



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۱ شوال ۲۸ • 21 Jun 2020



نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی



شامل اخبار مطبوعات کثیرالانتشار سایتها و خبرگزاریها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۷	درخواست مربیان نهضت سواد آموزی از نمایندگان مجلس	خبرگزاری آریا
۷	اولویت کمیسیون آموزش مجلس مطالبات رهبری باشد	سازمان بسیج دانشجویی
۸	گرامیداشت روز بسیج اساتید در دانشگاه فرهنگیان هرمزگان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۹	اولویت کمیسیون آموزش باید بر مبنای بیانات مقام معظم رهبری در دیدار باقشر دانشجویان باشد	خبرگزاری بسیج
۱۰	سه سؤال از دانشگاه فرهنگیان / "طرح ۱۰۰۳۱" خدمت به تربیت معلم یا خطای راهبردی ؟ !	معلم ایرانی
۱۲	هفتمین شماره از گاهنامه تخصصی سرپرستان شبانه روزی منتشر شد	اخبار علمی
۱۳	گرامیداشت ۳۱ خردادماه سالروز شهادت شهید چمران و روز بسیج اساتید در دانشگاه فرهنگیان سیستان و بلوچستان برگزار شد ؛ مراسم گرامیداشت روز بسیج . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۳	نماینده مردم اصفهان : روند اجرا شدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نباید تعطیل می شد	خبرگزاری تسنیم
۱۴	روند اجرا شدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نباید تعطیل می شد	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۱۶	استاد دانشگاه : تبیین اندیشه های شهید بهشتی برای جامعه راهگشاست	خبرگزاری ایرنا
۲۰	آموزش ۱۵ هزار قرآن آموز	خراسان جنوبی
۲۱	آموزش را در کشور طبقاتی کرده ایم	رویداد امروز
۲۲	سه سؤال از دانشگاه فرهنگیان / "quot& طرح ۱۰۰۳۱ ؛ خدمت به تربیت معلم یا خطای راهبردی ؟ !	خبرگزاری تسنیم
۲۴	تابع دستورات ستاد ملی مقابله با کرونا هستیم / احتمال تعویق امتحانات پودمانی در شهرهای قرمز	خبرگزاری برنا
۲۵	در دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان انجام شد ؛ ؛ ؛ تجلیل از اساتید و مدرسین تولید محتوای آموزشی مهارت آموزان ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۵	در مراسم سالگرد شهادت دکتر مصطفی چمران و روز ملی بسیج اساتید معرفی شد ؛ ؛ ؛ انتخاب کانون بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی به عنوان . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۶	تجمع دوباره آموزش دهندگان و آموزشیاران نهضت سوادآموزی مقابل مجلس	خبرگزاری ایلنا
۲۶	حق و حقوق بازنشستگان باید طبق قانون اعمال شود / بانک ها درباره بخشودگی سود و دیرکرد وام ها سلیقه ای عمل می کنند	خبرگزاری ایلنا
۲۷	درخواست مربیان نهضت سواد آموزی از نمایندگان مجلس	خبرگزاری صدا و سیما
۲۷	آغاز فصل امتحانات نیم سال دوم تحصیلی دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۸	طرح ۱۰۰۳۱ خدمت به تربیت معلم یا خطای راهبردی ؟ !	راهبرد معاصر
۳۰	آموزش در دانشگاه فرهنگیان مطابق تقویم آموزشی استمرار دارد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۰	برگزاری جلسه رصد تفاهم نامه دانشگاه	اخبار علمی
۳۱	قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی جهت اجرا ابلاغ شد	سایت وزارت آموزش و پرورش
۳۲	افزایش ۸۰ درصدی سهمیه جذب آموزش و پرورش در شهری / اولویت استخدام با جوانان بومی است	خبرگزاری فارس-استانها
۳۴	قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی برای اجرا ابلاغ شد	خبرگزاری پانا
۳۵	حمایت دانشجویان بسیجی دانشگاه فرهنگیان قزوین از مواضع امام جمعه در مورد هفت سنگان	سازمان بسیج دانشجویی
۳۶	آموزش در دانشگاه فرهنگیان مطابق تقویم آموزشی استمرار دارد	اخبار علمی
۳۶	قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی جهت اجرا ابلاغ شد	خبرگزاری ایلنا
۳۸	ابلاغیه وزیر آموزش و پرورش درباره قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی	خبرگزاری ایسنا
۳۹	مرکز تربیت مبلغ معلم حوزه های علمیه دعوت به همکاری کرد	خبرگزاری حوزه
۴۰	وزیر آموزش و پرورش منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی را ابلاغ کرد	اقتصاد آنلاین

تعداد کل محتوا : ۳۲



سازمان

۷

خبرگزاری

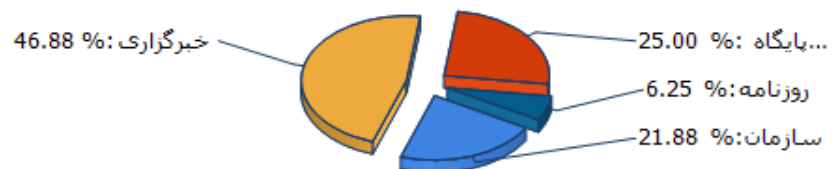
۱۵

پایگاه خبری

۸

روزنامه

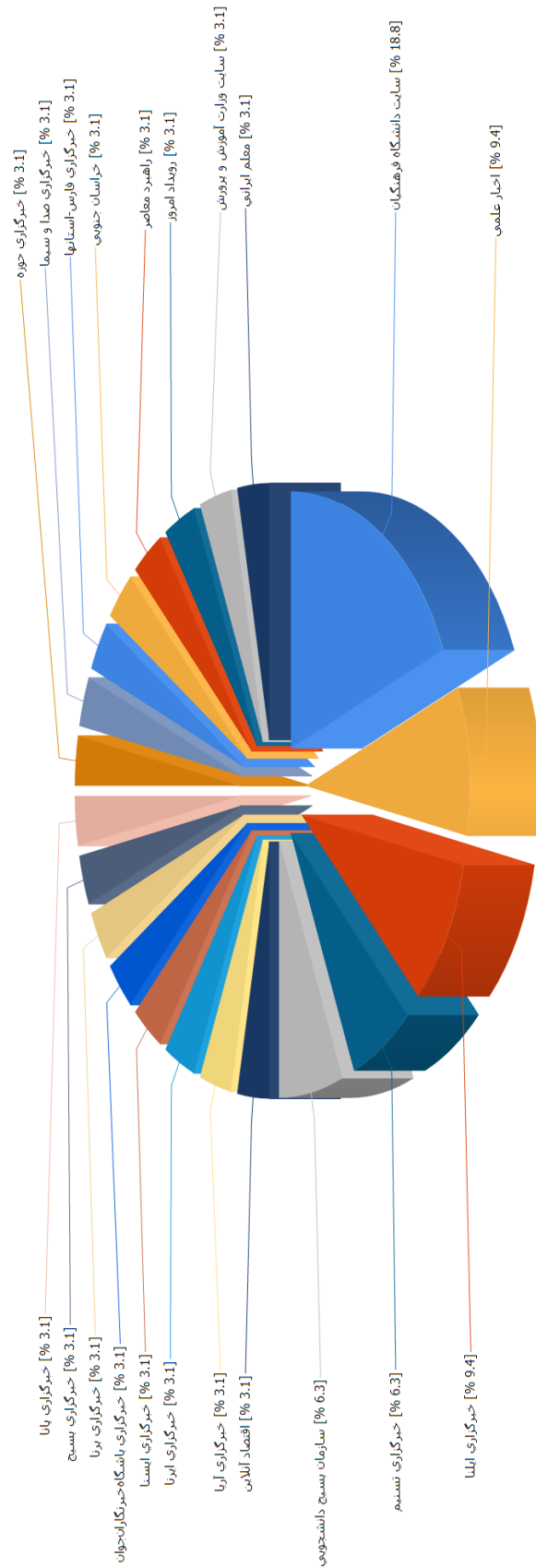
۲



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	سایت دانشگاه فرهنگیان	۶	۱۸/۸
۲	اخبار علمی	۳	۹/۴
۳	خبرگزاری ایلنا	۳	۹/۴
۴	خبرگزاری تسنیم	۲	۶/۳
۵	سازمان بسیج دانشجویی	۲	۶/۳
۶	اقتصاد آنلاین	۱	۳/۱
۷	خبرگزاری آریا	۱	۳/۱
۸	خبرگزاری ایرنا	۱	۳/۱
۹	خبرگزاری ایسنا	۱	۳/۱
۱۰	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	۱	۳/۱
۱۱	خبرگزاری برنا	۱	۳/۱
۱۲	خبرگزاری بسیج	۱	۳/۱
۱۳	خبرگزاری پانا	۱	۳/۱
۱۴	خبرگزاری حوزه	۱	۳/۱
۱۵	خبرگزاری صدا و سیما	۱	۳/۱
۱۶	خبرگزاری فارس-استانها	۱	۳/۱
۱۷	خراسان جنوبی	۱	۳/۱
۱۸	راهبرد معاصر	۱	۳/۱
۱۹	رویداد امروز	۱	۳/۱
۲۰	سایت وزارت آموزش و پرورش	۱	۳/۱
۲۱	معلم ایرانی	۱	۳/۱
	جمع کل	۳۲	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با



درخواست مربیان نهضت سوادآموزی از نمایندگان مجلس

خبرگزاری آریا - جمعی از مربیان نهضت سوادآموزی امروز با حضور در مقابل مجلس حذف آزمون استخدامی آموزش و پرورش را درخواست کردند.

با حضور در مقابل مجلس؛
درخواست مربیان نهضت سوادآموزی از نمایندگان مجلس
۱ تیر ۱۳۹۹ - ۰۱:۳۷:۴۶ ب.ظ
خبرگزاری آریا - جمعی از مربیان نهضت سوادآموزی امروز با حضور در مقابل مجلس حذف آزمون استخدامی آموزش و پرورش را درخواست کردند.
به گزارش خبرگزاری آریا، مربیان نهضت سوادآموزی معتقدند آزمون استخدامی تنها برای مربیان نهضت سوادآموزی در نظر گرفته شده است و معلمان حق التدریس با سوابق کاری کمتر از آن ها بدون آزمون استخدامی جذب آموزش و پرورش شده اند.
براساس آیین نامه مصوبه دولت معلمان حق التدریس شاغل تا قبل از سال ۹۱ بدون آزمون استخدامی و مربیان نهضت سوادآموزی شاغل تا قبل از سال ۹۲ با آزمون استخدامی جذب آموزش و پرورش خواهند شد.
به گزارش خبرگزاری آریا به نقل از صدا و سیما، قرار است آزمون استخدامی مربیان نهضت سوادآموزی از طریق دانشگاه فرهنگیان در ماه تیر برگزار شود.
لینک کوتاه:
کد خبر:
کد خبرنگار:

اولویت کمیسیون آموزش مجلس مطالبات رهبری باشد

علی خیراندیش بیان کرد: کمیسیون آموزش مجلس باید اولویت خود را بر مبنای مطالبات و بیانات مقام معظم رهبری در دیدار با قشر دانشگاهیان و فرهنگیان قرار دهد.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی سازمان بسیج دانشجویی، علی خیراندیش مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان یزد گفت: کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس دهم کمتر بر روی مسائل دو وزارتخانه تخصصی خود یعنی وزارت علوم و وزارت آموزش و پرورش تاثیر داشت و شاید بزرگترین علت آن نبود افراد دارای نگاه تحولی و نگاه انقلابی به دو دستگاه آموزش عالی و آموزش و پرورش کشور و از طرفی نبود جهت دهی صحیح از طرف روسای کمیسیون بوده است.

وی ادامه داد: آنچه که مهم است اینکه اگر مبنای مجلس فعلی بر مجلس انقلابی و مجلس کارآمد است افراد اصلی کمیسیون آموزش و تحقیقات و از جمله خود رئیس کمیسیون ها باید از نمایندگان باشند که در کنار احصا مسائل حیطه کمیسیون خود، از نگاه تحول خواهانه هم برخوردار باشند.

مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان یزد عنوان کرد: نظام آموزش عالی و آموزش و پرورش به عنوان دو نظام مهم در کمیسیون آموزش و تحقیقات واقع شده است و نکته ای که معمولاً کمیسیون آموزش در چند دوره خود در آن مشکل داشته مسئله اولویت بندی بوده است. بنابراین مجلس یازدهم و البته کمیسیون آموزش باید اولویت خود را بر مبنای مطالبات و بیانات مقام معظم رهبری در دیدار با قشر دانشگاهیان و فرهنگیان قرار دهد.

خیر اندیش تصریح کرد: مسئله دیگری که در مجلس دهم و مجلس های قبل تر در آن دیده نمی شد، عدم استفاده از ظرفیت کارشناسان متعهد و مجرب بیرون از مجلس در مسائل تخصصی این کمیسیون بوده است که حقیقتاً اگر روسای کمیسیون ها متخصصی از افراد دغدغه مند باشد و نه صرفاً افرادی که دارای تجربه کاری هستند، باعث می شود تا این کمیسیون برای مسائل کارشناسی و ریل گذاری های خود از صاحب نظران حوزه های تخصصی این کمیسیون استفاده کند.

وی افزود: با این که مجلس ذاتاً عمود بر فرد است ولی مسئول یا رئیس کمیسیون در درجه اول بایستی کمیسیون خود و در درجه دوم به واسطه اعضای کمیسیون، سایر نمایندگان را با تصمیمات کارشناسی این کمیسیون جهت منافع دو وزارتخانه بنیادی نظام همراه و همدل کند.

خیر اندیش عنوان کرد: وجود فردی در رأس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس که هم به مسائل و مشکلات نظام آموزش و پرورش به عنوان زیرساختی ترین و بنیادی ترین نظام کشور و هم به نظام آموزش عالی به مسائل آن آشنا باشد می تواند باعث کنترل و جهت دهی صحیح دولت به سمت مسیر ترسیم شده در اسناد بالادستی باشد.

مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان یزد گفت: سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش که به گفته کارشناسان یکی از اسناد کامل، مبنایی و قابل اجرایی شدن کشور است، متأسفانه در این چند سال به شدت مهجور مانده است. همانگونه که مقام معظم رهبری هم فرمودند مهمترین اولویت کمیسیون آموزش و تحقیقات نیز باید پیوند مسیر تحول در نظام آموزش و پرورش کشور با توجه و عنایت به سند تحول باشد.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۳:۴۰

برگزاری گرامیداشت روز بسیج اساتید در دانشگاه فرهنگیان هرمزگان

بسیج اساتید را یک فرصت مهم برای حراست از انقلاب اسلامی و پیشبرد اهداف آن دانستند

نشست یادبود سردار رشید اسلام و ایران، شهید دکتر مصطفی چمران و روز بسیج اساتید در روز شنبه ۹۹ / ۳ / ۳۱ در سالن کنفرانس مدیریت امور پردیس های استان هرمزگان برگزار گردید.

در این نشست دکتر کامرانی رئیس بسیج اساتید استان با تبریک روز بسیج اساتید و بیان زوایایی از زندگی شهید چمران افزودند:

شهید چمران با پیروی از امام علی علیه السلام و الگو قرار دادن آن امام همام چنان ویژگی ها و صفاتی را در خود نهادینه کرده بود که از توان یک انسان معمولی خارج است.

وی درخت تنومند انقلاب اسلامی را مرهون رشادت های شهیدان والامقام همچون شهید چمران دانستند و افزودند: اساتید ما با الگو گرفتن از آن شهید عزیز در راه دستیابی به آرمان های نظام مقدس جمهوری اسلامی در گام دوم انقلاب، کشور را یاری می نمایند.

وی بسیج اساتید را به عنوان یک تشکر مهم در راستای حل مشکلات استان و جامعه توصیف کرد و افزودند: از جامعه دانشگاهی و نخبگان کشور انتظار می رود در این شرایط با درک موقعیت و زمان جبهه های جدید را شناسایی و در آن جبهه ها از جمله جبهه فرهنگی حماسه آفرینی کنند.

منوچهر ضیائی مدیر امور پردیس های استان نیز در این نشست از شهید چمران و شهید سلیمانی به عنوان الگوهایی تام و کامل برای نسل جوان و همه انسان های آزاده یاد کردند و افزودند :

شهید چمران علیرغم طی مدارج بالای علمی و فرصت های فراوان جهت یک زندگی آرام در خارج از کشور ، جهاد و مبارزه و همراهی با محرومان و مستضعفان را انتخاب کردند.

وی در ادامه بسیج اساتید را یک فرصت مهم برای حراست از انقلاب اسلامی و پیشبرد اهداف آن دانستند و افزودند :

به زودی با راه اندازی اندیشکده تعلیم و تربیت در کانون بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان استان ، مسائل حوزه تعلیم و تربیت و آموزش و پرورش استان شناسایی و با یک نگاه تخصصی راه حل های لازم ارائه خواهد شد.

در این نشست آقای دکتر مختار ذاکری عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان هرمزگان به عنوان مسئول کانون بسیج اساتید این دانشگاه معرفی گردید.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۶:۰۲

اولویت کمیسیون آموزش باید بر مبنای بیانات مقام معظم رهبری در دیدار باقشر دانشجویان باشد

در مجلس یازدهم و البته کمیسیون آموزش اولویت خود را باید بر مبنای مطالبات و بیانات مقام معظم رهبری در دیدار با قشر دانشگاهیان و فرهنگیان قرار دهد.

علی خیراندیش :

اولویت کمیسیون آموزش باید بر مبنای بیانات مقام معظم رهبری در دیدار باقشر دانشجویان باشد

در مجلس یازدهم و البته کمیسیون آموزش اولویت خود را باید بر مبنای مطالبات و بیانات مقام معظم رهبری در دیدار با قشر دانشگاهیان و فرهنگیان قرار دهد.

به گزارش خبرنگار خبرگزاری بسیج از یزد ، علی خیراندیش ، مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان یزد اظهار داشت : در مجلس دهم شاهد بودیم ، که کمیسیون آموزش و تحقیقات کمتر تاثیرگذاری بر روی مسائل دو وزارتخانه تخصصی خود یعنی علوم و آموزش و پرورش داشت.

وی در ادامه افزود : شاید بزرگترین علت آن نبود افراد دارای نگاه تحولی و نگاه انقلابی به دو دستگاه آموزش عالی و آموزش و پرورش کشور و از طرفی نبود جهت دهی صحیح از طرف روسای کمیسیون بوده است ؛ لذا آنچه که مهم است اینکه اگر مبنای این مجلس بر مجلس انقلابی و مجلس کارآمد است افراد اصلی کمیسیون و از جمله خود رئیس کمیسیون ها باید از نمایندگانی باشند که در کنار احصا مسائل حیطه کمیسیون خود ، از نگاه تحول خواهانه هم برخوردار باشند.

علی خیراندیش خاطر نشان کرد : جایگاه دو نظام مهم کشور ، آموزش عالی و آموزش و پرورش که در این کمیسیون واقع شده است و نکته ای که معمولاً کمیسیون آموزش در چند دوره خود در آن مشکل داشته مسئله اولویت بندی بوده است.

وی ادامه داد در مجلس یازدهم و البته کمیسیون آموزش اولویت خود را باید بر مبنای مطالبات و بیانات مقام معظم رهبری در دیدار با قشر دانشگاهیان و فرهنگیان قرار دهد.

خیراندیش گفت : مسئله دیگری که در مجلس دهم و مجلس های قبل تر در آن دیده نمی شد ، عدم استفاده از ظرفیت کارشناسان متعهد و مجرب بیرون از مجلس در مسائل تخصصی این کمیسیون بوده حقیقتاً اگر روسای کمیسیون ها تخصصی از افراد دغدغه مند باشد و نه صرفاً افرادی که دارای تجربه کاری هستند ، باعث می شود تا این کمیسیون برای مسائل کارشناسی و ریل گذاری های خود از صاحب نظران حوزه های تخصصی این کمیسیون استفاده کنند.

مسئول بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان گفت با این که مجلس ذاتاً عمود بر فرد است ، ولی مسئول یا رئیس کمیسیون در درجه اول بایستی کمیسیون خود و در درجه دوم به واسطه اعضای کمیسیون ، سایر نمایندگان را با تصمیمات کارشناسی این کمیسیون جهت منافع دو وزارتخانه بنیادی نظام همراه و همدل کند.

وی در ادامه افزود : وجود فردی در راس این کمیسیون این که هم به مسائل و مشکلات نظام آموزش و پرورش به عنوان زیرساختی ترین و بنیادی ترین نظام کشور و هم به نظام آموزش عالی به مسائل آن آشنا باشد می تواند باعث کنترل و جهت دهی صحیح دولت سمت مسیر ترسیم شده در اسناد بالادستی بکشد.

خیراندیش یادآور شد سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش که به گفته کارشناسان یکی از اسناد کامل ، مبنایی و قابل اجرایی شدن کشور است ، متأسفانه در این چند سال به شدت مهجور مانده است. لذا همون طوری هم که که مقام معظم رهبری هم فرمودند : باید به عنوان مهمترین اولویت این کمیسیون پیمودن مسیر تحول در نظام آموزش و پرورش کشور با توجه و عنایت به سند تحول باشد.

معلم ایرانی

تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۶:۲۸

سه سؤال از دانشگاه فرهنگیان / "طرح ۱۰۰۳۱" خدمت به تربیت معلم یا خطای راهبردی ؟ !

