



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

شنبه ۱۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۱ شوال ۶ • 30 May 2020

نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

شامل اخبار
مطبوعات کثیرالانتشار
سایتها و خبرگزاریها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۷	فروش کتاب های برخی مدیران دانشگاه فرهنگیان با هزینه بیت المال !	معلم ایرانی
۸	فروش کتاب های برخی مدیران دانشگاه فرهنگیان با هزینه بیت المال !	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۹	" پژهنگ چهل و هفتم " ؛ « بررسی تاثیر روش تدریس نیازمحور در درس آیین زندگی بر تربیت اخلاقی دانشجومعلمیان دانشگاه فرهنگیان استان گیلان »	اخبار علمی
۹	دومین کارگاه آموزشی مشاوره هدایت تحصیلی و کنکور برگزار شد	خبرگزاری بسیج
۱۰	همایش منطقه ای جایگاه تربیت در شعر و ادب فارسی	اخبار علمی
۱۱	فاصله گذاری اجتماعی در برخی مدارس رعایت نمی شود	خانه ملت
۱۱	از تضییع حقوق دانشجو معلمان جلوگیری کنید	خبرنامه دانشجویان ایران
۱۳	آغاز فعالیت مراکز فرهنگی رفاهی فرهنگیان در فارس	خبرگزاری ایسنا
۱۴	اطلاعیه فوری تمدید مهلت ثبت نام برای شرکت در آزمون دوره بالندگی بهار معنویت	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۴	پنجمین جلسه کارگروه تخصصی تعلیم و تربیت در وضعیت کرونایی برگزار شد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۵	نماینده وزیر آموزش و پرورش در پیگیری امور دانشگاه فرهنگیان معرفی شد	خبرگزاری پانا
۱۶	چهل و هفتمین کرسی ترویجی عرضه و نقد ایده علمی به صورت مجازی برگزار شد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۷	اولین نشست کمیته تأمین محتوای کتابخانه دیجیتال دانشگاه فرهنگیان برگزار شد.	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۷	تلاش برای پذیرش دانشجویان بومی در دانشگاه فرهنگیان بروجرد	خبرگزاری ایسنا-استانها
۱۸	ارتباط دو سوره از ویژگی های آموزش مجازی است	خبرگزاری پانا
۱۹	ضرورت بازنگری اساسی در نظام تربیتی در پساکرونا	خبرگزاری قرآن(ایکنا)

تعداد کل محتوا : ۱۶



سازمان

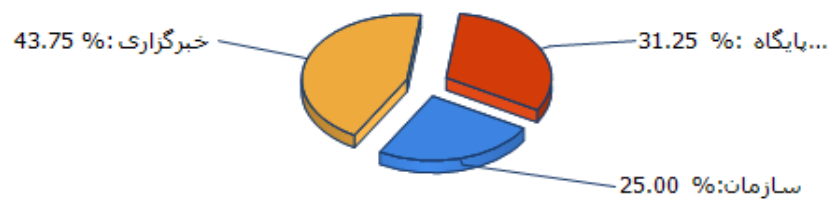
خبرگزاری

پایگاه خبری

۴

۷

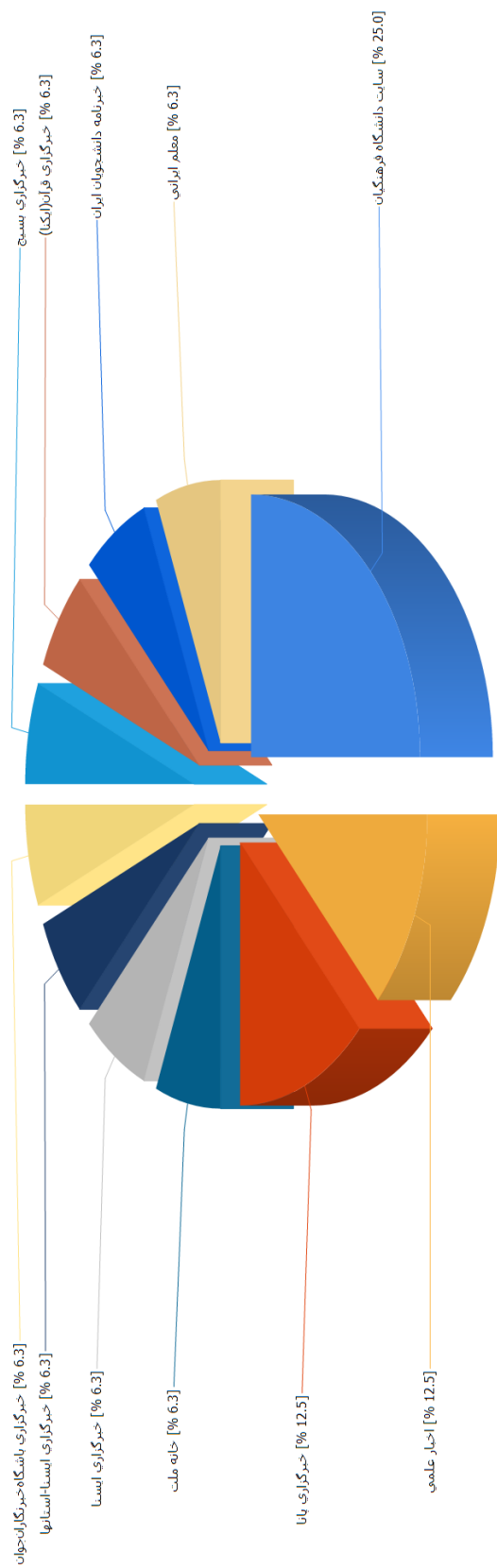
۵



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	سایت دانشگاه فرهنگیان	۴	۲۵/۰
۲	اخبار علمی	۲	۱۲/۵
۳	خبرگزاری پانا	۲	۱۲/۵
۴	خانه ملت	۱	۶/۳
۵	خبرگزاری ایسنا	۱	۶/۳
۶	خبرگزاری ایسنا-استانها	۱	۶/۳
۷	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	۱	۶/۳
۸	خبرگزاری بسیج	۱	۶/۳
۹	خبرگزاری قرآن(ایکنا)	۱	۶/۳
۱۰	خبرنامه دانشجویان ایران	۱	۶/۳
۱۱	معلم ایرانی	۱	۶/۳
	جمع کل	۱۶	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با



معلم ایرانی

تاریخ انتشار: شنبه ۱۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۰۵:۰۲

فروش کتاب های برخی مدیران دانشگاه فرهنگیان با هزینه بیت المال !

به گزارش خبرنگار حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان ، دانشگاه فرهنگیان با هدف تامین نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش شکل گرفت و قرار بر این شد تا به همراه دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی مجاری ورود به آموزش و پرورش شوند ، اما دانشگاه نوپای فرهنگیان هنوز در الفبای امکانات و نوشته فروش کتاب های برخی مدیران دانشگاه فرهنگیان با هزینه بیت المال ! اولین بار در moallemirani.com پدیدار شد.

به گزارش خبرنگار حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان ، دانشگاه فرهنگیان با هدف تامین نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش شکل گرفت و قرار بر این شد تا به همراه دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی مجاری ورود به آموزش و پرورش شوند ، اما دانشگاه نوپای فرهنگیان هنوز در الفبای امکانات و شرایط تحصیلی در مانده است بنابراین اهداف متعالی تعلیم و تربیت که یک معلم باید در کلاس درس آن را به دانش آموزانش بیاموزد به حاشیه می رود.

دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان هنوز اندرخم میزان دریافتی ، کسری حقوق ، کمبود فضای خوابگاهی و نظایر آن هستند و گویی مسائل مالی کلاف سردرگمی در این دانشگاه شده است و همین حداقل ها که هر دانشگاهی بنا بر تعهداتش باید برای دانشجویانش تامین کند در دانشگاه فرهنگیان تعریف چندانی ندارد.

در این اوضاع و احوال دانشجومعلمان ناگزیر شدند تا در همین ابتدای مسیر معلمی به دنبال احقاق حقوق خود و تعیین تکلیف اجرای قوانینی باشند که گاه برخی از آنها به دلیل قدیمی بودن گویی با شرایط فعلی سازگاری ندارد ، همین ماجرای کسری حقوق دانشجومعلمان موضوعی است که اندرخم قوانین قدیمی تربیت معلم و شرایط فعلی بلامتکلیف مانده است و یکی از مطالبات اصلی دانشجومعلمان محسوب می شود.

شائبه در هزینه های دانشگاه فرهنگیان

در کنار این سردرگمی های مالی که معلوم نیست چه سرنوشتی پیدا کند و وعده ها کی از روی کاغذ به میدان عمل برسد گزارش هایی از روند هزینه کرد اعتبارات در دانشگاه فرهنگیان رسیده است که نشان می دهد اوضاع و احوال مالی دانشگاه چندان هم بد نیست ، اما گویی روش های هزینه کرد برای آن مشکل دارد.

آنطور که در گزارش هایی رسیده روایت می شود معلوم شده است برخی مدیران ارشد این مجموعه ، دانشگاه را محلی برای فروش محصولات و کتاب های خود و نزدیکانشان کرده اند آن هم درشرایطی که همچنان بن بست مشکلات مالی دانشجومعلمان را نبود اعتبارات کافی دانسته و داعیه حمایت از آن ها دارند البته ناگفته نماند که تاکنون بخش عمده این ادعا ها و پیگیری راه به جایی نبرده است.

طبق گزارش های خرید حدود ۲۰ هزار جلد کتاب برای توزیع میان دانشجومعلمان آن هم با هدف شرکت در مسابقات کتابخوانی یا کتابی دیگر آن هم با ادعای کمک به روند آموزشی دانشجومعلمان با قیمت هایی به ارزش ۴۹ هزار و ۳۴ هزار تومان که در مجموع درآمد نجومی را شامل می شود ، جای سوال دارد.

این کتاب ها به رایگان میان دانشجومعلمان توزیع شده است و در مراسم و برنامه های گوناگون دانشگاه به عنوان هدیه و بسته فرهنگی برنامه توزیع شده است که در ظاهر هدف بالا بردن سرانه مطالعه و آموزش به دانشجومعلمان را دنبال می کند و در باطن عایدات قابل توجهی برای مدیرانی دارد که در کنار آموزش به این دانشجومعلمان دغدغه مالی خود را پاسخگو هستند.

فروش کتاب یا دغدغه آموزش دانشجومعلمان ؟

عرضه کتاب هایی از مولفان خاص این شبهه را به دنبال دارد که گویی برخی مدیران به واسطه اختیار موجود قصد انحصار عرضه محصولات و ویژه را دارند که بی شک این موضوع در صورت قطعیت فارغ از اخلاق حرفه ای معلمی است ضمن آنکه یک مولف خاص صرفا در تمام جوانب علمی کامل نبوده است که فقط تالیفات فردی خاص مورد بهره برداری دانشجویان قرار گیرد در واقع دانشجومعلمان برای بهبود آگاهی در زمینه ای خاص مستلزم بهره مندی از منابع مختلفی اطلاعاتی و دانشی هستند.

