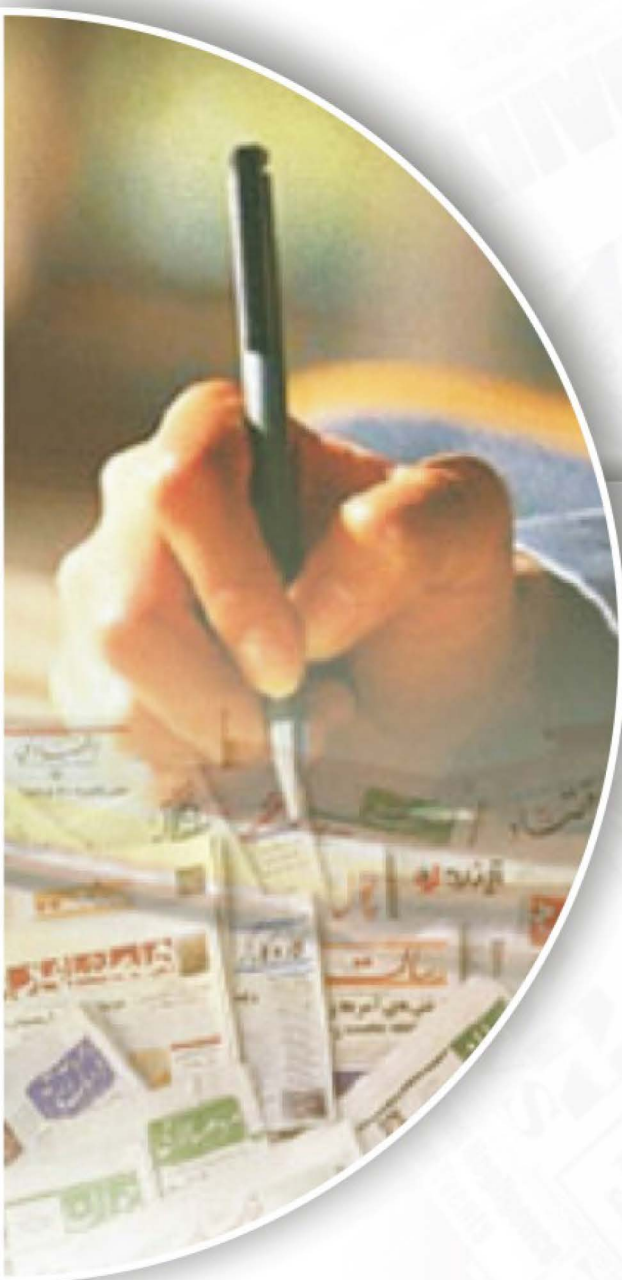




شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

شنبه ۱۴ تیر ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۱ ذی القعدة ۱۲ • 4 Jul 2020



نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

شامل اخبار
مطبوعات کثیرالانتشار
سایتها و خبرگزاریها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۷	انالله و انا اليه راجعون	سایت دانشگاه فرهنگیان
۷	دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان خبر داد : ؛ بازدید معاون استاندار و فرماندار ویژه شهرستان نجف آباد از مرکز آموزش عالی شهید آیت دانشگاه . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۷	مأموریت های جدید فیلسوفان تعلیم و تربیت در وضعیت کرونایی	خبرگزاری مهر
۸	خنیفه : حضور قلمی و فکری ، نشر تفکر بسیجی و حضور همه جانبه در صحنه از ویژگی های بسیج اساتید است	خبرگزاری پانا
۸	مرکز تربیت "معلم مبلغ" بخشی از دانشگاه فرهنگیان است	معلم ایرانی
۹	دستیابی به مدل تربیت اسلامی دانشگاهی از طریق مرکز تربیت معلم مبلغ	خبرگزاری ایرنا
۱۰	مرکز تربیت "quot& معلم مبلغ quot& ؛ بخشی از دانشگاه فرهنگیان است	خبرگزاری تسنیم
۱۱	برگزاری کنکور سراسری اشتباه است	بهار نیوز
۱۱	خراسان شمالی دانشگاه فنی و حرفه ای با ۴۰۰۰ نفر کمبود اعضای هیئت علمی مواجه است	خبرگزاری تسنیم
۱۲	مدیر مرکز تخصصی تربیت معلم مبلغ : سه شعبه دانشگاه فرهنگیان زیرنظر حوزه علمیه اداره می شود	شفقنا
۱۲	چرا اقدام عملی برای استعدادسنجی دانش آموزان ابتدایی انجام نمی شود ؟	خانه ملت
۱۳	ویژگی بسیج اساتید ؛ حضور قلمی و فکری و همه جانبه در صحنه است	خبرگزاری بسیج
۱۴	دستیابی به مدل تربیت اسلامی دانشگاهی از طریق مرکز تربیت معلم مبلغ	خبرگزاری پانا
۱۵	شب نامه نویسی و زیرآب زنی برگرفته از " فقدان صداقت " در محیط های اداری	صدای معلم
۱۹	نمایندگان به کمک ابزار های قانونی مسئولان را به جایگاه پاسخگویی نسبت به عملکرد خود درآوردند	خبرگزاری دانشجو
۲۰	وبینار آموزشی نقش کنترل ذهن در کسب لذت یادگیری برگزار می شود	مفدا
۲۰	در مقطع ابتدایی با چالش هایی مواجه هستیم	خبرگزاری فارس-استانها
۲۱	در مقطع ابتدایی با چالش هایی مواجه هستیم	خبرگزاری دانشجو

تعداد کل محتوا : ۱۸



سازمان

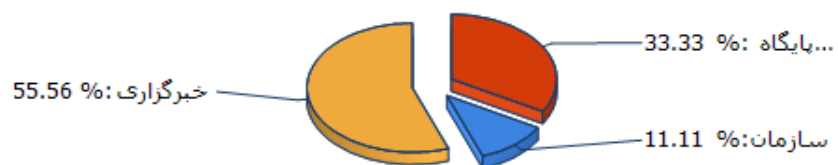
خبرگزاری

پایگاه خبری

۲

۱۰

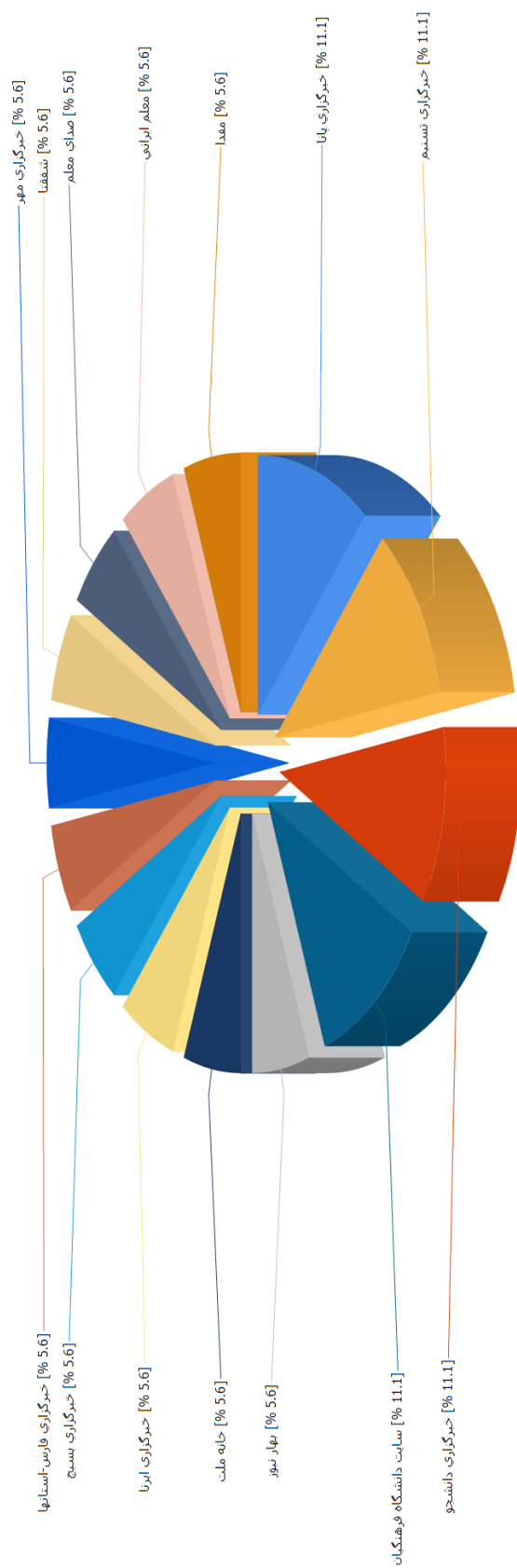
۶



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	خبرگزاری پانا	۲	۱۱/۱
۲	خبرگزاری تسنیم	۲	۱۱/۱
۳	خبرگزاری دانشجو	۲	۱۱/۱
۴	سایت دانشگاه فرهنگیان	۲	۱۱/۱
۵	بهار نیوز	۱	۵/۶
۶	خانه ملت	۱	۵/۶
۷	خبرگزاری ایرنا	۱	۵/۶
۸	خبرگزاری بسیج	۱	۵/۶
۹	خبرگزاری فارس-استانها	۱	۵/۶
۱۰	خبرگزاری مهر	۱	۵/۶
۱۱	شفقنا	۱	۵/۶
۱۲	صدای معلم	۱	۵/۶
۱۳	معلم ایرانی	۱	۵/۶
۱۴	مفدا	۱	۵/۶
	جمع کل	۱۸	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با





تاریخ انتشار: شنبه ۱۴ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۱۶

انالله و انا اليه راجعون

؛ ; ; ; همکار گرامی ؛ سرکار خانم دکتر مریم صیدی ؛ عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی ؛ ; ; ; با سلام ؛ درگذشت . . .



تاریخ انتشار: شنبه ۱۴ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۳۳

دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان خبر داد : ؛ بازدید معاون استاندار و فرماندار ویژه شهرستان نجف آباد از مرکز آموزش عالی شهید آیت دانشگاه . . .

