



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

سه شنبه ۱۰ تیر ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۱ ذی القعدة ۸ • 30 Jun 2020

نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

شامل اخبار
مطبوعات کثیرالانتشار
سایتها و خبرگزاریها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۷	مشکل زمین دانشگاه فرهنگیان برطرف شود	خبرنامه دانشجویان ایران
۸	ضرورت تسريع در واگذاری زمین احداث دانشگاه فرهنگیان چهارمحال وبختیاری	خبرگزاری قرآن(ایکنا)
۹	اما و اگر های طرح رتبه بندی فرهنگیان و نارضایتی معلم های قراردادی نسبت به تبعیض	دانا خبر
۱۱	وعده تازه شورای عالی انقلاب فرهنگی درباره شهریه دانشگاه ها	خبرنامه دانشجویان ایران
۱۱	رئیس مرکز نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری : ؛ ؛ دانشگاه فرهنگیان در تربیت نیروی انسانی ، تقاضا محور عمل می کند	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۲	نیاز خراسان رضوی به ۱۹ هزار معلم در سال تحصیلی جدید	رسالت
۱۳	روند اختصاص زمین برای احداث دانشگاه فرهنگیان در شهرکرد تسريع شود	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۱۳	سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان : ؛ ؛ ارتقای صلاحیت حرفه ای کارکنان ، شایسته گزینی در سازمان را تسريع می کند	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۳	توجهی به اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نمی شود	خبرگزاری شبستان
۱۴	اردوی جهادی دانشجویان خواهر دانشگاه پیام نور ایلام برگزار می شود	سازمان بسیج دانشجویی
۱۵	بیانیه هیئت داوران مسابقه طراحی آرم و لوگو (موزه ملی ، مرکز اسناد و مفاخر تربیت معلم ایران)	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۵	اطلاعیه هیئت داوران مسابقه طراحی آرم و لوگو (موزه ملی ، مرکز اسناد و مفاخر تربیت معلم ایران) ؛	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۶	معاون دانشگاه فرهنگیان : ارتقای صلاحیت حرفه ای کارکنان ، شایسته گزینی در سازمان را تسريع می کند	خبرگزاری پانا
۱۷	رئیس مرکز نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم : دانشگاه فرهنگیان تنها دانشگاه تقاضا محور کشور است	خبرگزاری پانا
۱۸	نقشه راه نظارت و ارزیابی دانشگاه فرهنگیان ، در سال جهش تولید تدوین شد	خبرگزاری پانا
۲۰	معاونت دانشجویی خبر داد : ؛ ؛ درخشش دانشجویان دانشگاه فرهنگیان در آیین پایانی کمپین دانشجویی در خانه بمانیم با حضور وزیر علوم ، تحقیقات و . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۰	معاون دانشجویی شرایط میهمانی و انتقال دانشجویان دانشگاه فرهنگیان را عنوان کرد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۰	معاون دانشجویی از اعلام نتایج اولین دوره کشوری مسابقات شطرنج برخط (آنلاین) خبر داد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۱	خنیفیر : تامین ۲۵ درصد نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش رقمی بزرگ است	خبرگزاری پانا
۲۲	نسیم دلنواز کرامت در خراسان جنوبی ، معطر به عطر حرم رضوی	خبرگزاری صدا و سیما
۲۲	حاجی میرزایی : باید مدخل ورود معلم به آموزش و پرورش ، دانشگاه فرهنگیان باشد	خبرگزاری پانا

تعداد کل محتوا : ۲۱



سازمان

خبرگزاری

پایگاه خبری

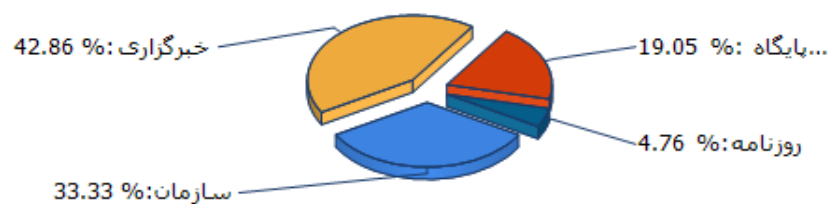
روزنامه

۷

۹

۴

۱



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	سایت دانشگاه فرهنگیان	۷	۳۳/۳
۲	خبرگزاری پانا	۵	۲۳/۸
۳	خبرنامه دانشجویان ایران	۲	۹/۵
۴	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	۱	۴/۸
۵	خبرگزاری شبستان	۱	۴/۸
۶	خبرگزاری صدا و سیما	۱	۴/۸
۷	خبرگزاری قرآن(ایکنا)	۱	۴/۸
۸	دانا خبر	۱	۴/۸
۹	رسالت	۱	۴/۸
۱۰	سازمان بسیج دانشجویی	۱	۴/۸
	جمع کل	۲۱	۱۰۰

مشکل زمین دانشگاه فرهنگیان برطرف شود

استاندار چهارمحال و بختیاری گفت: احداث دانشگاه فرهنگیان ابر پروژه‌ای است که لازم است مشکل زمین آن از سوی راه و شهرسازی حل شود.

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران» به نقل از تسنیم، عصر امروز سومین جلسه شورای آموزش و پرورش استان چهارمحال و بختیاری با حضور استاندار و اعضای شورا برگزار شد که در این جلسه گزارشی از استفاده دانش آموزان از شبکه شاد، برنامه اداره کل آموزش و پرورش مستند به سند تحول بنیادین و طرح ۱۰۰۳۱ دانشگاه فرهنگیان ارائه شد. اقبال عباسی در این جلسه در خصوص احداث دانشگاه فرهنگیان در استان، اظهار داشت: احداث دانشگاه فرهنگیان ابر پروژه‌ای است که لازم است مشکل زمین آن از سوی راه و شهرسازی حل شود.

استاندار چهارمحال و بختیاری افزود: باید طی سه ماه آینده مشکل زمین دانشگاه برطرف شود زیرا دیر یا زود باید یک دانشگاه فرهنگیان در استان احداث شود.

فرحناز قائدامینی، مدیرکل آموزش و پرورش چهارمحال و بختیاری در این جلسه با اشاره به اینکه در اسفندماه با موضوع کرونا مواجه شدیم، بیان داشت: شبکه‌ای مختص آموزش و پرورش شکل گرفت، گرچه پراکندگی در استان زیاد و مشکلاتی را به همراه داشت.

قائدامینی گفت: طبق پژوهش‌های انجام شده ۸۲ درصد دانش آموزان، ۹۶ درصد معلمان و ۱۰۰ درصد مدیران به شبکه شاد ورود پیدا کردند، به طوری که چهارمحال و بختیاری جزو استان‌های برتر بود. مابقی دانش آموزان که نتوانستند از این شبکه استفاده کنند جزو سه منطقه کوهرنگ، عشایر و لردگان بودند.

وی با بیان اینکه در این ایام هیچ دانش آموزی از آموزش باز نماند، تصریح کرد: برنامه‌های تلویزیونی برای دانش آموزانی که امتحان نهایی داشتند موثر واقع شد.

محمد محمدی، معاون ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش چهارمحال و بختیاری در ادامه جلسه اظهار داشت: آموزش و پرورش موظف است براساس اسناد بالادستی برنامه سالانه تصویب کند.

محمدی گفت: از بزرگترین کارهای امسال تاکید بر بسته‌های تحولی است، به طوری که آموزش و پرورش به دنبال این است که با شفافیت، مردم نتیجه تغییرات را مشاهده کنند.

وی افزود: در این ایام دانش آموزان پایه اول ابتدایی مخصوصاً مناطق روستایی و صعب‌العبور آسیب دیدند که طرح جهاد فرصت آفرینی آموزش برای این دانش آموزان در نظر گرفته شده است.

محمدی تاکید کرد: در این طرح برای دانش آموزان، آموزش‌های عقب افتاده تکرار خواهد شد تا آفت تحصیلی را کاهش دهد و برای ارتقا به پایه بالاتر با مشکل مواجه نشوند.

تیمور نظری فرد، رئیس دانشگاه فرهنگیان چهارمحال و بختیاری در ادامه جلسه اظهار داشت: در حال حاضر دو پردیس پسران و دختران و مرکز آموزش عالی شهید رجایی فعالیت دارد که از ابتدای تأسیس این دانشگاه تاکنون ۹۱۹ دانش‌آموخته در رشته آموزش ابتدایی و زبان و ادب فارسی وارد آموزش و پرورش شده است.

وی با بیان اینکه در حال حاضر ۱۰۷۷ دانشجو در این دانشگاه مشغول به تحصیل هستند، اضافه کرد: ظرفیت سراهای دانشجویی به صورت ۱۰۰ درصد تکمیل است و عمر این سراها ۳۵ سال است.

نظری فرد مشکل فضای فیزیکی در اختیار، کمبود شدید هیات علمی تمام وقت و کمبود بسیار شدید نیروی اداری را از اهم مشکلات دانست.

وی در خصوص فرآیند پیگیری تملک زمین برای احداث دانشگاه فرهنگیان، تصریح کرد: ۳۲ هکتار زمین در منطقه رحمتیه شهرکرد برای احداث دانشگاه در نظر گرفته شده که ۱۵ هکتار آن کاربری آموزش عالی و ۱۷ هکتار آن فاقد کاربری آموزش عالی است.

استانداری چهارمحال و بختیاری آموزش و پرورش دانشگاه فرهنگیان اقبال عباسی مرتبط با

نامه مهم بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان به نمایندگان مجلس یازدهم

نامه بسیج دانشجویی فرهنگیان کرمان به یک نماینده مجلس

تاکنون مجوز ۷ مدرسه گران فروش لغو شده است !
سیستان و بلوچستانی ها کتاب درسی رایگان دریافت می کنند
زیست بوم جدید و دغدغه خانواده ها برای تربیت



تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۰ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۷:۴۹

ضرورت تسريع در واگذاری زمین احداث دانشگاه فرهنگیان چهارمحل و بختیاری

استاندار چهارمحل و بختیاری گفت : احداث دانشگاه فرهنگیان در استان یک ابر پروژه است ، هرچه سریعتر باید فرآیند واگذاری زمین برای احداث این دانشگاه تسريع شود.

به گزارش ایکننا از چهارمحل و بختیاری ، اقبال عباسی ، استاندار چهارمحل و بختیاری ، ۹ تیرماه در جلسه شورای آموزش و پرورش استان با بیان اینکه احداث دانشگاه فرهنگیان در استان یک ابر پروژه است ، اظهار کرد : هرچه سریعتر باید فرآیند واگذاری زمین برای احداث این دانشگاه تسريع شود.

وی با بیان اینکه احداث دانشگاه فرهنگیان با تفاهم نامه اجرایی می شود ، گفت : پس از حل مشکل تأمین زمین باید موافقت اصولی دفتر گسترش وزارت علوم نیز گرفته شود تا بتوان اقدامات را برای جذب اعتبار انجام داد ، دولت قول تأمین اعتبار را در صورت تخصیص زمین مناسب داده است.

وی با بیان اینکه بر اساس مصوبات ستاد کرونا آموزش کماکان مجازی است ، تأکید کرد : هرگونه تصمیمی برای برگزاری کلاس های حضوری در مدارس باید بر اساس دستورالعمل های ستاد کرونا باشد.

در ادامه جلسه علی شهبازیارپور رئیس سازمان مدیریت و برنامه ریزی چهارمحل و بختیاری با بیان اینکه بر اساس طرح ۱۰۰۳۱ ، ۳۱ دانشگاه فرهنگیان در کشور احداث می شود ، اظهار کرد : تمام شرایط برای انجام این کار مهیا شده و محدودیتی وجود ندارد و اعتبار برای احداث دانشگاه های فرهنگیان در قالب اعتبارات تکمیل و تجهیز فضاهای آموزشی تأمین می شود.

