



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش



چهارشنبه ۲۰ فروردین ماه ۱۳۹۹ • ۱۴ شعبان ۱۴۴۱ • 8 Apr 2020

نگاهی به رسانه ها

بازتاب اخبار وزارت آموزش و پرورش

در روزنامه ها، خبرگزاری ها و سایت های خبری

تعداد کل محتوا : ۱۱



خبرگزاری

۲

پایگاه خبری

۷

روزنامه

۲



گزارش اخبار وزارت آموزش و پرورش

تعداد کل محتوا : ۳۸۰



سازمان

۲۸

خبرگزاری

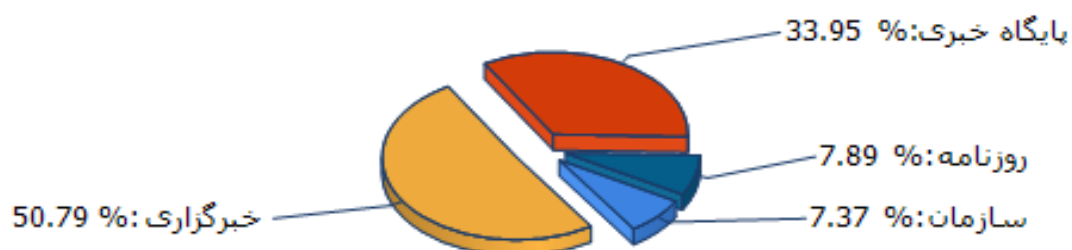
۱۹۳

پایگاه خبری

۱۲۹

روزنامه

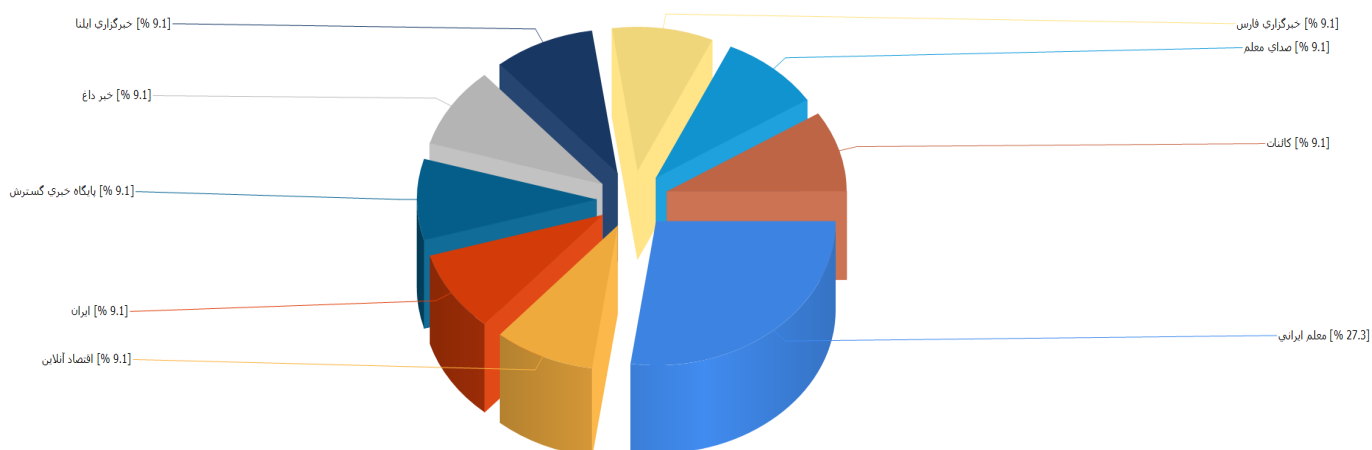
۳۰



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با انتقادی رسانه ها

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	معلم ایرانی	۳	۲۷/۳
۲	اقتصاد آنلاین	۱	۹/۱
۳	ایران	۱	۹/۱
۴	پایگاه خبری گسترش	۱	۹/۱
۵	خبر داغ	۱	۹/۱
۶	خبرگزاری ایلنا	۱	۹/۱
۷	خبرگزاری فارس	۱	۹/۱
۸	صدای معلم	۱	۹/۱
۹	کائنات	۱	۹/۱
	جمع کل	۱۱	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با انتقادی رسانه ها



فهرست اخبار انتقادی رسانه ها

صفحه	عنوان	رسانه
۶	اخبار انتقادی رسانه ها	
۷	اسدالله شعبانی: از وضع بد کتابخوانی تا انتقاد از سیستم آموزش و پرورش	کائنات
۸	آیا شبکه ارتباطی کشور آماده ارائه آموزش آنلاین است؟	ایران
۹	خودکشی دانش آموز فسایی صحت دارد ؟ / آموزش و پرورش پاسخ داد	پایگاه خبری گسترش
۹	« معلمان آزاد » نگران امرار معاش در روزهای تعطیلی مدارس / ۳۰۰ هزار تومان حقوق ماهانه برای ۱۷.۵ ساعت تدریس هفتگی !	خبرگزاری ایلنا
۱۰	فارس من گلایه « معلمان ورودی مهر ۹۸ به مدارس » از یک تبعیض	خبرگزاری فارس
۱۱	گلایه شدید معلمان جدید ورود از تبعیض در حقوق+ حکم ورودی ها	خبر داغ
۱۳	گلایه برخی از معلمان از تبعیض در حقوق ها	اقتصاد آنلاین
۱۵	موسوی ، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان : آموزش و پرورش ما آگاهی کاذب است و چون یک اتوریته ای بر آن حاکم است آموزش و پرورش کاملاً ایدئولوژیک است و توتالیتار است	صدای معلم
۱۸	گلایه « معلمان ورودی مهر ۹۸ به مدارس » از یک تبعیض	معلم ایرانی
۲۰	ورود خیانت ها و مداخلات نظام استکباری به کتب درسی	معلم ایرانی
۲۱	خلف وعده دولت در اعطای عیدی به معلمان خرید خدمات	معلم ایرانی



◀ اخبار انتقادی رسانه ها



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش

اسدالله شعبانی: از وضع بد کتابخوانی تا انتقاد از سیستم آموزش و پرورش



کانات اسدالله شعبانی از وضعیت بد کتاب و کتابخوانی می گوید و نسبت به نظام آموزشی آموزش و پرورش انتقاد دارد.

این شاعر و نویسنده ادبیات کودک و نوجوان درباره وضعیت ادبیات و کتاب کودک و نوجوان در سال گذشته اظهار کرد: در کشور ما اطلاع رسانی، خوب نیست؛ ما اطلاع دقیقی از تولید، مصرف کتاب و بازخورد کتاب هایمان نداریم. رسانه ها فرمالیته کار می کنند و ما واقعا نمی دانیم استقبال بچه ها از کتاب چگونه است و اصلا خانواده ها با کتاب چه رابطی دارند. فقط چیزهایی را از شمارگان کتاب ناشران درمی یابیم که نشان می دهد سال به سال وضع بدتر می شود و تمام شعارهای دولتی، جشنواره ها، باشگاه های کتابخوانی که در پس پرده آن، کسانی برای خودشان بازار گرمی می کنند، کوبیدن بر پیت تو خالی ست! او با بیان این که وضعیت مان به طور کلی در زمینه ادبیات و کتاب و کتابخوانی اصلا خوب نیست گفت: مشکلات ما بنیادی ست. الان هم در شرایط کرونایی، چاپ و نشر کتاب کاغذی دچار سر نوشت نامعلومی شده است! فقط در فضای مجازی است که می گویند راه هایی را پیدا کنند آن هم با این اینترنتی که ما داریم، پیدا است که به این آسانی ها راه به جایی نمی بریم. آنچه آشکار است این است که ما سال ها ست در فعالیت های فرهنگی

دچار بن بستیم و در این بن بست ها پیهود دست و پا می زنیم، راه رشد و رونق بسته است ادبیات کودک و کتاب و کتابخوانی هم در همین چهارچوب فرو مانده است. امیدوارم در دنیای پس از فروکش کردن کرونا به خود بیاییم. شتر سواری دولا دولا نمی شود. جامعه ما به دگرگونی های بنیادی نیازمند است. اگر بنیاد کتاب و کتابخوانی به مسیر رشد و رونق خود باز گردد، شایسته است همه روش های ناکارآمد را که ده ها سال است در این گستره به کار گرفته شده کنار بگذاریم، به رقابت آزاد در تولید کالاهای فرهنگی تن در دهیم و حق انتخاب را برای تولید کننده و مصرف کننده محترم بشماریم. تنها با چنین ساز و کاری است که می توان به پویایی رسید و گر نه با کانالیزه کردن فعالیت های فرهنگی و هنری از طریق عوامل دولتی و شبه دولتی کاری از پیش نخواهیم برد.

او با بیان این که دولت هم درگیری های زیادی دارد، کمبود بودجه و تحریم اقتصادی و مشکلات دیگر که عملا اقتصاد کشور را در بن بست قرار داده است، نمی تواند کاری بکند و همان بهتر که نتواند.

شعبانی در ادامه بیان کرد: البته این طور نیست که نویسندگان و کوشندگان در این پهنه ها بی تفاوت باشند، آنان ایده های خوبی دارند و اگر شرایط مناسبی فراهم باشد می توانند در همه پهنه های ادبی، هنری و آموزشی کارهای خوب و خلاقه پدید آورند اما آنان هم در این فرو بستگی کارها گیر کرده اند. از سویی هم مردمی که خواننده کتاب هستند و کتاب برای آن ها تولید می شود به قدری درگیر گرفتاری های زندگی روزمره شده اند که گویی نگاهشان نسبت به کتاب، دگرگون شده و آن را موجب درد سر می دانند و اصولا فرصتی هم برای خواندن کتاب ندارند. با چنین رویکردی پیدا است که سهم بچه ها هم از کتاب چه خواهد بود!

نویسنده مجموعه «قصه های عامیانه» و «قصه های شیرین شاهنامه» سپس بیان کرد: دغدغه خانواده ها این است که بچه ها درس شان را بخوانند تا در آینده بتوانند به شغل و موقعیت مناسبی دست یابند در صورتی که نظام آموزشی ما به گونه ایست که چنین امکانی را هم برای همه فراهم نمی کند. نظام آموزشی ما اصولا به نظر می رسد دانش آموزان را به عنوان دانش آموز نمی پذیرد، انگار گروهی را گیر آورده و می خواهد از آن ها آدم های خاصی بسازد! در نتیجه بچه هایی که خواست و پسندشان در نظام آموزشی نادیده گرفته می شود پس از چندی بی هیچ دلبستگی به فرهنگ و میهن خود آرزوهایشان را در سرزمین های بیگانه می جویند!