معاون استاندار و فرماندار ویژه شهرستان نجف آباد ، از ظرفیت ها و مشکلات مرکز آموزش عالی شهید دکتر سید حسن آیت شهرستان نجف آباد به صورت میدانی . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان ، مجتبی راعی معاون استاندار و فرماندار ویژه شهرستان نجف آباد در بازدید میدانی از مرکز آموزش عالی شهید دکتر سید حسن آیت شهرستان نجف آباد در جریان مشکلات ، کمبودها و همچنین ظرفیت ها و شرایط این مرکز دانشگاه فرهنگیان قرار گرفت.

معاون استاندار اصفهان و فرماندار شهرستان نجف آباد ، پس از حضور در مرکز آموزش عالی شهید دکتر سید حسن آیت از ساختمان اداری ، کلاس های آموزشی ، سراهای دانشجویی . بازدید کرد و ضمن احصا ظرفیت های مهم این مرکز تربیت معلم ، چالش ها و تنگناها را قابل جبران و مشکلات را قابل حل دانست و افزود : این مرکز تربیت معلم که با نام شهید والامقام دکتر آیت مزین گردیده است از مراکز علمی مهم در شهرستان است و به جهت مأموریت و رسالت تربیت معلم باید نگاه های به این مجموعه ویژه باشد.

وی افزود : ظرفیت هایی قابل توجه در مرکز آموزش عالی شهید آیت وجود دارد که باید با حفظ این ظرفیت ها زمینه ارتقای آن ها فراهم آید . چالش ها و مشکلات موجود در مرکز نیز قابل جبران است . فرمانداری برای کمک در این مورد و حل مشکلات کاملاً آماده م می باشد.



تاریخ انتشار: شنبه ۱۴ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۱۳

مأموریت های جدید فیلسوفان تعلیم و تربیت در وضعیت کرونایی

نشست بازانديشی مأموریت های جدید فیلسوفان تعلیم و تربیت در وضعیت کرونایی برگزار می شود.

به گزارش خبرنگار مهر ، به همت معاونت پژوهشی و فناوری دانشگاه فرهنگیان و همکاری انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران ، نشست بازانديشی مأموریت های جدید فیلسوفان تعلیم و تربیت در وضعیت کرونایی برگزار می شود.

در این نشست که یکشنبه ۱۵ تیرماه از ساعت ۸ الی ۹ :۳۰ برپا می شود ، علی صحبت لو استادیار دانشگاه فرهنگیان زنجان به ارائه سخن می پردازد

علاقه مندان برای ورود به این سخنرانی در فضای مجازی می توانند از لینک / ۸۰۹۸ : http : // live.shooka.ir

CUU / مراجعه کنند.

کد خبر ۴۹۶۴۵۲۶



تاریخ انتشار: شنبه ۱۴ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۲۲

خنifer : حضور قلمی و فکری ، نشر تفکر بسیجی و حضور همه جانبه در صحنه از ویژگی های بسیج اساتید است

تهران (پانا) - رئیس دانشگاه فرهنگیان در جلسه شورای راهبردی بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان حضور قلمی و فکری ، حضور پیش دستانه ، جذب حداکثری ، نشر تفکر بسیجی و حضور همه جانبه در صحنه را پنج خصیصه اصلی بسیج اساتید برشمرد.

تهران (پانا) - رئیس دانشگاه فرهنگیان در جلسه شورای راهبردی بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان حضور قلمی و فکری ، حضور پیش دستانه ، جذب حداکثری ، نشر تفکر بسیجی و حضور همه جانبه در صحنه را پنج خصیصه اصلی بسیج اساتید برشمرد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان جلسه شورای راهبردی بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان با حضور رئیس دانشگاه فرهنگیان و تنی چند از اساتید بسیج دانشگاه فرهنگیان و شورای معاونان بسیج اساتید برگزار شد. در این جلسه ضمن تبادل نظر درون حوزه ای ، لزوم هم اندیشی تفکر بسیجی توسعه و رسیدن به وحدت کامل رویه در همه سطوح ، حضور همه جانبه و انسجام بیشتر در موضوعاتی که بسیج اساتید می تواند به ایفای نقش بپردازد بحث و تصمیم گیری شد.

رئیس دانشگاه فرهنگیان در این جلسه ضمن تبریک دهه کرامت و به ویژه میلاد حضرت امام علی بن موسی الرضا (ع) بسیج اساتید را مستلزم پنج خصیصه اصلی دانست که عبارت بود از حضور قلمی و فکری ، حضور پیش دستانه ، جذب حداکثری ، نشر تفکر بسیجی و حضور همه جانبه در صحنه.

وی بیان کرد : « در همه این عرصه ها باید با مجاهدت و کار شبانه روزی به امر احیا توسعه دانشگاه فرهنگیان در تمامی ابعاد اقدام کنیم . همچنین در این جلسه سید مهدی قاسم تبار رئیس بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان گزارشی در خصوص جلسه شورای راهبردی اطلاعاتی و اقدامات انجام شده در این حوزه ارائه کرد. »

در ادامه اعضای حاضر پس از بحث و تبادل نظر پیرامون دستورات جلسه ، ضمن بیان حمایت و پشتیبانی شورای راهبردی بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان از سیاست ها و تلاش های صورت گرفته در دوران ریاست ۳۰ ماهه خنifer ، بر ضرورت تحقق مطالبات رهبر معظم انقلاب اسلامی (مدظله العالی) مبنی بر ضرورت توجه به آرایش درونی دانشگاه فرهنگیان و لزوم نگاه به درون و استفاده از ظرفیت استادان و پیشکسوتان تربیت معلم تأکید ویژه کردند.

معلم ایرانی

تاریخ انتشار: شنبه ۱۴ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۵۴

مرکز تربیت "معلم مبلغ" بخشی از دانشگاه فرهنگیان است

عضو ستاد همکاریهای حوزه و آموزش و پرورش گفت : مرکز تربیت "معلم مبلغ" در قم تأسیس شده که به عنوان بخشی از دانشگاه فرهنگیان است . به گزارش گروه اجتماعی خبرگزاری تسنیم ، نشست مشترک مسئولان معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه های علمیه با انجمن تعلیم و تربیت اسلامی حوزه علمیه قم برگزار شد . حجت الاسلام والمسلمین نبوی در نوشته مرکز تربیت "معلم مبلغ" بخشی از دانشگاه فرهنگیان است اولین بار در moallemirani.com پدیدار شد.

عضو ستاد همکاریهای حوزه و آموزش و پرورش گفت: مرکز تربیت "معلم مبلغ" در قم تأسیس شده که به عنوان بخشی از دانشگاه فرهنگیان است.

به گزارش گروه اجتماعی خبرگزاری تسنیم، نشست مشترک مسئولان معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه های علمیه با انجمن تعلیم و تربیت اسلامی حوزه علمیه قم برگزار شد.

حجت الاسلام والمسلمین نبوی در نشست مشترک اعضای هیئت مدیره انجمن تعلیم و تربیت اسلامی گفت: حوزه های علمیه باید دستاوردهای علمی خود را با عرصه عملی و اجتماعی ارتباط داده و مطابق با وضعیت فرهنگی کنونی آنها را تنظیم و منتشر کنند.

عضو ستاد همکاریهای حوزه و آموزش و پرورش تصریح کرد: حوزه علمیه باید برای کودکان و نوجوانان جامعه برنامه داشته باشد بر اساس مطالعات انجام گرفته، میانگین بقای تربیتی روی کودکان تا بیش از ۶۰ سال است.

وی اظهار کرد: حوزه علمیه باید با نهادهای مربوط به تربیت کودکان و نوجوانان، ارتباط قوی برقرار کند تا از این طریق روحانیت در تعلیم و تربیت دینی و فرهنگی دانش آموزان سهم بسزایی داشته باشد.

حجت الاسلام والمسلمین نبوی با بیان این که اصلی ترین نهاد رسمی مربوط به تعلیم و تربیت، وزارت آموزش و پرورش است، افزود: مرکز تربیت "معلم مبلغ" در قم تأسیس شده که به عنوان بخشی از دانشگاه فرهنگیان است.

وی ادامه داد: حوزه علمیه می تواند در این مرکز محتوای علمی و تربیتی خود را به اشتراک بگذارد و در اختیار معلمان آینده قرار دهد. از طریق همین مرکز می توانیم به مدل تربیت اسلامی به شکل دانشگاهی برسیم و این مدل را به سایر نقاط کشور تعمیم دهیم.

عضو ستاد همکاریهای حوزه و آموزش و پرورش گفت: مهمترین کاری که حوزه باید انجام دهد، سرمایه گذاری روی آموزش و پرورش است. خوشبختانه کتابهایی که از سوی حوزه علمیه تدوین شده، از نظر کارشناسی، استاندارد و دقیق هستند.

معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه های علمیه بیان کرد: بستری از سوی حوزه علمیه با همکاری وزارت آموزش و پرورش، فراهم شده تا معلمینی در تراز انقلاب اسلامی تربیت شوند و این امر یکی از برکات تحقق سند تحول بنیادین است.

حجت الاسلام والمسلمین نبوی از هیئت رئیسه و اعضای انجمن علمی تعلیم و تربیت اسلامی حوزه علمیه خواست رئیس فعالیت هایی که باید در آموزش و پرورش انجام گیرد، تهیه و تدوین کند و محتوای علمی و تربیتی جهت پرورش معلمان توانمند، حوزه علمیه و آموزش و پرورش را یاری کنند.

دستیابی به مدل تربیت اسلامی دانشگاهی از طریق مرکز تربیت معلم مبلغ

تهران - ایرنا - معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه های علمیه آموزش و پرورش گفت: مرکز تربیت "معلم مبلغ" در قم بخشی از دانشگاه فرهنگیان است و از طریق این مرکز می توانیم به مدل تربیت اسلامی، به شکل دانشگاهی برسیم و این مدل را به سایر نقاط کشور تعمیم دهیم.

به گزارش روز شنبه پایگاه اطلاع رسانی ستاد همکاری های آموزش و پرورش، نشست مشترک مسئولان معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه های علمیه با انجمن تعلیم و تربیت اسلامی حوزه علمیه قم برگزار شد.