وی افزود : در صورت اختصاص زمین و اخذ موافقت اصولی دفتر گسترش وزارت علوم این طرح به عنوان یک پروژه جدید به پروژه های ملی چهارمحل و بختیاری افزوده و طرح ملی با اولویت تأمین اعتبار می شود.

همچنین تیمور نظری فرد رئیس دانشگاه فرهنگیان چهارمحل و بختیاری در ادامه جلسه با بیان اینکه از سال ۹۱ تا پایان ۹۸ حدود ۹۱۹ دانشجو در رشته های آموزش ابتدایی و زبان و ادبیات فارسی از مراکز آموزشی دانشگاه فرهنگیان فارغ التحصیل شده اند ، اظهار کرد : ۳ مرکز آموزشی ما دارای عمر بالای ۳۵ سال هستند و مستهلک شده اند.

وی با بیان اینکه ۱۰۷۷ دانشجو در حال حاضر در ۳ مرکز پردیس بحرالعلوم ، باهنر و مرکز آموزش عالی شهیدرجایی مشغول به تحصیل هستند ، عنوان کرد : ۷۷.۳ درصد دانشجویان در خوابگاه ها ساکن هستند که فرسوده و مستهلک بودن این خوابگاه ها گلایه دانشجویان را در پی دارد.

نظری فرد مشکلات فیزیکی برای تملک احداث دانشگاه فرهنگیان ، کمبود هیات علمی تمام وقت و کمبود شدید نیروی اداری را از مهم ترین مشکلات دانشگاه فرهنگیان عنوان کرد.

رئیس دانشگاه فرهنگیان چهارمحل و بختیاری با اشاره به اینکه در قالب طرح ۱۰۰۳۱ حدود ۳۲ هکتار زمین در منطقه رحمتیه شهرکرد برای احداث دانشگاه فرهنگیان پیشنهاد داده شده است ، بیان کرد : ۱۵ هکتار از این اراضی دارای کاربری آموزشی و ۱۷ هکتار فاقد کاربری است ، به نظر می رسد برای حل مشکل فضای آموزشی باید روند احداث این دانشگاه در استان تسريع شود.

انتهای پیام

اما و اگر های طرح رتبه بندی فرهنگیان و نارضایتی معلم های قراردادی نسبت به تبعیض

اجرای طرح رتبه بندی فرهنگیان ، اما و اگر های بسیاری به دنبال داشت و حذف ضریب تعجیل ، تغییر در نوع رتبه بندی ، نادیده گرفته شدن معلم های کار معین ، مشمول نشدن دانشجو معلمان و مواردی دیگر ، گلایه معلمان را نسبت به اجرای آن برانگیخته است.

نازنین دادور ، خبرگزاری دانا ، سرویس آموزش ؛ سیاست و برنامه های بهسازی آموزش و پرورش را می توان در دو دسته کلی قرار داد : یک دسته استوار بر انگیزه های بیرونی و دسته دیگر استوار بر انگیزه های درونی . دسته نخست در تلاشند با تأکید بر تنبیه و تشویق و به کمک عواملی همچون افزایش و کاهش امتیاز و حقوق امتیازی ، بر میزان انگیزه و کوشش نیروهای آموزشی بیفزایند.

اما دسته دوم بیشتر با افزایش اختیارات نیروهای آموزشی و درگیر کردن آنان در روند تصمیم سازی ها و تصمیم گیری های آموزشی ، می کوشند میزان انگیزه و رضایت شغلی نیروهای خود را بیشتر کنند.

در این زمینه می توان به تجربه های زیادی در سطح جهان اشاره کرد که نشان می دهند سیاست های دسته دوم ، کامیاب ترند . رتبه بندی معلمان که چندین سال است در آموزش و پرورش مطرح است و مرحله پایانی آن در دی ماه انجام شد جز دسته دوم سیاست های بهسازی آموزشی به شمار می رود.

اما این روز ها احکام معلمان یکبار دیگر دچار تغییر شده است آن هم با اعمال امتیازات فصل دهم قانون مدیریت خدمات کشوری و البته این موضوع هم همانند اعمال مصوبه رتبه بندی ، دردسر هایی را رقم زده است.

معلمان می گویند با اعمال امتیازات قانون مدیریت خدمات کشوری افزایش حقوق آن ها ناچیز بوده از سوی دیگر با برقراری این امتیازات ، رتبه بندی معلمان که پیشتر کش و قوس فراوانی برای تصویب آن طی شده بود ، بی تأثیر شده است.

اعتراض معلم های قراردادی به تبعیض

معلمان قرارداد کار معین - معلمانی که هر ساله قراردادشان تمدید می شود - نسبت به تبعیض در حکم ها معترض هستند . آنها می گویند ما همان کار معلمان پیمانی را انجام می دهیم اما حقوقمان نصف آنها است.

شاید این سنتی باشد که دیگر در کشور ما جا افتاده است که معلم ها برای گرفتن حقوق خود و یا شنیده شدن صدایشان یا باید جلوی وزارت آموزش و پرورش تجمع کنند و یا جلوی مجلس شورای اسلامی ! از هر طرف به داستان حقوق و معیشت و جایگاه معلم ها که نگاه کنیم ، ریشه اصلی مشکل همان است که سال ها است فریاد زده می شود : به کارگیری روش های متعدد در استخدام معلمان.

معلمان قراردادی ، معلمان حق التدریس ، معلمان پیمانی تنها نمونه هایی از این تنوع جذب و استخدام در این وزارتخانه است که مشکل را وقتی کلید می زنند که دو معلم صبح به صبح به یک مدرسه می روند ، یک میزان تحصیلات دارند ، یک تعداد سال سابقه دارند ، یک ساعت سر کلاس هستند ، به یک تعداد واحد دانش آموز درس می دهند ، اما حقوق یکی به خاطر همین تنوع استخدام دو برابر دیگری است !

از منظر دانش آموزان نیز معلم ، معلم است ! از منظر شغلی هم معلم ، معلم است ! از منظر نظام تعلیم و تربیت نیز باید معلم ، معلم باشد چون خواسته نظام تعلیم و تربیت از یک معلم وابسته به نوع حکم و قرار داد و حقوق او نیست ! اینجاست که تبعیض در ذهن معلم ها کلید می خورد و خدا می داند این تبعیض چه پیامدهایی را در فرایند تعلیم و تربیت به جای می گذارد.

این حکایت داستانی است که سال ها است آموزش و پرورش را رنج می دهد و برای سامان نیروی انسانی در این وزارتخانه کار زیربنایی نمی شود چون از یک سو این وزارتخانه به نیروی استخدامی - شما بخوانید معلم - زیادی نیاز دارد و نمی خواهد یا نمی تواند زیر بار تعهدات زیاد برود و از سوی دیگر صحبت کردن از اجرای سند تحول بنیادین و ارتقای فضای تعلیم و تربیت در مدارس بدون برداشتن تبعیض میان معلمان و رسیدگی به مشکلات معیشتی آنها کاری نشدنی به نظر می رسد.

معلمانی که با یک تعریف کار واحد در یک مدرسه تدریس می کنند ، نمی توانند درک کنند چرا باید احکامشان با هم فرق کند ! این در حالی است که همچنان آموزش و پرورش از راه های متعدد جذب نیرو می کند و این مشکل ، چالش

برانگیزتر بر جای می ماند.

تاثیر رتبه بندی بر نظام حقوقی معلم ها

علی الهیار ترکمن معاون برنامه ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش در برنامه تلویزیونی پرسشگر با اشاره به اینکه رتبه بندی یکی از اصلی ترین فرایندها در نظام مدیریت منابع انسانی است گفت : نظام های شغلی یا شغل محورند یا شاغل محور . وزارت آموزش و پرورش شغل محور است و طبق آن کسانی به این حیطة ورود می کنند که مجهز به صلاحیت های تعیین شده باشند و خود را ارتقا دهند تا بتوانند کیفیت را رقم بزنند.

وی درباره ارتباط تقسیم پول با رتبه های پنج گانه گفته : شالوده رتبه بندی این است که هر فرد متناسب با جایگاهش در رتبه ای قرار بگیرد . بر اساس نظام و جدول ضمیمه حق شاغل ، فوق العاده شاغل و ، پایین ترین میزان افزایش ، ۲۴۰ هزار تومان است که در واقع مشوق مالی است و نام آن افزایش حقوق نیست . برای رتبه ۵ نیز حدود ۸۰۰ هزار تومان مشوق مالی پیش بینی شده است.

به اعتقاد معاون برنامه ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش رتبه بندی روی ساعت حق التدریس موظف و غیرموظف ، پاداش پایان خدمت و سایر موارد حقوقی اثرگذار است . یکی از مطالبات مهم ما خارج شدن از قانون مدیریت خدمات کشوری است . معتقدم ۱۰ سال آینده دیگر نمی توانیم با قانون عمومی ، آموزش و پرورش را اداره کنیم . مبنای کار ما فعلاً بر اساس قانون مدیریت خدمات کشوری است و تا زمانی که تحت این قانونیم شکل رتبه بندی قابل تغییر نیست.

وی درباره بودجه مورد نیاز برای رتبه بندی معلمان نیز گفته مرحله اول رتبه بندی در سال ۹۴ و ۹۵ با ۵ ، ۰۰۰ میلیارد تومان به اجرا درآمد . رتبه بندی سالانه ۵ تا ۶ هزار میلیارد تومان نیاز دارد . آماده سازی احکام و نگارش حقوق انجام شده و همکاران ما شبانه روزی کار می کنند تا رتبه بندی در حقوق دی ماه اعمال شود.

انتقادات بر اجرای طرح

اما اگر بخواهم از این برنامه انتقادهایی کنیم می توانیم به سه نکته اشاره نمایم که فرهنگیان منتقد در هفته های گذشته بیش از همه در فضای مجازی به آن پرداخته اند . نخست جایگاه قانونی این برنامه است و اینکه با اجرای این قانون ، تکلیف گروه های گذشته فرهنگیان چه می شود ؟ توضیح اینکه آیا با اجرای رتبه بندی تازه ، گروه هایی که تحت عنوان خیره و عالی و . . . مطرح بودند از بین می روند ؟

در این صورت ، مبنای قانونی کنار گذاشتن آنها چیست ؟ نکته دوم به حذف تعجیل گروه آموزگاران منطقه های محروم برمی گردد که در شیوه پیشین ، با یک سال تعجیل ، سه ساله گروه بعدی را می گرفتند و هم اکنون مانند دیگر فرهنگیان ۴ یا ۶ ساله می توانند به رتبه بالاتر بروند . تعجیل یک ساله گروه برای فرهنگیان منطقه های محروم ، گویا بر اساس مصوبه مجلس بوده و هم اکنون شیوه تازه رتبه بندی آن را کنار گذاشته است.

آیا این کار ، اقدامی غیرقانونی نیست و باعث نارضایتی فرهنگیان نمی شود که در شرایط سخت یا نسبتاً سخت منطقه های محروم کشور در حال خدمت هستند ؟ نکته سوم هم به اعتراض برخی از فرهنگیان برمی گردد که بر اساس گروه بندی پیشین ، تا چند ماه آینده می توانستند گروه دیگری بگیرند اما هم اکنون در رتبه ای قرار می گیرند که تا ۶ سال دیگر امکان ارتقا ندارند . متأسفانه جسته و گریخته به گوش می رسد که افزایش حقوقی که برخی فرادستان آموزش و پرورش در هفته گذشته مطرح کرده اند به طور میانگین چیزی حدود ۴۰۰ هزار تومان در عمل به هیچ وجه محقق نخواهد شد . یعنی با افزایش و کاهش بندهای گوناگون حکم کارگزینی و حذف بندهایی همچون تعجیل گروه فرهنگیان منطقه های محروم و تضييع حقوق فرهنگيانی که در شرف گرفتن گروه تازه بودند ، بویژه در درازمدت آنچه رخ خواهد داد کمتر از این رقم خواهد بود.

