



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

جمعه ۲۲ آذر ماه ۱۳۹۸ • ۱۴۴۱ ربیع الثانی ۱۵ • 13 Dec 2019

نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

شامل اخبار
مطبوعات کثیرالانتشار
سایتها و خبرگزاریها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۷	افول قدرت غرب در جهان / لزوم پرداختن به تعلیم و تربیت در گام دوم انقلاب	خبرگزاری فارس
۸	آیا نقد ، فقط مخصوص دولت است ؟	شعار سال
۱۰	طرح کوثرانه زیستن در دانشگاه های کردستان برگزار می شود	سازمان بسیج دانشجویی
۱۱	آئین معارفه معاون هماهنگی و معاون آموزشی دانشگاه فرهنگیان بوشهر	خبرگزاری پانا
۱۲	دانشجو معلمان عیدی پایان سال می گیرند	رجا نیوز
۱۴	۲۰۰ خیر علمی مشغول تدریس در مدارس هرمزگان هستند	خبرگزاری مهر
۱۵	ثبت نام ۲۰۰ فرهنگی خیر هرمزگانی در سامانه همگام	خبرگزاری موج
۱۶	فیلم انتقاد شدید نماینده بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان علیه روحانی	سراج ۲۴
۱۷	ماجرای استراماچونی فریاد مظلومیت ملت ایران است	خبرگزاری برنا
۱۸	مساله دولت سازی در ایران پس از انقلاب	خبرگزاری ایرنا
۲۱	نقش جوانان در تحقق گام دوم انقلاب / لزوم تحقق تعلیم و تربیت توحیدی در کشور	خبرگزاری فارس
۲۲	سازمان بسیج دانشجویی آیین بزرگداشت روز دانشجو	
۲۳	از «برجام را خدا آورد» تا «برجام مقدس نیست» ! (خبر ویژه)	کیهان
۲۴	از «برجام را خدا آورد» تا «برجام مقدس نیست» ! (خبر ویژه)	تجارت آنلاین
۲۵	از «برجام را خدا آورد» تا «برجام مقدس نیست» !	عصر امروز

تعداد کل محتوا : ۱۵



خبرگزاری

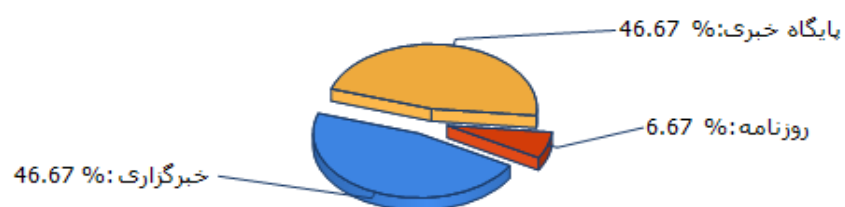
۷

پایگاه خبری

۷

روزنامه

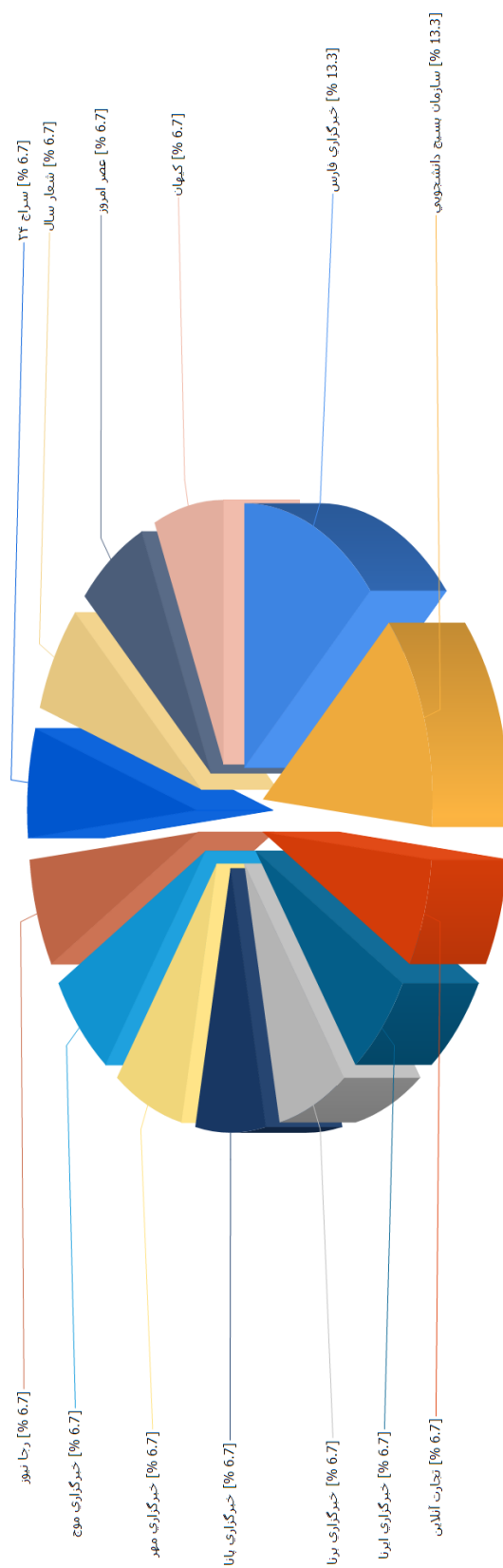
۱



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	خبرگزاری فارس	۲	۱۳/۳
۲	سازمان بسیج دانشجویی	۲	۱۳/۳
۳	تجارت آنلاین	۱	۶/۷
۴	خبرگزاری ایرنا	۱	۶/۷
۵	خبرگزاری برنا	۱	۶/۷
۶	خبرگزاری پانا	۱	۶/۷
۷	خبرگزاری مهر	۱	۶/۷
۸	خبرگزاری موج	۱	۶/۷
۹	رجا نیوز	۱	۶/۷
۱۰	سراج ۲۴	۱	۶/۷
۱۱	شعار سال	۱	۶/۷
۱۲	عصر امروز	۱	۶/۷
۱۳	کیهان	۱	۶/۷
	جمع کل	۱۵	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با



افول قدرت غرب در جهان / لزوم پرداختن به تعلیم و تربیت در گام دوم انقلاب

به گزارش خبرگزاری فارس از اردبیل ، حجت الاسلام اکبر تاریخی در آیین افتتاحیه دوره تخصصی تعلیم و تربیت « مسیر مطهر » ویژه دانشجوی معلمان دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل که در سالن اجتماعات معاونت تعلیم و تربیت سپاه استان برگزار شد ، اظهار کرد : امروز افول قدرت غرب در جهان مشهود است و ساقط کردن پهلپاد پیشرفته آمریکا حاکی از قدرت و اقتدار نظامی ایران اسلامی که جواب قاطعی به دشمنان داد.

وی با تاکید بر لزوم پرداختن به مقوله تعلیم و تربیت در گام دوم انقلاب اسلامی ، افزود : تنها تعلیم و تربیت رسمی در مدارس و دانشگاه ها کافی نیست چرا که افراد فقط ساعتی از روز خود را در این مراکز هستند. معاون تعلیم و تربیت سپاه حضرت عباس (ع) استان اردبیل با اشاره به دستاوردهای انقلاب اسلامی در عرصه های مختلف ، تصریح کرد : علاوه بر دستاوردهای علمی و پژوهشی ، دستاوردهای کشور در حوزه تربیتی را نیز می توان مورد لحاظ قرار داد .

تاریخی با بیان اینکه معلمان وظیفه ای خطیر و مهم در جامعه بر عهده دارند ، تصریح کرد : تربیت نسلی مومن و متخصص وظیفه ای خطیر است که در آینده نزدیک به دست شما دانشجوی معلمان دانشگاه فرهنگیان انجام می شود. نادر شایگان اصل ، سرپرست دانشگاه فرهنگیان آزادگان نیر بیان کرد : در بیانیه گام دوم انقلاب ، رهبر معظم انقلاب اسلامی بیش از ۴۰ مورد از واژه جوان استفاده کرده است و این موضوع بدون حکمت و دلیل نیست. وی با اشاره به رسالت خطیر دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلم تراز انقلاب ، عنوان کرد : دوره تخصصی تعلیم و تربیت مسیر مطهر در راستای تحقق اهداف تعلیم و تربیت اسلامی و سندهای بالادستی آموزش و پرورش است که حرکتی ارزشمند و مهم است.