در دانشگاهی که مسئولان مدعی می شوند شهریه و استخدام دانشجو معلم ، خط قرمز است و هنوز که هنوز است حال به واسطه موانع ریز و درشت یا دغدغه های دیگر کاری برای تسهیل شرایط از پیش نبرده اند ، وجود چنین گزارش

هایی شائبه تناقض هایی در راه و رسم اداره این دانشگاه به دنبال دارد. در این گزارش از آوردن نام کتاب ها و مدیران معرفی شده با توجه به اصل امانت داری خودداری کردیم و منتظر هستیم تا پاسخ مسئولان مربوطه این دانشگاه را برای تنویر افکار عمومی به ویژه دانشجویان معلمان که با هدف ورود به عرصه تعلیم و تربیت پا در مسیر حرفه مقدس معلمی گذاشتند ، منعکس کنیم.



باشگاه خبرنگاران جوان
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا



تاریخ انتشار: شنبه ۱۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۰۷:۰۱

فروش کتاب های برخی مدیران دانشگاه فرهنگیان با هزینه بیت المال !

برخی گزارش ها از دانشگاه فرهنگیان شائبه ای به دنبال دارد مبنی بر اینکه برخی مدیران دانشگاه کتاب های تالیفی خود را با هزینه این مجموعه میان دانشجویان معلمان انحصاری عرضه می کنند.

به گزارش خبرنگار حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان ، دانشگاه فرهنگیان با هدف تامین نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش شکل گرفت و قرار بر این شد تا به همراه دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی مجاری ورود به آموزش و پرورش شوند ، اما دانشگاه نوپای فرهنگیان هنوز در الفبای امکانات و شرایط تحصیلی در مانده است بنابراین اهداف متعالی تعلیم و تربیت که یک معلم باید در کلاس درس آن را به دانش آموزانش بیاموزد به حاشیه می رود.

دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان هنوز اندرخم میزان دریافتی ، کسری حقوق ، کمبود فضای خوابگاهی و نظایر آن هستند و گویی مسائل مالی کلاف سردرگمی در این دانشگاه شده است و همین حداقل ها که هر دانشگاهی بنا بر تعهداتش باید برای دانشجویانش تامین کند در دانشگاه فرهنگیان تعریف چندانی ندارد.

در این اوضاع و احوال دانشجویان ناگزیر شدند تا در همین ابتدای مسیر معلمی به دنبال احقاق حقوق خود و تعیین تکلیف اجرای قوانینی باشند که گاه برخی از آنها به دلیل قدیمی بودن گویی با شرایط فعلی سازگاری ندارد ، همین ماجرای کسری حقوق دانشجویان معلمان موضوعی است که اندرخم قوانین قدیمی تربیت معلم و شرایط فعلی بلامتکلیف مانده است و یکی از مطالبات اصلی دانشجویان معلمان محسوب می شود.

شائبه در هزینه های دانشگاه فرهنگیان

در کنار این سردرگمی های مالی که معلوم نیست چه سرنوشتی پیدا کند و وعده ها کی از روی کاغذ به میدان عمل برسد گزارش هایی از روند هزینه کرد اعتبارات در دانشگاه فرهنگیان رسیده است که نشان می دهد اوضاع و احوال مالی دانشگاه چندان هم بد نیست ، اما گویی روش های هزینه کرد برای آن مشکل دارد.

آنطور که در گزارش هایی رسیده روایت می شود معلوم شده است برخی مدیران ارشد این مجموعه ، دانشگاه را محلی برای فروش محصولات و کتاب های خود و نزدیکانشان کرده اند آن هم درشرایطی که همچنان بن بست مشکلات مالی دانشجویان معلمان را نبود اعتبارات کافی دانسته و داعیه حمایت از آن ها دارند البته ناگفته نماند که تاکنون بخش عمده این ادعا ها و پیگیری راه به جایی نبرده است.

طبق گزارش های خرید حدود ۲۰ هزار جلد کتاب برای توزیع میان دانشجویان معلمان آن هم با هدف شرکت در مسابقات کتابخوانی یا کتابی دیگر آن هم با ادعای کمک به روند آموزشی دانشجویان معلمان با قیمت هایی به ارزش ۴۹ هزار و ۳۴ هزار تومان که در مجموع درآمد نجومی را شامل می شود ، جای سوال دارد.

این کتاب ها به رایگان میان دانشجویان معلمان توزیع شده است و در مراسم و برنامه های گوناگون دانشگاه به عنوان هدیه و بسته فرهنگی برنامه توزیع شده است که در ظاهر هدف بالا بردن سرانه مطالعه و آموزش به دانشجویان معلمان را دنبال می کند و در باطن عایدات قابل توجهی برای مدیرانی دارد که در کنار آموزش به این دانشجویان معلمان دغدغه مالی خود را پاسخگو هستند.

فروش کتاب یا دغدغه آموزش دانشجویان معلمان ؟

عرضه کتاب هایی از مولفان خاص این شبهه را به دنبال دارد که گویی برخی مدیران به واسطه اختیار موجود قصد انحصار عرضه محصولاتی ویژه را دارند که بی شک این موضوع در صورت قطعیت فارغ از اخلاق حرفه ای معلمی است

ضمن آنکه یک مولف خاص صرفاً در تمام جوانب علمی کامل نبوده است که فقط تالیفات فردی خاص مورد بهره برداری دانشجویان قرار گیرد در واقع دانشجومعلمیان برای بهبود آگاهی در زمینه ای خاص مستلزم بهره مندی از منابع مختلفی اطلاعاتی و دانشی هستند.

در دانشگاهی که مسئولان مدعی می شوند شهریه و استخدام دانشجو معلم ، خط قرمز است و هنوز که هنوز است حال به واسطه موانع ریز و درشت یا دغدغه های دیگر کاری برای تسهیل شرایط از پیش نبرده اند ، وجود چنین گزارش هایی شائبه تناقض هایی در راه و رسم اداره این دانشگاه به دنبال دارد.

در این گزارش از آوردن نام کتاب ها و مدیران معرفی شده با توجه به اصل امانت داری خودداری کردیم و منتظر هستیم تا پاسخ مسئولان مربوطه این دانشگاه را برای تنویر افکار عمومی به ویژه دانشجومعلمانی که با هدف ورود به عرصه تعلیم و تربیت پا در مسیر حرفه مقدس معلمی گذاشتند ، منعکس کنیم.

انتهای پیام /

تاریخ انتشار: شنبه ۱۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۰۰۱

" پژآهنگ چهل و هفتم " ؛ « بررسی تاثیر روش تدریس نیازمحور در درس آیین زندگی بر تربیت اخلاقی دانشجومعلمیان دانشگاه فرهنگیان استان گیلان »

" پژآهنگ چهل و هفتم " دانشگاه در روز دوشنبه مورخ ۱۲ خردادماه ۱۳۹۹ به میزبانی مدیریت استان گیلان برگزار خواهد شد . افراد میتوانند به طور مستقیم از طریق سامانه یادگیری الکترونیکی دانشگاه فرهنگیان به آدرس lms.cfu.ac.ir در این سخنرانی شرکت کنند . در ضمن کلیه شرکت کنندگان (دانشجو معلم ، استاد ، کارشناس) میتوانند با استفاده از کد ملی به عنوان نام کاربری و کلمه عبور وارد این سامانه شوند . شایان ذکر است که پژآهنگ این هفته بر مبنای نتایج طرح پژوهشی سخنران محترم است.

عنوان سخنرانی « بررسی تاثیر روش تدریس نیازمحور در درس آیین زندگی بر تربیت اخلاقی دانشجومعلمیان دانشگاه فرهنگیان استان گیلان »

سخنران خانم دکتر صونیا زارع

تاریخ دوشنبه ۱۲ / ۳ / ۹۹

ساعت ۱۱ الی ۱۳

گروه هدف اعضای هیئت علمی ، مدرسان ، دانشجویان و کارشناسان دانشگاه فرهنگیان استان میزبان گیلان

ضمناً گواهی حضور برای کلیه شرکت کنندگان از سوی معاونت نظارت و ارزیابی دانشگاه بر مبنای گزارش سامانه یادگیری الکترونیکی دانشگاه صادر خواهد شد.

تاریخ انتشار: شنبه ۱۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۱۶

دومین کارگاه آموزشی مشاوره هدایت تحصیلی و کنکور برگزار شد

دومین کارگاه آموزشی مشاوره هدایت تحصیلی و کنکور روز پنج شنبه در محل سازمان بسیج اساتید استان خراسان رضوی برگزار شد.

به همت بسیج اساتید استان خراسان رضوی :

دومین کارگاه آموزشی مشاوره هدایت تحصیلی و کنکور برگزار شد

دومین کارگاه آموزشی مشاوره هدایت تحصیلی و کنکور روز پنج شنبه در محل سازمان بسیج اساتید استان خراسان رضوی برگزار شد.

به گزارش سرویس اساتید خبرگزاری بسیج ، دومین کارگاه آموزشی مشاوره هدایت تحصیلی و کنکور روز پنج شنبه ۸ خرداد ۹۹ ساعت ۸ الی ۱۲ ظهر در محل سازمان بسیج اساتید برگزار شد.

در این جلسه که با حضور ۱۸ نفر از دانشجویان و فارغ التحصیلان برگزار گردید ، دکتر ساجدی استاد دانشگاه فرهنگیان مشهد در قالب سه کلاس مطالب آموزشی خود را بیان نمود.

گفتنی است ، هدف از برگزاری این کارگاه ها مهارت آموزی دانشجویان و فارغ التحصیلان جهت انجام مشاوره برای دانش آموزان مناطق کمتر برخوردار مشهد می باشد.

انتهای پیام /

منبع : روابط عمومی بسیج اساتید خراسان رضوی

همایش منطقه ای جایگاه تربیت در شعر و ادب فارسی

همایش منطقه ای جایگاه تربیت در شعر و ادب فارسی ، در تاریخ ۲۲ آبان ۱۳۹۹ توسط دانشگاه فرهنگیان استان خراسان جنوبی در شهر بیرجند برگزار می شود.

علاقه مندان می توانند جهت ارسال مقالات خود در این همایش حداکثر تا ۱۰ آبانبا توجه به محورهای همایش اقدام نمایند.

محورهای اصلی همایش بدین شرح می باشد :

الف (تعلیم و تربیت و ادبیات فارسی

۱ . ادبیات فارسی

تعلیم و تربیت در شعر و نثر تعلیمی فارسی

تعلیم و تربیت در ادب غنایی فارسی

و ...

۲ . ادبیات منطقهای

بررسی و تحلیل مضامین تربیتی و اخلاقی در شعر شاعران خراسان جنوبی

ب بررسی ادبیات عامیانه خراسان جنوبی از منظر تعلیم و تربیت

ب (مطالعات تطبیقی و بینا رشتهای

تحلیل آموزه های تربیتی شعر فارسی با رویکرد ادبیات تطبیقی

بررسی محتوای تربیتی شعر فارسی از دیدگاه جامعه شناختی

و ...

ج (مطالعات کاربردی

جایگاه اشعار کتابهای فارسی مقطع ابتدایی در تعلیم و تربیت دانش آموزان

نقش و جایگاه اشعار کتابهای فارسی مقطع متوسطه اول و دوم در تعلیم و تربیت دانش آموزان

و ...