مطالب مرتبط

وضعیت حقوق بگیران دولت در سال پیش رو چگونه است ؟

رتبه بندی فاز سوم ندارد / تلاش برای تصویب قانون خاص برای فرهنگیان

برچسب ها : معلم ، رتبه بندی ، نارضایتی ، رتبه بندی معلمان ، آموزش و پرورش

X Share

Stumble Upon Delicious

Cloob

وعده تازه شورای عالی انقلاب فرهنگی درباره دانشگاه ها

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران» به نقل از فارس، سعیدرضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: شورای عالی انقلاب فرهنگی ورودی به شهریه دانشگاه ها ندارد. وی افزود: دانشگاه های شهریه پرداز جزو دانشگاه های مستقل و بخش غیردولتی هستند و با توجه به اینکه بحث عرضه و تقاضا وجود دارد تصمیم گیری به عهده خود دانشگاه ها است. دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در پایان گفت: شرایط کرونا و آموزش الکترونیک ممکن است هزینه های کمتری داشته باشد و باید براساس آن بازنگری در شهریه دانشگاه ها صورت گیرد. دانشگاه شهریه سعیدرضا عاملی مرتبط ها

پاسخ موسسه غیرانتفاعی رسام به اعتراض دانشجویان شرایط سکونت در خوابگاه های دانشگاه علوم پزشکی همدان زمان بازگشایی خوابگاه های دانشگاه شهیدباهنر کرمان مشکل زمین دانشگاه فرهنگیان برطرف شود اعتراض جمعی از دانشجویان خوارزمی به برگزاری امتحان حضوری



رئیس مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری: دانشگاه فرهنگیان در تربیت نیروی انسانی، تقاضا محور عمل می کند

رئیس مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دانشگاه فرهنگیان را تنها دانشگاه تقاضا محور کشور معرفی کرد و گفت: این ...



تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۰ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۴۷

مدیر کل آموزش و پرورش خراسان رضوی مطرح کرد: نیاز خراسان رضوی به ۱۹ هزار معلم در سال تحصیلی جدید

مشهد- خبرنگار رسالت:

قاسمعلی خداپنده با بیان اینکه تعداد دانش آموزان استان خراسان رضوی در سال ۹۹ رشد ۴ درصدی خواهد داشت، گفت: در سال تحصیلی جاری حدود یک میلیون و ۳۱۰ هزار نفر دانش آموز داریم که پیش بینی می شود در سال تحصیلی آتی پذیرای یک میلیون و ۳۵۰ هزار نفر دانش آموز باشیم. وی افزود: در سال گذشته ۶۴۰/۴ نفر معلم بازنشسته و در سال آتی ۲۰۰/۷ معلم شرایط بازنشستگی دارند. منتها هنوز مشخص نیست چه تعداد از این معلمان استمرار خدمت داشته باشند. اما حداقل ۵ هزار نفر بازنشسته و حدود دو هزار نفر استمرار خدمت خواهند داشت. ایشان تصریح کرد: در سال تحصیلی آتی با کمبود ۱۹ هزار نفری معلم طبق برآورد کلاس درس و نیروی انسانی در اختیار، رو به رو هستیم. البته تدابیری اندیشیده شده تا کلاس های درس خالی از معلم نباشد. وی در خصوص تأمین این نیاز گفت: طی استخدامی ماده ۲۸ و دانشگاه فرهنگیان حدود ۱۳۰۰ نفر معلم جدیدالورود خواهیم داشت. همچنین ۳/۶۰۰ نفر نیروی حق التدریس غیر شاغل داریم که نیروی آموزشیار نهضت، خرید خدمات و پیش دبستانی را تشکیل می دهند. همچنین حدود ۵ هزار نفر نیروی خرید خدمات آموزشی و ۲۴۰ نفر سرباز معلم به ما کمک خواهند کرد. مابقی کمبود نیرو را از طریق اضافه کار معلمان شاغل یا بازنشسته جبران خواهیم کرد. خداپنده با بیان اینکه هنوز سهمیه و تعداد پذیرفته شدگان در دانشگاه فرهنگیان اعلام نشده است، گفت: ظرفیت استخدامی استان برای سال ۹۹، طبق ماده ۲۸ افزایش سه برابری پیدا کرده و حدود ۶۰۰/۲ نفر مشمول این سهمیه شدند. بهترین حالت برای جبران کمبود معلم داشتن نیروی استخدامی و افزایش ظرفیت استخدام است تا نیروهای رسمی را در اختیار بگیریم.





باشگاه خبرنگاران جوان
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا



تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۰ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۵۸

روند اختصاص زمین برای احداث دانشگاه فرهنگیان در شهرکرد تسريع شود

استاندار چهارمحال و بختیاری گفت : روند اختصاص زمین برای احداث دانشگاه فرهنگیان در شهرکرد تسريع شود.

به گزارش گروه استان های باشگاه خبرنگاران جوان از شهرکرد ، اقبال عباسی استاندار چهارمحال و بختیاری در سومین شورای آموزش و پرورش امسال با اشاره به مصوبات این شورا اظهار داشت : وضعیت اختصاص زمین برای احداث دانشگاه فرهنگیان استان هر چه سریع تر تعیین تکلیف شود. او افزود : اداره کل راه و شهرسازی استان روند اختصاص ۳۲ هکتار زمین برای احداث دانشگاه فرهنگیان در شهرکرد را تسريع کند.

بیشتر بخوانید : مجمع نمایندگان یک ظرفیت بزرگ برای پیگیری حل مشکلات است
عباسی اضافه کرد : دولت ، هزینه احداث دانشگاه های فرهنگیان سراسر کشور را در اختیار وزارت آموزش و پرورش قرار داده است و نگرانی برای تأمین اعتبار این طرح ملی وجود ندارد.
او ادامه داد : اداره کل راه و شهرسازی چهارمحال و بختیاری در یک توافق اولیه زمین مورد نیاز برای احداث دانشگاه فرهنگیان استان را تحویل مسئولان این دانشگاه دهد ، تا بتوان روند جذب اعتبارات ویژه احداث آن را تسريع کرد.
عباسی با بیان اینکه بر اساس مصوبات ستاد کرونا آموزش کماکان مجازی است گفت : هرگونه تصمیمی برای برگزاری کلاس های حضوری در مدارس باید بر اساس دستورالعمل های ستاد کرونا باشد.
انتهای پیام / ف



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۰ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۵۸

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان : ارتقای صلاحیت حرفه ای کارکنان ، شایسته گزینی در سازمان را تسريع می کند

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، بر ارزیابی عملکرد کارکنان در بهره وری و تحقق اهداف سازمان تاکید کرد و گفت : ...



خبرگزاری شبستان

تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۰ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۳۵

توجهی به اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نمی شود

نماینده مردم رشت در مجلس شورای اسلامی با اشاره به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش گفت : متأسفانه توجهی به اجرای این سند نمی شود و شاید گاهی اوقات آقایان به آن نگاه کرده اند ، آن را بسته اند.

« جبار کوچکی نژاد » در گفت و گو با خبرنگار پارلمانی خبرگزاری شبستان در مورد تعلل در اجرای سند تحول اداری آموزش و پرورش گفت : هفت الی هشت سال است از عمر طرح تحول آموزش و پرورش می گذرد . این سند ، سند جامعی است و در راستای ارتقای بخشی به فعالیت های آموزشی و پرورشی طراحی شده است.

نماینده مردم رشت در مجلس شورای اسلامی اظهار داشت : متأسفانه پنج وزیری که بعد از تصویب این سند آمدند و رفتند ، هیچ کدام نتوانستند دولت را قانع کنند که یک لایحه بیاورد تا بخشی از این سند اجرایی شود . اجرای این سند نیاز به قانون دارد و باید بودجه کافی برای آن دیده شود . مجلس نمی تواند در این رابطه طرحی ارائه دهد چرا که شورای نگهبان در این رابطه ایراد اصل ۷۵ قانون اساسی را مطرح می کند.

وی تصریح کرد : در این سند بحث رتبه بندی معلمان ، تحول در نظام ابتدایی ، حرفه آموزی دانش آموزان ، آموزش معلمان در دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی دیده شده است که همه این مسایل نیاز به قانون دارد و باید دولت در این رابطه لایحه بیاورد ، کتابچه دست آنهاست ، شاید گاهی اوقات آن را نگاه کرده اند و بسته اند اما توجهی به آن نداشته اند.

کوچکی نژاد تصریح کرد : در مقدمه این سند تاکید شده است که هدف تربیت انسان هایی فداکار ، متدین ، انقلابی ، عاشق امام و رهبری و کشور جمهوری اسلامی ایران ، امانت دار و راستگو است . تاکید بسیاری در این سند بر روی توجه به مناطق محروم همچنین اینکه معلمان از کانال دانشگاه فرهنگیان در دانشگاه شهید رجایی به استخدام آموزش و پرورش در می آیند ، شده است.

نماینده مردم رشت در مجلس شورای اسلامی تصریح کرد : نزدیک به ۱۰ سال از این سند می گذرد اما ما هنوز شاهدیم که آموزش و پرورش برای بکارگیری معلمان از ماده ۲۸ استفاده می کند و نیروهای آزاد را برای معلمی استخدام می کند در حالی که باید نیروی انسانی که قرار است در آموزش و پرورش به امر آموزش و تربیت بپردازد در دانشگاه فرهنگیان آموزش دیده باشد.

وی خاطرنشان کرد : از دیگر مباحثی که در آن سند به آن توجه شده است ، بحث پرورش است که باید همگام با آموزش پیش برود . متأسفانه در حال حاضر بحث پرورش در کشور ما مغفول مانده است و بسیاری از مشکلات ما در سیستم آموزشی نیز از همین مسئله نشات می گیرد. / پایان پیام / ۳۳



تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۰ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۴۷

اردوی جهادی دانشجویان خواهر دانشگاه پیام نور ایلام برگزار می شود

مسئول گروه جهادی خواهران بسیج دانشجویی دانشگاه پیام نور ایلام گفت : اردوی جهادی ویژه دانشجویان خواهر دانشگاه پیام نور ایلام از چهاردهم تا بیستم تیر در محله مهرآباد برگزار می شود.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی سازمان بسیج دانشجویی / صدف مختاری مسئول گروه جهادی خواهران بسیج دانشجویی دانشگاه پیام نور ایلام از برگزاری اردوی جهادی ویژه خواهران این دانشگاه خبر داد و گفت : این اردو با همکاری دانشجویان بسیجی خواهر دانشگاه فرهنگیان برگزار خواهد شد. وی افزود : جهادگران از چهاردهم تیر ماه به مدت یک هفته در محله مهرآباد ایلام (بانبرز) به ارائه خدمات خواهند پرداخت.

وی اظهار کرد : فعالیت های این اردوی جهادی شامل کلاس های آموزشی پایه اول تا ششم ، پزشکی ، مامایی و بهداشت با تمرکز بر حوزه بانوان ، مشاوره (خصوصی ، ازدواج ، افسردگی و خودکشی و ارتباط با نامحرم) ، طب اسلامی و کارآفرینی (وسایل حجاب ، چرم دوزی ، نمد دوزی ، گل دوزی) خواهد بود.



بیانیه هیئت داوران مسابقه طراحی آرم و لوگو (موزه ملی ، مرکز اسناد و مفاخر تربیت معلم ایران)

با درود و سپاس از هنرمندان و طراحانی که در مسابقه طراحی آرم و لوگو (موزه ملی ، مرکز اسناد و مفاخر تربیت معلم ایران) شرکت نموده و با ارسال آثار ...