به گزارش خبرگزاری فارس از اردبیل ، دوره تخصصی تعلیم و تربیت مسیر مطهر به همت بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل به مدت دو روز در محل ساختمان تعلیم و تربیت بسیج سپاه استان اردبیل در حال برگزاری است.

انتهای پیام / ۳۴۶۳ / ۶۲۲



تاریخ انتشار: جمعه ۲۲ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۳:۳۵

آیا نقد ، فقط مخصوص دولت است ؟

دولت با زمینه ای که ایجاد کرده ، شاهد بیشترین انتقادات از عملکرد خود است اما آیا سایر دستگاه ها نیز این زمینه را ایجاد کرده اند ؟

شعارسال : حسن روحانی ، رئیس جمهوری ، روز دوشنبه در دانشگاه فرهنگیان ، دانشجویان را با این ادبیات به « نقد قدرت » دعوت کرده است : « دانشجویو باید با قدرت گفت و گو ، قدرت را نقد کند و گرنه احتمال انحراف در قدرت وجود دارد و این قدرت شامل همه قوای کشور ، نهادها ، گروه ها و حتی جامعه بزرگ مردم است. » یکی از نکات مهم در این جملات رئیس جمهوری ، مساله همه گیری نقد است . این مساله به آن معناست که به گفته روحانی ، همه قوای کشور ، نهادها و . . . مورد نقد قرار گیرند و هیچ کس از تیغ تند نقد گروه های مختلف و به طور مثال دانشجویان در امان نباشد . با این حال ، به نظر نمی رسد که در شرایط فعلی ، چنین سازوکاری وجود داشته باشد و شواهد آن متعدد است که در اینجا به چند نمونه از آن اشاره می شود :

۱ . مبنای بسیاری از انتقادات به دولت ، اظهارنظرها و اسنادی است که از سوی مدیران دولتی یا ادارات دولتی منتشر شده یا می شود . حال سوال این است که دو شورای تصمیم گیر در کشور یعنی شورای نگهبان و مجمع تشخیص مصلحت نظام که با کمک هم در مقابل مساله کلانی مثل FATF ایستادگی کردند ؛ آیا حاضر می شوند این اظهارنظرها و اسناد را در راستای شفافیت منتشر کنند تا منتقدان بتوانند عملکرد آن ها را به چالش بکشند ؟ آیا می توان از این دو نهاد خواست که مشروح مذاکرات خود در جلسات مربوط به کنوانسیون های مالی را منتشر کنند تا زمینه نقد برای فعالان رسانه ای و اقتصادی - سیاسی به وجود آید ؟

۲ . یکی از قوایی که باید همواره در معرض نقد باشد تا به گفته رئیس جمهوری از انحراف مصون بماند ، قوه قضاییه است . برخوردهایی که از این قوه چه در مدیریت پیشین و چه در مدیریت فعلی با خبرنگاران دیده شده ، برخوردهای سازنده ای در حوزه نقد نیست . در مدیریت پیشین عملکرد به نوعی بود که بعد از پایان دوره مدیریت ، بسیاری از روزنامه نگاران اصولگرا نیز از نبود فضای نقد گله کردند و در فضای مدیریت جدید ، دست کم در دو مورد برخوردهای خوبی با خبرنگاران صورت نگرفته است . در یک مورد وقتی خبرنگاران از وضعیت رئیس دولت اصلاحات پرسیدند ، سخنگوی قوه قضاییه آن خبرنگار را متهم کرد که به هر نحوی می خواهد اسم رئیس دولت اصلاحات را در جلسه مطرح کند (در صورتی که وی به هر حال رئیس جمهوری اسبق کشور است و برخی از مخاطبان رسانه ها علاقمندند که موضع دستگاه قضایی را در خصوص محدودیت های وی بدانند) و در یک مورد نیز همین چند روز پیش ، دادستان کل کشور به یک خبرنگار که از تعداد کشته شدگان سوال کرده بود ؛ گفته چه کسی به شما نمایندگی داده است در صورتی که نمایندگی رسانه ها از افکار عمومی یک موضع پذیرفته شده است و به گفته مقامات مسئول نیز ، دادستانی مسئول ارایه این آمار است و ارایه این آمار نیز در شرایطی که رسانه های غربی با تکیه بر آمارهای غیرمستند برخی از نهادهای بین المللی یا رسانه های خارجی ، اقدام به فضا سازی علیه کشور می کنند ، اقدامی ضروری است.

۳ . در عین حال ، فضای نقدی که در حال حاضر حول محور دولت شکل گرفته ، محصول زمینه ای است که دولت خود آن را بنا کرده است . در یک سال گذشته ، که انتقادات علیه دولت ، به تبع شرایط اقتصادی بالا گرفته ، هیچ نشریه ای در کشور توقیف نشده است . این البته به آن معنا نیست که توقیف حق وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی یا هیات نظارت بر مطبوعات است و در این زمینه به نشریات لطف شده است . این به آن معناست که دولت به عنوان دبیر هیات نظارت بر مطبوعات توانسته چنان مدیریتی در عرصه تعامل با مطبوعات داشته باشد که میزان برخوردهای سلبی با رسانه ها به شدت کاسته شود . جالب خواهد بود اگر بدانید که در طول دوره هشت ساله دولت نهم و دهم ، ۸۲ نشریه از سوی هیات نظارت بر مطبوعات وزارت ارشاد ، توقیف یا لغو مجوز شدند و در این میان توقیف چهار نشریه ، مربوط به سال ۱۳۹۱ یعنی سال ماقبل آخر دولت بوده است.

در این شرایط جای این پرسش وجود دارد که آیا واقعا ، سایر نهادها و دستگاه ها نیز مانند دولت در ایجاد زمینه برای نقد یا حتی پرسش از عملکردشان ، اقدام می کنند و ضمنا جای این سوال وجود دارد که تفاوت فضای تحمل و رواداری در خصوص نقد ، بین دولت یازدهم و دوازدهم با دولت نهم و دهم ، در جامعه به خصوص نزد فعالان سیاسی و رسانه ای درک می شود ؟

شعارسال ، با اندکی اضافات و تلخیص برگرفته از خبرگزاری ایرنا ، تاریخ انتشار : ۱۳۹۸ آذر ۲۱ ، کدخبر : ۸۳۵۹۰۷۹۰ :
www.irna.ir



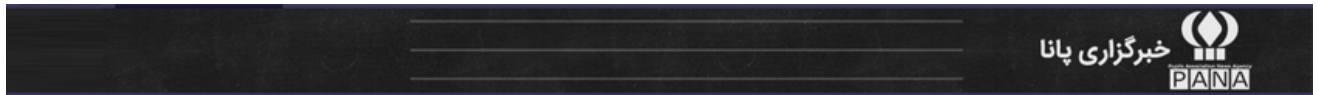
تاریخ انتشار: جمعه ۲۲ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۰۹:۲۷

طرح کوثرانه زیستن در دانشگاه های کردستان برگزار می شود

طرح کوثرانه زیستن با محور خوابگاه خواهران در دانشگاه های استان کردستان برگزار می شود.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی سازمان بسیج دانشجویی / حجت الاسلام بهرام آبادی نماینده ولی فقیه در ناحیه بسیج دانشجویی در خصوص هفته دفاع مقدس و جایگاه زنان و نقش آنها در این دوران در بین دانشجویان دانشگاه فرهنگیان پردیس بنت الهدی صدر سخنرانی کردند.

تعداد دانشجویان حاضر در این دوره ۵۰ نفر بود.



