآوری را در برنامه ها مد نظر قرار دهید که هزینه کمتر و ثمر بیشتری داشته باشد.

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش ادامه داد: آسیب های اجتماعی به عنوان یک مسئله مهم مورد توجه قرار بدهیم و نگاه مسئولان کشور را به حوزه پرورشی با این نگاه محدود کنیم با توجه به بسته های تحولی که ابلاغ شده است از مشارکت و نقش پذیری دانش آموزان استفاده شود و تولیدات دانش آموز محور باشد.

وی افزود: برای ارتقا معاونان و مربیان پرورشی بسته های کامل آموزشی طراحی شود مانند طرح ضمن خدمت و آموزش های دیگر
وی همچنین با اشاره به برگزاری اجلاس سراسری نماز گفت: پیش اجلاس های سراسری نماز را در فضای مجازی طراحی و پیگیری کنید.
انتهای پیام



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ شهریور ماه ۱۳۹۹ * ۱۴۰۱

آموزش ۳ هزار متخصص برای برگزاری آزمون عملی رشته علوم ورزشی

معاون پژوهشی پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی از برگزاری کارگاه آموزشی برای ۳ هزار ناظر پژوهشگاه تربیت بدنی در آزمون عملی علوم ورزشی خبر داد.

علی کاشی معاون پژوهشی پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی در گفتگو با خبرنگار حوزه ورزش گروه دانشگاه خبرگزاری آنا، از برگزاری کارگاه آموزشی برای ناظران پژوهشگاه تربیت بدنی در آزمون عملی علوم ورزشی خبر داد و اظهار کرد: در راستای افزایش پایایی آزمون عملی رشته علوم ورزشی، پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در چهار سطح اقدام به برگزاری کارگاه آموزشی جهت ارائه آموزش های لازم برای اجرای آزمون عملی رشته علوم ورزشی کرد.

وی ادامه داد: پژوهشگاه در این آزمون اقدام به آموزش بیش از ۳ هزار متخصص شامل نمایندگان دانشگاه ها، ناظران آزمون عملی، داوطلبان پژوهشگاه برای کمک به برگزاری در حوزه های استان های مختلف و عوامل اجرایی آزمون در ۳۵ دانشگاه کرد.

معاون پژوهشی پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی عنوان کرد: در گام نخست، اقدام به برگزاری آزمون برای بیش از ۷۰ نفر از نمایندگان دانشگاه های کشور شد. در دومین سطح در روز برای ۷۵ ناظر پژوهشگاه در آزمون عملی رشته علوم ورزشی و آموزش تربیت بدنی پردیس های دانشگاه فرهنگیان (آزمون سراسری سال جاری)، کارگاه دوم در محل پژوهشگاه برگزار شد.

کاشی ادامه داد: سومین کارگاه روز سه شنبه ۲۵ شهریور برای ۲۷۶ داوطلب اجرای این آزمون برگزار شد و در چهارمین سطح نیز در همه دانشگاه های مجری، می بایست با نظارت پژوهشگاه کلیه عوامل اجرایی آموزش های لازم را بگذرانند.

وی گفت: مجریان، ناظران، عوامل اجرایی و داوطلبان برگزاری آزمون عملی رشته علوم ورزشی، شامل اعضای هیئت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه ها آموزش های لازم برای کنترل امور فنی در این آزمون را فراگرفته و پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی در هر حوزه اقدام به اعزام دو تا سه ناظر خانم و آقا می کند تا از سلامت برگزاری آزمون و رعایت کلیه دستورالعمل های اجرایی و فنی اطمینان حاصل کند.

معاون پژوهشی و تحصیلات تکمیلی پژوهشگاه، گفت: در هفته گذشته نیز، پژوهشگاه تربیت بدنی، نشست هماهنگی

مشترکی را با نمایندگان دانشگاه ها و حوزه های امتحانی تمامی استان های کشور برگزار کرد تا هریک از استان ها با بهره مندی از ظرفیت های منطقه خودشان ، این آزمون را به نحو شایسته و مناسبی برگزار کنند.

گفتنی است ، آزمون عملی علوم ورزشی ، با حضور بیش از ۴۲ هزار داوطلب متقاضی تحصیل در این رشته ، ۲۷ و ۲۸ شهریورماه (پنج شنبه و جمعه) برای آقایان و ۲۹ الی ۳۱ شهریورماه (شنبه الی دوشنبه) برای بانوان در ۳۵ حوزه امتحانی در سراسر کشور ، برگزار خواهد شد.