با درود و سپاس از هنرمندان و طراحانی که در مسابقه طراحی آرم و لوگو (موزه ملی ، مرکز اسناد و مفاخر تربیت معلم ایران) شرکت نموده و با ارسال آثار خود در این رویداد مهم ما را یاری نمودند. به اطلاع می رساند در طول مسابقه ۲۵ پروفایل جهت حضور در مسابقه ثبت گردیده است که جمعا ۴۸ اثر به هیات داوران ارائه شد . در ارزیابی اولیه ۱۲ اثر از نظر فنی شرایط حضور در عرصه رقابت را پیدا نمودند . آثار راه یافته به مسابقه توسط هیات داوران مورد ارزیابی قرار گرفته و ۴ اثر به مرحله نهایی و داوری اصلی رسید. داوران بخش نهایی این مسابقه طی برگزاری جلسه ای مشترک ضمن ارزیابی و مقایسه مجدد کل آثار در مرحله نخست دو اثر و نهایت یک اثر به عنوان منتخب معرفی نمودند. لازم به ذکر است با توجه به طرح های راه یافته به مرحله نهایی هیات داوران هیچ یک از آثار را به عنوان برنده مسابقه اعلام ننموده و آثار منتخب راه یافته به مرحله پایانی صورت نهایی یک آرم و لوگو موزه را نشان نمی دهد. لازم به توضیح است که اثر مجتبی بابائیان به عنوان منتخب نهایی هیات داوران به معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان معرفی گردید و با توجه به اینکه آثار منتخب صورت نهایی آرم جشنواره را نشان نمی دهد ، لذا جهت تکمیل طرح و همچنین لحاظ نکات داوران و شورای سیاست گذاری موزه با طراح منتخب تماس گرفته خواهد شد. هیئت داوران و شورای سیاست گذاری مسابقه طراحی آرم و لوگو (موزه ملی ، مرکز اسناد و مفاخر تربیت معلم ایران) با پوزش فراوان از تاخیر پیش آمده در اعلام نتایج بخاطر ایام بیماری کرونا بدین وسیله از تمام شرکت کنندگان تقدیر و تشکر می نماید و لوح تقدیری از طرف معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه به آنان اهدا خواهد نمود . همچنین تمام طرح های ارسالی در کتاب گزارش برگزاری برنامه یکصد سال تربیت معلم در ایران چاپ خواهد گردید.



اطلاعیه هیئت داوران مسابقه طراحی آرم و لوگو (موزه ملی ، مرکز اسناد و مفاخر تربیت معلم ایران) ؛

با درود و سپاس از هنرمندان و طراحانی که در مسابقه طراحی آرم و لوگو (موزه ملی ، مرکز اسناد و مفاخر تربیت معلم ایران) شرکت نموده و با ارسال آثار ...

با درود و سپاس از هنرمندان و طراحانی که در مسابقه طراحی آرم و لوگو (موزه ملی ، مرکز اسناد و مفاخر تربیت معلم ایران) شرکت نموده و با ارسال آثار خود در این رویداد مهم ما را یاری نمودند. به اطلاع می رساند در طول مسابقه ۲۵ پروفایل جهت حضور در مسابقه ثبت گردیده است که جمعا ۴۸ اثر به هیات داوران ارائه شد . در ارزیابی اولیه ۱۲ اثر از نظر فنی شرایط حضور در عرصه رقابت را پیدا نمودند . آثار راه یافته به

مسابقه توسط هیات داوران مورد ارزیابی قرار گرفته و ۴ اثر به مرحله نهایی و داوری اصلی رسید. داوران بخش نهایی این مسابقه طی برگزاری جلسه ای مشترک ضمن ارزیابی و مقایسه مجدد کل آثار در مرحله نخست دو اثر و نهایت یک اثر به عنوان منتخب معرفی نمودند. لازم به ذکر است با توجه به طرح های راه یافته به مرحله نهایی هیات داوران هیچ یک از آثار را به عنوان برنده مسابقه اعلام ننموده و آثار منتخب راه یافته به مرحله پایانی صورت نهایی یک آرم و لوگو موزه را نشان نمی دهد. لازم به توضیح است که اثر مجتبی بابائیان به عنوان منتخب نهایی هیات داوران به معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان معرفی گردید و با توجه به اینکه آثار منتخب صورت نهایی آرم جشنواره را نشان نمی دهد ، لذا جهت تکمیل طرح و همچنین لحاظ نکات داوران و شورای سیاست گذاری موزه با طراح منتخب تماس گرفته خواهد شد. هیئت داوران و شورای سیاست گذاری مسابقه طراحی آرم و لوگو (موزه ملی ، مرکز اسناد و مفاخر تربیت معلم ایران) با پوزش فراوان از تاخیر پیش آمده در اعلام نتایج بخاطر ایام بیماری کرونا بدین وسیله از تمام شرکت کنندگان تقدیر و تشکر می نماید و لوح تقدیری از طرف معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه به آنان اهدا خواهد نمود. همچنین تمام طرح های ارسالی در کتاب گزارش برگزاری برنامه یکصد سال تربیت معلم در ایران چاپ خواهد گردید.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۰ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۳۹

معاون دانشگاه فرهنگیان : ارتقای صلاحیت حرفه ای کارکنان ، شایسته گزینی در سازمان را تسریع می کند

تهران (پانا) - سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، بر ارزیابی عملکرد کارکنان در بهره وری و تحقق اهداف سازمان تاکید و اعلام کرد ارتقای صلاحیت حرفه ای کارکنان ، شایسته گزینی در سازمان را تسریع می کند.

تهران (پانا) - سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، بر ارزیابی عملکرد کارکنان در بهره وری و تحقق اهداف سازمان تاکید و اعلام کرد ارتقای صلاحیت حرفه ای کارکنان ، شایسته گزینی در سازمان را تسریع می کند.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، نخستین نشست مشترک معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان با رئیس مرکز نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری در سالن اجتماعات این وزارت برگزار شد.

در این نشست که مدیر کل و دیگر مدیران نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان نیز حضور داشتند کچوئیان ، با ابراز خرسندی از انتصاب منتظر به عنوان رئیس مرکز نظارت وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری بیان کرد : « تعاملات دانشگاه فرهنگیان ، با این وزارت بیش از پیش گسترش یابد. »

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، زحمات صفری فارفار ، معاون دفتر وزارت علوم و مهوش لطفی ، رئیس گروه دانشگاه فرهنگیان در مرکز نظارت وزارت علوم دیگر همکار شاغل آن وزارت را که به تازگی به افتخار بازنشستگی نائل آمده است قابل تقدیر خواند و گفت : « باید از سرمایه ارزشمند تجربه همکاران معتقد و متعهد به نظام آموزشی کشور برای کمک به پیشرفت سازمان و جامعه بهره برد. »

کچوئیان ، در ادامه در تشریح فرآیند ساختار دانشگاه فرهنگیان برابر با ماده ۱۴ اساسنامه این دانشگاه افزود : « دانشگاه فرهنگیان ، بنا بر وضعیت خاص خود طراحی شده است. »

وی ، تعیین تعداد معاونان این دانشگاه را در حیطه اختیارات هیات امنای دانشگاه دانست و تاکید کرد : « دانشگاه فرهنگیان ، در راستای مأموریت رسالتی خود می تواند معاونان مورد نیاز خود را تامین کند. »

کچوئیان ، از ایجاد معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت ، برای نخستین بار در دانشگاه فرهنگیان سخن گفت و اظهار کرد : « این معاونت ، دارای یک اداره کل ، یک مدیریت و یک مرکز است. »

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، انتخاب و به کارگیری کارکنان این دانشگاه را بر

پایه شایستگی ها و صلاحیت های حرفه ای دانست و بیان کرد : « شایستگی های عمومی ، تخصصی و حرفه ای برجسته ترین شاخص های فرد برای ساماندهی در پست های سازمانی ستاد و صف دانشگاه به شمار می رود. »

استاد دانشگاه ، تحقق تمامی مراتب شایستگی برای کارکنان را وظیفه مدیریت بالندگی حرفه ای منابع انسانی ذکر کرد و گفت : « این سیستم برای رسیدگی به این اولویت ها و کمک برای یادگیری و توسعه ظرفیت علمی این افراد پایه گذاری شده است. »

کچوئیان ، مدیران ، کارشناسان و اعضای هیات علمی دانشگاه را سه جامعه هدف مدیریت بالندگی حرفه ای منابع انسانی دانشگاه فرهنگیان معرفی و یادآور شد : « آموزش های حضوری و غیر حضوری از طریق پادکست ، ژورنال های آکادمیک و علمی ، همچنین وبینار و سمینارها بهترین موقعیت برای جبران شایستگی ها و افزایش توان علمی افراد به شمار می رود. »

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، ارزیابی های فرد ، میزان تحقق برنامه های سازمان ، مدیریت عملکرد و همچنین فعالیت در سامانه HES را از جمله فعالیت های مهم اداره کل نظارت و تعالی سازمانی اعلام کرد و گفت : « به محض تکمیل ظرفیت صلاحیت و شایستگی فرد ، با ارزیابی عملکرد وی از سوی این اداره کل ، ساماندهی شخص مورد نظر به شایستگی در سیستم انجام می شود. »

وی ، سنجش صلاحیت حرفه ای مهارت آموزان ماده ۲۸ از طریق برگزاری آزمون جامع به منظور ورود به حرفه معلمی را از جمله اهداف اصلی مرکز سنجش دانشگاه فرهنگیان عنوان کرد و افزود : « مهارت آموزان ماده ۲۸ پس از پشت سر گذاشتن دو پودمان علمی با شرکت در آزمون جمع اصلح و کسب حد نصاب نمره قبولی می توانند به عنوان معلم در وزارت آموزش و پرورش مشغول فعالیت شوند. »

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، سنجش صلاحیت توسط کانون های ارزیابی شایستگی حرفه ای مدیران دانشگاه در ستاد و صف را از جمله برنامه های در دست اقدام این معاونت در آینده نه چندان دور دانست و بیان کرد : « در صدد هستیم طی قرارداد با وزارت آموزش و پرورش ، ارزیابی مدیران شاغل در این وزارت را به طور آزمایشی در چند استان کشور از سوی این کانون ها انجام دهیم. »

کچوئیان ، در پایان از منتظر ، رئیس جدید مرکز نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری خواست دانشگاه فرهنگیان را از حمایت و مساعدت لازم در تسریع تبدیل وضعیت مدرسان دانشگاه به عضو هیات علمی مورد تایید وزارت علوم برای ترمیم هرم هیات علمی این دانشگاه ، یاری رساند.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۰ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۰۰

رئیس مرکز نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم : دانشگاه فرهنگیان تنها دانشگاه تقاضا محور کشور است

تهران (پانا) - رئیس مرکز نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری ، دانشگاه فرهنگیان را تنها دانشگاه تقاضا محور کشور معرفی و اعلام کرد این دانشگاه مطابق با چارچوب علمی تعیین شده در وزارت علوم بنا بر نیاز و تقاضا در راستای تامین نیروی انسانی مورد نیاز وزارت آموزش و پرورش گام بر می دارد.

تهران (پانا) - رئیس مرکز نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری ، دانشگاه فرهنگیان را تنها دانشگاه تقاضا محور کشور معرفی و اعلام کرد این دانشگاه مطابق با چارچوب علمی تعیین شده در وزارت علوم بنا بر نیاز و تقاضا در راستای تامین نیروی انسانی مورد نیاز وزارت آموزش و پرورش گام بر می دارد.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، غلامعلی منتظر ، رئیس مرکز نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری در نخستین نشست مشترک با معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان در سالن اجتماعات آن وزارت با تاکید بر مشخص بودن نقش و نوع فعالیت دانشگاه ها در سطح کشور در راستای تربیت دانشجو بیان کرد : « نقش دانشگاه ، فقط در تربیت و تعلیم دانشجو خلاصه نمی شود . بلکه باید کاملاً مشخص باشد که دانشگاه های ما دانشجویان خود را برای کجا و در راستای انجام چه

نوع فعالیتی تربیت می کنند.»