حجت الاسلام والمسلمین محمدحسن نبوی در نشست مشترک اعضای هیات مدیره انجمن تعلیم و تربیت اسلامی گفت: حوزه های علمیه می بایست دستاوردهای علمی خود را با عرصه عملی و اجتماعی ارتباط داده و مطابق با وضعیت فرهنگی کنونی آنها را تنظیم و منتشر کنند.

عضو ستاد همکاری های حوزه و آموزش و پرورش گفت: حوزه علمیه باید برای کودکان و نوجوانان جامعه برنامه داشته باشد. بر اساس مطالعات انجام گرفته، میانگین بقای تربیتی روی کودکان تا بیش از ۶۰ سال است.

وی اظهار داشت: حوزه علمیه می بایست با نهادهای مربوط به تربیت کودکان و نوجوانان، ارتباط قوی برقرار کند تا از

این طریق ، روحانیت ، در تعلیم و تربیت دینی و فرهنگی دانش آموزان سهم بسزایی داشته باشد. نبوی با بیان این که اصلی ترین نهاد رسمی مربوط تعلیم و تربیت وزارت آموزش و پرورش است ، افزود : مرکز تربیت معلم مبلغ " در قم تأسیس شده که به عنوان بخشی از دانشگاه فرهنگیان است. وی ادامه داد : حوزه علمیه می تواند در این مرکز محتوای علمی و تربیتی خود را به اشتراک بگذارد و در اختیار معلمان آینده قرار دهد . از طریق همین مرکز می توانیم به مدل تربیت اسلامی ، به شکل دانشگاهی برسیم و این مدل را به سایر نقاط کشور تعمیم دهیم.

عضو ستاد همکاری های حوزه و آموزش و پرورش گفت : مهمترین کاری که حوزه باید انجام دهد ، سرمایه گذاری روی آموزش و پرورش است . کتاب هایی که از سوی حوزه علمیه تدوین شده ، از نظر کارشناسی ، استاندارد و دقیق است . معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه های علمیه گفت : بستری از سوی حوزه علمیه با همکاری وزارت آموزش و پرورش فراهم شده تا معلمینی در تراز انقلاب اسلامی تربیت شوند و این امر یکی از برکات تحقق سند تحول بنیادین است . نبوی از هیأت رئیسه و اعضای انجمن علمی تعلیم و تربیت اسلامی حوزه علمیه خواست رؤس فعالیت هایی را که باید در آموزش و پرورش انجام شود ، تهیه و تدوین کند و با تولید محتوای علمی و تربیتی برای پرورش معلمان توانمند ، حوزه علمیه و آموزش و پرورش را یاری کنند.

مرکز تربیت معلم مبلغ ؛ بخشی از دانشگاه فرهنگیان است

عضو ستاد همکاریهای حوزه و آموزش و پرورش گفت : مرکز تربیت " معلم مبلغ " در قم تأسیس شده که به عنوان بخشی از دانشگاه فرهنگیان است.

- اخبار اجتماعی -

به گزارش گروه اجتماعی خبرگزاری تسنیم ، نشست مشترک مسئولان معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه های علمیه با انجمن تعلیم و تربیت اسلامی حوزه علمیه قم برگزار شد .

حجت الاسلام والمسلمین نبوی در نشست مشترک اعضای هیئت مدیره انجمن تعلیم و تربیت اسلامی گفت : حوزه های علمیه باید دستاوردهای علمی خود را با عرصه عملی و اجتماعی ارتباط داده و مطابق با وضعیت فرهنگی کنونی آنها را تنظیم و منتشر کنند.

عضو ستاد همکاریهای حوزه و آموزش و پرورش تصریح کرد : حوزه علمیه باید برای کودکان و نوجوانان جامعه برنامه داشته باشد بر اساس مطالعات انجام گرفته ، میانگین بقای تربیتی روی کودکان تا بیش از ۶۰ سال است.

وی اظهار کرد : حوزه علمیه باید با نهادهای مربوط به تربیت کودکان و نوجوانان ، ارتباط قوی برقرار کند تا از این طریق روحانیت در تعلیم و تربیت دینی و فرهنگی دانش آموزان سهم بسزایی داشته باشد.

حجت الاسلام والمسلمین نبوی با بیان این که اصلی ترین نهاد رسمی مربوط به تعلیم و تربیت ، وزارت آموزش و پرورش است ، افزود : مرکز تربیت " معلم مبلغ " در قم تأسیس شده که به عنوان بخشی از دانشگاه فرهنگیان است.

وی ادامه داد : حوزه علمیه می تواند در این مرکز محتوای علمی و تربیتی خود را به اشتراک بگذارد و در اختیار معلمان آینده قرار دهد . از طریق همین مرکز می توانیم به مدل تربیت اسلامی به شکل دانشگاهی برسیم و این مدل را به سایر نقاط کشور تعمیم دهیم.

عضو ستاد همکاریهای حوزه و آموزش و پرورش گفت : مهمترین کاری که حوزه باید انجام دهد ، سرمایه گذاری روی آموزش و پرورش است . خوشبختانه کتابهایی که از سوی حوزه علمیه تدوین شده ، از نظر کارشناسی ، استاندارد و دقیق هستند .

معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه های علمیه بیان کرد : بستری از سوی حوزه علمیه با همکاری وزارت آموزش و پرورش ، فراهم شده تا معلمینی در تراز انقلاب اسلامی تربیت شوند و این امر یکی از برکات تحقق سند تحول بنیادین است.

حجت الاسلام والمسلمین نبوی از هیئت رئیسه و اعضای انجمن علمی تعلیم و تربیت اسلامی حوزه علمیه خواست رؤس فعالیت هایی که باید در آموزش و پرورش انجام گیرد ، تهیه و تدوین کند و محتوای علمی و تربیتی جهت پرورش معلمین توانمند ، حوزه علمیه و آموزش و پرورش را یاری کنند.

پردیس " تربیت معلم مبلغ " چه معلمانی را تربیت می کند ؟

انتهای پیام /

baharnews.ir



پایگاه خبری - تحلیلی مستقل ایران

تاریخ انتشار: شنبه ۱۴ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۲۱

برگزاری کنکور سراسری اشتباه است

گروه جامعه : مینو محرز ، متخصص بیماری عفونی و عضو کمیته کشوری کرونا ، درباره تبعات برگزاری کنکور به شکل حضوری گفت : اگر مسئولان امر بتوانند داوطلبان را اجبار کنند که فاصله گذاری اجتماعی به فاصله یک و نیم متر را رعایت کرده و ماسک بزنند برگزاری آزمون اشکالی به دنبال ندارد . هرچند باید زمان برگزاری کنکور را به تاخیر بیندازند . او افزود : باید برای داوطلبان مبتلا به کرونا ، آزمون به شکل از راه دور برگزار شود. محرز گفت : برگزاری کنکور اشتباه است . البته داوطلب کنکور می تواند ماسک بزند و در طول جلسه هم ماسک را از صورتش بر ندارد ، اما تحمل ماسک در ساعات طولانی مشکل است . این پزشک عفونی تاکید کرد : برگزاری آزمون کنکور در شرایطی که تمام مدت فرد ماسک بر صورت داشته باشد اشکالی ایجاد نمی کند . هرچند اگر فردی به بیماری مبتلا و علائم دارد باید برایش تمهیدات اندیشید تا از راه دور آزمون برگزار شود ، چون در غیر این صورت داوطلب یکسال از عمرش به دلیل کرونا تلف می شود. او ادامه داد : اگر مسئولان امر بتوانند سالن ها را به نوعی تنظیم کنند تا یک و نیم متر فاصله فیزیکی وجود داشته باشد و در تمامی طول آزمون هم کنترل کنند تا کسی در حین آزمون ماسکش را بر ندارد ، اشکالی در برگزاری آزمون وجود ندارد. محرز در ادامه با اشاره به برگزاری آزمون پودمانی دانشگاه فرهنگیان تصریح کرد : باید صندلی ها به نوعی چیده شود تا فاصله یک و نیم متر رعایت شود. کارشناس سازمان جهانی بهداشت در پایان گفت : بسیاری از ناقلان به ویژه مبتلایان در سنین جوانی ناقل بدون علامت هستند . فقط با فاصله گذاری اجتماعی می توان تمهیدات لازم برای این افراد اندیشید . درضمن داوطلبان ، مراقبان و دیگر افراد به اجبار باید از ماسک استفاده کنند.



تیم خبرگزاری تسنیم

تاریخ انتشار: شنبه ۱۴ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۲۱

خراسان شمالی | دانشگاه فنی و حرفه ای با ۴۰۰۰ نفر کمبود اعضای هیئت علمی مواجه است

گروه استان ها - معاون دانشگاه فنی و حرفه ای گفت : در حال حاضر تنها ۱۰۰۰ هیات علمی در دانشگاه های فنی و حرفه ای کشور فعالیت دارند که این در مقایسه با رقمی که می بایست داشته باشیم بسیار کم و ناچیز است.

- اخبار استانها -

به گزارش خبرگزاری تسنیم از بجنورد رضا مهدی امروز در مراسم تکریم و معارفه رئیس دانشگاه فنی و حرفه ای خراسان شمالی اظهار داشت : علی رغم اینکه بیشترین جنب و جوش عمرانی مراکز فنی و حرفه ای در خراسان شمالی است اما این دانشگاه در بسیاری از شاخص ها از متوسط کشوری عقب است.

مرکز تربیت " معلم مبلغ " بخشی از دانشگاه فرهنگیان است

عضو کمیسیون برنامه و بودجه مجلس : ارتباط صنعت و دانشگاه در حد حرف مانده است

" عقیقی " دبیر انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه امیرکبیر شد

وی تمرکز زدایی را یکی از سیاست های اصلی دانشگاه فنی و حرفه ای کشور عنوان کرد و بیان داشت : در حال حاضر

سازمان مرکزی دانشگاه فنی و حرفه ای کشور حاضر نیست سیاست تمرکزگرایی که در گذشته عرف بود را در پیش بگیرد لذا این سیاست را در نظر دارد که تمام مراحل اجرایی دانشگاه فنی و حرفه ای هر استان توسط خود استان مدیریت شود.