تاریخ انتشار: جمعه ۲۲ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۰۹:۲۸

آئین معارفه معاون هماهنگی و معاون آموزشی دانشگاه فرهنگیان بوشهر

دانشجو معلمان عیدی پایان سال می گیرند

رئیس کمیسیون ولایی مجلس گفت : نامه دیوان عدالت اداری اخیرا به دست من رسید و به دانشجو معلمان عیدی پرداخت می شود.

رئیس کمیسیون ولایی مجلس گفت : نامه دیوان عدالت اداری اخیرا به دست من رسید و به دانشجو معلمان عیدی پرداخت می شود.

به گزارش رجانیوز به نقل از دانشجو ، حاج بابایی رئیس فراکسیون ولایی مجلس در مراسم گرامیداشت روز دانشجو که به همت بسیج دانشجویی دانشگاه تربیت دبیری شهید رجایی برگزار شد ، با اشاره به اینکه وقتی در مورد دانشجو معلمان بحث می کنیم عده ای می گویند مگر پول زیادی داریم که به دانشجو بدهیم تا درس بخوانند ، گفت : معتقدم در این کشور بودجه کم نداریم با این وجود می توان ایستاد و خیلی از مشکلات کشور را با همین وضعیت موجود حل کرد ، ولی باید اعتقاد داشته باشیم.

حاجی بابایی اظهار کرد : در این کشور به هر کس می رسیم با ظاهر عدالتخواهانه می گوید دانشگاه فرهنگیان نباشد ، بودجه آموزش و پرورش را هر سال کم کنیم و مدارس تیزهوشان نباشد و بعد در مقابل می گویند خرید خدمات آموزشی باشد که منظور همان خصوصی سازی آموزش و پرورش است.

وی با بیان اینکه این دولت به خصوصی سازی آموزش و پرورش اعتقاد دارد و در بند ششم ابلاغ رئیس جمهور برای وزیر آموزش و پرورش نیز آمده است که تمام توان خود را به کار بگیرد تا خرید خدمات صورت بگیرد ، افزود : رهبر معظم انقلاب در مقابل تفکر خصوصی آموزش و پرورش قرار دارند و این تفکر را قبول ندارند . بنده نیز به عنوان یک معلم این تفکر را قبول ندارم ، چون دنیا به این جمع بندی رسیده که اگر کشوری می خواهد امنیت داشته باشد و بتواند روی پای خود بایستد فقط و فقط باید کار از آموزش و پرورش شروع شود و این موضوع در استراتژی امنیت آمریکا نیز نوشته شده است که امنیت در آینده هواپیما و جنگنده ها محقق نمی شود بلکه با نیروی بصیر و آگاه محقق می شود . با این وجود اگر مردم ایران نیز این بصیرت و آگاهی را نداشته باشند حتی اگر دور تا دور کشور را هم موشک بکاریم این مملکت در داخل به هم می ریزد.

وی با بیان اینکه خصوصی سازی در آموزش و پرورش به طور مستقیم با جیب عده ای در ارتباط است و گرفتاری ما همین جاست افزود : چطور می شود که پای هر کس به آموزش و پرورش می خورد اکثراً سعی کرده اند چند مدرسه را برای خود راه اندازی کنند با این وجود اگر آموزش و پرورش گدا خانه است پس چرا مدرسه تاسیس می کنند خب بروید شرکت نفت بنزین درست کنید ؛ البته متاسفانه تصمیم گیری نیز در این ناحیه مشکل شده است

رئیس فراکسیون ولایی مجلس با اشاره به اینکه نامه دیوان عدالت اداری دیروز به دست من رسید و به دانشجو معلمان عیدی پرداخت می شود ، افزود : دانشجو معلم حکم استخدامی دارد و کسی که حکم دارد حقوق دریافت می کند . با این وجود اینکه می گویند اگر یک ترم تحصیل دانشجو معلم بیشتر شود حقوق به آن ها پرداخت نمی شود من خیلی از این تصمیمات سر در نمی آورم و نمی دانم از کجا می آیند و چه شکلی هستند

حاجی بابایی تصریح کرد : زمانی که بنده وزیر آموزش و پرورش بودم به مدیر کل امور اداری می گفتم همه قوانین را بررسی کنید تا ببینیم کجا قانون به ما اجازه میدهد که به معلم حقوق بیشتری بدهیم ، اما حالا اوضاع برعکس شده به گونه ای که نگاه می کنند تا ببینند چطور می توانند حقوق کمتری به معلم بدهند و این خیلی بد است.

رئیس فراکسیون ولایی مجلس با اشاره به اینکه بعد از ما کسانی که در وزارت آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان

مسئول شدند می خواستند دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی را به ماده ۲۸ تبدیل کنند گفت : هیچ دانشگاهی مثل دانشگاه تربیت دبیری شهید رجایی و دانشگاه فرهنگیان نمی توانند معلم تربیت کنند . با این وجود ما ایستادیم و اجازه ندادیم این دانشگاه ها را منحل کنند.

وی تصریح کرد : در مجلس طرحی ارائه شد مبنی بر اینکه در کشور فقط دو نوع مدرسه یعنی مدرسه دولتی و غیر دولتی داشته باشیم و مابقی مدارس منحل شوند با این وجود بنده به رئیس مجلس گفتم جلوی این طرح را بگیرید . برای آهن پاره و خشت هم این گونه تصمیم نمی گیرند که شما می خواهید ظرف پنج دقیقه برای ۱۵ میلیون دانش آموز ، یک میلیون معلم و نظام تعلیم و تربیت تصمیم بگیرید . واقعاً آدم تعجب می کند . در هر حال خدا را شاکریم که شورای نگهبان جلوی این طرح را گرفت ، چون اگر این طرح اجرا می شد بعد از دو سال تمام کشور به مدرسه گدا ها و مدرسه دارا ها تبدیل می شد.

حاج بابایی با تاکید بر اینکه نباید کسانی که در طول چهل سال انقلاب از رانت استفاده کرده اند و یا زمینه های رانت را ایجاد کرده اند مسئولیت بگیرند و این یعنی انقلابی گری ، تصریح کرد : دانشجویان نباید اجازه دهند تا انقلاب را از مسیر اصلی خود منحرف کند و این مسیر آینده ما را تضمین می کند.



تاریخ انتشار: جمعه ۲۲ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۲:۲۲

۲۰۰ خیر علمی مشغول تدریس در مدارس هرمزگان هستند

بندرعباس - مدیرکل آموزش و پرورش هرمزگان گفت: تاکنون ۲۰۰ فرهنگی هرمزگانی با ثبت نام در سامانه همگام، آمادگی خود را برای تدریس و برگزاری کلاس های جبرانی و تقویتی در مدارس روستائی اعلام کرده اند.

به گزارش خبرگزاری مهر، موسی دادی زاده سرخائی با بیان اینکه استفاده از فرهنگیان برای برگزاری کلاس های فوق برنامه مدارس شهری و روستائی در ارتقا و پیشبرد اهداف آموزشی مدارس مؤثر بوده است، اظهار داشت: طرح خیرین علمی چندسالی است که در استان هرمزگان کلید خورده است و فرهنگیان خیر به دانش آموزان نیازمند که توانائی استفاده از کلاس های فوق برنامه و تقویتی را ندارند، به صورت رایگان کلاس جبرانی و تقویتی برگزار می کنند. وی افزود: تاکنون بیش از ۲۰۰ فرهنگی استان هرمزگان با مراجعه به سامانه همگام و پرکردن فرم خاص خیرین علمی، آمادگی خود را برای برگزاری کلاس های درسی اعلام نمودند.

دادی زاده ادامه داد: فرهنگیان رسمی، پیمانی، حق التدریس، دانشجویان و اساتید دانشگاه فرهنگیان علاقه مند برای شرکت در این فعالیت خیرخواهانه می تواند نام نویسی خود را در سامانه همگام انجام دهند. مدیرکل آموزش و پرورش استان هرمزگان اضافه کرد: با توجه به اجرای برنامه های متنوع کیفیت بخشی آموزش مدارس، بررسی وضعیت مدارس لازم التوجه آموزشی و ارتقای میانگین نمرات و همچنین درصد قبولی دروس نهایی به همت خیرین علمی تلاشگر و نیک اندیش استان، کلاس های تقویتی و جبرانی در مدارس متوسطه نظری استان در حال برگزاری می باشد.