منتظر، تمرکز بر نیازمندی ها، تقاضا و بودجه ریزی در دانشگاه های کشور را مهم خواند و افزود: «دانشگاه های ما باید تقاضا محور و تحولگرا باشند. حرکت به سمت تقاضا محوری، باعث تحول در بازار کار و تربیت نیروی مورد نیاز علم و صنعت کشور می شود.»

وی، با تاکید بر فاصله گرفتن دانشگاه ها از عرضه محور بودن، دانشگاه فرهنگیان را به عنوان تنها دانشگاه تقاضا محور کشور معرفی کرد که مطابق با چارچوب علمی تعیین شده در وزارت علوم بنا بر نیاز و تقاضا در راستای تامین نیروی انسانی مورد نیاز وزارت آموزش و پرورش گام بر می دارد.

رئیس مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، با اشاره به گذشت کم تر از یک دهه از عمر دانشگاه فرهنگیان و وجود برخی مشکلات، نوع فعالیت و تلاش این دانشگاه برای تربیت و تعلیم نیروی انسانی مورد نیاز دستگاه آموزش و پرورش را در خور تقدیر خواند و افزود: «تشکیل کانون های ارزیابی در سطح استان های کشور، برای رصد و پایش شایستگی ها و صلاحیت حرفه ای معلمان در کلاس های درس و همچنین دریافت هر گونه کاستی ها فعالیتی مهم برای دستیابی به اهداف ارزشی نظام تعلیم و تربیت کشور است.»

منتظر ادامه داد: «تلاش دانشگاه فرهنگیان، برای تشکیل کانون های ارزیابی در سطح کشور بسیار ارزشمند است. چرا که با دریافت مشکلات و کمبودهای موجود به راحتی می توان با گذر از مسیر بالندگی امکان ارتقا و توانمند شدن افراد را فراهم آورد.»

وی، حرکت دانشگاه های کشور در مسیر اصلی خود برای تربیت نیروی انسانی مورد نیاز در علم و صنعت کشور را لازم و ضروری دانست و گفت: «دانشگاه فرهنگیان مورد توجه خاص مقام معظم رهبری (مدظله العالی) است. انتخاب این دانشگاه از جانب دانشجو به عنوان مرکز کسب تعلیم و تربیت و افزایش عشق معلمی در وی از جانب مسئولان و استادان دانشگاه، تضمین کننده موفقیت وی در حرفه و تعلیم و تربیت صحیح فرزندان این مرز و بوم است.»

رئیس مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، از توجه جدی به موضوع پژوهش در حوزه تعلیم و تربیت سخن گفت و افزود: «با فضا سازی پژوهشی و تبدیل دانشگاه فرهنگیان به عنوان قطب پژوهش در حوزه تعلیم و تربیت، زمینه رشد بیش از پیش فرزندان ما مهیا می شود.»

وی، با اشاره به برخی محدودیت ها در خصوص جذب هیات علمی در دانشگاه ها استفاده از ظرفیت و توان علمی اعضای هیات علمی سایر دانشگاه های کشور، در قالب ماموریت یک یا دو ساله را تغییر هرم هیات علمی در دانشگاه ذکر کرد و افزود: «دانشگاه نوپای فرهنگیان می تواند به عنوان موقعیت مرجع، با ایجاد فرصت های مطالعاتی برای بهره مندی از ظرفیت دیگر استادان دانشگاه های کشور، باعث تحقق اهداف پیش رو باشد.»

منتظر در پایان باز تعریف استانداردها را در آستانه تدوین برنامه هفتم توسعه در دانشگاه فرهنگیان مفید اعلام کرد و گفت: «تا پایان سال جاری، باید کمیته های مربوطه برای بررسی برنامه ها تشکیل شود. چرا که تعریف برخی شاخص های جدید در عرصه آموزش عالی ضروری است.»



تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۰ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۰۸

نقشه راه نظارت و ارزیابی دانشگاه فرهنگیان، در سال جهش تولید تدوین شد

تهران (پانا) - مدیر کل نظارت و تعالی سازمانی دانشگاه فرهنگیان، از تدوین نقشه راه نظارت و ارزیابی دانشگاه فرهنگیان در سال جهش تولید خبر داد.

تهران (پانا) - مدیر کل نظارت و تعالی سازمانی دانشگاه فرهنگیان، از تدوین نقشه راه نظارت و ارزیابی دانشگاه فرهنگیان در سال جهش تولید خبر داد.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، ایوب ابراهیمی، مدیر کل نظارت و تعالی سازمانی دانشگاه فرهنگیان، از جایگاه محوری دستگاه تعلیم و تربیت کشور سخن گفت و بیان کرد: «بنا بر اعتقاد اندیشمندان این عرصه آموزش و پرورش مهم ترین نهاد ساخت جوامع متمدنی است.»

ابراهیمی، منابع انسانی را اصلی ترین رکن رشد و پیشرفت پایدار جوامع دانست و افزود: «ریشه و بن مایه توسعه انسانی به عنوان رکن اصلی توسعه پایدار، در گلدان آموزش و پرورش جای و از آن ارتزاق می کند.»

مدیر کل نظارت و تعالی سازمانی دانشگاه فرهنگیان، اهمیت تمرکز بر دانشگاه فرهنگیان و تربیت دانشجو معلمان در راستای توسعه و تعالی آموزش و پرورش را یک باور فراگیر اعلام کرد و با اشاره به بند "ب" ماده ۶۳ قانون برنامه ششم توسعه کشور بیان کرد: «دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی، عناصری قانونی برای تامین منابع انسانی دستگاه آموزش و پرورش به شمار می روند.»

وی، از فعالیت دانشگاه فرهنگیان از سال ۱۳۹۱ منتهی به شهریور ماه سال جاری سخن گفت و افزود: «در این مدت و در راستای تحقق اهداف سند تحول بنیادین ۱۱۷ هزار و ۵۷۱ نفر معلم معادل ۱۲ درصد نیروی انسانی آموزش و پرورش تامین شده است.»

وی، از مجموع رقم اعلام شده سهم دانشجو معلمان دوره کارشناسی و مهارت آموزان ماده ۲۸ را به ترتیب ۸۱ هزار و ۷۶۹ و ۳۸ هزار و ۸۰۲ نفر اعلام کرد.

ابراهیمی، برنامه محوری و تنظیم برنامه عمل مبتنی بر نیازهای واقعی، آینده نگرانه و منابع و امکانات به عنوان ظرفیت های موجود در دسترس را از جمله موضوعات اساسی و مورد تأکید در مدیریت برشمرد.

مدیر کل نظارت و تعالی سازمانی دانشگاه فرهنگیان، نهادینه سازی ارزیابی مستمر توأم با تمرکز زدایی و تدوین نقشه راه نظارت را راهکاری عملیاتی به منظور تحقق بهبود کیفیت عملکرد واحدهای دانشگاهی و پاسخگویی به هنگام به نیازها و انتظارات ذی نفعان در سال جهش تولید دانست.

وی، فعالیت کارکنان دفتر نظارت، ارزیابی و تعالی سازمانی و مسئولان نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت استان ها در راستای تدوین نقشه راه نظارت و ارزیابی را قابل تقدیر خواند و با تأکید بر این باور که کیفیت تصادفی نیست، بلکه همیشه نتیجه تلاش هوشمندانه است بیان کرد: «کیفیت، مهم ترین مولفه ای است که باید مورد تحلیل قرار گیرد.»

ابراهیمی، اقدام آگاهانه و عمل هوشمندانه مبتنی بر برنامه و نقشه راه، نظارت و راهنمایی توانمندساز، ارزیابی مستمر و مداوم با شاخص های روشن، مشارکت فعال مجموعه عوامل موثر و ذینفعان، تمرکز زدایی در انجام فعالیت ها و چرخش از حوزه ستاد به صف، توسعه ظرفیت تصمیم سازی و تصمیم گیری، خود ارزیابی، مسئولیت پذیری و پاسخگویی به نظارت و ارزیابی های بیرونی را از ارکان و رویکردهای مهم این حوزه مبتنی مهم ماموریت مداری، مشتری محوری، فرایندگرایی و ارتقای مستمر در سیستم ذکر کرد.

وی، در ادامه تفویض اختیار به شورای مدیریت، نظارت و ارزیابی و توسعه منابع و تقویت جایگاه نظارت و ارزیابی استان ها را از اهم کارکردهای نقشه راه تدوین شده برشمرد و گفت: «بهره مندی از نقشه راه نظارت و ارزیابی، ارتقای حس مسئولیت پذیری و پاسخگویی به موقع به ذی نفعان را به دنبال دارد.»

مدیر کل نظارت و تعالی سازمانی دانشگاه فرهنگیان، با معرفی مسئولان نظارت و ارزیابی استان به عنوان ناظران مقیم در حوزه های اجرایی، بر نقش خطیر این افراد برای اجرا، تحلیل و بررسی و کاربست نتایج به دست آمده و اجرای برنامه های نقشه راه نظارت تأکید و اظهار کرد: «مسئولیت حمایت و بسترسازی مراقبت از صحت اجرای برنامه ها بر عهده مدیر استان و شورای مدیریت، نظارت و ارزیابی است.»

ابراهیمی، برنامه های نظارت و ارزیابی خارج از دانشگاه استان را به عنوان نظارت و ارزیابی بیرونی و ناظر بر کنترل عملیات ارزیابی درونی و بررسی مستندات، شواهد و آثار و پیامدهای اقدامات استان دانست و تأکید کرد: «ضروری است در این رویکرد علاوه بر ارسال گزارش اقدامات استان به دفتر نظارت، ارزیابی و تعالی سازمانی، مستندات گردآوری شده برای بازبینی و ارزیابی بیرونی در اختیار نهادهای نظارتی از جمله هیات نظارت و ارزیابی استانی مستقر در دانشگاه مادر، قرار گیرد. این مستندات باید ناظر بر برنامه، اجرا، تحلیل نتایج و تصمیمات اصلاحی باشد.»

مدیر کل نظارت و تعالی سازمانی دانشگاه فرهنگیان، در پایان ضمن تشکر از اهتمام مدیران استان و مسئولان نظارت و ارزیابی به منظور انسجام بخشی فعالیت ها یادآور شد: «برای بهره مندی از خرد جمعی و نظام شورایی، نتایج و تصمیمات اتخاذ شده پیرامون موضوعات، باید مستند به خروجی شورای مدیریت، نظارت و ارزیابی دانشگاه باشد.»

نقشه راه نظارت و ارزیابی، به زودی به استان های سراسر کشور، ابلاغ خواهد شد.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۰ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۴۸

معاونت دانشجویی خبر داد :؛ درخشش دانشجویان دانشگاه فرهنگیان در آیین پایانی کمپین دانشجویی در خانه بمانیم با حضور وزیر علوم ، تحقیقات و ...

دکتر انصاری راد معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان به همراه مدیر کل مشاوره ، بهداشت و سلامت دانشگاه فرهنگیان روز سه شنبه ساعت ۱۰ الی ۱۳ در آیین . . .

دکتر انصاری راد معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان به همراه مدیرکل مشاوره ، بهداشت و سلامت دانشگاه فرهنگیان روز سه شنبه ساعت ۱۰ الی ۱۳ در آیین اختتامیه کمپین دانشجویی " در خانه بمانیم " وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری حضور یافت.