او تاکید کرد: آموزش و پرورش ما، یکی از بال هایش یعنی تربیت را از دست داده است، تربیت ذوق هنری و ادبی در این نظام جایی ندارد. با آن یکی بالش هم گرچه بال بال می زند اما پروازی در کار نیست.

شعبانی با اشاره به تغییرات کتاب های درسی گفت: اخیرا در آموزش و پرورش برخی از درس های خوب را هم از کتاب های بچه ها حذف کرده اند، مثلا شعری از حافظ را حذف کرده و درسی را جایگزین کرده اند که صدای کارشناسان درآمد، این نشان می دهد مسئولان دفتر تالیف کتاب های درسی معنای ادبیات را درک نمی کنند و پرورش ذوق دانش آموزان برایشان بی اهمیت است. در این سیستم همه چیز در آموزش خلاصه می شود آن هم به قول خودشان آموزشی با رویکرد دینی آیا این جماعت پس از این همه سال نمی دانند نتیجه هر افراطی تفریط است؟



کارشناسان در گفت و گوبا «ایران» از ملزومات و زیرساخت های شبکه اینترنت برای آموزش مجازی می گویند آیا شبکه ارتباطی کشور آماده ارائه آموزش آنلاین است؟



سوسن صادقی
خبرنگار

بنایی افزود: وزارت ارتباطات سعی کرد که لایه ارتباطی شبکه را که در حوزه اختیارات خود دارد، افزایش دهد و به همین خاطر این شبکه را ۲ برابر ارتقا داد بنابراین اکنون مشکل پهنای باند و محدودیت ارتباطی و کمبود ظرفیت در شبکه های داخلی و بین المللی وجود ندارد بنابراین با این اتفاق مهم، آموزش مجازی دانشگاه ها و مدارس بهبود خواهد یافت.

وی با اشاره به اینکه برخی مشکلاتی که در زمینه آموزش آنلاین و راه دور دانشگاه ها و مدارس وجود دارد، خارج از مجموعه زیرساخت است، گفت: به علت مانع مردم در خانه میزان مصرف اینترنت خانگی و تلفن همراه افزایش یافته است در اینترنت خانگی ترافیک مصرف از ۱۵ درصد به ۴۵ درصد رسیده از این رو در این لایه دسترسی نیز با مشکلاتی همچون کندی سرعت اینترنت مواجه شد که در این زمینه ظرفیت افزایش یافت و در بخش اینترنت خانگی نه تنها سرعت (ای دی اس ال) افزایش یافت، بلکه بخش «وی دی اس ال» نیز راه اندازی شد. از سوی دیگر همانطور که وزیر ارتباطات هم اعلام کردند با شروع مجدد کلاس های مجازی مدارس و دانشگاه ها، به شرکت های اینترنت خانگی ابلاغ شده که تا پایان اردیبهشت سرعت همه مشترکین خود را رایگان به ۱۶ مگابیت ارتقا دهند.

عضو هیأت مدیره شرکت ارتباطات زیرساخت در ادامه گفت: البته در بخش اپراتورهای تلفن همراه نیز تا جایی که فرکانس رادیویی اجازه می داد ظرفیت خود را افزایش دادند. کلاس های مجازی مدارس و دانشگاه ها که برای آموزش نیازمند اینترنت هستند، این ظرفیت شبکه افزایش پیدا می کند، اما وزارت ارتباطات منابع فرکانسی دیگر را

زیرساخت در ادامه گفت: البته در بخش اپراتورهای تلفن همراه نیز تا جایی که فرکانس رادیویی اجازه می داد ظرفیت خود را افزایش دادند. کلاس های مجازی مدارس و دانشگاه ها که برای آموزش نیازمند اینترنت هستند، این ظرفیت شبکه افزایش پیدا می کند، اما وزارت ارتباطات منابع فرکانسی دیگر را

آموزش از راه دور در دانشگاه ها و مدارس کشور از سه هفته آخر اسفندماه سال گذشته آغاز و با دستور رئیس جمهوری تا ۳۰ فروردین ماه سال ۹۹ ادامه می یابد. اما آنچه در این مدت بیش از همه خودنمایی کرده مشکلاتی چون کندی اینترنت بوده است. اما سؤال اینجاست که وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات برای بهبود آموزش آنلاین و مجازی چه اقدام های مهمی انجام داده است؟ آیا مشکلات موجود در آموزش از راه دور تنها به کندی اینترنت ارتباط دارد؟ وضعیت دانشگاه ها در برگزاری آموزش آنلاین چگونه است؟ روزنامه ایران به سراغ مسئولان وزارت ارتباطات و چند تن از اساتید دانشگاهی رفت و نظر آنها را جویا شد.

■ **ارتقای شبکه ارتباطی**

«چند لایه مختلف در آموزش آنلاین دانشگاه ها و مدارس نقش عمده ای دارند که تنها بخش زیرساخت شبکه ارتباطی به وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات مربوط می شود.»

سجاد بنایی عضو هیأت مدیره شرکت ارتباطات زیرساخت با بیان مطلب فوق به «ایران» گفت: آموزش مجازی و ارائه خدمات دارای چند لایه یعنی بستر شبکه ارتباطی، لایه های دسترسی و دیتاسترهاست. از این سه لایه، بستر شبکه ارتباطی در حوزه شرکت ارتباطات زیرساخت تعریف شده است. بخش دیگر یعنی لایه های دسترسی به اپراتورهای تلفن همراه و شرکت های اینترنتی ارتباطات ثابت برمی گردد. لایه سوم نیز که حوزه زیرساختی دیتاسترهاست و روی آن نرم افزارها و پلتفرم های آموزشی مستقر هستند، در دست بخش خصوصی است.

در اختیار ندارد و آنچه وجود داشت در اختیار اپراتورهای تلفن همراه قرار داد که البته برای بهبود وضعیت دسترسی باید منتظر آزادسازی فرکانس های صدا و سیما باشیم.

بنایی به مشکل دیگر در لایه زیرساخت دیتاسترها و اپلیکیشن های نرم افزاری اشاره کرد و افزود: این لایه در دست بخش خصوصی است و از عهده شرکت زیرساخت برای رفع آن خارج است. به عنوان مثال در بخش آموزش مجازی از نرم افزارهای صوتی و تصویری مانند اسکای روم و پیام رسان ها استفاده می شود و یا دانشجویان از زیرساخت ها و پلتفرم های دانشگاهی خود بهره می برند که باید مشکلات آنها از سوی صاحبان نرم افزارها و پلتفرم ها رفع و

ارتقا یابد.

■ **تسریع کار استارتاپ های آموزش مجازی**

«با شیوع ویروس کرونا و تعطیلی دانشگاه ها و مدارس که تهدیدی برای آموزش محسوب می شد اما سازمان فناوری اطلاعات این تهدید را تبدیل به فرصت کرد تا بتواند فعالیت های

آموزش مجازی خود را که از مدت ها قبل آغاز کرده، سرعت ببخشد.»

شکات اسدی مشاور توانمندسازی اجتماعی رئیس سازمان فناوری اطلاعات نیز با بیان مطلب فوق به «ایران» گفت: پیش از این هدف از آموزش مجازی کمک به عدالت آموزشی بود. این سازمان معتقد بود که با آموزش مجازی و تهیه محتوای مطلوب و استاندارد می تواند آنها را با رهبری وزارت آموزش و پرورش در اختیار مناطق کمتر برخوردار قرار دهد و از سوی دیگر می تواند مکملی برای آموزش در مدارس باشد ولی با تعطیلی مدارس، آموزش مجازی از بحث مکمل بودن خارج و به آموزش اصلی تبدیل شده است.

وی افزود: برای ایجاد ارتباط بهتر بین معلمان و دانش آموزان در وزارت ارتباطات در ۴ لایه مختلف کار کردیم. در لایه اول با دستور وزیر ارتباطات به سه وزارتخانه آموزش و پرورش، علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی نامه زدیم که می توانیم تا پایان شیوع ویروس کرونا

وی افزود: در لایه سوم برای این حوزه از کسب و کارها که برای فعالیت خود نیاز به اعتبارنامه از سوی وزارت آموزش و پرورش داشتند اقدام کردیم، چرا که آنها باید از فیلترهایی همچون امنیت، حریم خصوصی و فنی نیز عبور می کردند که برای گذر از این مراحل به آنها کمک کردیم تا سریعتر بتوانند وارد اکوسیستم آموزش مجازی شوند و این اقدام ها به سرعت انجام شد به طوری که بعد از شروع فعالیت آنها به قدری کاربران شان افزایش یافت که گاهی با مشکل مواجه شدند.

مشاور توانمندسازی اجتماعی رئیس سازمان فناوری اطلاعات به لایه چهارم نیز اشاره کرد و گفت: در آموزش مجازی برخی از معلمان با سواد دیجیتالی کمی که داشتند شروع به تولید محتوا برای دانش آموزان خود کردند از این رو ما با کمک آموزش و پرورش یک کمپینی به نام «درسخانه» راه اندازی کردیم. هدف از این کمپین شناسایی و تقدیر از معلمانی است که محتوای آموزشی تولید می کنند از این رو با همکاری «آپارات» از معلمان درخواست شد محتوای خود در این پلتفرم را بارگذاری کنند و قریب بر این شد که بعد از این تعطیلات از نظر کمی (تعداد دیده شدن و میزان تولید محتوا) و کیفی داوری شوند. بهترین معلمان و دانشجویان معلمان وارد چرخه تولید محتوا در سازمان فناوری اطلاعات شوند.

■ **کندی اینترنت مشکل اصلی**

اما اساتید دانشگاهی در زمینه برگزاری آموزش آنلاین چه گفتند. ناصرتزینی استاد هوش مصنوعی دانشگاه

علم و صنعت معتقد است که دانشگاه علم و صنعت اولین دانشگاهی بود که با شیوع ویروس کرونا تعطیلی دانشگاه ها آموزش آنلاین خود را آغاز کرد و سه هفته پیش از آغاز تعطیلات نوروزی کلاس ها برپا بود و اکنون نیز ادامه دارد.

مزینی با بیان اینکه ما در مدت یک هفته تمام زیرساخت های مورد نیاز، فایل ها و ویدئوهای آموزشی و نرم افزارهای لازم را برای آموزش آنلاین فراهم کردیم، به «ایران» گفت: بزرگترین چالش آنلاین و آموزش مجازی بحث اینترنت است چون به علت کندی شبکه، اساتید و دانشجویان با قطع و وصلی اینترنت، مواجه هستند و گاهی به دلیل قطعی، صدای استاد را ندارند.

علیرضا هاشمی گلپایگانی استاد دانشگاه امیرکبیر نیز معتقد است که در شرایط کنونی و سخت که با شیوع ویروس کرونا ایجاد شده آموزش آنلاین و راه دور بهترین راه است تا دانشجویان از کسب علم عقب نیفتند.

