



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۱ ذی القعدة ۷ • 29 Jun 2020

نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

شامل اخبار
مطبوعات کثیرالانتشار
سایتها و خبرگزاریها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۷	نمایندگان پیشین دست از سنگ اندازی بردارند / مدیران برای ابقا باج ندهند	تابناک استانها
۸	به میزبانی واحد آموزشی ثامن الحجج (ع) مشهد برگزار شد؛ نشست علمی تخصصی در دانشگاه فرهنگیان استان خراسان رضوی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۹	به میزبانی واحد آموزشی ثامن الحجج (ع) مشهد برگزار شد؛ نشست علمی تخصصی در دانشگاه فرهنگیان استان خراسان رضوی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۰	مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان قزوین: وقف، تجلی گاه فرهنگ ایرانی اسلامی است	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۱	مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان قزوین: نشست علمی تخصصی در دانشگاه فرهنگیان استان خراسان رضوی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۱	نجات دانشگاهی ورشکسته در سایه واگذاری تربیت معلم به آن	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۱۳	رئیس مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری: دانشگاه فرهنگیان در تربیت نیروی انسانی، تقاضا محور عمل می کند	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۳	مدیر کل نظارت و تعالی سازمانی دانشگاه فرهنگیان: نقشه راه نظارت و ارزیابی دانشگاه فرهنگیان، در سال جهش تولید تدوین شد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۳	سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان: ارتقای صلاحیت حرفه ای کارکنان، شایسته گزینی در سازمان را تسریع می کند	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۳	مغایرت طرح خرید خدمات آموزشی با اسناد بالادستی / دولت به دنبال نجات دانشگاه ورشکسته پیام نور است	خبرگزاری آنا
۱۶	ارتقای استاندارد آموزش در دانشگاه فرهنگیان	شروع
۱۷	نیاز این دانشگاه به تقویت زیرساخت های آموزش مجازی بیش از سایر دانشگاه ها است	خبرگزاری ایسنا
۱۸	خنifer: دانشگاه فرهنگیان با تقویت زیرساخت ها می تواند پذیرش و آموزش « دانشجومعلم » را افزایش دهد	خبرگزاری پانا
۱۹	آقای خوئینی ها ! تنگنای اقتصادی مردم نتیجه نگاه ذلت بار دولت نسبت به کشور های بیگانه است	خبرگزاری دانشجو
۲۰	مجلس با نگاه بنیادین و تحولی به رفع نواقص در حوزه فرهنگ و آموزش و پرورش بپردازد	خبرگزاری دانشجو
۲۳	نجات دانشگاهی ورشکسته در سایه واگذاری تربیت معلم به آن	شفاف نیوز
۲۳	دانشجویان دانشگاه فرهنگیان: مجلس از کنار مسائل آموزش و پرورش به سادگی عبور نکند	خبرگزاری تسنیم
۲۵	نامه مهم بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان به نمایندگان مجلس یازدهم	خبرنامه دانشجویان ایران
۲۷	توصیه علوم پزشکی برای تعویق امتحانات حضوری دانشگاه ها	خبرگزاری مهر
۲۸	خنifer: تقویت زیرساخت های آموزش مجازی در دانشگاه فرهنگیان ضروری است	خبرگزاری دانشجو
۳۰	حضور دکتر خنifer در جلسه شورای مدیران حوزه معاونت فرهنگی و اجتماعی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۰	مازندران کمبود معلم خود را با حق التدریس جبران می کند	خبرگزاری ایرنا
۳۱	مازندران کمبود معلم خود را با حق التدریس جبران می کند	تابناک استانها
۳۳	توصیه های معاون بهداشتی در زمان تعویق امتحانات حضوری	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۳۳	فرآیند واگذاری زمین برای احداث دانشگاه فرهنگیان تسریع شود	خبرگزاری ایسنا
۳۴	فرآیند واگذاری زمین برای احداث دانشگاه فرهنگیان تسریع شود	خبرگزاری ایسنا-استانها
۳۵	استاندار چهارمحال و بختیاری: مشکل زمین دانشگاه فرهنگیان برطرف شود	خبرگزاری تسنیم
۳۶	استاندار: اختصاص زمین به دانشگاه فرهنگیان چهارمحال و بختیاری تعیین تکلیف شود	خبرگزاری ایرنا

تعداد کل محتوا : ۲۸



سازمان

خبرگزاری

پایگاه خبری

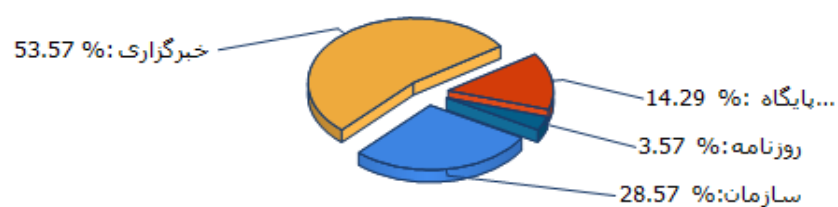
روزنامه

۸

۱۵

۴

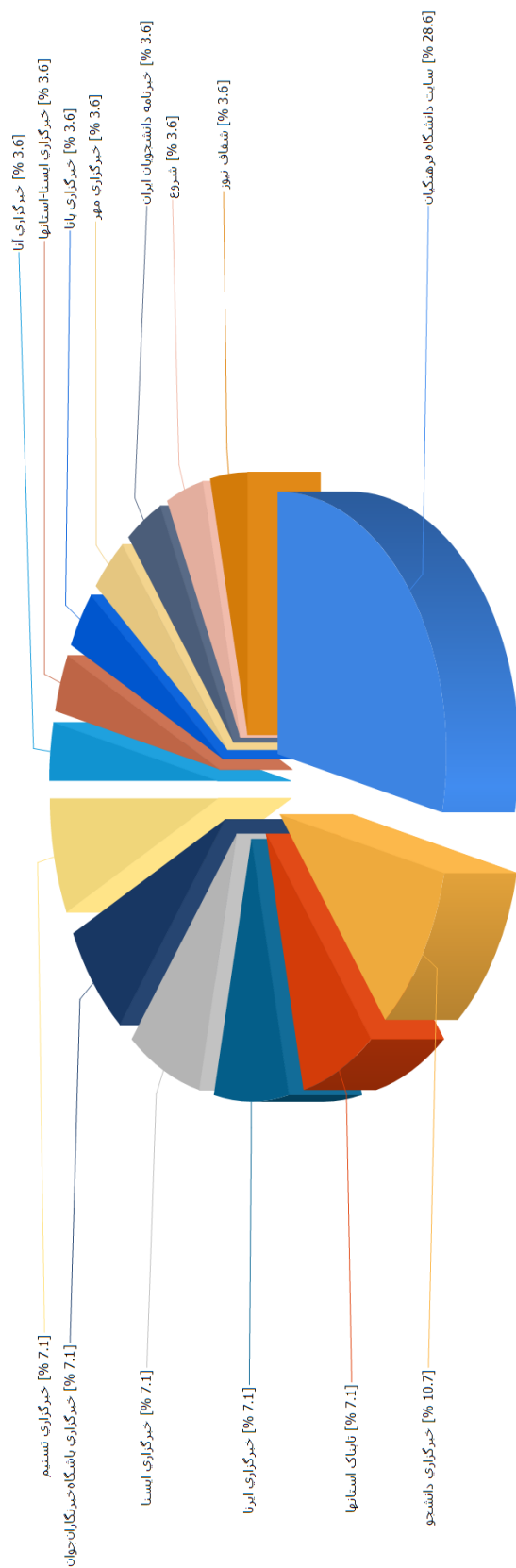
۱



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	سایت دانشگاه فرهنگیان	۸	۲۸/۶
۲	خبرگزاری دانشجو	۳	۱۰/۷
۳	تابناک استانها	۲	۷/۱
۴	خبرگزاری ایرنا	۲	۷/۱
۵	خبرگزاری ایسنا	۲	۷/۱
۶	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	۲	۷/۱
۷	خبرگزاری تسنیم	۲	۷/۱
۸	خبرگزاری آنا	۱	۳/۶
۹	خبرگزاری ایسنا-استانها	۱	۳/۶
۱۰	خبرگزاری پانا	۱	۳/۶
۱۱	خبرگزاری مهر	۱	۳/۶
۱۲	خبرنامه دانشجویان ایران	۱	۳/۶
۱۳	شروع	۱	۳/۶
۱۴	شفاف نیوز	۱	۳/۶
	جمع کل	۲۸	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با



نمایندگان پیشین دست از سنگ اندازی بردارند / مدیران برای ابقا باج ندهند

عبدالله ایزدپناه ظهر امروز در جلسه شورای اداری شهرستان با بیان اینکه من به عنوان نماینده نباید مشکلات ادارات را حل کنم اظهار کرد: حل مشکلات وظیفه مدیران ادارات است و آنها باید برای به ثمر نشستن پروژه های خود تلاش کنند و با استفاده از کمترین داشته هایشان بتوانند مدیریت خود را به نمایش بگذارند.

وی با اشاره به مشکلات میان نماینده سابق شهرستان با وزارت نفت افزود: متأسفانه در دوره گذشته به جای بهره مندی از توان وزارت نفت جهت توسعه منطقه، مسائل شخصی به میان آمد و شهرستان های ایزده و باغملک جهت طرح های خود از توان وزارت نفت محروم شدند.

نماینده مردم ایزده و باغملک در مجلس شورای اسلامی با بیان اینکه جریان حزبی ما با دولت مانند دو برادر با دو تفکر مجزا است، ادامه داد: شاید با دولت اختلاف نظر داشته باشیم ولی دشمنی نداریم و جهت حل مشکلات مردم حوزه انتخابیه خود در دستگاه دولت خواهیم کوشید.

احداث دانشگاه فرهنگیان ایزده

ایزدپناه با اشاره به اخذ مجوز جهت احداث دانشگاه فرهنگیان در شهرستان ایزده اضافه کرد: با توجه به سابقه قبلی شهرستان ایزده و وجود کد فعال جهت احداث دانشگاه فرهنگیان در آن در دوران با عنوان دانش سرا، در جلسه با استاندار و هیئت امنای این دانشگاه در مرکز استان وعده ساخت آن داده شد.

وی با اشاره به نیازهای شهرستان های ایزده و باغملک به معلمان جدید بیان کرد: امتیاز استخدام معلمان جدید در آزمون استخدامی آینده ۲ هزار و ۵۰۰ نفر بود که با رایزنی های صورت گرفته، وزارت آموزش و پرورش با افزایش آن به ۵ هزار نفر استخدام به وسیله آزمون آینده موافقت کرد.

ایزدپناه با تاکید بر ورود بخش خصوصی جهت ایجاد اشتغال در شهرستان ایزده گفت: دولت از نظر مالی تحت فشار است و برای حل مسئله اشتغال باید به سرمایه گذاران خصوصی روی آورد و از این رو از تمام علاقه مندان به سرمایه گذاری در شهرستان ایزده دعوت می شود وارد عمل شوند و ما نیز همکاری لازم را انجام خواهیم داد. در این مسیر نیز اجرای طرح کارخانه نساجی ایزده در حال انجام است و منتظر ورود تجهیزات از کشور ژاپن هستیم.

وی با اشاره به دیدار خود با وزیر نفت افزود: در پیگیری های به عمل آمده مشخص شد طرحی با نام پالایشگاه و پتروشیمی در شهرستان ایزده وجود نداشته است و وزیر نفت اعلام کرد این مسئله تنها یک شعار بوده و هیچ گاه ارائه نشد و در شهرستان ایزده به دلیل عدم دسترسی به نفت اجرای این طرح با مشکل مواجه می شود.

به دنبال مقابله با دولت نیستیم

وی با بیان اینکه از طریق قرارگاه سازندگی خاتم الانبیا به دنبال اجرای چند طرح عمرانی و خدماتی مانند تجهیز و حمایت از نیازمندان هستیم ادامه داد: جهت حل مشکلات مردم شهرستان های ایزده و باغملک اهل تعامل هستیم و به هیچ وجه به دنبال تقابل با دولت نیستیم. رقابت و انتخابات تمام شد و دوران رفاقت ما آغاز شده است. ولی با این وجود در این راه عده ای هنوز باور ندارند که دیگر نماینده این شهرستان ها نیستند و سنگ اندازی می کنند.

ایزدپناه با بیان اینکه برخی از افراد در شهرستان ایزده دست از شیطنت بردارند و جهت توسعه منطقه سنگ اندازی نکنند افزود: باید قبول کنیم که اگر هدف ما کار در راه رضای خدا باشد در پست های جدید نیز می توانیم کار کنیم و من در این راه تمام تلاش خود را برای کمک به مردم منطقه به کار خواهم بست.

وی با تاکید بر برخورد جدی قوه قضاییه با فساد و مقابله با مفسدان بیان کرد: مدیران این حوزه باید ساده زیست و پرتلاش باشند و هرکس ذره ای خیانت کند گرفتار خواهد شد همچنین مبارزه با فساد باید سرلوحه تمام کارها باشد.

مدیران برای ابقا باج ندهند

نماینده مردم ایزده و باغملک در مجلس شورای اسلامی با تاکید بر اینکه مدیران شهرستان نباید اهل باج دادن باشند و با خدمت جهادی در راه خدا به دنبال رضایت عمومی باشند، گفت: متأسفانه در سال های اخیر در برخی از حوزه ها مانند ورزش شاهد سرانجام نامشخص اعتبار بودیم و با وجود تخصیص اعتبار، پول مربوطه به اداره نرسید. مدیران برای بقای خود در پست هایشان نباید باج دهند.

ایزدپناه با تاکید بر اینکه از طبقه پایین جامعه آمده ام و بدهکار هیچ پیمانکاری نیستم، اظهار کرد: با وجود اینکه تخصص بنده در حوزه آموزش و پرورش بود با فشار خود در آخرین زمان به کمیسیون کشاورزی رفتم تا از این طریق پیگیر مشکلات و طرح های منطقه در حوزه کشاورزی و آب باشم.

جلوی پای سرمایه گذاران سنگ نندازیم
وی با تاکید بر اینکه خلل و سنگ اندازی جلوی سرمایه گذاران در این دوره پذیرفته نیست ، گفت : هیچ اداره ای حق سنگ اندازی جلوی پای سرمایه گذاران را ندارد و باید جواب استعلامات آنها در سریعترین زمان داده شود تا راه توسعه منطقه باز و با اجرای این طرح ها شاهد کاهش بیکاری باشیم.
نماینده مردم ایزده و باغملک در مجلس شورای اسلامی با بیان اینکه به دنبال دخالت در عزل و نصب مدیران نیستیم و رویه گذشتگان در فشار به مدیران کل جهت جابه جایی مدیران شهرستان را قطع می کنیم ، اضافه کرد : هیچ فردی حق ندارد به عنوان حامی و یا از طرف من با ادارات شهرستان صحبت کند ؛ ادارات باید کار خودشان را انجام دهند . من به دنبال بازگشت آرامش از دست رفته و فروپاشی بنیاد غلط عزل و نصب مدیران توسط نماینده هستم تا نمایندگان آینده با آرامش فکری کامل کار خود را در این حوزه آغاز کنند.
ایزدپناه گفت : از کسانی که قصد سرمایه گذاری در ایزده را دارند حمایت خواهم نمود.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۵۸:۷۰

به میزبانی واحد آموزشی ثامن الحجج (ع) مشهد برگزار شد؛ نشست علمی تخصصی در دانشگاه فرهنگیان استان خراسان رضوی

در ادامه سلسله برنامه های معاونت پژوهشی در فضای مجازی، روز شنبه ۷ تیرماه ، نشست علمی تخصصی به شیوه مجازی کشوری با عنوان: بررسی پیش بینی موفقیت مهارت آموزان دانشگاه فرهنگیان در آزمون ارزیابی صلاحیت معلمي با استفاده از کد گذاری متغیرهای طبقه ای با گزارش دکتر حسن مشکاتی، دانش آموخته رشته سنجش و اندازه گیری دانشگاه علامه طباطبائی و مدرس گروه آموزشی علوم تربیتی برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی ، در آغاز این نشست پژوهشی ، دکتر سید عباس میرشجاعیان رییس واحد آموزشی ثامن الحجج (ع) دانشگاه فرهنگیان مشهد ضمن خوش آمدگویی به حاضران به معرفی ارائه دهنده و ناقدین پرداخت.

وی با بیان این که برگزاری سلسله برنامه های حوزه معاونت پژوهشی دانشگاه با نظم و هماهنگی و به صورت شایسته به شیوه مجازی در حال برگزاری است ، از حوزه معاونت پژوهشی دانشگاه ، مدیریت استان و برگزارکنندگان این برنامه های علمی پژوهشی قدردانی کرد.

دکتر مشکاتی پس از حمد و ستایش خداوند گفت : موضوع نشست حاضر بررسی پیش بینی پذیری موفقیت مهارت آموزان دانشگاه فرهنگیان در آزمون اصلح بر اساس متغیرهای طبقه ای با استفاده از کدگذاری در رگرسیون چند متغیری می باشد.

وی افزود : پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از حیث روش ، از نوع همبستگی است . جامعه پژوهشی کلیه مهارت آموزان ماده ۲۸ سال ۹۵ - ۹۴ دانشگاه فرهنگیان کشور است که تعداد آن ها ۲۸۲۳ نفر می باشد . حجم نمونه ۳۴۱ نفر تعیین شد . نمونه با استفاده از روش خوشه ای انتخاب شده و داده های این پژوهش نتایج حاصل از آزمون اصلح دانشگاه فرهنگیان در شهریور ۱۳۹۵ می باشد.

پژوهشگر برتر سال ۱۳۹۸ دانشگاه فرهنگیان اظهار داشت : نتایج نشان داد که جنسیت ، موفقیت مهارت آموزان در نمره کلی آزمون اصلح را پیش بینی می کند . بررسی خرده مقیاس ها نشان داد که جنسیت موفقیت در خرده آزمون های فرهنگی و عملکردی را به طور معنی داری پیش بینی می کند و اما در پیش بینی نمرات خرده مقیاس های علمی کتبی چهار گزینه ای و تدریس خرد نقش معنی داری ندارد . همچنین رشته تخصصی ، موفقیت در آزمون اصلح را پیش بینی می کند . بررسی خرده مقیاس ها نشان داد که رشته تخصصی ، موفقیت در خرده آزمون های علمی کتبی چهار گزینه ای ، عملکردی و تدریس خرد را به طور معنی داری پیش بینی می کند.

دکتر مشکاتی ادامه داد بر اساس نتایج این پژوهش ، پیشنهاد می شود در جایی که خانم ها و آقایان از بقیه جهات در شرایط مساوی هستند ، پذیرش خانم ها در اولویت قرار بگیرد زیرا صلاحیت حرفه ای خانم ها از آقایان بالاتر بوده است

همچنین در رشته هایی که از گروه های مختلف ریاضی ، تجربی و انسانی پذیرش دارند ، مانند رشته آموزش ابتدایی ، پیشنهاد می شود اولویت با دانش آموختگان رشته های تجربی ، سپس ریاضی و بعد از آن دانش آموختگان رشته های علوم انسانی در اولویت باشند زیرا بر اساس نتایج پژوهش نمرات صلاحیت حرفه ای دانش آموختگان رشته های علوم تجربی از همه بالاتر و بعد از آن علوم ریاضی و علوم انسانی در رتبه آخر قرار می گیرند.

