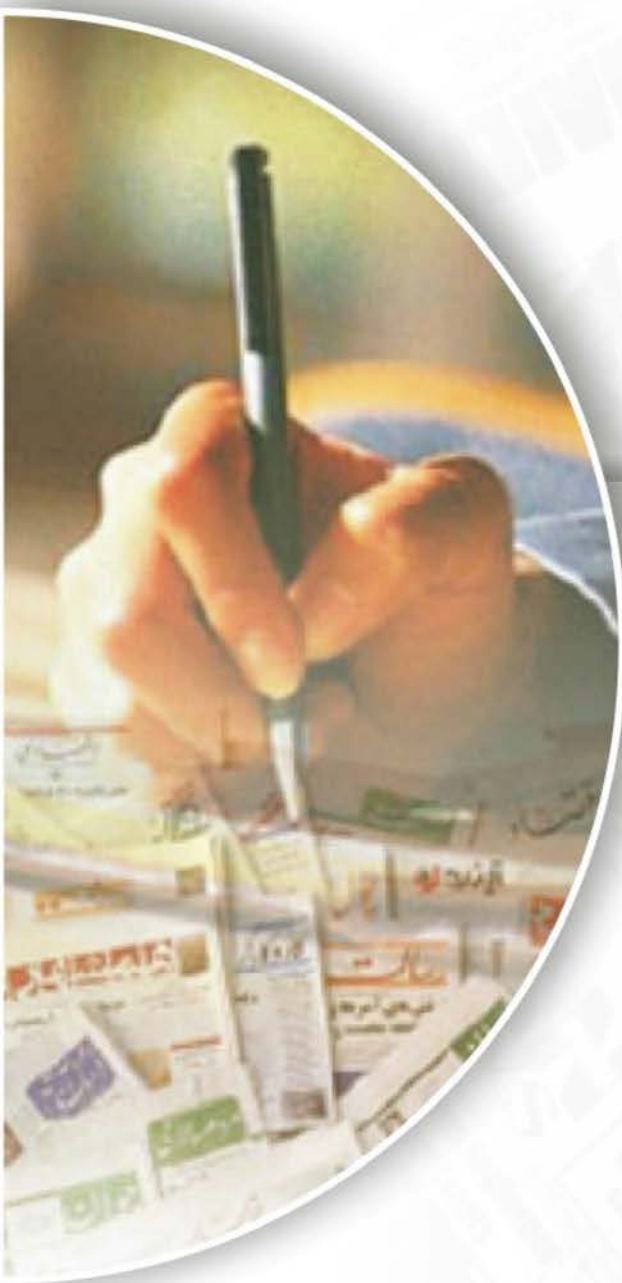




شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

یکشنبه ۱ دی ماه ۱۳۹۸ • ۱۴۴۱ ربيع الثانی ۲۴ • 22 Dec 2019



نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

تعداد کل محتوا : ۴۲



سازمان

خبرگزاری

پایگاه خبری

روزنامه

۲۰

۹

۱۱

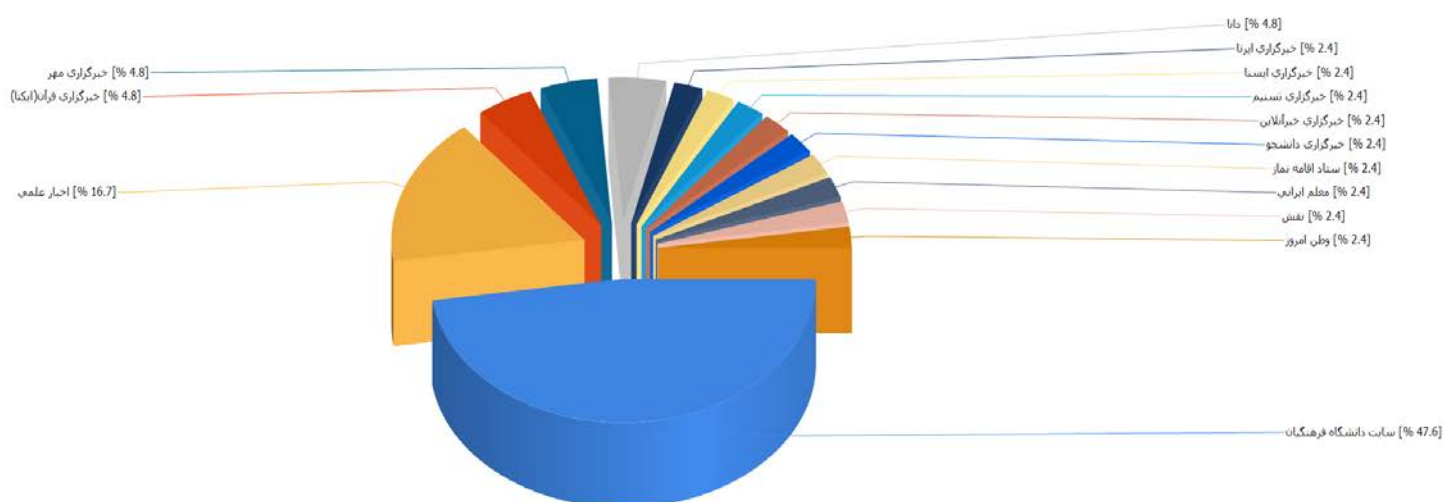
۲



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	سایت دانشگاه فرهنگیان	۲۰	۴۷/۶
۲	اخبار علمی	۷	۱۶/۷
۳	خبرگزاری قرآن (ایکنا)	۲	۴/۸
۴	خبرگزاری مهر	۲	۴/۸
۵	دانا	۲	۴/۸
۶	خبرگزاری ایرنا	۱	۲/۴
۷	خبرگزاری ایسنا	۱	۲/۴
۸	خبرگزاری تسنیم	۱	۲/۴
۹	خبرگزاری خبرآنلاین	۱	۲/۴
۱۰	خبرگزاری دانشجو	۱	۲/۴
۱۱	ستاد اقامه نماز	۱	۲/۴
۱۲	معلم ایرانی	۱	۲/۴
۱۳	نقش	۱	۲/۴
۱۴	وطن امروز	۱	۲/۴
	جمع کل	۴۲	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها



فهرست اخبار دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

صفحه	عنوان	رسانه
۷	اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها	
۸	دکتر صفرزاده سرپرست دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی : ؛ نگاه اثر گذار معلم و گاهی اثرگذاری یک معلم می تواند مسیر تاریخ و مسیر یک ملت را عوض کند	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۰	برگزاری کارگاه مهارت های ارتباطی موثر در ششمین دوره دانش افزایی دبیران شورای صنفی سراسر کشور	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۱	دکتر صفرزاده در گردهمایی مجریان کارورزی دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی در باب رسالت شغل معلمی بیان کردند : ؛ ؛ گاهی نگاه اثر گذار معلم و گاهی . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۳	هشتمین جشنواره پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان هرمزگان برگزار شد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۴	با حضور دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش در اصفهان برگزار شد : ؛ ؛ هشتمین جشنواره پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۶	ششمین جلسه هیئت امنای استانی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۷	برگزاری انتخابات بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان شرقی با حضور رئیس هیئت مدیره و مدیر عامل بنیاد خیرین حامی دانشگاه . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۸	برای اعتلای دانشگاه نیازمند مشارکت تشکل های دانشجویی خصوصا شورای صنفی هستیم	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۹	از سوی دکتر محمدپور مدیریت امور پردیس های استان قم قرائت شد : ؛ ؛ پیام رئیس دانشگاه فرهنگیان به دبیران شورای صنفی دانشجو معلمان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۹	در کارگاه آموزشی روسای شورای انضباطی بدوی پردیس ها عنوان شد : ؛ ؛ ؛ شورای انضباطی دانشجویان تنها مرجع دانشگاه است که صلاحیت رسیدگی به تخلفات . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۰	دیدار رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور با رئیس و اعضای هیات علمی دانشگاه آیتی در ژاپن	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۱	مسئول دفتر نهاد نمایندگی در دانشگاه فرهنگیان قبل از خطبه های نماز جمعه زنجان : ؛ ؛ حوزه و دانشگاه به دنبال یک هدف واحد بوده و آن ایجاد جامعه . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۲	در دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی برگزار شد : ؛ ؛ برگزاری دهمین جلسه تازه های هفته	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۲	با حضور دکتر صادق زاده قمصری در دانشگاه فرهنگیان سبزوار برگزار شد ؛ ؛ مراسم روز ملی پژوهش	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۴	بازدید سرزده استاندار استان گلستان از پردیس امام خمینی (ره) گرگان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۵	معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان به مناسبت بزرگداشت هفته پژوهش و گرامیداشت روز وحدت حوزه و دانشگاه : ؛ ؛ ؛ یادگیری به روش بحث گروهی در دانشگاه ؛	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۶	مدیر پردیس های استان زنجان در جلسه هم اندیشی حوزه و دانشگاه ابراز نمود : ؛ ؛ همکاری در عرصه های اجتماعی ، سیاسی و فرهنگی با رعایت استقلال از . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۶	معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان به مناسبت بزرگداشت هفته پژوهش و گرامیداشت روز وحدت حوزه و دانشگاه : ؛ ؛ ؛ یادگیری به روش بحث گروهی در دانشگاه	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۸	برگزاری کارگاه های آموزشی در دو دوره بالندگی حرفه ای معاونت دانشجویی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۰	؛ کارگاه آموزشی شورای بررسی موارد خاص با حضور معاونان توسعه و منابع و امور دانشجویی پردیس های سراسر کشور برگزار شد ؛	سایت دانشگاه فرهنگیان
۳۰	برگزاری کارگاه مهارت های ارتباطی موثر در ششمین دوره دانش افزایی دبیران شورای صنفی سراسر کشور	اخبار علمی
۳۱	گاهی نگاه اثر گذار معلم و گاهی اثرگذاری یک معلم می تواند مسیر تاریخ و مسیر یک ملت را عوض نماید.	اخبار علمی
۳۲	برگزاری کارگاه های آموزشی در دو دوره بالندگی حرفه ای معاونت دانشجویی	اخبار علمی
۳۳	کارگاه آموزشی شورای بررسی موارد خاص با حضور معاونان توسعه و منابع و امور دانشجویی پردیس های سراسر کشور برگزار شد	اخبار علمی
۳۴	بازدید سرزده استاندار استان گلستان از پردیس امام خمینی (ره) گرگان	اخبار علمی
۳۴	مراسم روز ملی پژوهش	اخبار علمی
۳۵	همکاری در عرصه های اجتماعی ، سیاسی و فرهنگی با رعایت استقلال از مصادیق وحدت حوزه و دانشگاه است	اخبار علمی
۳۵	گسترش همکاری های دانشگاه های فرهنگیان و آیتی ژاپن در تربیت دبیر	خبرگزاری ایرنا
۳۶	« سند اجرایی بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی » در چهارمحال وبختیاری به تصویب رسید	خبرگزاری ایسنا