هاشمی گلپایگانی نیز با بیان اینکه دانشگاه صنعتی امیرکبیر از گذشته تجربه خوبی در برگزاری آموزش مجازی دارد، به «ایران» گفت: این دانشگاه پیش از این زیرساخت های لازم را فراهم کرده و اساتید و دانشجویان می توانند آموزش های نظری خود را در این بستر ادامه دهند.

وی درباره مشکلاتی که در حوزه آموزش آنلاین وجود دارد نیز گفت: از آنجایی که همزمان بیش از ۲۰۰ کلاس با ظرفیت ۲۰ تا ۳۰ دانشجو در دانشکده های مختلف برگزار می شد و تا حدودی این میزان آموزش نیز روی پلتفرم آموزش مجازی دانشگاه انجام می شود، زیرساخت ظرفیت کافی برای این تعداد کلاس که دانشجویان از سراسر کشور به آن متصل می شوند، ندارد. از سوی دیگر به اینترنت با سرعت بالا در کل کشور نیاز است تا با قطعی و وصلی مواجه نشوند.

این استاد دانشگاه افزود: البته با ارائه محتواها به صورت آفلاین می توان کاری کرد تا دانشجویان از درس خود عقب نیفتند اما باید قبول کرد که این نوع آموزش از کیفیت لازم به دلیل در تعامل نبودن دانشجو و استاد برخوردار نیست.

این استاد دانشگاه به ارائه خدمات آموزش الکترونیکی از سوی شرکت های دانش بنیان و خدماتی اشاره کرد و گفت: سامانه های آموزش مجازی با نیروهای زبده می تواند در آموزش مجازی مؤثر واقع شود از سوی دیگر می تواند بستر مناسبی برای کسب و کارها باشد ولی باید استانداردهای لازم برای این سامانه ها تعریف شود.

وی افزود: محتواسازی در آموزش مجازی بسیار مهم است و استاد باید محتوای خود را به گونه ای فراهم کند که در قالب آموزش الکترونیکی شکل دهد و در این زمینه باید استانداردها و شیوه ها مشخص شود و به نظر می رسد کسب و کارهای این حوزه می توانند در این زمینه کمک رسان باشند.



خودکشی دانش آموز فسایی صحت دارد ؟ / آموزش و پرورش پاسخ داد

آموزش و پرورش استان فارس درباره موضوع خودکشی دانش آموز فسایی برای گوشی پاسخ داد.

آموزش و پرورش استان فارس درباره موضوع خودکشی دانش آموز فسایی برای گوشی پاسخ داد. گسترش نیز: خودکشی و فوت دانش آموز فسایی به خاطر نداشتن گوشی اندروید در فضای مجازی تکذیب شد. روابط عمومی اداره کل آموزش و پرورش استان فارس اعلام کرد: اخیراً مطلبی تحت عنوان خودکشی یک دانش آموز فسایی به خاطر نداشتن گوشی اندروید در فضای مجازی در حال انتشار است که با بررسی های به عمل آمده مشخص شد این مطلب صحت ندارد.

اداره کل آموزش و پرورش فارس ضمن اینکه حق خود را برای شناسایی عوامل منتشر کننده این شایعه از طریق مراجع قانونی محفوظ می دارد از هم استانی ها نیز خواستار این است که از انتشار این گونه اخبار که موجب تنش در فضای کنونی جامعه می گردد خودداری کنند. این اداره کل از شهروندان خواست به شایعات و خبر های منتشر شده در فضای مجازی توجه نکنند.

« معلمان آزاد » نگران امرار معاش در روزهای تعطیلی مدارس / ۳۰۰ هزار تومان حقوق ماهانه برای ۱۷.۵ ساعت تدریس هفتگی !

معلمان آزاد شاغل در مدارس غیرانتفاعی می گویند: تکلیف معاش ما نامشخص است و نمی دانیم چگونه باید خرج زندگی را در بیاوریم !

معلمان آزاد شاغل در مدارس غیرانتفاعی می گویند: تکلیف معاش ما نامشخص است و نمی دانیم چگونه باید خرج زندگی را در بیاوریم !

معلمان آزاد شاغل در مدارس غیرانتفاعی در تماس با خبرنگار ایلنا، از بلاتکلیفی معیشتی خود انتقاد کردند. این معلمان که طرف حساب بخش خصوصی آموزش در کشور هستند، با تعطیلی مدارس کار ساعتی خود را از دست داده اند.

معلمان آزاد می گویند: ما معمولاً هنگام ورود به یک مدرسه خصوصی با مسئولان مدرسه قرارداد ساعتی می بندیم که مبلغ این قراردادها بسیار پایین است؛ بیمه ما هم در صورتی که پرداخت شود، به صورت ساعتی به حساب تامین اجتماعی واریز می شود. حالا که به خاطر کرونا مدارس تعطیل شده اند، کار ساعتی ما هم در مدارس تعطیل شده و پولی در کار نیست؛ نگرانی ما این است که آیا می توانیم از مزایای بیمه بیکاری استفاده کنیم و در این ایام بیکاری، مقرری بگیریم !

این معلمان با انتقاد از تبعیض پرداختی در سیستم آموزشی کشور می گویند: درآمد ساعتی ما از نصف درآمد معلمان رسمی نیز کمتر است؛ این درحالیست که ما همان کار و وظایف معلمان رسمی را در بخش خصوصی انجام می دهیم. حتی از آنجا که مدارس غیرانتفاعی از والدین دانش آموزان شهریه های سنگین می گیرند، از ما معلمان بخش خصوصی توقع دارند با کیفیت و توجه بیشتر کار کنیم! اما در شرایطی که دستمزد ما از همکاران دولتی مان، بسیار پایین تر است چطور به آموزش کیفی و تدریس باکیفیت بپردازیم؟ !

این معلمان که این روزها خانه نشین شده اند، نگران دستمزد و وضعیت فروردین ماه خود هستند؛ برای بسیاری از آنها



حق بیمه به صورت مرتب واریز نشده و نمی دانند که آیا می توانند بیمه بیکاری بگیرند یا خیر. در عین حال ، قراردادی به دست خبرنگار ایلنا رسیده که در آن برای ۱۷.۵ ساعت تدریس هفتگی ، حقوق و مزایای توافق شده ماهانه فقط ۳۰۰ هزار تومان است ! یک معلم آزاد برای فرار از بیکاری ، مجبور شده این قرارداد را که از مهرماه تا پایان سال تحصیلی اعتبار دارد ، امضا کند .

معلمان آزاد می گویند درحالیکه مدارس تعطیل است و ما بعضاً به بیمه بیکاری معرفی شده ایم ، مدارس غیرانتفاعی شهریه های هنگفت را از والدین دانش آموزان همان ابتدای سال تحصیلی گرفته اند !



تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۹ فروردین ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۵۴

فارس من | گلایه « معلمان ورودی مهر ۹۸ به مدارس » از یک تبعیض

خبرگزاری فارس - گروه آموزش و پرورش : معلمانی که مهر سال ۹۸ وارد مدارس شدند و ۴ سال قبل از آن در دانشگاه فرهنگیان درس می خواندند ، نسبت به وضعیت حقوقی خود گلایه دارند ؛ البته گلایه آنها مربوط به امروز و دیروز نیست بلکه آنها از همان سال گذشته و وقتی اختلاف حقوقی شان را دیدند ، برای حل مشکل شان متحد شدند اما هنوز پاسخ روشنی از مسؤولان دستگاه تعلیم و تربیت دریافت نکردند.

آنها می گویند : مطابق بند یک نگارش ۷ - ۴ - ۵ - ۱ مورخ دهم دی ۹۸ که به مناطق خدمت ارسال شده ، مقرر شد بند « ی » تبصره ۱۲ قانون بودجه ۹۸ احکام حقوقی ، از حکم دانشجومعلمان مشغول به تحصیل در تاریخ اول مهر ۹۸ حذف و مبلغ آن به بند تفاوت حداقل دریافتی اضافه شود تا حقوق آنها همان ۱۵ میلیون و ۶۳۰ هزار ریال باقی بماند.

در بند « ی » آمده است : « افزایش حقوق گروه های حقوق بگیر از قبیل هیأت های علمی ، قضات ، کارکنان کشوری و لشکری و بازنشستگان آنها شاغل در کلیه دستگاه های اجرایی موضوع ماده (۲۹) قانون برنامه ششم توسعه و همچنین وزارت اطلاعات و سازمان انرژی اتمی و بازنشستگان آنها به نحوی که تفاوت تطبیق موضوع ماده (۷۸) قانون مدیریت خدمات کشوری و حکم حقوق ، بدون تغییر باقی بماند ، از ابتدای سال ۱۳۹۸ حقوق یا عناوین مشابه مشمولین این بند به میزان ماهانه چهار میلیون (۴۰۰۰۰۰۰) ریال افزایش می یابد . علاوه بر این افزایش ، ضریب ریالی سالانه مشمول این بند نسبت به سال ۱۳۹۷ به میزان تا دهم درصد (۱۰٪) افزایش می یابد » .

این معلمان ورودی های ۹۴ دانشگاه فرهنگیان هستند که در شهریور ۹۸ فارغ التحصیل شده و از مهر ۹۸ مشغول به خدمت در مناطق هستند.

آنها می گویند : با توجه به اینکه بند « ی » در احکام رسمی آن لحاظ نشده است ، حقوق آنها تحت تأثیر قرار گرفته است به گونه ای که مبلغ حقوقی آنها با ورودی های ۹۳ دانشگاه فرهنگیان که از لحاظ رتبه و طبقه شغلی یکسان است و تنها ۸ ماه در سنوات خدمت با یکدیگر اختلاف دارند ، بیش از ۵۰۰ هزار تومان اختلاف حقوقی در زیر حکم داشته باشند.

و این در حالیست که ورودی های ۹۳ که از نظر سنوات خدمت ۱۲ ماه با ورودی های ۹۲ دانشگاه فرهنگیان اختلاف دارند یعنی ۴ ماه بیشتر از تفاوت بین ورودی های ۹۴ با ۹۳ و از طرفی رتبه شغلی آنها یک رتبه و طبقه شغلی آن ها نیز یک طبقه کمتر از ورودی های ۹۲ است ، تنها دارای اختلاف ۱۰۰ هزار تومانی در زیر حکم هستند.

حکم صادره برای ورودی های ۹۲

حکم صادره برای ورودی های ۹۳

حکم صادره برای ورودی های ۹۴

این معلمان می گویند : حذف بند « ی » از احکام دانشجومعلمان ورودی ۹۴ دانشگاه فرهنگیان (ورودی ۹۸ محل خدمت) پس از نامه اعتراضی معلمان پیمانی انجام شد.