دادی زاده تصریح کرد: تا کنون در مناطق مختلف استان به ویژه بخش های روستائی ناحیه یک بندرعباس، هرمز، سندرک و رودان بیش از ۴۰۰ ساعت کلاس تقویتی در تمامی دروس برگزار شده است. این مسئول خاطر نشان کرد: هدف از برگزاری این کلاس های تقویتی، افزایش سطح علمی دانش آموزان روستائی و همسان سازی با دانش آموزان مدارس سطح شهر است چرا که امکانات محدودتر روستاها نسبت به شهر هرگز نباید مانع پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شود.

کد خبر ۴۷۹۶۰۵۹

ثبت نام ۲۰۰ فرهنگی خیر هرمزگانی در سامانه همگام

مدیرکل آموزش و پرورش هرمزگان گفت: تاکنون ۲۰۰ فرهنگی خیر استان با ثبت نام در سامانه همگام، آمادگی خود را برای برگزاری کلاس های جبرانی و تقویتی در مدارس هرمزگان اعلام کرده اند.

به گزارش خبرگزاری موج هرمزگان، موسی دادی زاده سرخائی مدیرکل آموزش و پرورش استان هرمزگان گفت: تاکنون ۲۰۰ فرهنگی استان با ثبت نام در سامانه همگام، آمادگی خود را برای تدریس و برگزاری کلاس های جبرانی و تقویتی در مدارس هرمزگان خصوصا مدارس روستائی، اعلام کرده اند.

وی با بیان اینکه استفاده از فرهنگیان برای برگزاری کلاس های فوق برنامه مدارس شهری و روستائی در ارتقا و پیشبرد اهداف آموزشی مدارس مؤثر بوده است، اظهار داشت: طرح خیرین علمی چندسالی است که در استان هرمزگان کلید خورده است و فرهنگیان خیر به دانش آموزان نیازمند که توانائی استفاده از کلاس های فوق برنامه و تقویتی را ندارند، به صورت رایگان کلاس جبرانی و تقویتی برگزار می کنند.

وی افزود: تاکنون بیش از ۲۰۰ فرهنگی استان هرمزگان با مراجعه به سامانه همگام و پرکردن فرم خاص خیرین علمی، آمادگی خود را برای برگزاری کلاس های درسی اعلام کردند.

دادی زاده ادامه داد: فرهنگیان رسمی، پیمانی، حق التدریس، دانشجویان و اساتید دانشگاه فرهنگیان علاقه مند برای شرکت در این فعالیت خیرخواهانه می تواند نام نویسی خود را در سامانه همگام انجام دهند.

مدیرکل آموزش و پرورش استان هرمزگان اضافه کرد: با توجه به اجرای برنامه های متنوع کیفیت بخشی آموزش مدارس، بررسی وضعیت مدارس لازم التوجه آموزشی و ارتقای میانگین نمرات و همچنین درصد قبولی دروس نهایی به همت فرهنگیان خیر تلاشگر و نیک اندیش استان، کلاس های تقویتی و جبرانی در مدارس متوسطه نظری استان در حال برگزاری است.

دادی زاده تصریح کرد: تا کنون در مناطق مختلف استان به ویژه بخش های روستائی ناحیه یک بندرعباس، هرمز، سندرک و رودان بیش از ۴۰۰ ساعت کلاس تقویتی در تمامی دروس برگزار شده است.

این مسئول خاطر نشان کرد: هدف از برگزاری این کلاس های تقویتی، افزایش سطح علمی دانش آموزان روستائی و همسان سازی با دانش آموزان مدارس سطح شهر است چرا که امکانات محدودتر روستاها نسبت به شهر هرگز نباید مانع پیشرفت تحصیلی دانش آموزان شود.



تاریخ انتشار: جمعه ۲۲ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۲:۳۹

فیلم | انتقاد شدید نماینده بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان علیه روحانی

اولین فیلم از انتقاد شدید نماینده بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان علیه روحانی در مراسم روز دانشجو منتشر شد.

ماجرای استراماچونی فریاد مظلومیت ملت ایران است

یادداشت - فرید جنت

ماجرای استراماچونی فریاد مظلومیت مردم ایران است ، ملتی که صادقانه پای میز مذاکره نشست ، مدبرانه توافق کرد ، اخلاقمدارانه به همه تعهداتش پایبند ماند ولی با زیاده خواهی یک رژیم اقتدارگرا و کوتاهی اروپایی ها تحت سخت ترین و سنگین ترین تحریم های بین المللی قرار گرفت.

روز سه شنبه رئیس جمهور در جمع دانشجویان دانشگاه فرهنگیان گفت که " باید ابعاد تحریم ها به مردم گفته شود " و حالا مردم دقیقا متوجه می شوند این تحریم ها تا کجا نفوذ کرده و تا چه میزان معیشت ، امید و امنیت مردم ایران را نشانه رفته اند . واریز یک مبلغ معمول به حساب یک سرمربی که نه ربطی به انرژی اتمی دارد نه در فرآیندهای نظامی است ، نه در سیاست نقشی دارد و نه موضوعی اقتصادی است به واسطه تحریم ها به چنان موضوع بغرنجی تبدیل شد که چند روز برای واریز این مبلغ انرژی کشور هدر رفت . شاید هیچ موضوعی نمی توانست تا این میزان به مردم ایران و مردم دنیا نشان دهد که تحریم های ظالمانه چه تاثیری دارد و تروریسم اقتصادی و جنگی که آمریکا علیه ایران راه انداخته تا چه حد حتی در کوچک ترین امور مردم ایران تاثیر داشته است ؟

استراماچونی یک مربی فوتبال است ، فوتبال و ورزش هم اساسا سیاسی نیست ولی ملت مظلوم ایران به واسطه تحریم ها حتی نمی تواند از این فوتبال غیرسیاسی لذت ببرد و این دقیقا همان نقطه ای است که دولت ترامپ و ایالات متحده آمریکا برای ناامید کردن مردم هدفگذاری کرده اند . شما موضوع استراماچونی را تعمیم دهید به دارو ، به مواد غذایی ، به مواد اولیه مورد نیاز در تولید ، به فروش نفت ، به واردات بنزین ، به کشاورزی و دامداری و . . . اینها برای مردم شاید به دلیل کلان بودن چندان محسوس نباشند ولی حالا به واسطه موضوع استراماچونی همه مردم درک می کنند که تحریم ها تا کجا نفوذ کرده اند و تا چه حد آمریکا و اذناش تلاش می کنند مردم را به زانو درآورند.

مساله دولت سازی در ایران پس از انقلاب

تهران - ایرنا - گسترش پدیده جهانی شدن موجب شده ابعاد بین المللی فرایند دولت سازی از منظر برقراری صلح جهانی و کاستن از منازعات و تضادهای فراملی مورد توجه مؤسسات تحقیقاتی و پژوهشگران قرار گیرد؛ موضوعی که در همایش بین المللی انجمن علوم سیاسی نیز از نگاه صاحب نظران این حوزه دور نماند.

به گزارش گروه ، تحلیل ، تفسیر و پژوهش های خبری ایرنا ، « علم سیاست ، ایران امروز و گذارهای پیش رو » عنوان همایشی بود که به همت انجمن علوم سیاسی ایران در « خانه اندیشمندان علوم انسانی » برگزار شد ؛ همایشی که با پنج نشست تخصصی همراه بود . در یکی از نشست های تخصصی تحت عنوان « علم سیاست و مسئله های پیشروی ایران در باب توسعه ، مسائل جدید زنان و نسل های دهه هفتاد و هشتاد » محققانی چون « علیرضا حیدری » استادیار گروه مطالعات اجتماعی دانشگاه فرهنگیان و « ابوالفضل دلاوری » دانشیار علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبائی به ارائه مقالات خود پرداختند که خلاصه ای از آن در ادامه می آید.