فهرست اخبار دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

صفحه	عنوان	رسانه
۳۷	رشد ۱۷ درصدی بودجه آموزش و پرورش در سال ۹۹ / کمبود ۷۰ هزار معلم و اعتبار دوره ابتدایی	خبرگزاری تسنیم
	تکرار در (۱) منبع : معلم ایرانی	
۴۰	کارشناس آموزشی : ۷۰ هزار معلم در دوره ابتدایی کم داریم	خبرگزاری خبرآنلاین
۴۴	عضو هیئت علمی دانشگاه ایلام موفق به کسب رتبه نخست طرح پژوهشی وزارت آموزش و پرورش شد	خبرگزاری دانشجو
۴۴	دانشجوی دکتری رشته فیزیک پلاسما از حضورش در طرح دانشجومعلم قرآن می گوید	خبرگزاری قرآن(ایکنا)
۴۵	ریشه مشکلات کشور در نبود مدیران لایق است	خبرگزاری قرآن(ایکنا)
۴۶	حرکت در مسیر گام دوم انقلاب زمینه ساز توسعه و پیشرفت کشور است	خبرگزاری مهر
۴۸	۳ رویداد فرهنگی دی ماه در کرمان اجرا می شود	خبرگزاری مهر
۴۸	اما و اگرهای جابجایی یک مدرسه ؛ از اعتراض والدین تا ناچاری فرماندار !	دانا
	تکرار در (۱) منبع : دانا	
۵۰	بیش از یکصد نفر در دوره آموزشی « معارف نماز » چهارمحال و بختیاری شرکت کردند	ستاد اقامه نماز
۵۲	اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار	
۵۳	کمبود ۷۰ هزار معلم	وطن امروز
۵۴	مشاور عالی وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد بهره گیری از نخبگان حوزوی در افزایش کیفی ت منابع درسی دانش آموزان	نقش



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها





دکتر صفرزاده سرپرست دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی : نگاه اثر گذار معلم و گاهی اثر گذاری یک معلم می تواند مسیر تاریخ و مسیر یک ملت را عوض کند

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی : در گردهمایی مجریان کارورزی دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی با همکاری اداره کل آموزش و ...



به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی :

گردهمایی مجریان کارورزی دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی با همکاری اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی با حضور مدیران ، معلمان راهنمای کارورزی و دانشجومعلمیان با میزبانی دانشگاه فرهنگیان استان در سالن آمفی تئاتر دانشگاه برگزار شد.

در ابتدا مراسم دکتر صفرزاده سرپرست دانشگاه فرهنگیان با ارائه شعری از سعدی شیرازی آغازگر مراسم گردهمایی مجریان کارورزی بود و در بدو سخن از حضور مدیر دفتر کارورزی دانشگاه فرهنگیان کشور ، مدیر کل آموزش و پرورش ، معاون پژوهش و برنامه ریزی و توسعه منابع انسانی اداره کل آموزش و پرورش و مدیران و معلمان راهنما و دانشجویان تقدیر و تشکر نمود . سپس ایشان گریزی به فراز و نشیب های آموزش و پرورش ، طول دوره کارورزی و اهمیت کارورزی در دوران دانشجویی ، الگوهای انتخاب معلمی ، گزینش گری و مهارت های حرفه ای دانشجو معلمان پرداخت.

همچنین وی در باب رسالت شغل معلمی بیان کرد: گاهی نگاه اثر گذار معلم و گاهی اثرگذاری یک معلم می تواند مسیر تاریخ و مسیر یک ملت را عوض نماید.

دکتر صفرزاده افزود: معلم باید برای پرورش و تربیت نسل آینده کشور خون دل بخورد و آن را نهادینه نماید و از مدیران و معلمان راهنما کارورزی خواستند دانشجوی معلمان کارورزی را مثل فرزندان خود در آغوش بگیرد و تجارب آموخته های خویش را در اختیار آنان قرار دهند.

در پایان دکتر صفرزاده اشاره کردند هیچ کسی به داد این کشور نمی تواند برسد جز معلمان اهل و اثر گذار و معلمان مرگ اندیش.

در ادامه مراسم عباس سعیدی مدیر کل آموزش و پرورش خراسان شمالی از حضور میهمان کشوری و معلمان راهنما کارورزی و از دانشگاه فرهنگیان که باعث برگزاری گردهمایی و نشست صمیمی بین مدیران و معلمان راهنمای کارورزی شده است، تشکر نمود و افزود دانشگاه فرهنگیان و اداره آموزش و پرورش زیر سایه پرچم جمهوری اسلامی ایران افتخار تربیت و پرورش معلمان را برعهده دارند.

همچنین ایشان در باب اهمیت دانشگاه فرهنگیان گفتند: " تربیت برای تربیت " ما باید نسلی را تربیت نمایم که بتواند نسل آینده را تربیت نماید.

وی افزود بر اساس سند تحول ما باید نسلی را برای تربیت آماده نمایم و بهترین کانال برای تربیت معلم فقط دانشگاه فرهنگیان است و دانشگاه باید معلمان شایسته و بایسته را تحویل آموزش و پرورش دهد.

ایشان هنر، علم و تجربه را سه ویژگی مهم یک دانشجوی معلم بر شمردند.

در ادامه مراسم محمد جواد برهانی مدیر امور مدارس وابسته و کارورزی سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان به عنوان سخنران ویژه این گردهمایی بود.

ایشان ضمن تبریک روز وحدت بین حوزه و دانشگاه گفت: این نشست نشانه همکاری صمیمانه اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی و اداره آموزش و پرورش شهرستان بجنورد با دانشگاه فرهنگیان در اجرای برنامه و درس کارورزی است.

وی با تقدیم سلام و قدردانی دکتر خنیفر ریاست دانشگاه فرهنگیان کشور و دکتر روشندل معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه به استادان و مدیران و معلمان راهنمای کارورزی و مسئولین آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان استان خراسان شمالی و بیان جایگاه ممتاز کارورزی در تربیت معلم، خاطر نشان کرد کارورزی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و اساسنامه دانشگاه مورد تاکید می باشد و خوشبختانه کارورزی مانند تربیت معلم در کشور دارای پیشینه تاریخی است.