انتهای پیام / ۴۰۸۴



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ شهریور ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۳۶

دانشگاه فرهنگیان پایگاه استراتژیک جمهوری اسلامی

شعار سال : سلسله نشست های گفتار روز ، عصر امروز (سه شنبه ۲۵ شهریور) با موضوع عدالت آموزشی و با حضور سید محمد بطحایی ، وزیر سابق آموزش و پرورش و حجت الاسلام حمید پارسانیا ، عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی در موسسه فرهنگی پژوهشی انقلاب اسلامی برگزار شد . سید محمد بطحایی وزیر سابق آموزش و پرورش در این جلسه با بیان اینکه موضوع تربیت ، قبل از انقلاب ، تک بعدی بوده ، گفت : بعد از انقلاب هم باید گفت که نظام آموزشی ما در استقرار متوازن ساحت های تربیت ، کمیتش لنگ است . وی ادامه داد : ما در نظام آموزشی کشور تا حدودی به ساحت های علمی و حتی اخلاقی هم پرداخته ایم ، اما سایر ساحت ها همدوش هم حرکت نمی کنند . معاون آموزش های عمومی مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی گفت : تمام شاهکار نظام آموزش و پرورش ما باید این باشد که همه ساحت های تربیت به صورت متوازن حرکت کنند ، و این عصاره سند تحول آموزش و پرورش است ، یعنی دستیابی متریبان به مراتبی از حیات طیب به صورت متوازن . بطحایی ، تلقی از عدالت آموزشی به معنای توزیع برابر منابع را مورد انتقاد قرار داد و گفت : اینکه ما یک بودجه ای را به عنوان سرانه بین همه دانش آموزان توزیع کنیم ، عدالت نیست . وزیر سابق آموزش و پرورش ادامه داد : متأسفانه در نهادهایی چون سازمان برنامه و بودجه و مجلس شورای اسلامی ، با تصور غلطی از عدالت آموزشی مواجه می شدیم و فشار می آوردند که سرانه آموزشی را به طور مساوی تقسیم کنیم . بطحایی در تأکید اهمیت دانشگاه فرهنگیان به جلسه ۳ نفره خود و منصور غلامی ، وزیر علوم با رهبر انقلاب اشاره کرد و گفت : رهبر انقلاب در آن جلسه خصوصی به آقای غلامی رو کردند و جملاتی گفتند و فحوائ آن بیانات این بود که دانشگاه فرهنگیان یک بخش استراتژیک برای جمهوری اسلامی است . وی افزود : معنای این سخن رهبر انقلاب این است که اگر سازمان برنامه و بودجه با کمبود بودجه مواجه است ، نباید به همان مقداری که به دانشگاه های دیگر سرانه می دهد به دانشگاه فرهنگیان بدهد ، بلکه باید توجه ویژه به این دانشگاه وجود داشته باشد . بطحایی ، عدالت آموزشی را به دو نوع کمی و کیفی تقسیم بندی کرد و درباره عدالت آموزشی کمی گفت : بنده از سال ۶۱ در آموزش و پرورش هستم و قسمت های مختلف را تجربه کردم . باید بگویم جمهوری اسلامی از حیث عدالت کمی انصافاً موفق عمل کرده است ، اما شاخص های کیفی متأسفانه وضعیت خوبی ندارند . وی افزود : درست است که در همه نقاط کشور ، کلاس و تخته و امکانات وجود دارد ، اما کیفیت مدرسه ای که در پیرانشهر یا زاهدان قرار دارد با مدرسه منطقه ۳ تهران تفاوت دارد . وزیر سابق آموزش و پرورش با بیان اینکه کیفیت آموزش را نمی توان تغییر داد مگر کیفیت نیروی انسانی را تغییر دهیم ، گفت : البته ساختارها هم مهم است اما کیفیت نیروی انسانی نقش تعیین کننده ای دارد . بطحایی با انتقاد از کاهش کیفیت نیروی آموزشی در آموزش و پرورش گفت : با جرات می گویم کیفیت نیروی آموزشی در دهه ۶۰ به مراتب از کیفیت نیروی آموزشی در دهه ۹۰ که در اواخر آن قرار داریم ، بیشتر بود . وی افزود : اگر چه از لحاظ مدرک ، نیروی انسانی دهه ۹۰ با نیروی دهه ۶۰ بسیار متفاوت است و مدارک تحصیلی بالا رفته ، اما به دلایلی کیفیت نیروی انسانی کاهش پیدا کرده و مهم ترین عامل در کاهش کیفیت آموزش و پرورش ، نیروی انسانی است . بطحایی توازن در پیشرفت را مهم ارزیابی کرد و با اشاره به طرح تحول سلامت گفت : وقتی دوستان ما در دولت ، بکوب طرح تحول را پیش می برند بارها به آن ها هشدار داده شد که نمی شود یک قسمت جامعه را بزرگ کنیم اما قسمت های دیگر رشد نکنند . درواقع نمی شود پزشکان در نقطه ای خاص به پول خیلی زیادی برسند اما وضعیت سایر اقشار تغییر نکند . وزیر سابق آموزش و پرورش با بیان اینکه مدارس غیردولتی در تعارض جدی با عدالت آموزشی هستند ، در پاسخ به انتقاد یکی از حضار ، گفت : گسترش مدارس هیئات امنایی در زمان وزارت بنده نبود بلکه قبل از آن گسترش یافت . بطحایی اظهار داشت : اقدامی که من در دوره وزارت انجام دادم این بود که شروع به جمع کردن مدارس غیردولتی از مناطق مرفه کردم. هرچه تنوع مدارس بالا رود ، روند عدالت آموزشی بیشتر بهم می خورد . شعار سال ، با اندکی تلخیص و اضافات برگرفته از پایگاه خبری معلم ایرانی ، تاریخ انتشار : ۲۶ شهریور ۱۳۹۹ ، کد خبر : - ، moallemirani.com