معلمان پیمانی ورودی مهر ۹۸ ، در تاریخ اول مهر ۹۸ با سابقه ی صفر سال و صفر ماه و صفر روز وارد منطقه شدند و در تاریخ اول مهر ۹۸ که تفاوت بند « ی » تبصره ۱۲ قانون بودجه سال ۹۸ و تفاوت جز (۱) بند الف تبصره ۱۲ قانون



بودجه سال ۹۷ در احکام گنجانده شدند ، معلمان پیمانی جزو کارمندان رسمی دولت شناخته نمی شدند. این در حالیست که ورودی های ۹۴ دانشگاه فرهنگیان ، با سابقه ۴ سال و صفر ماه و صفر روز وارد منطقه شده اند و در تاریخ اجرای بند « ی » (اول مهر ۹۸) جزو کارمندان رسمی دولت محسوب شده و مشمول قانون مدیریت خدمات کشوری شده و نیز حداقل حقوق کارمندان رسمی دولت را نیز شامل می شدند.

حکم ورودی ۹۸ پیمانی

حکم ورودی ۹۴ در تاریخ اول مهر ۹۸

این معلمان عنوان می کنند دانشجو معلمان جزو کارمندان رسمی دولت بوده و مشمول قانون مدیریت خدمات کشوری هستند پس در نتیجه باید در تصمیم گیری ها طبق این قانون برای آن ها عمل شود. در اجرای نامه شماره ۳ / ۷۱۰ مورخ نوزدهم اسفند ۹۶ معاونت پشتیبانی وزارت آموزش و پرورش منضم به بخشنامه ۱۱۱۶۷۷۶ مورخ ۲۲ فروردین ۹۶ سازمان اداری و استخدامی کشور ، طبقه شغلی تمام مشاغل ، یک طبقه افزایش یافت که دانشجو معلمان نیز همانند سایر کارمندان رسمی مشمول قانون مدیریت خدمات کشوری ، شامل این طرح شدند اما از تاریخ اول فروردین ۹۸ با تنزل یکباره طبقه شغلی دانشجو معلمان و در پی آن حذف بند « ی » ، حقوق معلمان ورودی ۹۸ (دانشجو معلمان ورودی ۹۴) کاهش یافت. این موضوع در شرایطی بود که قبل از اعمال افزایش ۵۰ درصدی ، حقوق آنها با تمام فوق العاده ها تقریباً برابر با دانشجومعلمان بود و موجب ایجاد اختلاف در دریافتی آنها با سایر همکاران هم رتبه و هم طبقه شد.

حکم دانشجو معلمان در سال ۹۸

این معلمان معتقدند که اگر دانشجو معلمان شامل قانون خدمات کشوری نمی شوند ، چرا مطابق بخشنامه در تاریخ ۱۹ اردیبهشت ۹۶ مشمول دریافت طبقه شدند و اگر مشمول این قانون هستند ، به چه علت در تاریخ اول فروردین ۹۸ شامل تنزل طبقه و حذف بند « ی » شدند ؟ !

این معلمان گلایه های خود را با برخی مسؤولان آموزشی و برخی نمایندگان مجلس مطرح کردند اما هنوز به پاسخی دریافت نکردند ؛ خبرنگار فارس هم پیگیر این موضوع از مسؤولان دستگاه تعلیم و تربیت است تا پاسخ قانع کننده ای دریافت کند.

به گزارش فارس ، تعدادی از مخاطبان این خبرگزاری در سامانه فارس من با ثبت پویشی با عنوان « حقوق معلمان مدارس غیردولتی در ایام قرنطینه چگونه پرداخت شود ؟ » خواستار پیگیری این موضوع شدند.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۹ فروردین ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۲۰

گلایه شدید معلمان جدید الورد از تبعیض در حقوق + حکم ورودی ها

معلمانی که مهر سال ۹۸ وارد مدارس شدند و ۴ سال قبل از آن در دانشگاه فرهنگیان درس می خواندند ، نسبت به وضعیت حقوقی خود گلایه دارند.

گلایه شدید معلمان جدید الورد از تبعیض در حقوق + حکم ورودی ها

معلمانی که مهر سال ۹۸ وارد مدارس شدند و ۴ سال قبل از آن در دانشگاه فرهنگیان درس می خواندند ، نسبت به وضعیت حقوقی خود گلایه دارند.

به گزارش خبرداغ به نقل از فارس ، معلمانی که مهر سال ۹۸ وارد مدارس شدند و ۴ سال قبل از آن در دانشگاه فرهنگیان درس می خواندند ، نسبت به وضعیت حقوقی خود گلایه دارند ؛ البته گلایه آنها مربوط به امروز و دیروز نیست بلکه آنها از همان سال گذشته و وقتی اختلاف حقوقی شان را دیدند ، برای حل مشکل شان متحد شدند اما هنوز پاسخ



روشنی از مسؤولان دستگاه تعلیم و تربیت دریافت نکردند.

آنها می گویند مطابق بند ۱ نگارش ۷ - ۴ - ۵ - ۱ مورخ دهم دی ۹۸ که به مناطق خدمت ارسال شده ، مقرر شد بند « ی » تبصره ۱۲ قانون بودجه ۹۸ احکام حقوقی ، از حکم دانشجومعلمین مشغول به تحصیل در تاریخ اول مهر ۹۸ حذف و مبلغ آن به بند تفاوت حداقل دریافتی اضافه شود تا حقوق آنها همان ۱۵ میلیون و ۶۳۰ هزار ریال باقی بماند.

اکنون بخوانید :

دریافتی فرهنگیان بازنشسته افزایش می یابد ؟

در بند « ی » آمده است : « افزایش حقوق گروه های حقوق بگیر از قبیل هیأت های علمی ، قضات ، کارکنان کشوری و لشکری و بازنشستگان آنها شاغل در کلیه دستگاه های اجرایی موضوع ماده (۲۹) قانون برنامه ششم توسعه و همچنین وزارت اطلاعات و سازمان انرژی اتمی و بازنشستگان آنها به نحوی که تفاوت تطبیق موضوع ماده (۷۸) قانون مدیریت خدمات کشوری و حکم حقوق ، بدون تغییر باقی بماند ، از ابتدای سال ۱۳۹۸ حقوق یا عناوین مشابه مشمولین این بند به میزان ماهانه چهار میلیون (۴۰۰۰۰۰۰) ریال افزایش می یابد . علاوه بر این افزایش ، ضریب ریالی سالانه مشمول این بند نسبت به سال ۱۳۹۷ به میزان تا دهم درصد (۱۰٪) افزایش می یابد » .

این معلمان ورودی های ۹۴ دانشگاه فرهنگیان هستند که در شهریور ۹۸ فارغ التحصیل شده و از مهر ۹۸ مشغول به خدمت در مناطق هستند.

آنها می گویند با توجه به اینکه بند « ی » در احکام رسمی آن لحاظ نشده است ، حقوق آنها تحت تأثیر قرار گرفته است به گونه ای که مبلغ حقوقی آنها با ورودی های ۹۳ دانشگاه فرهنگیان که از لحاظ رتبه و طبقه شغلی یکسان است و تنها ۸ ماه در سنوات خدمت با یکدیگر اختلاف دارند ، بیش از ۵۰۰ هزار تومان اختلاف حقوقی در زیر حکم داشته باشند.

و این در حالیست که ورودی های ۹۳ که از نظر سنوات خدمت ۱۲ ماه با ورودی های ۹۲ دانشگاه فرهنگیان اختلاف دارند یعنی ۴ ماه بیشتر از تفاوت بین ورودی های ۹۴ با ۹۳ و از طرفی رتبه شغلی آنها یک رتبه و طبقه شغلی آن ها نیز یک طبقه کمتر از ورودی های ۹۲ است ، تنها دارای اختلاف ۱۰۰ هزار تومانی در زیر حکم هستند.

حکم صادره برای ورودی های ۹۲

حکم صادره برای ورودی های ۹۳

حکم صادره برای ورودی های ۹۴

این معلمان می گویند حذف بند « ی » از احکام دانشجومعلمین ورودی ۹۴ دانشگاه فرهنگیان (ورودی ۹۸ محل خدمت) پس از نامه اعتراضی همکاران پیمانی انجام شد.

همکاران پیمانی ورودی مهر ۹۸ ، در تاریخ اول مهر ۹۸ با سابقه ی صفر سال و صفر ماه و صفر روز وارد منطقه شدند و در تاریخ اول مهر ۹۸ که تفاوت بند « ی » تبصره ۱۲ قانون بودجه سال ۹۸ و تفاوت جز (۱) بند الف تبصره ۱۲ قانون بودجه سال ۹۷ در احکام گنجانده شدند ، همکاران پیمانی جزو کارمندان رسمی دولت شناخته نمی شدند.

این در حالیست که ورودی های ۹۴ دانشگاه فرهنگیان ، با سابقه ۴ سال و صفر ماه و صفر روز وارد منطقه شده اند و در تاریخ اجرای بند « ی » (اول مهر ۹۸) جزو کارمندان رسمی دولت محسوب شده و مشمول قانون مدیریت خدمات کشوری شده و نیز حداقل حقوق کارمندان رسمی دولت را نیز شامل می شدند.

حکم ورودی ۹۸ پیمانی

حکم ورودی ۹۴ در تاریخ اول مهر ۹۸

با توجه به اینکه دانشجو معلمان جزو کارمندان رسمی دولت بوده و مشمول قانون مدیریت خدمات کشوری هستند پس



در نتیجه باید در تصمیم گیری ها طبق این قانون برای آن ها عمل گردد . لازم به یادآوری است که در اجرای نامه ی شماره ی ۷۱۰ / ۳ / مورخ ۱۹ / ۱۲ / ۹۶ معاونت پشتیبانی وزارت آموزش و پرورش منضم به بخشنامه ۱۱۱۶۷۷۶ مورخ ۲۲ / ۱ / ۹۶ سازمان اداری و استخدامی کشور ، بنابر این بخشنامه ، طبقه شغلی کلیه ی مشاغل ، ۱ طبقه افزایش یافت که دانشجو معلمان نیز همانند سایر کارمندان رسمی مشمول قانون مدیریت خدمات کشوری ، شامل این طرح گشتند.

متأسفانه همان گونه که در ابتدای نامه نیز اشاره شد ، از تاریخ ۱ / ۱ / ۹۸ با تنزل یکباره طبقه شغلی دانشجو معلمان و در پی آن حذف بند « ی » ، حقوق معلمان ورودی ۹۸ (دانشجو معلمان ورودی ۹۴) به شدت کاهش یافته (به صورتی که قبل از اعمال افزایش ۵۰ درصدی ، حقوق آن ها با تمامی فوق العاده ها تقریباً برابر با دانشجومعلمان بود) (پیوست شماره ۶ و ۷) و موجب ایجاد اختلاف غیر منطقی (که قبلاً اشاره شده) در دریافتی آن ها با سایر همکاران هم رتبه و هم طبقه گشت.