[اطلاعات کامل همایش]

فاصله گذاری اجتماعی در برخی مدارس رعایت نمی شود

منتخب مردم همدان و فامنین در مجلس شورای اسلامی با بیان اینکه فاصله گذاری اجتماعی در برگزاری امتحانات نهایی رعایت نمی شود ، گفت : سلامت دانش آموزان ، دانشجویان ، معلمان و اساتید در شرایط شیوع ویروس کرونا ، مهم ترین موضوعی است که در اولویت رسیدگی کمیسیون آموزش مجلس یازدهم قرار خواهد داشت.

احمدحسین فلاحتی در گفت و گو با خبرنگار خبرگزاری خانه ملت با اشاره به برگزاری امتحانات نهایی در سراسر کشور ، نسبت به رعایت پروتکل های بهداشتی در حین برگزاری آزمون ها در مدارس و دانشگاه ها تأکید و اظهار کرد : با وجود رعایت دقیق برخی دانشگاه ها مانند دانشگاه پیام نور و دانشگاه فرهنگیان ، اما امتحانات نهایی در برخی از مدارس بدون رعایت فاصله گذاری اجتماعی برگزار می شود.

منتخب مردم همدان و فامنین در مجلس شورای اسلامی با یادآوری اینکه وزارت آموزش و پرورش با غیر حضوری برخی امتحانات فضای کافی برای رعایت و الزام فاصله گذاری اجتماعی را دارد ، افزود : عدم رعایت این مهم بسیاری از خانواده ها را دچار نگرانی کرده است.

وی ادامه داد : وزارت آموزش و پرورش باید پروتکلی مشخص برای برگزاری آزمون های نهایی داشته باشد تا سلامت دانش آموزان و خانواده آن ها به مخاطره نیفتد.

فلاحتی اضافه کرد : قطعاً موضوع سلامت دانش آموزان ، دانشجویان ، معلمان ، اساتید دانشگاهی و کادر آموزشی یکی از موضوعاتی است که در اولویت کاری کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس یازدهم قرار خواهد داشت.

این منتخب ملت در مجلس یازدهم ، بر تقویت زیرساخت های شبکه های مجازی به منظور برگزاری آزمون از این طریق تأکید کرد و یادآور شد : با وجود تبلیغات گسترده آموزش و پرورش اما در حال حاضر حتی در شهر تهران نیز شاهد عدم دسترسی بسیاری از دانش آموزان به شبکه شاد هستیم که این مسئله باید با همکاری وزارت ارتباطات در دستور کار دولت باشد. /

پایان پیام

از تضييع حقوق دانشجو معلمان جلوگیری کنید

به گزارش خبرنگار صنفی آموزشی «خبرنامه دانشجویان ایران» ؛ ۲۴ تشکل دانشجویی دانشگاه فرهنگیان طی نامه ای خطاب به دیوان محاسبات ، خواستار جلوگیری از تضييع حقوق دانشجو معلمان شدند . متن نامه به شرح زیر است :

باسمه تعالی

معلمان محترم ، شریف و آبرودار هستند و عزت نفس آنان در مسئله معیشت باید محفوظ بماند . مقام معظم رهبری (مد ظله العالی)

جناب آقای دکتر عادل آذر

ریاست محترم دیوان محاسبات کشور

سلام علیکم

احتراما به استحضار میرساند وزارت آموزش و پرورش ، طی دو اقدام

۱ - طبق نگارش ۷ - ۴ - ۵ - ۱ مورخ ۹۸ / ۱۰ / ۱۰ ارسال شده به مناطق خدمت (پیوست ۱)

۲ - نامه ای به مدیرکل اداره آموزش و پرورش استان فارس مورخ ۹۸ / ۱۱ / ۳۰ (پیوست ۲)

مبنی براین ادعا که باتوجه به محاسبه شدن حقوق دانشجو معلمان متعهد خدمت براساس کارآموزی ، این گروه مشمول بند های « الف » و « ی » قانون بودجه سال ۹۸ نمیشوند و براین اساس بند های « الف » و « ی » تبصره ۱۲ قانون

بودجه ۹۸ احکام حقوقی را از احکام دانشجو معلمان ورودی ۹۴ به بعد حذف و مبلغ آنرا به بند تفاوت حداقلی اضافه کرده است.

در این حین متاسفانه با ورود دانشجو معلم های ورودی ۹۴ دانشگاه فرهنگیان به مناطق خدمت در مهر ۹۸ ، این بند ها به احکام آنان اضافه نشد که این امر خلاف نامه شماره ۴۰۰۰۰ / ۱۰۰ مورخ ۹۸ / ۴ / ۲۵ دیوان محاسبات عالی کشور (پیوست ۳) میباشد.

پیرو رای دیوان محاسبات کشور (نامه دیوان به شماره ۴۰۰۰۰ / ۱۰۰ مورخ ۹۸ / ۴ / ۲۵) (پیوست ۳) و برحسب مفاد ماده (۶) و (۷) قانون متعهدین خدمت به وزارت آموزش و پرورش ، در مورد دانشجومعلمین نیز باید طبق قانون مدیریت خدمات کشوری عمل شده و مفاد بند های تصویب نامه شماره ۸۷۲۴ / ت ۵۶۴۸۵ مورخ ۹۸ / ۱ / ۳۱ هیئت وزیران (پیوست ۴) برای آن ها نیز اعمال گردد.

متاسفانه در افزایش حقوق سال ۹۸ مفاد بند (۸) تصویب نامه هیئت وزیران ، یا همان « تفاوت جز (۱) بند « الف » تبصره ۱۲ قانون بودجه سال ۹۷ » (به اختصار بند « الف ») ، از ابتدا برای دانشجومعلمین در نظر گرفته نشده است.

با توجه به این که دانشجومعلمین کارمندان رسمی دولت محسوب می شوند و مشمول قانون مدیریت کشوری هستند ، لذا در تصمیم گیری ها میبایست طبق این قانون برای آن ها اعمال گردد . همانطور که در اجرای نامه شماره ۳ / ۷۱۰ مورخ ۹۶ / ۱۲ / ۱۹ معاونت پشتیبانی وزارت آموزش و پرورش منضم به بخشنامه ۱۱۶۷۷۶ مورخ ۹۶ / ۱ / ۲۲ سازمان اداری و استخدامی کشور ، بنابراین بخشنامه ، طبقه شغلی کلیه مشاغل ، یک طبقه افزایش یافت که دانشجومعلمین نیز همانند سایر کارمندان رسمی مشمول قانون مدیریت خدمات کشوری ، شامل این طرح شدند.

همچنین به استحضار میرساند با وجود پیگیری های مکرر همکاران و دانشجومعلمین از وزارت آموزش و پرورش ، تاکنون اقدامی از طرف این وزارتخانه برای رفع مشکل انجام نشده است.

با توجه به اهمیت موضوع معیشت معلمان ، به خصوص نو معلمان فارغ التحصیل شده از دانشگاه های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی که بار ها از آن ها بعنوان نیرو های متخصص تازه نفس در تعلیم و تربیت کودکان و جوانان ایران اسلامی یاد شده ، از جنابعالی تقاضا داریم دستورات لازم ، جهت حل این مشکل را ابلاغ فرمایید.

رسیدگی هرچه سریعتر جهت جلوگیری از تضییع حق این قشر فرهنگی موجب کمال امتنان است . پیشاپیش از دستور مساعد و محبتی که مبذول میفرمایید کمال تشکر و سپاسگزاری را داریم ؛ و السلام علیکم و رحمت الله . . .

- رونوشت : وزیر محترم آموزش و پرورش ، جناب آقای حاجی میرزایی جهت استحضار

جامعه اسلامی دانشجویان دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

شورای کانون های دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

جامعه اسلامی دانشجویان پردیس باهنر اصفهان

جامعه اسلامی دانشجویان پردیس الزهرا اصفهان

بسیج دانشجویی پردیس الزهرا اصفهان

جامعه اسلامی دانشجویان پردیس شهید بهشتی مشهد

جامعه اسلامی دانشجویان پردیس علامه امینی تبریز

جامعه اسلامی دانشجویان مرکز شهید بهشتی تهران

جامعه اسلامی دانشجویان پردیس آیت الله خامنه ای گلستان

شورای صنفی پردیس شهید رجایی قزوین

شورای صنفی پردیس امیرکبیر البرز

انجمن اسلامی پردیس امیرکبیر البرز

شورای صنفی پردیس بنت الهدی صدر قزوین

بسیج دانشجویی پردیس باهنر بیرجند

بسیج دانشجویی پردیس علامه طباطبائی بوشهر

شورای صنفی پردیس شهید بهشتی زنجان

بسیج دانشجویی پردیس آیت الله طالقانی قم

شورای صنفی پردیس بنت الهدی کردستان

جامعه اسلامی دانشجویان پردیس شهید مدرس ایلام

جامعه اسلامی دانشجویان پردیس شهید پاکنژاد یزد

بسیج دانشجویی مرکز شهید بهشتی گنبد کاووس

شورای صنفی مرکز شهید بهشتی گنبد کاووس

بسیج دانشجویی مرکز خدیجه کبری دزفول

شورای صنفی مرکز امام جعفر صادق (ع) بهبهان

پیوست شماره ۱) نگارش ۷ - ۴ - ۵ - ۱ مورخ ۹۸ / ۱۰ / ۱۰ ارسال شده به مناطق خدمت

پیوست شماره ۲) نامه وزارت آپ به مدیرکل اداره آموزش و پرورش استان فارس مورخ ۹۸ / ۱۱ / ۳۰

پیوست شماره ۳) نامه شماره ۴۰۰۰ / ۱۰۰ مورخ ۹۸ / ۴ / ۲۵ دیوان محاسبات عالی کشور

پیوست شماره ۱ - ۴) تصویب نامه شماره ۸۷۲۴ / ت ۵۶۴۸۵ مورخ ۹۸ / ۱ / ۳۱ هیئت وزیران

پیوست شماره ۲ - ۴) تصویب نامه شماره ۸۷۲۴ / ت ۵۶۴۸۵ مورخ ۹۸ / ۱ / ۳۱ هیئت وزیران

تشکل های دانشجویی دانشگاه فرهنگیان دانشجو معلم دیوان محاسبات دانشجویان

مرتبط ها

۵ ملاحظه اجتماعی و سیاسی بازگشایی دانشگاه ها از ۱۷ خرداد

آخرین تصمیمات دانشگاه ها در چگونگی پایان ترم تحصیلی جاری

ابهامات و سوالات داوطلبین در پی حذف المپیاد غیرمتمرکز سال ۹۹

مطالبه افزایش سن ورود دانشجویان به دانشگاه فرهنگیان

کرونا فرصتی برای بازبینی وضعیت سلامت و بهداشت دانشجویان / سلامت در زیست دانشجویی ، حلقه گمشده در

سازوکار دانشگاه ها

ISNA



خبرگزاری دانشجویان ایران
Iranian Students' News Agency



تاریخ انتشار: شنبه ۱۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۲۴

آغاز فعالیت مراکز فرهنگی رفاهی فرهنگیان در فارس

معاون توسعه مدیریت و پشتیبانی آموزش و پرورش فارس از بازگشایی مراکز فرهنگی ، رفاهی و بهداشتی آموزش و پرورش استان با رعایت تمام پروتکل های بهداشتی از ۱۵ خردادماه خبر داد.