معاون دانشجویی دانشگاه فنی و حرفه ای کشور خاطرنشان کرد: دانشگاه فنی و حرفه ای کشور به شدت روی این مهم تاکید دارد تا هر استان تمام مراکز خود را در یک واحد لحاظ کند تا منابع محدود به صورت غیر بهینه توزیع نشود که این مهم در راستای آمایش آموزش عالی، تجهیزات، نیروی انسانی و ارتقای کیفی دانشگاه فنی و حرفه ای است. مهدی با مقایسه نسبی سرانه های دانشگاه دولتی و مراکز فنی و حرفه ای گفت: متأسفانه دانشگاه فنی و حرفه ای نسبت به اعتباری که نیاز دارد عقب است و اوضاع مناسبی در بودجه ندارد. به طور مثال متوسط بودجه سرانه های فرهنگی دانشگاه دولتی ۷۰۰ هزار تومان است اما این رقم در دانشگاه فنی و حرفه ای ۱۳۰ هزار تومان است.

معاون دانشگاه فنی و حرفه ای کشور از کمبود ۵ هزار هیات علمی در دانشگاه خبر داد و افزود: در حال حاضر تنها ۱۰۰۰ هیات علمی در دانشگاه های فنی و حرفه ای کشور فعالیت دارند که این مهم در مقایسه با رقمی که می بایست داشته باشیم بسیار کم و ناچیز است.

وی ادامه داد: بودجه ای که دانشگاه های فنی و حرفه ای کشور در سال جاری نیاز دارند در مجموع ۲ هزار و ۵۰۰ میلیارد تومان است اما در حال حاضر تنها یک سوم آن محقق شده است.

معاون دانشجویی دانشگاه فنی و حرفه ای کشور در پایان اضافه کرد: خوشبختانه در سال گذشته با تلاش و همت شبانه روزی، سازمان برنامه و بودجه متقاعد شد که اعتبارات دانشگاه فنی و حرفه ای را زیرمجموعه آموزش عالی به شمار آورد تا تنها با تغییر سرفصل بودجه، سرانه های دانشگاه فنی و حرفه ای کشور ارتقا یابد.

انتهای پیام / ۳۱۲ ع



تاریخ انتشار: شنبه ۱۴ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۵۰

مدیر مرکز تخصصی تربیت معلم مبلغ: سه شعبه دانشگاه فرهنگیان زیر نظر حوزه علمیه اداره می شود

شفقنا - مدیر مرکز تخصصی تربیت معلم مبلغ حوزه گفت: طبق توافق به عمل آمده، سه شعبه از دانشگاه فرهنگیان، تحت مدیریت حوزه علمیه اداره خواهد شد. به گزارش خبرنگار شفقناقم، حجت الاسلام والمسلمین محمداسماعیل عبداللهی، مدیر مرکز تخصصی تربیت معلم مبلغ حوزه علمیه در نشست مشترک اعضای انجمن تعلیم و تربیت حوزه و معاون فرهنگی تبلیغی حوزه گفت: مرکز تربیت [...]



تاریخ انتشار: شنبه ۱۴ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۵۶

چرا اقدام عملی برای استعدادسنجی دانش آموزان ابتدایی انجام نمی شود؟

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس، با بیان اینکه دوره ابتدایی بستر مناسبی برای شناسایی استعدادهای درخشان است از عدم انجام اقدام عملی برای استعدادسنجی دانش آموزان در این مقطع تحصیلی مهم انتقاد کرد.

مهدی اسماعیلی در گفت و گو با خبرنگار خبرگزاری خانه ملت، در مورد اظهارنظر مدیرکل اسبق آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش مبنی بر اینکه اقدام نظام مندی در دوره ابتدایی برای شناسایی استعدادهای انجام نشده و تنها در حد طرح شهاب بوده است، گفت: دوره ابتدایی پایه و اساس نظام تحصیلی کشور است و اگر بتوانیم این دوره را به خوبی پایه ریزی کنیم، طبیعی است که مراحل بعدی آموزشی با شکوفایی استعدادهای درخشان همراه خواهند شد.

در مقطع ابتدایی با چالش هایی مواجه هستیم
نماینده مردم میانه در مجلس شورای اسلامی ادامه داد: البته ما در دوره ابتدایی با چالش هایی هم مواجه هستیم، اما گام خوبی که برای این دوره برداشته شد، این بود که نظام آموزشی در این مقطع توصیفی است.
وی تصریح کرد: نظام توصیفی محور این است که به تمام آموزش های ارائه شده به دانش آموزان و تغییر رفتار آنها توجه می شود به گونه ای که وقتی در مدارس حاضر می شوند باید روابط اجتماعی صحیح و حتی آداب و رسوم هر منطقه را نیز آموزش ببینند.

شناسایی دانش آموزان تیزهوش در گروی بکارگیری فارغ التحصیلان دانشگاه فرهنگیان است
این نماینده مردم در مجلس یازدهم، یادآور شد: اجرای دوره آموزش ابتدایی باید با دقت و حساسیت خاصی صورت بگیرد و این مهم حتی در جذب نیروی معلم با تجربه برای فعالیت در این دوره هم اهمیت دارد، تاجاییکه باید از بین فارغ التحصیلان دانشگاه فرهنگیان انتخاب شوند تا از تخصص لازم در این حوزه برخوردار باشند و بتوانند در این دوره استعدادسنجی کنند.

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی تاکید کرد: البته این امر صحیحی است که تاکنون اقدام عملی برای استعدادسنجی دانش آموزان انجام نشده است، ضمن اینکه نباید تعیین استعدادهای درخشان تنها بر مبنای معدل و پاسخگویی به سوالات محدودی که در این زمینه مشخص شده ملاک عمل قرار گیرد، بلکه لازم است استعدادهای دانش آموزان در حوزه های مختلف مورد سنجش قرار گرفته و هر کدام از آنها که توانست در تمام این موارد نمره قابل قبولی را کسب کند به مدارس خاص تیزهوشان هدایت شود. /
پایان پیام



تاریخ انتشار: شنبه ۱۴ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۵:۵۹

ویژگی بسیج اساتید: حضور قلمی و فکری و همه جانبه در صحنه است

رئیس دانشگاه فرهنگیان در جلسه شورای راهبردی بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان حضور قلمی و فکری، حضور پیش دستانه، جذب حداکثری، نشر تفکر بسیجی و حضور همه جانبه در صحنه را پنج خصیصه اصلی بسیج اساتید برشمرد.

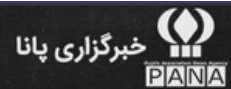
دکتر خنیفر در جلسه شورای راهبردی بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان:
ویژگی بسیج اساتید؛ حضور قلمی و فکری و همه جانبه در صحنه است
رئیس دانشگاه فرهنگیان در جلسه شورای راهبردی بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان حضور قلمی و فکری، حضور پیش دستانه، جذب حداکثری، نشر تفکر بسیجی و حضور همه جانبه در صحنه را پنج خصیصه اصلی بسیج اساتید برشمرد.
به گزارش سرویس اساتید خبرگزاری بسیج، جلسه شورای راهبردی بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان با حضور رئیس دانشگاه فرهنگیان و تنی چند از اساتید بسیج دانشگاه فرهنگیان و شورای معاونان بسیج اساتید برگزار شد.
در این جلسه ضمن تبادل نظر درون حوزه ای، در خصوص لزوم هم اندیشی تفکر بسیجی، توسعه و رسیدن به وحدت کامل رویه در همه سطوح، حضور همه جانبه و انسجام بیشتر در موضوعاتی که بسیج اساتید می تواند به ایفای نقش بپردازد، بحث و تصمیم گیری شد.

رئیس دانشگاه فرهنگیان بسیج اساتید را مستلزم پنج خصیصه اصلی دانست که عبارت است از؛ حضور قلمی و فکری، حضور پیش دستانه، جذب حداکثری، نشر تفکر بسیجی و حضور همه جانبه در صحنه.
وی خاطر نشان کرد: در همه این عرصه ها باید با مجاهدت و کار شبانه روزی به امر احیا توسعه دانشگاه فرهنگیان در تمامی ابعاد اقدام کنیم.

همچنین در این جلسه سید مهدی قاسم تبار رئیس بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان گزارشی در خصوص جلسه شورای راهبردی اطلاعاتی و اقدامات انجام شده در این حوزه ارائه کرد.

در ادامه اعضای حاضر پس از بحث و تبادل نظر پیرامون دستورات جلسه، ضمن بیان حمایت و پشتیبانی شورای راهبردی بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان از سیاست ها و تلاش های صورت گرفته در دوران ریاست ۳۰ ماهه دکتر

خنیفه ، بر ضرورت تحقق مطالبات رهبر معظم انقلاب اسلامی (مدظله العالی) مبنی بر ضرورت توجه به آرایش درونی دانشگاه فرهنگیان و لزوم نگاه به درون و استفاده از ظرفیت استادان و پیشکسوتان تربیت معلم تأکید ویژه کردند.
 انتهای پیام /
 منبع : روابط عمومی بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان



تاریخ انتشار: شنبه ۱۴ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۱۵

دستیابی به مدل تربیت اسلامی دانشگاهی از طریق مرکز تربیت معلم مبلغ

تهران (پانا) - معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه های علمیه آموزش و پرورش تأکید کرد مرکز تربیت معلم مبلغ در قم بخشی از دانشگاه فرهنگیان است و از طریق این مرکز می توانیم به مدل تربیت اسلامی ، به شکل دانشگاهی برسیم و این مدل را به سایر نقاط کشور تعمیم دهیم.

تهران (پانا) - معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه های علمیه آموزش و پرورش تأکید کرد مرکز تربیت معلم مبلغ در قم بخشی از دانشگاه فرهنگیان است و از طریق این مرکز می توانیم به مدل تربیت اسلامی ، به شکل دانشگاهی برسیم و این مدل را به سایر نقاط کشور تعمیم دهیم.