دولت سازی در ایران پس از انقلاب

حیدری استادیار گروه مطالعات اجتماعی دانشگاه فرهنگیان در مقاله خود تحت عنوان « بحران دولت سازی در ایران پس از انقلاب » تصریح می دارد : فرایند « دولت سازی » و نوسازی ساخت و ماهیت دولت در جوامع انقلابی که دستخوش تغییرات بنیادین و عمیقی در سطوح گوناگون اجتماعی می شوند به منزله ضروری ترین و فوری ترین اقدام سیاستگذارانه از اهمیتی دوچندان برخوردار است.

رهبران انقلابی پس از سرنگون ساختن نظام سیاسی پیشین ناچار و ناگزیرند به سرعت سازوکارهایی را برای کنترل سیاسی ، اقتصادی و مدیریتی امور عمومی ، حکمرانی و سامان بخشی به عرصه سیاست بنا نهند و از نو به تأسیس ، اصلاح و تحکیم نهاد دولت مبادرت ورزند . این فرایند و اقدام از آن رو برای دولت های انقلابی دارای اهمیت است که بسیاری از کارکردها و کنش های دولت مدرن نظیر اعمال حاکمیت قانون ، بوروکراسی شایسته سالار ، غیرشخصی و مبتنی بر منابع قانونی و عقلایی اقتدار ، تأمین خدمات عمومی برای انتظارات روبه رشد شهروندان ، پاسخگویی به نیازها و مطالبات نوظهور و غیره به چگونگی و کیفیت دولت سازی وابسته است . علاوه بر این ، امروزه به دلیل گسترش پدیده جهانی شدن ابعاد بین المللی فرایند دولت سازی از منظر برقراری صلح جهانی و کاستن از منازعات و تضادهای فراملی مورد توجه مؤسسات تحقیقاتی و پژوهشگران قرار دارد.

با این وجود ، تجارب و شواهد عینی حاکی از این واقعیت است که اکثر انقلاب ها در تأمین این کارکردها و ایجاد ظرفیت زیرساختی « به منظور حضور مؤثر بوروکراسی دولت و ارائه خدمات شایسته ناکام مانده اند و فرایند دولت سازی به شیوه مدرن و تحقق قابلیت های کارکردی مرتبط با آن در این کشورها برای سال ها و حتی دهه ها به تعویق افتاده است و از این معضل به عنوان بحران دولت سازی یاد می شود.

« ساخت ، ماهیت و کارکرد دولت در ایران پس از انقلاب » از دیگر محورهای مورد بحث این استادیار گروه مطالعات اجتماعی دانشگاه فرهنگیان بود . به گفته حیدری از آن جا که دولت به عنوان نهادی سیاسی شناخته می شود ، برای تحلیل چیستی و هویت آن باید به بررسی ریشه ها و زمینه های تاریخی و اجتماعی آن پرداخت . اگرچه اندیشه شکل گیری دولت مدرن در ایران با نهضت مشروطه مطرح شد ، در عصر « پهلوی اول » جنبه های عینی و عملی یافت و در دوران پهلوی دوم تداوم یافت ، با این وجود عناصر مشترکی در فرایند دولت سازی نظیر شخصی بودن ساخت دولتی ، تأکید بر منبع سنتی اقتدار و مشروعیت ، ماهیت خودکامه و استقلال بیش از اندازه دولت از جامعه و طبقات اجتماعی ، مناسبات حامی پرورانه و غیرشفاف و بوروکراسی ضعیف و فاقد توانایی لازم برای اداره سازمان یافته کشور ، سدی در برابر استقرار دولت مدرن ایجاد کرد . البته برخی ویژگی ها نظیر خصلت رانتیری به عصر پهلوی دوم اختصاص داشت . این در حالی است که وجوهی از این مؤلفه های نهادی به دلیل دیرپا و ریشه دار بودن و استحکام و قدرت در دولت پس از انقلاب نیز تداوم و استمرار یافت.

در مجموع از نگاه حیدری ، دولت سازی به فرایند تکوین و تثبیت ساخت نهادی و سازمانی دولت های مدرن اشاره دارد . انقلاب ها با سرنگون ساختن نظام سیاسی مستقر ناچار به عبور از مرحله دولت سازی می باشند . با وقوع انقلاب اسلامی که نشانه شکست الگوی پیشین ساخت دولت بود ، فرصت جدیدی برای تکوین دوباره نهاد دولت پدید آمد .

نخبگان انقلابی به مثابه دولت سازان جدید با تأسیس نهادهای متناسب با شرایط ایدئولوژیک انقلاب و بازسازی ائتلاف های سیاسی ، سعی در ارائه مدل جدیدی از فرایند دولت سازی داشتند.

وی افزود : با این وجود ، عوامل مختلف داخلی و خارجی همچون وعده های برقراری برابری و مساوات از راه توزیع عادلانه درآمد نفت ، حمایت از محرومان و مستضعفان ، وعده تأمین رفاه اجتماعی و امکانات و خدماتی نظیر آموزش و پرورش رایگان ، وقوع جنگ تحمیلی ، آموزه های امت محروانه چون دفاع از جنبش های آزادیبخش ، به ساخت دولت در ایران بر سامانی متمایز از دولت های مدرن و توسعه گرا شکل ، معنا و تعین بخشید . به هر حال ، اگرچه با وقوع انقلاب در ایران تغییرات عمده ای در ابعاد گوناگون اجتماعی پدیدار شد ، با این وجود خصلت های رانتیری ، پوپولیستی و ایدئولوژیکی فرایند دولت سازی را همچنان با معضلات و موانع جدی مواجه ساخت.

استادیار گروه مطالعات اجتماعی دانشگاه فرهنگیان اظهار کرد که کم توجهی نخبگان سیاسی چه در لحظه بزنگاه دولت سازی ابتدای انقلاب با ترسیم آمال و آرمان های بلندپروازانه درون مرزی و فرامرزی بدون در نظر گرفتن توان و ظرفیت واقعی دولت و چه در بهره گیری از فرصت های پدیدآمده ناشی از خاتمه جنگ هشت ساله و پس از آن و نیز اهتمام اندک نسبت به اصلاح نهادی دولت ، موجب تشدید این چالش ها شد و فرایند دولت سازی را با بحران مواجه ساخت.

در مجموع ، فرایند دولت سازی در ایران پس از انقلاب با فاصله گرفتن از شاخص های وبری آن نظیر حاکمیت قانون ، اقتدار و مشروعیت عقلانی - قانونی ، دیوانسالاری کارآمد ، شایسته و برخوردار از توانایی و ظرفیت بالا و استقلال نسبی همراه با قابلیت ائتلاف سازی و جلب مشارکت و همکاری بخش های اثرگذار اجتماعی به بحرانی عمده در نظام سیاسی کشور تبدیل شده است و در زنجیره ای از معضلات اجتماعی نظیر فقر گسترده و فزاینده ، میزان بالای بیکاری و تورم ، فاصله طبقاتی ، فساد سازمان یافته و توان اندک در تأمین خدمات عمومی شهروندان گرفتار آمده است.

حیدری در پایان ۶ « پیشنهادات سیاستی » نیز داد که برای برونرفت از بحران دولت سازی و دستیابی به شاخص های مورد نیاز دولت کارآمد و اثربخش ضروری می دید و عبارتند از ؛

۱ . اصلاح تصمیمات و فرایندهای اشتباه دولت سازی بر اساس الگو ، معیارها و شاخص های وبری دولت مدرن با هدف بازسازی و تقویت نهادی و سازمانی دولت و ایجاد دولتی قوی ، منسجم و یکپارچه با تعاملات سازنده با جامعه مدنی و بین المللی.

۲ . بازخوانی و درس گرفتن از تجارب مفید و ارزشمند دولت سازی در دولت های پیشرو و توسعه یافته و نیز دولت های موفق توسعه گرای شرق آسیا چون سنگاپور و کره جنوبی و یادگیری از شیوه ها و فرایندهای بوروکراتیک آنها.