شعار سال : سلسله نشست های گفتار روز ، عصر امروز (سه شنبه ۲۵ شهریور) با موضوع عدالت آموزشی و با حضور سید محمد بطحایی ، وزیر سابق آموزش و پرورش و حجت الاسلام حمید پارسانیا ، عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی در موسسه فرهنگی پژوهشی انقلاب اسلامی برگزار شد.

سید محمد بطحایی وزیر سابق آموزش و پرورش در این جلسه با بیان اینکه موضوع تربیت ، قبل از انقلاب ، تک بعدی بوده ، گفت : بعد از انقلاب هم باید گفت که نظام آموزشی ما در استقرار متوازن ساحت های تربیت ، کمیتش لنگ است.

وی ادامه داد : ما در نظام آموزشی کشور تا حدودی به ساحت های علمی و حتی اخلاقی هم پرداخته ایم ، اما سایر ساحت ها همدوش هم حرکت نمی کنند.

معاون آموزش های عمومی مهارتی دانشگاه آزاد اسلامی گفت : تمام شاهکار نظام آموزش و پرورش ما باید این باشد که همه ساحت های تربیت به صورت متوازن حرکت کنند ، و این عصاره سند تحول آموزش و پرورش است ، یعنی دستیابی متربیان به مراتبی از حیات طیبه به صورت متوازن.

بطحایی ، تلقی از عدالت آموزشی به معنای توزیع برابر منابع را مورد انتقاد قرار داد و گفت : اینکه ما یک بودجه ای را به عنوان سرانه بین همه دانش آموزان توزیع کنیم ، عدالت نیست.

وزیر سابق آموزش و پرورش ادامه داد : متأسفانه در نهادهایی چون سازمان برنامه و بودجه و مجلس شورای اسلامی ، با تصور غلطی از عدالت آموزشی مواجه می شدیم و فشار می آوردند که سرانه آموزشی را به طور مساوی تقسیم کنیم.

بطحایی در تأکید اهمیت دانشگاه فرهنگیان به جلسه ۳ نفره خود و منصور غلامی ، وزیر علوم با رهبر انقلاب اشاره کرد و گفت : رهبر انقلاب در آن جلسه خصوصی به آقای غلامی رو کردند و جملاتی گفتند و فحوای آن بیانات این بود که دانشگاه فرهنگیان یک بخش استراتژیک برای جمهوری اسلامی است.

وی افزود : معنای این سخن رهبر انقلاب این است که اگر سازمان برنامه و بودجه با کمبود بودجه مواجه است ، نباید به همان مقداری که به دانشگاه های دیگر سرانه می دهد به دانشگاه فرهنگیان بدهد ، بلکه باید توجه ویژه به این دانشگاه وجود داشته باشد.

بطحایی ، عدالت آموزشی را به دو نوع کمی و کیفی تقسیم بندی کرد و درباره عدالت آموزشی کمی گفت : بنده از سال ۶۱ در آموزش و پرورش هستم و قسمت های مختلف را تجربه کردم . باید بگویم جمهوری اسلامی از حیث عدالت کمی انصافاً موفق عمل کرده است ، اما شاخص های کیفی متأسفانه وضعیت خوبی ندارند.

وی افزود : درست است که در همه نقاط کشور ، کلاس و تخته و امکانات وجود دارد ، اما کیفیت مدرسه ای که در پیرانشهر یا زاهدان قرار دارد با مدرسه منطقه ۳ تهران تفاوت دارد.

وزیر سابق آموزش و پرورش با بیان اینکه کیفیت آموزش را نمی توان تغییر داد مگر کیفیت نیروی انسانی را تغییر دهیم ، گفت : البته ساختارها هم مهم است اما کیفیت نیروی انسانی نقش تعیین کننده ای دارد.

بطحایی با انتقاد از کاهش کیفیت نیروی آموزشی در آموزش و پرورش گفت : با جرات می گویم کیفیت نیروی آموزشی در دهه ۶۰ به مراتب از کیفیت نیروی آموزشی در دهه ۹۰ که در اواخر آن قرار داریم ، بیشتر بود.