در ادامه دکتر سیدکمال الدین حسینی ناقد علمی این نشست علمی تخصصی ، دیدگاه های خود را پیرامون مباحث مطرح شده بیان کرد و اظهار داشت که بررسی علل زیر بنایی رابطه ها و تفاوت ها می تواند راهگشا باشد . همچنین بیان کرد : اگر آزمون به صورت هماهنگ بوده است می تواند نتایج استان های مختلف را با هم مقایسه کرد و تحلیل رشته ها به سه رشته گروه ریاضی ، تجربی و انسانی به دلیل کم بودن تعداد آزمودنی ها در بعضی رشته ها اتفاق افتاده که می توانستند فقط همان رشته هایی که آزمودنی کم دارند با رشته های نزدیک ادغام می شدند و دسته بندی فراتر از سه دسته تشکیل می شد.

عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان در ادامه بر استفاده از رویکرد آمیخته در پژوهش به جای استفاده از روش کمی صرف تأکید کرد و ادامه داد اکنون گروه های مختلف دانش آموختگان دانشگاه چندین سال است که در آموزش و پرورش مشغول به کار هستند ، پژوهش های مقایسه ای عملکرد آنان می تواند راهگشای مسئولین در جهت تصمیم گیری درست باشد.

گفتنی این نشست علمی با همت امور پژوهشی دانشگاه فرهنگیان استان خراسان رضوی و به میزبانی واحد آموزشی ثامن الحجج (ع) برگزار گردید.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۵۸:۰۷

به میزبانی واحد آموزشی ثامن الحجج (ع) مشهد برگزار شد ؛ نشست علمی تخصصی در دانشگاه فرهنگیان استان خراسان رضوی

در ادامه سلسله برنامه های معاونت پژوهشی در فضای مجازی ، روز شنبه ۷ تیرماه ، نشست علمی تخصصی به شیوه مجازی کشوری با عنوان : بررسی پیش بینی موفقیت ...

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی ، در آغاز این نشست پژوهشی ، دکتر سید عباس میرشجاعیان رئیس واحد آموزشی ثامن الحجج (ع) دانشگاه فرهنگیان مشهد ضمن خوش آمدگویی به حضاران به معرفی ارائه دهنده و ناقدین پرداخت.

وی با بیان این که برگزاری سلسله برنامه های حوزه معاونت پژوهشی دانشگاه با نظم و هماهنگی و به صورت شایسته به شیوه مجازی در حال برگزاری است ، از حوزه معاونت پژوهشی دانشگاه ، مدیریت استان و برگزارکنندگان این برنامه های علمی پژوهشی قدردانی کرد.

دکتر مشکاتی پس از حمد و ستایش خداوند گفت : موضوع نشست حاضر بررسی پیش بینی پذیری موفقیت مهارت آموزان دانشگاه فرهنگیان در آزمون اصلح بر اساس متغیرهای طبقه ای با استفاده از کدگذاری در رگرسیون چند متغیری می باشد.

وی افزود : پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از حیث روش ، از نوع همبستگی است . جامعه پژوهشی کلیه مهارت آموزان ماده ۲۸ سال ۹۵ - ۹۴ دانشگاه فرهنگیان کشور است که تعداد آن ها ۲۸۲۳ نفر می باشد . حجم نمونه ۳۴۱ نفر تعیین شد . نمونه با استفاده از روش خوشه ای انتخاب شده و داده های این پژوهش نتایج حاصل از آزمون اصلح دانشگاه فرهنگیان در شهریور ۱۳۹۵ می باشد.

پژوهشگر برتر سال ۱۳۹۸ دانشگاه فرهنگیان اظهار داشت : نتایج نشان داد که جنسیت ، موفقیت مهارت آموزان در نمره کلی آزمون اصلح را پیش بینی می کند . بررسی خرده مقیاس ها نشان داد که جنسیت موفقیت در خرده آزمون های فرهنگی و عملکردی را به طور معنی داری پیش بینی می کند و اما در پیش بینی نمرات خرده مقیاس های علمی کتبی چهار گزینه ای و تدریس خرد نقش معنی داری ندارد . همچنین رشته تخصصی ، موفقیت در آزمون اصلح را

پیش بینی می کند . بررسی خرده مقیاس ها نشان داد که رشته تخصصی ، موفقیت در خرده آزمون های علمی کتبی چهار گزینه ای ، عملکردی و تدریس خرد را به طور معنی داری پیش بینی می کند.

دکتر مشکاتی ادامه داد بر اساس نتایج این پژوهش ، پیشنهاد می شود در جایی که خانم ها و آقایان از بقیه جهات در شرایط مساوی هستند ، پذیرش خانم ها در اولویت قرار بگیرد زیرا صلاحیت حرفه ای خانم ها از آقایان بالاتر بوده است . همچنین در رشته هایی که از گروه های مختلف ریاضی ، تجربی و انسانی پذیرش دارند ، مانند رشته آموزش ابتدایی ، پیشنهاد می شود اولویت با دانش آموختگان رشته های تجربی ، سپس ریاضی و بعد از آن دانش آموختگان رشته های علوم انسانی در اولویت باشند زیرا بر اساس نتایج پژوهش نمرات صلاحیت حرفه ای دانش آموختگان رشته های علوم تجربی از همه بالاتر و بعد از آن علوم ریاضی و علوم انسانی در رتبه آخر قرار می گیرند.

در ادامه دکتر سیدکمال الدین حسینی ناقد علمی این نشست علمی تخصصی ، دیدگاه های خود را پیرامون مباحث مطرح شده بیان کرد و اظهار داشت که بررسی علل زیر بنایی رابطه ها و تفاوت ها می تواند راهگشا باشد . همچنین بیان کرد : اگر آزمون به صورت هماهنگ بوده است می تواند نتایج استان های مختلف را با هم مقایسه کرد و تقلیل رشته ها به سه رشته گروه ریاضی ، تجربی و انسانی به دلیل کم بودن تعداد آزمودنی ها در بعضی رشته ها اتفاق افتاده که می توانستند فقط همان رشته هایی که آزمودنی کم دارند با رشته های نزدیک ادغام می شدند و دسته بندی فراتر از سه دسته تشکیل می شد.

عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان در ادامه بر استفاده از رویکرد آمیخته در پژوهش به جای استفاده از روش کمی صرف تأکید کرد و ادامه داد اکنون گروه های مختلف دانش آموختگان دانشگاه چندین سال است که در آموزش و پرورش مشغول به کار هستند ، پژوهش های مقایسه ای عملکرد آنان می تواند راهگشای مسئولین در جهت تصمیم گیری درست باشد.

گفتنی این نشست علمی با همت امور پژوهشی دانشگاه فرهنگیان استان خراسان رضوی و به میزبانی واحد آموزشی ثامن الحجج (ع) برگزار گردید.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۰۱

مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان قزوین: وقف، تجلی گاه فرهنگ ایرانی اسلامی است

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان قزوین؛ یکشنبه ۰۸/۰۴/۱۳۹۹، طی جلسه ای مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان از مدیریت موقوفات شادروان مولاوردیخانی که دانشگاه فرهنگیان استان نیز از جمله موقوفات وی می باشد، تقدیر و تشکر کرد.

در این جلسه که نمایندگی مقام معظم رهبری، روسای پردیس، معاونین و تعدادی از کارکنان حضور داشتند، دکتر حمیدرضا مشهدی ضمن خیر مقدم با اشاره به تفاوت ماموریت خروجی دانشگاه فرهنگیان با سایر دانشگاه ها، بیان کرد: محدوده ی تاثیرگذاری زمانی و مکانی دانشگاه فرهنگیان وسیع می باشد. بنابراین اقدامات شایسته واقفان در دانشگاه فرهنگیان مصداق صدقه ی جاریه ی پایدار و بلند مدت است.

وی بحث موقوفات را تجلی گاه فرهنگ ایران اسلامی دانست. همچنین، حجت الاسلام شعبانی، نماینده مقام معظم رهبری در دانشگاه، صرف شدن اموال در مسیر مبارک خدمت به بشریت را توفیق دانست.

مدیریت موقوفات، محمود مولاوردیخانی، با تأکید بر وقف در دو حوزه ی آموزش و درمان، به پیشینه و تنوع موقوفات اشاره کرد.

در پایان، مدیریت امور پردیس ها با اهدای لوح سپاس و هدیه، از مدیریت موقوفات قدردانی و تشکر کرد.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۰۱

مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان قزوین : وقف ، تجلی گاه فرهنگ ایرانی اسلامی است

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان قزوین ؛ یکشنبه ۰۸ / ۰۴ / ۱۳۹۹ ؛ ، طی جلسه ای مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان از مدیریت موقوفات . . .



باشگاه خبرنگاران جوان
مرکزترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا



تاریخ انتشار: دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۰۰

نجات دانشگاهی و رشکسته در سایه واگذاری تربیت معلم به آن

شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان در نامه ای خواستار رسیدگی به مطالبات حوزه تربیت معلم و جلوگیری از تضعیف مبانی نظری آن شدند.

به گزارش حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان ، شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کشور در نامه ای خطاب به نمایندگان مجلس شورای اسلامی خواستار رسیدگی به برخی از مهم ترین چالش های موجود در دستگاه تعلیم و تربیت شدند ؛ موضوعاتی که علی رغم تکرار چندین باره آن تاکنون گشایشی در اوضاع وجود نداشته است.

مشروح نامه در ادامه آمده است :

« سلام علیکم

با صلوات بر محمد و آل محمد (ص) و گرمای داشت دهه کرامت ، نیک مستحضرید که ساختن جامعه ای آباد و مطلوب ، مطابق با آرمان های ارزشی یک جامعه ، بدست با کفایت نیروی های انسانی متعهد آن جامعه صورت می پذیرد که تربیت و پرورش چنین سرمایه های انسانی ، نظام آموزش و پرورش را می طلبد که متعهدانه و با ظرفیت انسان پرورانه خود ، در مسیر نیل به چنین جامعه ای قدم بردارد.

معلم و هویتش بی تردید بخش لاینفک نهاد آموزش و پرورش هستند و نمی توان در فکر تربیت انسان هایی متعهد برای جامعه ای مطلوب باشیم ، اما اهمیت معلمان انسان ساز در این نهاد از نظر ها مغفول بماند ؛ لذا بر خود واجب می دانیم تا نکاتی مشتمل بر اولویت ها و ضرورت های این نهاد را خطاب به شما نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی ، عرض کنیم :

۱ - مدت مدیدی است که شعار تحول در نظام آموزشی کشور مطرح شده است ، تحولی که در نخستین وهله متوقف به اجرای صحیح و بدون تحریف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است . سندی که در حال گذر از نهمین سال رونمایی خود است اما تقلیل گرایی مفهومی در این نهاد حتی گریبان گیر مفهوم تحول نیز شده است ؛ به گونه ای که بعضاً تحول را منحصر به تغییر اسامی و اصلاحات جزئی ساختاری دانسته و جهل دوست و غرض دشمن دست در دست هم سبب مهجور ماندن ، تحریف و تقلیل گرایی مفهومی سند تحول بنیادین شده است و باید بدانیم که این سند تدوین شده تا اجرا شود و مرهمی شود برای التیام زخم های مبتلا به نهاد آموزش و پرورش و جایگاه خود را در کلاس های درس و مدارس پیدا کند ؛ تدوین نشده است که صرفاً خوانده شود و به دست مایه برخی مسولان برای دادن شعار های سیاسی و تمسک به آن برای زیباسازی طرح های از ریشه مغایر با مبانی فکری مبانی نظری تحول بنیادین آموزش و پرورش مبدل شود.

۲ - مسئله خصوصی سازی و بی رنگ کردن بعد حاکمیتی آموزش و پرورش ، پروژه ای است که با اجرای طرح هایی با نام های مختلف در حال اجرایی شدن است . یکی از این طرح ها ، طرحی موسوم به خرید خدمات آموزشی است . اگر چه عده ای این طرح را نه خصوصی سازی بلکه بهره وری در آموزش می دانند ، اما این طرح نیز پازلی از پازل بزرگ

خصوصی سازی نهاد آموزش و پرورش را تکمیل می کند.

اجرای طرح کاپیتالیسم اقتصادی در آموزش و پرورش

در قبال این طرح باید ۳ پرسش اساسی را مطرح کرد ؛ بستر فکری این طرح چیست ؟

آیا این طرح با اسناد فرادستی مغایرت دارد ؟

مسئله ای که سبب ارایه این راه حل شده چیست ؟

در پاسخ پرسش اول باید گفت که بستر این طرح کاپیتالیسم اقتصادی همراه با اصالت منفعت صنعتی تجاری است ، به گونه ای که ریاست محترم جمهوری از هزینه های گزافی که بابت تربیت هر دانش آموز که مبلغ ۴ میلیون تومان در سال است گلایه کرده و خواستار تقلیل این مقدار به ۱ میلیون تومان بودند.

در این طرح بار هزینه ها برای تامین معلمان نیز از ذمه دولت ساقط و تنها به واریز مبالغی به جیب کارفرمایان بسنده کرده و راهی برای جولان پیمانکاران در نظام آموزش و پرورش باز می کند.

کارفرمایانی که به صورت سودمحور سعی در تامین نیروی انسانی معلم _ و بهتر بگوییم کارگر آموزشی با قیمت پایین تر و بیمه ای ۱۵ روزه دارند همچنین این نکته را در پاسخ به پرسش دوم باید متذکر شویم که طرح مذکور با اسناد فرادستی از جمله برنامه ششم توسعه (ماده ۲۵ و ۲۸) ، سند تحول بنیادین و زیر نظام های تعلیم و تربیت مغایرت های جدی دارد در واقع سند تحول بنیادین یک مسیر است و هر سیاست ، رویکرد و طرحی باید در جهت پیشبرد آن مسیر باشد.

در پاسخ به پرسش سوم این نکته حایز اهمیت است که مسئله ای که سبب ارایه چنین راه حلی شده است همچنان در هاله ای از ابهام قرار دارد به گونه ای که ابعاد مسئله مبهم ، اما اصرار زیادی بر طرح مذکور به عنوان راه حل پیشنهادی مسئله ، وجود دارد و همواره مسئولان ذی ربط و سیاست گذاران عرصه تعلیم و تربیت باید توجه داشته باشند که هر طرحی قبل از اجرایی شدن و ورود به فاز عملیاتی ، مستلزم آن است که ابعاد و اهداف و مجموعه مسایل واضح و دقیقی داشته باشد تا هیچ نقطه ابهامی پیرامون مسئله و به تبع راه حل مسئله وجود نداشته باشد.

۳ - اما دانشگاه فرهنگیان که به تعبیر رهبری عزیز مرکز ثقل اصلی آموزش و پرورش است . دانشگاهی که بنا بود مرجع و منبع اصلی تربیت معلم و تامین نیروی انسانی آموزش و پرورش باشد ، اما با کم لطفی مسئولان ، سال ها ورودی این دانشگاه کم و کم تر شد.

بی توجهی به قوانین سند تحول و دانشگاه فرهنگیان

کمبود معلم که این روز ها تیتراژ اخبار شده حاصل سال ها بی توجهی به قوانین سند تحول و در راس آن دانشگاه فرهنگیان است . طبق قانون ، تاسیس دانشگاه فرهنگیان از ابتدای ایجاد تنها مرجع برای تربیت معلم بوده ، اما عدم درک جایگاه و نقش آن موجب چنین وضعیت اسفباری شده است و همواره چه به لحاظ کمی و چه کیفی مورد بی مهری قرار گرفته تا آنجا که دولت همان اندک مخارجش را زیاد دیده و بر آن شده است تا با واگذاری امر خطیر تربیت معلم به دانشگاهی ، چون دانشگاه پیام نور ، هم اعتراضات دانشگاه فرهنگیان را بابت مشکلات مادی و کمبود فضا و امکانات کم کند و هم دانشگاهی ورشکسته ، چون دانشگاه پیام نور را نجات دهد.

۴ - متأسفانه سطحی نگری و عدم برنامه ریزی درست برای اجرای صحیح طرح ها موجب تحریف همان اندک طرح هایی که به اسم عمل به سند تحول به میان آمده ، می شود . این در موضوع رتبه بندی معلمان به وضوح مشاهده می شود ، آنچه که در بحث از موضوع رتبه بندی در بند دوم از ماده ۶۳ برنامه ششم توسعه آمده است ، با آنچه که دولت آن را صرفاً با افزایش حقوق چند صد هزار تومانی اشتباه گرفته است ، بسیار فاصله دارد.

نمایندگان محترم مجلس !

انتظار می رود اساسی ترین و بنیادی ترین و فراگیرترین وزارتخانه را دریابید تا مبادا مطالبات اساسی فرهنگیان تنها در نگاه به مشکلات معیشتی خلاصه شود ، اگر چه این مطالبه هم لازم بوده است ، اما این سطحی ترین خواسته معلمان و دلسوزان عرصه تعلیم و تربیت است که متأسفانه تنزل مشکلات و مسائل ریشه ای آموزش و پرورش در حد نارضایتی از حقوق و مزایای مادی ، بزرگترین ظلم در حق این قشر زحمت کش بوده است.

در پایان از شما نمایندگان مجلس درخواست داریم تا با نگاه ویژه به مسئله حیاتی فرهنگ و در راس آن ، آموزش و پرورش و نگاه تحولی و بنیادین ، به رفع نقص های گذشته بپردازید و از کنار این مسائل مهم که تربیت نسل های متممادی تحت تاثیر آن است به سادگی عبور نکنید. »

انتهای پیام /



تاریخ انتشار: دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۰۴

رئیس مرکز نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری : / / دانشگاه فرهنگیان در تربیت نیروی انسانی ، تقاضا محور عمل می کند

رئیس مرکز نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری ، دانشگاه فرهنگیان را تنها دانشگاه تقاضا محور کشور معرفی کرد و گفت : این . . .



تاریخ انتشار: دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۰۸

مدیر کل نظارت و تعالی سازمانی دانشگاه فرهنگیان : / / نقشه راه نظارت و ارزیابی دانشگاه فرهنگیان ، در سال جهش تولید تدوین شد

مدیر کل نظارت و تعالی سازمانی دانشگاه فرهنگیان ، از تدوین نقشه راه نظارت و ارزیابی دانشگاه فرهنگیان در سال جهش تولید خبر داد و گفت : نقشه راه . . .



تاریخ انتشار: دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۱۲

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان : / / ارتقای صلاحیت حرفه ای کارکنان ، شایسته گزینی در سازمان را تسریع می کند

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، بر ارزیابی عملکرد کارکنان در بهره وری و تحقق اهداف سازمان تاکید کرد و گفت : . . .