به گزارش خبرنگار اجتماعی خبرگزاری تسنیم ؛ دانشگاه فرهنگیان از آذر سال ۹۶ با ریاست حسین خنیفر پیش می رود ، او در دوران ریاست خود ظرفیت پذیرش دانشجو در این دانشگاه را به ۲۰ تا ۲۵ هزار نفر افزایش داد و البته طرح هایی را هم برای اداره دانشگاه فرهنگیان پیشنهاد داده که شاخص ترین آن " طرح ۱۰۰۳۱ " است البته نوشته سه سؤال از دانشگاه فرهنگیان / " طرح ۱۰۰۳۱ " خدمت به تربیت معلم یا خطای راهبردی ؟ ! اولین بار در moallemirani.com پدیدار شد.

به گزارش خبرنگار اجتماعی خبرگزاری تسنیم ؛ دانشگاه فرهنگیان از آذر سال ۹۶ با ریاست حسین خنیفر پیش می رود ، او در دوران ریاست خود ظرفیت پذیرش دانشجو در این دانشگاه را به ۲۰ تا ۲۵ هزار نفر افزایش داد و البته طرح هایی را هم برای اداره دانشگاه فرهنگیان پیشنهاد داده که شاخص ترین آن " طرح ۱۰۰۳۱ " است البته تاکنون نسخه ای از این طرح منتشر نشده است اما در این گزارش تلاش داریم به این موضوع بپردازیم که آیا طرح ۱۰۰۳۱ آنگونه که رئیس دانشگاه فرهنگیان مطرح می کند ، یک ضرورت برای مجموعه تربیت معلم کشور است و اساساً چنین طرحی تا چه اندازه ، قابلیت اجرا خواهد داشت ؟

یکی از برنامه های دانشگاه فرهنگیان در زمینه توسعه دانشگاه ، طرح ۱۰۰۳۱ است که مطابق اظهارات رئیس این دانشگاه معنا و هدف آن این است که « هر استان یک دانشگاه فرهنگیان مدرن و پیشرفته در ۱۰۰ هکتار زمین » داشته باشد !

رئیس دانشگاه فرهنگیان در حضور رئیس جمهور در پردیس نسیم دانشگاه فرهنگیان ، طرح ۱۰۰۳۱ را طرح بنیانگذاری ۳۱ دارالفنون در کشور دانسته و می گوید : براساس این طرح ، ۳۱ دانشگاه جامع و فاخر فرهنگیان در مراکز استان راه اندازی می شود که امکان تربیت مهارت آموزان ، اجرای طرح توانمند سازی و دانش افزایی مستمر معلمان در تمام مقاطع و را به همراه خواهد داشت.

اما در رابطه با طرح ۱۰۰۳۱ این موضوع مطرح است ، در شرایط فعلی ضرورت اجرای آن چیست و آیا نادیده گرفتن ظرفیت عظیم سایر دانشگاه ها در تربیت معلم و افزایش پذیرش از طریق طرح هایی همچون ۱۰۰۳۱ یک اشتباه راهبردی محاسبه نمی شود ؟ آیا چنین طرح هایی هزینه های تربیت معلم را به طور ناصحیح افزایش نمی دهد ؟ ظرفیت در کنار کیفیت ؟ !

موضوع دیگری که رئیس دانشگاه فرهنگیان بر آن تأکید دارد ، پاسخ به کف نیاز آموزش و پرورش به معلم تا سال ۱۴۰۱ است ؛ هدف گذاری دانشگاه فرهنگیان برای تأمین کف نیاز آموزش و پرورش با روند افزایش ظرفیت جذب پذیرش دانشجو صورت گرفته است ، اقدامی که از یک سو قابل تقدیر و از سوی دیگر محل پرسش است که آیا در این افزایش ظرفیت برای حفظ کیفیت هم تدبیر کرده اند ؟ آنگونه که از صحبت های دانشجومعلمان و وزاری قبلی به گوش می رسد ، اوضاع کیفیت در این دانشگاه رضایت بخش نیست.

بیشتر بخوانید

جزئیات مصاحبه معرفی شدگان تکمیل ظرفیت دانشگاه فرهنگیان و رجایی

فراخوان دانشگاه فرهنگیان برای جذب مدرس معارف اسلامی

زیرساخت های دانشگاه پیام نور به دانشگاه فرهنگیان منتقل شود

خرید خدمات آموزشی به دانشگاه فرهنگیان رسید! / نیت پنهان دولت چیست؟!

در نامه بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان خطاب به رئیس جمهور درباره وضعیت هیئت علمی این دانشگاه آمده است که از سال ۹۴ تا مهر ماه ۹۸ تنها حدود ۷۰ نفر جذب هیئت علمی برای دانشگاه فرهنگیان صورت گرفته است؛ حال آنکه طبق رتبه بندی انجام گرفته از ۱۳۰ دانشگاه کشور که معیار آن نسبت تعداد افراد جذب شده هیئت علمی به تعداد افراد مجاز جذب است، رتبه دانشگاه فرهنگیان ۱۲۵ بوده و در زمره ۵ دانشگاه آخر لیست قرار دارد که متأسفانه مجدداً این گواه مغفول ماندن دانشگاه و تعداد اندک جذب هیئت علمی است.

همچنین سید محمد بطحایی؛ وزیر سابق آموزش و پرورش درباره وضعیت امکانات رفاهی دانشگاه فرهنگیان گفته بود: امروز در دانشگاه فرهنگیان شما خوابگاه ندارید که در اختیار دانشجوییت بگذارید؛ دانشجو معلمی که باید در فضای پر از نشاط را برایش ایجاد کنیم. از همین روزهای اول خدمت در تربیت معلم که باید شاهد شیرین معلمی را زیر زبانش بچشد با سختی زندگی می کند.

طرح ۱۰۰۳۱ با کدام پشتوانه مطالعاتی؟

در همین رابطه «محمودرضا توحیدی پور» کارشناس آموزش با نقد طرح ۱۰۰۳۱ دانشگاه فرهنگیان می گوید: در ۳۱ ماهی که آقای خنیفر بر دانشگاه فرهنگیان تصدی دارد، سه طرح را ارائه کرده است که یکی از آنها طرح ۱۰۰۳۱ بوده و قرار است، دانشگاه فرهنگیان ۳۱ واحد استانی ۱۰۰ هکتاری داشته باشد اما تحقق این طرح مستلزم خرید زمین و بودجه عمرانی سنگین است از سوی دیگر در دانشگاه های دولتی میانگین مساحت ۵۰ هکتار است و حالا قرار است دانشگاه فرهنگیان، پردیس هایی را تأسیس کند که حتی بزرگتر از دانشگاه های آموزش عالی است!

بلعیدن بودجه ۱۰ ساله به پای یک طرح!

او معتقد است با اجرای طرح ۱۰۰۳۱، بودجه ۱۰ سال وزارت علوم بلعیده می شود همچنین میانگین اجرای پروژه های عمرانی در کشور ۹ سال است و اگر بخواهند همزمان تأسیس ۳۱ پردیس ۱۰۰ هکتاری را آغاز کنند حداقل ۸ سال زمان می برد و مشخص نیست در آن ایام آموزش و پرورش تا این حد به معلم نیاز داشته باشد، پیک کمبود معلم آموزش و پرورش تا سال ۱۴۰۳ است و باید در این ایام تلاش کرد تا نیازها را جبران کرد.

این کارشناس آموزشی با اشاره به اینکه هم اکنون رویکرد تأمین معلم بر تربیت معلم غلبه پیدا کرده است، می گوید: به جای ارائه طرح هایی همچون ۱۰۰۳۱ باید به دنبال روش هایی برای جبران نیاز فعلی معلم بود و اگر قرار باشد تمرکز بر طرح ۱۰۰۳۱ باشد، زمانی که کار ساخت این پردیس های ۱۰۰ هکتاری تمام شود احتمالاً نیاز شدید آموزش و پرورش به کمبود معلم نیز حل شده است.

توحیدی پور عنوان می کند: طرح ۱۰۰۳۱ انتشار عمومی نشده است تا بدانیم گزارش مطالعاتی و توجیهی طرح چیست؛ متأسفانه رئیس دانشگاه فرهنگیان خود را به معلمان آموزش و پرورش پاسخگو نمی داند تا بدانند قرار است چنین بودجه عمرانی از جیب آموزش و پرورش هزینه شود یا خیر.

او می گوید: موضوع دیگر که آقای خنیفر مطرح می کند، بازنگری ۸۰ درصد دروس و برنامه های درسی دانشگاه فرهنگیان است که انتظار می رود گزارش بازنگری را ارائه بدهند و بگویند چه زمانی ۸۰ درصد دروس را بازنگری کردند؟! طبق فایل برنامه های درسی که بر روی سایت دانشگاه فرهنگیان و وزارت علوم موجود است، دانشگاه فرهنگیان ۱۶ رشته کارشناسی پیوسته دارد که برنامه درسی آن توسط این دانشگاه در سال ۹۴ و ۹۵ بازنگری شد و به تصویب وزارت علوم رسیده است که این کار قبل از آقای خنیفر بوده است.

نامه مربوط به بازنگری برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان

توحیدی پور با اشاره به اینکه وزارت علوم به دانشگاه فرهنگیان اختیار کامل برای تهیه برنامه درسی داده است، ادامه می دهد: اگر تمام دروس دانشگاه فرهنگیان را داندلود کنید مشاهده خواهید کرد، نوشته شده است تهیه کننده دانشگاه فرهنگیان؛ در حالیکه استاندارد واحدهای وزارت علوم برای دوره کارشناسی ۱۳۰ تا ۱۴۰ واحد است در دانشگاه فرهنگیان تعداد واحدهای دوره کارشناسی ۱۵۰ تا ۱۵۶ واحد است یعنی ۱۴۰ واحد رسمی و ۱۶ واحد ملازاد بر برنامه اما سه هفته قبل دانشگاه فرهنگیان اعلام کرد می خواهد دوره کارشناسی پیوسته را سه ساله کند چون واحدهای درسی مطالب مشترک زیادی دارند بنابراین تعداد واحدهای درسی را به ۱۳۵ واحد کاهش می دهند. با وجود اختیارات کاملی که وزارت علوم به دانشگاه فرهنگیان داده است باز هم نتوانستند برنامه درسی را صحیح طراحی کنند و ۱۶ واحد درسی تکراری دارند که می خواهند آن را ادغام کنند.

غفلت از تأمین معلم در همراهی با سایر دانشگاه ها

او می گوید: رئیس دانشگاه فرهنگیان می گوید که تا سال ۱۴۰۳ کمبود نیروی انسانی آموزش و پرورش را برطرف می کنیم اما چرا این طرح را به صورت عمومی منتشر نمی کنند تا مشخص شود کسری معلم در چه پایه های تحصیلی و رشته هایی وجود دارد؛ شاید به صرفه تر باشد که تأمین دبیر و نه معلم دوره ابتدایی از میان فارغ التحصیلان سایر دانشگاه ها با گذراندن دوره مهارت آموزی دو ساله در دانشگاه فرهنگیان انجام شود. انتظار این است که دانشگاه طرح برنامه ریزی تأمین نیروی انسانی را منتشر کند تا مشخص شود پشتوانه ادعایشان چیست؛ هم اکنون بیشتر اساتید این دانشگاه مدعو از سایر دانشگاه ها هستند و اگر آموزش و پرورش کمک می خواهد آموزش عالی می تواند با ظرفیت فعلی سالانه ۱۰ هزار نفر برای دانشگاه فرهنگیان معلم جذب کند.

دانشگاه های دولتی می توانند سالانه ۱۰ هزار معلم برای آموزش و پرورش تأمین کنند
توحیدی پور ادامه می دهد: اولین وظیفه وزارت علوم تأمین نیازهای دولت است و آموزش و پرورش هم اکنون کمبود معلم دارد؛ از ۱۶ رشته کارشناسی دانشگاه فرهنگیان ۱۲ رشته در دانشگاه های دولتی وزارت علوم قابلیت اجرا دارد و سایر دانشگاه های مطرح کشور می توانند سالانه تا ۱۰ هزار نفر معلم برای آموزش و پرورش تأمین کنند و اگر بخواهند حقوق به دانشجویان پرداخت شود در دفترچه کنکور می نویسند بورسیه آموزش و پرورش. باید توجه داشت که آموزش و پرورش هزینه جذب هیئت علمی را ندارد چون آئین نامه حقوق و دستمزد اساتید متفاوت است.
چرا مسئولان دانشگاه فرهنگیان یک نامه به وزارت علوم ننوشتند؟

او با اشاره به ماجرای دانشگاه پیام نور می گوید: در ماجرای دانشگاه پیام نور دانشجویان معلمان گفتند امکانات پیام نور را به دانشگاه فرهنگیان بدهید اما این پرسش مطرح است چرا مجموعه مدیران دانشگاه یک نامه به وزارت علوم ننوشتند که ما این کمبودها را داریم و تقاضا داریم مثلاً از ظرفیت خالی کلاس های درس دانشگاه های دولتی استفاده کنیم یا اینکه بخشی از ظرفیت دانشجویی در دفترچه کنکور را به آموزش و پرورش بدهید مثلاً دانشگاه تهران اگر در رشته شیمی دانشجوی جذب می کند ۲۰ ظرفیت را هم به آموزش و پرورش تخصیص دهد و دانشجوی بورسیه برای آموزش و پرورش جذب و تربیت کند و این گروه می توانند دوره کارورزی خود را که ۵۱۲ ساعت در قالب ۴ تابستان است در آموزش و پرورش انجام دهند با این کار در کنار جذب دانشجو توسط دانشگاه فرهنگیان و ماده ۲۸، ظرفیت جدیدی برای جذب بیشتر معلم فراهم می شود همچنین بار دانشگاه فرهنگیان هم سبک می شود و به دانشجویان فعلی بیشتر رسیدگی خواهد کرد حتی این دانشگاه می تواند به دوره های کارآموزی که آموزش عملی است متمرکز شود.

هفتمین شماره از گاهنامه تخصصی سرپرستان شبانه روزی منتشر شد

دکتر انصاری راد در هفتمین شماره گاهنامه تخصصی سرپرستان شبانه روزی با بیان اینکه تربیت کلید واژه ای فراگیر است افزود: تربیت تمامی ابعاد رشد و تعالی انسان را در برمی گیرد و تحقق آن نیز وابسته به فعالیت های هدفمند در عرصه های مختلف مبتنی بر آموزه های قرآنی و سیره انبیا و ائمه معصومین (ع) است که به صورت نظام مند در ساحت های شش گانه تربیتی لحاظ شده است.

وی بیان کرد: شکوفایی صفات بالقوه انسان به بالفعل از الزامات تربیت دانشجو معلمان است.
وی افزود: سخت کوشی در راه وصول به تربیت صحیح برای مربی و مربی فضیلتی بزرگ است که این فضیلت با الطاف الهی نصیب دست اندرکاران دستگاه تعلیم و تربیت به ویژه سرپرستان خدوم و متعهد شبانه روزی پردیسها مراکز دانشگاه فرهنگیان شده است.

دکتر انصاری راد بیان کرد: رسیدن به جایگاه و وزن مطلوب و والا نیازمند دانش، برنامه ریزی، تلاش و همت مضاعف در سطوح و صف است که در سراها با ایجاد شرایط و زمینه های دانشجویان در موقعیت یادگیری های علمی و تربیتی قرار گیرند تا ضمن کسب علم و دانش مهارت های زندگی و همچنین ارزش های اخلاقی و انسانی را به دست آورند این مهم باخرد جمعی و همیاری دست یافتنی است.

دکتر انصاری راد دانشگاه فرهنگیان را با توجه به زیست محوری و شبانه روزی بودن آن در تربیت نسل انقلابی و اسلامی پیشگام دانست و افزود: مجاهدت ها و دلسوزی های شما عزیزان همواره بیانگر قدردانی و شکر گزاری نعمت بوده است و اینجانب مراتب مسرت و سپاسگزاری خود را اعلام می نمایم. در این مجال لازم میدانم از زحمات و تلاش همکاران

برگزار کننده همایش سرپرستان شبانه روزی به ویژه رئیس محترم دانشگاه دکتر خنیفر ، سرپرست محترم مدیریت استانی و همکاران استان خراسان رضوی تقدیر و تشکر را نمایم .



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۳۵

گرامیداشت ۳۱ خردادماه سالروز شهادت شهید چمران و روز بسیج اساتید در دانشگاه فرهنگیان سیستان و بلوچستان برگزار شد / مراسم گرامیداشت روز بسیج . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان سیستان و بلوچستان مراسم گرامیداشت سالروز شهادت دکتر مصطفی چمران و روز بسیج اساتید باحضور نیک . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان سیستان و بلوچستان مراسم گرامیداشت سالروز شهادت دکتر مصطفی چمران و روز بسیج اساتید باحضور نیک پناه مدیریت دانشگاه استان ، رهدارمسوول سازمان بسیج اساتید استان ورخشانی مدیرکل آموزش و پرورش استان شنبه ۳۱ خرداد ماه ۹۹ در پردیس رسالت زاهدان برگزار شد ، در این مراسم دکتر رهدار مسوول سازمان بسیج اساتید استان ضمن گرامیداشت یاد و خاطره شهید دکتر چمران ، به عنوان الگوی استاد مسلمان انقلابی و با تأکید بر اهمیت این رویکرد در مسیر تحقق تمدن نوین اسلامی که خواسته مقام معظم رهبری می باشد محقق گردد . و اظهارداشتند در شرایطی که انقلاب اسلامی با شدیدترین حمله های اقتصادی ، سیاسی فرهنگی و رسانه ای جبهه استکباری مقابل خود روبروست . مقاومت در مقابل این حمله را نیازمند تربیت انسانهای شایسته و حمایت از انسان هایی در تراز دکتر چمران می داند که همچون این شهید ، عالمانه و زاهدانه رشد یافته و در مسیر پیشرفت و تعالی کشور جهادگرانه عمل کنند.

در پایان مراسم از اساتید بسیجی فعال دانشگاه فرهنگیان استان تقدیر به عمل آمد.

خبرگزاری تسنیم

تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۳۹

نماینده مردم اصفهان : روند اجرا شدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نباید تعطیل می شد

گروه استان ها - نماینده مردم شهر اصفهان در مجلس شورای اسلامی گفت : روند اجرا شدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نباید تعطیل می شد همچنین اجرا نشدن سند راهبردی دانشگاه فرهنگیان نیز خسارت آور است.

- اخبار استانها -

به گزارش خبرگزاری تسنیم از اصفهان ، عباس مقتدایی شامگاه شنبه در گردهمایی بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان به مناسبت بزرگداشت شهید چمران اظهار داشت : با دانشگاه فرهنگیان نا آشنا نیستم و علاقه دارم از ظرفیت های این دانشگاه در حل مشکلات آن استفاده نمایم.

وی افزود : دانشگاه فرهنگیان همانند سایر دانشگاه ها مورد توجه قرار نگرفته است ، بنابراین پیگیری هایی را در سطح ملی در این خصوص انجام می دهم.

نماینده مردم شهر اصفهان در مجلس شورای اسلامی بیان کرد : روند اجرا شدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نباید تعطیل می شد همچنین اجرا نشدن سند راهبردی دانشگاه فرهنگیان نیز خسارت آور است.

وی ضمن انتقاد به کمبود زیرساخت های مربوطه تصریح کرد : باید پذیرفت که دانشگاه فرهنگیان آنگونه که می باید دیده نشد با این تفسیر از نظر بنده آن قدر توجه به آن نشده که به مشکلات ملی ختم خواهد شد به همین خاطر به

جای کمیسیون آموزش ترجیح دادم در کمیسیون امنیت ملی باشم.

بسیج به عنوان عامل وحدت ، انسجام ملی است

رئیس دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان نیز در این گردهمایی گفت : بسیج به عنوان عامل وحدت ، انسجام ملی و همچنین نقش آفرین در جامعه محسوب می شود بر همین اساس سالروز شهادت دکتر چمران را گرامی می داریم و منش ایشان را سرلوحه خود قرار می دهیم.

شهرام عروف زاد افزود : بسیج اساتید نقش پررنگی در جامعه دارد و دلیل آن تاثیر گذاری خوبی است که در جامعه دارد چراکه اساتید به واسطه نفوذ و مخاطب ارزشمندی که دارند می توانند نقش خوب و موثری را در جامعه ایفا کند برای همین از ارزش والایی برخوردار است.

وی تصریح کرد : اگر بخواهیم بسیج را با رفتار شهروندی سازمانی مقایسه کنیم باید گفت که این نهاد بیش از وظیفه خود عمل می کند بنابراین امیدواریم اساتید بسیجی نیز در این مسیر برای آینده سازان جامعه یعنی دانشجویان موثر واقع شوند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان گفت : مقام معظم رهبری نقش جوانان متدین و انقلابی را برای برنامه ریزی و رشد جامعه ارزشمند دیدند و بیان کردند که نقش اساتید در این نظام اجتماعی موثر و پررنگ هست.

نقش بسیج امروزه در کشور کمک به کارآمد سازی رویکرد دینی است

مسئول بسیج اساتید استان اصفهان نیز اظهار داشت : درخصوص شهید چمران هرچه بگوییم کم گفته ایم چون ایشان تمام امکانات دانشگاهی و رفاهی خود را رها کرد و برای جنگ با استکبار جهانی برخاست که یاری او به سرزمینش برهنگان واضح و مبرهن است.

محمد باقری افزود : ما امروزه باید جایگاه شهید چمران را در دانشگاه حفظ نمائیم چراکه ایشان استادی بود در جنبه های مختلف که باتوجه به شرایط حاکم در جامعه آن زمان ، دیدگاه ایشان باعث شد تا علم در راه ارتقا کشور به کار گرفته شود.

وی تصریح کرد : نقش بسیج امروزه در کشور کمک به کارآمد سازی رویکرد دینی است چراکه هرگاه در کشور مشکلی به وجود می آمد ، بسیج جایگاه ارزش ویژه ای پیدا می کرد . بسیج به عنوان رکن فکری در جامعه مشغول به فعالیت هست.