وی افزود : اگر چه از لحاظ مدرک ، نیروی انسانی دهه ۹۰ با نیروی دهه ۶۰ بسیار متفاوت است و مدارک تحصیلی بالا رفته ، اما به دلایلی کیفیت نیروی انسانی کاهش پیدا کرده و مهم ترین عامل در کاهش کیفیت آموزش و پرورش ، نیروی انسانی است.

بطحایی توازن در پیشرفت را مهم ارزیابی کرد و با اشاره به طرح تحول سلامت گفت : وقتی دوستان ما در دولت ، بکوب طرح تحول را پیش می برند بارها به آن ها هشدار داده شد که نمی شود یک قسمت جامعه را بزرگ کنیم اما قسمت های دیگر رشد نکنند . درواقع نمی شود پزشکان در نقطه ای خاص به پول خیلی زیادی برسند اما وضعیت سایر اقشار تغییر نکند.

وزیر سابق آموزش و پرورش با بیان اینکه مدارس غیردولتی در تعارض جدی با عدالت آموزشی هستند ، در پاسخ به انتقاد یکی از حضار ، گفت : گسترش مدارس هیئات امنایی در زمان وزارت بنده نبود بلکه قبل از آن گسترش یافت.

بطحایی اظهار داشت : اقدامی که من در دوره وزارت انجام دادم این بود که شروع به جمع کردن مدارس غیردولتی از مناطق مرفه کردم. هرچه تنوع مدارس بالا رود ، روند عدالت آموزشی بیشتر به هم می خورد.

شعار سال ، با اندکی تلخیص و اضافات برگرفته از پایگاه خبری معلم ایرانی ، تاریخ انتشار : ۲۶ شهریور ۱۳۹۹ ، کد خبر



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ شهریور ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۴۹

۸۵ درصد مدارس سیستان و بلوچستان به شبکه شاد وارد شدند

زاهدان (پانا) - مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان اعلام کرد ۸۵ درصد مدارس سیستان و بلوچستان اطلاعات خود را در شبکه شاد وارد کردند و کلاس های مجازی این مدارس فعال است.

زاهدان (پانا) - مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان اعلام کرد ۸۵ درصد مدارس سیستان و بلوچستان اطلاعات خود را در شبکه شاد وارد کردند و کلاس های مجازی این مدارس فعال است.

حمیدرضا رخشانی روز چهارشنبه در نشست خبری اظهار کرد : مدیران ۸۵ درصد مدارس سیستان و بلوچستان در شبکه شاد کلاس تشکیل داده اند و بر اساس آمار موجود بین ۸۵ تا ۹۰ درصد دانش آموزان استان نیز در این شبکه ثبت شده اند ، اما اینکه چند درصد از دانش آموزان از این شبکه استفاده می کنند به شرایط آنان برمی گردد.

مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان از صدور مجوز استخدام برای ۵ هزار و ۴۲۱ نیروی جدید در این مجموعه خبر داد و گفت : در سال تحصیلی ۹۹ - ۱۴۰۰ هزار و ۶۰۴ نفر در دانشگاه فرهنگیان استان و ۳ هزار و ۸۲۶ نفر از طریق آزمون استخدامی و در قالب پیمانی جذب آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان خواهند شد.

رخشانی ادامه داد : علاوه بر این از سال ۹۸ تاکنون موفق به دریافت مجوز استخدام ۱۳ هزار و ۴۰۰ نفر در آموزش و پرورش استان شدیم که این موضوع تاثیر بسیار خوبی در امید به زندگی مردم و همچنین اشتغال جوانان سیستان و بلوچستان داشته است.

وی درباره وضعیت مدارس استان در زمینه رعایت پروتکل های بهداشتی نیز گفت : دستورالعمل های مشترک وزارت آموزش و پرورش و وزارت بهداشت به همه مدارس ابلاغ و در اجرای آن نیز نظارت های لازم انجام شده است.

رخشانی ادامه داد : براساس شورای مدارس تصمیمات لازم درباره نحوه فعالیت مدارس به صورت اقتضایی گرفته می شود ، اما سه اصل تعداد حداقلی دانش آموزان ، کوتاه بودن زمان آموزش و رعایت پروتکل های بهداشتی مانند استفاده دانش آموزان و معلمان از ماسک باید رعایت شود.

وی خاطر نشان کرد : از آنجایی که ۷۱ درصد مدارس سیستان و بلوچستان روستایی است و جمعیت آنان کمتر از ۶۰ دانش آموز است ، وضعیت فعالیت در این مدارس عادی است.

وی در خصوص مشکلات موجود در زمینه آموزش مجازی نیز گفت : مشکل نبود اینترنت در برخی نقاط استان ، مشکلات مالی برخی خانواده ها مخصوصا در روستاهای استان سبب می شود تا نتوانیم صددرصد زیرساخت های لازم را فراهم کنیم.

مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان خاطر نشان کرد : با این حال با جذب کمک خیران سعی کردیم بخشی از نیاز دانش آموزان را فراهم کنیم . به طور مثال به دستور استاندار سیستان و بلوچستان در تمامی جلسات شوراهای اداری که در سطح استان برگزار می شود همه ادارات برای تامین مالی کمک هزینه خرید تبلت یا گوشی هوشمند برای دانش آموزان استان همکاری خواهند کرد.

افزون بر پنج هزار نفر امسال جذب آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان می شوند

زاهدان - ایرنا - مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان گفت: پنج هزار و ۴۳۰ نفر امسال در قالب ماده ۲۸ و دانشگاه فرهنگیان جذب آموزش و پرورش این استان می شوند.

به گزارش ایرنا حمیدرضا رخشانی روز چهارشنبه در نشست خبری با اصحاب رسانه با بیان اینکه کمبود معلم از مشکلات اصلی آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان است، اظهارداشت: سه هزار و ۸۲۶ نفر امسال از طریق آزمون استخدامی و یک هزار و ۶۰۴ نفر نیز از طریق دانشگاه فرهنگیان جذب نظام تعلیم و تربیت استان می شوند. وی ادامه داد: در ۲ سال اخیر با پیگیری های انجام شده ۱۳ هزار و ۴۰۰ نفر جذب آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان شده و می شوند.

مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان با اشاره اهمیت شبکه «شاد» در دوران کرونایی گفت: هم اینک اطلاعات ۸۵ درصد مدارس و حدود ۹۰ درصد دانش آموزان استان وارد این شبکه شده است. وی بیان کرد: با وجود همه نگرانی ها در زمینه شیوع ویروس کرونا این اداره کل به منظور بهره گیری دانش آموزان سیستان و بلوچستان از محیط سالم و مناسب آموزشی، تدابیر لازم را با مدنظر قرار دادن تمام دستورالعمل های ابلاغی برای جلوگیری از انتقال بیماری اندیشیده است.

رخشانی ادامه داد: همچنین از آنجایی که ۷۱ درصد مدارس سیستان و بلوچستان یعنی افزون بر چهار هزار مدرسه در مناطق روستایی قرار دارند و از تعداد کم دانش آموز برخوردارند آموزش های حضوری مورد تاکید است. وی اظهارداشت: به منظور برخورداری از فضای آموزشی مناسب از اسفند سال گذشته در سه مرحله ۹ میلیارد تومان در حوزه سرانه بهداشتی مدارس استان واریز شده که سرانه هر دانش آموز ۱۴ هزار و ۷۰۰ تومان است. مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان گفت: با وجود افزایش سرانه بهداشتی نسبت به سایر استان های کشور همچنان نیازمند کمک خیران نیک اندیش هستیم.

وی با اشاره به اهمیت پرداخت معوقات فرهنگیان بازنشسته سیستان و بلوچستان افزود: ۱۳۲ میلیارد تومان معوقات یک هزار و ۹۹ فرهنگیان بازنشسته استان هفته قبل به حساب آنان واریز شد.

لزوم تخصیص بودجه برای تأمین اقلام بهداشتی مدارس توسط وزارت آموزش و پرورش

مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان یزد بر لزوم تخصیص بودجه برای تأمین اقلام بهداشتی مدارس توسط وزارت آموزش و پرورش تأکید کرد.

علی خیراندیش در گفتگو با خبرنگار حوزه تشکل های دانشگاهی گروه دانشگاه خبرگزاری آنا، اظهار کرد: با توجه به برنامه ریزی چند ماهه وزارت آموزش و پرورش در ایام تعطیلات، چرا کماکان بعد از چند روز از بازگشایی مدارس هیچ گونه بودجه ای برای تخصیص رعایت مسائل بهداشتی به مدارس واریز نشده است و دانش آموزان به خصوص در مناطق محروم از حداقل های بهداشتی هم بعضا برخوردار نیستند؟ آیا جواب بی تدبیری مسئولان وزارتخانه را باید خانواده های محروم بدهند و سلامت فرزندان شان به خطر بیفتد؟ اما آنچه که مطالبه می شود، تسریع در واریز مبالغ تخصیص یافته و خرید اقلام ضروری بهداشتی برای مدارس است که با توجه به شرایط کنونی و اولویت تضمین کردن سلامت دانش آموزان با حضور در مدارس، از طریق کمک های خیرخواهانه خیرین مدرسه ساز، می توان گوشه ای از خلأهای کنونی را پوشش داد.