به گزارش روابط عمومی پایگاه اطلاع رسانی ستاد همکاری های آموزش و پرورش ، نشست مشترک مسئولان معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه های علمیه با انجمن تعلیم و تربیت اسلامی حوزه علمیه قم برگزار شد.
 حجت الاسلام محمدحسن نبوی در نشست مشترک اعضای هیات مدیره انجمن تعلیم و تربیت اسلامی گفت : « حوزه های علمیه باید دستاوردهای علمی خود را با عرصه عملی و اجتماعی ارتباط داده و مطابق با وضعیت فرهنگی کنونی آنها را تنظیم و منتشر کند. »

عضو ستاد همکاری های حوزه و آموزش و پرورش گفت : « حوزه علمیه باید برای کودکان و نوجوانان جامعه برنامه داشته باشد . بر اساس مطالعات انجام گرفته ، میانگین بقای تربیتی روی کودکان تا بیش از ۶۰ سال است. »
 وی اظهار کرد : « حوزه علمیه باید با نهادهای مربوط به تربیت کودکان و نوجوانان ، ارتباط قوی برقرار کند تا از این طریق ، روحانیت ، در تعلیم و تربیت دینی و فرهنگی دانش آموزان سهم به سزایی داشته باشد. »
 نبوی با بیان این که اصلی ترین نهاد رسمی مربوط تعلیم و تربیت وزارت آموزش و پرورش است ، افزود : « مرکز تربیت معلم مبلغ در قم تأسیس شده که به عنوان بخشی از دانشگاه فرهنگیان است. »

وی ادامه داد : « حوزه علمیه می تواند در این مرکز محتوای علمی و تربیتی خود را به اشتراک بگذارد و در اختیار معلمان آینده قرار دهد . از طریق همین مرکز می توانیم به مدل تربیت اسلامی ، به شکل دانشگاهی برسیم و این مدل را به سایر نقاط کشور تعمیم دهیم. »

عضو ستاد همکاری های حوزه و آموزش و پرورش گفت : « مهمترین کاری که حوزه باید انجام دهد ، سرمایه گذاری روی آموزش و پرورش است . کتاب هایی که از سوی حوزه علمیه تدوین شده ، از نظر کارشناسی ، استاندارد و دقیق است. »

معاون تبلیغ و امور فرهنگی حوزه های علمیه گفت : « بستری از سوی حوزه علمیه با همکاری وزارت آموزش و پرورش فراهم شده تا معلمانی در تراز انقلاب اسلامی تربیت شوند و این امر یکی از برکات تحقق سند تحول بنیادین است. »
 نبوی از هیأت رئیسه و اعضای انجمن علمی تعلیم و تربیت اسلامی حوزه علمیه خواست رؤس فعالیت هایی را که باید در آموزش و پرورش انجام شود ، تهیه و تدوین کند و با تولید محتوای علمی و تربیتی برای پرورش معلمان توانمند ، حوزه علمیه و آموزش و پرورش را یاری کنند.

شب نامه نویسی و زیرآب زنی برگرفته از " فقدان صداقت " در محیط های اداری

امام صادق (علیه السلام) در روایتی فرمودند :

« الْمُؤْمِنُ أَكْبَرُ حُرْمَةً مِنَ الْكَعْبَةِ ؛ حرمت مؤمن از حرمت کعبه بالاتر است. »

نفاق در تعلیم دینی به عنوان یکی از بزرگترین رذایل اخلاقی شناخته می شود که خود منشأ بسیاری از زشتی های دیگر است . شکی نیست که رذایل اخلاقی در هر مکان و هر زمان وجود داشته و خواهد داشت اما آن رذیله ای که در جامعه امروزی مان بیشتر از هر صفت زشت دیگری می بینیم ، نفاق است . . . خداوند متعال می فرماید :

" يَخْسَبُونَ كُلَّ صِدِّيقٍ عَلَيْهِمْ (منافقون / ۴) هر فریادی را بر ضدّ خود می پندارند و هر آوازی را به زیان خویش ! چنین افرادی (منافقان) از این می ترسند که مبدا چیزی رخ دهد " . . .

از زمان ورودم به مرکز تربیت معلم به عنوان دانشجو معلم تاکنون که حدود ربع قرن را درسیستم آموزش و پرورش و در عرصه ی فعالیت های اجتماعی فرهنگی در تعامل با دستگاه های اداری سپری نموده ام ، همواره با این پدیده ی شوم " زیرآب زنی " مواجه بوده ام که به انجا مختلف و معمولاً بدون هیچ گونه سند و مدرک و از سوی افراد بی مایه و کوتوله های فرهنگی انجام می شود !

در همان دوران دانشجویی در خاطر دارم که معدود دانشجو معلمانی که به وضعیت اداره مرکز و تکیه بر الفبای زورمرداری انتقاد داشتند ، مورد اجحاف قرار می گرفتند و انگ های سیاسی متوجه آنها می شد ، در حالی که فقط به تزویر برخی مسوولین و نحوه اداره مرکز تربیت معلم انتقاد داشتند ، و یا در ادوار بعدی در مدارس و بخش هایی که فعالیت داشته ام و یا مصاحبت های متعددی که به واسطه ی تعامل ها و ارتباطات اجتماعی و فعالیت های گسترده فرهنگی ، اجتماعی و حضور در عرصه سازمان های مردم نهاد و تشکل های معلمان داشته ام ، با بسیاری از همکاران خوشفکر و خلاق و مبتکری مواجه شده ام که به دلیل زخم خوردن از : زیرآب زنی " ها و تجسس ها و ظن ها ، بسیار دلسرد از همکاری با سیستم آموزش و پرورش شده اند ؛ و به واسطه ی نقض حقوق شهروندی اولیه خود و عدم احساس امنیت ، رضایت شغلی لازم را ندارند !

متأسفانه این پدیده شوم و رذیله ی نامیمون که در بخشی از ساختارهای معمولاً اداری جامعه رسوخ کرده و شدت گرفته و گاهی منجر به بی اعتباری یا ریختن آبروی افراد می شود و به صورت معمول با قصد تخریب و تخطئه فرد یا افرادی موثر و تحول آفرین از سوی افرادی فاقد اصالت و هویت و تربیت انجام می شود ؛ به عنوان مثال در خاطر دارم حدود ۱۳ سال پیش در سال ۸۶ حسب اتفاق و برخلاف رویکرد غالب سیستم اداری ، امکان حضور گروهی از همکاران تحول آفرین و خلاق و مبتکر که به کار تیمی باور داشتند در یک کانون فرهنگی تربیتی در قبله تهران فراهم شد و در عرض دو سال یک کانون فرهنگی تربیتی متروکه و واقع در منطقه ای دورافتاده ؛ از یک عمارت تاریکی و حیاط خلوت پرت و فراموش شده مطابق قاعده مقبول " شرف المكان بالمکین " به یک مرکز تحول آفرین و مرکز ثقل فعالیت های اجتماعی ، فرهنگی در آن منطقه مبدل شد و تیمی از بهترین همکاران شاغل در آن منطقه از آموزش و پرورش با تدابیر مدیر جوان کانون به عنوان مربی در آن کانون مشغول به کار شدند اما این تحول آفرینی و تأثیرگذاری از سوی حاسدان و تنگ نظران و عاجزان بدسگال ، نه به عنوان یک حسن و امتیاز و یک " فرصت خیر " بلکه به عنوان یک تهدید تلقی شد و چون هیچ تخلفی انجام نشده بود ، از هر کرانه ای تیری روانه شد تا حرکت و تحول را در آن کانون متوقف کنند و اتفاقاً هرزنامه های بی سند و مدرک و زائیده ی خیال افراد فاقد هویت و بیمار روحی و روانی بر سیستم معیوب مدیریتی منطقه کارگر افتاد و بدون هیچ گونه دلیل موجهی اقدام به تغییر در مدیریت کانون نمودند و تیم همکاران منتخب وی نیز به نشانه ی اعتراض کانون را ترک گفتند و وضعیت کانون به همان حیاط خلوت قبل عودت داده شد و هیچ کس در سیستم ستادی و اداری آموزش و پرورش اساساً شکایات متعدد و درخواست اعاده حق را ترتیب اثر نداد ، اما تا یک دهه بعد هرزنامه های صادره که منشأ و منبع آن فردی مغرض و بیمار بود ، مورد توجه قرار گرفت و همین مسبب تشویق و ترغیب هرزه نویسان و توزیع کنندگان شب نامه ها در آن منطقه شد که با ایمان و باور به کارگر افتادن هرز نامه های سمی شان ، آبرو و حیثیت هرکسی که در مقابلشان قرار می گرفت را هدف قرار دهند !

پدیده زیرآب زنی می تواند به انجا مختلف و بر اساس عقده گشایی افراد مغرض و ناپرهیزکار انجام شود ؛ به عنوان مثال ارائه گزارش خلاف واقع و ساختگی و یا تفسیر و بزرگ نمایی موضوعات با هدف تخریب جهت دار در خصوص یک موضوع یا یک شخص و یا موضوعات و اشخاص مختلف به مسوولین و بخش هایی از ادارات و یا سازمان هایی است که

می توانند در فرآیند امنیت شغلی و یا ارتقا جایگاه یا شغل فرد موثر و تحول آفرین تاثیرگذار باشند که اتفاقاً با توجه به رویکرد محافظه کارانه و عافیت اندیشانه ی عمده ی مدیران و مسوولان این هرزنامه ها ، بی تاثیر هم نیستند !

این پدیده اجتماعی مذموم که بیشتر در ادارات مرسوم است و بر روابط افراد اثر گذار است ، زیر آب زنی در هر قسم به معنی بدگویی از فردی در مقابل دیگران است که در نتیجه آن فرد مذکور موقعیت اجتماعی ، کاری و یا محبوبیتش را از دست بدهد.

این پدیده و رفتار زشت که بیشتر در مراکز جمعی مانند دستگاه های اداری ، گاهی منجر به از دست رفتن اعتبار شغلی یک فرد یا افرادی می شود آن چنان ریشه دوانده که به صورت یک عادت روزانه برای برخی از افراد بیمارفکری و مغرض و ناپرهیزکار در آمده است .