به گزارش تسنیم نشست صمیمانه بسیج اساتید به مناسبت بزرگداشت شهیدچمران با حضور دکتر عباس مقتدایی نماینده مردم اصفهان در شورای اسلامی به عمل آمد که پیرامون مباحث بسیج و دانشگاه فرهنگیان به بحث و نظر پرداخته شد.

انتهای پیام / ۱۷۴ ی



باشگاه خبرنگاران جوان
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۵۸

روند اجرا شدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نباید تعطیل می شد

نماینده مردم اصفهان در مجلس شورای اسلامی گفت : روند اجرا شدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نباید تعطیل می شد همچنین اجرا نشدن سند راهبردی دانشگاه فرهنگیان نیز خسارت آور است.

به گزارش گروه استان های باشگاه خبرنگاران جوان از اصفهان ، عباس مقتدایی نماینده مردم شهر اصفهان در مجلس شورای اسلامی شامگاه شنبه در گردهمایی بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان به مناسبت بزرگداشت شهید چمران اظهار داشت : با دانشگاه فرهنگیان ناآشنا نیستم و علاقه دارم از ظرفیت های این دانشگاه در حل مشکلات آن استفاده نمایم.

او افزود : دانشگاه فرهنگیان همانند سایر دانشگاه ها مورد توجه قرار نگرفته است ، بنابراین پیگیری هایی را در سطح ملی در این خصوص انجام می دهم.

نماینده مردم شهر اصفهان در مجلس شورای اسلامی بیان کرد : روند اجرا شدن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نباید تعطیل می شد همچنین اجرا نشدن سند راهبردی دانشگاه فرهنگیان نیز خسارت آور است.

او ضمن انتقاد به کمبود زیرساخت های مربوطه تصریح کرد : باید پذیرفت که دانشگاه فرهنگیان آنگونه که می باید دیده نشد با این تفسیر از نظر بنده آن قدر توجه به آن نشده که به مشکلات ملی ختم خواهد شد به همین خاطر به جای کمیسیون آموزش ترجیح دادم در کمیسیون امنیت ملی باشم.

بسیج به عنوان عامل وحدت ، انسجام ملی است

رئیس دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان نیز در این گردهمایی گفت : بسیج به عنوان عامل وحدت ، انسجام ملی و همچنین نقش آفرین در جامعه محسوب می شود بر همین اساس سالروز شهادت دکتر چمران را گرامی می داریم و منش ایشان را سرلوحه خود قرار می دهیم.

شهرام عروف زاد افزود : بسیج اساتید نقش پررنگی در جامعه دارد و دلیل آن تاثیر گذاری خوبی است که در جامعه دارد چراکه اساتید به واسطه نفوذ و مخاطب ارزشمندی که دارند می توانند نقش خوب و موثری را در جامعه ایفا کند برای همین از ارزش والایی برخوردار است.

او تصریح کرد : اگر بخواهیم بسیج را با رفتار شهروندی سازمانی مقایسه کنیم باید گفت که این نهاد بیش از وظیفه خود عمل می کند بنابراین امیدواریم اساتید بسیجی نیز در این مسیر برای آینده سازان جامعه یعنی دانشجویان موثر واقع شوند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان گفت : مقام معظم رهبری نقش جوانان متدین و انقلابی را برای برنامه ریزی و رشد جامعه ارزشمند دیدند و بیان کردند که نقش اساتید در این نظام اجتماعی موثر و پررنگ هست.

مسئول بسیج اساتید استان اصفهان نیز اظهار داشت : درخصوص شهید چمران هرچه بگوییم کم گفته ایم ، چون ایشان تمام امکانات دانشگاهی و رفاهی خود را رها کرد و برای جنگ با استکبار جهانی برخاست که یاری او به سرزمینش برهنگان واضح و مبرهن است.

محمد باقری افزود : ما امروزه باید جایگاه شهید چمران را در دانشگاه حفظ نمائیم چراکه ایشان استادی بود در جنبه های مختلف که باتوجه به شرایط حاکم در جامعه آن زمان ، دیدگاه ایشان باعث شد تا علم در راه ارتقا کشور به کار گرفته شود.

او تصریح کرد : نقش بسیج امروزه در کشور کمک به کارآمد سازی رویکرد دینی است چراکه هرگاه در کشور مشکلی به وجود می آمد ، بسیج جایگاه ارزش ویژه ای پیدا می کرد . بسیج به عنوان رکن فکری در جامعه مشغول به فعالیت هست.

نشست صمیمانه بسیج اساتید به مناسبت بزرگداشت شهید چمران با حضور دکتر عباس مقتدایی نماینده مردم اصفهان در شورای اسلامی به عمل آمد که پیرامون مباحث بسیج و دانشگاه فرهنگیان به بحث و نظر پرداخته شد.

انتهای پیام / م

استاد دانشگاه : تبیین اندیشه های شهید بهشتی برای جامعه راهگشاست

کرمان - ایرنا - رئیس دانشگاه فرهنگیان استان کرمان به ابعاد شخصیتی شهید بهشتی در حوزه های مختلف پرداخت و گفت : تبیین افکار و اندیشه های این شهید مظلوم برای جامعه و بخصوص نسل کنونی راهگشا و راهنماست .

حجت الاسلام دکتر عباس توان روز یکشنبه بمناسبت فرار رسیدن هفتم تیر در گفت و گو با خبرنگار ایرنا با اشاره به شخصیت شهید بهشتی افزود : حضرت امام خمینی (ره) به درستی فرمودند : " بهشتی مثل یک ملت بود " این جمله بیان کننده وجوه گوناگون شخصیت شهید بهشتی در زمینه های فرهنگی ، تربیتی ، سیاسی ، اجتماعی ، اقتصادی و غیره بود که در تمام این زمینه ها آرا و اندیشه ها و نظرات شهید بهشتی برای ملت ایران مفید و راهگشا بود. وی با بیان اینکه متاسفانه شخصیت شهید بهشتی آن گونه که حق او و ملت ایران است توسط رسانه ها و به ویژه صدا و سیما ، شخصیت ها ، نهادها و جوامع علمی و آموزشی مورد توجه قرار نگرفته است.

عضو هیات علمی دانشگاه شهید باهنر کرمان ادامه داد : خوشبختانه در مورد شخصیتی مثل استاد شهید مطهری برنامه های خوبی انجام گرفته و تا اندازه ای جامعه و جوانان با افکار او آشنا شده اند که باید توجه بیشتری هم صورت بگیرد اما در مورد شهید بهشتی گویا مظلومیت او بعد از شهادت هم ادامه داشته و در حقیقت جامعه را از شناخت نظرات و اندیشه ها و نیز سیره فردی و اجتماعی این انسان بزرگ تا حد زیادی محروم کرده ایم .

وی بیان داشت : تبیین ابعاد شخصیت این بزرگمرد نیازمند همت و توجه ویژه اندیشمندان دانشگاهی و حوزوی است که در حوزه های مختلف آرا و تفکرات ایشان را مورد شناخت و بررسی قرار دهند و با برگزاری همایش ها ، جهت دادن پایان نامه ها در دوره تحصیلات تکمیلی ، در دستور کار قراردادن برنامه های فرهنگی و تربیتی با محوریت اندیشه و سیره شهید بهشتی و غیره می توان نسل جوان را با این سرمایه علمی و فرهنگی غنی آشنا کرد .

حجت الاسلام توان با اشاره به برخی از زوایای شخصیت علمی شهید دکتر بهشتی تصریح کرد : با کمال تأسف این بُعد مهم و اصلی شخصیت ایشان تحت تأثیر ابعاد دیگر شخصیت او قرار گرفته و جامعه کمتر با شخصیت علمی شهید بهشتی آشنا هستند ؛ در حقیقت شهید بهشتی از نظر علمی شخصیتی کمتر از شهید مطهری نبود و ایشان به معنای واقعی یک علامه بود.

رئیس دانشگاه فرهنگیان استان کرمان افزود : تسلط علمی ایشان در علوم مختلف اسلامی و نیز علوم فلسفه ، روانشناسی تربیتی و صاحب نظر بودن در همه این رشته ها ، از او اندیشمندی جامع و همه جانبه نگر ساخته بود.

وی گفت : شهید بهشتی از همان کودکی نبوغ خود را نشان داد و در سن هفت سالگی که به سن مدرسه رفتن رسید ، در امتحان تعیین سطح مدرسه در پایه ششم قبول شد که به خاطر کمی سن او را به پایه چهارم مدرسه فرستادند.

عضو هیات علمی دانشگاه شهید باهنر کرمان ادامه داد : در سن جوانی دوره سطح را که به طور معمول در حوزه های علمیه ده سال خوانده می شود ، در مدت چهار سال به خوبی گذراند و در علم فقه از محضر مراجع بزرگی مثل آیت الله محقق داماد ، آیت الله بروجردی ، امام خمینی (ره) ، آیت الله خوانساری و آیت الله کوه کمره ای بهره بردند.

وی یادآور شد : در دوران جوانی در فقه صاحب نظر شدند به طوری که در سال ۳۷ درس مکاسب را که در سطوح عالیه حوزه خوانده می شود ، تدریس می کردند و چنان عالم بودند که مرحوم محقق داماد بزرگ فرزندان ایشان را به درس ایشان فرستادند و اجتهاد و تسلط او در فقه در تولید محتوای قضایی و تهیه و تطبیق لوایح قضایی با احکام اسلام در دوره تصدی قوه قضاییه بسیار اثرگذار بود.

حجت الاسلام توان گفت : همچنین در تهیه مفاد قانون اساسی در مباحث خبرگان قانون اساسی نظرات فقهی شهید بهشتی حایز اهمیت فراوانی بوده است و در فلسفه در سال ۲۷ تا سال ۳۰ دوره لیسانس را در دانشگاه تهران گذراند و در سال ۳۴ مدرک فوق لیسانس در رشته حکمت و فلسفه اسلامی گرفت و در سال ۳۵ در دکترای دانشگاه تهران پذیرفته شد.

وی بیان داشت : سال ها در محضر علامه طباطبایی فلسفه اسلامی خواند و از بارزترین شاگردان ایشان محسوب می شد و دوره ای که مرحوم علامه در جمع چند نفری مباحث اصول فلسفه و روش ریالیسم را تدریس می کردند به اذعان کسانی که در این بحث شرکت داشتند ، شهید بهشتی داناترین فرد نسبت به مسایل فلسفی مطرح شده بود. عضو هیات علمی دانشگاه شهید باهنر کرمان تصریح کرد : زمانی که در آلمان بودند با توجه به تسلط ایشان به زبان

های آلمانی و انگلیسی مستقیماً با فلسفه غرب و به ویژه فلسفه قاره ای و تفکرات ایده آلیست های آلمانی و به ویژه اندیشه های هگل و مارکس آشنا شدند و بعدها در ایران در کلاس های درس فلسفه به نقد و بررسی آنها پرداختند .

حجت الاسلام توان گفت : در فلسفه سیاست آرای منحصر به فردی در زمینه حکومت ، آزادی های اجتماعی و سیاسی ، حقوق مخالف ، ضرورت ایجاد حزب و تشکیلات سیاسی ، ولایت فقیه و جمهوری اسلامی دارند.

وی خاطرنشان کرد : کتاب های " مبانی نظری قانون اساسی " ، " جاودانه خرد " و دیگر آثار او در فلسفه سیاست افق دیدی را در سیاست نشان می دهد که امروز برای نسل جوان ما کاملاً نا آشنا و غریب است .

حجت الاسلام توان بیان داشت : همینطور در مباحث اقتصادی در بحث مالکیت ، عدالت اجتماعی ، عقود و قراردادها ، مباحث مربوط به اقتصاد کلان و نیز حوزه بایدها و نبایدهای اقتصادی ، شهید بهشتی صاحب نظریه های کاربردی و راهگشا برای اداره امور اقتصادی بودند و امروز برخی از اقتصاددانان مطرح کشور خود را مدیون نظرات و رهنمودهای شهید بهشتی در حوزه اقتصاد می دانند .

وی با اشاره به اینکه در حوزه علوم تربیتی شهید بهشتی بحث های بسیار دقیقی را در کلاس ها ، سخنرانی ها و نوشته های خود از جمله در کتاب های " نقش آزادی در تربیت کودک " و " سه گونه اسلام " مطرح می کنند گفت : اندیشه های شهید بهشتی در این حوزه واقعا بی نظیر است.

عضو هیات علمی دانشگاه شهید باهنر کرمان گفت : نوع نگاه ایشان به انسان و توجه به اختیار و انتخاب او ، راه حل بنیادی در مسایل تربیتی پیش روی دست اندرکاران حوزه تعلیم و تربیت می نهد .

حجت الاسلام توان با بیان اینکه شهید بهشتی در مسایل اجتماعی نظریه پرداز و صاحب تحلیل بودند که به تعبیر برخی نویسندگان از مسایل روز مره و یا حتی مسایل ورزشی مثل فوتبال تحلیل های جامعه شناختی دقیقی ارائه می کردند افزود : مناظرات شهید بهشتی با مخالفان عقیدتی در داخل و خارج حکایتگر تبحر و تسلط او در علم کلام است.

وی اظهار داشت : شهید بهشتی همچنین در تفسیر قرآن استاد بود و کلاس های تفسیر او به خصوص برای جوانان رونق فراوانی داشت و پیوسته مباحث خود را در حوزه های مختلف مستند و موید به آیات قرآن کرده است.

وی بیان داشت : با توجه به این جامعیت علمی است که شهید بهشتی را می توان دانشمندی در حوزه های مختلف علمی دانست و امروز این نکته بیشتر روشن شده که نظرات دانشمندی که در حوزه های علمی متفاوتی ورود کرده و به اصطلاح مطالعات بین رشته ای دارد ، از اعتبار و اتقان بیشتری برخوردار است تا عالمی که فقط در یک حوزه کار کرده است.

عضو هیات علمی دانشگاه شهید باهنر کرمان گفت : به غیر از جامعیت علمی ویژگی دیگری که شهید آیت الله بهشتی را از علمای دیگر کشور متمایز می کند ، مهاجرت ایشان به خارج از کشور و تسلط به زبان های زنده دنیا و آشنا شدن با شخصیت های علمی جهان ، و رجوع مستقیم به آرا و اندیشه های آنان ویژگی خاص شهید بهشتی است ؛ ایشان به زبان های آلمانی ، انگلیسی و عربی مسلط بود و با دانشمندان جهان با زبان های خودشان و بدون مترجم گفت و گو و مناظره می کرد.

وی ادامه داد : مناظرات او در آلمان از جمله مناظره با کاردینال اعظم اتریش از تلویزیون آن کشور پخش می شد ، دیدن فرهنگ های مختلف و گفت و گو face to face با پیروان و دانشمندان ادیان و مذاهب مختلف در افق دید انسان اثر خود را می گذارد و دید و بینش او را باز و تعصبات را کم می کند.

وی گفت : به نظر من می رسد که به رسمیت شناختن تکثر و تضارب آرا در اندیشه شهید بهشتی و اهمیت وافر او به مساله انتخاب گری انسان و نقش آن در ساختن شخصیت فرد ، تا حدی متاثر از فلسفه اگزیستانسیالیست و به خصوص آرای هایدگر است.

عضو هیات علمی دانشگاه شهید باهنر کرمان تصریح کرد : همچنین روحیه مدارای مذهبی و تلاش های او در تحکیم وحدت بین شیعه و سنی و مخالفت با تعصبات مذهبی نیز متاثر از همین ویژگی دنیا دیدن آیت الله شهید دکتر بهشتی است .

وی با اشاره به اینکه ویژگی دیگری که در بُعد علمی شخصیت شهید بهشتی قابل ملاحظه است نوع نگاه شهید بهشتی به رابطه علم و دین است افزود : به طور کلی سه دیدگاه تعارض علم و دین ، تمایز علم و دین و مکمل بودن علم و دین در بحث رابطه بین علم و دین ، مطرح است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان استان کرمان ادامه داد : همانطور که در ویژگی اول بیان شد شهید بهشتی در علوم مختلف صاحب نظر بودند ، ولی بر این باور بودند که وقتی من یک نظریه علمی مثلاً در حوزه اقتصاد می دهم ، اینجا به عنوان یک کارشناس نظر علمی می دهم و نباید نظر خود به عنوان دین مطرح کنم و لذا افراد و صاحب نظران دیگر باید نظر من را به عنوان یک نظریه پرداز نقد کنند.

وی بیان داشت: دین فقط بایدها و نبایدهایی را در حوزه رفتاری و از حیث ارزشی مطرح می کند و از این جهت مکمل علم است و از این رو بر خلاف برخی که دین را صاحب نظریه در حوزه علم می دانند به نظر می رسد شهید بهشتی باور به این مساله نداشتند و به عنوان مثال، در همین زمینه اقتصادی ایشان مطرح کردند که "من هر نوع سود به سرمایه را باعث بیماری اقتصادی می دانم" باز همان جا می گوید که "از من نپرسید که مساله شرعی این موضوع چه می شود، بلکه من به عنوان یک کارشناس این را می گویم؛ آیا شرع می تواند ببیند که اقتصاد ما به یک بیماری گرفتار شود؟" تاکید بر ترویج روحیه خردگرایی

وی افزود: استدلال و انتظام فکری در نظرات شهید بهشتی از دیگر ویژگی های شخصیت علمی ایشان بود و شهید بهشتی در مباحث علمی دنبال حقیقت بوده و از این رو مباحث ایشان مبتنی بر نظم منطقی و استدلال است و در برخورد با مخالف برای روشن شدن حقیقت بر روش مناظره و اقناع تاکید می ورزد.

حجت الاسلام توان گفت: همچنین دکتر بهشتی در مباحث علمی بر ترویج روحیه خردگرایی تاکید فراوانی دارد و از این رو با روحیه مرید و مرادی، تقلید در مباحث علمی، تفکر قالبی و تحمیل عقیده به شدت مخالفت می ورزد. اعتقاد به کار تشکیلاتی

وی تصریح کرد: بعد دیگر شخصیت ایشان اعتقاد به کار بنیادی و تشکیلاتی بود که در این راستا شهید بهشتی معتقد بوده اند که کار فرهنگی، دینی، تربیتی و سیاسی بدون تشکیلات و سازمان و کادرسازی انجام نمی گیرد و شهید بهشتی حدود ده ها تشکیلات فرهنگی و سیاسی را پایه گذاری کردند که از جمله مهم ترین و اثرگذارترین آن ها تأسیس مدرسه دین و دانش در قم، مدرسه حقانی، مکتب توحید، انجمن اسلامی دانشجویان اروپا، جامعه روحانیت مبارز و شورای انقلاب می باشند.

حجت الاسلام توان تاکید کرد: آیت الله بهشتی در انجام کارهای بنیادی و راه اندازی تشکیلات سنت شکنی از ویژگی های منحصر به فرد شهید بهشتی بوده است که مثلاً در فضای حوزه علمیه قم و جوی که خواندن فلسفه را کفر می دانستند به حدی که به قول حضرت امام "در همین مدرسه فیضیه فرزندم آقا مصطفی از کوزه ای آب نوشید، کوزه را آب کشیدند؛ چرا که من فلسفه می گفتم" شهید بهشتی فلسفه هگل تدریس می کند.

وی خاطرنشان کرد: در فضایی که با علوم جدید مخالف هستند، دبیرستان دین و دانش را تأسیس می کنند و خود دبیر زبان انگلیسی مدرسه می شوند و یا برنامه آموزشی خاصی را برای طلبه ها با ارایه دروس جدید و زبان انگلیسی تنظیم و در مدرسه حقانی به اجرا می گذارند.

عضو هیات علمی دانشگاه شهید باهنر کرمان با بیان اینکه کادرها و نیروهایی که شهید بهشتی به ویژه در مدرسه حقانی تربیت کردند از مهم ترین مسؤولان نظام جمهوری اسلامی شدند گفت: نکته دیگر درباره شخصیت شهید بهشتی درباره مخالفان آن شهید عزیز است که شهید بهشتی عمدتاً ۲ طیف مخالف داشت؛ یکی طیف بنی صدر، لیبرال ها و منافقین بودند که بیشتر از روی حسادت و مخالفت با روحانیت، در بعد از پیروزی انقلاب با ایشان مخالف بودند.

وی ادامه داد: دیگری طیفی از روحانیت متحجر و تنگ نظر که به خاطر مواضع شهید بهشتی درباره وحدت شیعه و سنی، مخالفت با روحیه مرید و مرادی، حمایت از مرحوم دکتر علی شریعتی، تدریس فلسفه و زبان انگلیسی و سنت شکنی و نظرات اقتصادی او درباره تعاون، مالکیت و عدالت اجتماعی با ایشان قبل و همچنین بعد از انقلاب مخالف بودند و شهید بهشتی را کمونیست معرفی می کردند و به طعنه می گفتند زیر امامه او داس و چکش است مخالفت این دسته با شهید بهشتی به عللی خیلی مورد توجه قرار نگرفته است و به ویژه اینکه برخی از آنان امروز سنگ شهید بهشتی را هم به سینه می زنند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان کرمان خاطرنشان کرد: البته برخی گروه های چپگرا هم با شهید بهشتی مخالف بودند که آن شهید بزرگوار را به خاطر برخی ملاقات های دیپلماتیک با غربی ها، آمریکایی معرفی می کردند اما نحوه برخورد شهید بهشتی با مخالفین بسیار درس آموز و انسانی است.

معتقد به رعایت حقوق مخالف و آزادی بیان

عضو هیات علمی دانشگاه شهید باهنر کرمان تصریح کرد: شهید بهشتی هم از نظر تئوری در مباحث مربوط به فلسفه سیاست و هم در عمل چه قبل از انقلاب و چه زمانی که به عنوان رییس قوه قضاییه در نظام جمهوری اسلامی خدمت می کردند، معتقد به رعایت حقوق انسانی مخالفین بودند و در مرتبه عمل هم حقوق آنان به خصوص حق آزادی و انتقاد از مسولان را برای آنان رعایت می کردند.