به جهت این اقدامات شبهه مطرح شده به این شکل است که اگر دانشجو معلمان شامل قانون خدمات کشوری نمی شوند ، چرا مطابق بخشنامه ذکر شده در تاریخ ۱۹ / ۲ / ۹۶ مشمول دریافت طبقه شدند و اگر مشمول این قانون هستند ، به چه علت در تاریخ ۱ / ۱ / ۹۸ شامل تنزل طبقه و حذف بند « ی » شدند ؟ !

از طرفی باید توجه داشت که عناوین پرداختی و نیز کسورات مندرج در احکام دانشجو معلمان طبق قوانین وضع شده برای کارمندان رسمی دولت و مطابق قانون مدیریت خدمات کشوری است.

ضمن تقدیر و تشکر از تمامی زحمت کشان در جهت ارتقا رفاه حال فرهنگیان ، موضوع آزار دهنده ی معلمان ورودی ۹۸ مناطق (دانشجو معلمان ورودی ۹۴) نا عادلانه بودن میزان احکام میان خدمتگزاران عرصه تعلیم و تربیت با تفاوت سنوات و رتبه و طبقه ناچیز است.



شماره ۱۴ فروردین ۱۳۹۹

تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۹ فروردین ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۲۶

گلایه برخی از معلمان از تبعیض در حقوق ها

معلمانی که مهر سال ۹۸ وارد مدارس شدند و ۴ سال قبل از آن در دانشگاه فرهنگیان درس می خواندند ، نسبت به وضعیت حقوقی خود گلایه دارند.

به گزارش اقتصادآنلاین به نقل از فارس ، معلمانی که مهر سال ۹۸ وارد مدارس شدند و ۴ سال قبل از آن در دانشگاه فرهنگیان درس می خواندند ، نسبت به وضعیت حقوقی خود گلایه دارند ؛ البته گلایه آنها مربوط به امروز و دیروز نیست بلکه آنها از همان سال گذشته و وقتی اختلاف حقوقی شان را دیدند ، برای حل مشکل شان متحد شدند اما هنوز پاسخ روشنی از مسؤولان دستگاه تعلیم و تربیت دریافت نکردند.

آنها می گویند مطابق بند ۱ نگارش ۷ - ۴ - ۵ - ۱ مورخ دهم دی ۹۸ که به مناطق خدمت ارسال شده ، مقرر شد بند « ی » تبصره ۱۲ قانون بودجه ۹۸ احکام حقوقی ، از حکم دانشجومعلمان مشغول به تحصیل در تاریخ اول مهر ۹۸ حذف و مبلغ آن به بند تفاوت حداقل دریافتی اضافه شود تا حقوق آنها همان ۱۵ میلیون و ۶۳۰ هزار ریال باقی بماند. در بند « ی » آمده است : « افزایش حقوق گروه های حقوق بگیر از قبیل هیأت های علمی ، قضات ، کارکنان کشوری و لشکری و بازنشستگان آنها شاغل در کلیه دستگاه های اجرایی موضوع ماده (۲۹) قانون برنامه ششم توسعه و همچنین وزارت اطلاعات و سازمان انرژی اتمی و بازنشستگان آنها به نحوی که تفاوت تطبیق موضوع ماده (۷۸) قانون مدیریت خدمات کشوری و حکم حقوق ، بدون تغییر باقی بماند ، از ابتدای سال ۱۳۹۸ حقوق یا عناوین مشابه مشمولین این بند به میزان ماهانه چهار میلیون (۴۰۰۰۰۰۰) ریال افزایش می یابد . علاوه بر این افزایش ، ضریب ریالی سالانه مشمول این بند نسبت به سال ۱۳۹۷ به میزان تا دهم درصد (۱۰٪) افزایش می یابد » .

این معلمان ورودی های ۹۴ دانشگاه فرهنگیان هستند که در شهریور ۹۸ فارغ التحصیل شده و از مهر ۹۸ مشغول به خدمت در مناطق هستند.

آنها می گویند با توجه به اینکه بند « ی » در احکام رسمی آن لحاظ نشده است ، حقوق آنها تحت تأثیر قرار گرفته



است به گونه ای که مبلغ حقوقی آنها با ورودی های ۹۳ دانشگاه فرهنگیان که از لحاظ رتبه و طبقه شغلی یکسان است و تنها ۸ ماه در سنوات خدمت با یکدیگر اختلاف دارند ، بیش از ۵۰۰ هزار تومان اختلاف حقوقی در زیر حکم داشته باشند.

و این در حالیست که ورودی های ۹۳ که از نظر سنوات خدمت ۱۲ ماه با ورودی های ۹۲ دانشگاه فرهنگیان اختلاف دارند یعنی ۴ ماه بیشتر از تفاوت بین ورودی های ۹۴ با ۹۳ و از طرفی رتبه شغلی آنها یک رتبه و طبقه شغلی آن ها نیز یک طبقه کمتر از ورودی های ۹۲ است ، تنها دارای اختلاف ۱۰۰ هزار تومانی در زیر حکم هستند.

این معلمان می گویند حذف بند « ی » از احکام دانشجومعلمان ورودی ۹۴ دانشگاه فرهنگیان (ورودی ۹۸ محل خدمت) پس از نامه اعتراضی همکاران پیمانی انجام شد.

همکاران پیمانی ورودی مهر ۹۸ ، در تاریخ اول مهر ۹۸ با سابقه ی صفر سال و صفر ماه و صفر روز وارد منطقه شدند و در تاریخ اول مهر ۹۸ که تفاوت بند « ی » تبصره ۱۲ قانون بودجه سال ۹۸ و تفاوت جز (۱) بند الف تبصره ۱۲ قانون بودجه سال ۹۷ در احکام گنجانده شدند ، همکاران پیمانی جزو کارمندان رسمی دولت شناخته نمی شدند.

این در حالیست که ورودی های ۹۴ دانشگاه فرهنگیان ، با سابقه ۴ سال و صفر ماه و صفر روز وارد منطقه شده اند و در تاریخ اجرای بند « ی » (اول مهر ۹۸) جزو کارمندان رسمی دولت محسوب شده و مشمول قانون مدیریت خدمات کشوری شده و نیز حداقل حقوق کارمندان رسمی دولت را نیز شامل می شدند.

با توجه به اینکه دانشجو معلمان جزو کارمندان رسمی دولت بوده و مشمول قانون مدیریت خدمات کشوری هستند پس در نتیجه باید در تصمیم گیری ها طبق این قانون برای آن ها عمل گردد . لازم به یادآوری است که در اجرای نامه ی شماره ی ۳ / ۷۱۰ مورخ ۹۶.۱۲.۱۹ معاونت پشتیبانی وزارت آموزش و پرورش منضم به بخشنامه ۱۱۶۷۷۶ مورخ ۹۶.۱.۲۲ سازمان اداری و استخدامی کشور ، بنابر این بخشنامه ، طبقه شغلی کلیه ی مشاغل ، ۱ طبقه افزایش یافت که دانشجو معلمان نیز همانند سایر کارمندان رسمی مشمول قانون مدیریت خدمات کشوری ، شامل این طرح گشتند.

متأسفانه همان گونه که در ابتدای نامه نیز اشاره شد ، از تاریخ ۱ / ۱ / ۹۸ با تنزل یکباره طبقه شغلی دانشجو معلمان و در پی آن حذف بند « ی » ، حقوق معلمان ورودی ۹۸ (دانشجو معلمان ورودی ۹۴) به شدت کاهش یافته (به صورتی که قبل از اعمال افزایش ۵۰ درصدی ، حقوق آن ها با تمامی فوق العاده ها تقریباً برابر با دانشجومعلمان بود) (پیوست شماره ۶ و ۷) و موجب ایجاد اختلاف غیر منطقی (که قبلاً اشاره شده) در دریافتی آن ها با سایر همکاران هم رتبه و هم طبقه گشت.

به جهت این اقدامات شبهه مطرح شده به این شکل است که اگر دانشجو معلمان شامل قانون خدمات کشوری نمی شوند ، چرا مطابق بخشنامه ذکر شده در تاریخ ۱۹ / ۲ / ۹۶ مشمول دریافت طبقه شدند و اگر مشمول این قانون هستند ، به چه علت در تاریخ ۱ / ۱ / ۹۸ شامل تنزل طبقه و حذف بند « ی » شدند ؟ !

از طرفی باید توجه داشت که عناوین پرداختی و نیز کسورات مندرج در احکام دانشجو معلمان طبق قوانین وضع شده برای کارمندان رسمی دولت و مطابق قانون مدیریت خدمات کشوری است.

ضمن تقدیر و تشکر از تمامی زحمات کشان در جهت ارتقا رفاه حال فرهنگیان ، موضوع آزار دهنده ی معلمان ورودی ۹۸ مناطق (دانشجو معلمان ورودی ۹۴) نا عادلانه بودن میزان احکام میان خدمتگزاران عرصه تعلیم و تربیت با تفاوت سنوات و رتبه و طبقه ناچیز است.



موسوی ، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان : آموزش و پرورش ما آگاهی کاذب است و چون یک اتوریته ای بر آن حاکم است آموزش و پرورش کاملاً ایدئولوژیک است و توانلیتر است

گروه گزارش /

همان گونه که پیش تر آمد (این جا) ؛ نشست پیش همایش « اصلاحات آموزشی و چالش های آن در ایران : تبیین فلسفی دیدگاه ها و تلاش ها » با حضور دکتر علیرضا صادق زاده ، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس و نایب رئیس انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران ؛ دکتر سیدنقی موسوی ، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان ؛ دکتر شهین ایروانی عضو هیئت علمی دانشگاه تهران و دبیر علمی همایش اصلاحات آموزشی و چالش های آن در ایران : تبیین فلسفی دیدگاهها و چالش ها در پردیس نسیمه تهران و شرکت برخی از اساتید و دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان در پردیس نسیمه تهران برگزار گردید .

در این نشست علمی اساتید دیدگاه های خود را مطرح کردند و در پایان پرسش و پاسخ انجام شد .
« صدای معلم » در این بخش پرسش و پاسخ خود با اساتید مدعو را منتشر می کند .

صدای معلم :

آقای صادق زاده شما بفرمایید تعریف شما از اصلاحات آموزشی چیست ؟ (معادل Educational Reform)
شما گفتید رویکرد غالب در برنامه درسی تربیت معلم Knowledge بوده نه Competency .
این قلب ماهیت و یا تغییر هویت چگونه اتفاق افتاده در خلا بوده یا بر اساس یک سری پیش فرض ها و تفکراتی که در آن حیات یا کمیته بودید صورت گرفته است تصادفی که نبوده است ؟
شما در گفته هایتان اشاره کردید به تفکیک تربیت از آموزش به عنوان یک چالش و به صلاحیت های چهارگانه معلمی هم اشاره کردید .