در ادوار مختلف اشتغال خود درسیستم آموزش و پرورش همواره به این موضوع اندیشیده ام که چگونه برخی افراد بدون اینکه شناخت و یا سابقه ی همکاری با فردی که زیرآب وی را می زنند داشته باشند ، هر زمان که موضوع انتصاب شخصی در جایگاهی مطرح شده است ، به صورت خودجوش و خودانگیخته اقدام به اظهار نظر در مورد وی می نمایند ؟ ! و اساساً چرا مدیران ارشد به این حرف های بی پایه و اساس توجه می کنند ؟ ! و چرا مستندات و کارنامه فعالیت و رزومه یک فرد در سیستم اداری و استعلام های قانونی که از مراجع مختلف میتوان اخذ نمود ، به کناری گذاشته می شود و به " شب نامه " های بی پایه و اساس و زائیده ی ذهن بیمار حرف های حاسدان و تنگ نظران نگران به مخاطره افتادن جایگاه خود توجه می شود ! رسانه ها ، نخبگان و فعالان فرهنگی جامعه در این زمینه نقش پررنگ تری را می توانند ایفا نمایند ، باید با این تضادهای ارزشی ، در جامعه خود ، شجاعانه روبه رو شویم .

شاید رفتارهای زشتی مانند سخن چینی ، تجسس ، تزویر ، استفاده ابزاری از باورها و فرهنگ عمومی ، حسادت و . . . ، ریشه در ناهنجاری های رسوخ کرده در فرهنگ یک جامعه آن هم در طول قرن های متمادی و حاصل حضور فرهنگ های مهاجم در یک سرزمین باشد اما زیر آب زنی و شب نامه نویسی ، سابقه ای طولانی ندارد و عادت و رفتاری زشت و ناپسند است که از سوی برخی از افرادی که محصول تربیت نادرست هستند و باوری به پارسایی و پرهیزکاری ندارند به جمع رذایل اخلاقی پیوسته و طی سالهای اخیر بر شدت آن افزوده شده است.

البته شب نامه نویسی یکی از راههای ظهور و بروز رذیله " زیرآب زنی " است که در بخش های جمعی و محیط های کاری خودنمایی می کند ، مردم و گاهی مسئولان را به واکنش های مخرب و می دارد و حتی نمونه هایی از این هرزه نویسی ها را گاهی به صورت کامنت با نام های مستعار و ساختگی در ذیل مطالب تاثیرگذار و مهم در همین رسانه ی مستقل و شفاف صدای معلم می توان رصد نمود که خود گویای اهمیت و تاثیرگذاری مطلب و جایگاه نگارنده است. بخش اعظمی از عادت زیرآب زنی در افراد به گذشته ، روش های تربیتی و نوع زندگی خانوادگی افراد بستگی دارد . بخش دیگری از این پدیده اجتماعی به سازمان ها و افرادی که گزارش هایی از این دست را می پذیرند هم بستگی دارد. * انواع زیر آب زنی :

۱) ارائه گزارش نادرست در خصوص یک فرد

این بدان معنی است که عملی که از سوی فردی سر زده است به وی نسبت داده شود و تلاش شود با استفاده از شواهد و مدارک ساختگی کاری را به فردی نسبت داده یا از او سلب کنند.

۲) ارائه گزارش صحیح در خصوص یک فرد

در این شیوه یک عمل نادرست فرد برجسته شده و با بزرگ نمایی به رئیس گزارش می شود تا به این ترتیب موقعیت کاری وی تضعیف شود و یا آنکه جایگاه اجتماعی او تخریب گردد.

۳) ترکیب اطلاعات صحیح و نادرست در خصوص یک فرد

زیرآب زن حرفه ای معمولاً از این شیوه برای دستیابی به اهداف خود بهره می برد بدان معنا که کارها و رفتار های کسی که قصد تخریب او را دارد به شیوه دلخواه خودش تفسیر کرده و نظرات شخصی خودش را به دیگران القا می نماید .

بدترین شرایط زیر آب زنی این است که فرد مذکور به صورت ناشناس زیرآب زنی کرده باشد و شما از هویت او مطلع نباشید ، که باصطلاح همان شب نامه نویسی را انجام داده باشد و همانند حرامیانی که در دل شب به قافله می زدند . . از طریق شب نامه به آبرو حیثیت و جایگاه و اعتبار افراد هجمه وارد شده باشد ! !

بحثی که در این خصوص بسیار مهم است آنست که مدیران باید نهایت دقت خود را به کار ببرند که در دام زیر آب زنان گرفتار نشوند ضرب المثل شنونده باید عاقل باشد از مصادیق چنین مواردی است ! که متأسفانه این نقیصه در رویکرد مدیران در ادوار مختلف مشهود بوده است و البته شدت و ضعف داشته است ! و این اتفاقاً نکته ای است که مدیران ارشد

باید مورد توجه ویژه قرار دهند؛ این رفتار و شب نامه نویسی و زیرآب زنی تنگ نظران و کوتوله های فرهنگی می تواند مدیران عزیز ما را به یاد جمله ی معروف شهید مطهری به عنوان "چرا به قطار بی حرکت کسی سنگ نمی زند؟" بیاندازد که دکتر مطهری در کتاب حق و باطل جملاتی به این مضمون نوشته اند: "از کودکی همیشه این سوال برایم مطرح بود که: چرا قطار تا وقتی ایستاده است کسی به او سنگ نمی زند... اما وقتی قطار به راه افتاد سنگباران می شود... این معما برایم بود تا وقتی که بزرگ شدم و وارد اجتماع شدم دیدم، این قانون کلی زندگی ماست که هر کسی و هر چیزی تا وقتی که ساکن است مورد احترام است، تا ساکت است مورد تعظیم است... اما همین که به راه افتاد و یک قدم برداشت نه تنها کسی کمکش نمی کند، بلکه سنگ است که به طرف او پرتاب می شود و این نشانه یک جامعه مرده است، ولی یک جامعه زنده فقط برای کسانی احترام قائل است که: متکلم هستند نه ساکت، متحرکند نه ساکن، باخبرترند نه بی خبرتر".

این جمله می تواند نشانه و تلنگری باشد برای شناسایی تحول آفرین ترین و تاثیرگذار ترین نیروها در یک مجموعه!! چرا هیچ سنگی به سوی افراد ساکن و بی تحرک در جامعه و محیط های کاری پرتاب نمی شود اما همواره افراد تاثیرگذار در معرض هجمه های مختلف و ترور شخصیت هستند؟!

ترور شخصیت، در واقع تلاش برای لکه دار کردن جایگاه یک فرد است، این عمل شامل اشاعه موارد گمراه کننده و اغراق آمیز یا دست کاری در حقایق به جهت ارائه تصویر نادرست از فرد مورد هدف است. ترور شخصیت نوعی از افترا است که می تواند علاوه بر فرد، خانواده و اطرافیان و دوستان او را نیز شامل شود، ترور شخصیت پیشینه ای تاریخی دارد و در طول تاریخ از آن به عنوان جایگزینی برای حذف فیزیکی افراد به کار گرفته شده است، در این روش افرادی که منافع فرد یا گروهی دیگر را به خطر انداخته اند، به قصد منزوی شدن و بدنام ساختن، توسط آنان مورد حمله قرار می گیرند. نوک پیکان سمی ترور شخصیت شب نامه نویسی ها و هرزنامه نویسی ها و زیرآب زن ها متوجه مولدترین و صاحب نظرترین و موثرترین نیروهاست!! همانند ترور های کور از ابتدای انقلاب تاکنون که شخصیت های بی بدیل و سرمایه های جامعه ی ما را مورد هدف قرار داده است... و به شهادت رسانده است با این تفاوت که هدف شب نامه نویسی و هرزنامه نویسی بی هویت، ترور شخصیت به جای حذف فیزیکی است.

سازمان ها و محیط های اجتماعی که نسبت به بهداشت روانی در محیط کار بها می دهند و بر پایه اصول مدیریتی صحیحی بنا می شوند کمتر با این پدیده مذموم اجتماعی دست به گریبان خواهند بود.

معمولاً در هر سازمانی افرادی هستند که سبب توانایی های منحصر به فردشان و نقش آنها در تحول آفرینی مورد حسادت سایرین قرار می گیرند اما اگر افراد حسود سلطه جو هم باشند مشکل زیر آب زنی بروز خواهد کرد. یکی از راههای پیشگیری از این پدیده شوم و رذیله ی اخلاقی در سازمان ها و ادارات، نقش موثری است که مشاوران مدیران ارشد در تصمیم سازی ها و تصمیم گیری ها می توانند ایفا کنند و با توجه به حجم و تراکم مشغله های مدیر ارشد یک سازمان بتوانند این موضوعات را مورد رصد قرار دهند و با بستر سازی و ایجاد فرهنگ گفت و گو و رصد رعایت اصول اولیه حقوق شهروندی در ادارات و برگزاری نشست های تبادل نظر و آرا و مشارکت دادن کارکنان سازمان در مباحث مربوط به سازمان، همدلی و انسجام را در یک سازمان بیشتر کنند و با استماع نقطه نظرات و با لحاظ شایستگی ها و توانمندی های مغفول مانده ی نیروهای انسانی و انتقال به مدیران ارشد، بتوانند ایفاگر نقش تسهیلگر در سازمان باشند که متأسفانه بدلیل آنکه نوع نگرش به جایگاه مشاوران مدیران ارشد به عنوان یک جایگاه راهبردی و اثرگذار نیست و معمولاً عده ای بازمانده از غنایم و توزیع سمت و پست در این جایگاه ها قرار می گیرند که قاعده تاً فاقد توانمندی های راهبردی هستند، این اتفاق حادث نمی شود و برخی از تنگ نظران و زیرآب زن ها و هرزه گوین و هرزه نویسان نیز به طور معمول با تغییر نظر مدیران ارشد مانع از قرار گرفتن افراد تحولگرا و دارای اندیشه مولد و راهبردی در جایگاه های مشورتی مدیران ارشد می شوند تا در همچنان بر همان پاشنه سابق بچرخد و جایگاهی که برخی بدور از شایستگی و کارآمدی اشغال نموده اند مورد تهدید قرار نگیرد... چون قاعده تاً یک مشاور تاثیرگذار و تحول آفرین به ظرایف و دقایق امور در بخش های مختلف آگاهی کامل دارد و میتواند چراغ روشن و سرشار از اطلاع و آگاهی از وضعیت موجود دستگاه برای یک مدیر ارشد در ترسیم نقشه راه فراهم نماید و این از سوی افراد ضعیف و حقیر تحمل نمی شود!!