محسن کلاری شنبه ۱۰ خرداد در گفت و گو با خبرنگاران گفت : با توجه به هماهنگی های انجام شده در حوزه معاونت پشتیبانی ، سال تحصیلی جدید از نگاه مالی سالی همراه با صرفه جویی ، افزایش بهره وری و کارایی است و امیدواریم که بتوانیم در فضای موجود کرونایی مشکلات را به گونه ایی حل کنیم که سالی بدون دغدغه و مشکل را پشت سر بگذاریم.

او بیان کرد : مراکز فرهنگی ، رفاهی و بهداشتی آموزش و پرورش با رعایت پروتکل های بهداشتی در سراسر فارس آماده ارائه خدمات به فرهنگیان و سایر اقشار جامعه است و از ۱۵ خردادماه نیز دانشجویان دانشگاه فرهنگیان می توانند با ارائه کارت دانشجویی خود همانند سایر فرهنگیان از خدمات باشگاه فرهنگیان بهره ببرند.

معاون توسعه مدیریت و پشتیبانی آموزش و پرورش فارس همچنین از تخصیص اعتبارات خوب به ادارات آموزش و پرورش سراسر استان در راستای مدیریت فضای کرونایی موجود در سال تحصیلی جدید خبر داد و گفت : ادارات باید با برنامه ریزی منسجم و همگام با پروتکل های بهداشتی از این اعتبارات برای بازگشایی مدارس در سال تحصیلی جدید و برای برگزاری امتحانات پایانی پایه نهم و دوازدهم بهره ببرند.

کلاری به برنامه ریزی های انجام شده در خصوص تامین پوشاک ، کتب درسی و سرویس مدارس برای دانش آموزان اشاره کرد و گفت : امسال در نظر داریم مقدمات توزیع کتاب از ۱۵ خرداد فراهم شود تا بتوانیم از ۱ تیرماه کتاب ها را برای اداراتی که بیشترین ثبت نام را دارند ارسال کنیم.

معاون آموزش و پرورش فارس همچنین از توزیع کتاب های دوره متوسطه اول ، طبق بخشنامه و برنامه ریزی وزارت به صورت متمرکز توسط مدارس خبر داد و گفت : امسال اولین سالی خواهد بود که کتاب های همه پایه های تحصیلی به صورت متمرکز توسط ادارات آموزش و پرورش و مدارس توزیع خواهد شد.

انتهای پیام



تاریخ انتشار: شنبه ۱۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۴۳

اطلاعیه فوری تمدید مهلت ثبت نام برای شرکت در آزمون دوره بالندگی بهار معنویت

نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری دانشگاه فرهنگیان اعلام کرد: مهلت ثبت نام برای شرکت در آزمون دوره بالندگی بهار معنویت، تا ساعت ۱۶ امروز شنبه دهم خرداد در سامانه بالندگی تمدید شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان؛ در پی درخواست همکاران سازمان مرکزی در خصوص تمدید ثبت نام برای شرکت در آزمون دوره بالندگی بهار معنویت، نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری دانشگاه فرهنگیان اعلام کرد علاقمندان می توانند تا ساعت ۱۶ امروز شنبه دهم خرداد ۹۹ از طریق سامانه بالندگی برای شرکت در این آزمون اقدام کنند. گفتنی است: زمان برگزاری آزمون بالندگی بهار معنویت، فردا یکشنبه ۱۱ خرداد ماه از ساعت ۱۰ تا ۱۳ به مدت ۳۰ دقیقه برای هر فرد خواهد بود.

شرکت در آزمون تنها برای ثبت نام کنندگانی که موفق به شرکت در آزمون نشده و یا در انجام آزمون با مشکل مواجه شده اند، امکان پذیر است و افرادی که در آزمون مردود شده اند امکان شرکت مجدد در آزمون را ندارند.



تاریخ انتشار: شنبه ۱۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۵:۵۰

پنجمین جلسه کارگروه تخصصی تعلیم و تربیت در وضعیت کرونایی برگزار شد

پنجمین جلسه کارگروه تخصصی تعلیم و تربیت در وضعیت کرونایی در دانشگاه فرهنگیان پنج شنبه ۸ خرداد ۹۹ از ساعت ۲۲ شب الی ۳۰/۲۳ با حضور دکتر طاهری نیا معاون پژوهش و فناوری و اعضای کارگروه آقایان دکترسید نقی موسوی، دکتر حسینی، سرکارخانم دکتر سادات سرسرابی و دکتر علی صحبت لو به صورت مجازی برگزار شد.

در این جلسه دکتر طاهری نیا ضمن تشکر و قدر دانی از اعضا شورا، به اهمیت و جایگاه این کارگروه در عرصه ایده پردازی و ارائه راه حل برای مسائل آموزش و پرورش و دانشگاه پرداخت. ایشان با اشاره به مسائل و مشکلات نظام تعلیم و تربیت در عصر کرونایی افزود: ما نیازمند بررسی مسائل و مشکلات دانشگاه به شکل علمی در وضعیت کرونایی هستیم. معاون پژوهشی دانشگاه ضمن بیان اینکه در حال حاضر آموزش های مجازی جای آموزش حقیقی را گرفته است خواستار شناسایی تهدیدها و فرصت های (نقاط قوت و ضعف) تعلیم و تربیت در وضعیت کرونایی شد. وی گفت آموزش های مجازی ممکن است سرفصل های آموزشی را تحت پوشش قرار دهد ولی مسائل فراآموزشی مغفول می ماند.

در ادامه این جلسه دکتر طاهری نیا معاون پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان به نحوه عضوگیری اعضای هیئت علمی در این نشست ها، طراحی پوستر، محورها و موضوعات کارگروه، اطلاع رسانی، اعلام و فراخوان عمومی و ارسال آن، برگزاری جلسات به صورت مستمر و همین طور ورود به یک مسأله که مرتبط با مأموریت آموزشی دانشگاه در وضعیت کرونایی با این چالش ها مواجهه است تأکید کرد.

همچنین وی به انعکاس فعالیت ها و دستاوردهای این گروه در سطح دانشگاه، وزارت علوم و آموزش و پرورش تأکید کرد.

در این جلسه اعضا به بررسی و تبادل نظر پیرامون نحوه فعالیت در شبکه های پیام رسان داخلی و سامانه یادگیری، نگارش و ارسال پوستر محورها و موضوعات کارگروه، نحوه حمایت های مادی و معنوی اعضای شرکت کننده در نشست ها و نحوه جذب و عضو گیری اعضا پرداختند.

پس از بحث و تبادل نظر اعضا در پنجمین جلسه کارگروه تخصصی تعلیم و تربیت در وضعیت کرونایی موارد زیر به تصویب اعضا رسید؛

- مقرر شد که فعالیت کارگروه در شبکه های پیام رسان داخلی و ترجیحا در سامانه یادگیری lms با هماهنگی مرکز هوشمند سازی دانشگاه انجام شود.

- مقرر شد فراخوان عمومی محورها و موضوعات مربوطه در قالب پوستر اطلاع رسانی شود.

- مقرر شد که برای افراد شرکت کننده در نشست های علمی کارگروه گواهی حضور و عضویت صادر شود.

- مقرر شد که سخنرانان نشست های کارگروه تعلیم و تربیت در وضعیت کرونایی از امتیازات معادل سخنرانی های علمی پژآهنگ برخوردار شوند.

- مقرر شد که در صورت دعوت از افراد صاحب خارج از دانشگاه برای سخنرانی برای نشست های کارگروه از حمایت مادی و معنوی برخوردار باشند.

- مقرر شد که مقالات سخنرانی های ارائه شده در فصلنامه های دانشگاه و یا در ویژه نامه «تعلیم و تربیت در عصر کرونایی» پس از ارزیابی کارگروه شورای علمی به چاپ برسد و افراد از امتیازات لازم ارتقا برخوردار باشند.

- مقرر شد که در صورت ارائه طرح های پژوهشی توسط اعضای کارگروه حمایت مادی و معنوی توسط معاونت پژوهش و فناوری صورت بگیرد.



تاریخ انتشار: شنبه ۱۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۵:۵۲

نماینده وزیر آموزش و پرورش در پیگیری امور دانشگاه فرهنگیان معرفی شد

تهران (پانا) - وزیر آموزش و پرورش نماینده خود را در پیگیری امور دانشگاه فرهنگیان منصوب کرد.

تهران (پانا) - وزیر آموزش و پرورش نماینده خود را در پیگیری امور دانشگاه فرهنگیان منصوب کرد. متن پیام محسن حاجی میرزایی ، وزیر آموزش و پرورش به شرح زیر است :
جناب حجت الاسلام علی عسگری
باسلام و تحیت

به موجب این ابلاغ به عنوان نماینده اینجانب در پیگیری امور ذیل در دانشگاه فرهنگیان منصوب می شوید. مقتضی است با همکاری ریاست محترم ، کارکنان ، اعضای هیأت علمی و تشکل های دانشجویی در راستای نیل به اهداف عالیه نظام تعلیم و تربیت و ارتقا دانشگاه فرهنگیان در راستای تحقق منویات مقام معظم رهبری و اهداف مطرح در اسناد بالادستی و به ویژه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش اهتمام ورزیده و گزارش اقدامات صورت گرفته را به صورت دوره ای به اینجانب ارائه فرمایید.

سازماندهی و تقویت تعاملات و همکاری های دانشگاه و حوزه مختلف ستادی و سازمان های وابسته. همکاری در زمینه ارتقا شایستگی های اخلاقی ، اعتقادی و انقلابی دانشجویان با هماهنگی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری و معاونت های ذیربط.

هماهنگی در برگزاری آزمون های استخدامی موضوع ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه ، انجام فرآیند مصاحبه ، برگزاری دوره

های مهارت آموزی و آزمون نهایی. ارتباط مستمر با دانشجومعلم و بررسی نیازها و خواسته های صنفی آنان و تلاش برای مرتفع کردن کمبودها و نارسایی ها با همکاری رئیس محترم دانشگاه. همکاری در تهیه دستور جلسات هیأت امناء دانشگاه. دوام توفیقات جنابعالی را در خدمت شایسته به نظام تعلیم و تربیت از خداوند متعال مسئلت دارم.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: شنبه ۱۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۰۷

چهل و هفتمین کرسی ترویجی عرضه و نقد ایده علمی به صورت مجازی برگزار شد

۱

چهل و هفتمین کرسی ترویجی عرضه و نقد ایده علمی با عنوان « دولت سازی در ایران پس از انقلاب و سیاست گذاری آموزش و پرورش و تربیت معلم » روز چهارشنبه مورخ ۱۳۹۸ / ۲ / ۳۱ ساعت ۱۰ صبح به صورت مجازی به میزبانی مدیریت پردیس های استان تهران برگزار شد. در این کرسی دکتر علیرضا حیدری عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان به عنوان ارائه دهنده ایده و آقایان دکتر مهدی نوید ادهم، دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش و دکتر اسد حجازی، عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان، به عنوان ناقدان ایده به تضارب آرا پرداختند.

در ابتدای جلسه دکتر علی باقر طاهری نیا معاون پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان به عنوان دبیر جلسه، ضمن خوش آمدگویی به حضار به تشریح موضوع کرسی و معرفی ارائه دهنده و ناقدان حاضر در نشست، پرداخت.