تاریخ انتشار: دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۲۴

مغایرت طرح خرید خدمات آموزشی با اسناد بالادستی / دولت به دنبال نجات دانشگاه ورشکسته پیام نور است

شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان با صدور نامه ای خطاب به نمایندگان مجلس شورای اسلامی تاکید کرد : دولت بر آن شده است تا با واگذاری امر خطیر تربیت معلم به دانشگاهی چون دانشگاه پیام نور ، هم اعتراضات دانشگاه فرهنگیان را بابت مشکلات مادی ، کمبود فضا و امکانات کم کند و هم دانشگاهی ورشکسته چون پیام نور را نجات دهد.

به گزارش خبرنگار حوزه شکل های دانشگاهی گروه دانشگاه خبرگزاری آنا ، شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان با صدور نامه ای خطاب به نمایندگان مجلس شورای اسلامی تاکید کرد : دولت بر آن شده است تا با واگذاری امر خطیر تربیت معلم به دانشگاهی چون دانشگاه پیام نور ، هم اعتراضات دانشگاه فرهنگیان را بابت مشکلات

مادی ، کمبود فضا و امکانات کم کند و هم دانشگاهی ورشکسته چون دانشگاه پیام نور را نجات دهد.

متن این نامه به شرح زیر است :

بسمه تعالی

« مسئله فرهنگ و تعلیم و تربیت ، مسئله اول در نظام ما است » (مقام معظم رهبری)

نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی

سلام علیکم

با صلوات بر محمد و آل محمد (ص) و گرامی داشت دهه کرامت ، نیک مستحضرید که ساختن جامعه ای آباد و مطلوب ، مطابق با آرمان های ارزشی یک جامعه ، به دست با کفایت نیروهای انسانی متعهد آن جامعه صورت می پذیرد که تربیت و پرورش چنین سرمایه های انسانی ، نظام آموزش و پرورش را می طلبد که متعهدانه و با ظرفیت انسان پرورانه خود ، در مسیر نیل به چنین جامعه ای قدم بردارد.

معلم و هویت او بی تردید بخش لاینفک نهاد آموزش و پرورش هستند و نمی توان در فکر تربیت انسان هایی متعهد برای جامعه ای مطلوب باشیم اما اهمیت معلمان انسان ساز در این نهاد از نظرها مغفول بماند . لذا بر خود واجب می دانیم تا نکاتی مشتمل بر اولویت ها و ضرورت های این نهاد را خطاب به شما نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی ، عرض کنیم :

۱) مدت مدیدی است که شعار تحول در نظام آموزشی کشور مطرح شده است ، تحولی که در نخستین وهله متوقف به اجرای صحیح و بدون تحریف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است . سندی که در حال گذر از نهمین سال رونمایی خود است . اما تقلیل گرایی مفهومی در این نهاد حتی گریبان گیر مفهوم تحول نیز شده است ؛ به گونه ای که بعضاً تحول را منحصر به تغییر اسامی و اصلاحات جزئی ساختاری دانسته و جهل دوست و غرض دشمن ، دست در دست هم سبب مهجور ماندن ، تحریف و تقلیل گرایی مفهومی سند تحول بنیادین گشته است و باید بدانیم که این سند تدوین شده تا اجرا شود و مرهمی شود برای التیام زخم های مبتلا به نهاد آموزش و پرورش و جایگاه خود را در کلاس های درس و مدارس پیدا کند ؛ تدوین نشده است که صرفاً خوانده شود و به دست مایه برخی مسئولان برای دادن شعارهای سیاسی و تمسک به آن برای زیباسازی طرح های از ریشه مغایر با مبانی فکری و نظری تحول بنیادین آموزش و پرورش مبدل شود.

۲) مسئله خصوصی سازی و بی رنگ کردن بُعد حاکمیتی آموزش و پرورش ، پروژه ای است که با اجرای طرح هایی با نام های مختلف در حال اجرایی شدن است . یکی از این طرح ها ، طرحی موسوم به خرید خدمات آموزشی است . اگرچه عده ای این طرح را نه خصوصی سازی بلکه بهره وری در آموزش می دانند ، اما این طرح نیز پازلی از پازل بزرگ خصوصی سازی نهاد آموزش و پرورش را تکمیل می کنند.

در قبال این طرح باید ۳ پرسش اساسی را مطرح کرد :

بستر فکری این طرح چیست ؟ آیا این طرح با اسناد فرادستی مغایرت دارد ؟ مسئله ای که سبب ارائه این راه حل شده چیست ؟

در پاسخ به پرسش اول باید گفت که بستر این طرح کاپیتالیسم اقتصادی همراه با اصالت منفعت صنعتی تجاری است ، به گونه ای که ریاست محترم جمهوری از هزینه های گزافی که بابت تربیت هر دانش آموز که مبلغ ۴ میلیون تومان در سال است گلایه کرده و خواستار تقلیل این مقدار به ۱ میلیون تومان بودند.

در این طرح بار هزینه ها برای تامین معلمان نیز از ذمه دولت ساقط و تنها به واریز مبالغی به جیب کارفرمایان بسنده کرده و راهی برای جولان پیمانکاران در نظام آموزش و پرورش باز می کند . کارفرمایانی که به صورت سودمحور سعی در تأمین نیروی انسانی معلم و بهتر بگوییم کارگر آموزشی با قیمت پایین تر و بیمه ای ۱۵ روزه دارند.

همچنین این نکته را در پاسخ به پرسش دوم باید متذکر شویم که طرح مذکور با اسناد فرادستی از جمله برنامه ششم توسعه (ماده ۲۵ و ۲۸) ، سند تحول بنیادین و زیر نظام های تعلیم و تربیت مغایرت های جدی دارد . در واقع سند تحول بنیادین یک مسیر است و هر سیاست و رویکرد و طرحی باید در جهت پیشبرد آن مسیر باشد.

در پاسخ به پرسش سوم این نکته حائز اهمیت است که مسئله ای که سبب ارائه چنین راه حلی شده است همچنان در هاله ای از ابهام قرار دارد ، به گونه ای که ابعاد مسئله مبهم اما اصرار زیادی بر طرح مذکور به عنوان راه حل پیشنهادی مسئله وجود دارد و همواره مسئولان ذی ربط و سیاست گذاران عرصه تعلیم و تربیت باید توجه داشته باشند که هر طرحی قبل از اجرایی شدن و ورود به فاز عملیاتی ، مستلزم آن است که ابعاد و اهداف و مجموعه مسائل واضح و دقیقی داشته باشد تا هیچ نقطه ابهامی پیرامون مسئله و به تبع راه حل مسئله وجود نداشته باشد.

۳) ما دانشگاه فرهنگیان که به تعبیر رهبری عزیز مرکز ثقل اصلی آموزش و پرورش است . دانشگاهی که بنا بود مرجع و منبع اصلی تربیت معلم و تأمین نیروی انسانی آموزش و پرورش باشد اما با کم لطفی مسئولان ، سال ها ورودی این دانشگاه کم و کم تر شد . کمبود معلم که این روزها تیر اخبار شده حاصل سال ها بی توجهی به قوانین سند تحول و در رأس آن دانشگاه فرهنگیان است . طبق قانون ، تأسیس دانشگاه فرهنگیان از ابتدای ایجاد تنها مرجع برای تربیت معلم بوده اما عدم درک جایگاه و نقش آن موجب چنین وضعیتی اسفباری شده است و همواره چه به لحاظ کمی و چه کیفی مورد بی مهری قرار گرفته تا آنجا که دولت همان اندک مخارج آن را زیاد دیده و بر آن شده است تا با واگذاری امر خطیر تربیت معلم به دانشگاهی چون دانشگاه پیام نور ، هم اعتراضات دانشگاه فرهنگیان را بابت مشکلات مادی و کمبود فضا و امکانات کم کند و هم دانشگاهی ورشکسته چون دانشگاه پیام نور را نجات دهد.

۴) متأسفانه سطحی نگری و عدم برنامه ریزی درست برای اجرای صحیح طرح ها موجب تحریف همان اندک طرح هایی که به اسم عمل به سند تحول به میان آمده ، می شود . این در موضوع رتبه بندی معلمان به وضوح مشاهده می شود ، آنچه که در بحث از موضوع رتبه بندی در بند دوم از ماده ۶۳ برنامه ششم توسعه آمده است ، با آنچه که دولت آن را صرفاً با افزایش حقوق چند صد هزار تومانی اشتباه گرفته است ، بسیار فاصله دارد.

نمایندگان محترم مجلس !

انتظار می رود اساسی ترین و بنیادی ترین و فراگیرترین وزارتخانه را دریابید تا مبدا مطالبات اساسی فرهنگیان تنها در نگاه به مشکلات معیشتی خلاصه شود ، اگرچه این مطالبه هم لازم بوده اما این سطحی ترین خواسته معلمان و دلسوزان عرصه تعلیم و تربیت است که متأسفانه تنزل مشکلات و مسائل ریشه ای آموزش و پرورش در حد نارضایتی از حقوق و مزایای مادی ، بزرگترین ظلم در حق این قشر زحمت کش بوده است.

در پایان از شما نمایندگان مجلس درخواست داریم تا با نگاه ویژه به مسئله حیاتی فرهنگ و در رأس آن ، آموزش و پرورش و نگاه تحولی و بنیادین ، به رفع نقص های گذشته بپردازید و از کنار این مسائل مهم که تربیت نسل های متمدنی تحت تاثیر آن است به سادگی عبور نکنید.

شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کشور

انتهای پیام / ۴۱۱۸

خبر جامعه

ارتقای استاندارد آموزش
در دانشگاه فرهنگیان

ارزیابی نسبت استاد به دانشجو رکن هر دانشگاهی است. با استناد به سایت رسمی دانشگاه فرهنگیان در حال حاضر این دانشگاه مجموعاً بیش از ۸۳ دانشجو و مهارت آموز و ۷۶۹ هیأت علمی دارد که با احتساب بیست هزار دانشجو جدید الورد در مهر پیش روی بالغ بر ۱۰۰ هزار دانشجو خواهد داشت. این یعنی نسبت استاد به دانشجو در این دانشگاه بیش از ۱ به ۱۳۰ خواهد بود. با رجوع به آمارهای منتشر شده این نسبت در جهان ۱ به ۱۳ و در دانشگاه های برتر ایران ۱ به ۲۰ است. دانشگاه فرهنگیان در سال های اخیر با تدبیر اندیشی درست این خلأ را با استفاده از ظرفیت مأموران آموزشی توانمندی پر کرده است که دارای مدرک دکتر از دانشگاه های معتبر کشور هستند، سابقه تدریس در مدارس را دارا می باشند، بعضاً جزو مؤلفان کتاب های درسی هستند و در سایر حوزه های پژوهشی آموزش و پرورش مانند مجلات رشد و جشنواره های مختلف آن وزارت مشارکت فعال داشته و دارند. این اقدام دانشگاه فرهنگیان در سال های آغازین تأسیس (از ۱۳۹۱ به بعد) تا به امروز تصمیمی هوشمندانه بوده است که نتایج ثمر بخش و درخشانی هم به دنبال داشته است تا جایی که در آموزش های مجازی ایام اضطراری کرونا ایام سال دانشجو معلم جوان فارغ التحصیل از محضر همین استادان در شبکه ملی به کمک پیشکسوتان عرصه آموزش آمد و در جوار این عزیزان به تدریس مجازی پرداخت. نتایج ارزیابی های پردیس های دانشگاه فرهنگیان چه در سطح مدیریت و چه با رجوع به نظر دانشجویان نیز ناظر به توانمندی این استادان مأمور آموزشی در دانشگاه فرهنگیان می باشد و مسئولان دانشگاه هم خود بارها به این توانایی ها اذعان داشته اند. مجموع این شرایط، نیاز های پیش روی دانشگاه فرهنگیان، صلاحیتهایی که مدیران آن در تأمین نیروی انسانی خود داشته اند و توجه به این مهم که هر گونه جذبی که از طریق وزارت علوم در این دانشگاه اتفاق افتد در دراز مدت آنان را به شرایط مشابه برخی دیگر از دانشگاه های کشور دچار خواهد کرد که اکنون با مزاد نیرو مواجه هستند مدیران فعلی دانشگاه را به این نتیجه رساند که از ظرفیت های درون سازمانی بهره گیرند و استادان توانمند مأمور آموزشی خود را که بعضاً از سالیان تربیت معلم در خدمت آموزش نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش بوده اند و در سالهای

اخیر و با تصویب دانشگاه فرهنگیان نیز این فعالیت ها را در قالب مأمور آموزشی تمام وقت ادامه داده اند، تجربه آموخته اند، آشنا به زیر و بم نیاز های آموزش و پرورش از کف مدارس تا کلاس های درس دانشگاه فرهنگیان هستند و به قول ریاست آگاه و توانمند فعلی دانشگاه، گنج تخته خورده اند، رادر قالب آیین نامه مدرسی به دانشگاه فرهنگیان منتقل سازند. امامت اسفانه اخیراً مطلع شدیم پیش نویس آیین نامه مذکور که با درایت مدیران فعلی و صرف ساعت های فراوان زمان تا مر حله ارائه به هیأت امنای دانشگاه پیش رفت متوقف شده است. نمایندگان مأموران آموزشی که خود در راستای همین انتقال دائم به دانشگاه در بیش از دو سال و نیم گذشته کار گروه های متعددی با مدیران ارشد دانشگاه فرهنگیان از ریاست محترم تا معاونت ها و سایرین داشته اند در پیگیری های خود از علت توقف این آیین نامه، که نشان از توان مدیریتی و خلاقیت مدیران ارشد سازمان در حل مشکلات دانشگاه داشت، جوابی قانع کننده نیافتند. انتظار می رود امروز که تقریباً یک دهه از عمر بابرکت این دانشگاه می گذرد و با مدیریت همه جانبه نگر جناب دکتر خنیفر در بسیاری از زمینه های کمی و کیفی به ثبات رسیده است در ابتدایی ترین وجه دانشگاهی خود یعنی وجود استادانی که نه به صورت مأمور بلکه به صورت انتقال دائم مختص به خود دانشگاه هستند نیز راه تثبیت را طی کند، تا هم این استادان متخصص و با تجربه با آرامش خاطر بیشتری در خدمت دانشگاه باشند و هم دانشگاه ضمن آن که به استانداردهای دانشگاه های برتر کشور نزدیک می شود هر ساله از اردیبهشت ماه تا مهر و آبان بی دلیل نیرو و وقت خود را صرف سامان دهی مأموریت های آموزشی استادان ننماید. لازم به ذکر است که تأمین استادان مورد نیاز این دانشگاه در سال های آغازین با استفاده از پتانسیل درون سازمانی و با مأموریت های آموزشی یک تدبیر اندیشی به جا و زیرکانه بوده است. اما، در دراز مدت و پس از حدود یک دهه و با آزمونی که این استادان مأمور آموزشی در تمام جنبه های مورد نظر تربیت معلم پس داده اند از منظر صاحب نظران مسکوت گذاشتن آیین نامه مدرسی و هر گونه تعللی در انتقال دائم آنان به دانشگاه هیچ گونه توجیه مدیریتی ندارد. فرجام سخن این که رواج آموزش های مجازی و تجربه خوبی که در این ایام اضطرار به دست آمده است برخی از مدیران را به این اشتباه دچار کرده که این شرایط نیاز به استادان را تقلیل بدهد در حالی که اگر موفقیت هایی در این زمینه حاصل شده است به پشتوانه حضور همین استادان بوده است و تا دوام موفقیت در گرو حفظ و تثبیت این استادان هست و لا غیر.

نیاز این دانشگاه به تقویت زیرساخت های آموزش مجازی بیش از سایر دانشگاه ها است

رئیس دانشگاه فرهنگیان با تاکید بر لزوم تقویت و ایجاد سرور و دیتا سنترها در این دانشگاه ، تصریح کرد : آموزش در دانشگاه فرهنگیان به صورت حضوری و رودررو پایه گذاری و بر آن تاکید شده بود و نیازی به افزایش و تقویت سرور و دیتا سنتر ها نبود اکنون و در شرایط جدید این دانشگاه بیش از سایر دانشگاه ها نیاز دارد تا زیر ساخت های آن با قدرت ، دقت و سرعت تقویت شود ، تاخیر در انجام آن باعث افزایش هزینه ها و از دست دادن زمان خواهد شد.

به گزارش ایسنا ، دکتر حسین خنیفر در جلسه شورای مدیران کل دانشگاه فرهنگیان با موضوع بررسی و ارائه گزارش پیرامون فعالیت های دانشگاه فرهنگیان در ایام کرونا ، با اشاره به آثار و عواقب جسمی و روحی کرونا بر افراد و زندگی اجتماعی ، گفت : با پدیداری ویروس کرونا جهان به یکباره وارد کریدور زیستی جدید و زندگی متفاوت شد و پا گذاشتن به فضای مجازی ، ایجاد اصلاحات جدید و اخلاق ، رفتار ها و تعاملات متفاوت از جمله تغییرات بود. وی بی تابی های اجتماعی ، کج خلقی ، تندى ، ناهنجاری و حتى پوچی را از عوارض غیر مرئی کرونا برشمرد و افزود : در این شرایط تعامل موثر با محیط و اقناع مخاطبان از مولفه های با اهمیت در آموزش خواهد بود. دکتر خنیفر با بیان اینکه ما وارد زیست بوم جدیدی می شویم که با فرصت و تهدید و ابهام همراه است ، خاطر نشان کرد : در این شرایط هر انسان فکوری باید برای فعالیت های خود ایده داشته باشد چه این شرایط یک روز ادامه یابد چه یکسال و یا بیشتر.

وی این برهه از زمان را دوره خودیابی ، خودپالایی و عامل ریختن ترس از تغییر و محدودیت ها دانست و غافلگیری بشر ، ناشناخته بون عواقب و اثرات این بیماری و همچنین ایجاد خلاقیت ، نوآوری و شگفتی را از ویژگی های این برهه عنوان کرد.

رئیس دانشگاه فرهنگیان با اشاره به سخنان وزیر آموزش و پرورش در خصوص اهمیت دانشگاه فرهنگیان به عنوان پرورش دهنده معلم مورد نیاز در عصر کرونا و پس از آن و ظرفیت ایجاد شده فضای مجازی در این ایام ، خاطر نشان کرد : دانشگاه فرهنگیان با استفاده از ظرفیت ایجاد شده آموزش های مجازی می تواند با شرط تقویت زیرساخت ها پذیرش و آموزش دانشجومعلم را افزایش دهد.

وی با تاکید بر لزوم تقویت و ایجاد سرور و دیتا سنترها در دانشگاه فرهنگیان ، تصریح کرد : آموزش در دانشگاه فرهنگیان به صورت حضوری و رودررو پایه گذاری و بر آن تاکید شده بود و نیازی به افزایش و تقویت سرور و دیتا سنتر ها نبود اکنون و در شرایط جدید این دانشگاه بیش از سایر دانشگاه ها نیاز دارد تا زیر ساخت های آن با قدرت ، دقت و سرعت تقویت شود ، تاخیر در انجام آن باعث افزایش هزینه ها و از دست دادن زمان خواهد شد.