امروزه رشته ای با عنوان روانشناسی صنعتی یا روانشناسی صنعت و مدیریت وجود دارد که متخصصان این رشته چنین افرادی را شناسایی می کنند و به صورت مشاوره ای و بهداشت روانی به آنها کمک می کنند. تا از این حقارتی که دارند نجات یابند و کمک شان می کنند تا به این شیوه ها متوسل نشوند تا نه مزاحم دیگران شوند و نه خودشان را عذاب بدهند.

شاید نگاه طنز به این موضوع، موجب شده که عده ای به قبح آن توجه نکنند، در حالی که پیامدهای مخرب آن در

محیط های کاری بسیار شایع است و زندگی و آبروی بسیاری از مردم را به چالش کشیده است. این پدیده ناپسند و مخرب ، متأسفانه ریشه در زشتی هایی دارد که بزرگان دین ما ، انسان را از آن نهی کرده اند. زیر آب زنی یا به عبارت ساده تر تخریب نا حق دیگران برای حفظ منافع نامشروع و جایگاه و اعتبار پوشالی خود و یا مطرح کردن خود یا رسیدن به منافع ناحق و نامشروع ، ریشه در حسادت ، غیبت ، شایعه ، تملق ، جست و جو در زندگی و حریم خصوصی دیگران ، سعایت ، دروغ ، وارونه جلوه دادن واقعیت و دهها خصوصیت ناپسندی است که زشتی آن بر کسی پوشیده نیست.

البته پدیده های اجتماعی علل متعدد و مختلف دارند و زیر آب زنی هم ریشه های مختلفی دارد . سازمان ها و محیط های اجتماعی که نسبت به بهداشت روانی در محیط کار بها می دهند و بر پایه اصول مدیریتی صحیحی بنا می شوند کمتر با این پدیده مذموم اجتماعی دست به گریبان خواهند بود.

مهمترین دلایل وجود این اخلاق زشت در افراد جامعه پذیری و تربیت ناکافی و نامطلوب ، حسادت ، رقابت ، کینه و دشمنی ، ضعف در تخصص و کمبود اعتماد اجتماعی از جمله دلایل زیر آب زنی است.

شایستگی و کارآمدی هر فرد در نظام اداری به عوامل گوناگونی چون استعداد ، هوش ، انگیزش ، کیفیت ابزار کار ، آموزش و مهارت مورد نیاز ، فرهنگ سازمانی ، شرایط محیط کار و مهم تر از همه اخلاق حرفه ای او بستگی دارد.

متأسفانه در جامعه ای که نسبت به اخلاق و تعهد حرفه ای بی تفاوت است ، ارتقای شغلی بر اساس تخصص و تجربه کاری فرد اتفاق نمی افتد و کارکنان برای دستیابی به مزایا و مدارج بالای شغلی ، باید هرچه بیشتر خود را به جایگاه قدرت نزدیک کنند و از این رو رفتارهایی چون دروغ ، زیر آب زدن یا تخریب رقبا رواج می یابد.

در چنین شرایطی است که کارکنان یک سازمان نیز برای جبران ناکامی خود در رقابت برای دستیابی به منزلت ، رو به تخریب همکاران خود می آورند.

به طور کلی ، عدم توجه به اخلاق و فرهنگ اشتغال ، نزول جایگاه و ارزش فی نفسه کار در جامعه ، شیوه مدیریت غیرمشارکتی و متمرکز در سازمان ها ، توسعه اقتصادی شتاب زده و عدم توجه به توسعه فرهنگی را می توان از جمله عوامل مؤثر بر این پدیده شوم و ترویج آن در بین کارکنان نام برد.

رسانه ها ، نخبگان و فعالان فرهنگی نیز در این جوامع از ارائه یک الگوی رفتار اجتماعی صحیح باز مانده اند و به نظر می رسد سبک زندگی ایرانی - اسلامی همچنان یک شعار آرمانی و دست نیافتنی باقی مانده است.

رسانه ها ، نخبگان و فعالان فرهنگی جامعه در این زمینه نقش پررنگ تری را می توانند ایفا نمایند ، باید با این تضادهای ارزشی ، در جامعه خود ، شجاعانه روبه رو شویم.

راه حل دیگر پیشنهادی برای مدیران ؛ ایجاد پیوندها و روابط حرفه ای صحیحی است که تمامی کارکنان سازمان را ارزشمند دانسته و مشارکت همگان را می طلبد ؛ که همان طور که قبل تر هم اشاره شد در این زمینه مشاوران مدیران ارشد و مدیران در مناطق می توانند نقش تاثیرگذاری در تعامل و ارتباط با همکاران داشته باشند ! !

زیر آب زنها ، رشد اخلاقی طبیعی ندارند از نظر روانشناختی ، افرادی به این رفتار اقدام می کنند که رشد اخلاقی طبیعی ندارند و اغلب موفقیت خود را در گرو تضییع جایگاه دیگران رقم می زنند.

این گروه اعتماد به نفس ندارند و به جای تقویت خصایص مطلوب خود و بالا بردن مهارت های فردی و بین فردی ، همواره با ابزارهای بیرونی بر محیط تسلط می یابند و سعی می کنند آن را کنترل کنند.

از جنبه دیگر ، افرادی که به سادگی تحت تاثیر گفته های دیگران در مورد مسائل ، تصمیم گیری می کنند و تفکر نقادانه ای ندارند اصولاً در دام گروه اول می افتند و با این سطحی نگری باعث تقویت رفتار آنها می شوند.

● سخن آخر :

مغزهای بزرگ درخصوص ایده ها بحث می کنند.

مغزهای متوسط در مورد حوادث صحبت می کنند.

مغزهای کوچک در باره مردم گفت و گو می کنند.

* همگی بر این باوریم که دنیا راه عبور است نه سرای ماندن ، پس اوقات گرانبهای مان را به خوشه چینی زیبا ترین و

بهترین اعمال صرف کنیم نه زشت ترین و بیهوده ترین آنها.
ارسال مطلب برای صدای معلم
این آدرس ایمیل توسط spambots حفاظت می شود . برای دیدن شما نیاز به جاوا اسکریپت دارید



تاریخ انتشار: شنبه ۱۴ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۳۰

نمایندگان به کمک ابزار های قانونی مسئولان را به جایگاه پاسخگویی نسبت به عملکرد خود درآورند

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان قزوین در بیانیه ای به نمایندگان از به مجلس شورای اسلامی نوشت : نمایندگان مجلس به کمک ابزار های قانونی موجود مسئولین دولت را به جایگاه پاسخگویی نسبت به عملکرد خود و ارائه برنامه برای خروج از وضعیت موجود درآورد. در پی ناکامی های پیاپی دولت در حل مشکلات واقعی کشور و ناامیدی مردم از تغییر رویه دولت در اصلاحات اقتصادی ، بررسی شرایط کلان اقتصادی کشور حاکی از آن است که مشکلات اقتصادی عمده ریشه در داخل کشور دارند و این مشکلات و نابسامانی اقتصادی فشار های زیادی را بر مردم تحمیل کرده و رفاه و معیشت آنان را شدیداً تحت الشعاع قرار داده است . بحران مسکن ، افزایش بی سابقه نقدینگی ، تورم مجدد و افسارگسیخته ، افزایش قیمت کالا های اساسی ، فساد اقتصادی ، رکود حاکم بر صنایع و کارخانه ها و بیکاری ناشی از آن ، نابسامانی بازار ارز ، که به وضعیت حادی رسیده ، تنها چند نمونه از چالش های مهم این روز های اقتصاد کشور است که مشکلات فراوانی را برای مردم به خصوص طبقه ضعیف جامعه ایجاد کرده است . از سوی دیگر شکست پیاپی طرح های دولت برای خروج از رکود ، وضعیت بحرانی اقتصاد کشور را دو چندان نموده است . در این شرایط نابسامان و بحرانی ، مردم که از بی تدبیری های دولت تدبیر و امید ناامید شده اند ، پس از انتخابات مجلس شورای اسلامی که با نیرو های انقلابی شکل گرفته ، به نمایندگانی از جنس خودشان چشم امید دوخته اند . از همین رو امید است مجلس در بحبوحه مشکلات اقتصادی مشغول رسیدگی به امورات دست چندان نشود و با نصب العین قرارداد رهنمود های رهبر معظم انقلاب خطاب به نمایندگان مجلس ، که مرتباً نسبت به وضعیت اقتصادی کشور ، عدم اجرای اقتصاد مقاومتی و رسیدگی به رفاه و معیشت مردم هشدار داده اند ، حساس شوند و پیگیری جدی نمایند . متأسفانه دولتمردان در مواجهه با مشکلات اقتصادی کشور ، برای فرار از پاسخگویی موضوع را در فضای سیاسی این دولت و آن دولت یا در چالش سیاسی با نهاد های دیگر تحلیل کرده و با فرافکنی بیش از آنکه نسبت به صلاح مردم و نظام توجه کنند ، متأسفانه صلاح جناح سیاسی خود را مدنظر قرار داده اند ؛ و شد آنچه نباید صورت میگرفت . نمایندگان در شرایط موجود طبق وظیفه تان لازم است صدای مردم شوید و در اسرع وقت به کمک ابزار های قانونی موجود ، مسئولین دولت را به جایگاه پاسخگویی نسبت به عملکرد خود و ارائه برنامه برای خروج از این وضعیت بحرانی بکشانید ان شاء الله ما دانشجویان انقلابی دانشگاه فرهنگیان قزوین اجازه نمی دهیم که سرمایه اجتماعی انقلاب اسلامی به واسطه عدم وظیفه شناسی و عدم پاسخگویی برخی مسئولین از بین برود ؛ لذا مجدانه پیگیر مطالبات به حق مردم در زمینه های مختلف سیاسی ، اجتماعی ، فرهنگی بویژه اقتصادی خواهیم بود.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان قزوین در بیانیه ای به نمایندگان از به مجلس شورای اسلامی نوشت : نمایندگان مجلس به کمک ابزار های قانونی موجود مسئولین دولت را به جایگاه پاسخگویی نسبت به عملکرد خود و ارائه برنامه برای خروج از وضعیت موجود درآورد.