۳ . ارتقا و تقویت توان کارشناسانه دستگاه دیوانسالاری با جذب بهترین ، شایسته ترین و زبده ترین متخصصان.

۴ . بهره گیری از الگوهای نوینی چون حکمرانی خوب و توسعه پایدار و نیز در پیش گرفتن سیاست ها و خط مشی های درست و عقلانی تولیدمحور و توسعه آفرین به منظور ایجاد دولت سازی پایدار ، مشروع و اثربخش.

۵ . در پیش گرفتن رویکردهای آینده نگرانه ، واقع بینانه و عقلانی در بهبود و ارتقای فرایند دولت سازی و بازنگری در دستورکارها و ترجیحات سیاست گذاران و دولتمردان با محوریت منافع ملی و مشروعیت کارکردی.

۶ . انجام تحقیقات دانشگاهی دولت پژوهی با هدف آگاه ساختن دولتمردان ، سیاست گذاران و تصمیم سازان از ماهیت ، اهداف ، ابعاد و آثار سودمند دولت سازی کارآمد.

ضرورت گذار به دولت حل منازعه

دلاوری دانشیار علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبائی در مقاله خود تحت عنوان « دولت و منازعات سیاسی در ایران معاصر ضرورت گذار به دولت حل منازعه » ، این ایده را شرح می دهد : تصویری که در سال های اخیر از وضعیت و روند تحولات ایران ارائه می شود چندان مثبت و امیدبخش نیست . تعارضات سیاسی داخلی ، مخاطرات روابط خارجی ، سردرگمی های اقتصادی و کسب و کار و آشفتگی های حوزه های آموزش ، بهداشت ، محیط زیست و دیگر عرصه های اجتماعی و فرهنگی همگی آشکارتر از آن هستند که نیازی به ارائه آمار و ارقام داشته و یا مناقشه ای بر سر اصل وجود آنها باشد.

از نگاه وی ، فهرست چالش ها و بحران های جاری کشور که در سال های اخیر از سوی نهادها و مراکز مطالعاتی رسمی تهیه و گاه منتشر شده به خوبی ابعاد و عمق این گونه مسائل را نشان می دهد . البته اختلاف نظرهای زیادی در میان مسئولان و مدیران ، نیروهای سیاسی و اجتماعی و نخبگان فکری و علمی کشور در مورد علل و عوامل و راه حل این مسائل وجود دارد.

« موضع شناختی » که دلاوری به آن اشاره کرد این است که نابسامانی های مذکور محصول انباشت اختلال های پی در پی در فرایندها و برنامه های اصلاح ، نوسازی و توسعه در عرصه های مختلف اعم از اقتصادی ، اجتماعی ، سیاسی و فرهنگی این جامعه به ویژه در چند دهه اخیر است . این فرایندها و برنامه ها غالباً با وقفه های طولانی و گاه واگشت

های شدید مواجه شده و نتوانسته اند به حل و فصل تدریجی و پایدار مسائل و مشکلات کشور بیانجامند . این وقفه ها و واگشت ها هم گرچه از عوامل بشمار داخلی و خارجی سرچشمه گرفته اند اما بیش از هر چیز حول محور رویکرد و عملکرد « دولت » در برهه های مختلف تاریخ معاصر ایران شکل گرفته و اثر کرده اند.

مدرس علوم سیاسی دانشگاه علامه طباطبائی درباره « موضع تجویری » گفت : هر راه حلی برای وضعیت موجود در وهله نخست نیازمند ایجاد و گشایش یک عرصه عمومی برای بحث و گفتگو و ایجاد یک آگاهی عمومی در باره عوامل اختلال را ، و سپس جستجوی راهکاری برای غلبه بر آن است.

از نگاه دلاوری ، دولت در ایران معاصر از لحاظ رویکرد چند الگو یا مرحله را تجربه کرده است که عبارتند از : ظهور و عملکرد « دولت منتظم » ، « دولت نوساز » ، « دولت توسعه گرا » ، « دولت عدالت گرا » و در آخر ظهور و عملکرد « دولت توسعه طلب » .

مفهوم « دولت حل منازعه » از دریچه نگاه این مدرس دانشگاه به الگوی ارتباط و تعامل دولت با جامعه و جهت گیری ها و سیاست های داخلی و خارجی دلالت دارد . همانطور که مثلاً دستورکار اصلی « دولت رفاه » بازتوزیع منابع برای فقرزدائی و ایجاد سطح مطلوبی از رفاه برای کلیه شهروندان است دستورکار اصلی « دولت حل منازعه » نیز تلاش همزمان برای حل و فصل منازعات موجود و همچنین شناسائی حوزه ها و زمینه های منازعه خیز (شکاف ها و تعارضات سیاسی ، اجتماعی ، اقتصادی و فرهنگی) به منظور جلوگیری از شکل گیری و بروز و ظهور منازعات جدید است.

در ارتباط با « صورتبندی دولت حل منازعه » ، دلاوری دولت حل منازعه را ساختاری چندلایه و پویا می داند . « لایه نمادین » این دولت شامل مبانی مشروعیت بخش نظام سیاسی است . تجربه تاریخ معاصر نشان می دهد که ابتنا مشروعیت سیاسی صرفاً بر این یا آن اسطوره تاریخی یا برساخته ایدئولوژیک ، بلافاصله یا به تدریج بخش بزرگی از جامعه را از دایره دربرگیری نظام سیاسی بیرون می گذارد یا حاشیه ای می سازد.

بنابراین لازم است نظام سیاسی بر اساس یک مبنای نمادین فراگیر بازسازی و استوار شود . تکثر موجود اجتماعی ، فرهنگی ، سیاسی ، قومی و مذهبی در ایران ابتدائی نظم سیاسی برپایه یک قرارداد اجتماعی مبتنی بر حق حاکمیت برابر عموم شهروندان را می طلبد . اعمال این حق نیز در چارچوب یک ساختار حقوقی متوازن و از مجرای نهادها و سازوکارهای دموکراتیک امکانپذیر خواهد بود.

استاد دانشگاه علامه دو لایه را از یکدیگر جدا و مورد بررسی قرار می دهد ؛ نخست « لایه گفتمانی » و دوم « لایه کارکردی - ساختاری » .

« لایه گفتمانی » دولت شامل ترویج و پذیرش ارزش ها و گرایش هائی نظیر کثرتگرایی ، همزیستی ، مدارا ، مصالح هگرایی و پرهیز از تخصم و خشونت در کل سپهر اجتماعی ، به ویژه در عرصه سیاست و در میان الیت سیاسی است . شکل گیری و توسعه این لایه نیازمند گشودگی فضای سیاسی ، افزایش فرصت های تشکل ، رقابت ، نقد و گفتگو در میان نیروهای سیاسی و مدنی است . این لایه در ایران معاصر بسیار نازک و شکننده است.

« لایه کارکردی - ساختاری » این دولت ثابت و یکسان نیست . کارکردهای آن تابع شرایط ، نیازها و الزاماتی است که در هر یک از مراحل پیش می آید . ساختار این دولت (الگوی ارتباطی آن با محیط داخلی و خارجی) نیز متناسب با پیشرفت رویکرد حل منازعه متحول می شود.

بنابراین از دیدگاه دلاوری ، دولت حل منازعه در ایران امروز به ویژه در مراحل آغازین خود باید نقشی قانونی در ساماندهی امور عمومی ایفا کند و این نقش نیازمند نهادها و سازمان های اداری ، نظامی و مالی قدرتمند و کارآمد است . البته این به معنای افزودن بر تعداد و حجم نهادها و سازمان های موجود نیست زیرا امروزه دولت دولت در ایران با ناکارآمدی و آشفته گی ناشی از مازاد نهادی و سازمانی مواجه است و کارآمدی و انسجام آن نیازمند چابک سازی هر چه بیشتر است.