وی با اشاره به اینکه از نظر شهید بهشتی آزادی حق طبیعی و اولی انسان است و از حقوق اولیه ای است که عنوان ثانوی هم ندارد گفت: ایشان در کتاب مبانی نظری قانون اساسی می نویسند "در نظام اجتماعی می بایستی به همه گروه ها فرصت اظهار نظر داده شود و امکان آن داده شود تا بتوانند نظرات خود را به صورت فردی و جمعی بیان کنند"

حجت الاسلام توان افزود : همچنین در کتاب جاودانه تاریخ نیز بر این باورند که همه افراد و گروه ها ، هر چند مخالف اسلام باشند ، باید امکان بیان نظر و رأی خود را داشته باشند.

وی تصریح کرد : از این رو به صراحت اعلام می کند احادی حق ندارد آزادی انتقاد از رهبران را از مردم بگیرد و در عمل نیز شهید بهشتی مقید به رعایت حقوق مخالفین و حفظ حرمت آنان بودند .

رئیس دانشگاه فرهنگیان استان کرمان تصریح کرد : جنبه مبارزاتی و انقلابی ، نیز بُعد دیگر شخصیت آیت الله بهشتی است و در این مورد هم گاهی در حق شهید بهشتی بی انصافی صورت می گیرد و لازم است مبارزات شهید بهشتی به عنوان یکی از یاران نزدیک بنیانگذار انقلاب اسلامی ایران مورد توجه قرار بگیرد و قبل از بیان سابقه مبارزاتی شهید بهشتی به این نکته باید توجه داشت که قبل از انقلاب یک تقسیم کار بین روحانیت مبارز انجام گرفته بود که برخی کار تئوری انجام بدهند و کادرسازی کنند و برخی موضع گیری تند و انقلابی و شهید بهشتی همانند شهید مطهری و شهید باهنر متولی امر دوم بودند.

سابقه مبارزاتی دکتر بهشتی در جریان ملی شدن نفت

وی بیان داشت : سابقه مبارزاتی شهید بهشتی بر می گردد به دوران ملی شدن صنعت نفت که شهید بهشتی در دوره دانشجویی در دانشگاه تهران در جریان مبارزات مرحوم دکتر مصدق و کاشانی قرار می گیرند و بعد در تظاهرات ۲۵ تیر تا ۳۰ برای حمایت از دولت مردمی مصدق شرکت می کند و به واسطه این حمایت ها بازداشت می شود.

عضو هیات علمی دانشگاه شهید باهنر کرمان خاطرنشان کرد : در سال ۴۲ که امام (ره) نهضت را شروع کردند به خاطر طرفداری از حضرت امام از قم اخراج شدند و در سال ۴۳ ایشان عضو هیات علمای مؤتلفه اسلامی بودند که بعد از ترور حسنعلی منصور تحت تعقیب قرار گرفتند و به خاطر خطراتی که از ناحیه رژیم متوجه ایشان بود ، به واسطه برخی مراجع به آلمان رفتند و در هامبورگ به عنوان مسئول مرکز اسلامی به تبلیغ اسلام پرداختند و انجمن های اسلامی دانشجویان اروپا را راه اندازی کردند و در جهت نزدیک کردن فرقه ها و مذاهب اسلامی گام برداشتند.

وی ادامه داد : در سال ۴۸ به عراق می آیند و با امام ملاقات می کنند و سال ۴۹ که به ایران برمی گردند ، ساواک نمی گذارد به آلمان برگردند و فعالیت هایشان را در مرکز تحقیقات اسلامی قم ، کانون اسلامی دانش آموزان و فرهنگیان قم ، مرکز علمی خواهران مسلمان ، کانون توحید ، مکتب توحید در قالب کلاس درس ، سخنرانی و کار تحقیقاتی تا سال ۵۶ انجام می دهند که در این مدت سه بار بازداشت می شوند.

حجت الاسلام توان اضافه کرد : در سال ۵۶ به منظور هماهنگ کردن انجمن اسلامی دانشجویان با نهضت حضرت امام به اروپا ، کانادا و آمریکا مسافرت می کنند و از سال ۵۷ در داخل کشور در کنار دیگر شخصیت های انقلابی در داخل کشور مبارزات و اعتراضات را رهبری می کنند و در همین سال با اوج گیری نهضت و بروز نشانه های پیروزی انقلاب اسلامی ، شهید بهشتی در پاریس با امام (ره) ملاقات می کنند و ایده شورای انقلاب را با ایشان مطرح می کنند و حکم تاسیس آن را می گیرند .

وی گفت : بعد از انقلاب هم به واسطه اعتماد مردم عضو شورای خبرگان قانون اساسی از طرف مردم تهران انتخاب می شوند و به عنوان نایب رییس این مجلس در اداره جلسات و تدوین قانون اساسی نقش اصلی را به عهده داشتند و سپس توسط حضرت امام به عنوان رییس دیوان عالی کشور و رییس قوه قضاییه منصوب شدند و سرانجام در ۷ تیرماه ۱۳۶۰ در سن ۵۲ سالگی در راه آرمان و عقیده اش که برقراری نظام جمهوری اسلامی بود جان خود را فدا کرد و با ۷۲ تن از شخصیت های کشور در فاجعه ترور ناجوانمردانه به شهادت رسیدند.

آموزش ۱۵ هزار قرآن آموز

قاسمی-۱۵ هزار قرآن آموز استان آموزش می بینند. مدیر کل تبلیغات اسلامی حوزه قرآنی رایکی از زمینه های فعالیت تبلیغات اسلامی برشمرد و گفت: مقدمه اعطای پنج هزار گواهی نامه آموزشی، ده ها محفل انس قرآن، دوره های تربیت معلم قرآن، فعالیت ۷۰ موسسه و ۲۰۰ خانه قرآنی فراهم شده است. حجت الاسلام «رضایی» حمایت از نشریات حوزه دین، فعالیت چهار دبیرستان علوم و معارف صدرای اسلامی، اعزام مبلغان دینی، نشست های مشترک علمای اهل سنت و تشیع، همایش گام دوم تبلیغ، وضعیت روحانیون طرح مستقر و اعزامی به استان، توجه به مسجد تراز اسلامی، فعالیت هیئت های مذهبی و... را هم تشریح کرد.

آموزش را در کشور طبقاتی کرده ایم

فرهنگیان سالانه ۱۰۰ هزار خروجی داشته باشد که به حدود ۲۵ هزار ورودی در سال رسیده است، عنوان کرد: جفاهایی در تعیین رئیس دانشگاه فرهنگیان نیز صورت گرفت و با یک لجبازی روی گزینه ای اصرار کردند و شورای عالی انقلاب فرهنگی به آن رأی نداد. اعضای شورا روی رئیس سابق دانشگاه فرهنگیان حرف داشتند ولی ایشان در یک برهه ای به طور غیرقانونی سرپرست باقی ماند و یک درگیری در شورای عالی رخ داد و حرمت شکنی هایی صورت گرفت. این ها نشان می دهد که دانشگاه فرهنگیان محل بحث است.

همکاری آموزش و پرورش با کارتل های اقتصادی آموزش

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی همچنین درباره گردش مالی چندین هزار میلیاردی مؤسسات کنکوری متذکر شد: این گردش بالای مالی مؤسسات کنکوری نشان دهنده مافیای آموزشی است. پنج مشکل اصلی را در آموزش و پرورش احصا کرده ام: نابرابری آموزشی و فاصله طبقاتی، حذف جایگاه اجتماعی معلم و منزلت آن به علت مسائل مالی، نظام نابرابر خرید خدمت، عدم اهتمام به مسئله تربیت و همکاری با کارتل های اقتصادی آموزش از این جمله هستند. او افزود: مشکل اصلی آموزش و پرورش این است که سند تحول بنیادین که چندین جلسه در شورای عالی انقلاب فرهنگی صرف آن شد و چند هزار ساعت کار کارشناسی روی آن صورت گرفت، مغفول است و باید دوستان آموزش و پرورش توضیح دهند که برای عملیاتی کردن سند چه کرده اند. در کنار آن سند ۲۰۳۰ در همین دولت شروع به اجرا می کند که دوستان مدعی هستند اکنون متوقف شده و امیدواریم که به صورت عملی کنار رفته باشد. نادری بایان اینکه باید آموزش و پرورش را از سیطره نگاه های سیاسی خارج کرد، ادامه داد: مشاهده کردیم که در دولت های مختلف به آموزش و پرورش به دید سازمان رأی و یک حزب سیاسی نگرسته شده است. آموزش و پرورش در همه دولت های ملی پایه ای ترین وسیله اجتماعی کردن است و باید فکر جدی به حال آن کنیم و گرنه در گام دوم انقلاب نمی توانیم دستاورد جدی داشته باشیم.



و نتولیرال اساسا دغدغه پرورش به آن معنا را ندارند، گفت: فعالیت های کتابخانه ای و ... وجود دارد اما در اولویت و دغدغه جدی نیست نگاه به آموزش و پرورش در دولت نتولیرال این گونه است که آموزش و پرورش هزینه بر و یک امر سریاری است، مشکل از نوع نگاه است. وقتی نگاه نتولیرال غلبه می کند سیستم به سمت خصوصی سازی می رود. او افزود: منکر خدمات ارائه شده نیستیم. اما وزیر دولت آقای روحانی اعلام می کند که خصوصی سازی را تا ۲۰ درصد افزایش داده که خلاف قانون اساسی است. این سیر خصوصی سازی شتابان خلاف قانون اساسی است و قانون اساسی آموزش همگانی را حق همه می داند در حالی که آموزش را طبقاتی کرده ایم. این یک شاخص عدم در اولویت بودن آموزش و پرورش در دولت است. شاخص بعدی دانشگاه فرهنگیان است که زمین گیر شد از دانشگاه فرهنگیان در حال حاضر چیزی باقی نمانده است. ورودی و خروجی که سالیانه باید می داشت تا نیروهای تازه نفس را به آموزش و پرورش تزریق کند با یکدیگر همخوانی ندارد. نادری ادامه داد: چند روز قبل فراخوانی در شبکه های اجتماعی گذاشتم که جامعه فرهنگیان مشکلات را اعلام کنند. ۷ هزار پیام برایم ارسال شد که از این تعداد سه مشکل اصلی احصا شد، معیشت، منزلت و مدیریت از جمله آن هاست. نظام رتبه بندی، اصلاح شرایط جذب، اصلاح شرط سنی در استخدام و ... از جمله مشکلات ذیل این سه محور اصلی هستند. این ها نشان می دهد که در دولت نتولیرال معلمشان و منزلتی ندارد. عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی بایان اینکه قرار بود دانشگاه

نکرده ایم زیرا اساسا ساختار ما مشکل دارد، علت این است که در دولت های مختلف دیدگاه های سیاسی مختلف را بر آموزش و پرورش غالب کرده ایم.

میزان مشارکت دانش آموزان در پویبش های پرورشی چقدر است؟

او با اشاره به پویبش ها و برنامه های فرهنگی آموزش و پرورش در ایام کرونا گفت: فعالیت هایی از این دست از دهه ۶۰ ادامه داشته و فقط مقداری ظاهر آن تغییر می کند و درون ساختاری به موضوع نگاه نمی شود. خوب است معاون پرورشی پاسخ دهد که آیا میزان شرکت در پویبش ها قابل اندازه گیری است و تأثیر آن چه میزان بوده است؟ ما یک خطای تاریخی در نظام آموزشی و پرورشی از دهه ۷۰ به بعد مرتکب شدیم که خصوصی سازی تمام عیار است و بحران جدی کنونی در حوزه پرورشی نتیجه آن است. نادری افزود: خصوصی سازی این بالا را آورده که اصلا فرهنگ و ارزش های ایرانی اسلامی انقلابی برای ما مهم نیست به این معنا که هر فردی پول بیشتری داشته باشد آموزش بهتری دریافت می کند و آن هم با هدف پشت سر گذاشتن سد کنکور است. در سطح آموزش عالی هم فرد پول می دهد که آموزش ببیند تا پول دربیارد. یک چرخه ناقصی در سیستم آموزشی ایجاد شده که به آن بحران فرهنگی دامن زده است اکنون انبوهی از اقدامات دم دستی را در سطح پرورشی شاهدیم که مدل های دهه شصتی است.

دولت های نتولیرال دغدغه آموزش و پرورش ندارند

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی بایان اینکه دولت های توسعه گرا

عضو کمیسیون آموزش مجلس با اشاره به اینکه انبوهی از اقدامات دم دستی را در حوزه پرورشی شاهدیم، گفت: آموزش را طبقاتی کرده ایم! به گزارش تسنیم، احمد نادری بایان اینکه در چهار دهه گذشته وضعیت پرورش یک وضعیت ناهمگون و بحران آلود بوده است که به یک بحران فرهنگی هم منجر شده است، اظهار کرد: یک سری آزمون و خطاهایی در حوزه فرهنگی از ابتدای انقلاب تاکنون داشته ایم؛ یک سیر و فراز و نشیب هایی طی شده است؛ در یک دولتی به غلط به این نتیجه رسیدند که باید این ساختار پرورشی حذف شود با این توجیه که آموزش از پرورش جدا نیست البته اصل حرف درست است اما بدی ماجرا این بود که با یک نگاه سیاسی به این ساختار نگاه می شد. او ادامه داد: این اتفاق اواسط دولت دوم اصلاحات رخ داد اما بعد دوباره ساختار برگشت؛ این رفت و برگشت ها نشان می دهد که یک بحران فرهنگی درست کرده ایم و حوزه پرورشی از این بحران فرهنگی رنج می برد، آزمون و خطاها در حوزه ساختار و نحوه فعالیت ها و کارکردها فراز و نشیب هایی داشته است.

مدارس مختلف با سبک های متفاوت در حوزه فرهنگ

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با اشاره به اینکه سطح پرورش را در سطح عاملیت که مربیان پرورشی هستند تعریف کرده ایم و ساختاری تعریف نشده است که بزرگترین و جدی ترین عیب آموزش و پرورش در این حوزه محسوب می شود، متذکر شد: در حوزه پرورش به یک ساختار منسجم نرسیده ایم. نتیجه این شده است که اکنون مشاهده می کنیم مدارس مختلفی وجود دارد و هر کدام سبک های مختلف در حوزه فرهنگ دارند. نادری افزود: تکرر متعادل فرهنگی را نقی نمی کنیم و مهم است و به آن پایبند هستیم اما هیچ کدام از دولت های ملی از زمان تأسیس تا الان در بحث اصول بنیادین پرورشی کوتاه نیامده اند؛ ما اکنون در کشور مدارس مختلفی داریم که سبک های آموزشی و پرورشی مختلف دارند، در یک مدرسه ای مذهب مهم است در جای دیگر کمتر اهمیت دارد و در واقع سلاقی مختلف است. این تکرر تا یکجایی قابل قبول است اما یک پایه پرورشی منظم در سطح کلان ایجاد

سه سؤال از دانشگاه فرهنگیان / " طرح ۱۰۰۳۱ : خدمت به تربیت معلم یا خطای راهبردی ؟ !

رئیس دانشگاه فرهنگیان از " طرح ملی ۱۰۰۳۱ " و راه اندازی ۳۱ دانشگاه ۱۰۰ هکتاری می گوید ! اما این طرح بر اساس کدام پشتوانه مطالعاتی ارائه و چقدر قابلیت تحقق دارد ؟ !

- اخبار اجتماعی -

به گزارش خبرنگار اجتماعی خبرگزاری تسنیم ؛ دانشگاه فرهنگیان از آذر سال ۹۶ با ریاست حسین خنیفر پیش می رود ، او در دوران ریاست خود ظرفیت پذیرش دانشجو در این دانشگاه را به ۲۰ تا ۲۵ هزار نفر افزایش داد و البته طرح هایی را هم برای اداره دانشگاه فرهنگیان پیشنهاد داده که شاخص ترین آن " طرح ۱۰۰۳۱ " است البته تاکنون نسخه ای از این طرح منتشر نشده است اما در این گزارش تلاش داریم به این موضوع بپردازیم که آیا طرح ۱۰۰۳۱ آنگونه که رئیس دانشگاه فرهنگیان مطرح می کند ، یک ضرورت برای مجموعه تربیت معلم کشور است و اساساً چنین طرحی تا چه اندازه ، قابلیت اجرا خواهد داشت ؟

یکی از برنامه های دانشگاه فرهنگیان در زمینه توسعه دانشگاه ، طرح ۱۰۰۳۱ است که مطابق اظهارات رئیس این دانشگاه معنا و هدف آن این است که « هر استان یک دانشگاه فرهنگیان مدرن و پیشرفته در ۱۰۰ هکتار زمین » داشته باشد !

رئیس دانشگاه فرهنگیان در حضور رئیس جمهور در پردیس نسیم دانشگاه فرهنگیان ، طرح ۱۰۰۳۱ را طرح بنیانگذاری ۳۱ دارالفنون در کشور دانسته و می گوید : براساس این طرح ، ۳۱ دانشگاه جامع و فاخر فرهنگیان در مراکز استان راه اندازی می شود که امکان تربیت مهارت آموزان ، اجرای طرح توانمند سازی و دانش افزایی مستمر معلمان در تمام مقاطع و ... را به همراه خواهد داشت.

اما در رابطه با طرح ۱۰۰۳۱ این موضوع مطرح است ، در شرایط فعلی ضرورت اجرای آن چیست و آیا نادیده گرفتن ظرفیت عظیم سایر دانشگاه ها در تربیت معلم و افزایش پذیرش از طریق طرح هایی همچون ۱۰۰۳۱ یک اشتباه راهبردی محاسبه نمی شود ؟ آیا چنین طرح هایی هزینه های تربیت معلم را به طور ناصحیح افزایش نمی دهد ؟ ظرفیت در کنار کیفیت ؟ !

موضوع دیگری که رئیس دانشگاه فرهنگیان بر آن تأکید دارد ، پاسخ به کف نیاز آموزش و پرورش به معلم تا سال ۱۴۰۱ است ؛ هدف گذاری دانشگاه فرهنگیان برای تأمین کف نیاز آموزش و پرورش با روند افزایش ظرفیت جذب پذیرش دانشجو صورت گرفته است ، اقدامی که از یک سو قابل تقدیر و از سوی دیگر محل پرسش است که آیا در این افزایش ظرفیت برای حفظ کیفیت هم تدبیر کرده اند ؟ آنگونه که از صحبت های دانشجومعلمان و وزاری قبلی به گوش می رسد ، اوضاع کیفیت در این دانشگاه رضایت بخش نیست.

جزئیات مصاحبه معرفی شدگان تکمیل ظرفیت دانشگاه فرهنگیان و رجایی

فراخوان دانشگاه فرهنگیان برای جذب مدرس معارف اسلامی

زیرساخت های دانشگاه پیام نور به دانشگاه فرهنگیان منتقل شود

خرید خدمات آموزشی به دانشگاه فرهنگیان رسید ! / نیت پنهان دولت چیست ؟ !

در نامه بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان خطاب به رئیس جمهور درباره وضعیت هیئت علمی این دانشگاه آمده است که از سال ۹۴ تا مهر ماه ۹۸ تنها حدود ۷۰ نفر جذب هیئت علمی برای دانشگاه فرهنگیان صورت گرفته است ؛ حال آنکه طبق رتبه بندی انجام گرفته از ۱۳۰ دانشگاه کشور که معیار آن نسبت تعداد افراد جذب شده هیئت علمی به تعداد افراد مجاز جذب است ، رتبه دانشگاه فرهنگیان ۱۲۵ بوده و در زمره ۵ دانشگاه آخر لیست قرار دارد که متأسفانه مجدداً این گواه مغفول ماندن دانشگاه و تعداد اندک جذب هیئت علمی است.

همچنین سید محمد بطحایی ؛ وزیر سابق آموزش و پرورش درباره وضعیت امکانات رفاهی دانشگاه فرهنگیان گفته بود : امروز در دانشگاه فرهنگیان شما خوابگاه ندارید که در اختیار دانشجوییت بگذاری ؛ دانشجو معلمی که باید در فضای پر از نشاط را برایش ایجاد کنیم . از همین روزهای اول خدمت در تربیت معلم که باید شاهد شیرین معلمی را زیر زبانش بچشد با سختی زندگی می کند.

طرح ۱۰۰۳۱ با کدام پشتوانه مطالعاتی ؟

در همین رابطه "محمودرضا توحیدی پور" کارشناس آموزش با نقد طرح ۱۰۰۳۱ دانشگاه فرهنگیان می گوید : در ۳۱ ماهی که آقای خنیفر بر دانشگاه فرهنگیان تصدی دارد ، سه طرح را ارائه کرده است که یکی از آنها طرح ۱۰۰۳۱ بوده و قرار است ، دانشگاه فرهنگیان ۳۱ واحد استانی ۱۰۰ هکتاری داشته باشد اما تحقق این طرح مستلزم خرید زمین و بودجه عمرانی سنگین است از سوی دیگر در دانشگاه های دولتی میانگین مساحت ۵۰ هکتار است و حالا قرار است دانشگاه فرهنگیان ، پردیس هایی را تأسیس کند که حتی بزرگتر از دانشگاه های آموزش عالی است !

بلعیدن بودجه ۱۰ ساله به پای یک طرح !

او معتقد است با اجرای طرح ۱۰۰۳۱ ، بودجه ۱۰ سال وزارت علوم بلعیده می شود همچنین میانگین اجرای پروژه های عمرانی در کشور ۹ سال است و اگر بخواهند همزمان تأسیس ۳۱ پردیس ۱۰۰ هکتاری را آغاز کنند حداقل ۸ سال زمان می برد و مشخص نیست در آن ایام آموزش و پرورش تا این حد به معلم نیاز داشته باشد ، پیک کمبود معلم آموزش و پرورش تا سال ۱۴۰۳ است و باید در این ایام تلاش کرد تا نیازها را جبران کرد.