دکتر خنیفر با بیان اینکه ضروری است تا درک شرایط و افق های پیش رو را داشته باشیم و بویژه برای مهر و سال پیش رو آماده شویم ، ادامه داد : تجارب بین المللی و اقتباس های مفید از طرح های پیشگیری از کرونا در دنیا از جمله کاهش افراد ، تقلیل ساعت ، استفاده از حائل های فیزیکی و رعایت فاصله فیزیکی ، شیفت پارادایمی آموزش تلفیقی ، ترکیبی و به گزینی می تواند در این راستا سود بخش باشد.

وی در ادامه با اشاره به نکاتی در خصوص آموزش در ایام کرونا ، اظهار کرد : باید بدانیم کجا هستیم ، ارزیابی مسیر بویژه در آغاز و پایان ترم تحصیلی آینده با اهمیت است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان با بیان ضرورت توانمند سازی منابع انسانی متناسب با آموزش lms ، طراحی سناریوهای مختلف در مدیریت آموزش برای شرایط کنونی ، تعریف شرح وظایف جدید برای فعالیتهای غیر حضوری و غیر اشرافی و نیاز آموزش مجریان و دست اندرکاران در این راستا را از نکات مورد توجه عنوان کرد.

وی در ادامه به شیوه های جدید ارزشیابی به اقتضای شرایط اشاره و تصریح کرد : شناسایی ظرفیت های پنهان برای شرایط خاص ، استفاده از امکانات داخلی ، نظارت دقیق بر عملکرد و استفاده از زمان ، دقت ، صحت و سرعت در پاسخگویی به مکاتبات ، تعامل موثر با محیط و اقناع مخاطبان ، برگزاری جلسات توجیهی و هم فکری و بهره مندی از ظرفیت خیرین برای آموزش شایسته و با کیفیت در این ایام باید مورد دقت و نظر قرار گیرند.

دکتر خنیفر در ادامه تقلیل کارکرد آموزش و پرورش به آموزش صرف و غفلت از تربیت را از خطرات شرایط جدید برشمرد و تصریح کرد : شاه بیت اصلی سند تحول بنیادین و بیانیه گام دوم مقام معظم رهبری تربیت است ، اگر کارکرد

آموزش تقلیل پیدا کند ، رقبا به میدان آمده و آموزش را به صنعت آموزش تبدیل می کنند. به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، وی با بیان اینکه تبدیل نهاد آموزش دانشگاه به بنیاد تربیتی ملاک است و باید اصالت دانشگاه در آموزش حضوری و چهره به چهره حفظ شود ، اظهار کرد : ارتباط فرهنگی دانشگاه با دانشجویان نباید آسیب ببیند ، بهترین سبک مدیریت در آموزش ، سبک ارتباطی است. رئیس دانشگاه فرهنگیان دنیای سال ۲۰۲۰ نقطه عطف بشر و فرصت تاریخی برای محک آموزش دانست و گفت : کرونا به زعم انسان های خوشبین فرصتی طلایی است برای تقویت مقاومت ، مواجه با تغییر و نمایش قدرت سازمان ها و انسان ها در همراهی با بحران هاست. وی در پایان بر رصد مداوم فعالیت ها در دانشگاه فرهنگیان استان ها ، تاکید کرد. انتهای پیام



تاریخ انتشار: دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۵۵

خنیفیر : دانشگاه فرهنگیان با تقویت زیرساخت ها می تواند پذیرش و آموزش « دانشجومعلم » را افزایش دهد

تهران (پانا) - به گفته رئیس دانشگاه فرهنگیان ، این دانشگاه با استفاده از ظرفیت ایجاد شده آموزش های مجازی می تواند با شرط تقویت زیرساخت ها پذیرش و آموزش دانشجومعلم را افزایش دهد.

تهران (پانا) - به گفته رئیس دانشگاه فرهنگیان ، این دانشگاه با استفاده از ظرفیت ایجاد شده آموزش های مجازی می تواند با شرط تقویت زیرساخت ها پذیرش و آموزش دانشجومعلم را افزایش دهد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، جلسه شورای مدیران کل دانشگاه فرهنگیان با موضوع بررسی و ارائه گزارش پیرامون فعالیت های دانشگاه فرهنگیان در ایام کرونا ، با حضور حسین خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان ، معاونان و مدیران کل ستادی دانشگاه یکشنبه ۸ تیر ۹۹ در سالن شهید چمران سازمان مرکزی برگزار شد. در این جلسه خنیفر ضمن تبریک دهه کرامت و گرامیداشت هفتم تیر و روز قوه قضائیه با اشاره به آثار و عواقب جسمی و روحی بیماری کرونا بر افراد و زندگی اجتماعی ، گفت : با پدیداری ویروس کرونا جهان به یکباره وارد کریدور زیستی جدید و زندگی متفاوت شد و پا گذاشتن به فضای مجازی ، ایجاد اصلاحات جدید و اخلاق ، رفتارها و تعاملات متفاوت از جمله تغییرات بود.

وی بی تابی های اجتماعی ، کج خلقی ، تندى ، ناهنجاری و حتى پوچی را از عوارض غیر مرئی کرونا برشمرد و افزود : در این شرایط تعامل موثر با محیط و اقناع مخاطبان از مولفه های با اهمیت در آموزش خواهد بود. خنیفر با بیان اینکه ما وارد زیست بوم جدیدی می شویم که با فرصت و تهدید و ابهام همراه است ، بیان کرد : در این شرایط هر انسان فکوری باید برای فعالیت های خود ایده داشته باشد چه این شرایط یک روز ادامه یابد چه یکسال و یا بیشتر.

وی این برهه از زمان را دوره خودیابی ، خودپالایی و عامل ریختن ترس از تغییر و محدودیت ها دانست و غافلگیری بشر ، ناشناخته بودن عواقب و اثرات این بیماری و همچنین ایجاد خلاقیت ، نوآوری و شگفتی را از ویژگی های این برهه عنوان کرد.

رئیس دانشگاه فرهنگیان با اشاره به سخنان وزیر آموزش و پرورش در خصوص اهمیت دانشگاه فرهنگیان به عنوان پرورش دهنده معلم مورد نیاز در عصر کرونا و پس از آن و ظرفیت ایجاد شده فضای مجازی در این ایام ، بیان کرد : دانشگاه فرهنگیان با استفاده از ظرفیت ایجاد شده آموزش های مجازی می تواند با شرط تقویت زیرساخت ها پذیرش و آموزش دانشجومعلم را افزایش دهد.

وی با تاکید بر لزوم تقویت و ایجاد سرور و دیتا سنترها در دانشگاه فرهنگیان ، عنوان کرد : آموزش در دانشگاه فرهنگیان به صورت حضوری و رودررو پایه گذاری و بر آن تاکید شده بود و نیازی به افزایش و تقویت سرور و دیتا سنتر ها نبود اکنون و در شرایط جدید این دانشگاه بیش از سایر دانشگاه ها نیاز دارد تا زیر ساخت های آن با قدرت ، دقت و

سرعت تقویت شود ، تاخیر در انجام آن باعث افزایش هزینه ها و از دست دادن زمان خواهد شد.

خنیفیر با بیان اینکه ضروری است تا درک شرایط و افق های پیش رو را داشته باشیم و بویژه برای مهر و سال پیش رو آماده شویم ، ادامه داد : تجارب بین المللی و اقتباس های مفید از طرح های پیشگیری از کرونا در دنیا از جمله کاهش افراد ، تقلیل ساعت ، استفاده از حائل های فیزیکی و رعایت فاصله فیزیکی ، شیفت پارادایمی آموزش تلفیقی ، ترکیبی و به گزینی می تواند در این راستا سود بخش باشد.

وی در ادامه با اشاره به نکاتی در خصوص آموزش در ایام کرونا ، اظهار کرد : باید بدانیم کجا هستیم ، ارزیابی مسیر به ویژه در آغاز و پایان ترم تحصیلی آینده با اهمیت است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان با بیان ضرورت توانمند سازی منابع انسانی متناسب با آموزش lms ، طراحی سناریوهای مختلف در مدیریت آموزش برای شرایط کنونی ، تعریف شرح وظایف جدید برای فعالیت های غیر حضوری و غیر اشرافی و نیاز آموزش مجریان و دست اندرکاران در این راستا را از نکات مورد توجه عنوان کرد.

وی در ادامه به شیوه های جدید ارزشیابی به اقتضای شرایط اشاره و عنوان کرد : شناسایی ظرفیت های پنهان برای شرایط خاص ، استفاده از امکانات داخلی ، نظارت دقیق بر عملکرد و استفاده از زمان ، دقت ، صحت و سرعت در پاسخگویی به مکاتبات ، تعامل موثر با محیط و اقناع مخاطبان ، برگزاری جلسات توجیهی و هم فکری و بهره مندی از ظرفیت خیرین برای آموزش شایسته و با کیفیت در این ایام باید مورد دقت و نظر قرار گیرند.

خنیفیر در ادامه تقلیل کارکرد آموزش و پرورش به آموزش صرف و غفلت از تربیت را از خطرات شرایط جدید برشمرد و بیان کرد : شاه بیت اصلی سند تحول بنیادین و بیانیه گام دوم مقام معظم رهبری تربیت است ، اگر کارکرد آموزش تقلیل پیدا کند ، رقبا به میدان آمده و آموزش را به صنعت آموزش تبدیل می کنند.

وی با بیان اینکه تبدیل نهاد آموزش دانشگاه به بنیاد تربیتی ملاک است و باید اصالت دانشگاه در آموزش حضوری و چهره به چهره حفظ شود ، اظهار کرد : ارتباط فرهنگی دانشگاه با دانشجویان نباید آسیب ببیند ، بهترین سبک مدیریت در آموزش ، سبک ارتباطی است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان دنیای سال ۲۰۲۰ نقطه عطف بشر و فرصت تاریخی برای محک آموزش دانست و گفت : کرونا به زعم انسان های خوشبین فرصتی طلایی است برای تقویت مقاومت ، مواجه با تغییر و نمایش قدرت سازمان ها و انسان ها در همراهی با بحران هاست.

وی در پایان بر رصد مداوم فعالیت ها در دانشگاه فرهنگیان استان ها ، تاکید کرد.

آقای خوئینی ها ! تنگنای اقتصادی مردم نتیجه نگاه ذلت بار دولت نسبت به کشور های بیگانه است

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان تهران طی بیانیه ای در واکنش به نامه دبیرکل مجمع روحانیون مبارز به رهبر معظم انقلاب تنگنای اقتصادی مردم را نتیجه سو مدیریت و نگاه ذلت بار دولت نسبت به کشورهای بیگانه دانست . متن این بیانیه به شرح زیر است : بسم الله الرحمن الرحيم « وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ » (منافقان) گفته شود در زمین فساد نکنید ، می گویند : همانا ما اصلاحگریم. » (بقره ۱۱) جناب محمد موسوی خوئینی ها با سلامنامه ای که اخیرا به رهبر معظم انقلاب نوشتید ، یادآور مواضع افراطی شما در اوایل انقلاب بود که در دوران ریاست جمهوری بنی صدر خائن ، گفتید : مخالفت با رئیس جمهور خلاف شرع است. متأسفانه اینکه مسولین سابق جمهوری اسلامی به اپوزیسیون فعلی تبدیل می شوند ، رویه ای ناصواب در جمهوری اسلامی است که افرادی مثل جنابعالی ، طلایه داران این جریان هستید . شما اگر درد این ملت مظلوم را دارید و به فکر مشکلات مردم هستید ، در این هفت سال کجا تشریف داشتید ؟ مثل اینکه یادتان رفته که از چهار دولت بعد از جنگ ، سه دولت مورد حمایت شما و همفکرانتان بودند و مشکلات ریشه ای کشور ، ناشی از همین تفکر شما و هم قطارانتان است . متأسفانه مردم در تنگنای اقتصادی قرار دارند و این روز ها مشکلات ناشی از سو مدیریت دولت بر کسی پوشیده نیست . این امر ، نتیجه نگاه ذلت بار دولت نسبت به کشورهای بیگانه است و باوجود اینکه آمریکا مثل آب خوردن ، عهد خود را زیر پا میگذارد ؛ اما عده ای بدبخت هنوز به فکر گلایه های برجام هستند ، افرادی که چند سال است کشور را معطل کرده اند و تنها امیدشان برای رفع مسائل ، به جای خدا ، کدخدا است . وضعیت امروز ما ناشی از انتخاب تفکری است که همیشه با به وحشت انداختن مردم از رقیب انتخاباتی شان رای آورده اند و هنگامی که مردم از سو مدیریت موجود گلایه مند هستند ؛ افرادی مثل جنابعالی نقش منتقد میگیرید ، درحالی که

مسبب وضع فعلی ، شما و هم طیف هایتان هستید . مثل اینکه از قانون اساسی اطلاع چندانی ندارید و به جای اینکه به رئیس جمهور نامه بنزید و نسبت به وضعیت نامناسب اقتصادی از ایشان مطالبه کنید و درخواست استعفا کنید ؛ به رهبری نامه میزنید و ایشان را خطاب میکنید ، درحالی که مسئول مستقیم این نابه سامانی های اقتصادی و وضعیت بد معیشتی دولت است نه مقام معظم رهبری . امروزه برهنگان مشخص است که مجموعه هایی که تحت نظر مقام معظم رهبری می باشند ، کارآمدتر از ارگان های دولتی هستند و در هنگام بروز مشکلات در خط مقدم برای رفع آن ها و خدمت به مردم مستضعف که ، ولی نعمتان کشور هستند ، حضور دارند . ضمناً بهتر است جنابعالی پس از گذشت بیش از ۴۰ سال از جمهوری اسلامی و مسئولیت های گوناگونی که تا به حال داشته اید ، کارنامه عملکرد خود را منتشر کنید و نسبت به انتقاداتی که نسبت به شما می باشد ؛ پاسخگو باشید.

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان تهران طی بیانیه ای در واکنش به نامه دبیرکل مجمع روحانیون مبارز به رهبر معظم انقلاب تنگنای اقتصادی مردم را نتیجه سوء مدیریت و نگاه ذلت بار دولت نسبت به کشورهای بیگانه دانست.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۰۴

مجلس با نگاه بنیادین و تحولی به رفع نواقص در حوزه فرهنگ و آموزش و پرورش پیردازد

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان در نامه ای خطاب به نمایندگان مجلس شورای اسلامی پیرامون اولویت های آموزش و پرورش نوشت : از شما نمایندگان مجلس درخواست داریم تا با نگاه ویژه به مسئله حیاتی فرهنگ و در راس آن ، آموزش و پرورش و نگاه تحولی و بنیادین پیردازید و ضمن رفع نقص های گذشته ؛ از کنار این مسائل مهم که تربیت نسل های متمدنی تحت تاثیر آن است به سادگی عبور نکنید. متن این نامه به شرح زیر است : باسمه تعالی « مسئله فرهنگ و تعلیم و تربیت ، مسئله ی اول در نظام ما است » (مقام معظم رهبری) نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامیسلام علیکمبا صلوات بر محمد و آل محمد (ص) و گرامی داشت دهه کرامت ، نیک مستحضرید که ساختن جامعه ای آباد و مطلوب ، مطابق با آرمان های ارزشی یک جامعه ، بدست با کفایت نیروی های انسانی متعهد آن جامعه صورت می پذیرد که تربیت و پرورش چنین سرمایه های انسانی ، نظام آموزش و پرورش را می طلبد که متعهدانه و با ظرفیت انسان پرورانه خود ، در مسیر نیل به چنین جامعه ای قدم بردارد. معلم و هویتش بی تردید بخش لاینفک نهاد آموزش و پرورش هستند و نمی توان در فکر تربیت انسان هایی متعهد برای جامعه ای مطلوب باشیم ، اما اهمیت معلمان انسان ساز در این نهاد از نظر ها مغفول بماند ؛ لذا بر خود واجب می دانیم تا نکاتی مشتمل بر اولویت ها و ضرورت های این نهاد را خطاب به شما نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی ، عرض نماییم : ۱ - مدت مدیدی است که شعار تحول در نظام آموزشی کشور مطرح شده است ، تحولی که در نخستین وهله متوقف به اجرای صحیح و بدون تحریف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است . سندی که در حال گذر از نهمین سال رونمایی خود است . اما تقلیل گرایی مفهومی در این نهاد حتی گریبان گیر مفهوم تحول نیز شده است ؛ به گونه ای که بعضاً تحول را منحصر به تغییر اسامی و اصلاحات جزئی ساختاری دانسته و جهل دوست و غرض دشمن دست در دست هم سبب مهجور ماندن ، تحریف و تقلیل گرایی مفهومی سند تحول بنیادین گشته است و باید بدانیم که این سند تدوین شده تا اجرا شود و مرهمی شود برای التیام زخم های مبتلا به نهاد آموزش و پرورش و جایگاه خود را در کلاس های درس و مدارس پیدا کند ؛ تدوین نشده است که صرفاً خوانده شود و به دست مایه برخی مسولان برای دادن شعار های سیاسی و تمسک به آن برای زیباسازی طرح های از ریشه مغایر با مبانی فکری مبانی نظری تحول بنیادین آموزش و پرورش مبدل شود. ۲ - مسئله خصوصی سازی و بی رنگ کردن بعد حاکمیتی آموزش و پرورش ، پروژه ای است که با اجرای طرح هایی با نام های مختلف در حال اجرایی شدن است . یکی از این طرح ها ، طرحی موسوم به خرید خدمات آموزشی است . اگر چه عده ای این طرح را نه خصوصی سازی بلکه بهره وری در آموزش می دانند ، اما این طرح نیز پازلی از پازل بزرگ خصوصی سازی نهاد آموزش و پرورش را تکمیل می نماید. در قبال این طرح باید ۳ پرسش اساسی را مطرح کرد ؛ بستر فکری این طرح چیست ؟ آیا این طرح با اسناد فرادستی مغایرت دارد ؟ و مساله ای که سبب ارایه این راه حل شده چیست ؟ در پاسخ پرسش اول باید گفت که بستر این طرح کاپیتالیسم اقتصادی همراه با اصالت منفعت صنعتی تجاری است ، به گونه ای که ریاست محترم جمهوری از هزینه های گزافی که بابت تربیت هر دانش آموز که مبلغ ۴ میلیون تومان در سال است گلایه کرده و خواستار تقلیل این مقدار به ۱ میلیون تومان بودند. در این طرح بار هزینه ها برای تامین معلمان نیز از ذمه دولت ساقط و تنها به واریز مبالغی به جیب