ساختار رسمی آموزش و پرورش در حال حاضر به تفکیک تربیت از آموزش اشاره و تاکید دارد .
اصلاحات آموزشی که با رویکرد تلفیق آموزش و پرورش در زمان وزارت " مرتضی حاجی " روی داد و با مقاومت و مخالفت طیف موسوم به " اصول گرایان " و نیز " حامیان آموزش ایدئولوژیک " رو به رو شد و البته ناکام ماند .
به نظر شما آیا این ساختار با این صلاحیت های چهارگانه تطابق دارد و آیا این تعارض و تضاد را چگونه می توان حل کرد ؟

پرسش از آقای موسوی :

تعریف شما از اصلاح با رویکرد اجتماعی چه نسبتی با آموزش ایدئولوژیک دارد ؟
در آموزش و پرورش ایدئولوژیک اصلاحات را باید از کجا شروع کرد ؟

پرسش از خانم ایروانی :

من از صحبت هایتان این گونه متوجه شدم که به نظر می رسد شما به عنوان نماینده دانشگاه در یک محیط اکادمیک تقریباً غیر ایدئولوژیک شناختی از برنامه درسی تربیت معلم ندارید (قرینه آن پرسشی بود که داشتید از کم و کیف برنامه درسی تربیت معلم در نشست می کردید) . شما که اصلاحات آموزشی را استارت زدید با توجه به این شناخت ناقصی که دارید از برنامه درسی تربیت معلم چقدر می توانید موفق باشید و چقدر مسئولین به حرف های شما گوش خواهند کرد ؟

پاسخ ها ؛

موسوی :

فهم من این است که ایدئولوژی دست کم دو معنا دارد . یک معنا که پیش از مارکس داشته است .
" اندیشه ناظر بر عمل اجتماعی و سیاسی " و پس از مارکس به تعبیر ایشان " آگاهی کاذب " داشته آنقدر این واژه تراژدیک بوده که اول انقلاب و الان این واژه معنای متفاوت به خود گرفته است . در هر صورت باید از حضرتعالی پرسید که آموزش و پرورش ایدئولوژیک یعنی چه ؟
اما به هر دو معنا بگیریم به معنای اول بگیریم اندیشه های که ناظر بر عمل اجتماعی و سیاسی است یعنی جهان بینی



که می تواند سامانی به اجتماع و سیاست بدهد و باید از آن ایدئولوژیک بپرسیم که آیا این اصلاحات را به رسمیت می شناسد و تا کجا به رسمیت می شناسد البته در قالب همان اصلاحی که بنده عرض کردم . گاهی اوقات اصلاحات که ما می گوئیم منظور شیر بی یال و دم و اشکمی که از آن ایدئولوژی چیزی باقی نمانده ، این دیگر اسلام نیست ، این دیگر مارکسیسم نیست . اصلاحاتی که به جان مارکسیسم بیفتد و از خود مارکسیسم چیزی باقی نماند دیگر مارکسیسم نیست و اصلاحات نرمی است که به آن انقلاب نرم گفته می شود . اگر معنای دوم منظورتان باشد آگاهی کاذب ؛ باید بپرسیم کدام ایدئولوژی ، اگر مصداقی می خواهید بحث بکنیم اگر مصداقی نمی خواهید بحث بکنید ایدئولوژی به معنای آگاهی کاذب ، باید از خودش پرسید این فکری که آگاهی کاذب است یعنی آگاهی دروغین است . پمپاژ دروغ را رهبری اجتماع می کند آیا اجازه می دهد تحول و تغییر در درونش رخ بدهد یا ندهد.

صدای معلم :

منظور از آموزش و پرورش ایدئولوژیک همان گفتمان سلطه است یعنی اجازه ندهید که در حوزه تعلیم و تربیت آرا و اندیشه های دیگر مطرح شود و یا نگاه تصلبی و یک سویه را اعمال کند . ما الآن این را داریم . شما شفاف سازی کنید . چرا به صورت دقیق منظور خود را از "اصلاحات آموزشی" بیان نمی کنید ؟ صدای معلم : اصلاحات آموزشی که با رویکرد تلفیق آموزش و پرورش در زمان وزارت "مرتضی حاجی" روی داد و با مقاومت و مخالفت طیف موسوم به "اصول گرایان" و نیز "حامیان آموزش ایدئولوژیک" رو به رو شد و البته ناکام ماند .

موسوی :

من 18 دقیقه صحبت کردم و منظورم را با صراحت و شفافیت از اصلاح و اصلاحات بیان کردم . اگر منظورتان از آموزش و پرورش ایدئولوژیک تربیت اسلامی است به معنی آگاهی کاذب هم گاهی گفته می شود . آموزش و پرورش ما آگاهی کاذب است و چون یک اتوریته ای بر آن حاکم است آموزش و پرورش کاملاً ایدئولوژیک است و توتالیتار است.

من عرض می کنم کدام آموزش و پرورش به معنای این آگاهی کاذب نیست ؟ به معنای منفی آن نیست . حتی خود به کار برنده این اصطلاح عظیم خودش هم ایدئولوژیک حرف می زند . دسته بندی در ذهنش است و دارد ایدئولوژیک صحبت می کند.

جواب حضرتعالی این است که ایدئولوژی به هر دو معنای اول مثبت و دوم منفی بگیرید باید از خودش بپرسیم که به چه میزان به استناد و تحولات درونی خودش مبنائاً اجازه می دهد . اما اگر منظورتان مصداقی و تربیت اسلامی و آن چه که در جمهوری اسلامی رخ می دهد خود ما هستیم (کس نخارد پشت من جز ناخن انگشت من) باید تلاش بکنیم ، نوآوری بکنیم ، فضا را باز نگه داریم و اگر منظورتان این کاملاً ایدئولوژیک است و بسته است و توضیح دادم و خود سند تحول نو به نو شدن معلم را البته در چهارچوبی که عقل تعیین می کند ، خود فلسفه تعیین می کند . مثلاً فلسفه تربیت مارکسیستی مرزی دارد . شما نمی توانید از این مرز خارج بشوید و بگویید من مارکسیسم هستم نه کما این که لیبرال ترین فلسفه های تربیتی هم کاملاً ایدئولوژیک اند توتالیتارند و . . .

صادق زاده :

من به جای پاسخ دادن دوست داشتم بیشتر نظر دانشجو معلمان و نو معلمان را بشنوم و بدانم . اما سوال طرح شده است در مورد تعریف اصلاحات آموزشی .

منظور آقای موسوی از اصلاحات بیشتر اصلاحات سیاسی بود .

اصلاحات آموزشی و تربیتی را اصلاح یک حرکت هدف مند و خودجوش در درون نظام های آموزشی و تربیتی می دانم برای این که وضعیت شان از آن چه هست را به اتکا داشته ها و امکاناتشان به سمت بهبود حرکت کنند نه به صورت صفر و یک . به تعبیری ما باید بپذیریم که جریان اصلاحات یک جریان کن فیکون به تعبیری انقلاب از نوعی که یک چیزی بزنی و همه چیز تغییر کند ، چنین چیزی نخواهد بود.

اصولاً فرهنگ و نظام های فرهنگی و آموزشی اقتضا این کار را ندارد . شاید در حوزه های دیگر بشود از این حرف ها زد اما در حوزه فرهنگ که محور اصلی آن انسان است ، انسان تغییرش تدریجی است . نظام هایی که با انسان سر و کار دارند همین طور است و یک بخش مهم آن برمی گردد به اختیار و انتخاب خود فرد . بنابراین اصلاحاتی که ما فکر کنیم کسی جایی را اصلاح کند آن هم به صورت کن فیکونی یا دفعی اصلاً امکان پذیر نیست . ما یک زمینه سازی هایی می کنیم و حضور پیدا می کنیم و سعی می کنیم نظام آموزشی مان کیفیتش را به اتکا تلاش خودمان و امکاناتی که داریم البته با حمایت و همراهی زمینه هایی که هست فراهم کنیم.



صدای معلم :

آقای ذوعلم رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی که این بخش مغز متفکر نظام آموزشی است . ایشان به شدت و صراحت از تفکر و شیوه انقلابی دفاع می کند.

آیا شما به عنوان کسی که در سند تحول بنیادین نقش اساسی داشتید و در تدوین هم دست دارید شما بفرمایید اصلاحاتی که در سند تحول تعریف شده نسبت یک تفکر انقلابی با اصلاحات آموزشی را چگونه ارزیابی می کنید ؟ اصلا قبول دارید یا ندارید ؟

صادق زاده :

من قرار نیست بیان آقای دکتر ذوعلم را توجیه کنم . اما من این طور می فهمم . آن چه که انقلاب اسلامی به دنبالش هست آن حرکت رادیکال نبوده بلکه در حقیقت یک تغییر مداوم شرایط اجتماعی ، فرهنگی و فکری جامعه است به سمت بهبود . اگر چیزی به نام کلمه انقلاب اسلامی مطرح شده البته ایشان اشاره کرد که انقلاب در مقابل اصلاح نیست انقلاب در مقابل اصلاح نیست بلکه اصلاح در مقابل محافظه کاری است . یک بار می گوییم وضع موجود به آن دست نزنید ، هیچ کاری نکن من حتما با این مخالف هستم اما منظور اگر انقلابی گری به تعبیری می خواهیم کن فیکون بکنیم با یک حرکت های رادیکال قطعا ندیدن آن موضوع اصلی یعنی انسانی که مخاطب ماست که او با اختیار و انتخاب باید این تغییر را بپذیرد . این را من انقلاب می دانم و اصلاح می دانم . اگر اسمش را انقلاب صحیح حرکت اصلاحی انقلابی یعنی فقط طرف در مقابل تغییر دفاع نکند بلکه با آگاهی و اراده بپذیرد تغییر خود و دیگران را و برایش کنشگر فعال شود به تعبیر جامعه شناسان .

ادامه دارد

پیاده سازی و ویرایش : زهرا قاسم پور دیزجی

بخش نخست

بخش دوم

بخش سوم

بخش چهارم

بخش پنجم



معلم ایرانی

تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۹ فروردین ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۲۷

گلایه «معلمان ورودی مهر ۹۸ به مدارس» از یک تبعیض

معلمانی که مهر سال ۹۸ وارد مدارس شدند و ۴ سال قبل از آن در دانشگاه فرهنگیان درس می خواندند ، نسبت به وضعیت حقوقی خود گلایه دارند ؛ البته گلایه آنها مربوط به امروز و دیروز نیست بلکه آنها از همان سال گذشته و وقتی اختلاف حقوقی شان را دیدند ، برای حل مشکل شان متحد شدند اما هنوز پاسخ نوشته گلایه « معلمان ورودی مهر ۹۸ به مدارس » از یک تبعیض اولین بار در moallemirani.com پدیدار شد.