این کارشناس آموزشی با اشاره به اینکه هم اکنون رویکرد تأمین معلم بر تربیت معلم غلبه پیدا کرده است ، می گوید : به جای ارائه طرح هایی همچون ۱۰۰۳۱ باید به دنبال روش هایی برای جبران نیاز فعلی معلم بود و اگر قرار باشد تمرکز بر طرح ۱۰۰۳۱ باشد ، زمانی که کار ساخت این پردیس های ۱۰۰ هکتاری تمام شود احتمالاً نیاز شدید آموزش و پرورش به کمبود معلم نیز حل شده است.

توحیدی پور عنوان می کند : طرح ۱۰۰۳۱ انتشار عمومی نشده است تا بدانیم گزارش مطالعاتی و توجیهی طرح چیست ؛ متأسفانه رئیس دانشگاه فرهنگیان خود را به معلمان آموزش و پرورش پاسخگو نمی داند تا بدانند قرار است چنین بودجه عمرانی از جیب آموزش و پرورش هزینه شود یا خیر.

او می گوید : موضوع دیگر که آقای خنیفر مطرح می کند ، بازنگری ۸۰ درصد دروس و برنامه های درسی دانشگاه فرهنگیان است که انتظار می رود گزارش بازنگری را ارائه بدهند و بگویند چه زمانی ۸۰ درصد دروس را بازنگری کردند ؟ ! طبق فایل برنامه های درسی که بر روی سایت دانشگاه فرهنگیان و وزارت علوم موجود است ، دانشگاه فرهنگیان ۱۶ رشته کارشناسی پیوسته دارد که برنامه درسی آن توسط این دانشگاه در سال ۹۴ و ۹۵ بازنگری شد و به تصویب وزارت علوم رسیده است که این کار قبل از آقای خنیفر بوده است.

نامه مربوط به بازنگری برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان

توحیدی پور با اشاره به اینکه وزارت علوم به دانشگاه فرهنگیان اختیار کامل برای تهیه برنامه درسی داده است ، ادامه می دهد : اگر تمام دروس دانشگاه فرهنگیان را دالود کنید مشاهده خواهید کرد ، نوشته شده است تهیه کننده دانشگاه فرهنگیان ؛ در حالیکه استاندارد واحدهای وزارت علوم برای دوره کارشناسی ۱۳۰ تا ۱۴۰ واحد است در دانشگاه فرهنگیان تعداد واحدهای دوره کارشناسی ۱۵۰ تا ۱۵۶ واحد است یعنی ۱۴۰ واحد رسمی و ۱۶ واحد مازاد بر برنامه اما سه هفته قبل دانشگاه فرهنگیان اعلام کرد می خواهد دوره کارشناسی پیوسته را سه ساله کند چون واحدهای درسی مطالب مشترک زیادی دارند بنابراین تعداد واحدهای درسی را به ۱۳۵ واحد کاهش می دهند . با وجود اختیارات کاملی که وزارت علوم به دانشگاه فرهنگیان داده است باز هم نتوانستند برنامه درسی را صحیح طراحی کنند و ۱۶ واحد درسی تکراری دارند که می خواهند آن را ادغام کنند.

غفلت از تأمین معلم در همراهی با سایر دانشگاه ها

او می گوید : رئیس دانشگاه فرهنگیان می گوید که تا سال ۱۴۰۳ کمبود نیروی انسانی آموزش و پرورش را برطرف می کنیم اما چرا این طرح را به صورت عمومی منتشر نمی کنند تا مشخص شود کسری معلم در چه پایه های تحصیلی و رشته هایی وجود دارد ؛ شاید به صرفه تر باشد که تأمین دبیر و نه معلم دوره ابتدایی از میان فارغ التحصیلان سایر دانشگاه ها با گذراندن دوره مهارت آموزی دو ساله در دانشگاه فرهنگیان انجام شود . انتظار این است که دانشگاه طرح برنامه ریزی تأمین نیروی انسانی را منتشر کند تا مشخص شود پشتوانه ادعایشان چیست ؛ هم اکنون بیشتر اساتید این دانشگاه مدعو از سایر دانشگاه ها هستند و اگر آموزش و پرورش کمک می خواهد آموزش عالی می تواند با ظرفیت فعلی سالانه ۱۰ هزار نفر برای دانشگاه فرهنگیان معلم جذب کند.

دانشگاه های دولتی می توانند سالانه ۱۰ هزار معلم برای آموزش و پرورش تأمین کنند

توحیدی پور ادامه می دهد : اولین وظیفه وزارت علوم تأمین نیازهای دولت است و آموزش و پرورش هم اکنون کمبود معلم دارد ؛ از ۱۶ رشته کارشناسی دانشگاه فرهنگیان ۱۲ رشته در دانشگاه های دولتی وزارت علوم قابلیت اجرا دارد و سایر دانشگاه های مطرح کشور می توانند سالانه تا ۱۰ هزار نفر معلم برای آموزش و پرورش تأمین کنند و اگر بخواهند حقوق به دانشجویان پرداخت شود در دفترچه کنکور می نویسند بورسیه آموزش و پرورش . باید توجه داشت که آموزش

و پرورش هزینه جذب هیئت علمی را ندارد چون آئین نامه حقوق و دستمزد اساتید متفاوت است. چرا مسئولان دانشگاه فرهنگیان یک نامه به وزارت علوم ننوشتند؟

او با اشاره به ماجرای دانشگاه پیام نور می گوید: در ماجرای دانشگاه پیام نور دانشجومعلمان گفتند امکانات پیام نور را به دانشگاه فرهنگیان بدهید اما این پرسش مطرح است چرا مجموعه مدیران دانشگاه یک نامه به وزارت علوم ننوشتند که ما این کمبودها را داریم و تقاضا داریم مثلاً از ظرفیت خالی کلاس های درس دانشگاه های دولتی استفاده کنیم یا اینکه بخشی از ظرفیت دانشجویی در دفترچه کنکور را به آموزش و پرورش بدهید مثلاً دانشگاه تهران اگر در رشته شیمی دانشجو جذب می کند ۲۰ ظرفیت را هم به آموزش و پرورش تخصیص دهد و دانشجوی بورسیه برای آموزش و پرورش جذب و تربیت کند و این گروه می توانند دوره کارورزی خود را که ۵۱۲ ساعت در قالب ۴ تابستان است در آموزش و پرورش انجام دهند با این کار در کنار جذب دانشجو توسط دانشگاه فرهنگیان و ماده ۲۸، ظرفیت جدیدی برای جذب بیشتر معلم فراهم می شود همچنین بار دانشگاه فرهنگیان هم سبک می شود و به دانشجویان فعلی بیشتر رسیدگی خواهد کرد حتی این دانشگاه می تواند به دوره های کارآموزی که آموزش عملی است متمرکز شود. انتهای پیام /



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۱۱

تابع دستورات ستاد ملی مقابله با کرونا هستیم / احتمال تعویق امتحانات پودمانی در شهرهای قرمز

طاهر روشندل گفت: اگر وضعیت روزهای مشخص شده برای برگزاری امتحانات حضوری قرمز باشد، امتحانات به تاریخ دیگری موکول می شود و در شهرهای دارای وضعیت قرمز قطعاً امتحان حضوری برگزار نخواهد شد و بر اساس سیاست های ستاد ملی مقابله با کرونا پیش خواهیم رفت.

به گزارش گروه اجتماعی خبرگزاری برنا؛ برگزاری امتحانات در دانشگاه ها و مدارس طی روزهایی که کرونا مجدداً در کشور اوج گرفته نگرانی های زیادی را ایجاد کرده است. در یکی از برنامه ریزی های انجام شده مقرر شد دانشگاه فرهنگیان از ده روز آینده امتحانات پودمانی خود را به صورت حضوری برگزار کند اما این دستورالعمل نگرانی هایی برای شرکت کنندگان ایجاد کرده چراکه وضعیت برخی از این شهر قرمز است.

طاهر روشندل، معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان، در این خصوص گفت: در خصوص نحوه برگزاری آزمون اصلح در دانشگاه فرهنگیان تا این لحظه تصمیم گیری نشده است.

او افزود: آزمون های ترمی این دانشگاه به صورت غیرحضوری برگزار خواهد شد اما آزمون مربوط به پودمان اول به صورت حضوری و چهارگزینه ای در روزهای ۱۰ و ۱۱ تیر ماه برگزار خواهد شد. در همین راستا سامانه ای طراحی شده تا دانشجویان محل آزمون خود را انتخاب کنند.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان در خصوص شهرهایی که وضعیت کرونایی آن ها قرمز است، گفت: در این شهرها اگر در روزهای مشخص شده وضعیت قرمز باشد، امتحانات به تاریخ دیگری موکول می شود و در شهرهای دارای وضعیت قرمز قطعاً امتحان حضوری برگزار نخواهد شد و بر اساس سیاست های ستاد ملی مقابله با کرونا پیش خواهیم رفت.

روشندل اظهار کرد: ممکن است برخی از شهرها که هم اکنون در وضعیت قرمز قرار دارند تا ۱۰ روز دیگر به حالت عادی بازگردند که در این شهرها نیز آزمون به صورت حضوری برگزار می شود.

او افزود: در این راستا چندین برنامه در دستور کار است و با توجه به شرایط ممکن است هر کدام از شیوه ها برگزیده شود. ممکن است صرفاً تعویق امتحان در دستور کار قرار گیرد و ممکن است حتی برگزاری پودمان اول و دوم در دستور کار قرار باشد.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان در پایان عنوان کرد: طی روزهای آینده با توجه به شرایط کرونا تصمیم نهایی گرفته می شود.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۱۵

در دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان انجام شد : تجلیل از اساتید و مدرسین تولید محتوای آموزشی مهارت آموزان ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان

تجلیل از اساتید و مدرسینی که در تولید محتوای آموزشی مهارت آموزان ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان همکاری کردند در دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان و با . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان ؛ با حضور شهرام عروف زاد مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان و کارشناس مسئول آموزش طی مراسمی از اساتید و مدرسینی که در تولید محتوا آموزشی مهارت آموزان همکاری داشتند با اهدا لوح تقدیر تجلیل شد.

شهرام عروف زاد ، رئیس دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان در این مراسم با اشاره به اهمیت تولید محتوای الکترونیکی در ایام کرونا و تعطیلی دانشگاه گفت : شاید قبل از کرونا و محدودیت حضور در دانشگاه هرگز به فکر ایجاد فضا و استودیو برای تولید محتوا نبودیم ، اما با ایجاد محدودیت ها در آموزش حضوری باید شرایط برای آموزش مجازی فراهم می شد که تمام تلاش خویش را در این عرصه انجام داده ایم.

وی افزود : محول شدن تولید محتوای بخشی از دروس مهارت آموزان دانشگاه به استان اصفهان شرایط را برای ما ویژه کرد ، زیرا از این محتوا در کل کشور استفاده می شود و باید از اساتیدی استفاده می کردیم که بتوانن بهترین محتوا را با رساترین شیوه منتقل کنند.

شهرام عروف زاد اظهار کرد : اساتید نیرو و وقت زیادی را برای تولید محتوا به صورت تاثیرگذار صرف کرده اند و ما قدردان این زحمات هستیم . ضمناً سعی شده محتوا در فضای مناسب و در شرایط فنی خوب تهیه و تولید شود تا مهارت آموزان با کمترین مشکل همراه باشند.

شایان ذکر است در پایان این جلسه ضمن تشریح اقدامات و جلسات تولید محتوای اساتید ؛ از اساتید حاضر با اهدا لوح تقدیر تجلیل به عمل آمد.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۵۲

در مراسم سالگرد شهادت دکتر مصطفی چمران و روز ملی بسیج اساتید معرفی شد ؛ انتخاب کانون بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی به عنوان . . .

کانون بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی به عنوان کانون برتر و نمونه استان در مراسم سالگرد شهادت دکتر مصطفی چمران و روز ملی بسیج . . .



خبرگزاری کار ایران

تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۱۱

تجمع دوباره آموزش دهندگان و آموزشیاران نهضت سوادآموزی مقابل مجلس

صبح امروز گروهی از آموزش دهندگان نهضت سوادآموزی که از شهر ها و استان های مختلف به تهران آمده بودند ، برای سومین بار در یک ماه گذشته مقابل مجلس شورای اسلامی تجمع کردند.

صبح امروز گروهی از آموزش دهندگان نهضت سوادآموزی که از شهر ها و استان های مختلف به تهران آمده بودند ، برای سومین بار در یک ماه گذشته مقابل مجلس شورای اسلامی تجمع کردند. به گزارش خبرنگار ایلنا ، گروهی از آموزش دهندگان و آموزشیاران نهضت سوادآموزی که برای سومین بار در یک ماه گذشته از سراسر کشور به تهران آمده بودند ، از ساعت ۸ صبح امروز یکشنبه (یکم تیرماه) مقابل ساختمان مجلس شورای اسلامی اجتماع کردند.

این تجمع کنندگان که خواستار لغو اجرای قانون جذب آموزشیاران و آموزش دهندگان نهضت سوادآموزی مصوب مجلس شورای اسلامی هستند ، می گویند : مجلس دهم قانونی برای جذب استخدام آموزشیاران و آموزش دهندگان نهضت سوادآموزی تصویب کرده که به موجب آن آموزشیاران و آموزش دهندگان باید از طریق آزمون تبدیل وضعیت بشوند ، این درحالی ست که از سال گذشته از ما خواسته شده برای ادامه همکاری در آزمون دانشگاه فرهنگیان شرکت کنیم و در صورت عدم قبولی باید به همکاری خود با آموزش و پرورش خاتمه دهیم.

آن ها می گویند : ما خواهان لغو قانون استخدام آموزشیاران و آموزش دهندگان حق التدریسی نهضت سوادآموزی همانند سایر گروه های آموزشی شامل حق التدریسی ها ، سرباز معلم ها و خرید خدمتی ها هستیم که از قرار معلوم این آزمون برای همه آنها حذف شده اما قرار است این آزمون در روز جمعه بیستم تیر ماه جاری برای نهضتی ها برگزار شود. طبق اظهارات این گروه ، با وجود اعتراضات تعدادی از جمعیت ۲۴ هزار نفری آموزشیاران و آموزش دهندگان نهضت سوادآموزی در خصوص لغو آزمون استخدامی و قول های بی نتیجه مسئولان ، کسی پاسخگو نیست به همین دلیل ناچار شدیم برای چندمین بار برای پیگیری مطالباتمان به تهران سفر کنیم.



خبرگزاری کار ایران

تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۲۱

حق و حقوق بازنشستگان باید طبق قانون اعمال شود / بانک ها درباره بخشودگی سود و دیرکرد وام ها سلیقه ای عمل می کنند

نماینده زایل تاکید کرد : بانک ها درباره بخشودگی سود و دیرکرد وام ها سلیقه ای عمل می کنند.

نماینده زایل تاکید کرد : بانک ها درباره بخشودگی سود و دیرکرد وام ها سلیقه ای عمل می کنند. به گزارش خبرنگار ایلنا ، حبیب الله دهمرده در نشست علنی امروز (یکشنبه ، یکم تیر) مجلس شورای اسلامی ، خطاب به رئیس جمهور گفت : آقای رئیس جمهور ؛ اعتماد به مستکبران عالم خطای نابخشودنی است ، چرا این همه انفعال وجود دارد. گرانی در ابعاد مختلف در مسکن ، خودرو و دیگر کالاها وجود دارد . رها شدن بازار ، برخورد جدی با مفسدان اقتصادی ، مفسدان دانه درشت و آقازاده ها را می طلبد .

نماینده زایل در مجلس شورای اسلامی تاکید کرد : جلوگیری از خام فروشی و سومدیریت در ابعاد مختلف باید پیگیری شود ، این موضوع یله و رها شده است.

وی با اشاره به موضوع منطقه آزاد ، گفت : باید به منطقه آزاد به عنوان یک فرصت نگاه کنیم ، موضوع جلوگیری از مهاجرت و تخلیه این نقاط استراتژیک بسیار مهم است ، ما انتظار مساعدت در این موضوع را داریم.

وی با اشاره به وزارت آموزش و پرورش تاکید کرد: به موضوع رتبه بندی معلمان ، اعمال مدرک مجدد ، نهضتی ها ، غیرانتفاعی ها و خرید خدمتی ها باید رسیدگی شود ، سیاسی بودن انتصابات مدیران ، موضوع دانشگاه فرهنگیان ، همسان سازی حقوق بازنشستگان بسیار مهم است.

وی با اشاره به سلیقه ای عمل کردن بانک ها درباره بخشودگی سود و دیرکرد وام ها ، مطرح کرد: حق و حقوق بازنشستگان باید طبق قانون اعمال شود ، حق و حقوق پرستاران استان سیستان و بلوچستان موضوع مهم استان است. نماینده زابل ، زهک و هیرمند در مجلس شورای اسلامی تاکید کرد: نبود کمباین برای جمع آوری محصولات کشاورزی ، مشکل ریزگردها ، حاشیه نشینی و تاخیر در انتقال آب در حوزه دریای عمان علیرغم همه مصوبات برای استان مشکلاتی ایجاد کرده است . مشکل خسارت و زنگ گندم و مشکل کمبود پروازهای زابل ، بسته شدن مرزها و ضعف نظارت مجلس در این زمینه از مشکلات استان سیستان و بلوچستان است.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۰۰

درخواست مربیان نهضت سوادآموزی از نمایندگان مجلس

جمعی از مربیان نهضت سوادآموزی امروز با حضور در مقابل مجلس حذف آزمون استخدامی آموزش و پرورش را درخواست کردند.

به گزارش خبرنگار خبرگزاری صدا و سیما ، مربیان نهضت سوادآموزی معتقدند آزمون استخدامی تنها برای مربیان نهضت سوادآموزی در نظر گرفته شده است و معلمان حق التدریس با سوابق کاری کمتر از آن ها بدون آزمون استخدامی جذب آموزش و پرورش شده اند. براساس آیین نامه مصوبه دولت معلمان حق التدریس شاغل تا قبل از سال ۹۱ بدون آزمون استخدامی و مربیان نهضت سوادآموزی شاغل تا قبل از سال ۹۲ با آزمون استخدامی جذب آموزش و پرورش خواهند شد. قرار است آزمون استخدامی مربیان نهضت سوادآموزی از طریق دانشگاه فرهنگیان در ماه تیر برگزار شود.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۴۵

آغاز فصل امتحانات نیم سال دوم تحصیلی دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان

دکتر روشندل معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی با اعلام آغاز فصل امتحانات نیم سال دوم تحصیلی دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان ضمن آرزوی موفقیت . . .

طرح ۱۰۰۳۱ خدمت به تربیت معلم یا خطای راهبردی ؟ !

رئیس دانشگاه فرهنگیان از " طرح ملی ۱۰۰۳۱ " و راه اندازی ۳۱ دانشگاه ۱۰۰ هکتاری می گوید ! اما این طرح بر اساس کدام پشتوانه مطالعاتی ارائه و چقدر قابلیت تحقق دارد ؟ !

به گزارش راهبرد معاصر ، دانشگاه فرهنگیان از آذر سال ۹۶ با ریاست حسین خنیفر پیش می رود ، او در دوران ریاست خود ظرفیت پذیرش دانشجو در این دانشگاه را به ۲۰ تا ۲۵ هزار نفر افزایش داد و البته طرح هایی را هم برای اداره دانشگاه فرهنگیان پیشنهاد داده که شاخص ترین آن " طرح ۱۰۰۳۱ " است البته تاکنون نسخه ای از این طرح منتشر نشده است اما در این گزارش تلاش داریم به این موضوع بپردازیم که آیا طرح ۱۰۰۳۱ آنگونه که رئیس دانشگاه فرهنگیان مطرح می کند ، یک ضرورت برای مجموعه تربیت معلم کشور است و اساساً چنین طرحی تا چه اندازه ، قابلیت اجرا خواهد داشت ؟

یکی از برنامه های دانشگاه فرهنگیان در زمینه توسعه دانشگاه ، طرح ۱۰۰۳۱ است که مطابق اظهارات رئیس این دانشگاه معنا و هدف آن این است که « هر استان یک دانشگاه فرهنگیان مدرن و پیشرفته در ۱۰۰ هکتار زمین » داشته باشد !

رئیس دانشگاه فرهنگیان در حضور رئیس جمهور در پردیس نسیم دانشگاه فرهنگیان ، طرح ۱۰۰۳۱ را طرح بنیانگذاری ۳۱ دارالفنون در کشور دانسته و می گوید : براساس این طرح ، ۳۱ دانشگاه جامع و فاخر فرهنگیان در مراکز استان راه اندازی می شود که امکان تربیت مهارت آموزان ، اجرای طرح توانمند سازی و دانش افزایی مستمر معلمان در تمام مقاطع و ... را به همراه خواهد داشت.

اما در رابطه با طرح ۱۰۰۳۱ این موضوع مطرح است ، در شرایط فعلی ضرورت اجرای آن چیست و آیا نادیده گرفتن ظرفیت عظیم سایر دانشگاه ها در تربیت معلم و افزایش پذیرش از طریق طرح هایی همچون ۱۰۰۳۱ یک اشتباه راهبردی محاسبه نمی شود ؟ آیا چنین طرح هایی هزینه های تربیت معلم را به طور ناصحیح افزایش نمی دهد ؟

ظرفیت در کنار کیفیت ؟ !