وی افزود: طبق اعلام وزارت آموزش و پرورش، تأمین پروتکل های بهداشتی و تخصیص بودجه و امکانات برای رعایت مسائل بهداشتی توسط آموزش و پرورش از شروط بازگشایی مدارس و آموزش حضوری دانش آموزان گفته شده بود تا جایی که وزیر آموزش و پرورش از تخصیص ۱۳۰ میلیارد تومان برای این امر خبر داد؛ حتی اخیراً برخی از مسئولان وزارتخانه از واریز مبلغ تخصیص یافته به حساب مدارس گفتند اما به گفته مدیران مدارس، وزارتخانه و ادارت تابعه آن هیچ اقدامی برای خرید و مجهز کردن مدارس جهت رعایت پروتکل ها نکرده است.

مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان یزد بیان کرد: با توجه به عدم الزامی بودن حضور دانش آموزان در مدارس اما در مدارس مناطق حاشیه شهر استان ها به علت عدم دسترسی خانواده ها به اینترنت و نرم افزار شاد، خانواده ها خواستار برگزاری کلاس های حضوری هستند؛ لذا مدارس مناطق محروم از یک طرف با جمعیت زیاد دانش آموز برای آموزش حضوری و از سوی دیگر با عدم تخصیص و واریز بودجه برای تأمین پروتکل ها توسط وزارت آموزش و پرورش روبرو هستند و این موضوع موجب نگرانی و فشار روانی خانواده ها شده است.

خیراندیش خاطرنشان کرد: آنچه در روزهای گذشته با بازگشایی مدارس شاهد بودیم، تأمین هزینه اقلام بهداشتی مدرسه توسط خانواده ها هستیم. این گرفتن هزینه را بیشتر در مناطق محروم و با توجه به حضور بیشتر دانش آموزان شاهد هستیم که کاملاً خلاف قانون کشور است؛ البته نکته دیگری که مسئولان آموزش و پرورش بر آن تأکید دارند این است که اگر مدرسه ای به اجبار از دانش آموزان هزینه ای برای تهیه مواد ضدعفونی دریافت کند برخلاف قانون است.

وی تأکید کرد: آموزش و پرورش موظف است مدرسه را با رعایت پروتکل های بهداشتی باز کند تا فضای آموزش برای دانش آموزان مهیا شود. البته در آموزش و پرورش استان یزد با تهیه ۲۰ لیتر مایع ضدعفونی برای مدارس به رعایت پروتکل ها پرداخته انگار که فقط رعایت پروتکل تهیه و استفاده از ماده ضدعفونی است؛ با توجه به اینکه هم جان و سلامت کودکان این سرزمین مهم است و هم حق برخورداری از تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش با بازگشایی مدارس بدون تخصیص اقلام بهداشتی مدرسه از جمله تب سنج، مواد ضدعفونی و... سلامت کودکان را جداً در خطر می اندازد.

این فعال دانشجویی گفت: مدارس خاص و غیرانتفاعی به علت دریافت شهریه های کلان از والدین دانش آموز، مشکل چندانی با تأمین بودجه ندارند اما در مدارس دولتی و مدارس محروم حاشیه شهرها به لطف بی تدبیری های مسئولان، در روزانه و مدیریت مدرسه خود دچار مشکل هستند و باید هزینه های بهداشتی را از والدین برای رسیدگی به امور مدرسه دریافت کنند.

انتهای پیام / ۴۱۱۸



باشگاه خبرنگاران جوان
مرکزترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ شهریور ماه ۱۳۹۹ * ۱۹:۵۳

کمبود معلم از مشکلات اصلی آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان است

رخشانی با بیان اینکه کمبود معلم از مشکلات اصلی آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان است گفت: پنج هزار و ۴۳۰ نفر امسال در قالب ماده ۲۸ و دانشگاه فرهنگیان جذب آموزش و پرورش این استان می شوند.

به گزارش خبرنگار گروه استان های باشگاه خبرنگاران جوان از زاهدان، حمیدرضا رخشانی مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان در نشست خبری با اصحاب رسانه با بیان اینکه کمبود معلم از مشکلات اصلی آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان است، اظهارداشت: سه هزار و ۸۲۶ نفر امسال از طریق آزمون استخدامی و یک هزار و ۶۰۴ نفر نیز از طریق دانشگاه فرهنگیان جذب نظام تعلیم و تربیت استان می شوند.

او ادامه داد: در ۲ سال اخیر با پیگیری های انجام شده ۱۳ هزار و ۴۰۰ نفر جذب آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان شده و می شوند.

مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان با اشاره اهمیت شبکه «شاد» در دوران کرونایی گفت: هم اینک اطلاعات ۸۵ درصد مدارس و حدود ۹۰ درصد دانش آموزان استان وارد این شبکه شده است.

او بیان کرد: با وجود همه نگرانی ها در زمینه شیوع ویروس کرونا این اداره کل به منظور بهره گیری دانش آموزان

سیستان و بلوچستان از محیط سالم و مناسب آموزشی، تدابیر لازم را با مدنظر قرار دادن تمام دستورالعمل های ابلاغی برای جلوگیری از انتقال بیماری اندیشیده است.