با وجود این ، دولت حل منازعه در مراحل اولیه به علت ملزومات نقش ها و کارکردهایش ، نسبت به دیگر نهادها در موقعیت بالادستی قرار می گیرد و این موضوع خطر حرکت دولت به سوی اقتدارگرایی و مداخل هجوئی را افزایش می دهد . تضمین و تداوم رویکرد حل منازعاتی در همین مرحله نیازمند سازوکارهای نظارتی خاص بر دولت است.

این استاد علوم سیاسی ، مهمترین سازوکارها را در سه مورد مورد ارزیابی قرار می دهد که عبارتند از ؛ ۱ - تقویت استقلال قوا از طریق پذیرش خودمختاری نهادها و کارگزاری های حکومتی در قلمروها و حوزه های تخصصی خود . ۲ - تقویت جامعه مدنی از طریق پذیرش حق تشکل منافع و بیان مطالبات در میان گروه های مختلف و شبکه های اجتماعی . ۳ - تقویت فرایندهای دموکراتیک از طریق توسعه آزادی ها و تشکل های سیاسی و تقویت سازوکارهای رقابت و مشارکت سیاسی.

نقش جوانان در تحقق گام دوم انقلاب / لزوم تحقق تعلیم و تربیت توحیدی در کشور

به گزارش خبرگزاری فارس از اردبیل ، پرویز پرزور عصر امروز در آیین اختتامیه دوره تخصصی تعلیم و تربیت « مسیر مطهر » ویژه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل با بیان اینکه گام دوم انقلاب اسلامی زمینه ساز تحقق ظهور منجی عالم بشریت است اظهار کرد : جوانان نقش مهمی در پیشرفت و رفع مشکلات کنونی کشور برعهده دارند. وی افزود : بدون شک به کار بردن بیش از ۴۰ بار واژه جوان در بیانیه گام دوم بدون دلیل و حکمت نیست و نقش آفرینی جوانان در تحقق گام دوم انقلاب و تمدن اسلامی بسیار مهم است.

مسئول ناحیه بسیج دانشجویی اردبیل برگزاری دوره مسیر مطهر را مقدمه ای برای تحقق تعلیم و تربیت توحیدی دانست و گفت : بدون شک باور و شناخت توحیدی دانشجویان برای آینده نظام تعلیم و تربیت کشور موثر خواهد بود. وی عنوان کرد : شهدا و رزمندگان ایران اسلامی در جنگ سخت نقش آفرینی کردند و امروز دانشجویان نیز وظیفه دارند در برابر جنگ نرم و تهاجم فرهنگی دشمنان نقش آفرین باشند.

پرزور گفت : رهبر معظم انقلاب اسلامی برای جوانان فرمودند که « خرمشهرها در پیش است » و بدون شک یکی از خرمشهرهای پیش روی جوانان ، تربیت و تعلیم توحیدی است که باید دانشجویان برای تحقق این مهم تلاش کنند .
انتهای پیام / ۳۴۶۳ / ۱۲۲



تاریخ انتشار: جمعه ۲۲ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۲۲:۴۰

آیین بزرگداشت روز دانشجو

آیین بزرگداشت روز دانشجو با شرکت دانشجو - معلمان دانشگاه فرهنگیان کازرون برگزار شد.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی سازمان بسیج دانشجویی / آیین بزرگداشت روز دانشجو با شرکت دانشجو - معلمان دانشگاه فرهنگیان کازرون برگزار شد.

این برنامه با حضور حجت الاسلام جعفری مسئول نهاد رهبری در دانشگاه ، حجت الاسلام صباحی امام جمعه کازرون و اساتید این دانشگاه همراه بود.

از «برجام را خدا آورد» تا «برجام مقدس نیست»! (خبر ویژه)

خدا ما را ببخشد ؛ به رئیس جمهور عزیزمان بدگمان شدیم که چرا روز دانشجو به دانشگاهی نرفتند ؛ خدا را چه دیدید شاید ایشان مثل بنزین خبر نداشته اند ۱۶ آذر چه روزی است و از قضا تاکید کرده اند که به ایشان هم نگویند ؛ خلاصه ما نمی دانیم و قضاوت هم نمی کنیم !

روزنامه رسالت با انتشار مطلب فوق نوشت : ترجیع بند جلسات آقای رئیس جمهور ، «برجام» است و چه چیزی بهتر از آن ؟ از دانشگاه فرهنگیان که با تدبیر بی نظیر برای سخنرانی روز دانشجو انتخاب شده تا مبادا خاطری مکدر گردد و سؤال بیجایی پرسیده شود و نماینده تشکلی بلبل زبانی کند ، بگذریم ؛ جناب روحانی از برجام گفتند ؛ از اینکه نه مقدس است نه لعنتی ؛ چیزی که قرار بود به قول ایشان تحریم ها را بالمره لغو کند ، شد فزاینده تدریجی تحریم ها ؛ پس ای کاش به لعنتی بودن آن ایمان بیاورند . اما اینکه با کمال بزرگواری آن را مقدس نمی دانند ، گام رو به جلویی برای ایشان به حساب می آید ؛ چون اگر او یادش رفته ما یادمان هست که وصف برجام ، آفتاب تابان بود . روزها ، ماه ها ، فصل ها بلکه سال ها گذشت و خبری از سب و گلابی های برجام نشد و معجزه ای که قرار بود در معیشت مردم رخ دهد ، عاجز شد از حفظ خودش !

باور کنید شما و بسیاری از مسئولان ما مهارت مذاکره با خارجی ها را ندارند . شما خلاف آنچه فکر می کنید ، زبان دنیا را بلد نیستید ؛ اصلا برای اینکه به شما برنخورد قدری از ۵+۱ و ۴+۱ و این جمع های جبری فاصله بگیریم ؛ همین آقای مارک ویلموتس ، یا اصلا آندره استراماچونی را ببینید ؛ مقایسه کنید قرارداد این دو نفر را با تیم های قبلی که با آنها همکاری می کردند . فکر می کنم در خواب هم نمی دیدند این گونه قراردادی ببندند . حالا هم باید از وزیر تا سفیر و وکیل دست به دست هم دهند تا استرا با چون و چرا برگردد . قبلا فقط جلوی چشم آبی ها هول می شدند و هر چه آنها جلوی ما می گذاشتند امضا می کردیم ، حالا اما فرقی ندارد ، به آمار شکایت های پرسپولیس و استقلال نگاهی کنید متوجه می شوید فارغ از رنگ چشم و پوست ، گویا هر که به زبانی غیر از فارسی حرف می زند و می نویسد ، می تواند کلاهی گشاد بر سر ما بگذارد ؛ حال خواسته یا ناخواسته ! چرا جوری قرارداد می بندیم و توافق می کنیم که امضای هیچ کسی تضمین نیست ؟

یادآور می شود اظهارات روحانی مبنی بر اینکه برجام مقدس نیست ، در حالی است که او در اوج هیجان های توافق و تراشیدن فضایل نداشته برای برجام ، گفت «برجام را ما نیاوردیم ، خدا آورد» !

از «برجام را خدا آورد» تا «برجام مقدس نیست»! (خبر ویژه)

خدا ما را ببخشد ؛ به رئیس جمهور عزیزمان بدگمان شدیم که چرا روز دانشجو به دانشگاهی نرفتند ؛ خدا را چه دیدید شاید ایشان مثل بنزین خبر نداشته اند ۱۶ آذر چه روزی است و از قضا تاکید کرده اند که به ایشان هم نگویند ؛ خلاصه ما نمی دانیم و قضاوت هم نمی کنیم !

روزنامه رسالت با انتشار مطلب فوق نوشت : ترجیع بند جلسات آقای رئیس جمهور ، «برجام» است و چه چیزی بهتر از آن ؟ از دانشگاه فرهنگیان که با تدبیر بی نظیر برای سخنرانی روز دانشجو انتخاب شده تا مبادا خاطری مکدر گردد و سؤال بیجایی پرسیده شود و نماینده تشکلی بلبل زبانی کند ، بگذریم ؛ جناب روحانی از برجام گفتند ؛ از اینکه نه مقدس است نه لعنتی ؛ چیزی که قرار بود به قول ایشان تحریم ها را بالمره لغو کند ، شد فزاینده تدریجی تحریم ها ؛ پس ای کاش به لعنتی بودن آن ایمان بیاورند . اما اینکه با کمال بزرگواری آن را مقدس نمی دانند ، گام رو به جلویی برای ایشان به حساب می آید ؛ چون اگر او یادش رفته ما یادمان هست که وصف برجام ، آفتاب تابان بود . روزها ، ماه ها ، فصل ها بلکه سال ها گذشت و خبری از سیب و گلابی های برجام نشد و معجزه ای که قرار بود در معیشت مردم رخ دهد ، عاجز شد از حفظ خودش !