این نشست با همت دفتر مشاوره و سلامت سازمان امور دانشجویان با همکاری مراکز مشاوره و بهداشت و کانون همیاران سلامت روان و بهداشت در موضوع کرونا با حضور دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری برگزار شد که همچنین در بخش مسابقه ترم کرونایی دانشجوی همیار خانم فاطمه فاتحی از پردیس بنت الهدی صدر بوشهر در بخش کاریکاتور و نقاشی با رتبه سوم کشوری و در رشته فیلم کوتاه آقای محمد رضا جعفری ندوشن از پردیس شهیدان پاک نژاد یزد حائز رتبه اول این مسابقات شدند.

گفتنی است بیش از ۲۰۰ مرکز مشاوره و بهداشت و کانون همیاران سلامت روان و بهداشت در این کمپین فعالیت داشتند و این پویش شامل مسابقه کشوری ترم کرونايي و کمپین دانشجویی در خانه بمانیم بود که پوستر طرح کمپین "در خانه بمانیم" دانشگاه فرهنگیان استان یزد جز منتخبین قرار گرفت.

لازم به ذکر است در بخش اعلام نتایج با حضور وزیر علوم و معاون وزیر و رئیس سازمان امور دانشجویان کشور دانشجویان برتر دانشگاه فرهنگیان معرفی شدند.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۰ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۵۰

معاون دانشجویی شرایط میهمانی و انتقال دانشجویان دانشگاه فرهنگیان را عنوان کرد

دکتر انصاری راد ; ; بیان کرد : به ; منظور پاسخگویی به درخواست ; های دانشجویان محترم برای میهمانی در سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ ، دسترسی لازم به . . .



تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۰ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۵۷

معاون دانشجویی از اعلام نتایج اولین دوره کشوری مسابقات شطرنج بر خط (آنلاین) خبر داد

دکتر انصاری راد بیان کرد : اولین دوره مسابقات شطرنج برخط (آنلاین) دانشجو معلمان (دختر و پسر) و اعضا هیات علمی و غیر هیات علمی (خانم و آقا) . . .

خنیفیر : تامین ۲۵ درصد نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش رقمی بزرگ است

تهران (پانا) - رئیس دانشگاه فرهنگیان ، تامین سهم ۲۵ درصد نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش در سال های اخیر از سوی این دانشگاه را رقمی بزرگ خواند.

تهران (پانا) - رئیس دانشگاه فرهنگیان ، تامین سهم ۲۵ درصد نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش در سال های اخیر از سوی این دانشگاه را رقمی بزرگ خواند.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، نشست ویدئوکنفرانس هم اندیشی دانشگاه در ایام کرونا برای بررسی عملکرد ، فعالیت ها و اقدامات این دانشگاه با حضور حسین خنیفر ، اعضای هیات رئیسه و مدیران استانی دانشگاه ، در مکان سالن شهید چمران سازمان مرکزی برگزار شد.

در این جلسه خنیفر ، با اشاره به سخنان وزیر آموزش و پرورش ، تنها راه ورود به آموزش و پرورش را گذر از دو دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی اعلام کرد و گفت : « حضور رهبر معظم انقلاب اسلامی (مدظله العالی) در دانشگاه فرهنگیان ، بیانگر عظمت و جایگاه خاص و ویژه دانشجو معلمان در این مکان ارزشمند است. »

خنیفیر ، در تاکید سخنان وزیر آموزش و پرورش بیان کرد : « دانشگاه فرهنگیان ، یک ظرفیت طلایی در راستای تامین و ساماندهی نیروی انسانی دستگاه عظیم آموزش و پرورش کشور است. »

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، تنها راه آموزش در مدارس و دانشگاه ها با توجه به شرایط حاکم در جهان را انتخاب سیستم آموزش مجازی دانست و افزود : « آموزش مجازی به ما قدرت مانور می دهد . اما فراموش نخواهیم کرد که آموزش مجازی ، بدیل آموزش حضوری در تربیت معلم نیست. »

وی ، تامین بخشی از نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش را جذب مهارت آموزان ماده ۲۸ در دانشگاه فرهنگیان ذکر کرد و گفت : « با پذیرش مهارت آموزان ماده ۲۸ بخشی از خلا موجود در آموزش و پرورش کشور مرتفع می شود. »

وی ، با تاکید بر صیانت از دانشگاه فرهنگیان ، تمام وقت و شبانه روزی بودن را از جمله رسالت های خطیر این دانشگاه در قیاس با سایر دانشگاه های کشور برشمرد و اظهار کرد : « تمامیت این دانشگاه با هیچ چیز قابل معامله نیست. »

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، از حمایت و دفاع وزرای آموزش و پرورش و علوم ، تحقیقات و فناوری از دانشگاه فرهنگیان سخن گفت و یادآور شد : « این دانشگاه ، همچنان نیازمند حمایت و پشتیبانی بیش از پیش مسئولان کشور است. » خنیفر ، با اعلام گذشت ۲۰۸ سال از عمر دانشگاه فرهنگیان ، این دانشگاه را ابدی ، بالنده و بدون تاریخ انقضا خواند و گفت : « بهبود بیش از پیش زیرساخت های دانشگاه لازم و ضروری است . با درک صحیح شرایط افق پیش رو ، باید از تجارب بین المللی برای پیشبرد اهداف دانشگاه بهره برد. »

دبیر هیات امنای دانشگاه فرهنگیان ، موفقیت کنونی دانشگاه را در ارائه آموزش های مجازی به دانشجو معلمان ، مرهون تلاش همگان دانست و بر استفاده از آموزش های تلفیقی ، ترکیبی و به گزینی در دانشگاه فرهنگیان تاکید کرد.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، تامین سهم ۲۵ درصد نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش در سال های اخیر از سوی این دانشگاه را رقمی بزرگ خواند و بیان کرد : « این دانشگاه در خدمت نظام آموزش و پرورش است . ما پاسخگوی نیاز ملی هستیم . بر اساس اساسنامه دانشگاه باید تامین کننده منابع انسانی دستگاه مذکور باشیم . قطعاً با توجه به ورودی های جدید دانشگاه فرهنگیان و همت عالی موجود در استان های سراسر کشور ، از بحران نیاز آموزش و پرورش گذر خواهیم کرد. »

خنیفیر ، در پایان حفظ نشاط ، شادابی و سرزندگی در دانشگاه در شرایط حاضر را مهم خواند و گفت : « برنامه ریزی دقیق و آمادگی کامل برای اجرای برنامه ها مهیا کننده ارتقا و رشد و توسعه دانشگاه است. »



تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۰ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۸:۴۹

نسیم دلنواز کرامت در خراسان جنوبی ، معطر به عطر حرم رضوی

خراسان جنوبی در هشتمین روز از دهه کرامت همچنان معطر به عطر حرم رضوی است.

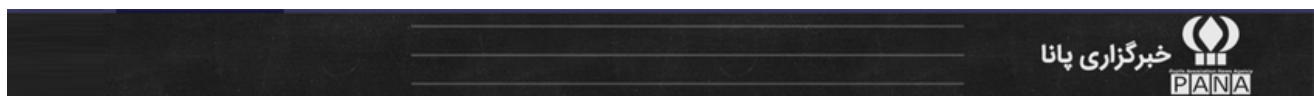
به گزارش خبرگزاری صدا و سیما مرکز خراسان جنوبی ، چند روزیست شمیم عطر ولایت در خراسان جنوبی پیچیده و کاروان زیر سایه خورشید برای سیزدهمین سال متوالی البته کمی متفاوت تر به این دیار آمده است. این کاروان رضوی امروز ابتدا میهمان نماینده ولی فقیه در استان بود ، سپس به دفتر نمایندگی استان قدس رفت . دانشگاه فرهنگیان بیرجند هم میزبان پرچم امام مهربانی ها بود.

کد ویدیو

دانلود

فیلم اصلی

```
div id = " video - display - embed - code _ ۵۰۱۷۴۰۱ " ><script type = " text / JavaScript " src>
= " https : / / www.iribnews.ir / fa / news / play / embed / ۲۷۵۴۱۰۳ / ۵۰۱۷۴۰۱ ? width = ۴۰۰ =
<۳۰۰ " >< / script>< / div
```



تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۰ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۲۰:۳۰

حاجی میرزایی : باید مدخل ورود معلم به آموزش و پرورش ، دانشگاه فرهنگیان باشد

تهران (پانا) - جلسه دوم شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی ۰۹ / ۰۴ / ۱۳۹۹ به ریاست سعید رضا عاملی در محل دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی برگزار شد.

تهران (پانا) - جلسه دوم شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی ۰۹ / ۰۴ / ۱۳۹۹ به ریاست سعید رضا عاملی در محل دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی شورای عالی انقلاب فرهنگی ، عاملی ضمن عرض سلام و تبریک دهه کرامت و میلاد امام رضا (ع) اظهار کرد : به نظرم توفیقات مهمی در اجرای سند تحول آموزش و پرورش بوده و وقتی به نگرش مقام معظم رهبری در گام دوم نگاه می کنیم می بینیم که ایشان در این بیانیه علی رغم اینکه در چهل سال ضعف ها ، کاستی ها و چالش های جدی داشته ایم دستاوردها را برجسته کرده اند و راهکارهای سازگاران برای آینده را ترسیم کرده اند.

وی افزود : رویکرد ما در این جلسه عقلانی و حکمت سازگاران است و ما نه در مقابل وزارت آموزش و پرورش ، بلکه در کنار این وزارتخانه هستیم تا بتوانیم مسیر را به سمت جلو ببریم.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با بیان اینکه سند تحول مانیفست ما برای حرکت در مسیر پیشرفت آموزش و پرورش است ، گفت : چندین سال خبرگان آموزش و پرورش و تعلیم و تربیت این سند را تدوین کرده اند و تشکیک در اصل این سند اقدام بیهوده ای است.

عاملی در تبیین توانمندی نظام آموزش و پرورش کشور و خروجی های آن اظهار کرد : باید یافته هایمان را دقیق کنیم و موفقیت های جامعه آموزش و پرورش را تبیین کنیم و قطعاً فارغ التحصیلان مدارس دولتی آموزش و پرورش کشور با معدل ۱۸ می توانند در دانشگاه های برتر جهان تحصیل کنند . اگر مشکلاتی نیز در نظام تعلیم و تربیت وجود دارد باید برای رفع آن مشکل کمک کنیم.

شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت : ما برای اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نیاز به نقشه راه با برنامه زمان

بندی داریم که باید دستور کار این جلسه باشد و در شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز تصویب شود. عاملی گفت: نکته مهم دیگر این است که معیار سنجش برای سنجش موفقیت های سند تحول نداریم و باید شاخص های مشخص داشته باشیم تا موفقیت های سند را بسنجیم و بر مبنای این سنجش ها کتاب ارزیابی سند تحول آموزش و پرورش را بتوانیم منتشر کنیم. دنیا به سمت ساده سازی شاخص ها رفته و متخصصان این حوزه کمک کنند تا به این شاخص ها برسیم و اثرگذاری محسوس سند را بسنجیم که البته این کار سختی است.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی اضافه کرد: با توجه به اقتضات دنیایی که در آن زندگی می کنیم و جغرافیای آن باز شده است و رفتارهای فرهنگی جوامع خارج از جغرافیای ایران امکان اثر گذاری گسترده پیدا کرده اند، باید به ارتقا دانش تحلیلی و سواد فرهنگی جامعه و همچنین توانمند سازی دانش آموز برای زندگی در اقلیم و فرهنگ اسلامی که از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است، پردازیم. باید یک برنامه شش ماهه برای این جلسه تنظیم کنیم و اولویت های امکان پذیر را مشخص کنیم.