رخشانی ادامه داد: همچنین از آنجایی که ۷۱ درصد مدارس سیستان و بلوچستان یعنی افزون بر چهار هزار مدرسه در مناطق روستایی قرار دارند و از تعداد کم دانش آموز برخوردارند آموزش های حضوری مورد تاکید است.

او اظهارداشت: به منظور برخورداری از فضای آموزشی مناسب از اسفند سال گذشته در سه مرحله ۹ میلیارد تومان در حوزه سرانه بهداشتی مدارس استان واریز شده که سرانه هر دانش آموز ۱۴ هزار و ۷۰۰ تومان است.

مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان گفت: با وجود افزایش سرانه بهداشتی نسبت به سایر استان های کشور همچنان نیازمند کمک خیران نیک اندیش هستیم.

او با اشاره به اهمیت پرداخت معوقات فرهنگیان بازنشسته سیستان و بلوچستان افزود: ۱۳۲ میلیارد تومان معوقات یکهزار و ۹۹ فرهنگی بازنشسته استان هفته قبل به حساب آنان واریز شد.

انتهای پیام / ع



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ شهریور ماه ۱۳۹۹ * ۲۰:۲۴

۹۰ درصد دانش آموزان سیستان و بلوچستان وارد شبکه شاد شده اند

مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان گفت: ۸۵ درصد مدارس و حدود ۹۰ درصد دانش آموزان استان وارد شبکه شاد شده اند.

حمید رضا رخشانی در جمع خبرنگاران افزود: ۵۴۳۰ نفر امسال در قالب ماده ۲۸ و دانشگاه فرهنگیان جذب آموزش و پرورش استان می شوند.

وی ادامه داد: ۳۸۲۱ نفر امسال از طریق آزمون استخدامی و ۱۶۰۴ نفر نیز از طریق دانشگاه فرهنگیان جذب نظام تعلیم و تربیت استان می شوند.

وی با بیان اینکه در ۲ سال اخیر با پیگیری های انجام شده ۱۳ هزار و ۴۰۰ نفر جذب آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان شده و می شوند گفت: ۷۱ درصد مدارس سیستان و بلوچستان یعنی افزون بر ۴۰۰۰ مدرسه در مناطق روستایی قرار دارند.

مدیر کل آموزش و پرورش استان گفت: به منظور برخورداری از فضای آموزشی مناسب از اسفند سال گذشته در سه مرحله ۹ میلیارد تومان در حوزه سرانه بهداشتی مدارس استان واریز شده که سرانه هر دانش آموز ۱۴ هزار و ۷۰۰ تومان است.

وی بیان کرد: با وجود افزایش سرانه بهداشتی نسبت به سایر استان های کشور همچنان نیازمند کمک خیران نیک اندیش هستیم.

وی با اشاره به اهمیت پرداخت معوقات فرهنگیان بازنشسته سیستان و بلوچستان افزود: ۱۳۲ میلیارد تومان معوقات ۱۰۹۹ فرهنگی بازنشسته استان هفته قبل به حساب آنان واریز شد.

انتهای پیام

ISNA

خبرگزاری دانشجویان ایران (اِسِنَا)
Iranian Students' News Agency

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ شهریور ماه ۱۳۹۹ * ۲۰:۲۴

۹۰ درصد دانش آموزان سیستان و بلوچستان وارد شبکه شاد شده اند

مدیرکل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان گفت: ۸۵ درصد مدارس و حدود ۹۰ درصد دانش آموزان استان وارد شبکه شاد شده اند.

حمید رضا رخسانی در جمع خبرنگاران افزود: ۵۴۳۰ نفر امسال در قالب ماده ۲۸ و دانشگاه فرهنگیان جذب آموزش و پرورش استان می شوند .
وی ادامه داد: ۳۸۲۱ نفر امسال از طریق آزمون استخدامی و ۱۶۰۴ نفر نیز از طریق دانشگاه فرهنگیان جذب نظام تعلیم و تربیت استان می شوند.
وی با بیان اینکه در ۲ سال اخیر با پیگیری های انجام شده ۱۳ هزار و ۴۰۰ نفر جذب آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان شده و می شوند گفت: ۷۱ درصد مدارس سیستان و بلوچستان یعنی افزون بر ۴۰۰۰ مدرسه در مناطق روستایی قرار دارند.
مدیر کل آموزش و پرورش استان گفت: به منظور برخورداری از فضای آموزشی مناسب از اسفند سال گذشته در سه مرحله ۹ میلیارد تومان در حوزه سرانه بهداشتی مدارس استان واریز شده که سرانه هر دانش آموز ۱۴ هزار و ۷۰۰ تومان است.
وی بیان کرد: با وجود افزایش سرانه بهداشتی نسبت به سایر استان های کشور همچنان نیازمند کمک خیران نیک اندیش هستیم.
وی با اشاره به اهمیت پرداخت معوقات فرهنگیان بازنشسته سیستان و بلوچستان افزود: ۱۳۲ میلیارد تومان معوقات ۱۰۹۹ فرهنگی بازنشسته استان هفته قبل به حساب آنان واریز شد.
انتهای پیام



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ شهریور ماه ۱۳۹۹ * ۲۰:۵۳

مراسم افتتاحیه طرح آموزشی تربیت مربی « شهید ایزد دوست » انجام شد

رشت - طرح آموزشی تربیت مربی « شهید ایزد دوست » امروز به صورت مجازی در رشت آغاز به کار کرد.