کارفرمایان بسنده کرده و راهی برای جولان پیمانکاران در نظام آموزش و پرورش باز می کند . کارفرمایانی که به صورت سودمحور سعی در تامین نیروی انسانی معلم _ و بهتر بگوییم کارگر آموزشی با قیمت پایین تر و بیمه ای ۱۵ روزه دارند. همچنین این نکته را در پاسخ به پرسش دوم باید متذکر شویم که طرح مذکور با اسناد فرادستی از جمله برنامه ششم توسعه (ماده ۲۵ و ۲۸) ، سند تحول بنیادین و زیر نظام های تعلیم و تربیت مغایرت های جدی دارد . درواقع سند تحول بنیادین یک مسیر است و هر سیاست و رویکرد و طرحی باید در جهت پیشبرد آن مسیر باشد. در پاسخ به پرسش سوم این نکته حایز اهمیت است که مسأله ای که سبب ارایه چنین راه حلی شده است همچنان در هاله ای از ابهام قرار دارد به گونه ای که ابعاد مسأله مبهم ، اما اصرار زیادی بر طرح مذکور به عنوان راه حل پیشنهادی مسأله ، وجود دارد ؛ و همواره مسیولان ذی ربط و سیاست گذاران عرصه تعلیم و تربیت باید توجه داشته باشند که هر طرحی قبل از اجرایی شدن و ورود به فاز عملیاتی ، مستلزم آن است که ابعاد و اهداف و مجموعه مسایل واضح و دقیقی داشته باشد تا هیچ نقطه ابهامی پیرامون مسأله و به تبع راه حل مسأله وجود نداشته باشد. ۳ - ، اما دانشگاه فرهنگیان که به تعبیر رهبری عزیز مرکز ثقل اصلی آموزش و پرورش است . دانشگاهی که بنا بود مرجع و منبع اصلی تربیت معلم و تامین نیروی انسانی آموزش و پرورش باشد ، اما با کم لطفی مسئولین ، سال ها ورودی این دانشگاه کم و کم تر شد. کمبود معلم که این روز ها تیتراخ اخبار شده حاصل سال ها بی توجهی به قوانین سند تحول و در راس آن دانشگاه فرهنگیان است . طبق قانون ، تاسیس دانشگاه فرهنگیان از ابتدا ی ایجاد تنها مرجع برای تربیت معلم بوده ، اما عدم درک جایگاه و نقش آن موجب چنین وضعیت اسفباری شده است و همواره چه به لحاظ کمی و چه کیفی مورد بی مهری قرار گرفته تا آنجا که دولت همان اندک مخارجش را زیاد دیده و بر آن شده است تا با واگذاری امر خطیر تربیت معلم به دانشگاه ای ، چون دانشگاه پیام نور ، هم اعتراضات دانشگاه فرهنگیان را بابت مشکلات مادی و کمبود فضا و امکانات کم کند و هم دانشگاهی ورشکسته ، چون دانشگاه پیام نور را نجات دهد. ۴ - متاسفانه سطحی نگری و عدم برنامه ریزی درست برای اجرای صحیح طرح ها موجب تحریف همان اندک طرح هایی که به اسم عمل به سند تحول به میان آمده ، می شود . این در موضوع رتبه بندی معلمان به وضوح مشاهده می شود ، آنچه که در بحث از موضوع رتبه بندی در بند دوم از ماده ۶۳ برنامه ششم توسعه آمده است ، با آنچه که دولت آن را صرفا با افزایش حقوق چند صد هزار تومانی اشتباه گرفته است ، بسیار فاصله دارد. نمایندگان محترم مجلس ! انتظار می رود اساسی ترین و بنیادی ترین و فراگیرترین وزارتخانه را دریابید تا مبادا مطالبات اساسی فرهنگیان تنها در نگاه به مشکلات معیشتی خلاصه شود ، اگر چه این مطالبه هم لازم بوده ، اما این سطحی ترین خواسته معلمان و دلسوزان عرصه تعلیم و تربیت است که متاسفانه تنزل مشکلات و مسائل ریشه ای آموزش و پرورش در حد نارضایتی از حقوق و مزایای مادی ، بزرگترین ظلم در حق این قشر زحمت کش بوده است . در پایان از شما نمایندگان مجلس درخواست داریم تا با نگاه ویژه به مسئله حیاتی فرهنگ و در راس آن ، آموزش و پرورش و نگاه تحولی و بنیادین ، به رفع نقص های گذشته بپردازید و از کنار این مسائل مهم که تربیت نسل های متمدنی تحت تاثیر آن است به سادگی عبور نکنید. شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کشور

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان در نامه ای خطاب به نمایندگان مجلس شورای اسلامی پیرامون اولویت های آموزش و پرورش نوشت : از شما نمایندگان مجلس درخواست داریم تا با نگاه ویژه به مسئله حیاتی فرهنگ و در راس آن ، آموزش و پرورش و نگاه تحولی و بنیادین بپردازید و ضمن رفع نقص های گذشته ؛ از کنار این مسائل مهم که تربیت نسل های متمدنی تحت تاثیر آن است به سادگی عبور نکنید.

متن این نامه به شرح زیر است :

باسمه تعالی

« مسئله فرهنگ و تعلیم و تربیت ، مسئله ی اول در نظام ما است » (مقام معظم رهبری)

نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی
سلام علیکم

با صلوات بر محمد و آل محمد (ص) و گرامی داشت دهه کرامت ، نیک مستحضرید که ساختن جامعه ای آباد و مطلوب ، مطابق با آرمان های ارزشی یک جامعه ، بدست با کفایت نیروی های انسانی متعهد آن جامعه صورت می پذیرد که تربیت و پرورش چنین سرمایه های انسانی ، نظام آموزش و پرورش را می طلبد که متعهدانه و با ظرفیت انسان

پرورانه خود، در مسیر نیل به چنین جامعه ای قدم بردارد.

معلم و هویتش بی تردید بخش لاینفک نهاد آموزش و پرورش هستند و نمی توان در فکر تربیت انسان هایی متعهد برای جامعه ای مطلوب باشیم، اما اهمیت معلمان انسان ساز در این نهاد از نظر ها مغفول بماند؛ لذا بر خود واجب می دانیم تا نکاتی مشتمل بر اولویت ها و ضرورت های این نهاد را خطاب به شما نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی، عرض نماییم:

۱ - مدت مدیدی است که شعار تحول در نظام آموزشی کشور مطرح شده است، تحولی که در نخستین وهله متوقف به اجرای صحیح و بدون تحریف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است. سندی که در حال گذر از نهمین سال رونمایی خود است. اما تقلیل گرایی مفهومی در این نهاد حتی گریبان گیر مفهوم تحول نیز شده است؛ به گونه ای که بعضاً تحول را منحصر به تغییر اسامی و اصلاحات جزئی ساختاری دانسته و جهل دوست و غرض دشمن دست در دست هم سبب مهجور ماندن، تحریف و تقلیل گرایی مفهومی سند تحول بنیادین گشته است و باید بدانیم که این سند تدوین شده تا اجرا شود و مرهمی شود برای التیام زخم های مبتلا به نهاد آموزش و پرورش و جایگاه خود را در کلاس های درس و مدارس پیدا کند؛ تدوین نشده است که صرفاً خوانده شود و به دست مایه برخی مسولان برای دادن شعار های سیاسی و تمسک به آن برای زیباسازی طرح های از ریشه مغایر با مبانی فکری مبانی نظری تحول بنیادین آموزش و پرورش مبدل شود.

۲ - مسئله خصوصی سازی و بی رنگ کردن بعد حاکمیتی آموزش و پرورش، پروژه ای است که با اجرای طرح هایی با نام های مختلف در حال اجرایی شدن است. یکی از این طرح ها، طرحی موسوم به خرید خدمات آموزشی است. اگر چه عده ای این طرح را نه خصوصی سازی بلکه بهره وری در آموزش می دانند، اما این طرح نیز پازلی از پازل بزرگ خصوصی سازی نهاد آموزش و پرورش را تکمیل می نماید.

در قبال این طرح باید ۳ پرسش اساسی را مطرح کرد؛ بستر فکری این طرح چیست؟ آیا این طرح با اسناد فرادستی مغایرت دارد؟ و مسأله ای که سبب ارایه این راه حل شده چیست؟ در پاسخ پرسش اول باید گفت که بستر این طرح کاپیتالیسم اقتصادی همراه با اصالت منفعت صنعتی تجاری است، به گونه ای که ریاست محترم جمهوری از هزینه های گزافی که بابت تربیت هر دانش آموز که مبلغ ۴ میلیون تومان در سال است گلایه کرده و خواستار تقلیل این مقدار به ۱ میلیون تومان بودند.

در این طرح بار هزینه ها برای تامین معلمان نیز از ذمه دولت ساقط و تنها به واریز مبالغی به جیب کارفرمایان بسنده کرده و راهی برای جولان پیمانکاران در نظام آموزش و پرورش باز می کند. کارفرمایانی که به صورت سودمحور سعی در تامین نیروی انسانی معلم - و بهتر بگوییم کارگر آموزشی با قیمت پایین تر و بیمه ای ۱۵ روزه دارند.

همچنین این نکته را در پاسخ به پرسش دوم باید متذکر شویم که طرح مذکور با اسناد فرادستی از جمله برنامه ششم توسعه (ماده ۲۵ و ۲۸)، سند تحول بنیادین و زیر نظام های تعلیم و تربیت مغایرت های جدی دارد. درواقع سند تحول بنیادین یک مسیر است و هر سیاست و رویکرد و طرحی باید در جهت پیشبرد آن مسیر باشد.

در پاسخ به پرسش سوم این نکته حایز اهمیت است که مسأله ای که سبب ارایه چنین راه حلی شده است همچنان در هاله ای از ابهام قرار دارد به گونه ای که ابعاد مسأله مبهم، اما اصرار زیادی بر طرح مذکور به عنوان راه حل پیشنهادی مسأله، وجود دارد؛ و همواره مسیولان ذی ربط و سیاست گذاران عرصه تعلیم و تربیت باید توجه داشته باشند که هر طرحی قبل از اجرایی شدن و ورود به فاز عملیاتی، مستلزم آن است که ابعاد و اهداف و مجموعه مسایل واضح و دقیقی داشته باشد تا هیچ نقطه ابهامی پیرامون مسأله و به تبع راه حل مسأله وجود نداشته باشد.

۳ - اما دانشگاه فرهنگیان که به تعبیر رهبری عزیز مرکز ثقل اصلی آموزش و پرورش است. دانشگاهی که بنا بود مرجع و منبع اصلی تربیت معلم و تامین نیروی انسانی آموزش و پرورش باشد، اما با کم لطفی مسئولین، سال ها ورودی این دانشگاه کم و کم تر شد.

کمبود معلم که این روزها تیتراژ اخبار شده حاصل سال ها بی توجهی به قوانین سند تحول و در راس آن دانشگاه فرهنگیان است . طبق قانون ، تأسیس دانشگاه فرهنگیان از ابتدای ایجاد تنها مرجع برای تربیت معلم بوده ، اما عدم درک جایگاه و نقش آن موجب چنین وضعیت اسفباری شده است و همواره چه به لحاظ کمی و چه کیفی مورد بی مهری قرار گرفته تا آنجا که دولت همان اندک مخارجش را زیاد دیده و بر آن شده است تا با واگذاری امر خطیر تربیت معلم به دانشگاه ای ، چون دانشگاه پیام نور ، هم اعتراضات دانشگاه فرهنگیان را بابت مشکلات مادی و کمبود فضا و امکانات کم کند و هم دانشگاهی ورشکسته ، چون دانشگاه پیام نور را نجات دهد.

۴ - متأسفانه سطحی نگری و عدم برنامه ریزی درست برای اجرای صحیح طرح ها موجب تحریف همان اندک طرح هایی که به اسم عمل به سند تحول به میان آمده ، می شود . این در موضوع رتبه بندی معلمان به وضوح مشاهده می شود ، آنچه که در بحث از موضوع رتبه بندی در بند دوم از ماده ۶۳ برنامه ششم توسعه آمده است ، با آنچه که دولت آن را صرفاً با افزایش حقوق چند صد هزار تومانی اشتباه گرفته است ، بسیار فاصله دارد.

نمایندگان محترم مجلس !

انتظار می رود اساسی ترین و بنیادی ترین و فراگیرترین وزارتخانه را دریابید تا مبدا مطالبات اساسی فرهنگیان تنها در نگاه به مشکلات معیشتی خلاصه شود ، اگر چه این مطالبه هم لازم بوده ، اما این سطحی ترین خواسته معلمان و دلسوزان عرصه تعلیم و تربیت است که متأسفانه تنزل مشکلات و مسائل ریشه ای آموزش و پرورش در حد نارضایتی از حقوق و مزایای مادی ، بزرگترین ظلم در حق این قشر زحمت کش بوده است.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۱۳

نجات دانشگاهی ورشکسته در سایه واگذاری تربیت معلم به آن

شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان در نامه ای خواستار رسیدگی به مطالبات حوزه تربیت معلم و جلوگیری از تضعیف مبانی نظری آن شدند.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۵۰

دانشجویان دانشگاه فرهنگیان : مجلس از کنار مسائل آموزش و پرورش به سادگی عبور نکند

دانشجویان دانشگاه فرهنگیان در نامه ای به نمایندگان مجلس تأکید کردند : از کنار مسائل آموزش و پرورش به سادگی عبور نکنید.

- اخبار سیاسی -

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری تسنیم ، شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کشور در نامه ای به نمایندگان مجلس ، اولویتهای حوزه آموزش و پرورش را در شرایط فعلی مطرح کردند .
در این نامه آمده است :

نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی

سلام علیکم

با صلوات بر محمد و آل محمد (ص) و گرامی داشت دهه کرامت ، نیک مستحضرید که ساختن جامعه ای آباد و

مطلوب ، مطابق با آرمان های ارزشی یک جامعه ، بدست با کفایت نیروی های انسانی متعهد آن جامعه صورت می پذیرد که تربیت و پرورش چنین سرمایه های انسانی ، نظام آموزش و پرورش را می طلبد که متعهدانه و با ظرفیت انسان پرورانه خود ، در مسیر نیل به چنین جامعه ای قدم بردارد.

معلم و هویتش بی تردید بخش لاینفک نهاد آموزش و پرورش هستند و نمی توان در فکر تربیت انسان هایی متعهد برای جامعه ای مطلوب باشیم اما اهمیت معلمان انسان ساز در این نهاد از نظر ها مغفول بماند . لذا بر خود واجب می دانیم تا نکاتی مشتمل بر اولویت ها و ضرورت های این نهاد را خطاب به شما نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی ، عرض نماییم :

۱ - مدت مدیدی است که شعار تحول در نظام آموزشی کشور مطرح شده است ، تحولی که در نخستین وهله متوقف به اجرای صحیح و بدون تحریف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است.

سندی که در حال گذر از نهمین سال رونمایی خود است . اما تقلیل گرایی مفهومی در این نهاد حتی گریبان گیر مفهوم تحول نیز شده است ؛ به گونه ای که بعضاً تحول را منحصر به تغییر اسامی و اصلاحات جزئی ساختاری دانسته و جهل دوست و غرض دشمن دست در دست هم سبب مهجور ماندن ، تحریف و تقلیل گرایی مفهومی سند تحول بنیادین گشته است و باید بدانیم که این سند تدوین شده تا اجرا شود و مرهمی شود برای التیام زخم های مبتلا به نهاد آموزش و پرورش و جایگاه خود را در کلاس های درس و مدارس پیدا کند ؛ تدوین نشده است که صرفاً خوانده شود و به دست مایه برخی مسولان برای دادن شعار های سیاسی و تمسک به آن برای زیباسازی طرح های از ریشه مغایر با مبانی فکری مبانی نظری تحول بنیادین آموزش و پرورش مبدل شود.

دانشگاه فرهنگیان : ۲۵ درصد ساختمان هایمان تخریبی و ۵۰ درصد غیرایمن است !
دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی باوجود اخطارهای پزشکی آزمون حضوری برگزار می کند

۲ - مسئله خصوصی سازی و بی رنگ کردن بعد حاکمیتی آموزش و پرورش ، پروژه ای است که با اجرای طرح هایی با نام های مختلف در حال اجرایی شدن است . یکی از این طرح ها ، طرحی موسوم به خرید خدمات آموزشی است . اگر چه عده ای این طرح را نه خصوصی سازی بلکه بهره وری در آموزش می دانند ، اما این طرح نیز پازلی از پازل بزرگ خصوصی سازی نهاد آموزش و پرورش را تکمیل می نماید.

در قبال این طرح باید ۳ پرسش اساسی را مطرح کرد ؛

- بستر فکری این طرح چیست ؟

- آیا این طرح با اسناد فرادستی مغایرت دارد ؟

- مسأله ای که سبب ارایه این راه حل شده چیست ؟

در پاسخ پرسش اول باید گفت که بستر این طرح کاپیتالیسم اقتصادی همراه با اصالت منفعت صنعتی تجاری است ، به گونه ای که ریاست محترم جمهوری از هزینه های گزافی که بابت تربیت هر دانشآموز که مبلغ ۴ میلیون تومان در سال است گلایه کرده و خواستار تقلیل این مقدار به ۱ میلیون تومان بودند.

در این طرح بار هزینه ها برای تامین معلمان نیز از ذمه دولت ساقط و تنها به واریز مبالغی به جیب کارفرمایان بسنده کرده و راهی برای جولان پیمانکاران در نظام آموزش و پرورش باز می کند. کارفرمایانی که به صورت سودمحور سعی در تامین نیروی انسانی معلم _ و بهتر بگوییم کارگر آموزشی با قیمت پایین تر و بیمه ای ۱۵ روزه دارند.

همچنین این نکته را در پاسخ به پرسش دوم باید متذکر شویم که طرح مذکور با اسناد فرادستی از جمله برنامه ششم توسعه (ماده ۲۵ و ۲۸) ، سند تحول بنیادین و زیر نظام های تعلیم و تربیت مغایرت های جدی دارد. درواقع سند تحول بنیادین یک مسیر است و هر سیاست و رویکرد و طرحی باید در جهت پیشبرد آن مسیر باشد.

در پاسخ به پرسش سوم این نکته حایز اهمیت است که مسأله ای که سبب ارایه چنین راه حلی شده است همچنان در هاله ای از ابهام قرار دارد به گونه ای که ابعاد مسأله مبهم اما اصرار زیادی بر طرح مذکور به عنوان راه حل پیشنهادی مسأله ، وجود دارد . و همواره مسیولان ذی ربط و سیاست گذاران عرصه تعلیم و تربیت باید توجه داشته باشند که هر طرحی قبل از اجرایی شدن و ورود به فاز عملیاتی ، مستلزم آن است که ابعاد و اهداف و مجموعه مسایل واضح و دقیقی داشته باشد تا هیچ نقطه ابهامی پیرامون مسأله و به تبع راه حل مسأله وجود نداشته باشد.

۳ - اما دانشگاه فرهنگیان که به تعبیر رهبری عزیز مرکز ثقل اصلی آموزش و پرورش است . دانشگاهی که بنا بود مرجع و منبع اصلی تربیت معلم و تامین نیروی انسانی آموزش و پرورش باشد اما با کم لطفی مسئولین ، سال ها ورودی این

دانشگاه کم و کم تر شد.

کمبود معلم که این روزها تیتراژ اخبار شده حاصل سالها بی توجهی به قوانین سند تحول و در راس آن دانشگاه فرهنگیان است.

طبق قانون ، تأسیس دانشگاه فرهنگیان از ابتدای ایجاد تنها مرجع برای تربیت معلم بوده اما عدم درک جایگاه و نقش آن موجب چنین وضعیتی اسفباری شده است و همواره چه به لحاظ کمی و چه کیفی مورد بی مهری قرار گرفته تا آنجا که دولت همان اندک مخارجش را زیاد دیده و بر آن شده است تا با واگذاری امر خطیر تربیت معلم به دانشگاه ای چون دانشگاه پیام نور ، هم اعتراضات دانشگاه فرهنگیان را بابت مشکلات مادی و کمبود فضا و امکانات کم کند و هم دانشگاهی ورشکسته چون دانشگاه پیام نور را نجات دهد.