در پی ناکامی های پیاپی دولت در حل مشکلات واقعی کشور و ناامیدی مردم از تغییر رویه دولت در اصلاحات اقتصادی ، بررسی شرایط کلان اقتصادی کشور حاکی از آن است که مشکلات اقتصادی عمده ریشه در داخل کشور دارند و این مشکلات و نابسامانی اقتصادی فشار های زیادی را بر مردم تحمیل کرده و رفاه و معیشت آنان را شدیداً تحت الشعاع قرار داده است . بحران مسکن ، افزایش بی سابقه نقدینگی ، تورم مجدد و افسارگسیخته ، افزایش قیمت کالا های اساسی ، فساد اقتصادی ، رکود حاکم بر صنایع و کارخانه ها و بیکاری ناشی از آن ، نابسامانی بازار ارز ، که به وضعیت حادی رسیده ، تنها چند نمونه از چالش های مهم این روز های اقتصاد کشور است که مشکلات فراوانی را برای مردم به

خصوص طبلقه ضعیف جامعه ایجاد کرده است . از سوی دیگر شکست پیاپی طرح های دولت برای خروج از رکود ، وضعیت بحرانی اقتصاد کشور را دو چندان نموده است.



تاریخ انتشار: شنبه ۱۴ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۹:۰۳

وبینار آموزشی نقش کنترل ذهن در کسب لذت یادگیری برگزار می شود

اداره مشاوره و سلامت روان دانشجویان دانشگاه ، در ادامه برگزاری سلسله وبینارهای آموزشی خود ، با توجه به قرار داشتن در دوران بحرانی شیوع کرونا و همچنین برگزاری امتحانات پایان ترم دانشجویان در نظر دارد وبینار آموزشی نقش کنترل ذهن در کسب لذت یادگیری را برگزار نماید.

به گزارش مفدا بیرجند ، نظر به اینکه با کنترل ذهن می توان تمرکز بهتری داشت و به تبع آن یکی از بهترین فواید کنترل ذهن ، بالا رفتن قدرت یادگیری است ، این وبینار آموزشی روز دوشنبه ۱۶ تیرماه ۹۹ ، از ساعت ۱۱ : ۳۰ لغایت ۱۲ : ۳۰ برگزار خواهد شد

تدریس مباحث آموزشی این کارگاه را دکتر زهره باقر زاده رئیس پردیس امام سجاد (ع) دانشگاه فرهنگیان بیرجند عهده دار خواهد بود

لازم به تاکید است که با کنترل ذهن تان می توانید قدرت یادگیری خود را تا چندین برابر افزایش دهید ، لذا زمانی که شما تمرکز نداشته باشید و مدام به مسائل مختلف فکر کنید ، بدون شک نمی توانید مطالب را به خوبی یاد بگیرید

لینک شرکت در کارگاه
webc.bums.ac.ir / std



تاریخ انتشار: شنبه ۱۴ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۲۱:۵۹

در مقطع ابتدایی با چالش هایی مواجه هستیم

به گزارش خبرگزاری فارس از تبریز ، مهدی اسماعیلی ، در مورد اظهارنظر مدیرکل اسبق آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش مبنی بر اینکه اقدام نظام مندی در دوره ابتدایی برای شناسایی استعدادها انجام نشده و تنها در حد طرح شهاب بوده است ، اظهار داشت : دوره ابتدایی پایه و اساس نظام تحصیلی کشور است و اگر بتوانیم این دوره را به خوبی پایه ریزی کنیم ، طبیعی است که مراحل بعدی آموزشی با شکوفایی استعدادهای درخشان همراه خواهند شد.

نماینده مردم میانه در مجلس شورای اسلامی ادامه داد : البته ما در دوره ابتدایی با چالش هایی هم مواجه هستیم ، اما گام خوبی که برای این دوره برداشته شد ، این بود که نظام آموزشی در این مقطع توصیفی است.

وی تصریح کرد : نظام توصیفی محور این است که به تمام آموزش های ارائه شده به دانش آموزان و تغییر رفتار آنها توجه می شود به گونه ای که وقتی در مدارس حاضر می شوند باید روابط اجتماعی صحیح و حتی آداب و رسوم هر منطقه را نیز آموزش ببینند.

این نماینده مردم در مجلس یازدهم ، یادآور شد : اجرای دوره آموزش ابتدایی باید با دقت و حساسیت خاصی صورت بگیرد و این مهم حتی در جذب نیروی معلم با تجربه برای فعالیت در این دوره هم اهمیت دارد ، تاجاییکه باید از بین فارغ التحصیلان دانشگاه فرهنگیان انتخاب شوند تا از تخصص لازم در این حوزه برخوردار باشند و بتوانند در این دوره استعدادسنجی کنند.

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی تاکید کرد : البته این امر صحیحی است که تاکنون اقدام عملی برای استعدادسنجی دانش آموزان انجام نشده است ، ضمن اینکه نباید تعیین استعدادهای درخشان تنها بر مبنای

معدل و پاسخگویی به سوالات محدودی که در این زمینه مشخص شده ملاک عمل قرار گیرد ، بلکه لازم است استعدادهای دانش آموزان در حوزه های مختلف مورد سنجش قرار گرفته و هر کدام از آنها که توانست در تمام این موارد نمره قابل قبولی را کسب کند به مدارس خاص تیزهوشان هدایت شود.

انتهای پیام / ۶۰۰۲



تاریخ انتشار: شنبه ۱۴ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۲۳:۱۶

در مقطع ابتدایی با چالش هایی مواجه هستیم

به گزارش گروه سیاسی خبرگزاری دانشجو مهدی اسماعیلی ، در مورد اظهارنظر مدیرکل اسبق آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش مبنی بر اینکه اقدام نظام مندی در دوره ابتدایی برای شناسایی استعداد ها انجام نشده و تنها در حد طرح شهاب بوده است ، اظهار داشت : دوره ابتدایی پایه و اساس نظام تحصیلی کشور است و اگر بتوانیم این دوره را به خوبی پایه ریزی کنیم ، طبیعی است که مراحل بعدی آموزشی با شکوفایی استعداد های درخشان همراه خواهند شد. نماینده مردم میانه در مجلس شورای اسلامی ادامه داد : البته ما در دوره ابتدایی با چالش هایی هم مواجه هستیم ، اما گام خوبی که برای این دوره برداشته شد ، این بود که نظام آموزشی در این مقطع توصیفی است. وی تصریح کرد : نظام توصیفی محور این است که به تمام آموزش های ارائه شده به دانش آموزان و تغییر رفتار آن ها توجه می شود به گونه ای که وقتی در مدارس حاضر می شوند باید روابط اجتماعی صحیح و حتی آداب و رسوم هر منطقه را نیز آموزش ببینند. این نماینده مردم در مجلس یازدهم ، یادآور شد : اجرای دوره آموزش ابتدایی باید با دقت و حساسیت خاصی صورت بگیرد و این مهم حتی در جذب نیروی معلم با تجربه برای فعالیت در این دوره هم اهمیت دارد ، تاجاییکه باید از بین فارغ التحصیلان دانشگاه فرهنگیان انتخاب شوند تا از تخصص لازم در این حوزه برخوردار باشند و بتوانند در این دوره استعدادسنجی کنند. عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی تاکید کرد : البته این امر صحیحی است که تاکنون اقدام عملی برای استعدادسنجی دانش آموزان انجام نشده است ، ضمن اینکه نباید تعیین استعداد های درخشان تنها بر مبنای معدل و پاسخگویی به سوالات محدودی که در این زمینه مشخص شده ملاک عمل قرار گیرد ، بلکه لازم است استعداد های دانش آموزان در حوزه های مختلف مورد سنجش قرار گرفته و هر کدام از آن ها که توانست در تمام این موارد نمره قابل قبولی را کسب کند به مدارس خاص تیزهوشان هدایت شود.

به گزارش گروه سیاسی خبرگزاری دانشجو مهدی اسماعیلی ، در مورد اظهارنظر مدیرکل اسبق آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش مبنی بر اینکه اقدام نظام مندی در دوره ابتدایی برای شناسایی استعداد ها انجام نشده و تنها در حد طرح شهاب بوده است ، اظهار داشت : دوره ابتدایی پایه و اساس نظام تحصیلی کشور است و اگر بتوانیم این دوره را به خوبی پایه ریزی کنیم ، طبیعی است که مراحل بعدی آموزشی با شکوفایی استعداد های درخشان همراه خواهند شد.

نماینده مردم میانه در مجلس شورای اسلامی ادامه داد : البته ما در دوره ابتدایی با چالش هایی هم مواجه هستیم ، اما گام خوبی که برای این دوره برداشته شد ، این بود که نظام آموزشی در این مقطع توصیفی است.

وی تصریح کرد : نظام توصیفی محور این است که به تمام آموزش های ارائه شده به دانش آموزان و تغییر رفتار آن ها توجه می شود به گونه ای که وقتی در مدارس حاضر می شوند باید روابط اجتماعی صحیح و حتی آداب و رسوم هر منطقه را نیز آموزش ببینند.

این نماینده مردم در مجلس یازدهم ، یادآور شد : اجرای دوره آموزش ابتدایی باید با دقت و حساسیت خاصی صورت بگیرد و این مهم حتی در جذب نیروی معلم با تجربه برای فعالیت در این دوره هم اهمیت دارد ، تاجاییکه باید از بین فارغ التحصیلان دانشگاه فرهنگیان انتخاب شوند تا از تخصص لازم در این حوزه برخوردار باشند و بتوانند در این دوره استعدادسنجی کنند.

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی تاکید کرد : البته این امر صحیحی است که تاکنون اقدام عملی برای استعدادسنجی دانش آموزان انجام نشده است ، ضمن اینکه نباید تعیین استعداد های درخشان تنها بر مبنای معدل و پاسخگویی به سوالات محدودی که در این زمینه مشخص شده ملاک عمل قرار گیرد ، بلکه لازم است استعداد های دانش آموزان در حوزه های مختلف مورد سنجش قرار گرفته و هر کدام از آن ها که توانست در تمام این موارد نمره قابل قبولی را کسب کند به مدارس خاص تیزهوشان هدایت شود.