مدیر کارورزی با بیان راهبردها و برنامه های این مدیریت در تحقق اهداف کارورزی افزود تامین و توانمند سازی نیروی انسانی مورد نیاز کارورزی در دو سال آینده از جمله این راهبردها است. محمد جواد برهانی این نشست را در راستای تبادل نظر و دانش افزایی استادان و معلمان و مدیران راهنمای کارورزی و ترویج گفتمان کارورزی دانست و گفت معلمان و مدیران راهنمای کارورزی با انتقال تجربه و دانش خویش به دانشجوی معلمان کمک می کنند تا دانشجوی معلمان کارورز در کلاس درس و مدرسه و عرصه عمل اعتماد به نفسشان بیشتر و شایستگی های حرفه ای آنان توسعه یابد.

در پایان ایشان از دکتر صفرزاده به پاس تلاش ها، زحمات و توسعه فعالیت های صورت گرفته دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی تقدیر و تشکر نمود.

سخنرانی معاون پژوهش، برنامه ریزی و توسعه منابع انسانی اداره کل آموزش و پرورش، نماینده دانشجوی معلمان، نماینده مدیران، نماینده اساتید، معاون آموزشی و فرهنگی پردیس امام محمد باقر (ع) و مدیر گروه علوم تربیتی پردیس های دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی و پذیرایی و صرف ناهار از دیگر برنامه های این گردهمایی بود.



برگزاری کارگاه مهارت های ارتباطی موثر در ششمین دوره دانش افزایی دبیران شورای صنفی سراسر کشور

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، کارگاه مهارت های ارتباطی موثر توسط دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم که بیش از بیست سال در مراکز . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، کارگاه مهارت های ارتباطی موثر توسط دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم که بیش از بیست سال در مراکز تربیت معلم و دانشگاه ه و مراکز آموزش عالی سابقه تدریس داشته برگزارشد. در این کارگاه که ویژه دبیران شورای صنفی سراسر کشور بود در خصوص مواردی از قبیل خودشناسی ، گوش دادن فعال ، دوری از ذهن خوانی ، زبان بدن ، ارتباط چشمی موثر ، بحث شد. بحث و تبادل نظر درباره اصول پایه مهارت های ارتباطی ، مهارت های ارتباط کلامی ، مهارت های ارتباطی از دیگر موارد مطرح شده در کارگاه بود. گفتنی است این کارگاه که مورد استقبال دانشجویان قرار گرفت پرسشنامه کوئین دام بین دانشجویان توزیع و اجرا شد و هدف از اجرای این پرسشنامه بیان شد. این پرسشنامه ابعاد مختلفی از جمله : توانایی دریافت و ارسال پیام ، کنترل عاطفی ، مهارت گوش دادن ، بینش نسبت به فرآیند ارتباط ، ارتباط توأم با قاطعیت را مورد ارزیابی قرار می دهد.



دکتر صفرزاده در گردهمایی مجریان کارورزی دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی در باب رسالت شغل معلمی بیان کردند : گاهی نگاه اثر گذار معلم و گاهی ...

گردهمایی مجریان کارورزی دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی با همکاری اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی با حضور مدیران ، معلمان ، راهنمای ...



گردهمایی مجریان کارورزی دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی با همکاری اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی با حضور مدیران ، معلمان راهنمای کارورزی و دانشجومعلمین با میزبانی دانشگاه فرهنگیان استان در سالن آمفی تئاتر دانشگاه برگزار شد.

در ابتدا مراسم دکتر صفرزاده سرپرست دانشگاه فرهنگیان با ارائه شعری از سعدی شیرازی آغازگر مراسم گردهمایی مجریان کارورزی بود و در بدو سخن از حضور مدیر دفتر کارورزی دانشگاه فرهنگیان کشور ، مدیر کل آموزش و پرورش ، معاون پژوهش و برنامه ریزی و توسعه منابع انسانی اداره کل آموزش و پرورش و مدیران و معلمان راهنما و دانشجویان تقدیر و تشکر نمود . سپس ایشان گریزی به فراز و نشیب های آموزش و پرورش ، طول دوره کارورزی و اهمیت کارورزی در دوران دانشجویی ، الگوهای انتخاب معلمی ، گزینش گری و مهارت های حرفه ای دانشجو معلمان پرداخت. همچنین وی در باب رسالت شغل معلمی بیان کردند : گاهی نگاه اثر گذار معلم و گاهی اثرگذاری یک معلم می تواند

مسیر تاریخ و مسیر یک ملت را عوض نماید.

دکتر صفرزاده افزود: معلم باید برای پرورش و تربیت نسل آینده کشور خون دل بخورد و آن را نهادینه نماید و از مدیران و معلمان راهنما کارورزی خواستند دانشجوی معلمان کارورزی را مثل فرزندان خود در آغوش بگیرد و تجارب آموخته های خویش را در اختیار آنان قرار دهند.

در پایان دکتر صفرزاده اشاره کردند هیچ کسی به داد این کشور نمی تواند برسد جز معلمان اهل و اثر گذار و معلمان مرگ اندیش.

در ادامه مراسم عباس سعیدی مدیر کل آموزش و پرورش خراسان شمالی از حضور میهمان کشوری و معلمان راهنما کارورزی و از دانشگاه فرهنگیان که باعث برگزاری گردهمایی و نشست صمیمی بین مدیران و معلمان راهنمای کارورزی شده است، تشکر نمود و افزود دانشگاه فرهنگیان و اداره آموزش و پرورش زیر سایه پرچم جمهوری اسلامی ایران افتخار تربیت و پرورش معلمان را برعهده دارند.

همچنین ایشان در باب اهمیت دانشگاه فرهنگیان گفتند: "تربیت برای تربیت" ما باید نسلی را تربیت نمایم که بتواند نسل آینده را تربیت نماید.

وی افزود بر اساس سند تحول ما باید نسلی را برای تربیت آماده نمایم و بهترین کانال برای تربیت معلم فقط دانشگاه فرهنگیان است و دانشگاه باید معلمان شایسته و بایسته را تحویل آموزش و پرورش دهد.

ایشان هنر، علم و تجربه را سه ویژگی مهم یک دانشجوی معلم بر شمردند.

در ادامه مراسم محمد جواد برهانی مدیر امور مدارس وابسته و کارورزی سازمان مرکزی به عنوان سخنران ویژه این گردهمایی بود.

ایشان ضمن تبریک روز وحدت بین حوزه و دانشگاه گفت: این نشست نشانه همکاری صمیمانه اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی و اداره آموزش و پرورش شهرستان بجنورد با دانشگاه فرهنگیان در اجرای برنامه و درس کارورزی است.

وی با تقدیم سلام و قدردانی دکتر خنیفر ریاست دانشگاه فرهنگیان کشور و دکتر روشندل معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه به استادان و مدیران و معلمان راهنمایی کارورزی و مسئولین آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان استان خراسان شمالی و بیان جایگاه ممتاز کارورزی در تربیت معلم، خاطر نشان کرد کارورزی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و اساسنامه دانشگاه مورد تاکید می باشد و خوشبختانه کارورزی مانند تربیت معلم در کشور دارای پیشینه تاریخی است.

مدیر کارورزی با بیان راهبردها و برنامه های این مدیریت در تحقق اهداف کارورزی افزود تامین و توانمند سازی نیروی انسانی مورد نیاز کارورزی در دو سال آینده از جمله این راهبردها است. محمد جواد برهانی این نشست را در راستای تبادل نظر و دانش افزایی استادان و معلمان و مدیران راهنمای کارورزی و ترویج گفتمان کارورزی دانست و گفت معلمان و مدیران راهنمای کارورزی با انتقال تجربه و دانش خویش به دانشجوی معلمان کمک می کنند تا دانشجوی معلمان کارورز در کلاس درس و مدرسه و عرصه عمل اعتماد به نفسشان بیشتر و شایستگی های حرفه ای آنان توسعه یابد.

در پایان ایشان از دکتر صفرزاده به پاس تلاش ها، زحمات و توسعه فعالیت های صورت گرفته دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی تقدیر و تشکر نمود.

سخنرانی معاون پژوهش، برنامه ریزی و توسعه منابع انسانی اداره کل آموزش و پرورش، نماینده دانشجوی معلمان، نماینده مدیران، نماینده اساتید، معاون آموزشی و فرهنگی پردیس امام محمد باقر (ع) و مدیر گروه علوم تربیتی پردیس های دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی و پذیرایی و صرف ناهار از دیگر برنامه های این گردهمایی بود.

هشتمین جشنواره پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان هرمزگان برگزار شد

هشتمین جشنواره پژوهش ، همزمان با هفته پژوهش ، و فناوری دانشگاه فرهنگیان
 هرمزگان با حضور دانشجو معلمان و استادان در ، روز ...



همزمان با هفته پژوهش ، هشتمین جشنواره پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان هرمزگان با حضور دانشجو معلمان و استادان در روز چهارشنبه ۹۸ / ۹ / ۲۷ برگزار شد.