باور کنید شما و بسیاری از مسئولان ما مهارت مذاکره با خارجی ها را ندارند . شما خلاف آنچه فکر می کنید ، زبان دنیا را بلد نیستید ؛ اصلا برای اینکه به شما برنخورد قدری از ۵+۱ و ۴+۱ و این جمع های جبری فاصله بگیریم ؛ همین آقای مارک ویلموتس ، یا اصلا آندره استراماچونی را ببینید ؛ مقایسه کنید قرارداد این دو نفر را با تیم های قبلی که با آنها همکاری می کردند . فکر می کنم در خواب هم نمی دیدند این گونه قراردادی ببندند . حالا هم باید از وزیر تا سفیر و وکیل دست به دست هم دهند تا استرا با چون و چرا برگردد . قبلا فقط جلوی چشم آبی ها هول می شدند و هر چه آنها جلوی ما می گذاشتند امضا می کردیم ، حالا اما فرقی ندارد ، به آمار شکایت های پرسپولیس و استقلال نگاهی کنید متوجه می شوید فارغ از رنگ چشم و پوست ، گویا هر که به زبانی غیر از فارسی حرف می زند و می نویسد ، می تواند کلاهی گشاد بر سر ما بگذارد ؛ حال خواسته یا ناخواسته ! چرا جوری قرارداد می بندیم و توافق می کنیم که امضای هیچ کسی تضمین نیست ؟

یادآور می شود اظهارات روحانی مبنی بر اینکه برجام مقدس نیست ، در حالی است که او در اوج هیجان های توافق و تراشیدن فضایل نداشته برای برجام ، گفت «برجام را ما نیاوردیم ، خدا آورد» !

از «برجام را خدا آورد» تا «برجام مقدس نیست»!

به گزارش عصر امروز روزنامه رسالت با انتشار مطلب فوق نوشت: ترجیع بند جلسات آقای رئیس جمهور، «برجام» است و چه چیزی بهتر از آن؟ از دانشگاه فرهنگیان که با تدبیر بی نظیر برای سخنرانی روز دانشجو انتخاب شده تا مبادا خطری مکدر گردد و سؤال بیجایی پرسیده شود و نماینده تشکلی بلبل زبانی کند، بگذریم؛ جناب روحانی از برجام گفتند؛ از اینکه نه مقدس است نه لعنتی؛ چیزی که قرار بود به قول ایشان تحریم ها را بالمره لغو کند، شد فزاینده تدریجی تحریم ها؛ پس ای کاش به لعنتی بودن آن ایمان بیاورند. اما اینکه با کمال بزرگواری آن را مقدس نمی دانند، گام رو به جلویی برای ایشان به حساب می آید؛ چون اگر او یادش رفته ما یادمان هست که وصف برجام، آفتاب تابان بود. روزها، ماه ها، فصل ها بلکه سال ها گذشت و خبری از سیب و گلابی های برجام نشد و معجزه ای که قرار بود در معیشت مردم رخ دهد، عاجز شد از حفظ خودش! باور کنید شما و بسیاری از مسئولان ما مهارت مذاکره با خارجی ها را ندارند. شما خلاف آنچه فکر می کنید، زبان دنیا را بلد نیستید؛ اصلاً برای اینکه به شما برنخورد قدری از ۵+۱ و ۴+۱ و این جمع های جبری فاصله بگیریم؛ همین آقای مارک ویلموتس، یا اصلاً آندره استراماچونی را ببینید؛ مقایسه کنید قرارداد این دو نفر را با تیم های قبلی که با آنها همکاری می کردند. فکر می کنم در خواب هم نمی دیدند این گونه قراردادی ببندند. حالا ما باید از وزیر تا سفیر و وکیل دست به دست هم دهند تا استرا با چون و چرا برگردد. قبلاً فقط جلوی چشم آبی ها هول می شدند و هر چه آنها جلوی ما می گذاشتند امضا می کردیم، حالا اما فرقی ندارد، به آمار شکایت های پرسپولیس و استقلال نگاهی کنید متوجه می شوید فارغ از رنگ چشم و پوست، گویا هر که به زبانی غیر از فارسی حرف می زند و می نویسد، می تواند کلاهی گشاد بر سر ما بگذارد؛ حال خواسته یا ناخواسته! چرا جوری قرارداد می بندیم و توافق می کنیم که امضای هیچ کسی تضمین نیست؟ یادآور می شود اظهارات روحانی مبنی بر اینکه برجام مقدس نیست، در حالی است که او در اوج هیجان های توافق و تراشیدن فضایل نداشته برای برجام، گفت «برجام را ما نیاوردیم، خدا آورد»!

به گزارش عصر امروز روزنامه رسالت با انتشار مطلب فوق نوشت: ترجیع بند جلسات آقای رئیس جمهور، «برجام» است و چه چیزی بهتر از آن؟ از دانشگاه فرهنگیان که با تدبیر بی نظیر برای سخنرانی روز دانشجو انتخاب شده تا مبادا خطری مکدر گردد و سؤال بیجایی پرسیده شود و نماینده تشکلی بلبل زبانی کند، بگذریم؛ جناب روحانی از برجام گفتند؛ از اینکه نه مقدس است نه لعنتی؛ چیزی که قرار بود به قول ایشان تحریم ها را بالمره لغو کند، شد فزاینده تدریجی تحریم ها؛ پس ای کاش به لعنتی بودن آن ایمان بیاورند. اما اینکه با کمال بزرگواری آن را مقدس نمی دانند، گام رو به جلویی برای ایشان به حساب می آید؛ چون اگر او یادش رفته ما یادمان هست که وصف برجام، آفتاب تابان بود. روزها، ماه ها، فصل ها بلکه سال ها گذشت و خبری از سیب و گلابی های برجام نشد و معجزه ای که قرار بود در معیشت مردم رخ دهد، عاجز شد از حفظ خودش!

باور کنید شما و بسیاری از مسئولان ما مهارت مذاکره با خارجی ها را ندارند. شما خلاف آنچه فکر می کنید، زبان دنیا را بلد نیستید؛ اصلاً برای اینکه به شما برنخورد قدری از ۵+۱ و ۴+۱ و این جمع های جبری فاصله بگیریم؛ همین آقای مارک ویلموتس، یا اصلاً آندره استراماچونی را ببینید؛ مقایسه کنید قرارداد این دو نفر را با تیم های قبلی که با آنها همکاری می کردند. فکر می کنم در خواب هم نمی دیدند این گونه قراردادی ببندند. حالا ما باید از وزیر تا سفیر و وکیل دست به دست هم دهند تا استرا با چون و چرا برگردد. قبلاً فقط جلوی چشم آبی ها هول می شدند و هر چه آنها جلوی ما می گذاشتند امضا می کردیم، حالا اما فرقی ندارد، به آمار شکایت های پرسپولیس و استقلال نگاهی کنید متوجه می شوید فارغ از رنگ چشم و پوست، گویا هر که به زبانی غیر از فارسی حرف می زند و می نویسد، می تواند کلاهی گشاد بر سر ما بگذارد؛ حال خواسته یا ناخواسته! چرا جوری قرارداد می بندیم و توافق می کنیم که امضای هیچ کسی تضمین نیست؟

یادآور می شود اظهارات روحانی مبنی بر اینکه برجام مقدس نیست، در حالی است که او در اوج هیجان های توافق و تراشیدن فضایل نداشته برای برجام، گفت «برجام را ما نیاوردیم، خدا آورد»!