علم الهدی: بخشی از خلاها مربوط به دستگاه های بیرون از آموزش و پرورش برای اجرایی سازی سند است علم الهدی دبیر شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی در این جلسه ضمن تبریک ایام دهه کرامت و ولادت امام رضا (ع) اظهار کرد: در جلسه گذشته اولویت های دوره جدید را مورد نظر قرار دادیم و بر اساس آن قصد داریم به اجرایی سازی سند تحول کمک کنیم و گزارش اجرایی سازی سند را داشته باشیم و پس از آن در خصوص خلاهای اجرایی سازی سند بحث کنیم.

وی افزود: در واقع مأموریت اصلی این شورای تخصصی اجرایی کردن سند تحول با هدف کمک و حمایت است که در گزارش قصد داریم خلاها را بشنویم. بخشی از خلاها مربوط به همکاری دستگاه های بیرون از وزارت آموزش و پرورش برای اجرایی سازی سند است، که در شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی در صدد جلب این همکاری ها هستیم.

وزیر آموزش و پرورش: در دوره جدید یک رویکرد تکمیلی برای اجرای سند را مورد توجه قرار داده ایم محسن حاجی میرزایی وزیر آموزش و پرورش در این جلسه از وزرای آموزش و پرورش که از زمان تصویب این سند را به عنوان یک اولویت در دستور کار وزارتخانه قرار دادند، تشکر کرد و گفت: در جلسه گزارش این تلاش ها ارائه خواهد شد و در دوره جدید نیز یک رویکرد تکمیلی که در گزارش به آن اشاره خواهیم کرد را مورد توجه قرار داده ایم. گ

ارائه گزارش اجرای سند تحول بنیادین از سوی دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش در ادامه جلسه مهدی نوید ادهم دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش به ارائه گزارش پرداخت. وی در این خصوص اظهار کرد: این سند قرار است یک تحول محتوایی در آموزش و پرورش ایجاد کند و به سمت تربیت دانش آموزی بر اساس شاخص ها و هنجارهای فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی سوق کنیم و لذا به مدرسه تربیت محور می اندیشیم که تربیت در سند تحول به عنوان تعلیم و تربیت و در شش ساحت مورد توجه قرار گرفته است. در مدرسه و دانش آموز به همراه اهداف و برنامه های درسی محورهای اصلی هستند که در گزارش به آنها پرداخته خواهد شد.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش با بیان اینکه از نظر اجرایی بعد از تصویب سند تحول با دو بخش مبانی نظری سند و خود سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مواجه بودیم، اظهار کرد: بخش مبانی نظری که بخش اصلی سند تحول است کمتر مورد توجه قرار می گیرد و اهداف کلان، راهبردهای کلان و راهکارهای اجرایی سند از آن احصا شده است.

وی افزود: بعد از ابلاغ این سند به آموزش و پرورش ۱۵ راهبردکلان، ۲۳ هدف عملیاتی کلان، ۱۳۱ راهکار که در شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسید در اختیار دست اندرکاران آموزش و پرورش قرار گرفت که اقدامات تکمیلی در این راستا انجام شد که در ادامه به آن می پردازیم.

نوید ادهم بیان کرد: بر این اساس ۱۳۱ راهکار سند در ۶ زیر نظام سند شامل تربیت معلم و تامین منابع انسانی، پژوهش و ارزیابی، تامین و تخصیص منابع مالی، تامین فضا و تجهیزات و فناوری، برنامه درسی و راهبری و مدیریت تقسیم شد و با کمک معاونان و استان ها برای هر کدام از این زیر نظام ها برنامه اجرا نوشته شد.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش با بیان اینکه گفتمان سازی و گسترش فرهنگ تحول خواهی و تحول آفرینی مهمترین راهبرد برای اجرایی سازی این سند بود، گفت: پیش فرض دست اندرکاران اجرای سند این بود که سند تحول از جنس اسناد فرهنگی است که بریا آن باید تغییر باور و نگرش در عناصر تعلیم و تربیت اتفاق بیافتد و این سند مفاهیم جدید مانند حیات طیبه را وارد ادبیات آموزش و پرورش کرد که باید برای فهم و ادراک آن در آموزش و پرورش برنامه ریزی می شد.

وی افزود: تبیین و تشریح محتوای سند، چاپ و انتشار اسناد تحولی آموزش و پرورش، کارگاه های آموزشی و دوره

های تبیینی توجیهی و تبیین و ترویج موضوعات تحولی با استفاده از فرصت رسانه از اقدامات صورت گرفته برای گفتمان سازی سند بود.

نوید ادهم گفت: حتی لغاتی مانند معلم، مدرسه، خانواده و... در سند با این لغات قبل از تصویب سند دارای مفاهیم متفاوت بود که در این زمینه تلاش های گسترده ای صورت گرفت.

وی همچنین حوزه سیاستگذاری و قانونگذاری را دیگر ساحت مورد توجه برای اجرایی سازی سند نام برد و گفت: در این زمینه با مجمع تشخیص مصلحت نظام، مجلس شورای اسلامی و هیئت دولت تعامل و برنامه ریزی برای ورود سند به قوانین و مقررات داشتیم.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش گفت: همچنین در تعامل با شورای عالی انقلاب فرهنگی تصویب اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و مدارس سمپاد از جمله مصوبات برای اجرایی سازی سند بود که اتفاق افتاد.

نوید ادهم گفت: در شورای عالی آموزش و پرورش نیز اقدامات متعددی برای سیاستگذاری در این حوزه شد که برنامه زیر نظام های ششگانه سند تحول بنیادی، آئین نامه نحوه استقرار نظام آموزشی جدید، عناوین دوره ها و پایه های تحصیلی نظام آموزشی جدید، نشانگرهای ارزشیابی نظام آموزش و پرورش و استانداردهای آن، اساسنامه مدارس عشایری، سوگندنامه معلمی، آئین نامه گروه های آموزشی و تربیتی، آئین نامه هدایت تحصیلی، اساسنامه پژوهش سراهای دانش آموزی، ماده واحده حذف آزمون های زائد، اهداف دوره های تحصیلی و بازنگری آئین نامه اجرایی مدارس با رویکرد مدرسه محوری و افزایش اختیارات مدرسه از مهمترین مصوبات تصویب شده برای اجرایی سازی سند تحول در شورای عالی آموزش و پرورش است.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش برنامه ریزی را فاز سوم در اجرایی سازی سند عنوان و اظهار کرد: تدوین نمایه اجرایی راهکارهای سند تحول، تدوین نقشه راه سند تحول، استقرار نظام جامع برنامه ریزی برای سند تحول بخشی از اهم اقدامات صورت گرفته در این زمینه بود.

نوید ادهم ایجاد ساختارهای مرتبط در آموزش و پرورش را از دیگر اقدامات صورت گرفته عنوان کرد و افزود: تشکیل کارگروه زیرنظام های شش گانه و کمیته های تخصصی معاونت ها سازمان ها، تشکیل شورای هماهنگی اجرایی سند تحول در استان ها و مناطق، استقرار ساختار جدید نظام آموزشی، تاسیس و راه اندازی دانشگاه فرهنگیان، اصلاح و بازنگری برنامه درسی با رویکرد همسوسازی و تدوین و تالیف کتاب های نونگاشت، توانمندسازی نیروی انسانی برپا اجرای کتابهای جدیدالتالیف و برنامه های آموزشی و ساماندهی نیروی انسانی و ساختار جدید مبتنی بر سند تحول برخی فعالیت های صورت گرفته در این زمینه است.

وی فعالیت های مدیریتی و اجرایی را محور دیگر برای اجرایی سازی سند خواند که تاسیس ۶۴۰ پژوهش سرای دانش آموزی و فضاهای ورزشی و مراکز فرهنگی، اجرای برنامه های توسعه و ارتقای مدیریت مدرسه، اصلاح فرایند انتخاب و انتصاب مدیران مدارس هیئت امنایی کردن مدیریت مدارس دولتی، راه اندازی رشته مدیریت آموزشی در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی، طراحی و ساخت فضاهای آموزشی و تربیتی بر اساس استانداردها و ضوابط جدید، توسعه فضاهای ورزشی و پرورشی (مانند ساخت ۳۴۴۲ فضای ورزشی، ۱۱۸۲ کانون فرهنگی و تربیتی و ۳۰۴ اردوگاه) سرفصل های اقدامات صورت گرفته در این بخش بودند.

بنا بر گزارش ارائه شده از سوی دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش در جلسه نظارت و ارزیابی محور بعدی در راستای اجرایی سازی سند تحول آموزش و پرورش بوده است که طراحی و تدوین الگوی نظارت و ارزیابی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با همکاری دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی یکی از این اقدامات برای نظارت بر اجرای سند بوده است.

نوید ادهم پیرامون اقدامات وزارت آموزش و پرورش در دوره جدید نیز اظهار کرد: بسته های اجرایی تحول آفرین در این خصوص مورد توجه بوده است که عناوین آن شامل مدرسه خوانا، هر دانش آموز حداقل یک مهارت، مهارت محوری و سمپاد، کیفیت بخشی به اجرای برنامه ویژه مدرسه، هر دانش آموز یک نقش اجتماعی، کنترل وزن چاقی در دانش آموزان، شبکه دانش آموزشی شاد، طرح آجر به آجر، مدرسه انطباقی و مداخلات به هنگام طلایی، بالندگی و توانمندسازی نیروی انسانی، استقرار نظام مکان یابی مدارس، پیوند سوادآموزی و زندگی هستند.

در بخش انتهایی گزارش نیز برخی چالش های اجرایی سند مورد توجه قرار گرفته بود که بر اساس آن فقدان عزم ملی و اتحاد استراتژیک در کشور، عدم تقسیم کار ملی در اجرای سند تحول بنیادین، نابسامانی و کمبود نیروی انسانی به سبب ایجاد سونامی بازنشستگی در آموزش و پرورش، کاهش انگیزه معلمان و مدیران آموزش و پرورش به دلیل مشکلات اقتصادی، تاثیر تحولات اقتصادی و کسری بودجه آموزش و پرورش در تامین امکانات مورد نیاز، بی ثباتی در مدیریت آموزش و پرورش و تغییر پیاپی وزیر و مدیران ارشد در سطوح مختلف، نظام مند نبودن همکاری رسانه ها به

ویژه رسانه ملی با آموزش و پرورش در تبیین و تشریح مفاهیم ، استمرار برخی از آسیب ها و محدودیت های برون سازمانی به ویژه نظام سنجش و پذیرش دانشجو (کنکور) و مقاومت در برابر تغییر مهمترین چالش های اجرایی شدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش هستند.

حاجی میرزایی : باید مدخل ورود معلم به آموزش و پرورش دانشگاه فرهنگیان باشد
حاجی میرزایی وزیر آموزش و پرورش نیز پس از ارائه این گزارش اظهار کرد : در ۱۰ سال گذشته حدود ۴۸ درصد معلمان از مسیر غیر رقابتی وارد شده اند که بخش زیادی از آنها درصد آنها بالای ۳۵ سال سن دارند درصد بالایی نیز از دانشگاه های خیلی معمولی فارغ التحصیل شده اند.

وی افزود : ۳۳ هزار مربی پیش دبستانی را مجلس قبل در روز آخر تصویب کرد که استخدام کنیم که ما دو شرط داشتن ابلاغ و همچنین دریافت حقوق از وزارت آموزش و پرورش برای استخدام گذاشتیم که با فشارهای صورت گرفته این مسئله نیز کنار گذاشته شد.

وزیر آموزش و پرورش با تبیین جایگاه بالای معلم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و اینکه معلم جانشین همه نداشته ها در تعلیم و تربیت است گفت : باید مدخل ورود معلم به آموزش و پرورش دانشگاه فرهنگیان باشد و این روش به کارگیری معلم در نظام تعلیم و تربیت نیست.