دکتر سماوی دانشیار علوم تربیتی دانشگاه هرمزگان در این نشست با تبریک هفته پژوهش به بیان نسل های دانشگاهی پرداخت و افزود : امروز دانشگاه ها باید به دنبال شناسایی مسائل جامعه ارائه راه حل برای رفع مسائل از طریق خلق ایده های نو باشند.

وی تصریح نمودند: پژوهش‌های دانشگاهی باید به سمت کار آفرینی و خلق ثروت و نه‌ای‌تا حل مسائل جامعه پیش رود. مدیر گروه علوم تربیتی دانشگاه هرمزگان افزودند: دانشگاه باید به کمی گرایی در حوزه پژوهش خاتمه داده و پیش از گذشته به کیفیت پژوهش‌ها توجه نمایند.

وی در ادامه پرسشگری در مدرسه را آغاز تقویت فرهنگ پژوهش توصیف نمودند و از دانشجو معلمان خواستند با این روحیه وارد مدارس شوند.

ابراهیم خوشبخت معاون پژوهش و برنامه ریزی اداره کل آموزش و پرورش استان نیز در این جشنواره به معرفی برنامه های پژوهشی معلمان و نوع فعالیت های پژوهشی دانش آموزان پرداختند.

دکتر ضیایی مدیر آمو پردیس های استان نیز با تبریک هفته پژوهش افزودند : این هفته فرصت مناسبی برای بیان دستاوردهای پژوهشی یک سال گذشته ، برنامه های در پیش رو را مطرح نمائیم.

وی حمایت از فعالیت های پژوهشی استادان و دانشجویان ، برگزاری کارگاهها و همایش های استانی و ملی ، انعقاد دو

طرح پژوهشی کارفرمایی با اداره کل آموزش و پرورش استان ، مشارکت استادان در دو طرح ملی و مشارکت فعال اساتید در برنامه پژآهنگ از جمله فعالیت های پژوهشی دانشگاه فرهنگیان استان معرفی کردند.

برگزاری مسابقه پژوهشی بین دانشجویان ، سخنرانی علمی خانم دکتر امانی عضو هیات علمی گروه علوم پایه و پخش کلیپ از جمله برنامه های هشتمین جشنواره پژوهش و فناوری دانستند.

در پایان این جشنواره از اساتید ، کارکنان و دانشجویان پژوهشگر برگزیده تجلیل شد.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۰۹:۵۱

با حضور دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش در اصفهان برگزار شد : / هشتمین جشنواره پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان

هشتمین جشنواره پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان و مراسم گرامیداشت هفته پژوهش با حضور دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش ، ریاست . . .



دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش در آیین گرامیداشت هفته پژوهش در اصفهان مطرح کرد :
نسل پژوهشگر تربیت کنیم / برخی معلمان تصور واقعی از کلاس درس ندارند

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان ، مهدی نوید ادهم در آئین برگزاری هشتمین جشنواره پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان ضمن بزرگداشت تبریک هفته پژوهش اظهار کرد : از حضور در این جمع خوشحال هستم ، یک بحث جدی در آموزش و پرورش اجرای سند تحول آموزش و پرورش است ، زیرا باید کاری

باید برای اثر بخشی بهتر اهداف آموزش و پرورش انجام شود.

وی افزود: تمام وزارتخانه ها کم و بیش به پژوهش می پردازد و در آموزش و پرورش نیز وجود دارد و یکی از مولفه های مهم دانشگاه فرهنگیان نیز این است که نیروهای ورودی را بهینه سازی کند و اگر این کار را به خوبی انجام دهد، می تواند سند تحول را اجرایی کند و پیامدهای خوب خود را انجام دهد. دانشگاه فرهنگیان اگر نتواند در بخش تربیت دانشجو معلم پژوهشگر خوب عمل کند یعنی به سند تحول بنیادی آموزش و پرورش عمل نکرده است.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش اضافه کرد: پژوهش در کلان کشور با مشکلات ریز و درشتی روبه رو است و آموزش و پرورش از این قائله مستثنی نیست و اگر از سمت سند تحول بنیادی به آن نگاه کنیم در آموزش و پرورش با دو رویکرد مواجه می شویم که یکی کلیه سیاست گذاری ها با نگاه به پژوهش باشد و دوم تربیت نسل پژوهشگر است. نوید ادهم تصریح کرد: پژوهش در آموزش و پرورش مانند سایر وزارتخانه ها است که با نگاه به پژوهش های گذشته برنامه ریزی می شود موضوعی که البته کمتر به آن پرداخته می شود، اما موضوع مهم تر در این حوزه در آموزش و پرورش تربیت نسل پژوهشگر است.

وی خاطرنشان کرد: تربیت نسل پژوهشگر در حال حاضر رسالت دانشگاه فرهنگیان است و باید اندیشه کرد چگونه نسلی پژوهشگر و پرسشگر ایجاد کرد، در این راه باید توجه داشت دیگر کلاس و آموختن سرکلاس به این نسل جواب نمی دهد و باید میدان خود را داشته باشند و تفکر نقاد را برای خود ایجاد کنند.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش اضافه کرد: اصلی ترین عامل عدم اثر بخشی پژوهش مسئله شناسی است و مسئله ها واقعی نیست و پژوهشگر ما و استادش مسئله مهمی مدنظر ندارد و با پژوهش زندگی نمی کند و موضوعاتی را بررسی می کند که بعضی جواب داده شده است و برخی جوابی ندارد.

وی افزود: باید آموزش و پرورش و پزشکی را در حوزه پژوهش مقایسه کنیم، در حالی که پژوهش در پزشکی واقعی است و وارد پژوهش می شود و بعد از چند سال به آن عمل می کند، اما در آموزش و پرورش این اتفاق نمی افتد.

نوید ادهم در ادامه اظهار کرد: بعضی از آموزش و پرورشی ها تصور واقعی از کلاس درس ندارند و وقتی این استاد پژوهش انجام می دهد اثر بخشی ندارد و به شخصه کمتر استادی سراغ دارم که پژوهشی کار کند. پژوهشگر باید با پژوهش زیست کند و آن پژوهش می تواند راهگشا باشد و این پژوهش می تواند تعلیم و تربیت را بهبود ببخشد.

دبیر شورای عالی آموزش و پرورش با اشاره به اهمیت نگاه به آینده گفت: آینده پژوهی در آموزش و پرورش مهم است اما نگاهی به آن نمی شود باید فکر کرد تغییراتی که انجام می شود چه آینده ای دارد که این موضوع اصلا دیده نمی شود، اگر آموزش و پرورش نمی خواهد مثل گذشته باشد باید به فکر پژوهش باشد.

وی در خصوص اهمیت آموزش و پرورش محلی مختص به شهرها افزود: به نظر می رسد در علوم انسانی از تحلیل سیاسی اجتماعی به تحلیل فرهنگی می رسیم، بحثی که بیش از گذشته مطرح است؛ زیرا فرهنگ را نمی توان نادیده گرفت و در این میان باید توجه داشته باشیم در حوزه فرهنگ باید آموزش و پرورش بومی شود. آموزش و پرورش هر شهر باید مختص خود و فرهنگ خود باشد و باید پژوهش ها در ذیل پرچم و دین باشد و جوانان در این راستا نیز فعالیت کنند.



ششمین جلسه هیئت امنای استانی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی ، جلسه کمیته استانی هیئت امنای دانشگاه فرهنگیان مرکزی ، چهارشنبه مورخ ۲۷ / ۰۹ / ۹۸ ؛ به ریاست . . .



به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی ، جلسه کمیته استانی هیئت امنای دانشگاه فرهنگیان مرکزی ، چهارشنبه مورخ ۲۷ / ۰۹ / ۹۸ به ریاست مهندس آقازاده استاندار مرکزی ، شهریار فولادوند مدیرکل آموزش و پرورش استان ، حیدری سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان و دیگر اعضای هیئت امنای در محل مجمع خیرین مدرسه ساز استان مرکزی تشکیل شد.

در ابتدا فولادوند مدیر کل آموزش و پرورش مرکزی و نایب رئیس کمیته استانی هیأت امنای دانشگاه فرهنگیان مرکزی ضمن خوش آمد گویی به اعضا ، دانشگاه فرهنگیان را مهمترین مرجع جذب معلم برشمرد و افزود : مهمترین راه برون رفت از مشکلات آموزش و پرورش ، جذب نیرو از طریق دانشگاه فرهنگیان با توجه به نیاز آموزش و پرورش می باشد. وی در ادامه به افزایش رشته در این دانشگاه اشاره کرد و افزود : در سال های آتی تعداد زیادی از معلمان در مقاطع مختلف بازنشسته می شوند و آموزش و پرورش باید برای جبران و جایگزینی این نیرو ها از طریق دانشگاه فرهنگیان اقدام نماید که مقطع ابتدایی در اولویت است.