معلمانی که مهر سال ۹۸ وارد مدارس شدند و ۴ سال قبل از آن در دانشگاه فرهنگیان درس می خواندند ، نسبت به وضعیت حقوقی خود گلایه دارند ؛ البته گلایه آنها مربوط به امروز و دیروز نیست بلکه آنها از همان سال گذشته و وقتی اختلاف حقوقی شان را دیدند ، برای حل مشکل شان متحد شدند اما هنوز پاسخ روشنی از مسؤولان دستگاه تعلیم و تربیت دریافت نکردند.

آنها می گویند : مطابق بند یک نگارش ۷ - ۴ - ۵ - ۱ مورخ دهم دی ۹۸ که به مناطق خدمت ارسال شده ، مقرر شد بند « ی » تبصره ۱۲ قانون بودجه ۹۸ احکام حقوقی ، از حکم دانشجومعلمان مشغول به تحصیل در تاریخ اول مهر ۹۸ حذف و مبلغ آن به بند تفاوت حداقل دریافتی اضافه شود تا حقوق آنها همان ۱۵ میلیون و ۶۳۰ هزار ریال باقی بماند. در بند « ی » آمده است : « افزایش حقوق گروه های حقوق بگیر از قبیل هیأت های علمی ، قضات ، کارکنان کشوری و لشکری و بازنشستگان آنها شاغل در کلیه دستگاه های اجرایی موضوع ماده (۲۹) قانون برنامه ششم توسعه و همچنین وزارت اطلاعات و سازمان انرژی اتمی و بازنشستگان آنها به نحوی که تفاوت تطبیق موضوع ماده (۷۸) قانون مدیریت خدمات کشوری و حکم حقوق ، بدون تغییر باقی بماند ، از ابتدای سال ۱۳۹۸ حقوق یا عناوین مشابه مشمولین این بند به میزان ماهانه چهار میلیون (۴۰۰۰۰۰۰) ریال افزایش می یابد . علاوه بر این افزایش ، ضریب ریالی سالانه مشمول این بند نسبت به سال ۱۳۹۷ به میزان تا دهم درصد (۱۰٪) افزایش می یابد » .

این معلمان ورودی های ۹۴ دانشگاه فرهنگیان هستند که در شهریور ۹۸ فارغ التحصیل شده و از مهر ۹۸ مشغول به خدمت در مناطق هستند.

آنها می گویند : با توجه به اینکه بند « ی » در احکام رسمی آن لحاظ نشده است ، حقوق آنها تحت تأثیر قرار گرفته است به گونه ای که مبلغ حقوقی آنها با ورودی های ۹۳ دانشگاه فرهنگیان که از لحاظ رتبه و طبقه شغلی یکسان است و تنها ۸ ماه در سنوات خدمت با یکدیگر اختلاف دارند ، بیش از ۵۰۰ هزار تومان اختلاف حقوقی در زیر حکم داشته باشند.

و این در حالیست که ورودی های ۹۳ که از نظر سنوات خدمت ۱۲ ماه با ورودی های ۹۲ دانشگاه فرهنگیان اختلاف دارند یعنی ۴ ماه بیشتر از تفاوت بین ورودی های ۹۴ با ۹۳ و از طرفی رتبه شغلی آنها یک رتبه و طبقه شغلی آن ها نیز یک طبقه کمتر از ورودی های ۹۲ است ، تنها دارای اختلاف ۱۰۰ هزار تومانی در زیر حکم هستند.

حکم صادره برای ورودی های ۹۲

حکم صادره برای ورودی های ۹۳

حکم صادره برای ورودی های ۹۴

این معلمان می گویند : حذف بند « ی » از احکام دانشجومعلمان ورودی ۹۴ دانشگاه فرهنگیان (ورودی ۹۸ محل خدمت) پس از نامه اعتراضی معلمان پیمانی انجام شد.

معلمان پیمانی ورودی مهر ۹۸ ، در تاریخ اول مهر ۹۸ با سابقه ی صفر سال و صفر ماه و صفر روز وارد منطقه شدند و در تاریخ اول مهر ۹۸ که تفاوت بند « ی » تبصره ۱۲ قانون بودجه سال ۹۸ و تفاوت جز (۱) بند الف تبصره ۱۲ قانون بودجه سال ۹۷ در احکام گنجانده شدند ، معلمان پیمانی جزو کارمندان رسمی دولت شناخته نمی شدند.

این در حالیست که ورودی های ۹۴ دانشگاه فرهنگیان ، با سابقه ۴ سال و صفر ماه و صفر روز وارد منطقه شده اند و در تاریخ اجرای بند « ی » (اول مهر ۹۸) جزو کارمندان رسمی دولت محسوب شده و مشمول قانون مدیریت خدمات



کشوری شده و نیز حداقل حقوق کارمندان رسمی دولت را نیز شامل می شدند.

حکم ورودی ۹۸ پیمانی

حکم ورودی ۹۴ در تاریخ اول مهر ۹۸

این معلمان عنوان می کنند دانشجو معلمان جزو کارمندان رسمی دولت بوده و مشمول قانون مدیریت خدمات کشوری هستند پس در نتیجه باید در تصمیم گیری ها طبق این قانون برای آن ها عمل شود. در اجرای نامه شماره ۳ / ۷۱۰ مورخ نوزدهم اسفند ۹۶ معاونت پشتیبانی وزارت آموزش و پرورش منضم به بخشنامه ۱۱۱۶۷۷۶ مورخ ۲۲ فروردین ۹۶ سازمان اداری و استخدامی کشور ، طبقه شغلی تمام مشاغل ، یک طبقه افزایش یافت که دانشجو معلمان نیز همانند سایر کارمندان رسمی مشمول قانون مدیریت خدمات کشوری ، شامل این طرح شدند اما از تاریخ اول فروردین ۹۸ با تنزل یکباره طبقه شغلی دانشجو معلمان و در پی آن حذف بند « ی » ، حقوق معلمان ورودی ۹۸ (دانشجو معلمان ورودی ۹۴) کاهش یافت. این موضوع در شرایطی بود که قبل از اعمال افزایش ۵۰ درصدی ، حقوق آنها با تمام فوق العاده ها تقریباً برابر با دانشجومعلمان بود و موجب ایجاد اختلاف در دریافتی آنها با سایر همکاران هم رتبه و هم طبقه شد.

حکم دانشجو معلمان در سال ۹۸

این معلمان معتقدند که اگر دانشجو معلمان شامل قانون خدمات کشوری نمی شوند ، چرا مطابق بخشنامه در تاریخ ۱۹ اردیبهشت ۹۶ مشمول دریافت طبقه شدند و اگر مشمول این قانون هستند ، به چه علت در تاریخ اول فروردین ۹۸ شامل تنزل طبقه و حذف بند « ی » شدند ؟ ! این معلمان گلایه های خود را با برخی مسؤولان آموزشی و برخی نمایندگان مجلس مطرح کردند اما هنوز به پاسخی دریافت نکردند ؛ خبرنگار فارس هم پیگیر این موضوع از مسؤولان دستگاه تعلیم و تربیت است تا پاسخ قانع کننده ای دریافت کند. به گزارش فارس ، تعدادی از مخاطبان این خبرگزاری در سامانه فارس من با ثبت پویشی با عنوان « حقوق معلمان مدارس غیردولتی درایام قرنطینه چگونه پرداخت شود ؟ » خواستار پیگیری این موضوع شدند.



معلم ایرانی

تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۹ فروردین ماه ۱۳۹۹ * ۱۷:۳۱

ورود خیانت ها و مداخلات نظام استکباری به کتب درسی

به گزارش خبرنگار آموزش و پرورش خبرگزاری فارس، برخی مخاطبان این خبرگزاری در سامانه «فارس من» با ثبت پویشی با عنوان «درخواست درج تاریخ دشمنی پیر استعمار در زمان جنگ جهانی اول در کتب درسی دانش آموزان» خواستار پیگیری این موضوع شدند. این موضوع جزو دغدغه مسئولان بوده است؛ به طوری که نمایندگان مجلس شورای نوشته ورود خیانت ها و مداخلات نظام استکباری به کتب درسی اولین بار در moallemirani.com پدیدار شد.

به گزارش خبرنگار آموزش و پرورش خبرگزاری فارس، برخی مخاطبان این خبرگزاری در سامانه «فارس من» با ثبت پویشی با عنوان «درخواست درج تاریخ دشمنی پیر استعمار در زمان جنگ جهانی اول در کتب درسی دانش آموزان» خواستار پیگیری این موضوع شدند.

این موضوع جزو دغدغه مسئولان بوده است؛ به طوری که نمایندگان مجلس شورای اسلامی در جلسه علنی روز یکشنبه ۱۵ دی ۹۸ با اتفاق آرا و ۲۳۱ رأی موافق و ۲ رأی مخالف، طرح الزام دولت در تعیین سرفصل جنایات و توطئه های آمریکا در کتب درسی مدارس و دانشگاه ها را تصویب کردند.

در ماده واحده این طرح آمده است: وزارتخانه های آموزش و پرورش، علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مکلفند با بهره گیری از تمام اسناد تاریخی به ویژه اسناد به جای ماده از لانه جاسوسی آمریکا در تهران، سرفصل جنایات، توطئه ها، خیانت ها و مداخلات نظام استکباری به ویژه دولت آمریکا در دنیا (با اولویت کشور ایران) را در برنامه ها و کتب درسی مدارس، مؤسسات آموزش عالی و دانشگاه های دولت و غیر دولتی کشور اعم از وابسته به این وزارتخانه ها و یا تحت نظارت آنان بگنجانند.

همچنین به موجب تبصره این مصوبه وزارتخانه های مذکور موظفند ظرف مدت ۳ ماه دستورالعمل و برنامه اجرایی این قانون را تهیه کنند و هر ۶ ماه یکبار گزار علمکرد خود در اجرای این قانون را به کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس ارائه کنند.

حجت الاسلام والمسلمین علی ذوعلم رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی ۱۴ بهمن سال گذشته در نشست خبری گفت: مجلس شورای اسلامی مصوبه ای داشته است که وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را برای گنجاندن توطئه ها و جنایات آمریکا در کتب درسی و دروس موظف کرده است. وی ادامه داد: این مصوبه را وزیر آموزش و پرورش ابلاغ کرده و هرچند که پیش از این در درس ها گنجانده شده بود اما این ابلاغ وظیفه بیشتری را ایجاب می کند و بر این اساس، سرفصل های گویا، جامع و متقنی در کتاب های درسی اضافه خواهد شد و باید به ۱۰ عنوان از جنایات های آمریکا پرداخته شود که از نظر تاریخی اولین آن خیانت به دکتر مصدق است.