۴ - متأسفانه سطحی نگری و عدم برنامه ریزی درست برای اجرای صحیح طرح ها موجب تحریف همان اندک طرح هایی که به اسم عمل به سند تحول به میان آمده ، می شود . این در موضوع رتبه بندی معلمان به وضوح مشاهده می شود ، آنچه که در بحث از موضوع رتبه بندی در بند دوم از ماده ۶۳ برنامه ششم توسعه آمده است ، با آنچه که دولت آن را صرفاً با افزایش حقوق چند صد هزار تومانی اشتباه گرفته است ، بسیار فاصله دارد. نمایندگان محترم مجلس !

انتظار می رود اساسی ترین و بنیادی ترین و فراگیرترین وزارتخانه را دریابید تا مبادا مطالبات اساسی فرهنگیان تنها در نگاه به مشکلات معیشتی خلاصه شود ، اگر چه این مطالبه هم لازم بوده اما این سطحی ترین خواسته معلمان و دلسوزان عرصه تعلیم و تربیت است که متأسفانه تنزل مشکلات و مسائل ریشه ای آموزش و پرورش در حد نارضایتی از حقوق و مزایای مادی ، بزرگترین ظلم در حق این قشر زحمت کش بوده است.

در پایان از شما نمایندگان مجلس درخواست داریم تا با نگاه ویژه به مسئله حیاتی فرهنگ و در راس آن ، آموزش و پرورش و نگاه تحولی و بنیادین ، به رفع نقص های گذشته بپردازید و از کنار این مسائل مهم که تربیت نسل های متمدنی تحت تاثیر آن است به سادگی عبور نکنید.

شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کشور
انتهای پیام /

نامه مهم بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان به نمایندگان مجلس یازدهم

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران» ؛ به نقل از فارس ، شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان در نامه ای خطاب به نمایندگان مجلس شورای اسلامی پیرامون اولویت های آموزش و پرورش نوشت : از شما نمایندگان مجلس درخواست داریم تا با نگاه ویژه به مسئله حیاتی فرهنگ و در راس آن ، آموزش و پرورش و نگاه تحولی و بنیادین بپردازید و ضمن رفع نقص های گذشته ؛ از کنار این مسائل مهم که تربیت نسل های متمدنی تحت تاثیر آن است به سادگی عبور نکنید.

متن این نامه به شرح زیر است :

باسمه تعالی

« مسئله فرهنگ و تعلیم و تربیت ، مسئله ی اول در نظام ما است » (مقام معظم رهبری)

نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی

سلام علیکم

با صلوات بر محمد و آل محمد (ص) و گرامی داشت دهه کرامت ، نیک مستحضرید که ساختن جامعه ای آباد و مطلوب ، مطابق با آرمان های ارزشی یک جامعه ، بدست با کفایت نیروی های انسانی متعهد آن جامعه صورت می پذیرد که تربیت و پرورش چنین سرمایه های انسانی ، نظام آموزش و پرورش را می طلبد که متعهدانه و با ظرفیت انسان پرورانه خود ، در مسیر نیل به چنین جامعه ای قدم بردارد.

معلم و هویتش بی تردید بخش لاینفک نهاد آموزش و پرورش هستند و نمی توان در فکر تربیت انسان هایی متعهد برای جامعه ای مطلوب باشیم اما اهمیت معلمان انسان ساز در این نهاد از نظر ها مغفول بماند . لذا بر خود واجب می دانیم تا

نکاتی مشتمل بر اولویت ها و ضرورت های این نهاد را خطاب به شما نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی ، عرض نماییم :

۱ - مدت مدیدی است که شعار تحول در نظام آموزشی کشور مطرح شده است ، تحولی که در نخستین وهله متوقف به اجرای صحیح و بدون تحریف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است . سندی که در حال گذر از نهمین سال رونمایی خود است . اما تقلیل گرایی مفهومی در این نهاد حتی گریبان گیر مفهوم تحول نیز شده است ؛ به گونه ای که بعضاً تحول را منحصر به تغییر اسامی و اصلاحات جزئی ساختاری دانسته و جهل دوست و غرض دشمن دست در دست هم سبب مهجور ماندن ، تحریف و تقلیل گرایی مفهومی سند تحول بنیادین گشته است و باید بدانیم که این سند تدوین شده تا اجرا شود و مرهمی شود برای التیام زخم های مبتلا به نهاد آموزش و پرورش و جایگاه خود را در کلاس های درس و مدارس پیدا کند ؛ تدوین نشده است که صرفاً خوانده شود و به دست مایه برخی مسولان برای دادن شعار های سیاسی و تمسک به آن برای زیباسازی طرح های از ریشه مغایر با مبانی فکری مبانی نظری تحول بنیادین آموزش و پرورش مبدل شود.

۲ - مسئله خصوصی سازی و بی رنگ کردن بعد حاکمیتی آموزش و پرورش ، پروژه ای است که با اجرای طرح هایی با نام های مختلف در حال اجرایی شدن است . یکی از این طرح ها ، طرحی موسوم به خرید خدمات آموزشی است . اگر چه عده ای این طرح را نه خصوصی سازی بلکه بهره وری در آموزش می دانند ، اما این طرح نیز پازلی از پازل بزرگ خصوصی سازی نهاد آموزش و پرورش را تکمیل می نماید.

در قبال این طرح باید ۳ پرسش اساسی را مطرح کرد ؛

- بستر فکری این طرح چیست ؟

- آیا این طرح با اسناد فرادستی مغایرت دارد ؟

- مسأله ای که سبب ارایه این راه حل شده چیست ؟

در پاسخ پرسش اول باید گفت که بستر این طرح کاپیتالیسم اقتصادی همراه با اصالت منفعت صنعتی تجاری است ، به گونه ای که ریاست محترم جمهوری از هزینه های گزافی که بابت تربیت هر دانش آموز که مبلغ ۴ میلیون تومان در سال است گلایه کرده و خواستار تقلیل این مقدار به ۱ میلیون تومان بودند.

در این طرح بار هزینه ها برای تامین معلمان نیز از ذمه دولت ساقط و تنها به واریز مبالغی به جیب کارفرمایان بسنده کرده و راهی برای جولان پیمانکاران در نظام آموزش و پرورش باز می کند. کارفرمایانی که به صورت سودمحور سعی در تامین نیروی انسانی معلم - و بهتر بگوییم کارگر آموزشی با قیمت پایین تر و بیمه ای ۱۵ روزه دارند.

همچنین این نکته را در پاسخ به پرسش دوم باید متذکر شویم که طرح مذکور با اسناد فرادستی از جمله برنامه ششم توسعه (ماده ۲۵ و ۲۸) ، سند تحول بنیادین و زیر نظام های تعلیم و تربیت مغایرت های جدی دارد. درواقع سند تحول بنیادین یک مسیر است و هر سیاست و رویکرد و طرحی باید در جهت پیشبرد آن مسیر باشد.

در پاسخ به پرسش سوم این نکته حایز اهمیت است که مسأله ای که سبب ارایه چنین راه حلی شده است همچنان در هاله ای از ابهام قرار دارد به گونه ای که ابعاد مسأله مبهم اما اصرار زیادی بر طرح مذکور به عنوان راه حل پیشنهادی مسأله ، وجود دارد . و همواره مسیولان ذی ربط و سیاست گذاران عرصه تعلیم و تربیت باید توجه داشته باشند که هر طرحی قبل از اجرایی شدن و ورود به فاز عملیاتی ، مستلزم آن است که ابعاد و اهداف و مجموعه مسایل واضح و دقیقی داشته باشد تا هیچ نقطه ابهامی پیرامون مسأله و به تبع راه حل مسأله وجود نداشته باشد.

۳ - اما دانشگاه فرهنگیان که به تعبیر رهبری عزیز مرکز ثقل اصلی آموزش و پرورش است . دانشگاهی که بنا بود مرجع و منبع اصلی تربیت معلم و تامین نیروی انسانی آموزش و پرورش باشد اما با کم لطفی مسئولین ، سال ها ورودی این دانشگاه کم و کم تر شد.

کمبود معلم که این روزها تیتراخبر شده حاصل سال ها بی توجهی به قوانین سند تحول و در راس آن دانشگاه فرهنگیان است . طبق قانون ، تاسیس دانشگاه فرهنگیان از ابتدا ی ایجاد تنها مرجع برای تربیت معلم بوده اما عدم درک جایگاه و نقش آن موجب چنین وضعیت اسفباری شده است و همواره چه به لحاظ کمی و چه کیفی مورد بی مهری قرار گرفته تا آنجا که دولت همان اندک مخارجش را زیاد دیده و بر آن شده است تا با واگذاری امر خطیر تربیت معلم به دانشگاه ای چون دانشگاه پیام نور ، هم اعتراضات دانشگاه فرهنگیان را بابت مشکلات مادی و کمبود فضا و امکانات کم کند و هم دانشگاهی ورشکسته چون دانشگاه پیام نور را نجات دهد.

۴ - متأسفانه سطحی نگری و عدم برنامه ریزی درست برای اجرای صحیح طرح ها موجب تحریف همان اندک طرح هایی که به اسم عمل به سند تحول به میان آمده ، می شود . این در موضوع رتبه بندی معلمان به وضوح مشاهده می شود ، آنچه که در بحث از موضوع رتبه بندی در بند دوم از ماده ۶۳ برنامه ششم توسعه آمده است ، با آنچه که دولت

آن را صرفاً با افزایش حقوق چند صد هزار تومانی اشتباه گرفته است ، بسیار فاصله دارد. نمایندگان محترم مجلس !

انتظار می رود اساسی ترین و بنیادی ترین و فراگیرترین وزارتخانه را دریابید تا مبدا مطالبات اساسی فرهنگیان تنها در نگاه به مشکلات معیشتی خلاصه شود ، اگر چه این مطالبه هم لازم بوده اما این سطحی ترین خواسته معلمان و دلسوزان عرصه تعلیم و تربیت است که متأسفانه تنزل مشکلات و مسائل ریشه ای آموزش و پرورش در حد نارضایتی از حقوق و مزایای مادی ، بزرگترین ظلم در حق این قشر زحمت کش بوده است.

در پایان از شما نمایندگان مجلس درخواست داریم تا با نگاه ویژه به مسئله حیاتی فرهنگ و در راس آن ، آموزش و پرورش و نگاه تحولی و بنیادین ، به رفع نقص های گذشته بپردازید و از کنار این مسائل مهم که تربیت نسل های متمدنی تحت تاثیر آن است به سادگی عبور نکنید.

شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کشور
بسیج دانشجویی بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان دانشگاه فرهنگیان
مرتبط ها

متن نامه دانشجویان سراسر کشور به نمایندگان درباره تاجگردون
گرانی نرخ مسکن کمر مردم لرستان را شکسته است
نامه بسیج دانشجویی فرهنگیان کرمان به یک نماینده مجلس
خارج نشدن از جاده عدل و انصاف از وظایف قوه قضاییه است
نامه کرونایی دانشجویان هرمزگانی به رئیس جمهور



تاریخ انتشار: دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴۰۷

توصیه علوم پزشکی برای تعویق امتحانات حضوری دانشگاه ها

کرمانشاه _ معاون امور بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه توصیه هایی را برای تعویق امتحانات حضوری دانشگاه ها عنوان کرد.

ابراهیم شکیبا در گفتگو با خبرنگار مهر درباره برگزاری آزمون دانشگاه فرهنگیان در روزهای دهم و یازدهم ماه جاری اظهار داشت : در ستاد مقابله با کرونا تصویب شده که آزمون های دانشجویان باید به صورت حضوری برگزار شود. وی افزود : اگر شرایط برگزاری آزمون به صورت حضوری وجود ندارد باید تا زمان فراهم شدن شرایط یا خروج استان از وضعیت موجود آزمون ها به تعویق انداخته شود.

معاون امور بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه تصریح کرد : از دانشگاه هایی که قصد برگزاری آزمون حضوری دارند درخواست می شود به دلیل حفظ سلامت دانشجویان و اساتید از برگزاری آزمون حضوری بپرهیزند. شکیبا گفت : برگزاری آزمون به صورت حضوری مطلقاً ممنوع است و تاکنون هیچ دانشگاهی برای برگزاری آزمون حضوری از دانشگاه علوم پزشکی کسب تکلیف نکرده بنابراین فاقد مجوز است.

وی عنوان کرد : حضور در اجتماعات به دلیل افزایش انتقال ویروس کرونا بسیار خطرناک است. این مسئول بیان داشت : آموزش و پرورش در برگزاری آزمون های نهایی دانش آموزان که دستورالعمل کشوری داشت به نحو احسن پروتکل های بهداشتی را رعایت کرد.

کد خبر ۴۹۶۱۳۴۰

خنifer : تقویت زیرساخت های آموزش مجازی در دانشگاه فرهنگیان ضروری است

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، حسین خنifer رئیس دانشگاه فرهنگیان در جلسه شورای مدیران کل دانشگاه فرهنگیان با موضوع بررسی و ارائه گزارش پیرامون فعالیت های دانشگاه فرهنگیان در ایام کرونا ، با اشاره به آثار و عواقب جسمی و روحی کرونا بر افراد و زندگی اجتماعی ، گفت : با پدیداری ویروس کرونا جهان به یکباره وارد کریدور زیستی جدید و زندگی متفاوت شد و پا گذاشتن به فضای مجازی ، ایجاد اصلاحات جدید و اخلاق ، رفتار ها و تعاملات متفاوت از جمله تغییرات بود.وی بی تابی های اجتماعی ، کج خلقی ، تندی ، ناهنجاری و حتی پوچی را از عوارض غیر مرئی کرونا برشمرد و افزود : در این شرایط تعامل موثر با محیط و اقناع مخاطبان از مولفه های با اهمیت در آموزش خواهد بود.خنifer با بیان اینکه ما وارد زیست بوم جدیدی می شویم که با فرصت و تهدید و ابهام همراه است ، بیان کرد : در این شرایط هر انسان فکوری باید برای فعالیت های خود ایده داشته باشد چه این شرایط یک روز ادامه یابد چه یکسال و یا بیشتر.وی این برهه از زمان را دوره خودیابی ، خودپالایی و عامل ریختن ترس از تغییر و محدودیت ها دانست و غافلگیری بشر ، ناشناخته بون عواقب و اثرات این بیماری و همچنین ایجاد خلاقیت ، نوآوری و شگفتی را از ویژگی های این برهه عنوان کرد.رئیس دانشگاه فرهنگیان با اشاره به سخنان وزیر آموزش و پرورش در خصوص اهمیت دانشگاه فرهنگیان به عنوان پرورش دهنده معلم مورد نیاز در عصر کرونا و پس از آن و ظرفیت ایجاد شده فضای مجازی در این ایام ، اظهار کرد : دانشگاه فرهنگیان با استفاده از ظرفیت ایجاد شده آموزش های مجازی می تواند با شرط تقویت زیرساخت ها پذیرش و آموزش دانشجومعلم را افزایش دهد.وی با تاکید بر لزوم تقویت و ایجاد سرور و دیتا سنتر ها در دانشگاه فرهنگیان ، تصریح کرد : آموزش در دانشگاه فرهنگیان به صورت حضوری و رودرو پایه گذاری و بر آن تاکید شده بود و نیازی به افزایش و تقویت سرور و دیتا سنتر ها نبود اکنون و در شرایط جدید این دانشگاه بیش از سایر دانشگاه ها نیاز دارد تا زیر ساخت های آن با قدرت ، دقت و سرعت تقویت شود ، تاخیر در انجام آن باعث افزایش هزینه ها و از دست دادن زمان خواهد شد.خنifer با بیان اینکه ضروری است تا درک شرایط و افق های پیش رو را داشته باشیم و به ویژه برای مهر و سال پیش رو آماده شویم ، ادامه داد : تجارب بین المللی و اقتباس های مفید از طرح های پیشگیری از کرونا در دنیا از جمله کاهش افراد ، تقلیل ساعت ، استفاده از حائل های فیزیکی و رعایت فاصله فیزیکی ، شیفت پارادایمی آموزش تلفیقی ، ترکیبی و به گزینی می تواند در این راستا سود بخش باشد.وی در ادامه با اشاره به نکاتی در خصوص آموزش در ایام کرونا ، اظهار کرد : باید بدانیم کجا هستیم ، ارزیابی مسیر بویژه در آغاز و پایان ترم تحصیلی آینده با اهمیت است.رئیس دانشگاه فرهنگیان با بیان ضرورت توانمند سازی منابع انسانی متناسب با آموزش lms ، طراحی سناریو های مختلف در مدیریت آموزش برای شرایط کنونی ، تعریف شرح وظایف جدید برای فعالیت های غیر حضوری و غیر اشرافی و نیاز آموزش مجریان و دست اندرکاران در این راستا را از نکات مورد توجه عنوان کرد.وی در ادامه به شیوه های جدید ارزشیابی به اقتضای شرایط اشاره و تصریح کرد : شناسایی ظرفیت های پنهان برای شرایط خاص ، استفاده از امکانات داخلی ، نظارت دقیق بر عملکرد و استفاده از زمان ، دقت ، صحت و سرعت در پاسخگویی به مکاتبات ، تعامل موثر با محیط و اقناع مخاطبان ، برگزاری جلسات توجیهی و هم فکری و بهره مندی از ظرفیت خیرین برای آموزش شایسته و با کیفیت در این ایام باید مورد دقت و نظر قرار گیرند.خنifer در ادامه تقلیل کارکرد آموزش و پرورش به آموزش صرف و غفلت از تربیت را از خطرات شرایط جدید برشمرد و تصریح کرد : شاه بیت اصلی سند تحول بنیادین و بیانیه گام دوم مقام معظم رهبری تربیت است ، اگر کارکرد آموزش تقلیل پیدا کند ، رقبا به میدان آمده و آموزش را به صنعت آموزش تبدیل می کنند.وی با بیان اینکه تبدیل نهاد آموزش دانشگاه به بنیاد تربیتی ملاک است و باید اصالت دانشگاه در آموزش حضوری و چهره به چهره حفظ شود ؛ اظهار کرد : ارتباط فرهنگی دانشگاه با دانشجویان نباید آسیب ببیند ، بهترین سبک مدیریت در آموزش ، سبک ارتباطی است.رئیس دانشگاه فرهنگیان دنیای سال ۲۰۲۰ نقطه عطف بشر و فرصت تاریخی برای محک آموزش دانست ؛ بیان کرد : کرونا به زعم انسان های خوشبین فرصتی طلایی است برای تقویت مقاومت ، مواجه با تغییر و نمایش قدرت سازمان ها و انسان ها در همراهی با بحران هاست.