سپس دکتر حیدری، صاحب کرسی، با اشاره به نظریه ماکس وبر در زمینه فرآیند دولت سازی و شکل گیری دولت مدرن، راهکار برون رفت از بحران ها و دستیابی به سیاست گذاری آموزش و پرورش اثربخش را اصلاح و تکمیل فرآیند دولت سازی براساس شاخص های وبری و بازسازی و تقویت نهادی دولت و ایجاد دولتی قوی، منسجم و یکپارچه عنوان نموده و بازخوانی تجارب ارزنده ی دولت های موفق توسعه گرای شرق آسیا چون سنگاپور و کره جنوبی و بهره گیری از الگوهای نوینی چون حکمرانی خوب و توسعه ی پایدار را ضروری دانست.

دکتر مهدی نوید ادهم، به عنوان ناقد اول، آموزش و پرورش را مقوله ای فرهنگی خواند که در بستر جامعه رشد می کند و برداشت های دینی و الهی در بستر مناسبتی و سیاستی کشور در پرتو آن باید مورد توجه قرار گیرد. دبیر شورای عالی آموزش و پرورش با طرح سوالی پیرامون چرایی عدم توفیق نسبی دولت سازی در شکل دهی به ماهیت اجرایی مورد انتظار در کشور، محقق نشدن اهداف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش را یک نمونه از این ناکامی ها دانست که علیرغم تأیید تمامی نهادها و دستگاه های کشور هنوز به میزان مورد انتظار نهادینه و اجرایی نشده است. وی با اشاره به شرایط کشور و مواجهه جمهوری اسلامی ایران با بحران های متعدد تحمیل شده، رویکرد مطابق با نظریه ها و مکاتب غربی نسبت به فرآیند دولت سازی در ایران را چندان قابل توجیه ندانست.

دکتر اسد حجازی نیز بعنوان ناقد دوم با اشاره به ارتقای قابل توجه برنامه های توسعه ای کشور نسبت به شرایط پیش از انقلاب، افت و خیز روند تحصیلی در دولت های مختلف بعد از انقلاب را به دلیل ضعف در اجرای برنامه ها ارزیابی نمود. در پایان جلسه آقای دکتر طاهری نیا ضمن تشکر از دکتر حیدری و ناقدان و همکاران، سهم پررنگ نگاه سیاسی و توجه به دولت سازی مرسوم در ادبیات سیاسی توسط ارائه دهنده را مرتبط با تخصص وی دانست و توجه مشترک طرفین به اولویت قرار دادن سیاست گذاری آموزش و پرورش به منزله حیاتی ترین حوزه سیاست گذاری را مهم و مثبت ارزیابی نمود. دبیر جلسه در ادامه تکرار مسایل مورد توجه در کرسی های گذشته را مورد انتقاد قرار داده و خواستار اتخاذ رویکردهای جدیدتر به مسایل مورد بحث گردید. توجه بیشتر به نگاه بومی به موضوع، از دیگر محورهای بیانات دبیر جلسه بود.

دکتر طاهری نیا با اشاره به سخنان ناقدان افزود: دولت ها از اول انقلاب تاکنون توان اجرایی لازم برای قوانین مصوب را ندارند زیرا اغلب، دغدغه اصلی آنان مسایل زودبازده است. اما مقوله تعلیم و تربیت مقوله ای دیربازده است، بنابراین کمتر به زیر ساخت ها توجه می شود

شایان ذکر است در این رویداد ۱۶۰ نفر از صاحب نظران و علاقمندان حوزه تعلیم و تربیت شرکت داشتند.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: شنبه ۱۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۲۲

اولین نشست کمیته تأمین محتوای کتابخانه دیجیتال دانشگاه فرهنگیان برگزار شد.

اولین نشست کمیته تأمین محتوای کتابخانه دیجیتال دانشگاه فرهنگیان مورخ ۱۳۹۸ / ۲ / ۳۱ از ساعت ۱۰ / ۳۰ تا ۱۲ به صورت مجازی با حضور رئیس کمیته ، دکتر محسن حاجزین العابدینی عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی و سایر اعضای گروه دکتر عاطفه شریف ، عضو هیأت علمی دانشگاه تربیت مدرس ، خانم مهندس صادقی کارشناس فروشگاه برخط کتاب الکترونیکی طاقچه ، آقای محمدحسن اصلانی از مرکز تحقیقات علوم اسلامی قم ، خانم فاطمه محشوریان کارشناس کتابخانه شهید مقصودی همدان ، دکتر مهدی نامداری مدیر کل برنامه ریزی درسی و آموزشی ، دکتر حسن رحیمی ، مدیر امور به سازی منابع انسانی ، دکتر حیدر قمری ، معاون مدیر کل اداره نشر و اطلاع رسانی علمی و خانم مهرناز رزمجویان رئیس اداره کتابخانه ها برگزار شد.

در این جلسه اهداف و وظایف کمیته و همچنین انواع محتواهای مورد نیاز دانشگاه مورد بحث و گفتگو قرار گرفت . در این نشست مقرر گردید نظام نامه ای که توسط رئیس کمیته ، دکتر حاجزین العابدینی به عنوان نقشه راه تدوین گشته است ، جهت بررسی و تصویب در اختیار سایر اعضای گروه قرار گیرد ، و به منظور تداوم مشورت و تبادل نظرات اعضای کمیته ، این گروه در یکی از شبکه اجتماعی نیز تشکیل گردد . همچنین مقرر گردید محتوای الکترونیکی تولید شده معاونت آموزشی برای دروس مجازی مهارت آموزان دانشگاه و کتاب های منتشر شده در اداره کل نشر به صورت آزمایشی در کتابخانه دیجیتال بارگذاری گردد.

ISNA



خبرگزاری دانشجویان ایران - ایسنا
Iranian Students' News Agency



تاریخ انتشار: شنبه ۱۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۵۸

تلاش برای پذیرش دانشجویان بومی در دانشگاه فرهنگیان بروجرد

نماینده مردم بروجرد و اشرینان در مجلس شورای اسلامی گفت : دانشگاه فرهنگیان ظرفیت خوبی است که باید در اختیار همه متقاضیان و بخصوص دانشجویان بومی قرار گیرد.

فاطمه مقصودی امروز دهم خردادماه در جمع اساتید دانشگاه فرهنگیان بروجرد ، اظهار کرد : باید در انتخاب و گزینش دانشجویان از ظرفیت دانشجویان بومی نیز استفاده شود که این مهم می تواند موجب به کارگیری ظرفیت نیروی انسانی دانشجویان بومی در دانشگاه شود.

وی تصریح کرد : در جلسات و نشست های مختلفی پیگیر این موضوع هستیم تا بتوانیم با کمک آموزش و پرورش لرستان و از طریق آزمون سراسری از این ظرفیت بهره مند شویم.

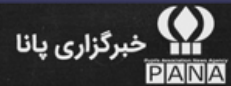
نماینده مردم بروجرد و اشرینان در مجلس شورای اسلامی خاطرنشان کرد : با استفاده از ظرفیت نمایندگان در مجلس شورای اسلامی به دنبال رفع مشکلات شهرستان و بخصوص حوزه فرهنگیان هستیم.

مقصودی با اشاره به وجود مجلس انقلابی اضافه کرد : مجلس یازدهم یک مجلس انقلابی است و نمایندگان شما در مجلس شورای اسلامی آمادگی دریافت نظرات و پیشنهادات شما را دارند.

وی همچنین در دیدار با جمعی از نخبگان بسیج جامعه مهندسی بروجرد بیان کرد : باید با همدلی و همراهی و بهره وری از ایده های نو و خلاقانه در راستای رشد و توسعه شهر تلاش کرد.

نماینده مردم بروجرد و اشرینان در مجلس تصریح کرد : در جریان مبارزه با کرونا جامعه بسیج مهندسی با ایده های نو گام های خوبی در راستای ضد عفونی و گندزدایی برداشته است.

گفتنی است ، در این دیدار ، جمعی از نخبگان بسیج مهندسی بروجرد با نمایش عملکرد گیت ضدعفونی هوشمند « ساخته شده توسط جوانان با استعداد شهرستان ، برگ دیگری از توانمندی و موفقیت جوانان انقلابی را نشان دادند. انتهای پیام



تاریخ انتشار: شنبه ۱۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۷:۱۲

ارتباط دو سوریه از ویژگی های آموزش مجازی است

تهران (پانا) - یک استاد دانشگاه دیده شدن توانایی های دانش آموز را از ویژگی های آموزش مجازی دانست و تاکید کرد علت این مسئله وجود یک ارتباط دو سویه است.

تهران (پانا) - یک استاد دانشگاه دیده شدن توانایی های دانش آموز را از ویژگی های آموزش مجازی دانست و تاکید کرد علت این مسئله وجود یک ارتباط دو سویه است. برنامه « گفت وگوی علمی » رادیو گفت وگو با موضوع امتحانات در ایام کرونا و با حضور جعفری عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان و دلیر عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان و مدیر گروه زبان و ادبیات فارسی این دانشگاه به روی آنتن رفت.

جعفری درباره تفاوت امتحان و ارزشیابی گفت : « امتحان از دید دانش آموزان واژه ای بزرگ و غول آسا است اما ارزشیابی صرفاً یک امتحان پایان ترم نیست و مجموعه ای از فعالیت ها محسوب می شود که استاد و دانشجو و معلم و شاگرد در فرآیند ترم تحصیلی انجام می دهند و در حقیقت ارزشیابی در طول ترم انجام می شود و محدود به امتحان پایانی نمی شود. »

وی درباره ویژگی ارزشیابی بیان کرد : « ممکن است یک دانش آموز در ابتدای فرآیند ارزشیابی خیلی سخت با مطالب کم بیاید و در نمرات تکالیف ابتدایی ضعیف عمل کند اما آرام آرام که با کلاس پیش می رود و استاد ارزشیابی های مختلفی ارائه می دهد ، دانش آموز و دانشجو با کلاس همراه می شود . در حقیقت ارزشیابی ها عموماً نتیجه مثبتی به همراه دارند و دانش آموز را به سطح آموزشی می رساند. »

عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان با تصریح بر اینکه ارزشیابی خیلی جامع تر از امتحان پایانی است ، عنوان کرد : « به تمام مجموعه فعالیت هایی که در طول مدت آموزشی بین کلاس درس و معلم برقرار است ، عنوان ارزشیابی اطلاق می شود. »

وی ضمن اشاره به شرایط کرونایی ، بر حرکت به سمت ارزشیابی به جای امتحان صرف تأکید و بیان کرد : « البته پیش از این نیز معلم ها صرفاً بر امتحان های آخر ترم متکی نبودند و کتاب های امروز دانش آموزان ، تعاملی است و آخر هر فصل کار در کلاس داریم و آزمون های آخر هفته و ماهانه در کتاب های درسی گنجانده شده است. »

جعفری درباره برگزاری آزمون و ارزشیابی در نرم افزار شاد گفت : « اکنون بستر برگزاری آزمون بر روی شبکه شاد فراهم نیست اما وقتی نسخه های جدید منتشر شود ، می تواند بخش آزمون نیز اضافه شود. »

در ادامه دلیر با تصریح بر اینکه مهم ترین تأثیر کرونا در حوزه های مختلف ، تغییر نگرش در تمام سطوح زندگی است ، گفت : « اگر ارزشیابی مدارس را بخواهیم به عنوان سطحی از آزمون و آزمایش در نظر بگیریم ، باید از سوی سیاست های کلی وزارت آموزش و پرورش ، تغییر نگرشی نسبت به ارزشیابی پایانی در فکر و زبان معلم ها ایجاد شود. »

وی درباره شیوه برگزاری امتحان تأکید کرد: «باید یک برنامه آموزشی خیلی فشرده برای معلم ها در نظر گرفته شود تا آزمون کمی به سطوح دیگر آزمون کشیده شود. اکنون به نظر می رسد ذهن و زبان بیشتر معلم ها، دانش آموزان و اولیا هنوز روی آزمون کمی می چرخد و کرونا فرصت مناسبی ایجاد کرده است تا تغییر نگرش را ایجاد کند.»

عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان درباره تغییرات بیان کرد: «مهم ترین تغییری که آموزش و پرورش می تواند ایجاد کند، خود ارتباط مجازی معلم و دانش آموز است. وقتی ارتباط دو سویه می شود، معلم به توانایی های مختلف یک دانش آموز پی می برد درحالی که ممکن است در یک کلاس حضوری ۴۰ نفره این اتفاق نیافتد.»

مدیر گروه زبان و ادبیات فارسی این دانشگاه دیده شدن توانایی های دانش آموز را یکی از ویژگی های آموزش مجازی دانست و عنوان کرد: «علت این مسئله وجود یک ارتباط دو سویه است و معلم به صورت عینی از اینکه عملکرد دانش آموز خود را محدود به امتحان پایان ترم قرار دهد فاصله می گیرد. این موضوع از جمله تأثیرات مثبت آموزش از طریق فضای مجازی است.»



تاریخ انتشار: شنبه ۱۰ خرداد ماه ۱۳۹۹ * ۱۹:۰۹

ضرورت بازنگری اساسی در نظام تربیتی در پساکرونا

در همایش مجازی ابعاد انسانی و اجتماعی کرونا در ایران، کارشناسان بر آثار کرونا بر درک ارزش، فرهنگ، ساختارها و نظام تربیت اسلامی اشاره و بر بازنگری اساسی در فرهنگ، ساختارها و نظام تربیت اسلامی در پساکرونا، چه در مقام اندیشه و چه در مقام عمل تأکید کردند.

به گزارش خبرنگار ایکن؛ همایش مجازی ابعاد انسانی و اجتماعی کرونا در ایران از صبح امروز شنبه، دهم خردادماه با ارائه چهار پنل تخصصی در حال برگزاری است. بخش دوم این پنل با حضور حجت الاسلام والمسلمین علیرضا صادق زاده قمصری، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس، نعمت الله موسی پور، دانشیار برنامه ریزی درسی گروه آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان و خسرو باقری، استاد دانشگاه تهران به دبیری احمد پاکتچی برگزار شد.

نعمت الله موسی پور، در ابتدای این پنل با ارائه موضوعی با عنوان «دامن کشیدن فرهنگ سازی از نظام تربیتی: آثار کرونا بر درک ارزش ساختارها» اظهار کرد: درباره این موضوع دو پرسش اساسی مطرح است. نخست اینکه چگونه فرهنگ سازی با تمرکز بر فاعلیت فرد در نظام تربیتی ایران جا باز کرد و همچنان جا خوش کرده است؟ دوم اینکه کرونا به چه شکل درک ما از جامعه را دگرگون ساخت که به ناچار در پی رقیب فرهنگ سازی یعنی ساختارسازی رهسپار شویم؟

وی افزود: برای پاسخ دادن به این سوالات باید دو تعریف از فرهنگ سازی و ساختارسازی داشته باشیم. فرهنگ سازی، عبارت است از عاملی که مبتنی بر برنامه، روش و اهداف مشخصی است که از سوی عاملی به اجرا گذاشته می شود. این تصور و نگاه فرهنگ سازی شخصی را در اختیار جامعه می گذارد که این شخص حامل افعال ارزشی است که جامعه به آن آموخته و بر همین اساس شخص به آن ها می پردازد و در نهایت می تواند عمل درست را به انجام برساند. ساختارسازی هم شامل چند عامل از جمله جامعه و شرایط آن، تعریف نقش ها، تعیین حدود عمل و نظارت بر عمل است.

دانشیار برنامه ریزی درسی گروه آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان ادامه داد: در این نگاه به فرهنگ سازی و ساختار سازی به نظر می رسد که چهار بنیاد خطا در فرهنگ سازی وجود دارد. ابتدا فرهنگ سازی نوعی عمل بیرونی است که افراد را برای درست عمل کردن، می سازد؛ دوم، فرهنگ سازی، منجر به تحقق جامعه مطلوب و مدینه فاضله و حیات

طیبه می شود ؛ سوم ، متولی فرهنگ سازی نظام تربیتی (اعم از آموزش و پرورش و آموزش عالی و نظامات مشابه) است ؛ چهارم ، فرهنگ سازی وقتی محقق می شود که کارگزاران نظام تربیتی از اعتقاد و همت لازم برخوردار باشند ؛ در حقیقت این چهار بنیاد ، خطا هایی است که در جامعه ما نهادینه شده اند.

موسی پور با تأکید بر اینکه از فرهنگ سازی تنها می توان انتظار یک چیز را داشت و آن افزایش آگاهی در فردی است که خواهان آن است و در صورت تشخیص به آن عمل می کند ، گفت : هرگونه تحقق قطعی تر عمل تربیتی فرد ، وابسته به ساختار سازی اجتماعی است . ساختارها ، حدود تعیین شده ای برای افعالی هستند که حق فرد نام می گیرد . نقش و کارکرد نظام تربیتی ، بالانشینی و افتخار به فرهنگ سازی نیست ؛ بلکه ایفای نقش مشخص برای آگاه سازی افراد نسبت به ساختار های اجتماعی است ، که همان عمل پیامبرانه است.

وی در ادامه به مؤلفه های فرهنگ سازی اشاره و اظهار کرد : در فرهنگ سازی دو مؤلفه اساسی موجود است . ابتدا باور به اینکه شخص در عمل خود دارای اختیار است و دوم آنکه شخص براساس آموخته های درونی شده خود به عمل می پردازد . در این خصوص باور های بنیادین وجود دارد که شامل آگاهی نهادینه شده به معنی اینکه نهادینه شدن ، زمان خاص ، روش اثربخش و مجری شایسته نیاز دارد . همچنین اختیار شخص به معنی این است که امری انسانی و سبب مسئولیت است و عمل اختیاری ، دارای ارزش اخلاقی است.

دانشیار برنامه ریزی درسی گروه آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان با اشاره به واقعیت های فرهنگ سازی اظهار کرد : فرهنگ سازی مفهومی تازه در میان ایرانیان است و رویکرد اصلی آن ، تربیت بیرونی است ؛ اما ظهور متنوع دارد . در واقع کارگزار اصلی این حوزه ، همواره شخصی بزرگسال است ، چراکه متمرکز بر هدف های مقدس است و تحقق آن بر هر چیز ، مقدم قرار می گیرد.

موسی پور در ادامه به پیامد های ایده فرهنگ سازی پرداخت و گفت : باور به فرهنگ سازی ، بنیاد توسعه مدارس و دانشگاه ها ، فرهنگستان ها ، پژوهشگاه ها و برخی دیگر از نهاد های فرهنگی را فراهم کرد ؛ اما انتظار از آن ها تحقق نیافت . فرهنگ سازی همانند ظرف خالی عمل می کند و هر مظلوفی را پذیراست ؛ یعنی می تواند هم باستان گرایی قومی و هم با آینده گرایی دینی همنشین باشد.

وی در بخش دیگری از سخنانش به فرهنگ سازی و انقلابی بودن اشاره کرد و گفت : فرهنگ سازی ، که دارای جلوه ای اغواکننده است ، به دلایل متعددی در تمام سطوح جامعه انقلابی ایران طی چهار دهه گذشته گسترش یافت و همگان آن را باور کردند . این مسیر آنچنان شد که برای حل هر مسئله ای ، از طولانی شدن دادرسی در دادگاه تا جرم رانندگان در آزادراه ، یک راه حل مطرح شد و آن این بود که « باید فرهنگ سازی شود » . در پی همین موضوع هم بود که وقتی از افسر راهنمایی و رانندگی در کلانشهر تهران پرسیده می شود چگونه می توان وضع رانندگی را در جامعه بهبود بخشید ، جواب این می دهد که باید فرهنگ سازی شود و اگر همین پرسش از یک والد بی سواد در دوردست ترین شهر ها هم پرسیده می شد ، او هم می گفت باید فرهنگ سازی شود.

دانشیار برنامه ریزی درسی گروه آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان با اشاره به سیمای علمی فرهنگ سازی در کشور گفت : در جامعه ایران به دلیل مشکلات سیاسی ، اداری ، حکومتی ، وضعیت اقتصادی و معیشت ، اقدامات در راستای نیاز های مادی است ؛ بنابراین از فرهنگ غفلت و موجب شده سطح فرهنگی جامعه کاهش پیدا کند . در این شرایط جامعه ساخته نمی شود و مردم نیز حقوق یکدیگر را رعایت نکرده و دزدی ، بی احترامی در جامعه ای بی فرهنگ رواج پیدا می کند.

موسی پور با تأکید بر اینکه دانشگاه ها باید در خصوص فرهنگ عمومی و مسائل مربوط به دانشجویان فعالیت کنند ، اظهار کرد : نمی توان به مسئولان و سیاست گذاران امیدی داشت و این کار باید از سوی دانشگاهیان انجام شود ؛ بنابر این لازم است در کنار تحصیلات دانشگاهی ، دوره ها و نشست های فرهنگی برگزار شود تا آن ها با میراث فرهنگی کشور آشنا شوند و به صورت غیر رسمی فرهنگ سازی شود . حتی در گذشته سخنرانان مذهبی در منبر های خود فرهنگ سازی کرده و مردم را به اعمال درست دعوت می کردند . چه بسا مردم نیز به این موضوعات اعتقاد داشتند ، اما

امروزه مردم شعارزده شده اند ؛ بنابراین نیاز به فرهنگ سازی از این طریق وجود دارد.

دانشیار برنامه ریزی درسی گروه آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان به پیامدهای اعتقاد به فرهنگ سازی هم اشاره کرد و گفت : فرهنگسازی طی سه دهه گذشته رمز عملیات روانی و حتی عملی علیه نظام آموزشی و استادان و معلمان شد که با جانفشانی ، بذردانایی را در جان ملت می کاشتند و زنده نگه می داشتند با ذکر این مصیبت ، بر تن این مجموعه ، چه ضربه ها که زده شد . آن زمان اصرار بر این بود که اگر « تربیت صحیح » باشد ، « عمل در پی آن است ؛ و سنگر مبارزه با کفر و ظلم و استکبار جهانی ، سنگر مدرسه و تعلیم و تربیت و فرهنگ است . در این دیدگاه ، اصولا همه عمل مردم را مدرسه و دانشگاه رقم می زند و اگر در جایی ضعفی وجود دارد ، به سبب آن است که مدرسه و دانشگاه ناکارآمد است.