موضوع دیگری که رئیس دانشگاه فرهنگیان بر آن تأکید دارد ، پاسخ به کف نیاز آموزش و پرورش به معلم تا سال ۱۴۰۱ است ؛ هدف گذاری دانشگاه فرهنگیان برای تأمین کف نیاز آموزش و پرورش با روند افزایش ظرفیت جذب پذیرش دانشجو صورت گرفته است ، اقدامی که از یک سو قابل تقدیر و از سوی دیگر محل پرسش است که آیا در این افزایش ظرفیت برای حفظ کیفیت هم تدبیر کرده اند ؟ آنگونه که از صحبت های دانشجومعلمان و وزاری قبلی به گوش می رسد ، اوضاع کیفیت در این دانشگاه رضایت بخش نیست.

در نامه بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان خطاب به رئیس جمهور درباره وضعیت هیئت علمی این دانشگاه آمده است که از سال ۹۴ تا مهر ماه ۹۸ تنها حدود ۷۰ نفر جذب هیئت علمی برای دانشگاه فرهنگیان صورت گرفته است ؛ حال آنکه طبق رتبه بندی انجام گرفته از ۱۳۰ دانشگاه کشور که معیار آن نسبت تعداد افراد جذب شده هیئت علمی به تعداد افراد مجاز جذب است ، رتبه دانشگاه فرهنگیان ۱۲۵ بوده و در زمره ۵ دانشگاه آخر لیست قرار دارد که متأسفانه مجدداً این گواه مغفول ماندن دانشگاه و تعداد اندک جذب هیئت علمی است.

همچنین سید محمد بطحایی ؛ وزیر سابق آموزش و پرورش درباره وضعیت امکانات رفاهی دانشگاه فرهنگیان گفته بود : امروز در دانشگاه فرهنگیان شما خوابگاه ندارید که در اختیار دانشجوییت بگذاری ؛ دانشجو معلمی که باید در فضای پر از نشاط را برایش ایجاد کنیم . از همین روزهای اول خدمت در تربیت معلم که باید شاهد شیرین معلمی را زیر زبانش

بچشد با سختی زندگی می کند.

طرح ۱۰۰۳۱ با کدام پشتوانه مطالعاتی ؟
در همین رابطه " محمودرضا توحیدی پور " کارشناس آموزش با نقد طرح ۱۰۰۳۱ دانشگاه فرهنگیان می گوید : در ۳۱ ماهی که آقای خنیفر بر دانشگاه فرهنگیان تصدی دارد ، سه طرح را ارائه کرده است که یکی از آنها طرح ۱۰۰۳۱ بوده و قرار است ، دانشگاه فرهنگیان ۳۱ واحد استانی ۱۰۰ هکتاری داشته باشد اما تحقق این طرح مستلزم خرید زمین و بودجه عمرانی سنگین است از سوی دیگر در دانشگاه های دولتی میانگین مساحت ۵۰ هکتار است و حالا قرار است دانشگاه فرهنگیان ، پردیس هایی را تأسیس کند که حتی بزرگتر از دانشگاه های آموزش عالی است !

بلعیدن بودجه چندساله به پای یک طرح !
او معتقد است با اجرای طرح ۱۰۰۳۱ ، بودجه چند ساله وزارت آموزش و پرورش بلعیده می شود همچنین میانگین اجرای پروژه های عمرانی در کشور ۹ سال است و اگر بخواهند همزمان تأسیس ۳۱ پردیس ۱۰۰ هکتاری را آغاز کنند حداقل ۸ سال زمان می برد و مشخص نیست در آن ایام آموزش و پرورش تا این حد به معلم نیاز داشته باشد ، پیک کمبود معلم آموزش و پرورش تا سال ۱۴۰۳ است و باید در این ایام تلاش کرد تا نیازها را جبران کرد.

این کارشناس آموزشی با اشاره به اینکه هم اکنون رویکرد تأمین معلم بر تربیت معلم غلبه پیدا کرده است ، می گوید : به جای ارائه طرح هایی همچون ۱۰۰۳۱ باید به دنبال روش هایی برای جبران نیاز فعلی معلم بود و اگر قرار باشد تمرکز بر طرح ۱۰۰۳۱ باشد ، زمانی که کار ساخت این پردیس های ۱۰۰ هکتاری تمام شود احتمالاً نیاز شدید آموزش و پرورش به کمبود معلم نیز حل شده است.

توحیدی پور عنوان می کند : طرح ۱۰۰۳۱ انتشار عمومی نشده است تا بدانیم گزارش مطالعاتی و توجیهی طرح چیست ؛ متأسفانه رئیس دانشگاه فرهنگیان خود را به معلمان آموزش و پرورش پاسخگو نمی داند تا بدانند قرار است چنین بودجه عمرانی از جیب آموزش و پرورش هزینه شود یا خیر.

او می گوید : موضوع دیگر که آقای خنیفر مطرح می کند ، بازنگری ۸۰ درصد دروس و برنامه های درسی دانشگاه فرهنگیان است که انتظار می رود گزارش بازنگری را ارائه بدهند و بگویند چه زمانی ۸۰ درصد دروس را بازنگری کردند ؟ ! طبق فایل برنامه های درسی که بر روی سایت دانشگاه فرهنگیان و وزارت علوم موجود است ، دانشگاه فرهنگیان ۱۶ رشته کارشناسی پیوسته دارد که برنامه درسی آن توسط این دانشگاه در سال ۹۴ و ۹۵ بازنگری شد و به تصویب وزارت علوم رسیده است که این کار قبل از آقای خنیفر بوده است.

نامه مربوط به بازنگری برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان
توحیدی پور با اشاره به اینکه وزارت علوم به دانشگاه فرهنگیان اختیار کامل برای تهیه برنامه درسی داده است ، ادامه می دهد : اگر تمام دروس دانشگاه فرهنگیان را داندون کنید مشاهده خواهید کرد ، نوشته شده است تهیه کننده دانشگاه فرهنگیان ؛ در حالیکه استاندارد واحدهای وزارت علوم برای دوره کارشناسی ۱۳۰ تا ۱۴۰ واحد است در دانشگاه فرهنگیان تعداد واحدهای دوره کارشناسی ۱۵۰ تا ۱۵۶ واحد است یعنی ۱۴۰ واحد رسمی و ۱۶ واحد مازاد بر برنامه اما سه هفته قبل دانشگاه فرهنگیان اعلام کرد می خواهد دوره کارشناسی پیوسته را سه ساله کند چون واحدهای درسی مطالب مشترک زیادی دارند بنابراین تعداد واحدهای درسی را به ۱۳۵ واحد کاهش می دهند . با وجود اختیارات کاملی که وزارت علوم به دانشگاه فرهنگیان داده است باز هم نتوانستند برنامه درسی را صحیح طراحی کنند و ۱۶ واحد درسی تکراری دارند که می خواهند آن را ادغام کنند.

غفلت از تأمین معلم در همراهی با سایر دانشگاه ها
او می گوید : رئیس دانشگاه فرهنگیان می گوید که تا سال ۱۴۰۳ کمبود نیروی انسانی آموزش و پرورش را برطرف می کنیم اما چرا این طرح را به صورت عمومی منتشر نمی کنند تا مشخص شود کسری معلم در چه پایه های تحصیلی و رشته هایی وجود دارد ؛ شاید به صرفه تر باشد که تأمین دبیر و نه معلم دوره ابتدایی از میان فارغ التحصیلان سایر دانشگاه ها با گذراندن دوره مهارت آموزی دو ساله در دانشگاه فرهنگیان انجام شود . انتظار این است که دانشگاه طرح

برنامه ریزی تأمین نیروی انسانی را منتشر کند تا مشخص شود پشتوانه ادعایشان چیست ؛ هم اکنون بیشتر اساتید این دانشگاه مدعو از سایر دانشگاه ها هستند و اگر آموزش و پرورش کمک می خواهد آموزش عالی می تواند با ظرفیت فعلی سالانه ۱۰ هزار نفر برای دانشگاه فرهنگیان معلم جذب کند.

دانشگاه های دولتی می توانند سالانه ۱۰ هزار معلم برای آموزش و پرورش تأمین کنند
توحیدی پور ادامه می دهد : اولین وظیفه وزارت علوم تأمین نیازهای دولت است و آموزش و پرورش هم اکنون کمبود معلم دارد ؛ از ۱۶ رشته کارشناسی دانشگاه فرهنگیان ۱۲ رشته در دانشگاه های دولتی وزارت علوم قابلیت اجرا دارد و سایر دانشگاه های مطرح کشور می توانند سالانه تا ۱۰ هزار نفر معلم برای آموزش و پرورش تأمین کنند و اگر بخواهند حقوق به دانشجویان پرداخت شود در دفترچه کنکور می نویسند بورسیه آموزش و پرورش . باید توجه داشت که آموزش و پرورش هزینه جذب هیئت علمی را ندارد چون آئین نامه حقوق و دستمزد اساتید متفاوت است.

چرا مسئولان دانشگاه فرهنگیان یک نامه به وزارت علوم ننوشتند ؟
او با اشاره به ماجرای دانشگاه پیام نور می گوید : در ماجرای دانشگاه پیام نور دانشجومعلمین گفتند امکانات پیام نور را به دانشگاه فرهنگیان بدهید اما این پرسش مطرح است چرا مجموعه مدیران دانشگاه یک نامه به وزارت علوم ننوشتند که ما این کمبودها را داریم و تقاضا داریم مثلاً از ظرفیت خالی کلاس های درس دانشگاه های دولتی استفاده کنیم یا اینکه بخشی از ظرفیت دانشجویی در دفترچه کنکور را به آموزش و پرورش بدهید مثلاً دانشگاه تهران اگر در رشته شیمی دانشجو جذب می کند ۲۰ ظرفیت را هم به آموزش و پرورش تخصیص دهد و دانشجوی بورسیه برای آموزش و پرورش جذب و تربیت کند و این گروه می توانند دوره کارورزی خود را که ۵۱۲ ساعت در قالب ۴ تابستان است در آموزش و پرورش انجام دهند با این کار در کنار جذب دانشجو توسط دانشگاه فرهنگیان و ماده ۲۸ ، ظرفیت جدیدی برای جذب بیشتر معلم فراهم می شود همچنین بار دانشگاه فرهنگیان هم سبک می شود و به دانشجویان فعلی بیشتر رسیدگی خواهد کرد حتی این دانشگاه می تواند به دوره های کارآموزی که آموزش عملی است متمرکز شود. / تسنیم



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۲۲

آموزش در دانشگاه فرهنگیان مطابق تقویم آموزشی استمرار دارد

دکتر روشندل در هفتمین جلسه ویدئو کنفرانس با مدیران محترم استانی دانشگاه فرهنگیان ؛ ؛ ؛ دکتر روشندل معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه در ...

اخبار علمی حرکت بر روی مرز علم

تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۲۹

برگزاری جلسه رصد تفاهم نامه دانشگاه

جلسه رصد تفاهم نامه دانشگاه با حضور دکتر کوهپایه زاده برگزار شد.
به گزارش روابط عمومی دانشگاه ؛ جلسه رصد تفاهم نام های دانشگاه با دیگر سازمان ها و مراکز آموزش عالی روز شنبه ۳۱ خرداد ماه ۹۹ با حضور دکتر جلیل کوهپایه زاده رییس دانشگاه برگزار شد.
در این جلسه رییس دانشگاه خواهان تعریف فعالیت های عملیاتی قابل اندازه گیری با دیگر سازمان های طرف تفاهم با دانشگاه شد.

همچنین گزارش پیشرفت برنامه صلاحیت مدرسین که با دانشگاه تربیت مدرس در دست پیگیری است ، ارائه شد.
در این جلسه ، گزارش پیشرفت تفاهم نامه با دانشگاه فرهنگیان ، آزاد اسلامی ، سازمان شیلات و منطقه آزاد چابهار نیز ارائه شد.

مقرر گردید از این پس تفاهمنامه با ستاد اجرایی فرمان حضرت امام (ره) و گروه خودروسازی سایپا نیز در دستور جلسات قرار گیرد.

وزارت آموزش و پرورش



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۵:۲۹

قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی جهت اجرا ابلاغ شد

وزیر آموزش و پرورش قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی و قانون مدیریت خدمات کشوری را جهت اجرا به معاونت ها ، سازمان ها ، مراکز ، دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی و مدیران کل آموزش و پرورش استان ها ابلاغ کرد.

وزیر آموزش و پرورش قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی و قانون مدیریت خدمات کشوری را جهت اجرا به معاونت ها ، سازمان ها ، مراکز ، دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی و مدیران کل آموزش و پرورش استان ها ابلاغ کرد.

به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش ، محسن حاجی میرزایی با صدور بخشنامه ای قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی و قانون مدیریت خدمات کشوری را جهت اجرا به اعضای شورای معاونان ، دانشگاه ها ، سازمان ها و نهادهای وابسته ، اعلام کرد.

متن این بخشنامه به شرح زیر است :

براین اساس ؛ به منظور تضمین حقوق و منافع عمومی از سوی کارکنان و مدیران حوزه ستادی و سازمان های وابسته ، ادارات کل آموزش و پرورش استان ها و مناطق ، نواحی و شهرستان های تابع و پیش گیری از بروز هرگونه تعارض منافع ، جانبداری ، رفتار تبعیض آمیز و غرض ورزی در انجام وظایف قانونی و ارائه خدمات عمومی و همچنین پرهیز از نقض قوانین و مقررات کشور و ورود ضرر و زیان به اموال ، منافع ، منابع با سلامت اداری و امنیت عمومی و با امعان نظر به قوانین و مقررات مربوط از جمله قانون ارتقا سلامت نظام اداری و مقابله با فساد (مصوب ۱۳۸۷) ، قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی و قانون مدیریت خدمات کشوری (مصوب ۱۳۸۶) ، برخی موارد و مصادیق تعارض منافع در حدود صلاحیت های قانونی وزارت آموزش و پرورش جهت اجرا ابلاغ می گردد :

۱ - صدور مجوز راه اندازی و اداره مدرسه با مرکز آموزشی و پرورشی غیردولتی از قبیل آموزشگاه علمی آزاد ، آموزشگاه زبان خارجی ، مرکز مشاوره ، کانون فرهنگی و تربیتی و . . . توسط مدیران و بستگان آنان که دارای قرابت نسبی و سببی از طبقات اول و دوم می باشند ، مادامی که در شورای سیاستگذاری ، برنامه ریزی و نظارت مرکزی و نیز شورای نظارت برمدارس و مراکز غیردولتی استان ها ، شهرستان ها و نواحی عضویت حقیقی یا حقوقی یارند تا اطلاع ثانوی متوقف بماند و افرادی که در حال حاضر دارای مجوز راه اندازی می باشند حداکثر ظرف مدت دو ماه پس از ابلاغ این بخشنامه مکلفند نسبت به توقف فعالیت و تعطیلی مرکز غیردولتی اقدام و مجوز صادره را به مرجع صدور تحویل نمایند یا از تصدی پست اجرایی استعفا و از عضویت در شوراهای مذکور انصراف دهند.

تبصره : اعطای موافقت اصولی با رعایت ضوابط قانون تأسیس و اداره مدارس و مراکز آموزشی غیردولتی ، بلامانع است.

۲ - براساس حکم لایحه قانونی منع مداخله مقامات و کارمندان دولت در معاملات دولتی ، انعقاد هرگونه قرارداد مربوط به اجرای طرح های پژوهشی با کارمندان دولتی به ویژه کارکنان سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی و اعضای کارمند شورای تحقیقات استان ها ممنوع است . همچنین از انعقاد هرگونه قرارداد تألیف ، ترجمه کتب درسی و کمک آموزشی یا خرید اثر با کارکنانی که مشمول قانون مذکور هستند جدا خودداری شود.

۳ - ایجاد هرگونه موقعیتی که زمینه ساز توزیع و فروش اجباری کتب کمک آموزشی فاقد تاییده و اعتباربخشی شده از سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی به دانش آموزان یا اولیای آنان از طریق مدارس گردد فاقد وجاهت قانونی است.

۴ - با استناد به جز (۲) بند (ه) تبصره ۲ قانون بودجه سال ۱۳۹۹ کل کشور و تبصره ۲ الحاقی ماده ۲۴۱ قانون تجارت اصلاحی سال ۱۳۹۵ و قانون ممنوعیت تصدی بیش از یک شغل مصوب ۱۱ دی ماه ۱۳۷۳ مجلس شورای اسلامی با الحاق بعدی عضویت هم زمان معاونان و مدیران دستگاه و همچنین کارکنان شاغل در کلیه پست های مدیریتی

در هیأت مدیره ، مدیریت عاملی و سایر مدیریت های اجرایی شرکت های دولتی و نهادهای عمومی غیردولتی و سازمان ها اعم از زیرمجموعه خود و زیرمجموعه سایر دستگاه ها به استثنا عضویت نمایندگان حقوقی دستگاه ممنوع است ، افراد مشمول موظفند در اسرع وقت انصراف خود را از عضویت در آن شرکت ها و نهادهای عمومی غیردولتی و سازمان ها اعلام نمایند.

۵ - انعقاد هرگونه قرارداد همکاری با مهندسین مشاوره که وظیفه حاکمیتی و اعمال نظارت در سازمان نوسازی ، توسعه و تجهیز مدارس کشور و واحدهای تابع استانی آن را برعهده دارند از جمله صدور تاییدیه رعایت جوانب فنی و ایمنی ساختمان یا استحکام بنا ، تهیه ، نظارت و انطباق نقشه ها با نقشه های ارائه شده همانند مدارس دولتی یا هرگونه اظهارنظر فنی موردنیاز در حدود و آیین نامه استقرار مدارس و مراکز غیردولتی ، ممنوع است و افراد مشمول موظفند از تاریخ ابلاغ این بخشنامه از تصدی پست اجرایی خود استعفا داده یا از هرگونه اظهارنظر فنی کارشناسی در مقام مهندسی مشاور خودداری نمایند.

۶ - هرگونه تسهیل یا اعمال نفوذ و همچنین انعقاد هرگونه قرارداد پیمانکاری ، خریدخدمات آموزشی ، قراردادهای حوزه فناوری ، خرید کالا و تملیقات و سایر قراردادهای با مدیران و کارکنان دولت یا بستگان آنان در حدود لایحه قانونی منع مداخله مقامات و کارکنان دولت در معاملات دولتی و قوانین موضوعه مربوط ممنوع است.

۷ - به استناد اصل ۱۴۱ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران هر شخص می تواند تنها یک شغل دولتی را عهده دار شود (سمت های آموزشی در دانشگاه ها و مؤسسات آموزشی و تحقیقاتی از این حکم مستثناست.)

هر نوع شغل دولتی دیگر در مؤسساتی که تمام یا قسمتی از سرمایه آن متعلق به دولت یا مؤسسات عمومی است و نمایندگی مجلس شورای اسلامی ، وکالت دادگستری ، مشاوره حقوقی و ریاست و مدیریت عامل یا عضویت در هیأت مدیره انواع شرکت های خصوصی جز شرکت های تعاونی ادارات و مؤسسات برای کارکنان دولت ممنوع است و با افراد مشمول قانون ممنوعیت تصدی بیش از یک شغل (مصوب ۱۱ دی ماه ۱۳۷۳ مجلس شورای اسلامی با الحاق بعدی) در چارچوب قانون و ضمانت اجرایی پیش بینی شده در آن قانون رفتار خواهد شد.

۹ - بدیهی است موارد احصایی فوق ، از جمله مصادیق حصری موضوع تعارض منافع در وزارت آموزش و پرورش نبوده و سایر موارد و مصادیق مرتبط به ویژه در حوزه های میانی و صف متعاقباً ابلاغ خواهد شد.

۱۰ - مسئولیت حسن اجرای این بخشنامه در ستاد به عهده معاونت حقوقی و امور مجلس ، در دانشگاه ها و سازمان های وابسته به عهده رؤسای مربوطه و در استان ها به عهده مدیران کل آموزش و پرورش خواهد بود. شایان ذکر است ، این بخشنامه در ۱۹ خردادماه ۹۹ به معاونت ها ، سازمان ها ، مراکز ، دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی و مدیران کل آموزش و پرورش استان ها ابلاغ شده است.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۵:۴۵

افزایش ۸۰ درصدی سهمیه جذب آموزش و پرورش در شهری / اولویت استخدام با جوانان بومی است

علی یزدان پناه مدیر آموزش و پرورش ناحیه ۲ شهرری در گفت و گو با خبرنگار فارس اظهار کرد : به لحاظ کمی حدود ۳۵ درصد کلاس ها در شهرستان ری به دلیل کمبود معلم از طریق نیروی حق التدریس و اضافه کار تامین می شود که در تلاش هستیم با استفاده از جذب نیرو در آموزش و پرورش این کمبودها را جبران کنیم .

وی با بیان اینکه مبادی ورود نیرو به آموزش و پرورش به سه طریق صورت می گیرد ، گفت : روش اول « دانشگاه فرهنگیان » است که داوطلبان در آزمون کنکور می توانند دانشگاه فرهنگیان را انتخاب کنند و پس از قبولی وارد این دانشگاه شده و از این طریق جذب آموزش و پرورش شوند که در حال حاضر سالانه ۲۰ هزار دانشجو در کل کشور از این دانشگاه پذیرش می شوند .

مدیر آموزش و پرورش ناحیه ۲ شهرری با بیان اینکه روش دوم « آزمون ماده ۲۸ » است ، ادامه داد : در ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان آمده است که آموزش و پرورش برای جذب نیرو می تواند هر سال به سازمان مدیریت امور استخدامی تقاضا بدهد و از فارغ التحصیلان دانشگاه ها به تناسب رشته ، جنس و مکان پس از طی مراحل آزمون و مصاحبه ، واجدین شرایط را جذب کند که در حال حاضر آمار جذب سالانه با روش ماده ۲۸ در کشور ۳۰ هزار نفر است

یزدان پناه در رابطه با روش سوم عنوان کرد: روش سوم به صورت موردی است یعنی نیروهای آموزشیاران نهضت سوادآموزی، نیروهای حق التدریس، مربیان مهدکودک و نیروهایی که به این شکل وارد سازمان می شوند و چند سال تدریس می کنند و سپس بعد از طی مراحل، به طرق مختلف جذب آموزش و پرورش می شوند.