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، حسین خنifer رئیس دانشگاه فرهنگیان در جلسه شورای مدیران کل دانشگاه فرهنگیان با موضوع بررسی و ارائه گزارش پیرامون فعالیت های دانشگاه فرهنگیان در ایام کرونا ، با اشاره به آثار و عواقب جسمی و روحی کرونا بر افراد و زندگی اجتماعی ، گفت : با پدیداری ویروس کرونا جهان به یکباره وارد کریدور زیستی جدید و زندگی متفاوت شد و پا گذاشتن به فضای مجازی ، ایجاد اصلاحات جدید و اخلاق ، رفتار ها و تعاملات متفاوت از جمله تغییرات بود.

وی بی تابی های اجتماعی ، کج خلقی ، تندی ، ناهنجاری و حتی پوچی را از عوارض غیر مرئی کرونا برشمرد و افزود : در این شرایط تعامل موثر با محیط و اقناع مخاطبان از مولفه های با اهمیت در آموزش خواهد بود.

خنیفیر با بیان اینکه ما وارد زیست بوم جدیدی می شویم که با فرصت و تهدید و ابهام همراه است ، بیان کرد : در این شرایط هر انسان فکوری باید برای فعالیت های خود ایده داشته باشد چه این شرایط یک روز ادامه یابد چه یکسال و یا بیشتر.

وی این برهه از زمان را دوره خودیابی ، خودپالایی و عامل ریختن ترس از تغییر و محدودیت ها دانست و غافلگیری بشر ، ناشناخته بون عواقب و اثرات این بیماری و همچنین ایجاد خلاقیت ، نوآوری و شگفتی را از ویژگی های این برهه عنوان کرد.

رئیس دانشگاه فرهنگیان با اشاره به سخنان وزیر آموزش و پرورش در خصوص اهمیت دانشگاه فرهنگیان به عنوان پرورش دهنده معلم مورد نیاز در عصر کرونا و پس از آن و ظرفیت ایجاد شده فضای مجازی در این ایام ، اظهار کرد : دانشگاه فرهنگیان با استفاده از ظرفیت ایجاد شده آموزش های مجازی می تواند با شرط تقویت زیرساخت ها پذیرش و آموزش دانشجومعلم را افزایش دهد.

وی با تاکید بر لزوم تقویت و ایجاد سرور و دیتا سنتر ها در دانشگاه فرهنگیان ، تصریح کرد : آموزش در دانشگاه فرهنگیان به صورت حضوری و رودررو پایه گذاری و بر آن تاکید شده بود و نیازی به افزایش و تقویت سرور و دیتا سنتر ها نبود اکنون و در شرایط جدید این دانشگاه بیش از سایر دانشگاه ها نیاز دارد تا زیر ساخت های آن با قدرت ، دقت و سرعت تقویت شود ، تاخیر در انجام آن باعث افزایش هزینه ها و از دست دادن زمان خواهد شد.

خنیفیر با بیان اینکه ضروری است تا درک شرایط و افق های پیش رو را داشته باشیم و به ویژه برای مهر و سال پیش رو آماده شویم ، ادامه داد : تجارب بین المللی و اقتباس های مفید از طرح های پیشگیری از کرونا در دنیا از جمله کاهش افراد ، تقلیل ساعت ، استفاده از حائل های فیزیکی و رعایت فاصله فیزیکی ، شیفت پارادایمی آموزش تلفیقی ، ترکیبی و به گزینی می تواند در این راستا سود بخش باشد.

وی در ادامه با اشاره به نکاتی در خصوص آموزش در ایام کرونا ، اظهار کرد : باید بدانیم کجا هستیم ، ارزیابی مسیر بویژه در آغاز و پایان ترم تحصیلی آینده با اهمیت است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان با بیان ضرورت توانمند سازی منابع انسانی متناسب با آموزش lms ، طراحی سناریو های مختلف در مدیریت آموزش برای شرایط کنونی ، تعریف شرح وظایف جدید برای فعالیت های غیر حضوری و غیر اشرافی و نیاز آموزش مجریان و دست اندرکاران در این راستا را از نکات مورد توجه عنوان کرد.

وی در ادامه به شیوه های جدید ارزشیابی به اقتضای شرایط اشاره و تصریح کرد : شناسایی ظرفیت های پنهان برای شرایط خاص ، استفاده از امکانات داخلی ، نظارت دقیق بر عملکرد و استفاده از زمان ، دقت ، صحت و سرعت در پاسخگویی به مکاتبات ، تعامل موثر با محیط و اقناع مخاطبان ، برگزاری جلسات توجیهی و هم فکری و بهره مندی از ظرفیت خیرین برای آموزش شایسته و با کیفیت در این ایام باید مورد دقت و نظر قرار گیرند.

خنیفیر در ادامه تقلیل کارکرد آموزش و پرورش به آموزش صرف و غفلت از تربیت را از خطرات شرایط جدید برشمرد و تصریح کرد : شاه بیت اصلی سند تحول بنیادین و بیانیه گام دوم مقام معظم رهبری تربیت است ، اگر کارکرد آموزش تقلیل پیدا کند ، رقبا به میدان آمده و آموزش را به صنعت آموزش تبدیل می کنند.

وی با بیان اینکه تبدیل نهاد آموزش دانشگاه به بنیاد تربیتی ملاک است و باید اصالت دانشگاه در آموزش حضوری و چهره به چهره حفظ شود ؛ اظهار کرد : ارتباط فرهنگی دانشگاه با دانشجویان نباید آسیب ببیند ، بهترین سبک مدیریت

در آموزش ، سبک ارتباطی است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان دنیای سال ۲۰۲۰ نقطه عطف بشر و فرصت تاریخی برای محک آموزش دانست ؛ بیان کرد : کرونا به زعم انسان های خوشبین فرصتی طلایی است برای تقویت مقاومت ، مواجه با تغییر و نمایش قدرت سازمان ها و انسان ها در همراهی با بحران هاست.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۵:۲۶

حضور دکتر خنیفر در جلسه شورای مدیران حوزه معاونت فرهنگی و اجتماعی

جلسه شورای مدیران معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان یکشنبه هشتم تیرماه ۱۳۹۹ ؛ با حضور دکتر خنیفر ، رئیس محترم دانشگاه فرهنگیان ؛ در ...

جلسه شورای مدیران معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان یکشنبه هشتم تیرماه ۱۳۹۹ با حضور دکتر خنیفر ، رئیس محترم دانشگاه فرهنگیان در دفتر معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه برگزار گردید. در این جلسه اقدامات و برنامه های معاونت فرهنگی و اجتماعی مورد بررسی قرار گرفت که تاکید بر ادامه فعالیت ها و حمایت از اقدامات انجام شده از مصوبات این جلسه بود.



خبرگزاری جمهوری اسلامی



تاریخ انتشار: دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۸:۱۹

مازندران کمبود معلم خود را با حق التدریس جبران می کند

ساری - ایرنا - بر اساس تازه ترین گفته های مدیرکل آموزش و پرورش مازندران امسال حدود ۸۶ هزار ساعت حق التدریس به مدارس استان اختصاص می یابد تا مشکلات پیرامون کمبود معلم برطرف شود.

کمبود معلم یکی از دغدغه های چندسال اخیر آموزش و پرورش مازندران بوده و همچنان نیز هست . شیب تند بازنشستگی معلمان ، کاهش سهمیه استان برای جذب معلم و از همه مهم تر توزیع نامتوازن معلمان در استان باعث شده در برخی مناطق استان با مازاد معلم و در برخی مناطق با کمبود مواجه شویم .

آموزش و پرورش مازندران سال تحصیلی ۹۸ - ۹۹ را در حالی با کمبود ۱۱ هزار ساعت نیرو برای کلاس های درس آغاز کرد که این کمبودها منجر به استمرار کار ۹۰۰ معلم بازنشسته برای سال تحصیلی جاری شد . ابتدای سال تحصیلی مسئولان آموزش و پرورش مازندران حتی با اعلام جذب حدود ۴۰۰ نیروی حق التدریس از دانشگاه فرهنگیان و منابع دیگر اذعان داشتند که حدود پنج هزار ساعت نیروی تدریس کمبود دارند که باعث شد معلمان پرورشی و معاونین مدارس را نیز برای تدریس به کلاس های درس بکشاند.

در اظهار نظر دیگر مهرماه امسال معاون متوسطه آموزش و پرورش مازندران اعلام کرد که پیش از سال تحصیلی ۶۵ هزار و ۴۶۰ ساعت کمبود نیروی تدریس در مدارس استان داشتیم که از این میزان ۴۴ هزار و ۱۶۰ ساعت از محل جذب نیروی حق التدریس و یا استقرار نیروهای در شرف بازنشستگی تامین شد.

حال در شرایطی ویروس کرونا آموزش و پرورش مازندران را به کوچ اجباری به آموزش مجبور کرده است که این نگرانی وجود دارد چگونه با این کمبود معلم می توان در سال تحصیلی آینده شاهد پوشش تحصیلی بود.

مدیرکل آموزش و پرورش روز دوشنبه در جریان بازدید از پروژه های مدرسه سازی در شهرستان سوادکوه اعلام کرد که برای سال تحصیلی آینده بیش از ۸۶ هزار ساعت موظفی حق التدریس به مدارس استان اختصاص می یابد .

به گزارش روابط عمومی آموزش و پرورش مازندران ، علیرضا سعدی پور با اشاره به اینکه استفاده از نیروهای حق التدریس نه تنها انعطاف پذیری بلکه بومی سازی معلمان را نیز به همراه خواهد داشت ، اظهار داشت : این میزان نیروی حق التدریس ۲ برابر سال تحصیلی گذشته است .

مدیرکل آموزش و پرورش مازندران پیش از این نیز با اشاره به اینکه حل دائمی کمبود معلم در مدارس استان فقط با جابه جایی برطرف خواهد شد گفت : ایراد اصلی در زمینه توزیع نامتوازن معلمان در مازندران است که سالها به آن بی توجهی شد.

سعدی پور استاندارد معلم مورد نیاز برای هر منطقه یک آموزگار برای هر ۲۰ دانش آموز عنوان کرد و افزود : در حال حاضر ۲۵ هزار معلم در آموزش و پرورش مازندران فعال هستند که با احتساب ۵۳۰ هزار دانش آموز میبینیم که شرایط در استان تقریباً نزدیک به استاندارد است .

وی ریشه اصلی این مسئله را ناشی از عدم توجه به نیازهای منطقه ای هر استان در بهره مندی از سهمیه نیروهای دانشگاه فرهنگیان و استخدامی عنوان کرده بود و تاکید کرد : برای سال تحصیلی جدید به شدت نسبت به بومی بودن معلمان و جذب نیروی های جدید سخت گیری خواهیم کرد و اجازه نخواهیم داد در شهرهای پرتراکم معلمان باز هم جذب جدید داشته باشیم .

اختصاص سرانه ۴۰ میلیاردي به مدارس شبانه روزی

مدیرکل آموزش و پرورش مازندران همچنین در بازدید از روند ساخت مدرسه سردار شهید حاج قاسم سلیمانی شهرستان سوادکوه سند تحول بنیادین را نقشه راه آموزش و پرورش دانسته و تربیت دانش آموزانی در تراز جمهوری اسلامی را اصلی ترین مأموریت تعلیم و تربیت برشمرد.

سعدی پور با بیان اینکه یکی از اصلی ترین مباحث سند تحول بحث عدالت آموزشی است ، افزود : باید در این راستا فرصت های آموزشی و پرورشی برای تمامی دانش آموزان فراهم شود . دانش آموزان مناطق محروم باید از همان امکاناتی برخوردار باشند که دانش آموزان دیگر مناطق در اختیار دارند.

مدیرکل آموزش و پرورش مازندران با بیان اینکه در این راستا ۴۰ میلیارد ریال سرانه از بهمن ۹۸ تاکنون به مدارس شبانه روزی استان پرداخت شد ، تصریح کرد : نگاه ما به مناطق کمتر توسعه یافته و محروم است و تاکیدمان این است که این رویکرد در آموزش و پرورش نهادینه شود.

مدیرکل آموزش و پرورش مازندران با همراهی فرماندار سوادکوه شمالی ، امام جمعه و مدیر آموزش و پرورش شیرگاه در مدرسه سردار سلیمانی لفور سوادکوه حضور یافته و از نزدیک با مشکلاتی که در مسیر تکمیل پروژه وجود دارد آشنا شد. علیرضا سعدی پور که در طی بازدیدهای دوره ای خود در شهرستان سوادکوه شمالی حضور یافت ، به بازدید از پروژه نیمه کاره مدرسه سردار شهید حاج قاسم سلیمانی روستای کالیکلا لفور رفت . وی در این بازدید بر ضرورت ادامه انجام کار پروژه تاکید کرده و گفت : این مدرسه با مساحت ۶۱۳۰ متر مربع ، زیربنای ۲۸۱۰ متر شامل ۹۰۰ متر بنای آموزشی و ۱۸۰۰ متر خوابگاه با اعتباری بالغ بر ۲ میلیارد و ۵۰۰ میلیون تومان در سال ۱۳۸۸ کلنگ زنی شد . متأسفانه عملیات اجرایی آن متوقف شد که با تمهیدات اندیشیده شده باید روند اجرای کار دوباره آغاز شود.

مازندران کمبود معلم خود را با حق التدریس جبران می کند

بر اساس تازه ترین گفته های مدیرکل آموزش و پرورش مازندران امسال حدود ۸۶ هزار ساعت حق التدریس به مدارس استان اختصاص می یابد تا مشکلات پیرامون کمبود معلم برطرف شود.

کمبود معلم یکی از دغدغه های چندسال اخیر آموزش و پرورش مازندران بوده و همچنان نیز هست . شیب تند بازنشستگی معلمان ، کاهش سهمیه استان برای جذب معلم و از همه مهم تر توزیع نامتوازن معلمان در استان باعث شده در برخی مناطق استان با مازاد معلم و در برخی مناطق با کمبود مواجه شویم.

ایرنا - آموزش و پرورش مازندران سال تحصیلی ۹۸ - ۹۹ را در حالی با کمبود ۱۱ هزار ساعت نیرو برای کلاس های

درس آغاز کرد که این کمبودها منجر به استمرار کار ۹۰۰ معلم بازنشسته برای سال تحصیلی جاری شد . ابتدای سال تحصیلی مسئولان آموزش و پرورش مازندران حتی با اعلام جذب حدود ۴۰۰ نیروی حق التدریس از دانشگاه فرهنگیان و منابع دیگر اذعان داشتند که حدود پنج هزار ساعت نیروی تدریس کمبود دارند که باعث شد معلمان پرورشی و معاونین مدارس را نیز برای تدریس به کلاس های درس بکشاند.

در اظهار نظر دیگر مهرماه امسال معاون متوسطه آموزش و پرورش مازندران اعلام کرد که پیش از سال تحصیلی ۶۵ هزار و ۴۶۰ ساعت کمبود نیروی تدریس در مدارس استان داشتیم که از این میزان ۴۴ هزار و ۱۶۰ ساعت از محل جذب نیروی حق التدریس و یا استقرار نیروهای در شرف بازنشستگی تامین شد.

حال در شرایطی ویروس کرونا آموزش و پرورش مازندران را به کوچ اجباری به آموزش مجازی مجبور کرده است که این نگرانی وجود دارد چگونه با این کمبود معلم می توان در سال تحصیلی آینده شاهد پوشش تحصیلی بود.

مدیرکل آموزش و پرورش روز دوشنبه در جریان بازدید از پروژه های مدرسه سازی در شهرستان سوادکوه اعلام کرد که برای سال تحصیلی آینده بیش از ۸۶ هزار ساعت موظفی حق التدریس به مدارس استان اختصاص می یابد.

به گزارش روابط عمومی آموزش و پرورش مازندران ، علیرضا سعدی پور با اشاره به اینکه استفاده از نیروهای حق التدریس نه تنها انعطاف پذیری بلکه بومی سازی معلمان را نیز به همراه خواهد داشت ، اظهار داشت : این میزان نیروی حق التدریس ۲ برابر سال تحصیلی گذشته است .

مدیرکل آموزش و پرورش مازندران پیش از این نیز با اشاره به اینکه حل دائمی کمبود معلم در مدارس استان فقط با جابه جایی برطرف خواهد شد گفت : ایراد اصلی در زمینه توزیع نامتوازن معلمان در مازندران است که سالها به آن بی توجهی شد.

سعدی پور استاندارد معلم مورد نیاز برای هر منطقه یک آموزگار برای هر ۲۰ دانش آموز عنوان کرد و افزود : در حال حاضر ۲۵ هزار معلم در آموزش و پرورش مازندران فعال هستند که با احتساب ۵۳۰ هزار دانش آموز میبینیم که شرایط در استان تقریباً نزدیک به استاندارد است.

وی ریشه اصلی این مسئله را ناشی از عدم توجه به نیازهای منطقه ای هر استان در بهره مندی از سهمیه نیروهای دانشگاه فرهنگیان و استخدامی عنوان کرده بود و تاکید کرد : برای سال تحصیلی جدید به شدت نسبت به بومی بودن معلمان و جذب نیروی های جدید سخت گیری خواهیم کرد و اجازه نخواهیم داد در شهرهای پرتراکم معلمان باز هم جذب جدید داشته باشیم.

اختصاص سرانه ۴۰ میلیاردی به مدارس شبانه روزی

مدیرکل آموزش و پرورش مازندران همچنین در بازدید از روند ساخت مدرسه سردار شهید حاج قاسم سلیمانی شهرستان سوادکوه سند تحول بنیادین را نقشه راه آموزش و پرورش دانسته و تربیت دانش آموزانی در تراز جمهوری اسلامی را اصلی ترین مأموریت تعلیم و تربیت برشمرد.

سعدی پور با بیان اینکه یکی از اصلی ترین مباحث سند تحول بحث عدالت آموزشی است ، افزود : باید در این راستا فرصت های آموزشی و پرورشی برای تمامی دانش آموزان فراهم شود . دانش آموزان مناطق محروم باید از همان امکاناتی برخوردار باشند که دانش آموزان دیگر مناطق در اختیار دارند.

مدیرکل آموزش و پرورش مازندران با بیان اینکه در این راستا ۴۰ میلیارد ریال سرانه از بهمن ۹۸ تاکنون به مدارس شبانه روزی استان پرداخت شد ، تصریح کرد : نگاه ما به مناطق کمتر توسعه یافته و محروم است و تاکیدمان این است که این رویکرد در آموزش و پرورش نهادینه شود.

مدیرکل آموزش و پرورش مازندران با همراهی فرماندار سوادکوه شمالی ، امام جمعه و مدیر آموزش و پرورش شیرگاه در مدرسه سردار سلیمانی لفور سوادکوه حضور یافته و از نزدیک با مشکلاتی که در مسیر تکمیل پروژه وجود دارد آشنا شد. علیرضا سعدی پور که در طی بازدیدهای دوره ای خود در شهرستان سوادکوه شمالی حضور یافت ، به بازدید از پروژه نیمه کاره مدرسه سردار شهید حاج قاسم سلیمانی روستای کالیکلا لفور رفت . وی در این بازدید بر ضرورت ادامه انجام کار پروژه تاکید کرده و گفت : این مدرسه با مساحت ۶۱۳۰ متر مربع ، زیربنای ۲۸۱۰ متر شامل ۹۰۰ متر بنای آموزشی و ۱۸۰۰ متر خوابگاه با اعتباری بالغ بر ۲ میلیارد و ۵۰۰ میلیون تومان در سال ۱۳۸۸ کلنگ زنی شد . متأسفانه عملیات اجرایی آن متوقف شد که با تمهیدات اندیشیده شده باید روند اجرای کار دوباره آغاز شود.