وی به ساختارهای اجتماعی فرهنگ سازی نیز اشاره کرد و گفت : ساختارها ، مجموعه ای از قواعد و اصول حاکم بر عمل اجتماع هستند که بر بنیادی توافقی یا تحمیلی شکل می گیرند ، اما به طور جدی از استمرار خود محافظت می کنند و بازتولید می گردند . ساختارها در قامت کلی حکومت با قوای مستقل یا نامستقل تبلور پیدا می کنند و تبعیت از آن ها راهی برای زیستن در آنهاست . آن ها تعیین حقوق و حدود می کنند و خود حامی بالفعل خود هستند.

موسی پور ادامه داد : ساختارها نه تنها حدود و حقوقی را برای افراد ، که حتی برای اجزای خود که واحد های سازمانی و گاه بسیار قدرتمند هستند ، تدارک می دهند ؛ لذا در درون ساختار ، نقشی و جایگاهی و اختیاری برای یک واحد مثل وزارت آموزش و پرورش وجود دارد و تا به آن متعهد است ، عضویت موثر دارد . هرگاه گامی فراتر یا فروتر نهد ، ساختار را با اختلال مواجه می کند . در این وضعیت است که دیگر نمی توان نهاد آموزش با همان فرهنگ سازی را مخاطب قرار داد.

وی در ادامه به کرونا و ساختارها اشاره کرد و گفت : نحوه عمل « ویروس کرونا » در عصر ما ، آشکار ساخت که چگونه هیچ عملی در این جهان ، بی ارتباط با سایر رخدادها و پدیده ها نیست . آنچه بیش از یک قرن از سوی متفکران سیستمی بیان می شد ، اکنون به شکل عملی تحقق یافت تا ذهن عینی گرای بشر ، به فهم آن نائل آید و باور کند که فرهنگ سازی بنیادی برای عمل آزاد و اجتهادی ایجاد می کند و فقط در عصری دارای حرمت است که هر شخص بتواند مستقلا عمل خود را تعریف کند . کرونا شرایطی را پدید آورد که آشکار ساخت شخص در عین دانایی و توانایی ، ممکن است به سبب عامل موثرتری ، به عمل منطقی حاصل از آن دانایی تن ندهد.

دانشیار برنامه ریزی درسی گروه آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان اظهار کرد : دانایی کامل ، یعنی همان فرهنگ شکل گرفته در فرد ، گاه از قدرت کافی برای مقابله با همتایان اثرگذار خود ، برخوردار نیست . چنین باوری که فرهنگ سازی می تواند به تحقق پیل تنی برای عمل منجر شود ، خطایی است که در جامعه رواج یافته است . واقعا ، در بسیاری از موقعیت ها ، عوامل پیل تن بسیارند و فرهنگ و اخلاق قادر به شکست آن ها نیستند . اصولا جامعه دارای مصالحی است که نمی تواند معطل تصمیم اخلاقی بر اساس قاعده « میازار موری » شود.

وی افزود : وقتی تعطیلات پایان سال ۱۳۹۸ اعلام شد ، آگاهی از کرونا و ضرورت در خانه ماندن وجود داشت ، اما در مواجهه با خواهش حاکمان و مدیران که سفر نکنید ، میلی دیگر جمع کثیری را روانه جاده ها کرد تا از شهر آلوده خود خارج شوند ، رفتنی بی محابا آغاز شد و چند میلیون سفر را شکل داد . جاده ها بسته شد ، بزرگراه ها پر تراکم شد و بسیاری به خواهش مدیران ، توجه نکردند و البته مدیران هم گفتند که فرهنگ سازی نشده است . اما همین مردم ، وقتی که در روز سیزده بدر که روز فرهنگ آنان برای به در رفتن بود ، اعلام شد همه خروجی های شهر ها بسته است و همه بوستان ها تعطیل و و پذیرش مراجعه کننده ممنوع است در خانه ماندند.

موسی پور به نقش ساختارسازی و فرهنگ سازی در تحقق عمل هم اشاره و تصریح کرد : در دو عمل حاکمانه « خواهش برای سفر نکردن در تعطیلات » و « اعلام مقررات برای سیزده بدر » ، که در اولی گوشه آن را نشنید و در دومی ، عملی همگانی تحقق یافت ؛ بنیاد اولی را نظریه فرهنگ سازی و بنیاد دومی را نظریه ساختارسازی تشکیل می دهد . برای تحقق مصالح جمعی ملت ، نمی توان به فرهنگ سازی بسنده کرد ؛ که امری مبتنی بر تشخیص شخصی در

موقعیت است . البته فرهنگ سازی با هدف آنکه حقوق و حدود را به مردم بشناساند ، دارای نقش اساسی است ؛ ولی نمی توان آن را چنان عظیم کرد که بر مسند ساختار نشاندہ شود.

دانشیار برنامه ریزی درسی گروه آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان در پایان سخنانش گفت : یکصد سال تلاش بر اساس نظریه فرهنگ سازی با محوریت عاملیت و اخلاق ، حاکی از ناکارآمدی آن است . راه بدیل ، بهره گیری از ساختارهای اجتماعی و حرمت نهادن به هویت جامعه است . راهی که طریق خیر است ، روی نهادن به ساختار سازی و دامن کشیدن فرهنگ سازی از نظام تربیتی است . خیرنظام تربیتی آن است که به « آگاهسازی » بسنده کند . اینگونه می توان از حیثیت جامعه و تحقق ساختار حمایت کرد و البته می توان به انتظار حوادث تحقق بخش آن نشست.

در ادامه این نشست حجت الاسلام والمسلمین علیرضا صادق زاده قمصری ، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس به مبحث « رویداد کرونا ، شاهی آشکار بر اولویت پرداختن به وجوه عقلانی حیات طیبہ در نظام تربیت اسلامی » پرداخت و گفت : در قرآن کریم به زندگی مطلوب انسان تنها یک بار به صراحت با تعبیر حیات طیبہ اشاره شده است (سوره نحل ، آیه ۹۷) ؛ که ناظر است به توصیف و ترسیم سیمای زندگی آرمانی انسان و مشخصات و ابعاد آن از منظر دین ؛ البته این نوع زندگی پدیده ای نیست که در عالم آخرت و پس از مرگ محقق گردد ، بلکه در حقیقت در همین زندگی دنیوی و با تنظیم و ساماندهی و صبغه الهی بخشیدن به زندگی طبیعی و روزمره آدمی صورت تحقق می یابد . به بیانی دقیق تر حیات طیبہ عبارت است از وضعیت دلپسند ، رضایت بخش و شایسته زندگی فردی و اجتماعی آدمی در دنیا و در همه شئون مختلف ، براساس نظام معیار ربوبی است که مراتبی از آن ، پس از انجام اعمال شایسته ، همراه با ایمان ، از سوی خداوند کریم و در جهت تعالی زندگی طبیعی ، به همه انسان های نیکوکار و مؤمن عطا می شود.

وی افزود : تحقق حیات طیبہ در معنای حقیقی آن ، مشروط به پذیرش اختیاری دین حق و انجام اعمال صالح بر این مبنا است ، اما چنانکه می دانیم نظام معیار ربوبی در دیدگاه اسلامی ، مفهومی ذومراتب است که برخی از ارزش های مراتب نخستین آن ، مطلوب بالفعل فطرت کمال جوی همه انسان هاست و می توانیم مصادیقی از ارزش های اصلی مورد تأکید در حیات طیبہ حقیقی (مواردی نظیر صداقت ، عدالت ورزی ، شکر نعمت ، امانت داری و وفای به عهد و حتی حفظ سلامت بدن) را برای هر انسان طبیعی ، سالم ، خردمند و باقی مانده بر اصل فطرت (ولو افراد غیر متدین به دین حق) نیز اموری خواستنی و تحقق پذیر بدانیم و در نتیجه اهتمام به این نوع ارزش های عقلانی که عقل بشری به طور مستقل درباره آن ها حکم می کند ، باعث می شود تا تحقق این مراتب از نظام ارزش های حیات طیبہ ، آرمان قابل وصول و واقع بینانه ای برای عموم مردم (اعم از دینداران و افراد غیر متدین) به شمار آید و لذا باید تلاش برای تحقق حیات طیبہ ، از این مراتب آغاز شود.

صادق زاده قمصری تصریح کرد : یکی از زمینه های اصلی تحقق حیات طیبہ آن است که همه انسان ها را به اقتضای فطرت پاک و حکم عقل سلیم و ندای وجدان درون ، نخست به تحقق این مراتب اولیه از ارزش های انسانی و عقلانی فرا خواند و انسانیت آن ها را از این مسیر بالفعل نمود ؛ زیرا وصول به معنای حقیقی حیات طیبہ ، بدون دستیابی به این مراتب ممکن نیست . یعنی در جریان تربیت اسلامی - به مثابه روند زمینه سازی برای ورود متریبان به فضای حیات طیبہ حقیقی - ابتدا باید نسبت به پذیرش و التزام عملی ایشان به آن دسته از ارزش های انسانی اصرار نماییم که وجوه عقلانی و فرادینی حیات طیبہ هستند (یعنی قبول و پایبندی نسبت به آن ها مشروط به انتخاب دین حق و ایمان و التزام به همه ارزش های نظام معیار ربوبی نیست هر چند در عین حال دین ، حکم مستقل عقل عملی درباره حسن آن ها را تقریر و امضا می نماید و لذا در نظام معیار ربوبی مقبول و حتی بسیار مورد تأکید هستند) ، زیرا رعایت عملی این دسته از ارزش های عقلانی - حتی اگر صرفاً با انگیزه های دنیایی و غیر دینی صورت پذیرند - مراتب اولیه ای از زندگی مطلوب انسانی را - به مثابه پیش نیاز حیات طیبہ حقیقی - فراهم می سازد ؛ بنابر این آماده شدن جهت تحقق حیات طیبہ (یعنی مقصود اصلی جریان تربیت اسلامی) نیز می تواند به جای مباحث اعتقادی و عبادی ، از درخواست التزام مخاطبان به این وجوه عقلانی و فرادینی حیات طیبہ آغاز گردد ؛ چراکه تعهد عملی به آن ها با فطرت آدمی و حکم مستقل عقل بشری متناسب می باشد و لذا قبول آن ها نیازمند حل و فصل مباحث گسترده در باره عقائد دینی نیست.

عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس افزود : اما به رغم آنچه گفته شد نکته قابل توجه و چالش برانگیز در اندیشه عموم صاحب نظران تربیتی مسلمان و یکی از نواقص عموم مفهوم پردازی های رایج در جهت ترسیم نظام تربیت اسلامی

در جوامع معاصر ، عبارت است از نوعی غفلت و یا کم توجهی نسبت به وجوه عقلانی حیات طیبیه و در نتیجه شاهد کمترین تلاش برای توجیه این نوع زندگی شایسته انسانی اسلامی با تکیه بر دلایل عقلی و عقلایی هستیم ؛ یعنی به جای بیان استدلالی لزوم حرکت متربیان در مسیر تربیت اسلامی ، با تکیه بر کمال گرایی فطری ایشان و انجام بحث در فضایی فلسفی و فراتر از دلایل درون دینی ، نوعاً توجیه لزوم حرکت در این مسیر با فرض پذیرش عقاید دینی اسلام از سوی مخاطب بحث و بنا بر تعبد و التزام او به آموزه ها و ارزش های آن ، (و طبیعتاً برای اقناع خصوص دینداران و مؤمنان) صورت گرفته است . در حالی که چنین توجیهی و توجه به وجوه عقلانی و فرادینی حیات طیبیه ، می تواند برای عموم انسان های دارای عقل سلیم و وجدان بیدار - اعم از متدین و غیر متدین - موضوعی پذیرفتنی باشد.