* تخصیص ۱۰ درصد سهمیه جذب ماده ۲۸ کشور به استان تهران

وی با اشاره به اینکه ثبت نام و آزمون ماده ۲۸ امسال در مرداد ماه برگزار می شود، تصریح کرد: سازمان امور استخدامی امسال در استخدام آزمون ماده ۲۸ حدود ۳ هزار و ۹۲ نفر به شهرستان های استان تهران (مناطق ۲۱ گانه استان به جز شهر تهران) سهمیه جذب داده که تقریباً ۱۰ درصد سهمیه کل کشور است.

مدیر آموزش و پرورش ناحیه ۲ شهرری افزود: سال گذشته سهمیه استان یک هزار و ۸۲۰ نفر بود که امسال ۸۰ درصد افزایش یافته و استان این سهمیه را بین شهرستان های مختلف توزیع کرده است که باید تلاش کنیم تمام سهمیه تخصیصی را جذب نماییم.

یزدان پناه در ادامه با اشاره به اینکه شهرستان ری ۴ منطقه آموزش و پرورش دارد، ابراز کرد: در آزمون امسال ماده ۲۸، سهمیه تخصیص یافته به ناحیه یک شهرری ۱۵۰ نفر، ناحیه دو شهرری ۹۷ نفر، کهریزک ۱۴۲ نفر و فشافویه ۶۸ نفر است که در کل امسال در شهرستان ری ۴۵۷ نفر سهمیه برای جذب نیرو در آموزش و پرورش داریم.

وی با اشاره به اینکه سال گذشته ۶۵ درصد از سهمیه تخصیص یافته در ری جذب شد، گفت: سال گذشته بسیاری از واجدین شرایط به دلیل عدم آگاهی در این آزمون شرکت نکردند لذا امسال با حرکت جهادی شهرستانی باید شرایطی فراهم کنیم که سهمیه تخصیصی جذب صددرصدی شود.

مدیر آموزش و پرورش ناحیه ۲ شهرری اضافه کرد: همه دستگاه های شهرستان می بایست نسبت به اطلاع رسانی و آگاه سازی فارغ التحصیلان اقدام کنند و از تمام ظرفیت ها اعم از مساجد، نماز جمعه ها، مراسمات و فضای مجازی برای این کار استفاده نمایند چراکه برخی از جوانان از ثبت نام و زمان آزمون اطلاع ندارند و برخی نیز سواد علمی دارند اما آگاهی در مورد نحوه آزمون ندارند که با همکاری بخشداران و شهرداران می توانیم در این خصوص کلاس های آموزشی برگزار کنیم.

یزدان پناه در ادامه یادآور شد: سرعت بازنشستگی بالا رفته و بر این اساس در ناحیه دو شهرری از ۲ هزار و ۶۰۰ نیروی شاغل، ۲۷۴ بازنشسته داریم که امسال تعداد بازنشسته ها حدود ۱۰ درصد است و در سالهای آینده این آمار بیشتر نیز می شود لذا باید بتوانیم برای جبران بخشی از این کمبودها، سهمیه های تخصیص یافته را به طور کامل جذب کنیم. وی با اشاره به مزیت های دانشگاه فرهنگیان خاطرنشان کرد: باید دانش آموزان و همچنین خانواده ها نسبت به مزایای دانشگاه فرهنگیان از جمله معافیت از خدمت سربازی برای پسران، استخدام از بدو آموزش، دریافت حقوق در حین تحصیل و امکان ادامه تحصیل تا مدارج بالا آگاه شوند و برای ورود به این دانشگاه در هنگام آزمون کنکور، ثبت نام کنند.

مدیر آموزش و پرورش ناحیه ۲ شهرری بیان کرد: بیش از ۵۰ درصد پذیرفته شدگان در دانشگاه فرهنگیان شهید مفتاح شهرری از شهرستان های دیگر هستند که پس از دو سال به دنبال انتقالی می روند در صورتی که این دانشگاه فرصت خوبی برای تحصیل افراد بومی است تا پس از فارغ التحصیلی نیز در مدارس بومی مشغول به تدریس شوند.

یزدان پناه در پایان با اشاره به آسیب های همجواری ری با تهران در بحث آموزش گفت: سهمیه کنکور شهرستان ری منطقه ۲ است که تلاش کردیم آن را به منطقه ۳ تغییر دهیم تا امکان پذیرش دانش آموزان ری در کنکور بیشتر شود و در این راستا از طریق کمیسیون آموزش مجلس، شورای عالی سنجش و اداره کل پیگیری کردیم اما تغییر سهمیه مناطق پروتکل سنگینی دارد که به نتیجه نرسید و در نهایت به منطقه ۳ که تغییر ندادند بلکه گفتند شهرری جزو منطقه ۲۰ تهران است و می بایستی منطقه ۱ بود؛ که این به ضرر دانش آموزان است.

انتهای پیام / ۶۷۰۶۲

قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی برای اجرا ابلاغ شد

تهران (پانا) - وزیر آموزش و پرورش قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی و قانون مدیریت خدمات کشوری را جهت اجرا به معاونت ها ، سازمان ها ، مراکز ، دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی و مدیران کل آموزش و پرورش استان ها ابلاغ کرد.

تهران (پانا) - وزیر آموزش و پرورش قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی و قانون مدیریت خدمات کشوری را جهت اجرا به معاونت ها ، سازمان ها ، مراکز ، دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی و مدیران کل آموزش و پرورش استان ها ابلاغ کرد.

به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش ، محسن حاجی میرزایی با صدور بخشنامه ای قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی و قانون مدیریت خدمات کشوری را جهت اجرا به اعضای شورای معاونان ، دانشگاه ها ، سازمان ها و نهادهای وابسته ، اعلام کرد.

متن این بخشنامه به شرح زیر است :

« براین اساس ؛ به منظور تضمین حقوق و منافع عمومی از سوی کارکنان و مدیران حوزه ستادی و سازمان های وابسته ، ادارات کل آموزش و پرورش استان ها و مناطق ، نواحی و شهرستان های تابع و پیش گیری از بروز هرگونه تعارض منافع ، جانبداری ، رفتار تبعیض آمیز و غرض ورزی در انجام وظایف قانونی و ارائه خدمات عمومی و همچنین پرهیز از نقض قوانین و مقررات کشور و ورود ضرر و زیان به اموال ، منافع ، منابع با سلامت اداری و امنیت عمومی و با امعان نظر به قوانین و مقررات مربوط از جمله قانون ارتقا سلامت نظام اداری و مقابله با فساد (مصوب ۱۳۸۷) ، قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی و قانون مدیریت خدمات کشوری (مصوب ۱۳۸۶) ، برخی موارد و مصادیق تعارض منافع در حدود صلاحیت های قانونی وزارت آموزش و پرورش جهت اجرا ابلاغ می گردد :

۱ - صدور مجوز راه اندازی و اداره مدرسه با مرکز آموزشی و پرورشی غیردولتی از قبیل آموزشگاه علمی آزاد ، آموزشگاه زبان خارجی ، مرکز مشاوره ، کانون فرهنگی و تربیتی و . . . توسط مدیران و بستگان آنان که دارای قرابت نسبی و سببی از طبقات اول و دوم می باشند ، مادامی که در شورای سیاستگذاری ، برنامه ریزی و نظارت مرکزی و نیز شورای نظارت برمدارس و مراکز غیردولتی استان ها ، شهرستان ها و نواحی عضویت حقیقی یا حقوقی یارند تا اطلاع ثانوی متوقف باقی بماند و افرادی که در حال حاضر دارای مجوز راه اندازی می باشند حداکثر ظرف مدت دو ماه پس از ابلاغ این بخشنامه مکلفند نسبت به توقف فعالیت و تعطیلی مرکز غیردولتی اقدام و مجوز صادره را به مرجع صدور تحویل نمایند یا از تصدی پست اجرایی استعفا و از عضویت در شوراهای مذکور انصراف دهند.

تبصره : اعطای موافقت اصولی با رعایت ضوابط قانون تأسیس و اداره مدارس و مراکز آموزشی غیردولتی ، بلامانع است.

۲ - براساس حکم لایحه قانونی منع مداخله مقامات و کارمندان دولت در معاملات دولتی ، انعقاد هرگونه قرارداد مربوط به اجرای طرح های پژوهشی با کارمندان دولتی به ویژه کارکنان سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی و اعضای کارمند شورای تحقیقات استان ها ممنوع است . همچنین از انعقاد هرگونه قرارداد تألیف ، ترجمه کتب درسی و کمک آموزشی یا خرید اثر با کارکنانی که مشمول قانون مذکور هستند جدا خودداری شود.

۳ - ایجاد هرگونه موقعیتی که زمینه ساز توزیع و فروش اجباری کتب کمک آموزشی فاقد تاییده و اعتباربخشی شده از سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی به دانش آموزان یا اولیای آنان از طریق مدارس گردد فاقد وجاهت قانونی است.

۴ - با استناد به جز (۲) بند (ه) تبصره ۲ قانون بودجه سال ۱۳۹۹ کل کشور و تبصره ۲ الحاقی ماده ۲۴۱ قانون تجارت اصلاحی سال ۱۳۹۵ و قانون ممنوعیت تصدی بیش از یک شغل مصوب ۱۱ دی ماه ۱۳۷۳ مجلس شورای اسلامی با الحاق بعدی عضویت هم زمان معاونان و مدیران دستگاه و همچنین کارکنان شاغل در کلیه پست های مدیریتی در هیأت مدیره ، مدیریت عاملی و سایر مدیریت های اجرایی شرکت های دولتی و نهادهای عمومی غیردولتی و سازمان ها اعم از زیرمجموعه خود و زیرمجموعه سایر دستگاه ها به استثناء عضویت نمایندگان حقوقی دستگاه ممنوع است ، افراد مشمول موظفند در اسرع وقت انصراف خود را از عضویت در آن شرکت ها و نهادهای عمومی غیردولتی و سازمان ها اعلام نمایند.

۵ - انعقاد هرگونه قرارداد همکاری با مهندسین مشاوره که وظیفه حاکمیتی و اعمال نظارت در سازمان نوسازی ، توسعه

و تجهیز مدارس کشور و واحدهای تابع استانی آن را برعهده دارند از جمله صدور تاییدیه رعایت جوانب فنی و ایمنی ساختمان یا استحکام بنا ، تهیه ، نظارت و انطباق نقشه ها با نقشه های ارائه شده همانند مدارس دولتی یا هرگونه اظهارنظر فنی موردنیاز در حدود و آیین نامه استقرار مدارس و مراکز غیردولتی ، ممنوع است و افراد مشمول موظفند از تاریخ ابلاغ این بخشنامه از تصدی پست اجرایی خود استعفا داده یا از هرگونه اظهارنظر فنی کارشناسی در مقام مهندسی مشاور خودداری نمایند.

۶ - هرگونه تسهیل یا اعمال نفوذ و همچنین انعقاد هرگونه قرارداد پیمانکاری ، خریدخدمات آموزشی ، قراردادهای حوزه فناوری ، خرید کالاو تجهیزات و سایر قراردادهای با مدیران و کارکنان دولت یا بستگان آنان در حدود لایحه قانونی منع مداخله مقامات و کارکنان دولت در معاملات دولتی و قوانین موضوعه مربوط ممنوع است.

۷ - به استناد اصل ۱۴۱ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران هر شخص می تواند تنها یک شغل دولتی راعهده دار شود (سمت های آموزشی در دانشگاه ها و مؤسسات آموزشی و تحقیقاتی از این حکم مستثناست.)

هر نوع شغل دولتی دیگر در مؤسساتی که تمام یا قسمتی از سرمایه آن متعلق به دولت یا مؤسسات عمومی است و نمایندگی مجلس شورای اسلامی ، وکالت دادگستری ، مشاوره حقوقی و ریاست و مدیریت عامل یا عضویت در هیأت مدیره انواع شرکت های خصوصی جز شرکت های تعاونی ادارات و مؤسسات برای کارکنان دولت ممنوع است و با افراد مشمول قانون ممنوعیت تصدی بیش از یک شغل (مصوب ۱۱ دی ماه ۱۳۷۳ مجلس شورای اسلامی با الحاق بعدی) در چارچوب قانون و ضمانت اجرایی پیش بینی شده در آن قانون رفتار خواهد شد.

۹ - بدیهی است موارد احصایی فوق ، از جمله مصادیق حصری موضوع تعارض منافع در وزارت آموزش و پرورش نبوده و سایر موارد و مصادیق مرتبط به ویژه در حوزه های میانی و صف متعاقباً ابلاغ خواهد شد.

۱۰ - مسئولیت حسن اجرای این بخشنامه در ستاد به عهده معاونت حقوقی و امور مجلس ، در دانشگاه ها و سازمان های وابسته به عهده رؤسای مربوطه و در استان ها به عهده مدیران کل آموزش و پرورش خواهد بود.

شایان ذکر است ، این بخشنامه در ۱۹ خردادماه ۹۹ به معاونت ها ، سازمان ها ، مراکز ، دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی و مدیران کل آموزش و پرورش استان ها ابلاغ شده است. »



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۷:۰۷

حمایت دانشجویان بسیجی دانشگاه فرهنگیان قزوین از مواضع امام جمعه در مورد هفت سنگان

دانشجویان بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان قزوین در توثیتی از مواضع آیت الله عابدینی امام جمعه ، استان قزوین در مورد ماجرای زمین خواری هفت سنگان قزوین حمایت کردند.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی سازمان بسیج دانشجویی / دانشجویان بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان قزوین در تویییتی از مواضع آیت الله عابدینی ، امام جمعه استان قزوین در مورد ماجرای زمین خواری هفت سنگان قزوین حمایت کردند.

محمد بابایی نژاد ، دانشجویی انقلابی دانشگاه فرهنگیان قزوین در این باره در توثیت خود نوشت : امام جمعه و شجاع و انقلابی استان قزوین با ریز جزئیات به افشاگری پشت پرده های زمین خواری هفت سنگان قزوین پرداخت کرد تا نشان دهد که هر جایی باید با فساد مبارزه کرد.

امیرحسین طاهرخانی فعال دانشجویی اقدام انقلابی امام جمعه استان قزوین در افشای پشت پرده پرونده زمین خواری منطقه هفت سنگان این شهر ستودنی دانست.

مهدی بردبار دانشجوی بسیجی دانشگاه فرهنگیان قزوین در توثیت خود نوشت : امام یک انسان تحول خواب و تحول آفرین بود نقش او صرفاً نقش یک معلم و استاد نبود نقش یک فرمانده عملکرد و نقش یک رهبر به معنای واقعی بود ، اما بزرگترین تحولات را در دوران خود ایجاد کرده و حالا نوبت به تربیت یافتگان مکتب امام رسیده.

لازم به ذکر است ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان قزوین در توییت های خود خواستار و پیگیر روشن شدن هر چه زودتر بی عدالتی های رخ داده در ماجرای زمین خواری هفت سنگان قزوین شدند.

اخبار علمی حرکت بر روی مرز علم

تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۷:۲۴

آموزش در دانشگاه فرهنگیان مطابق تقویم آموزشی استمرار دارد

دکتر روشندل در هفتمین جلسه ویدئو کنفرانس با مدیران محترم استانی دانشگاه فرهنگیان دکتر روشندل معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه در هفتمین جلسه ویدئو کنفرانس در خصوص بررسی چگونگی فعالیت های آموزشی دانشگاه در دوران مقابله با ویروس کرونا که از اسفند ماه ۱۳۹۸ با مدیران محترم استانی در محل سالن استاد شریعتمداری برگزار می گردد ، ضمن تسلیت فرا رسیدن سالروز شهادت امام جعفر صادق (ع) گفت : به لطف خداوند و همت همکاران ارجمندم در سراسر کشور ، در شرایط بحرانی مقابله با بیماری کرونا ، آموزش در دانشگاه فرهنگیان مطابق تقویم آموزشی ، بدون وقفه استمرار دارد و در هفته آتی ما شاهد برگزاری امتحانات پایان نیم سال دوم تحصیلی خواهیم بود.

در ادامه این جلسه در خصوص موضوعاتی از قبیل : برگزاری امتحانات پایان نیم سال تحصیلی دانشجومعلمیان ، تاریخ و اجرای آزمون مهارت آموزان ماده ۲۸ و برگزاری ترم تابستانی مطابق بخش نامه های ارسال شده گفتگو و تبادل نظر صورت پذیرفت.

خبرگزاری کار ایران



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۸:۲۰

قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی جهت اجرا ابلاغ شد

وزیر آموزش و پرورش قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی و قانون مدیریت خدمات کشوری را جهت اجرا به معاونت ها ، سازمان ها ، مراکز ، دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی و مدیران کل آموزش و پرورش استان ها ابلاغ کرد.

وزیر آموزش و پرورش قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی و قانون مدیریت خدمات کشوری را جهت اجرا به معاونت ها ، سازمان ها ، مراکز ، دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی و مدیران کل آموزش و پرورش استان ها ابلاغ کرد.

به گزارش ایلنا به نقل از مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش ، محسن حاجی میرزایی با صدور بخشنامه ای قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی و قانون مدیریت خدمات کشوری را جهت اجرا به اعضای شورای معاونان ، دانشگاه ها ، سازمان ها و نهادهای وابسته ، اعلام کرد.

متن این بخشنامه به شرح زیر است :

براین اساس ؛ به منظور تضمین حقوق و منافع عمومی از سوی کارکنان و مدیران حوزه ستادی و سازمان های وابسته ، ادارات کل آموزش و پرورش استان ها و مناطق ، نواحی و شهرستان های تابع و پیش گیری از بروز هرگونه تعارض منافع ، جانبداری ، رفتار تبعیض آمیز و غرض ورزی در انجام وظایف قانونی و ارائه خدمات عمومی و همچنین پرهیز از نقض قوانین و مقررات کشور و ورود ضرر و زیان به اموال ، منافع ، منابع با سلامت اداری و امنیت عمومی و با امعان نظر به قوانین و مقررات مربوط از جمله قانون ارتقا سلامت نظام اداری و مقابله با فساد (مصوب ۱۳۸۷) ، قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی و قانون مدیریت خدمات کشوری (مصوب ۱۳۸۶) ، برخی موارد و مصادیق تعارض

منافع در حدود صلاحیت های قانونی وزارت آموزش و پرورش جهت اجرا ابلاغ می گردد :

۱ - صدور مجوز راه اندازی و اداره مدرسه با مرکز آموزشی و پرورشی غیردولتی از قبیل آموزشگاه علمی آزاد ، آموزشگاه زبان خارجی ، مرکز مشاوره ، کانون فرهنگی و تربیتی و . . . توسط مدیران و بستگان آنان که دارای قرابت نسبی و سببی از طبقات اول و دوم می باشند ، مادامی که در شورای سیاستگذاری ، برنامه ریزی و نظارت مرکزی و نیز شورای نظارت برمدارس و مراکز غیردولتی استان ها ، شهرستان ها و نواحی عضویت حقیقی یا حقوقی یارند تا اطلاع ثانوی متوقف باقی بماند و افرادی که در حال حاضر دارای مجوز راه اندازی می باشند حداکثر ظرف مدت دو ماه پس از ابلاغ این بخشنامه مکلفند نسبت به توقف فعالیت و تعطیلی مرکز غیردولتی اقدام و مجوز صادره را به مرجع صدور تحویل نمایند یا از تصدی پست اجرایی استعفا و از عضویت در شوراهای مذکور انصراف دهند.

تبصره : اعطای موافقت اصولی با رعایت ضوابط قانون تأسیس و اداره مدارس و مراکز آموزشی غیردولتی ، بلامانع است.

۲ - براساس حکم لایحه قانونی منع مداخله مقامات و کارمندان دولت در معاملات دولتی ، انعقاد هرگونه قرارداد مربوط به اجرای طرح های پژوهشی با کارمندان دولتی به ویژه کارکنان سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی و اعضای کارمند شورای تحقیقات استان ها ممنوع است . همچنین از انعقاد هرگونه قرارداد تألیف ، ترجمه کتب درسی و کمک آموزشی یا خرید اثر با کارکنانی که مشمول قانون مذکور هستند جدا خودداری شود.

۳ - ایجاد هرگونه موقعیتی که زمینه ساز توزیع و فروش اجباری کتب کمک آموزشی فاقد تاییده و اعتباربخشی شده از سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی به دانش آموزان یا اولیای آنان از طریق مدارس گردد فاقد وجهت قانونی است.

۴ - با استناد به جز (۲) بند (ه) تبصره ۲ قانون بودجه سال ۱۳۹۹ کل کشور و تبصره ۲ الحاقی ماده ۲۴۱ قانون تجارت اصلاحی سال ۱۳۹۵ و قانون ممنوعیت تصدی بیش از یک شغل مصوب ۱۱ دی ماه ۱۳۷۳ مجلس شورای اسلامی با الحاق بعدی عضویت هم زمان معاونان و مدیران دستگاه و همچنین کارکنان شاغل در کلیه پست های مدیریتی در هیأت مدیره ، مدیریت عاملی و سایر مدیریت های اجرایی شرکت های دولتی و نهادهای عمومی غیردولتی و سازمان ها اعم از زیرمجموعه خود و زیرمجموعه سایر دستگاه ها به استثنا عضویت نمایندگان حقوقی دستگاه ممنوع است ، افراد مشمول موظفند در اسرع وقت انصراف خود را از عضویت در آن شرکت ها و نهادهای عمومی غیردولتی و سازمان ها اعلام نمایند.