فولادوند در ادامه با اشاره به اهمیت دانشگاه فرهنگیان گفت : معتقدم دانشگاه فرهنگیان باید از نظر فضا و نیروی انسانی مستقل شود تا بتواند بهتر به رسالتش عمل کند.

در ادامه جلسه ، حیدری سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان و دبیر هیئت امنای استان ضمن خیرمقدم به اعضا به بیان

گزارشی از چالشهای فضاهای آموزشی ، خوابگاهی ، ورزشی و فرهنگی پردیس ها و مراکز تابعه پرداخته افزود : با توجه به استانداردهای وزارت علوم و همچنین افزایش تعداد ورودی دانشجو معلم در هر سال ، مساعدت و همکاری مسئولان استان برای رسیدن دانشگاه فرهنگیان مرکزی به جایگاهی مطلوب را خواستار شد.

حیدری در ادامه با اشاره به طرح ۱۰۰۳۱ و تأمین زمین جهت ساخت دانشگاه جامع فرهنگیان اشاره کرد و افزود در این رابطه اقداماتی صورت گرفته و طی جلسات و مکاتبات اداری با مدیران کل راه و شهرسازی ، منابع طبیعی و با مساعدت معاون عمرانی استانداری موضوع واگذاری زمین در حال پیگیری است.

در ادامه مهندس آقازاده استاندار مرکزی ضمن تقدیر و تشکر از تلاش ها و زحمات های مسئولین دانشگاه فرهنگیان و آموزش و پرورش و با اشاره به اهمیت دانشگاه فرهنگیان در سطح جامعه به ضرورت گسترش فضای آموزشی و خوابگاهی دانشگاه اشاره کرد و گفت : وضعیت دانشگاه و خوابگاه ها باید به گونه ای باشد که دانشجو از نظر وضعیت فیزیکی ، روانی و جسمانی در وضعیت مطلوب و آرامی قرار داشته باشد.

وی در خصوص ایجاد دانشگاه جامع فرهنگیان استان گفت : باتوجه به جانمایی و پیش بینی زمین برای احداث دانشگاه جامع ، لازم است جلسات بیشتری با مدیران راه و شهرسازی و منابع طبیعی جهت نهایی شدن این موضوع برگزار شود.

مهندس آقازاده بر تخصیص اعتبار از محل شورای برنامه ریزی استان برای توسعه فضای پردیس خواهران تأکید نمودند.

در ادامه جناب آقای فخاری رئیس مجمع خیرین مدرسه ساز استان قول مساعد مبنی بر شناسایی خیر جهت ساخت یک سالن ورزشی و نمازخانه و همچنین توسعه فضای سراهای دانشجویی و کلاس های درسی همکاری لازم با دانشگاه فرهنگیان استان به عمل آورد.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۰۰۰۷

برگزاری انتخابات بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان شرقی با حضور رئیس هیئت مدیره و مدیر عامل بنیاد خیرین حامی دانشگاه . . .

انتخابات بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان شرقی با حضور دکتر علیقلی حسنی اعظمی رئیس هیئت مدیره ، دکتر مهدی احمدی مدیر عامل ، . . .

انتخابات بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان شرقی با حضور دکتر علیقلی حسنی اعظمی رئیس هیئت مدیره ، دکتر مهدی احمدی مدیر عامل ، سرکار خانم مهندس زرابادی خزانه دار و مهندس دارابیان عضو اصلی بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان کشور ، مدیریت و معاونین امور پردیس های استان ، روسای پردیس های فاطمه الزهرا (س) و علامه امینی ، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری (مد ظله العالی) و جمعی از خیرین استان آذربایجان شرقی روز پنج شنبه ۹۸ / ۰۹ / ۹۸ برگزار شد.

دکتر خدیوی مدیر امور پردیس های استان ضمن خیر مقدم و تشکر از حضور تمام عزیزان در مراسم گفت : انسان هم هدف توسعه و هم عامل توسعه است ، اگر بخواهیم به توسعه برسیم باید انسان توسعه یافته داشته باشیم.

ایشان افزود : راه توسعه یافتگی کشور از آموزش و پرورش می گذرد . برای داشتن جامعه توسعه یافته نیاز به آموزش و پرورش توسعه یافته داریم . برای داشتن آموزش و پرورش توسعه یافته نیازمند معلمان فکور ، توانمند و بالنده هستیم و این نمی شود مگر با داشتن تربیت معلم بالنده.

دکتر خدیوی چهار استراتژی را برای تغییر و تحول اساسی دانست . که دو مورد از آنها جنبه سخت افزاری (جنگ و کودتا) و دو مورد دیگر جنبه نرم افزاری (انتخابات و آموزش و پرورش) داشته عنوان کرد اگر بخواهیم کشورمان ساخته شود ، باید در آموزش و پرورش سرمایه گذاری کنیم.

ایشان در ادامه توضیحاتی در مورد پردیس های استان داده و خاطرنشان کرد که بیشتر فضاهای آموزشی ، رفاهی و ورزشی این پردیس ها بافت فرسوده داشته و نیاز به توجه و حمایت های ویژه خیرین دارند

دکتر خدیوی برای حل این مشکل دو راهکار کوتاه مدت و بلند مدت را بیان کرد . راهکار بلند مدت را استقرار طرح ۱۰۰۳۱ ، یعنی احداث دانشگاه جامع فرهنگیان در ۱۰۰ هکتار و در ۳۱ استان کشور عنوان کرد.

ایشان افزود: اجرای این طرح در شرایط کنونی با اراده و مشارکت خیرین محترم امکان پذیر است. در ادامه برنامه دکتر اعظمی به نقل از دکتر خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور، گفت: ما تربیت معلم قیمتی می خواهیم و نه تربیت معلم به هر قیمتی.

ایشان افزود: استان آذربایجان شرقی دوازدهمین استانی است که بنیاد خیرین حامی دانشگاه در آن شکل می گیرد. وی خاطر نشان کرد که با شناختی که از خیرین این استان دارم، بنیاد خیرین استان آذربایجان شرقی الگو خواهد شد. دکتر علیا نسب در ادامه برنامه به ضعف دانشگاه فرهنگیان در معرفی خود اشاره کرده و افزود: اگر دانشجویان نخبه جذب شده در دانشگاه فرهنگیان را به خوبی معرفی کنیم عاملی برای دلگرمی مردم و مسئولین خواهد بود و جذب منابع دولتی و مردمی را تسهیل خواهد کرد.

دکتر احمدی سخنان دیگر این برنامه بود. ایشان توضیحاتی در مورد تأسیس بنیاد خیرین و اعضای آن ارایه دادند. وی به بحران پیش روی نظام آموزش و پرورش اشاره کرده و بیان نمود که تا سال ۱۴۰۴ حدود ۴۰۰ هزار معلم بازنشسته داریم که باید دانشگاه فرهنگیان این کمبود را جبران کند. این امر با وضعیت موجود این دانشگاه امکان پذیر نیست.

ایشان اظهار امیدواری کردند که با خیرین موجود در این استان، ربع رشید جدیدی در این استان احداث خواهد شد. ایشان هدف کلان بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان اجرای طرح ۱۰۰۳۱ می باشد. دکتر احمدی به نقش اساسی معلم اشاره کرده و گفت: اگر معلم کیفی تربیت نشود جامعه آرمانی ما تحقق پیدا نخواهد کرد.

در این برنامه خیرین حاضر ضمن معرفی خود دیدگاههای خود را در مورد بنیاد خیرین بیان کرده و تعدادی از این عزیزان کاندیدای انتخابات بنیاد خیرین شدند. با رأی گیری انجام گرفته حدود ۵ نفر عضو اصلی، ۲ نفر عضو علی البدل و ۲ نفر به عنوان بازرس انتخاب شدند.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۰:۴۸

برای اعتلای دانشگاه نیازمند مشارکت تشکل های دانشجویی خصوصا شورای صنفی هستیم

دکتر محمدی سرپرست معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان در گردهمایی دبیران شورای صنفی در استان قم گفت: در شرایط تثبیت و اعتلای دانشگاه نیازمند مشارکت همه اعضای دانشگاه از جمله دبیران شورای صنفی هستیم. دکتر محمدی با اشاره به نقش مهم دبیران شورای صنفی در مطالبه گری حقوق دانشجویان افزود: علاوه بر مطالبه گری در حقوق دانشجویان شورای صنفی باید در همفکری، تصمیم گیری و اجرای برنامه های دانشگاه همراهی لازم را با مدیران دانشگاه داشته باشند.