حجت الاسلام والمسلمین ذوعلم اضافه کرد: در مقابله با انقلاب اسلامی و حرکت مردم، جنایات ۲۵ ساله آمریکا وجود دارد که ۱۰ هزار مستشار آمریکایی با پول ملت ایران، منافع آمریکا را تأمین می کردند.

رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی با بیان اینکه دولت آمریکا تأخیر نیم قرن در شروع پیشرفت کشور ما داشته است، گفت: آمریکایی ها دوسال حمایت از شاه در برابر انقلاب اسلامی داشتند که با حمایت های آنان پیشرفت ایران به تأخیر افتاد و البته نهایتاً با پیروزی مردم عقب نشینی کردند.

وی ادامه داد: توطئه و تفرقه بین مسلمانان و شیعه و سنی و گرایش به شیعه آمریکایی و سنی انگلیسی، جنایت آمریکا در حمایت همه جانبه از صدام حسین در دوران هشت سال دفاع مقدس و توطئه حمایت از کشور جعلی و کودک کش رژیم اشغالگر صهیونیستی از جمله جنایات آمریکا در برابر ملت ایران بوده است.



معلم ایرانی

تاریخ انتشار: سه شنبه ۱۹ فروردین ماه ۱۳۹۹ * ۱۷:۳۶

خلف وعده دولت در اعطای عیدی به معلمان خرید خدمات

به گزارش خبرنگار آموزش و پرورش خبرگزاری فارس، تعدادی از مخاطبان این خبرگزاری در سامانه «فارس من» با ثبت پویشی با عنوان «خلف وعده دولت در اعطای عیدی به معلمان خرید خدمات» خواهان پیگیری این موضوع بودند. در تاریخ ۱۶ بهمن سال ۹۸، علی الهیار ترکمن معاون برنامه ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش به نوشته خلف وعده دولت در اعطای عیدی به معلمان خرید خدمات اولین بار در moallemirani.com پدیدار شد.

به گزارش خبرنگار آموزش و پرورش خبرگزاری فارس، تعدادی از مخاطبان این خبرگزاری در سامانه «فارس من» با ثبت پویشی با عنوان «خلف وعده دولت در اعطای عیدی به معلمان خرید خدمات» خواهان پیگیری این موضوع بودند.

در تاریخ ۱۶ بهمن سال ۹۸، علی الهیار ترکمن معاون برنامه ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش به مدیران کل آموزش و پرورش استان ها، رؤسای سازمان ها، رؤسای دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی و مدیرعامل کانون پرورش فکری کودکان و نوجوان مصوبه هیأت وزیران را درباره پرداخت پاداش آخر سال (عیدی) ابلاغ کرد. در این بخشنامه آمده است: پرداخت پاداش آخر سال (عیدی) به میزان دوازده میلیون ریال به کارمندان (رسمی، ثابت، پیمانی، خرید خدمات، قراردادی و موقت) به نسبت خدمت تمام وقت با رعایت تبصره های ۱ و ۲ بند «یک» و بند «سه» مصوبه مذکور و سایر مقررات بلامانع است.

بر این اساس، معلمان خرید خدمات آموزش و پرورش هم مشمول دریافت عیدی هستند؛ با توجه به اینکه آموزش و پرورش عیدی کارکنان خود را پرداخت کرده و بخشی از مطالبات فرهنگیان نیز پرداخت شده اما اطلاع رسانی نشده است، در صورتی که معلمان خرید خدمات آموزشی مطالبات خود را دریافت نکردند، با مراجعه به سامانه فارس من اعلام کنند تا خبرنگار فارس پیگیری کند.

فهرست اخبار وزارت آموزش و پرورش

صفحه	عنوان	رسانه
۱۵	اخبار وزیر آموزش و پرورش	
۱۶	ادامه تعطیلی تمامی مراکز آموزشی تا دو هفته آینده	امتیاز
۱۷	ادامه تعطیلی مراکز آموزشی تا دو هفته آتی	دنیای اقتصاد
۱۸	تعطیلی تمامی مراکز آموزشی تا دو هفته آینده ادامه پیدا می کند	عصر آزادی
۱۹	تکلیف «شاد» چه شد؟	قدس
۲۰	حاجی میرزایی: تعطیلی تمام مراکز آموزشی تا ۲ هفته آینده ادامه پیدا می کند	وطن امروز
۲۱	مراکز آموزشی تا ۲ هفته دیگر هم تعطیل خواهند بود	اخبار صنعت
۲۲	وزیر آموزش و پرورش: طی دو هفته آینده درباره چگونگی پایان سال تحصیلی تصمیم می گیریم	اطلاعات
۲۳	جامعه زنده جامعه ای است که در برابر پدیده های غیرمترقبه به سرعت واکنش سنجیده ای داشته باشد / تشکر اعضای شورای عالی آموزش و پرورش از تلاش هوشمندانه مدیران و معلمان در استفاده از ظرفیت فضای مجازی	سایت وزارت آموزش و پرورش
۲۴	تاکید کمیسیون آموزش بر تعیین تکلیف تاریخ پایان سال تحصیلی در جلسه با غلامی و حاجی میرزایی	خبرگزاری ایسنا
۲۴	تعیین تکلیف بازگشایی مدارس ، دانشگاه ها و برگزاری امتحانات در مجلس	همشهری آنلاین
۲۵	استمرار تعطیلی مراکز آموزشی طی دو هفته آینده / داوطلبان کنکور پس از اعلام پایان سال تحصیلی سه هفته فرصت دارند	خانه ملت
۲۸	استراتژی ما در آموزش و پرورش حفظ فاصله گذاری اجتماعی خواهد بود	خبرگزاری برنا
۲۹	استمرار تعطیل المدارس والمراكز التعليمية الايرانية لأسبوعين آخرين	الوفاق - وب
۳۰	اخبار وزارت آموزش و پرورش	
۳۱	تدریس ۸۵ درصد دروس به دانش آموزان	ابرار
۳۲	اصفهان امروز - جمهور - مردم سالاری - نقش - آرمان ملی	تکرار در (۵) منبع :
۳۳	اختصاص مالیات آستان قدس و ستاد اجرایی به وزارت آموزش و پرورش	ابرار اقتصادی
۳۴	با شروع کرونا در آموزش و پرورش برنامه ریزی شد	پیام زمان
۳۵	پیشنهاد جابه جایی سال مالی پروژه های عمرانی مدرسه سازی	عصر اقتصاد
۳۶	نامگذاری ۱۱۵ مدرسه به نام شهید سردار سلیمانی در سراسر کشور	خبرگزاری آریا
۳۶	مهم ترین برنامه شورای عالی آموزش و پرورش در سال ۹۸ چه بود ؟	فانوس(پایگاه خبری)
۳۸	هیچ دانش آموزی در تعطیلات کرونا از تحصیل باز نمی ماند / تصمیمی درباره چگونگی بازگشایی مدارس گرفته نشده	خبرگزاری دانشجو
۳۸	نتیجه هدایت تحصیلی به اطلاع دانش آموزان می رسد	معلم ایرانی

فهرست اخبار وزارت آموزش و پرورش

صفحه	عنوان	رسانه
	پایگاه خبری گسترش - خبرگزاری ایرنا - خبرگزاری پانا - خبرگزاری مهر	تکرار در (۴) منبع :
۳۹	آموزش ۸۵ درصد محتوای دروس به دانش آموزان / طراحی بازی های ورزشی در خانه	خبرگزاری فارس
	ملیت - خبرگزاری دانشجو - خبرگزاری ایسنا - خبر داغ - خبرگزاری مهر - خبرگزاری ایلنا - صدای ایران	تکرار در (۷) منبع :
۴۰	۸۵ درصد محتوای آموزشی تا کنون تدریس شده است	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
	خبرگزاری تسنیم - خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	تکرار در (۲) منبع :
۴۱	امضا دو تفاهم نامه بین رئیس سازمان نوسازی ، توسعه و تجهیز مدارس با استاندار خوزستان	سایت وزارت آموزش و پرورش
	خبرگزاری ایلنا - دولت - دیدار نیوز - خبرگزاری صدا و سیما	تکرار در (۴) منبع :
۴۱	فعالیت بازسازی و تعمیر ۵۳۵ کلاس درس آسیب دیده از سیل در کرمان به زودی آغاز می شود	خبرگزاری پانا
۴۳	مهارت محوری دانش آموزان ابتدایی با توجه به « جهش تولید » برنامه ریزی شده است	سایت وزارت آموزش و پرورش
	خبرگزاری برنا - خبرگزاری ایسنا - خبرگزاری ایلنا - دولت - خبرگزاری مهر - خبرگزاری میزان - دانا خبر - خبرگزاری ایمن - معلم ایرانی	تکرار در (۹) منبع :
۴۴	معلمان ورزش ، بازی های قابل انجام در خانه طراحی کنند	اعتماد آنلاین
۴۵	۷ اصل حاکم بر فلسفه تعلیم و تربیت دانش آموزان استثنایی کشور	خبرگزاری پانا
	خبرگزاری پانا - خبرگزاری ایرنا	تکرار در (۲) منبع :
۴۷	آسیب سیل به ۷۵۶ مدرسه / توقف پروژه های ساخت مدارس به دلیل کرونا	خبرگزاری فارس
	خبرگزاری ایسنا - خبرگزاری فارس - اعتماد آنلاین - خبرگزاری مهر - خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان - خبرگزاری میزان - خبرگزاری ایرنا	تکرار در (۷) منبع :
۴۹	پیشنهاد جا به جایی سال مالی پروژه های عمرانی مدرسه سازی	خبرگزاری مهر
۵۰	اعمال رتبه بندی یا افزایش ۵۰ درصدی امتیازحقوق فقط برای فرهنگیان شاغل است	دولت
۵۰	پیش بینی افزایش سهم مشارکت های مردمی در مدرسه سازی به ۲۱۰۰میلیارد تومان در سال جاری	خبرگزاری پانا
۵۲	مدیرکل امور اداری و پشتیبانی سازمان پژوهش منصوب شد	خبرگزاری پانا
۵۳	سرپرست امور برنامه ریزی و هماهنگی حوزه های تربیت و یادگیری سازمان پژوهش منصوب شد	خبرگزاری پانا
۵۳	تهیه برنامه های ورزشی و انواع بازی های مناسب دانش آموزان در منزل	سایت وزارت آموزش و پرورش
	دولت - خبرگزاری ایرنا	تکرار در (۲) منبع :
۵۴	ضرورت ها و چشم اندازهای بازطراحی برنامه درسی و تربیتی دوره های تحصیلی	خبرگزاری پانا
۵۷	فارس من کدام گروه از فرهنگیان در سال گذشته مشمول عیدی شدند	خبرگزاری فارس
	اقتصاد آنلاین - معلم ایرانی	تکرار در (۲) منبع :