۵ - انعقاد هرگونه قرارداد همکاری با مهندسین مشاور که وظیفه حاکمیتی و اعمال نظارت در سازمان نوسازی ، توسعه و تجهیز مدارس کشور و واحدهای تابع استانی آن را برعهده دارند از جمله صدور تاییدیه رعایت جوانب فنی و ایمنی ساختمان یا استحکام بنا ، تهیه ، نظارت و انطباق نقشه ها با نقشه های ارائه شده همانند مدارس دولتی یا هرگونه اظهارنظر فنی موردنیاز در حدود و آیین نامه استقرار مدارس و مراکز غیردولتی ، ممنوع است و افراد مشمول موظفند از تاریخ ابلاغ این بخشنامه از تصدی پست اجرایی خود استعفا داده یا از هرگونه اظهارنظر فنی کارشناسی در مقام مهندسی مشاور خودداری نمایند.

۶ - هرگونه تسهیل یا اعمال نفوذ و همچنین انعقاد هرگونه قرارداد پیمانکاری ، خریدخدمات آموزشی ، قراردادهای حوزه فناوری ، خرید کالا و تجهیزات و سایر قراردادهای مدیران و کارکنان دولت یا بستگان آنان در حدود لایحه قانونی منع مداخله مقامات و کارکنان دولت در معاملات دولتی و قوانین موضوعه مربوط ممنوع است.

۷ - به استناد اصل ۱۴۱ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران هر شخص می تواند تنها یک شغل دولتی راعهده دار شود (سمت های آموزشی در دانشگاه ها و مؤسسات آموزشی و تحقیقاتی از این حکم مستثناست .)

هر نوع شغل دولتی دیگر در مؤسساتی که تمام یا قسمتی از سرمایه آن متعلق به دولت یا مؤسسات عمومی است و نمایندگی مجلس شورای اسلامی ، وکالت دادگستری ، مشاوره حقوقی و ریاست و مدیریت عامل یا عضویت در هیأت مدیره انواع شرکت های خصوصی جز شرکت های تعاونی ادارات و مؤسسات برای کارکنان دولت ممنوع است و با افراد مشمول قانون ممنوعیت تصدی بیش از یک شغل (مصوب ۱۱ دی ماه ۱۳۷۳ مجلس شورای اسلامی با الحاق بعدی) در چارچوب قانون و ضمانت اجرایی پیش بینی شده در آن قانون رفتار خواهد شد.

۹ - بدیهی است موارد احصایی فوق ، از جمله مصادیق حصری موضوع تعارض منافع در وزارت آموزش و پرورش نبوده و سایر موارد و مصادیق مرتبط به ویژه در حوزه های میانی و صف متعاقباً ابلاغ خواهد شد.

۱۰ - مسئولیت حسن اجرای این بخشنامه در ستاد به عهده معاونت حقوقی و امور مجلس ، در دانشگاه ها و سازمان های وابسته به عهده رؤسای مربوطه و در استان ها به عهده مدیران کل آموزش و پرورش خواهد بود.

شایان ذکر است ، این بخشنامه در ۱۹ خردادماه ۹۹ به معاونت ها ، سازمان ها ، مراکز ، دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی و مدیران کل آموزش و پرورش استان ها ابلاغ شده است.

ابلاغیه وزیر آموزش و پرورش درباره قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی

وزیر آموزش و پرورش قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی و قانون مدیریت خدمات کشوری را جهت اجرا به معاونت ها ، سازمان ها ، مراکز ، دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی و مدیران کل آموزش و پرورش استان ها ابلاغ کرد.

به گزارش ایسنا ، محسن حاجی میرزایی با صدور بخشنامه ای قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی و قانون مدیریت خدمات کشوری را جهت اجرا به اعضای شورای معاونان ، دانشگاه ها ، سازمان ها و نهادهای وابسته ، اعلام کرد.

متن این بخشنامه به شرح زیر است :

« براین اساس ؛ به منظور تضمین حقوق و منافع عمومی از سوی کارکنان و مدیران حوزه ستادی و سازمان های وابسته ، ادارات کل آموزش و پرورش استان ها و مناطق ، نواحی و شهرستان های تابع و پیش گیری از بروز هرگونه تعارض منافع ، جانبداری ، رفتار تبعیض آمیز و غرض ورزی در انجام وظایف قانونی و ارائه خدمات عمومی و همچنین پرهیز از نقض قوانین و مقررات کشور و ورود ضرر و زیان به اموال ، منافع ، منابع با سلامت اداری و امنیت عمومی و با امعان نظر به قوانین و مقررات مربوط از جمله قانون ارتقا سلامت نظام اداری و مقابله با فساد (مصوب ۱۳۸۷) ، قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی و قانون مدیریت خدمات کشوری (مصوب ۱۳۸۶) ، برخی موارد و مصادیق تعارض منافع در حدود صلاحیت های قانونی وزارت آموزش و پرورش جهت اجرا ابلاغ می گردد :

۱ - صدور مجوز راه اندازی و اداره مدرسه با مرکز آموزشی و پرورشی غیردولتی از قبیل آموزشگاه علمی آزاد ، آموزشگاه زبان خارجی ، مرکز مشاوره ، کانون فرهنگی و تربیتی و . . . توسط مدیران و بستگان آنان که دارای قرابت نسبی و سببی از طبقات اول و دوم هستند ، مادامی که در شورای سیاستگذاری ، برنامه ریزی و نظارت مرکزی و نیز شورای نظارت برمدارس و مراکز غیردولتی استان ها ، شهرستان ها و نواحی عضویت حقیقی یا حقوقی دارند تا اطلاع ثانوی متوقف باقی بماند و افرادی که در حال حاضر دارای مجوز راه اندازی می باشند حداکثر ظرف مدت دو ماه پس از ابلاغ این بخشنامه مکلفند نسبت به توقف فعالیت و تعطیلی مرکز غیردولتی اقدام و مجوز صادره را به مرجع صدور تحویل نمایند یا از تصدی پست اجرایی استعفا و از عضویت در شوراهای مذکور انصراف دهند.

تبصره : اعطای موافقت اصولی با رعایت ضوابط قانون تأسیس و اداره مدارس و مراکز آموزشی غیردولتی ، بلامانع است.

۲ - براساس حکم لایحه قانونی منع مداخله مقامات و کارمندان دولت در معاملات دولتی ، انعقاد هرگونه قرارداد مربوط به اجرای طرح های پژوهشی با کارمندان دولتی به ویژه کارکنان سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی و اعضای کارمند شورای تحقیقات استان ها ممنوع است . همچنین از انعقاد هرگونه قرارداد تألیف ، ترجمه کتب درسی و کمک آموزشی یا خرید اثر با کارکنانی که مشمول قانون مذکور هستند جدا خودداری شود.

۳ - ایجاد هرگونه موقعیتی که زمینه ساز توزیع و فروش اجباری کتب کمک آموزشی فاقد تاییدیه و اعتباربخشی شده از سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی به دانش آموزان یا اولیای آنان از طریق مدارس گردد فاقد وجاهت قانونی است.

۴ - با استناد به جز (۲) بند (ه) تبصره ۲ قانون بودجه سال ۱۳۹۹ کل کشور و تبصره ۲ الحاقی ماده ۲۴۱ قانون تجارت اصلاحی سال ۱۳۹۵ و قانون ممنوعیت تصدی بیش از یک شغل مصوب ۱۱ دی ماه ۱۳۷۳ مجلس شورای اسلامی با الحاق بعدی عضویت هم زمان معاونان و مدیران دستگاه و همچنین کارکنان شاغل در کلیه پست های مدیریتی در هیأت مدیره ، مدیریت عاملی و سایر مدیریت های اجرایی شرکت های دولتی و نهادهای عمومی غیردولتی و سازمان ها اعم از زیرمجموعه خود و زیرمجموعه سایر دستگاه ها به استثنا عضویت نمایندگان حقوقی دستگاه ممنوع است ، افراد مشمول موظفند در اسرع وقت انصراف خود را از عضویت در آن شرکت ها و نهادهای عمومی غیردولتی و سازمان ها اعلام نمایند.

۵ - انعقاد هرگونه قرارداد همکاری با مهندسين مشاوري که وظیفه حاکمیتی و اعمال نظارت در سازمان نوسازی ، توسعه و تجهیز مدارس کشور و واحدهای تابع استانی آن را برعهده دارند از جمله صدور تاییدیه رعایت جوانب فنی و ایمنی ساختمان یا استحکام بنا ، تهیه ، نظارت و انطباق نقشه ها با نقشه های ارائه شده همانند مدارس دولتی یا هرگونه اظهارنظر فنی موردنیاز در حدود و آیین نامه استقرار مدارس و مراکز غیردولتی ، ممنوع است و افراد مشمول موظفند

از تاریخ ابلاغ این بخشنامه از تصدی پست اجرایی خود استعفا داده یازهرگونه اظهارنظر فنی کارشناسی در مقام مهندسی مشاور خودداری نمایند.

۶ - هرگونه تسهیل یا اعمال نفوذ و همچنین انعقاد هرگونه قرارداد پیمانکاری ، خرید خدمات آموزشی ، قراردادهای حوزه فناوری ، خرید کالا و تجهیزات و سایر قراردادهای مدیران و کارکنان دولت یا بستگان آنان در حدود لایحه قانونی منع مداخله مقامات و کارکنان دولت در معاملات دولتی و قوانین موضوع مربوط ممنوع است.

۷ - به استناد اصل ۱۴۱ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران هر شخص می تواند تنها یک شغل دولتی را عهده دار شود (سمت های آموزشی در دانشگاه ها و مؤسسات آموزشی و تحقیقاتی از این حکم مستثنی است.)

هر نوع شغل دولتی دیگر در مؤسساتی که تمام یا قسمتی از سرمایه آن متعلق به دولت یا مؤسسات عمومی است و نمایندگی مجلس شورای اسلامی ، وکالت دادگستری ، مشاوره حقوقی و ریاست و مدیریت عامل یا عضویت در هیأت مدیره انواع شرکت های خصوصی جز شرکت های تعاونی ادارات و مؤسسات برای کارکنان دولت ممنوع است و با افراد مشمول قانون ممنوعیت تصدی بیش از یک شغل (مصوب ۱۱ دی ماه ۱۳۷۳ مجلس شورای اسلامی با الحاق بعدی) در چارچوب قانون و ضمانت اجرایی پیش بینی شده در آن قانون رفتار خواهد شد.

۹ - بدیهی است موارد احصایی فوق ، از جمله مصادیق حصری موضوع تعارض منافع در وزارت آموزش و پرورش نبوده و سایر موارد و مصادیق مرتبط به ویژه در حوزه های میانی و صف متعاقباً ابلاغ خواهد شد.

۱۰ - مسئولیت حسن اجرای این بخشنامه در ستاد به عهده معاونت حقوقی و امور مجلس ، در دانشگاه ها و سازمان های وابسته به عهده رؤسای مربوطه و در استان ها به عهده مدیران کل آموزش و پرورش خواهد بود. »

به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش ، این بخشنامه در ۱۹ خردادماه ۹۹ به معاونت ها ، سازمان ها ، مراکز ، دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی و مدیران کل آموزش و پرورش استان ها ابلاغ شده است. انتهای پیام



تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ تیر ماه ۱۳۹۹ * ۱۹۰۰۸

مرکز تربیت مبلغ معلم حوزه های علمیه دعوت به همکاری کرد

حوزه / مرکز تربیت مبلغ معلم حوزه های علمیه از استادان ، پژوهشگران و طلاب در عرصه تعلیم تربیت دعوت به همکاری کرد.

حجت الاسلام آل حبیب در گفت و گو با خبرگزاری حوزه با اعلام این خبر گفت : مرکز تربیت مبلغ معلم حوزه های علمیه در سال ۱۳۹۷ تاسیس شد و با پذیرش ۴۳۸ نفر از طلاب برادر و خواهر کار خود را به صورت رسمی آغاز کرد و هم اکنون در حال برگزاری دوره مهارت آموزان ویژه طلاب به صورت مجازی است.

مسئول روابط عمومی مرکز تربیت مبلغ معلم حوزه های علمیه با اشاره به راه اندازی نشریه علمی - تخصصی « تعلیم و تربیت دینی » با همکاری مرکز پژوهش های دانشگاه فرهنگیان و مرکز تربیت مبلغ معلم حوزه های علمیه در راستای سند تحول بنیادین ، از همه استادان ، پژوهشگران ، منتقدان و صاحب نظران و طلاب در حوزه تعلیم و تربیت دعوت کرد با ارسال مقالات و آخرین یافته های پژوهشی خود به ارتقا جایگاه تعلیم و تربیت دینی و نقد و تولید نظریه در این عرصه کمک نمایند .

حجت الاسلام آل حبیب بیان داشت : بدیهی است مقالات ارسالی بعد از ارزیابی و پذیرش در نوبت چاپ قرار می گیرند. وی محورهای پژوهشی دارای اولویت انتشار را مبانی تعلیم و تربیت دینی ؛ مطالعات تطبیقی و تربیت دینی در ادیان ؛ فلسفه تعلیم و تربیت دینی ؛ فقه تعلیم و تربیت دینی و تاریخ تحلیلی تعلیم و تربیت دینی برشمرد.

مسئول روابط عمومی مرکز تربیت مبلغ معلم حوزه های علمیه خاطرنشان کرد : علاقه مندان می توانند آثار خود را به نشانی ..ارسال نمایند و در صورت نیاز با شماره ۰۲۵۳۲۹۴۰۷۵۴ تماس بگیرند.

وزیر آموزش و پرورش منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی را ابلاغ کرد

وزیر آموزش و پرورش قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی و قانون مدیریت خدمات کشوری را جهت اجرا به معاونت ها ، سازمان ها ، مراکز ، دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی و مدیران کل آموزش و پرورش استان ها ابلاغ کرد.

به گزارش اقتصادآنلاین به نقل از ایسنا ، محسن حاجی میرزایی با صدور بخشنامه ای قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی و قانون مدیریت خدمات کشوری را جهت اجرا به اعضای شورای معاونان ، دانشگاه ها ، سازمان ها و نهادهای وابسته ، اعلام کرد.

متن این بخشنامه به شرح زیر است :

« برایین اساس ؛ به منظور تضمین حقوق و منافع عمومی از سوی کارکنان ومديران حوزه ستادی و سازمان های وابسته ، ادارات کل آموزش و پرورش استان ها و مناطق ، نواحی و شهرستان های تابع و پیش گیری از بروز هرگونه تعارض منافع ، جانبداری ، رفتار تبعیض آمیز و غرض ورزی در انجام وظایف قانونی و ارائه خدمات عمومی و همچنین پرهیز از نقض قوانین و مقررات کشور و ورود ضرر و زیان به اموال ، منافع ، منابع با سلامت اداری و امنیت عمومی و با امعان نظر به قوانین و مقررات مربوط از جمله قانون ارتقا سلامت نظام اداری و مقابله با فساد (مصوب ۱۳۸۷) ، قانون منع مداخله کارکنان دولت در معاملات دولتی و قانون مدیریت خدمات کشوری (مصوب ۱۳۸۶) ، برخی موارد و مصادیق تعارض منافع در حدود صلاحیت های قانونی وزارت آموزش و پرورش جهت اجرا ابلاغ می گردد :

۱ - صدور مجوز راه اندازی و اداره مدرسه با مرکز آموزشی و پرورشی غیردولتی از قبیل آموزشگاه علمی آزاد ، آموزشگاه زبان خارجی ، مرکز مشاوره ، کانون فرهنگی و تربیتی و . . . توسط مدیران و بستگان آنان که دارای قرابت نسبی و سببی از طبقات اول و دوم هستند ، مادامی که در شورای سیاستگذاری ، برنامه ریزی و نظارت مرکزی و نیز شورای نظارت برمدارس و مراکز غیردولتی استان ها ، شهرستان ها و نواحی عضویت حقیقی یا حقوقی دارند تا اطلاع ثانوی متوقف باقی بماند و افرادی که در حال حاضر دارای مجوز راه اندازی می باشند حداکثر ظرف مدت دو ماه پس از ابلاغ این بخشنامه مکلفند نسبت به توقف فعالیت و تعطیلی مرکز غیردولتی اقدام و مجوز صادره را به مرجع صدور تحویل نمایند یا از تصدی پست اجرایی استعفا و از عضویت در شوراهای مذکور انصراف دهند.

تبصره : اعطای موافقت اصولی با رعایت ضوابط قانون تأسیس و اداره مدارس و مراکز آموزشی غیردولتی ، بلامانع است.

۲ - براساس حکم لایحه قانونی منع مداخله مقامات و کارمندان دولت در معاملات دولتی ، انعقاد هرگونه قرارداد مربوط به اجرای طرح های پژوهشی با کارمندان دولتی به ویژه کارکنان سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی و اعضای کارمند شورای تحقیقات استان ها ممنوع است . همچنین از انعقاد هرگونه قرارداد تألیف ، ترجمه کتب درسی و کمک آموزشی یاخرید اثر با کارکنانی که مشمول قانون مذکور هستند جدا خودداری شود.

۳ - ایجاد هرگونه موقعیتی که زمینه ساز توزیع و فروش اجباری کتب کمک آموزشی فاقد تاییدیه واعتباربخشی شده از سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی به دانش آموزان یا اولیای آنان از طریق مدارس گردد فاقد وجهت قانونی است.

۴ - با استناد به جز (۲) بند (ه) تبصره ۲ قانون بودجه سال ۱۳۹۹ کل کشور و تبصره ۲ الحاقی ماده ۲۴۱ قانون تجارت اصلاحی سال ۱۳۹۵ و قانون ممنوعیت تصدی بیش از یک شغل مصوب ۱۱ دی ماه ۱۳۷۳ مجلس شورای اسلامی با الحاق بعدی عضویت هم زمان معاونان ومديران دستگاه و همچنین کارکنان شاغل در کلیه پست های مدیریتی در هیأت مدیره ، مدیریت عاملی و سایر مدیریت های اجرایی شرکت های دولتی و نهادهای عمومی غیردولتی و سازمان ها اعم از زیرمجموعه خود و زیرمجموعه سایر دستگاه ها به استثنا عضویت نمایندگان حقوقی دستگاه ممنوع است ، افراد مشمول موظفند در اسرع وقت انصراف خود را از عضویت در آن شرکت ها و نهادهای عمومی غیردولتی و سازمان ها اعلام نمایند.

۵ - انعقاد هرگونه قرارداد همکاری با مهندسین مشاوره که وظیفه حاکمیتی و اعمال نظارت در سازمان نوسازی ، توسعه وتجهیز مدارس کشور وواحدهای تابع استانی آن را برعهده دارند از جمله صدور تاییدیه رعایت جوانب فنی و ایمنی ساختمان یا استحکام بنا ، تهیه ، نظارت و انطباق نقشه ها با نقشه های ارائه شده همانند مدارس دولتی یا هرگونه اظهارنظر فنی موردنیاز در حدود و آیین نامه استقرار مدارس ومراکز غیردولتی ، ممنوع است وافراد مشمول موظفند

از تاریخ ابلاغ این بخشنامه از تصدی پست اجرایی خود استعفا داده یا از هرگونه اظهارنظر فنی کارشناسی در مقام مهندسی مشاور خودداری نمایند.

۶ - هرگونه تسهیل یا اعمال نفوذ و همچنین انعقاد هرگونه قرارداد پیمانکاری ، خرید خدمات آموزشی ، قراردادهای حوزه فناوری ، خرید کالا و تجهیزات و سایر قراردادهای با مدیران و کارکنان دولت یا بستگان آنان در حدود لایحه قانونی منع مداخله مقامات و کارکنان دولت در معاملات دولتی و قوانین موضوع مربوط ممنوع است.

۷ - به استناد اصل ۱۴۱ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران هر شخص می تواند تنها یک شغل دولتی را عهده دار شود (سمت های آموزشی در دانشگاه ها و مؤسسات آموزشی و تحقیقاتی از این حکم مستثنی است.)

هر نوع شغل دولتی دیگر در مؤسساتی که تمام یا قسمتی از سرمایه آن متعلق به دولت یا مؤسسات عمومی است و نمایندگی مجلس شورای اسلامی ، وکالت دادگستری ، مشاوره حقوقی و ریاست و مدیریت عامل یا عضویت در هیأت مدیره انواع شرکت های خصوصی جز شرکت های تعاونی ادارات و مؤسسات برای کارکنان دولت ممنوع است و با افراد مشمول قانون ممنوعیت تصدی بیش از یک شغل (مصوب ۱۱ دی ماه ۱۳۷۳ مجلس شورای اسلامی با الحاق بعدی) در چارچوب قانون و ضمانت اجرایی پیش بینی شده در آن قانون رفتار خواهد شد.

۹ - بدیهی است موارد احصایی فوق ، از جمله مصادیق حصری موضوع تعارض منافع در وزارت آموزش و پرورش نبوده و سایر موارد و مصادیق مرتبط به ویژه در حوزه های میانی و صف متعاقباً ابلاغ خواهد شد.

۱۰ - مسئولیت حسن اجرای این بخشنامه در ستاد به عهده معاونت حقوقی و امور مجلس ، در دانشگاه ها و سازمان های وابسته به عهده رؤسای مربوطه و در استان ها به عهده مدیران کل آموزش و پرورش خواهد بود. »

به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش ، این بخشنامه در ۱۹ خردادماه ۹۹ به معاونت ها ، سازمان ها ، مراکز ، دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی و مدیران کل آموزش و پرورش استان ها ابلاغ شده است.