عضوهیات رئیسه دانشگاه همچنین افزود: اگرچه دانشگاه در حوزه های آموزشی، پژوهشی و زیرساخت های رفاهی و معیشتی با مشکلاتی مواجه است اما با افتخار باید گفت این دانشگاه در حوزه های تربیتی، فرهنگی، اجتماعی و ارزشی از دانشگاه های تاثیرگذار و برتر کشور است.

سرپرست معاونت فرهنگی و اجتماعی برخورداری از ۱۲۰۰ تشکل دانشجویی و برگزاری موفق جلسه بزرگداشت روز دانشجو با حضور رئیس محترم جمهور را نشانه بلوغ سیاسی و اجتماعی در این دانشگاه دانست که این فعالیت ها و رخداد ها می تواند برای سایر دانشگاه ها الگو باشد.

در ادامه این جلسه دکتر محمدی معاون فرهنگی و اجتماعی به سوالات دانشجویان پاسخ داد.



تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۱:۴۲

از سوی دکتر محمدپور مدیریت امور پردیس های استان قم قرائت شد : / پیام رئیس دانشگاه فرهنگیان به دبیران شورای صنفی دانشجویان معلمان

وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ ; ; ; ; دانشگاه فرهنگیان یکی از مراکز . . .

وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ

دانشگاه فرهنگیان یکی از مراکز بسیار مهم است که باید برای توسعه کمی و کیفی آن هر آنچه می توان سرمایه گذاری کرد .

رهبر معظم انقلاب (مدظله العالی) - اردیبهشت ۹۷

نقد دانشجوی باید بی محابا و در عین حال با محتوا باشد
رئیس جمهور محترم - آذر ۹۸

شوراهای صنفی در دانشگاه ها دارای نقش مهم و تاثیرگذار هستند.
دانشگاه در حال عبور از گردنه ها است ، و اهتمام دانشگاه در پذیرش دانشجویان معلمان با هدف جبران نیاز آموزش و پرورش است.

کمیت و کیفیت دو بال حرکت مطلوب در دانشگاه است و به موازات اهمیت کمیت باید به کیفیت نیز توجه داشت.
دانشجومعلمیان از مطالبات خود کوتاه نیایند و آن را بیان و پیگیری کنند ، مدیریت دانشگاه نیز در حد توان حل مسائل و برآورده کردن انتظارات را وظیفه خود می داند. ایده پردازی ، نقد منصفانه با مطالعه ، مشارکت و کمک در اداره مطلوب ، درک شرایط فعلی ، شناسایی دانشجویان معلمان توانمند و ایجاد بانک اطلاعاتی از مرکز ، توجیه سایر دانشجویان ، راه اندازی نظام پیشنهادات ، انعکاس و بیان مطالبات ، آینده پژوهی ، رعایت اخلاق حرفه ای ، حس تعلق و افتخار به دانشگاه فرهنگیان و مسئولیت پذیری را از جمله انتظارات دانشگاه از دانشجویان معلمان منتخب شوراهای صنفی دانست.
از زحمات شما دبیران محترم شورای صنفی سراسر کشور و تمام عوامل اجرایی برگزاری دوره تقدیر و تشکر می کنم.

حسین خنیفر
رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور



تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۲:۰۳

در کارگاه آموزشی روسای شورای انضباطی بدوی پردیس ها عنوان شد : / شورای انضباطی دانشجویان تنها مرجع دانشگاه است که صلاحیت رسیدگی به تخلفات . . .

 ; ; ; ; به گزارش معاونت دانشجویی ، کارگاه آموزشی روسای شورای انضباطی بدوی پردیس های دانشگاه فرهنگیان با حضور معصومه دخت رستم رییس . . .

به گزارش معاونت دانشجویی ، کارگاه آموزشی روسای شورای انضباطی بدوی پردیس های دانشگاه فرهنگیان با حضور معصومه دخت رستم رییس دبیرخانه اداره انضباطی وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری سه شنبه ۲۶ / ۹ / ۹۸ به میزبانی

استان قم برگزار شد.

دخت رستم با بیان اینکه کمیته انضباطی نهادی است که برای سالم نگه داشتن محیط های آموزشی و تأمین حقوق عمومی دانشگاهیان از طریق ترغیب دانشجویان به حفظ کرامت دانشجویی و مقابله با بی نظمی و نادیده گرفتن حقوق فردی و اجتماعی دیگران تشکیل شده است افزود : ملاک سالم بودن دانشجو باید در مصاحبه مشخص و تایید شود نه در طول تحصیل یا کار.

وی تاکید کرد : شورای مرکزی فقط در سازمان مرکزی وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری تشکیل می شود و ادامه داد : شورای انضباطی دانشجویان تنها مرجع دانشگاه است که صلاحیت رسیدگی به تخلفات دانشجویان را دارا است.

وی افزود شوراهای انضباطی لازم است قوانین و مقررات انضباطی دقیق و کامل را رعایت کنند و ضمن آگاهی دادن این مقررات ، پیامدهای ناشی از عدم رعایت این قوانین در یک الگوی کلی باید برای دانشجو ترسیم گردد.

وی در ادامه با اشاره به لزوم حفظ محرمانگی و حریم خصوصی دانشجویان بیان کرد : هنگام رسیدگی به پرونده ها باید آبرو و حیثیت اجتماعی دانشجو حفظ شود.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۳:۰۱

دیدار رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور با رئیس و اعضای هیات علمی دانشگاه آچی در ژاپن

با هدف گسترش تبادل تجربیات بین المللی در حوزه تربیت معلم ، &nbps; رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور با رئیس و اعضای هیات علمی دانشگاه آچی در ژاپن دیدار . . .



با هدف گسترش تبادل تجربیات بین المللی در حوزه تربیت معلم ، رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور با رئیس و اعضای هیات علمی دانشگاه آچی در ژاپن دیدار کرد.

به گزارش روابط عمومی ، در این دیدار که با هدف توسعه تعاملات و تبادل تجربیات بین المللی در حوزه تربیت معلم در

دانشگاه تعلیم و تربیت آیتی ژاپن و بر اساس تفاهم نامه منعقدہ بین دو دانشگاه برگزار شد ، دو طرف ضمن معرفی نظام آموزش و پرورش و دانشگاه های طرف قرارداد ، بر توسعه دیدارها ، برگزاری سمینار ، همایش و کارگاه های آموزشی بین دو دانشگاه تاکید کردند.

در این سفر رئیس دانشگاه فرهنگیان و هیئت همراه از مدارس وابسته به دانشگاه آیتی ، کلاس های درس پژوهی و دانشگاه ناگویا بازدید و با اعضای هیئت علمی دانشگاه دیدار و گفتگو کرد .

شایان ذکر است این سفر مقارن با سفر رییس جمهوری اسلامی ایران از کشور ژاپن با رویکرد رشد و توسعه دیپلماسی علمی و آموزشی و با هدف توسعه کمی و کیفی تعاملات بین المللی دانشگاه فرهنگیان صورت گرفت. دستاوردهای این سفر به صورت تفصیلی در خبرهای بعدی منتشر می شود.



مسئول دفتر نهاد نمایندگی در دانشگاه فرهنگیان قبل از خطبه های نماز جمعه زنجان : حوزه و دانشگاه به دنبال یک هدف واحد بوده و آن ایجاد جامعه ...

حجت الاسلام شیر محمدی & nbsp; مسئول دفتر نهاد نمایندگی در دانشگاه فرهنگیان قبل از خطبه های نماز جمعه زنجان ضمن بیان گوشه هایی از زندگی شهید مفتح ...

حجت الاسلام شیر محمدی مسئول دفتر نهاد نمایندگی در دانشگاه فرهنگیان قبل از خطبه های نماز جمعه زنجان ضمن بیان گوشه هایی از زندگی شهید مفتح گفت : استاد شهید محمد مفتح در همدان به دنیا آمد و بعد از عزیمت به قم ، از محضر آیات عظام مرحوم بروجردی ، امام خمینی (ره) و علامه طباطبایی استفاده نموده و به مقام اجتهاد رسید.

وی از ویژگی های ممتاز شهید مفتح به توانایی ارتباط گیری و انس با دانشجویان و دانش آموزان اشاره نموده و ابراز نمود : به روز بودن و بیان اعتقادات دینی به زبان جوانان باعث شد که ساواک او را تهدیدی برای خود دانسته و نهایتاً توسط گروه فرقان در سال ۲۷ آذر ۵۸ به شهادت رسیده و سالروز شهادت وی به نام وحدت حوزه و دانشگاه نام گذاری شد .