حاجی میرزایی گفت : یکی از پیش نیاز های اصلی اجرای سند تحول این است که شورای عالی انقلاب فرهنگی به کمک آموزش و پرورش بیاید و یک لایحه ای به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه و تصویب شود و مسیر ورود نیروی انسانی به آموزش و پرورش را مشخص شود.

عارف : نباید به سند تحول بنیادین مانند تکلیف اداری نگاه کنیم و باید این سند را تعهد خودمان در راستای نظام قرار دهیم

محمد رضا عارف عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز در این جلسه اظهار کرد : الان باید ببینیم کجای اجرای این سند هستیم و راهکارها باید کمی شوند و درصد اجرایی هر کدام و علت عدم اجرای آن مشخص شود.

وی افزود : باید ۱۰ الی ۱۵ هدف را مشخص کنیم و آموزش پرورش مشخصا برای آنها اقدامات صورت گرفته را تبیین کند تا آثار اجرایی شدن این بخش های سند را در مدرسه ، دانش آموز ، اولیا و مربیان باید ببینیم.

عارف آشنا کردن بیشتر مدیران میانی آموزش و پرورش با سند و ایجاد باور در آنها را یکی از مهمترین موارد برای اجرایی سازی سند تحول عنوان کرد و گفت : نباید به سند تحول بنیادین مانند تکلیف اداری نگاه کنیم و اگر این کار را کنیم خیانت کرده ایم و باید این سند را تعهد خودمان در راستای نظام قرار دهیم و با ایجاد تعامل با معلمان ، اولیا دانش آموزان و نخبگان کشور باید به سمت اجرایی سازی سند برویم.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با اشاره به اینکه اگر بناسست جلسات جدی باشد باید عزم در آموزش و پرورش و سایر ارکان کشور و جامعه در این زمینه ایجاد شود گفت : باید وضعیت خروجی های آموزش و پرورش را بسنجیم و ببینیم در راستای اجرایی شدن سند حرکت کرده ایم یا خیر ؟

کی نژاد : دانشگاه فرهنگیان باید طبق اساسنامه نیروی مورد نیاز آموزش و پرورش را تربیت کند
محمد علی کی نژاد عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز در ادامه جلسه اظهار کرد : اختیاراتی از این سند در اختیار شورای عالی آموزش و پرورش است و در جاهایی که مانع وجود دارد شورای عالی انقلاب فرهنگی به کمک بیاید.
وی افزود : دانشگاه فرهنگیان باید طبق اساسنامه نیروی مورد نیاز آموزش و پرورش را تربیت کند و این دانشگاه در این راستا باید تقویت شود.

تاکید رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها بر استفاده از نیروهای جهادی برای حل مشکلات
حجت الاسلام رستمی رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها نیز با بیان اینکه سند تحول خود برای رفع چالش های حوزه تعلیم و تربیت به تصویب رسیده است و ظرفیت شورای عالی انقلاب فرهنگی باید به کمک آموزش و پرورش بیاید گفت : دانش آموختگان یا دانشجویان فعال جهادی در دانشگاه ها که صلاحیت لازم را دارند به عنوان معلم به بخش هایی که نیاز دارند کمک دارند ، کمک کنند.

وی افزود : در حوزه رفع مشکلات معلمان اضطرابهایی داریم که دائم تشدید می شوند و برای جبران کسر معلمی توان از روش های جدید مانع نیروهای جهادی می توانند کمک گرفت که در بسیاری از بحران ها مشکلات را حل کرده اند
حجت الاسلام رستمی گفت : به عنوان مثال دانش آموختگان یا دانشجویان فعال جهادی در دانشگاه ها که صلاحیت لازم را دارند به عنوان معلم به بخش هایی که نیاز دارند کمک دارند ، کمک کنند که مجموعه هایی در این زمینه اعلام آمادگی کرده اند.

رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری تاثیر ارزش گذاری دروس جدید که طراحی شده اند در کنکور را مسئله مهم دیگر عنوان کرد و گفت: موقعی که درسی معیار و ارزش گذاری وزن مشخصی نداشته باشد خانواده و دانش آموز نیز برای آموزش این دروس اهتمام لازم را نخواهند داشت و وزن این دروس باید در کنکور تغییر کند.

وی باور و عزم معلمان در اجرای سند را به عنوان نکته مهم دیگر برای اجرای سند بیان کرد و افزود: آموزش های ضمن خدمت باید در این زمینه دیده شود و همچنین ارزیابی عملکرد با یک روش صورت گیرد و جدی تر باشد اگر مدیری را تربیت کنیم که شرایط لازم را ندیده باشد (مثلا معلمی را درک نکرده باشد) قطعاً آسیب زا خواهد بود.

علم الهدی نیز در ادامه گفت: یکی از اختلاف نظرهای جدی همین بحث است که چه مقدار از کارهای معلمان باید در دانشگاه فرهنگیان و چه مقدار در دیگر دانشگاه ها انجام شود. در دانشگاه فرهنگیان همیشه یک سوال جدی این بوده است که در دوره های تحصیلات تکمیلی باید برای دانشگاه فرهنگیان به کار گرفت.

فانی: برای اجرای سند باید برنامه بنویسم و به یک نقشه راه که مقام معظم رهبری نیز فرموده اند نیاز داریم

فانی وزیر اسبق آموزش و پرورش با بیان اینکه اگر بخواهیم چالش ها را بگوییم خیلی بیشتر از این مواردی است که در گزارش به آن اشاره شد لکن چند چالش اصلی داریم که باید این شورا روی آن کار کنند، اظهار کرد: این چالش ها عبارتند از اینکه آموزش و پرورش کوچک دیده شده است، آموزش و پرورش در اولویت دولت ها نبوده و نیست، به دلیل اینکه آموزش و پرورش دیر بازده است دولت ها که دنبال کار زودبازده هستند روی آن سرمایه گذاری نمی کنند.

وی افزود: سهم آموزش و پرورش از GDP زیر دو درصد است که در دنیا این عدد ۴ درصد است و در صورتیکه این چهار چالش اصلی حل شود در تربیت دانش آموز موفقیت بیشتری خواهیم داشت.

فانی با اشاره به اینکه تاریخ هدف سند ۱۴۰۴ نیست و تا این تاریخ این سند اجرایی نخواهد شد، گفت: این سند یک مانیفست برای آموزش و پرورش کشور است و برای اجرای سند باید برنامه بنویسم و به یک نقشه راه که مقام معظم رهبری نیز فرموده اند نیاز داریم.

وزیر اسبق آموزش و پرورش گفت: رفع مشکل نیروی انسانی آموزش و پرورش یک لایحه نیاز دارد با چهار فصل شامل "جذب و تامین نیروی انسانی"، "تربیت و توانمند سازی"، "ارتقا و نگهداشت" و "سنجش و ارزشیابی" تا این لایحه را قانون نکنیم مشکل نیروی انسانی حل نمی شود و این مشکل حل نشود سند اجرایی نمی شود چون روح سند در دست معلم است.

پور اعتماد: آموزش و پرورش مسئله تمام کشور است و مسئله یک وزارتخانه نیست

پور اعتماد عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی در این جلسه گفت: این سند فرابخشی است و وزارتخانه های مانند بهداشت نیز باید در این موضوع کمک کنند. آموزش و پرورش مسئله تمام کشور است و مسئله یک وزارتخانه نیست و این باید به یک مطالبه عمومی تبدیل شود و دستگاه های مختلف برای اجرای سند مسئولیت بپذیرند.

این عضو هیئت علمی دانشگاه کمی سازی سند برای پایش صحیح، ایجاد سایت برای آموزش و ارزیابی دست اندرکاران، انجام مطالعات تطبیقی را از موارد مهم برا اجرایی سازی سند برشمرد.

مخبر دزفولی: راه اجرایی شدن سند تدوین نقشه راه و تصویب آن در شورای عالی انقلاب فرهنگی است

مخبر دزفولی عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی در ادامه با بیان اینکه اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش یک موضوع چند وجهی است که ما در روش ها و راه ها معطل شدیم و تمام دستگاه ها باید کمک می کردند که این اتفاقات خوب با سرعت بیشتر رخ دهد، گفت: سند تحول که حاصل تلاش تعداد زیادی از متخصصان تعلیم و تربیت کشور است و سی پروژه ملی برای آن تعریف شد و ۲۱ جلسه شورای عالی انقلاب فرهنگی درگیر تصویب آن شد.

وی افزود: در اجرای این سند برخورد سلیقه ای صورت گرفت که سند دیگری جایگزین آن شد و برای آن سازمان کشوری نیز تشکیل شد. عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: ممکن است عزم اجرای سند در آموزش و پرورش باشد ولی عزم بالاتری لازم بود تا سند دیگری جایگزین این سند نشود.

مخبر دزفولی: ممکن است اشکالاتی در سند وجود داشت ولی اصل آن که سند خوبی بود با عزم لازم برای اجرا مواجه نشد

مخبر دزفولی با بیان اینکه مخالف استفاده از تجارب بین المللی نیستیم اظهار کرد: ممکن است اشکالاتی در سند وجود داشت ولی اصل آن که سند خوبی بود با عزم لازم برای اجرا مواجه نشد و امکانات کشور را برای سند ۲۰۳۰ به کار گرفتند.

وی افزود: راه اجرایی شدن سند تدوین نقشه راه و تصویب آن در شورای عالی انقلاب فرهنگی است و اگر این اتفاق

بیافتد تکلیف نیروی انسانی ، برش زمانی و . . . مشخص می شود.
عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت : آموزش و پرورش نقشه راه را باید برای تصویب به شورای عالی انقلاب فرهنگی ارائه کند و سطح اجرای این سند فرابخشی خواهد بود و تمام دستگاه های کشور برای اجرا به کمک وزارت آموزش و پرورش خواهند آمد.

علم الهدی : فقدان تقسیم کار ملی و مشکل نیروی انسانی دو چالش اساسی اجرای سند هستند
علم الهدی دبیر شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی نیز اظهار کرد : بحث تداخل دستگاه ها از یک طرف و بی اعتنایی به آموزش و پرورش و عدم همکاری دستگاه ها از سوی دیگر مشکلاتی را ایجاد کرده است . همه آماده انتقاد از آموزش و پرورش هستیم ولی اگر قرار باشد کمک کنیم برای حل مشکلات این وزارتخانه ممکن است دیگر پای کار نباشیم.
دبیر شورای تحول و نوسازی آموزش و پرورش گفت : یکی از چالش های اجرای سند تحول فقدان تقسیم کار ملی و دیگری مشکل نیروی انسانی است که اگر همین دو مورد را پیگیری کنیم کلی پیشرفت در اجرایی سازی خواهیم داشت.
حجت الاسلام صادق زاده : شورای تحول فقط مختص آموزش و پرورش نباشد
حجت الاسلام صادق زاده نیز در ادامه جلسه تاکید کرد که این جلسه باید در زمینه تحول و نوسازی نظام آموزشی و نه فقط آموزش و پرورش باشد و بخش آموزش عالی نیز حضور فعال در این شورای تخصصی داشته باشد.
تاکید صدری بر روش های نوین انتقال از آموزش و پرورش قدیم به آموزش و پرورش جدید
همچنین صدری گفت لازم است ما از ظرفیت ها و روش های نوین انتقال از آموزش و پرورش قدیم به آموزش و پرورش جدید بر مبنای سند تحول آموزش و پرورش بهره بگیریم.
در پایان وزیر آموزش و پرورش اعلام آمادگی کرد که نسبت به تدوین سند نقش راه تحول آموزش و پرورش اقدام کند و گفت مهمترین مشغله من در این دوره سند تحول آموزش و پرورش بوده و خواهد بود.