به گزارش خبرنگار مهر ، عصر امروز (چهارشنبه) مراسم افتتاحیه طرح آموزشی تربیت مربی « شهید ایزد دوست » توسط جبهه فرهنگی انقلاب اسلامی با حضور « حجت الاسلام عاملی » مسئول نهاد دانشگاه فرهنگیان و صفری معاون آموزشی پژوهشی و فرهنگی پردیس امام علی (ع) دانشگاه فرهنگیان به همراه مسئولان و معاونان ، در ساختمان ستاد مردمی جبهه فرهنگی انقلاب اسلامی استان گیلان برگزار گردید.
این طرح فرهنگی یک دوره بلند مدت دو ساله با هدف تربیت و آموزش مربیان تربیتی است که با همکاری جبهه فرهنگی و نهاد نمایندگی دانشگاه فرهنگیان ویژه دانشجو معلمان اجرا می شود.
در این برنامه که صورت مجازی برگزار شد حجت الاسلام دادگر مسئول نهاد دانشگاه فرهنگیان کشور بود با قدردانی از برگزار کنندگان این طرح ، اظهار کرد: قطعاً اجرای این طرح در تربیت مربیان حائز اهمیت خواهد بود.
وی با اشاره به اینکه دانشگاه فرهنگیان از پتانسیل علمی و تقوایی برخوردار است ، گفت: کارهای عمیق فرهنگی در سطح دانشگاه فرهنگیان باید با کیفیت بیشتر و بهتری برگزار شود.
گفتنی است؛ طرح آموزشی تربیت مربی « شهید ایزد دوست » با هدف شناسایی دانشجویان مستعد و توانمند در زمینه تربیت نسل نوجوان ، هدایت و ارتقای سطح معرفتی و مهارتی دانشجو معلمان ، پشتیبانی محتوایی و فکری مداوم برای

اعضای طرح به صورت بلند مدت در هنگام فعالیت های خود در منطقه ، هم گرایی و هم افزایی بیشتر دانشجو معلمان با مربیان تربیتی مجموعه های فرهنگی استان برگزار خواهد شد.
کد خبر ۵۰۲۵۹۵۸



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ شهریور ماه ۱۳۹۹ * ۲۲:۱۲

**گزارش عملکرد دکتر طاهری نیا معاون پژوهش و فناوری دانشگاه در حضور وزیر آموزش و پرورش ؛
چشم انداز معاونت پژوهشی دستیابی به مرجعیت علمی در حوزه ...**

دکتر علی باقر طاهری نیا معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه فرهنگیان در نشست صمیمی اعضای هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان وزیر آموزش پرورش ، مطلوب ترین ...



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ شهریور ماه ۱۳۹۹ * ۲۲:۱۲

**گزارش عملکرد دکتر طاهری نیا معاون پژوهش و فناوری دانشگاه در حضور وزیر آموزش و پرورش ؛
چشم انداز معاونت پژوهشی دستیابی به مرجعیت علمی در حوزه ...**

دکتر علی باقر طاهری نیا معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه فرهنگیان در نشست صمیمی اعضای هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان وزیر آموزش پرورش ، مطلوب ترین ...



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ شهریور ماه ۱۳۹۹ * ۲۲:۱۲

**گزارش عملکرد دکتر طاهری نیا معاون پژوهش و فناوری دانشگاه در حضور وزیر آموزش و پرورش ؛
چشم انداز معاونت پژوهشی دستیابی به مرجعیت علمی در حوزه ...**

دکتر علی باقر طاهری نیا معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه فرهنگیان در نشست صمیمی اعضای هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان وزیر آموزش پرورش ، مطلوب ترین ...



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ شهریور ماه ۱۳۹۹ * ۲۲:۱۲

گزارش عملکرد دکتر طاهری نیا معاون پژوهش و فناوری دانشگاه در حضور وزیر آموزش و پرورش ؛ چشم انداز معاونت پژوهشی دستیابی به مرجعیت علمی در حوزه ...

دکتر علی باقر طاهری نیا معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه فرهنگیان در نشست صمیمی اعضای هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان وزیر آموزش و پرورش ، مطلوب ترین ...