مسئول دفتر نهاد نمایندگی در دانشگاه فرهنگیان استان زنجان گفت : وحدت حوزه و دانشگاه به معنای وحدت ساختاری نبوده بلکه به معنای این است که این دو به دنبال یک هدف واحد و آن ایجاد جامعه اسلامی الگو می باشد. حجت الاسلام شیر محمدی گفت : این وحدت با تبیین وظیفه هر یک کاملاً مشخص می شود ولی جدا بودن وظایف این دو شعبه از یک موسسه به نام علم و دین نباید تلقی آن بکند که این دو از هم جدا هستند.

وی رابطه بین علم و دین و حوزه و دانشگاه را به ابعاد انسانی تشبیه نموده و ابراز نمود : همانطور که انسان دو بُعد مادی ، جسمانی و بُعد روحی و معنوی داشته و هر کدام متکفل اموری از زندگی انسان بوده و هردو با کمک یکدیگر به سوی هدف متعالی حرکت کرده و اگر یکی دچار مشکل شد دیگری به او کمک می کند ؛ علم و دین و حوزه و دانشگاه نیز باید اینگونه باشد . یکی وظیفه تامین زندگی بیرونی و مادی و تکنولوژی و ابزار سازی دارد و دیگری امنیت درونی و آرامش روحی و مقصد و روش های استفاده از ابزار را بیان می کند.

وی همچنین ادامه داد : یکی متکفل اموری مثل مبارزه با بیماریها و طوفان و سیل و زلزله را داشته و دیگری متکفل مبارزه با پوچ گرایی و احساس تنهایی ها و ایجاد امید و نشاط را بر عهده دارد و اگر هر دو مکمل یکدیگر شدند سعادت فردی و اجتماعی تامین شده و جامعه الگو نیز ایجاد خواهد شد.



تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۳:۳۹

در دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی برگزار شد : برگزاری دهمین جلسه تازه های هفته

صبح امروز، سه شنبه ۲۶ آذر ۹۸، دهمین جلسه تازه های هفته در پردیس شهید بهشتی برگزار شد.

زارای دهمین جلسه تازه های هفته ۳

<>

برگزاری هشتمین جلسه تازه های هفته

<>

به گزارش روابط عمومی، در این جلسه، فاطمه فرضعلی، عضو هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی به ارائه مقاله «آفرینش از دیدگاه ملاصدرا و حیدر آملی» پرداخت.

وی با بیان این که سبب آفرینش، حب ذاتی حق تعالی نسبت به خویش است، گفت: کمال، حب را به سوی خود جذب می کند و چون کسی در آفرینش در حد اعلائی کمال نیست، حب حق تعالی به خودش تعلق می گیرد.

نویسنده مقاله «آفرینش از دیدگاه ملاصدرا و حیدر آملی» ادامه داد: حب ذاتی، سبب ظهور اسما و صفات الهی می شود زیرا اسما و صفات، زمانی خود را نشان می دهند که خویش در عالم خلق را به ظهور می رسانند.

دکتر فرضعلی با اشاره به حدیث قدسی من گنجی پنهان بودم، دوست داشتم که شناخته شوم، پس خلق را آفریدم تا مرا بشناسند، گفت: یکی از اشکالاتی که به این حدیث گرفته می شود این است که خفا نسبی است، ریرا هر چیزی باید نسبت به چیز دیگر مخفی باشد پس در زمانی که خلق آفریده نشده بود مخفی بودن خدا چگونه توجیه می شود؟

وی سپس، با اشاره به نظرات ملاصدرا، پاسخ این سوال را از جهات اصطلاحی، لغوی، روی خلقی و روی ربانی خلق، و در ظهور بودن و در خفا بودن همزمان ذات الهی برای حاضران تشریح کرد.

در پایان این جلسه با اعطای لوح تقدیر مدیریت امور پردیس های خراسان رضوی از سخنران این هفته برنامه علمی تازه های هفته قدردانی شد.

این کارگاه آموزشی به همت کارشناسی پژوهش و فناوری پردیس شهید بهشتی و با همکاری انجمن الهیات و معارف اسلامی این پردیس برگزار شد.



تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۳:۴۳

با حضور دکتر صادق زاده قمصری در دانشگاه فرهنگیان سبزوار برگزار شد : مراسم روز ملی پژوهش

مراسم روز ملی پژوهش با حضور دکتر صادق زاده قمصری در دانشگاه فرهنگیان سبزوار برگزار شد.

روز ملی پژوهش ۳

<>

حضور جناب آقای دکتر صادق زاده قمصری در دانشگاه فرهنگیان سبزوار همزمان با روز مهمزمان با روز ملی پژوهش، جناب آقای دکتر صادق زاده قمصری عضو هیات علمی دانشگاه تربیت مدرس، معاون فرهنگی (اسبق) دانشگاه فرهنگیان و از اصلی ترین تدوین کنندگان سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در جمع با شکوه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان سبزوار حضور یافت.

به گزارش روابط عمومی، این مراسم با استقبال و با حضور حداکثری دانشجو معلمان در یک فضای صمیمی صورت گرفت. درابتدای این مراسم دکتر بینش رییس دانشگاه ضمن عرض خوش آمدگویی و ابراز خرسندی از حضور ایشان در جمع دانشجو معلمان این دانشگاه، به نقش دانشجو معلمان در اجرایی کردن اهداف غایی آموزش و پرورش پرداخت.

در ادامه حجه الاسلام والمسلمین دکتر صادق زاده مفاهیم اساسی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و همچنین نقش دانشجو معلمان در اجرایی کردن این مفاهیم و اصول را برای دانشجو معلمان در یک فضای کاملاً علمی و با گفتگوی متقابل تشریح نمود.

در ادامه تنی چند از دانشجو معلمان نظرات خود در مورد سند تحول بنیادین و راهکارهای اجرایی کردن این سند را ابراز داشتند.

پس از این مراسم دکتر صادق زاده با هیات همراه از اماکن تاریخی و گردشگری شهرستان سبزوار بازدید کردند.



بازدید سرزده استاندار استان گلستان از پردیس امام خمینی (ره) گرگان

صبح شنبه سی ام آذر ماه ۹۸ دکتر هادی حق شناس استاندار استان گلستان از پردیس امام خمینی (ره) گرگان بازدید نمود.



به گزارش واحد خبر روابط عمومی پردیس امام خمینی (ره) گرگان ، در این بازدید که با همراهی دکتر محمد رضا مازندرانی سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان گلستان ، شهرداری معاونین هماهنگی دانشگاه و مسئولین استانی همراه شد . دکتر حق شناس ضمن دیدار با خانم اطهره ذبیحی سرپرست دانشگاه ، در خصوص مسائل و مشکلات پردیس به گفتگو پرداخت.

استاندار گلستان در ادامه ضمن بازدید ، از سلف سرویس ، کلاس های آموزشی ، سرای دانشجویی و قسمت های مختلف دانشگاه از نزدیک در جریان توانمندی ها ، امکانات ، کمبودها و مشکلات پردیس امام خمینی (ره) گرگان قرار گرفت.



تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۴:۴۲

معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان به مناسبت بزرگداشت هفته پژوهش و گرامیداشت روز وحدت حوزه و دانشگاه : : : یادگیری به روش بحث گروهی در دانشگاه ؛

مراسم بزرگداشت هفته پژوهش و تجلیل از پژوهشگران برتر و همچنین گرامیداشت سالروز وحدت حوزه و دانشگاه با حضور معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان ، ...

مراسم بزرگداشت هفته پژوهش و تجلیل از پژوهشگران برتر و همچنین گرامیداشت سالروز وحدت حوزه و دانشگاه با حضور معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان ، مسؤلان ، اساتید ، کارکنان و دانشجویان پژوهشگر دانشگاه فرهنگیان استان قم در شامگاه سه شنبه ۹۸ / ۹ / ۲۶ در مجتمع فرهنگی و آموزشی یاوران حضرت مهدی (عج) برگزار گردید. در این مراسم محمدپور سرپرست مدیریت امور پردیس های استان قم ضمن خیر مقدم و گرامیداشت هفته پژوهش و سالروز وحدت حوزه و دانشگاه ، به اهمیت و حساسیت دانشگاه فرهنگیان تأکید نمود و با اشاره بر ضرورت همسویی پژوهش با نیازهای جامعه گفت در دانشگاه فرهنگیان نیز باید به نیازهای حرفه ای ویژه دانشجومعلمان توجه شود و وضعیت پژوهش در این دانشگاه بهبود یابد . وی اشاره کرد که در استان قم گام های مهمی در این راستا برداشته شده و با همکاری پژوهشکده تعلیم و تربیت در قم و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه در سال جاری قرارداد تألیف هفت عنوان کتاب درسی منعقد شده است.

سرپرست مدیریت امور پردیس های استان قم در بخش دیگر سخنان خود وحدت حوزه ودانشگاه را فرصت بزرگی بخصوص در استان قم برشمرد و بیان کرد که پتانسیل حوزه و دانشگاه باید به عنوان دو بال در جامعه عمل کنند و امیدواریم این امر همچنان ادامه یابد.