وی بیان کرد : برهمن اساس (به اقتضای بحث حاضر و لوازم آن) نظام های تربیت اسلامی باید تحقق وجوه عقلانی حیات طیبیه ، را در مرتبه نخست اهتمام خود قرار دهند در حالی که روند سیاست گذاری و برنامه ریزی و عمل در عموم نهاد های تربیتی جوامع اسلامی معاصر ، معمولاً برای ساحت تربیت دینی به معنای خاص اولویت ویژه قائل هستند و خصوصاً عرصه هایی مانند تربیت بدنی و زیستی ، تربیت اخلاقی (به معنای عام) و تربیت اجتماعی را در مراتب بعدی اهمیت قرار می دهند.

صادق زاده قمصری اظهار کرد : در این میان رویداد کم سابقه کرونا و آثار گسترده آن در زندگی عموم افراد جامعه را باید شاهدهی از غیب بر لزوم توجه به وجوه عقلانی حیات طیبیه در نظام تربیت اسلامی دانست ، پدیده ای که باعث شد اموری عقلانی مربوط به مواجهه با این رویداد ، نظیر التزام به خانه نشینی برای حفظ سلامت بدن ، مسئولیت اخلاقی نسبت به سلامت و بهداشت دیگران ، رعایت ضوابط و مقررات سخت گیرانه در فاصله گذاری اجتماعی ناظر به مصالح اجتماعی عموم افراد و تلاش اخلاقی و ایثارگرانه در حمایت از آسیب دیدگان کرونا - نسبت به سایر امور مهم فردی و جمعی زندگی (نظیر تلاش های اقتصادی و فعالیت های آموزشی و فرهنگی و حتی انجام مناسک جمعی مذهبی) از سوی همگان در درجه اول اهمیت قرار گیرند.

وی در پایان گفت : در شرایط پسا کرونا ، نظام تربیت اسلامی جامعه ما (چه در مقام اندیشه و چه در مقام عمل) باید مورد بازنگری اساسی قرار گیرد و در آن وجوه عقلانی حیات طیبیه از جمله اهداف و تدابیر مربوط به ساحت های تربیت بدنی و زیستی ، تربیت اخلاقی و تربیت اجتماعی به عنوان امور ضروری و پیش نیاز برای سایر وجوه حیات طیبیه ، مورد توجه جدی عموم سیاست گذاران ، برنامه ریزان و مدیران و معلمان مدارس و دیگر نهاد های تربیتی این نظام قرار گیرند .

آخرین سخنران این پنل خسرو باقری ، استاد دانشگاه تهران بود که سخنان خود را با عنوان « مثلث دوار من - تو - آن : نگرش های تربیتی کروناپی » را با ارائه پاورپونتی در این زمینه مطرح کرد و گفت : پدیده کرونا هر روز دامنه تأثیرش را بلندتر می کند . سخن گفتن از تأثیر آن بر قلمرو تعلیم و تربیت ، خود ، در حوزه های مختلفی ، چون روش های یادگیری مجازی ، ارتباط های اجتماعی مجازی دانش آموزان و نظایر آن قابل بررسی است . آنچه در این نوشتار مورد نظر است ، تأثیر این پدیده بر نگرش های تربیتی است . نگرش ، تا حدی متفاوت با دانش و دانش ورزی است . نگرش هم از حیث کل نگر ، وسیع تر از دانش است و هم از حیث آمیزه ها و عناصری که در آن حضور دارند ، پیچیده تر است.

استاد دانشگاه تهران ادامه داد : نگرش ، چشم انداختن و دانش ، چشم دوختن است ؛ نگرش با چشم انداز بیکران افق سروکار دارد ، درحالی که دانش در کران سرزمینی معین به ژرف کاوی می پردازد . از حیث آمیزه ها نیز نگرش ، مزاجی امتزاجی دارد و عناصر مختلفی ، چون شناخت ، عاطفه و روابط اجتماعی را در خویش گرد می آورد ، در حالی که دانش ، حتی در شکل بین رشته ای آن ، از چنین تنوع و تکثری برخوردار نیست . به هر روی ، در پی آنیم که تأثیر کرونا بر قلمرو تعلیم و تربیت را با تمرکز بر نگرش های تربیتی بررسی کنیم.

وی افزود : کرونا نگرش نوینی را در تعلیم و تربیت فراهم می آورد و این کار را با به هم آوردن سه ضلع یک مثلث به انجام می رساند ؛ سه ضلعی که گرایش به دور شدن از هم داشته اند . ضلع نخست ، من فردی ، ضلع دوم ، دیگری و ضلع سوم ، طبیعت یا جهان است که از آن ها با عناوین « من » ، « تو » ، و « آن » یاد می کنیم . تباعد این سه ضلع

یا گرایش آن ها به دوری از یکدیگر ، به شرح زیر است . « من » در درجه نخست ، دو ضلع دیگر را همتای خود نمی بیند ، بلکه رابطه ارباب و رعیتی با آن ها برقرار می سازد : « تو » تا جایی که در خدمت « من » است ، قابل تحمل است و « آن » تا جایی که منبع تغذیه کننده « من » است ، در نظر می آید . بر این اساس ، « تو » به منزله « دیگری » همواره در اندیشه انتقام گرفتن از منیت « من » بوده است و نیز در کار حيله آوردن برای بیرون کشیدن « آن » از چنگ وی . تاریخچه « دیگری » های تحقیر شده ، انباشته از سرگذشت این نبردهاست . سرانجام ، « آن » نیز که طعمه « من » و « تو » بوده ، همواره فرصت جویی کرده تا بر این دو شریک ناسازگار بشورد و علیه آنان طغیان کند و چون چهارپایی که بیش از طاقت بر او بار کرده اند ، از سواران خود تن زند و آنان را بر زمین زند.

باقری تصریح کرد : نگرشی که کرونا فراهم می آورد ، از طریق کنار هم چیدن این سه ضلع فرّار و دورانی کردن مثلث حاصل از آن ها است . نخست ، باید این سه ضلع ، همتا شوند و باور کنند که سهم هر یک در شکل دادن به مثلث ، برابر است . نه « من » بدون « تو » معنا و حیاتی دارد و نه لازم است که « تو » یا دیگری ، در تلاشی واکنشی ، حق تقدم را از « من » برباید و از آن خویش کند ، چنان که اندیشمندان معاصر ، چون لوپیناس و دریدا بر آن کوشیده اند تا « دیگری » را بر تارک بنشانند و « من » را به تبعیت بکشانند . از سوی دیگر ، « من » و « تو » بی « آن » چه توانند کرد ، جز آن که سر بر بالین گرسنگی بگذارند و بمیرند ؟ طبیعت ، مامی است که این دو طفل را با دو پستان خویش شیر داده و می دهد . به این سان ، باید همتایی این سه ضلع در برساختن مثلثی هماهنگ را باور کرد و فراهم آورد . اما حرکت دورانی این مثلث برای آن است که هیچ دوضلعی برای ریاست تبانی نکنند ؛ مثلث دوار ، رأس ثابتی برقرار ندارد.

وی بیان کرد : کرونا نشان داد که باید میان « من » و « تو » اصلاح ذات البین صورت گیرد . هنوز البته این نگرش به خوبی آموخته نشده است و دیده می شود افراد و ملت ها در فکر ربودن فرصت و امکانات از یکدیگر برای بقای خویشند . اما کرونا با همه گیری بی نظیری که از خود نشان داده ، اثبات کرده است که بقای همگان به همگان وابسته است . باید روزی فرابرسد که آدمیان باور کنند بدون دیگران ، در وحشت تنهایی به سر خواهند برد و باید باور کنند که نیاز « من » به « تو » از نوع نیاز ارباب به برده ، در تصویر هگلی آن ، نیست ، بلکه نوعی همتایی و هماوایی است . به راستی ، تا کی باید آدمی در این توحش به سر برد که زندگی « من » (خواه فردی یا ملی) با دریدن « تو » (خواه فردی یا ملی) فراهم می آید ؟ چه زمانی قرار است آدمیان بفهمند که تنها با هم زنده اند و اگر تنها بمانند ، بازنده اند ؟ اکنون آن زمان فرا رسیده است و باید پای درس خودشناسی و اجتماعی کرونا این نگرش را نیک اندیشید.

استاد دانشگاه تهران اظهار کرد : حکایت « آن » نیز در کرونا ، بس شنیدنی است . از این منظر ، کرونا فریاد گرکننده طبیعت است ؛ انتقامی است که « آن » از « من » و « تو » می ستاند . طبیعت به آدمی می آموزاند که خطاشکیبی « آن » حدی دارد و تحمیل بیش از حد آدمی را تحمل نخواهد کرد . آدمی باید حریم طبیعت را پاس دارد و گرنه حیات را بر او حرام خواهد کرد . با کرونا ، طبیعت ، نفسی تازه کرده است : وَالصَّيْحُ إِذَا تَنَفَّسَ . جلوه های گشایش تنگی نفس طبیعت ، اینجا و آنجا هویداست ؛ در پاکیزگی هوا در رهایی حیوانات ، در ترمیم لایه اوزون و نظایر آنها . کرونا به ما آموخت که بسیاری از کار های ما بیهوده بوده و بدون انجام آنها ، نه تنها آسیبی به کسی یا جایی نمی خورد ، بلکه آسیب هایی نیز چاره می شوند . « کار » باید اکنون بازتعریف و از شبه کار تفکیک شود ؛ هم باید مشخص شود که شبه کار چقدر از ارزش کار دور است و هم ارزش دورکاری به خوبی درک شود.

باقری تصریح کرد : اکنون بایسته است که از دریچه نگرش های انسانی ، اجتماعی و طبیعی حاصل از کرونا به تعلیم و تربیت نگاه کنیم و در این چشم انداز وسیع به دانش آموزان خود چیزی بیاموزیم . نیاز داریم که مقدار خود را بشناسیم ، قدر دیگران را بازیابیم و قدرت خویش را به رخ طبیعت نکشیم . در متن این نگرش ها ، دانش نیز در جایگاه مناسب خود خواهد آرمید.

بنابر گزارش ایکننا ؛ مطالعات اجتماعی ، روانشناسی اجتماعی ، روانشناسی ، علوم تربیتی و اخلاق ، مطالعات دینی ، فلسفی و مسئله کرونا ، مطالعات سیاسی و فلسفه کرونا ، مطالعات اقتصادی و مسئله کرونا ، مدیریت و مسئله کرونا ، مسائل حقوقی کرونا ، مطالعات تاریخی و جغرافیایی ، علوم ارتباطات ، زبان شناسی ، نشانه شناسی و ادبیات ، مطالعات فرهنگی مربوط به کرونا ، علم شناسی ، علم سنجی ، دانشنامه نگاری و مسئله کرونا از جمله محور های این همایش سه

روزه مجازی است.
انتهای پیام