باشگاه خبرنگاران جوان
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا



تاریخ انتشار: دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۹:۳۰

توصیه های معاون بهداشتی در زمان تعویق امتحانات حضوری

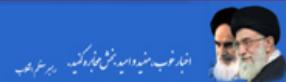
معاون امور بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه توصیه هایی را برای تعویق امتحانات حضوری دانشگاه ها عنوان کرد.

به گزارش گروه استان های باشگاه خبرنگاران جوان از کرمانشاه ؛ ابراهیم شکیبا معاون امور بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه درباره برگزاری آزمون دانشگاه فرهنگیان در روز های دهم و یازدهم ماه جاری گفت : در ستاد مقابله با کرونا تصویب شده که آزمون های دانشجویان باید به صورت حضوری برگزار شود. او گفت : اگر شرایط برگزاری آزمون به صورت حضوری وجود ندارد باید تا زمان فراهم شدن شرایط یا خروج استان از وضعیت موجود آزمون ها به تعویق انداخته شود. معاون امور بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه افزود : از دانشگاه هایی که قصد برگزاری آزمون حضوری دارند درخواست می شود به دلیل حفظ سلامت دانشجویان و اساتید از برگزاری آزمون حضوری بپرهیزند. شکیبا گفت : برگزاری آزمون به صورت حضوری مطلقاً ممنوع است و تاکنون هیچ دانشگاهی برای برگزاری آزمون حضوری از دانشگاه علوم پزشکی کسب تکلیف نکرده بنابراین فاقد مجوز است. او ادامه داد : حضور در اجتماعات به دلیل افزایش انتقال ویروس کرونا بسیار خطرناک است. این مسئول گفت : آموزش و پرورش در برگزاری آزمون های نهایی دانش آموزان که دستورالعمل کشوری داشت به نحو احسنت پروتکل های بهداشتی را رعایت کرد .
انتهای پیام / د

ISNA



خبرگزاری دانشجویان ایران - ایسنا
Iranian Students' News Agency



تاریخ انتشار: دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۲۱:۳۱

فرآیند واگذاری زمین برای احداث دانشگاه فرهنگیان تسریع شود

استاندار چهارمحال و بختیاری گفت : هرچه سریعتر باید فرآیند واگذاری زمین برای احداث دانشگاه فرهنگیان در استان تسریع شود.

اقبال عباسی ۹ تیرماه در جلسه شورای آموزش و پرورش چهارمحال و بختیاری با بیان اینکه احداث دانشگاه فرهنگیان در استان یک ابر پروژه است ، اظهار کرد : هرچه سریعتر باید فرآیند واگذاری زمین برای احداث این دانشگاه تسریع شود.

استاندار چهارمحال و بختیاری با بیان اینکه احداث دانشگاه فرهنگیان با تفاهم نامه اجرایی می شود ، گفت : پس از حل مشکل تأمین زمین باید موافقت اصولی دفتر گسترش وزارت علوم نیز گرفته شود تا بتوان اقدامات را برای جذب اعتبار انجام داد ، دولت قول تأمین اعتبار را در صورت تخصیص زمین مناسب داده است. وی با بیان اینکه بر اساس مصوبات ستاد کرونا آموزش کماکان مجازی است ، تأکید کرد : هرگونه تصمیمی برای برگزاری کلاس های حضوری در مدارس باید بر اساس دستورالعمل های ستاد کرونا باشد. اعتبار احداث دانشگاه فرهنگیان ملی است

در ادامه جلسه علی شهربابور رئیس سازمان مدیریت و برنامه ریزی چهارمحال و بختیاری با بیان اینکه بر اساس طرح ۱۰۰۳۱ ، ۳۱ دانشگاه فرهنگیان در کشور احداث می شود ، اظهار کرد : تمام شرایط برای انجام این کار مهیا شده و محدودیتی وجود ندارد و اعتبار برای احداث دانشگاه های فرهنگیان در قالب اعتبارات تکمیل و تجهیز فضاهای آموزشی تأمین می شود.

وی افزود : در صورت اختصاص زمین و اخذ موافقت اصولی دفتر گسترش وزارت علوم این طرح به عنوان یک پروژه

جدید به پروژه های ملی چهارمحال و بختیاری افزوده و طرح ملی با اولویت تأمین اعتبار می شود. برای حل مشکل فضای آموزشی باید روند احداث دانشگاه فرهنگیان در استان تسريع شود

همچنین تیمور نظری فرد رئیس دانشگاه فرهنگیان چهارمحال و بختیاری در ادامه جلسه با بیان اینکه از سال ۹۱ تا پایان ۹۸ حدود ۹۱۹ دانشجو در رشته های آموزش ابتدایی و زبان و ادبیات فارسی از مراکز آموزشی دانشگاه فرهنگیان فارغ التحصیل شده اند ، اظهار کرد : ۳ مرکز آموزشی ما دارای عمر بالای ۳۵ سال هستند و مستهلک شده اند. وی با بیان اینکه ۱۰۷۷ دانشجو در حال حاضر در ۳ مرکز پردیس بحرالعلوم ، باهنر و مرکز آموزش عالی شهیدرجایی مشغول به تحصیل هستند ، عنوان کرد : ۷۷.۳ درصد دانشجویان در خوابگاه ها ساکن هستند که فرسوده و مستهلک بودن این خوابگاه ها گلایه دانشجویان را در پی دارد.

نظری فرد مشکلات فیزیکی برای تملک احداث دانشگاه فرهنگیان ، کمبود هیات علمی تمام وقت و کمبود شدید نیروی اداری را از مهم ترین مشکلات دانشگاه فرهنگیان عنوان کرد.

رئیس دانشگاه فرهنگیان چهارمحال و بختیاری با اشاره به اینکه در قالب طرح ۱۰۰۳۱ حدود ۳۲ هکتار زمین در منطقه رحمتیه شهرکرد برای احداث دانشگاه فرهنگیان پیشنهاد داده شده است ، بیان کرد : ۱۵ هکتار از این اراضی دارای کاربری آموزشی و ۱۷ هکتار دارای فاقد کاربری است ، به نظر می رسد برای حل مشکل فضای آموزشی باید روند احداث این دانشگاه در استان تسريع شود.

انتهای پیام

ISNA



خبرگزاری دانشجویان ایران
Iranian Students' News Agency



تاریخ انتشار: دوشنبه ۹ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۲۱:۳۱

فرآیند واگذاری زمین برای احداث دانشگاه فرهنگیان تسريع شود

استاندار چهارمحال و بختیاری گفت : هرچه سریعتر باید فرآیند واگذاری زمین برای احداث دانشگاه فرهنگیان در استان تسريع شود.

اقبال عباسی ۹ تیرماه در جلسه شورای آموزش و پرورش چهارمحال و بختیاری با بیان اینکه احداث دانشگاه فرهنگیان در استان یک ابر پروژه است ، اظهار کرد : هرچه سریعتر باید فرآیند واگذاری زمین برای احداث این دانشگاه تسريع شود.

استاندار چهارمحال و بختیاری با بیان اینکه احداث دانشگاه فرهنگیان با تفاهم نامه اجرایی می شود ، گفت : پس از حل مشکل تأمین زمین باید موافقت اصولی دفتر گسترش وزارت علوم نیز گرفته شود تا بتوان اقدامات را برای جذب اعتبار انجام داد ، دولت قول تأمین اعتبار را در صورت تخصیص زمین مناسب داده است.

وی با بیان اینکه بر اساس مصوبات ستاد کرونا آموزش کماکان مجازی است ، تأکید کرد : هرگونه تصمیمی برای برگزاری کلاس های حضوری در مدارس باید بر اساس دستورالعمل های ستاد کرونا باشد.

اعتبار احداث دانشگاه فرهنگیان ملی است

در ادامه جلسه علی شهربارپور رئیس سازمان مدیریت و برنامه ریزی چهارمحال و بختیاری با بیان اینکه بر اساس طرح ۱۰۰۳۱ ، ۳۱ دانشگاه فرهنگیان در کشور احداث می شود ، اظهار کرد : تمام شرایط برای انجام این کار مهیا شده و محدودیتی وجود ندارد و اعتبار برای احداث دانشگاه های فرهنگیان در قالب اعتبارات تکمیل و تجهیز فضاهای آموزشی تأمین می شود.

وی افزود : در صورت اختصاص زمین و اخذ موافقت اصولی دفتر گسترش وزارت علوم این طرح به عنوان یک پروژه جدید به پروژه های ملی چهارمحال و بختیاری افزوده و طرح ملی با اولویت تأمین اعتبار می شود.

برای حل مشکل فضای آموزشی باید روند احداث دانشگاه فرهنگیان در استان تسريع شود

همچنین تیمور نظری فرد رئیس دانشگاه فرهنگیان چهارمحال و بختیاری در ادامه جلسه با بیان اینکه از سال ۹۱ تا پایان ۹۸ حدود ۹۱۹ دانشجو در رشته های آموزش ابتدایی و زبان و ادبیات فارسی از مراکز آموزشی دانشگاه فرهنگیان فارغ التحصیل شده اند ، اظهار کرد : ۳ مرکز آموزشی ما دارای عمر بالای ۳۵ سال هستند و مستهلک شده اند.

وی با بیان اینکه ۱۰۷۷ دانشجو در حال حاضر در ۳ مرکز پردیس بحرالعلوم ، باهنر و مرکز آموزش عالی شهید رجایی مشغول به تحصیل هستند ، عنوان کرد : ۷۷.۳ درصد دانشجویان در خوابگاه ها ساکن هستند که فرسوده و مستهلک بودن این خوابگاه ها گلایه دانشجویان را در پی دارد.

نظری فرد مشکلات فیزیکی برای تملک احداث دانشگاه فرهنگیان ، کمبود هیات علمی تمام وقت و کمبود شدید نیروی اداری را از مهم ترین مشکلات دانشگاه فرهنگیان عنوان کرد.

رئیس دانشگاه فرهنگیان چهارمحال و بختیاری با اشاره به اینکه در قالب طرح ۱۰۰۳۱ حدود ۳۲ هکتار زمین در منطقه رحمتیه شهرکرد برای احداث دانشگاه فرهنگیان پیشنهاد داده شده است ، بیان کرد : ۱۵ هکتار از این اراضی دارای کاربری آموزشی و ۱۷ هکتار دارای فاقد کاربری است ، به نظر می رسد برای حل مشکل فضای آموزشی باید روند احداث این دانشگاه در استان تسریع شود.

انتهای پیام

استاندار چهارمحال و بختیاری : مشکل زمین دانشگاه فرهنگیان برطرف شود

استاندار چهارمحال و بختیاری گفت : احداث دانشگاه فرهنگیان ابر پروژه ای است که لازم است مشکل زمین آن از سوی راه و شهرسازی حل شود.

- اخبار استانها -

به گزارش خبرگزاری تسنیم از شهرکرد ، عصر امروز سومین جلسه شورای آموزش و پرورش استان چهارمحال و بختیاری با حضور استاندار و اعضای شورا برگزار شد که در این جلسه گزارشی از استفاده دانش آموزان از شبکه شاد ، برنامه اداره کل آموزش و پرورش مستند به سند تحول بنیادین و طرح ۱۰۰۳۱ دانشگاه فرهنگیان ارائه شد.

دانشجویان دانشگاه فرهنگیان : مجلس از کنار مسائل آموزش و پرورش به سادگی عبور نکند
دانشگاه فرهنگیان : ۲۵ درصد ساختمان هایمان تخریبی و ۵۰ درصد غیرایمن است !

چالش دسترسی برخی دانش آموزان به شبکه شاد

اقبال عباسی در این جلسه در خصوص احداث دانشگاه فرهنگیان در استان ، اظهار داشت : احداث دانشگاه فرهنگیان ابر پروژه ای است که لازم است مشکل زمین آن از سوی راه و شهرسازی حل شود.

استاندار چهارمحال و بختیاری افزود : باید طی سه ماه آینده مشکل زمین دانشگاه برطرف شود زیرا دیر یا زود باید یک دانشگاه فرهنگیان در استان احداث شود.

فرحناز قائدامینی ، مدیرکل آموزش و پرورش چهارمحال و بختیاری در این جلسه با اشاره به اینکه در اسفندماه با موضوع کرونا مواجه شدیم ، بیان داشت : شبکه ای مختص آموزش و پرورش شکل گرفت ، گرچه پراکندگی در استان زیاد و مشکلاتی را به همراه داشت.

قائدامینی گفت : طبق پژوهش های انجام شده ۸۲ درصد دانش آموزان ، ۹۶ درصد معلمان و ۱۰۰ درصد مدیران به شبکه شاد ورود پیدا کردند ، به طوری که چهارمحال و بختیاری جزو استان های برتر بود . مابقی دانش آموزان که نتوانستند از این شبکه استفاده کنند جزو سه منطقه کوهرنگ ، عشاير و لردگان بودند.

وی با بیان اینکه در این ایام هیچ دانش آموزی از آموزش باز نماند ، تصریح کرد : برنامه های تلویزیونی برای دانش آموزانی که امتحان نهایی داشتند موثر واقع شد.

محمد محمدی ، معاون ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش چهارمحال و بختیاری در ادامه جلسه اظهار داشت : آموزش و پرورش موظف است براساس اسناد بالادستی برنامه سالانه تصویب کند.

محمدی گفت : از بزرگترین کارهای امسال تاکید بر بسته های تحولی است ، به طوری که آموزش و پرورش به دنبال این است که با شفافیت ، مردم نتیجه تغییرات را مشاهده کنند.

وی افزود : در این ایام دانش آموزان پایه اول ابتدایی مخصوصا مناطق روستایی و صعب العبور آسیب دیدند که طرح

جهاد فرصت آفرینی آموزش برای این دانش آموزان در نظر گرفته شده است. محمدی تاکید کرد: در این طرح برای دانش آموزان، آموزش های عقب افتاده تکرار خواهد شد تا آفت تحصیلی را کاهش دهد و برای ارتقا به پایه بالاتر با مشکل مواجه نشوند.

تیمور نظری فرد، رئیس دانشگاه فرهنگیان چهارمحال و بختیاری در ادامه جلسه اظهار داشت: در حال حاضر دو پردیس پسران و دختران و مرکز آموزش عالی شهید رجایی فعالیت دارد که از ابتدای تأسیس این دانشگاه تاکنون ۹۱۹ دانش آموخته در رشته آموزش ابتدایی و زبان و ادب فارسی وارد آموزش و پرورش شده است.

وی با بیان اینکه در حال حاضر ۱۰۷۷ دانشجو در این دانشگاه مشغول به تحصیل هستند، اضافه کرد: ظرفیت سراهای دانشجویی به صورت ۱۰۰ درصد تکمیل است و عمر این سراها ۳۵ سال است.

نظری فرد مشکل فضای فیزیکی در اختیار، کمبود شدید هیات علمی تمام وقت و کمبود بسیار شدید نیروی اداری را از اهم مشکلات دانست.

وی در خصوص فرآیند پیگیری تملک زمین برای احداث دانشگاه فرهنگیان، تصریح کرد: ۳۲ هکتار زمین در منطقه رحمتیه شهرکرد برای احداث دانشگاه در نظر گرفته شده که ۱۵ هکتار آن کاربری آموزش عالی و ۱۷ هکتار آن فاقد کاربری آموزش عالی است.

انتهای پیام / ۷۵۴۰ / ش

استاندار: اختصاص زمین به دانشگاه فرهنگیان چهارمحال و بختیاری تعیین تکلیف شود

شهرکرد - ایرنا - استاندار چهارمحال و بختیاری با اشاره به مصوبات شورای آموزش و پرورش گفت: وضعیت اختصاص زمین برای احداث دانشگاه فرهنگیان استان هر چه سریع تر تعیین تکلیف شود.

اقبال عباسی شامگاه دوشنبه در سومین شورای آموزش و پرورش چهارمحال و بختیاری در سال جاری تاکید کرد: اداره کل راه و شهرسازی استان روند اختصاص ۳۲ هکتار زمین برای احداث دانشگاه فرهنگیان در منطقه رحمتیه شهرکرد را تسریع کند.

وی افزود: دولت، هزینه احداث دانشگاه های فرهنگیان سراسر کشور را در اختیار وزارت آموزش و پرورش قرار داده است و نگرانی برای تامین اعتبار این طرح ملی وجود ندارد.

عباسی تصریح کرد: اداره کل راه و شهرسازی چهارمحال و بختیاری در یک توافق اولیه زمین مورد نیاز برای احداث دانشگاه فرهنگیان استان را تحویل مسوولان این دانشگاه دهد، تا بتوان روند جذب اعتبارات ویژه احداث آن را تسریع کرد.

مدیرکل آموزش و پرورش چهارمحال و بختیاری نیز گفت: ۸۲ درصد دانش آموزان، ۹۶ درصد معلمان و ۱۰۰ درصد مدیران آموزش و پرورش استان در دوران شیوع ویروس کرونا از شبکه شاد استفاده کردند. فرحناز قائدامینی تاکید کرد: ۱۸ درصد باقی مانده دانش آموزان بی بهره از شبکه شاد در شهرستان های کوهرنگ، لردگان و نواحی عشایری بوده اند.

وی یادآور شد: نبود اینترنت و نداشتن گوشی تلفن همراه از مهمترین عوامل متصل نشدن ۱۸ درصد دانش آموزان چهارمحال و بختیاری به شبکه شاد است.

قائدامینی تصریح کرد: برای جبران آموزش این دانش آموزان و جلوگیری از بازماندن تحصیل آنان از آموزش شبکه های تلویزیونی بهره گیری شد.

به گزارش ایرنا، در این نشست ۲۱۶ برنامه با ۹۲۶ عنوان فعالیت مربوط به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش چهارمحال و بختیاری تشریح و تبیین شد.

۲۰۶ هزار دانش آموز در ۲ هزار و ۹۰۰ آموزشگاه با حضور ۱۰ هزار و ۵۲۵ معلم در سال تحصیلی ۱۳۹۸ - ۱۳۹۹ مشغول فراگیری علم و دانش در استان چهارمحال و بختیاری بودند.

بنا بر اعلام دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد ، چهارمحال و بختیاری هم اینک در وضعیت قرمز قرار دارد و روند شیوع ویروس کرونا در این استان کماکان افزایشی است.

این موضوع در روزهای اخیر سبب شکل گیری پویش همگانی استفاده از ماسک با شعار " من ماسک می زنم تا از تو محافظت کنم " شده است.

شست و شوی دست ها با آب و صابون ، رعایت بهداشت فردی ، خودداری از دست دادن های مکرر و منع سفر و اجتماعات از جمله نکاتی است که پزشکان متخصص برای پیشگیری از شیوع این ویروس توصیه می کنند.