دکتر انصاری راد معاون دانشجویی در سخنانی دانشگاه فرهنگیان را دانشگاهی تربیت محور دانست و پژوهش بخشی از این برنامه تربیتی برشمرد . معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان بیان نمود که رویکرد اسناد بالادستی برای تربیت معلم ، آموزش دانش آموزان و برنامه درسی ، رویکرد فطرت گرایی توحیدی است . این رویکرد دارای چهار عرصه شامل پیگیری تکالیف در ارتباط : با خود ، با خدا ، با خلق و با خلقت است و دارای پنج عنصر : تفکر و مهارت حل مسأله ، علم ، ایمان ، اخلاق و عمل می باشد . انصاری راد در بخش دیگری از سخنان خود به موارد مغفول در دانشگاه فرهنگیان اشاره نمود و گفت باید مدیریت کلاس بر اساس اصول حل مسأله باشد و برای دانشجو موقعیتی ایجاد نماییم که بتواند در کلاس درس پژوهش اصیل انجام دهد نه کپی برداری صرف از مطالب دیگران . واحدهای کارورزی از موارد دیگری که وی اشاره نمود ؛ در واحد کارورزی از روند به کار گرفته شده و بحث های گروهی در حوزه های علمیه می توان استفاده کرد . دانشجویان با بحث های گروهی ، واحد درسی را طراحی کرده و روش تدریس یکدیگر را بررسی و نقد کنند و با پشتوانه پژوهشی پیش روند.

در ادامه برنامه حجت الاسلام دکتر لطیفی سخنان دوم مراسم نیز سخنان خود را معطوف به دو مناسبت هفته پژوهش و روز وحدت حوزه و دانشگاه نمود و گفت برای حل مسائل جامعه باید به طور مشخص در علوم و پژوهش پیشرفت نماییم . یکی از چالش هایی که در حوزه پژوهش با آن مواجه هستیم دشواری های زیاد ، صرف زمان و لزوم پشتکار فراوان در برخی از پژوهش ها است . آفت دیگر ، علم گرایی مفرط و نادرست به ویژه در حوزه تعلیم و تربیت است . این حوزه نه تنها مبتنی بر صلاحیت های علمی و پژوهشی است بلکه مبتنی بر صلاحیت ها و آمادگی های شخصیتی و عملی است و یک معلم و مربی در واقعیت عمل به نوعی تعمق و درگیری جدی از جنس ادراک عمیق در فضای عمل نیازمند است.

این دانش آموخته حوزه و دانشگاه سخنان خود را در خصوص وحدت حوزه و دانشگاه این گونه ادامه داد که حوزه و دانشگاه دو نهاد ارزشمند و مؤثر در اداره جامعه هستند که بر اثر برخی از رخدادها از یکدیگر فاصله زیادی گرفتند . هدف از طرح وحدت حوزه و دانشگاه ، پر کردن دو شکاف بود : یکی شکاف فرهنگی ، اجتماعی و روانی و دیگری شکاف علمی و تصویر منفی اعضای این دو نهاد از یکدیگر . وی به چالش هایی نیز در این زمینه اشاره کرد . یکی از چالش ها ، کثرت ارتباطات بین این دو نهاد باعث گردیده که هر دو خود را بی نیاز از دیگری و خودکفا احساس کند . چالش دیگر رویکرد و نگاه متفاوت هر یک از این دو نهاد به علوم و به ویژه علوم انسانی است . حجت الاسلام لطیفی تأکید کرد که یکی از مهم ترین فواید رخ دادن وحدت حوزه و دانشگاه ، رسیدن به فهمی قابل اتکا و گسترش یافته از علم دینی در

بسیاری از حوزه های علوم انسانی است و ما در حوزه مطالعات تعلیم و تربیت اسلامی و علوم تربیتی هنوز راه نرفته زیاد داریم.

این مراسم با تجلیل از اساتید ، کارکنان و دانشجومعلمان برگزیده هفته پژوهش در بخش های استاد پژوهشگر برتر ، آثار تألیفی برتر شامل رساله دکتری و کتاب ، کارشناس پژوهشگر برتر ، دانشجومعلم پژوهشگر برتر و دانشجویان برگزیده جشنواره پویش خاتمه یافت.



تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۴:۴۶

مدیر پردیس های استان زنجان در جلسه هم اندیشی حوزه و دانشگاه ابراز نمود : همکاری در عرصه های اجتماعی ، سیاسی و فرهنگی با رعایت استقلال از ...

جلسه هم اندیشی وحدت حوزه و دانشگاه با حضور مرجع عالیقدر شیعیان حضرت آیت ا... حسینی ، آیت ا... خاتمی نماینده ولی فقیه در استان و امام جمعه زنجان ، ...

جلسه هم اندیشی وحدت حوزه و دانشگاه با حضور مرجع عالیقدر شیعیان حضرت آیت ا... حسینی ، آیت ا... خاتمی نماینده ولی فقیه در استان و امام جمعه زنجان ، روسای دانشگاهها و حوزه های علمیه استان و تعدادی از اساتید حوزه و دانشگاه در محل سالن اجتماعات ستاد نماز جمعه زنجان برگزار گردید.

دکتر کمال اوجاقلو مدیر پردیس های استان زنجان به عنوان یکی از سخنرانان این جلسه ضمن نقد عملکرد دانشگاه ها و حوزه ها ، همکاری در عرصه های اجتماعی ، سیاسی و فرهنگی با رعایت استقلال را از مصادیق وحدت حوزه و دانشگاه دانسته و گفت : این همکاری نیاز به فضای اجتماعی و حاکمیت فرهنگ مناسب دارد.

وی به ویژگی های مهم فضای اجتماعی و فرهنگی مناسب اشاره نموده و ابراز داشت : حاکمیت بینش و نگرش آموزش و پژوهش مشارکتی ، تفکر انتقادی ، انتقاد پذیری ، گفتگو ، پرسشگری ، آزادی اندیشه و نهادینه شدن فرهنگ نقد از مهمترین این ویژگی ها است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان استان زنجان ضمن تشریح چگونگی نهادینه شدن فرهنگ نقد گفت : فرهنگ نقد باید جز ساختاری و هویت بخشی نهاد دانشگاه و نهاد حوزه باشد و تدوین معیارهای عام و قابل قبول علمی ضروری به نظر می رسد.

رئیس پردیس الزهرا (س) گفت : مشارکت در نقد باید یکی از الزامات حرفه ای مدرسان و اساتید شده و بستر نقد عادلانه برای هر دو نهاد باید فراهم شود.

وی در پایان ادامه داد : اعضا بدون هیچ ترس و لرزی امکان نقد و دفاع از ایده ها و پاسخ گویی به نقد دیگران را داشته باشند.



تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۴:۴۹

معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان به مناسبت بزرگداشت هفته پژوهش و گرامیداشت روز وحدت حوزه و دانشگاه : یادگیری به روش بحث گروهی در دانشگاه

به گزارش روابط عمومی مدیریت امور پردیس های استان قم ؛ مراسم بزرگداشت هفته پژوهش و تجلیل از پژوهشگران برتر و همچنین گرامیداشت سالروز وحدت ...

به گزارش روابط عمومی مدیریت امور پردیس های استان قم ؛ مراسم بزرگداشت هفته پژوهش و تجلیل از پژوهشگران برتر و همچنین گرامیداشت سالروز وحدت حوزه و دانشگاه با حضور معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان ، مسؤولان ، اساتید ، کارکنان و دانشجویان پژوهشگر دانشگاه فرهنگیان استان قم در مجتمع فرهنگی و آموزشی یاوران حضرت مهدی (عج) برگزار گردید.

در این مراسم محمدپور سرپرست مدیریت امور پردیس های استان قم ضمن گرامیداشت هفته پژوهش و سالروز وحدت حوزه و دانشگاه ، به اهمیت و حساسیت دانشگاه فرهنگیان تأکید کرد و با اشاره بر ضرورت همسویی پژوهش با نیازهای جامعه گفت : در دانشگاه فرهنگیان نیز باید به نیازهای حرفه ای ویژه دانشجومعلمان توجه شود و وضعیت پژوهش در این دانشگاه بهبود یابد.

وی اشاره کرد : در استان قم گام های مهمی در این راستا برداشته شده و با همکاری پژوهشکده تعلیم و تربیت در قم و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه در سال جاری قرارداد تألیف هفت عنوان کتاب درسی منعقد شده است.

سرپرست مدیریت امور پردیس های استان قم در بخش دیگر سخنان خود وحدت حوزه و دانشگاه را فرصت بزرگی بخصوص در استان قم برشمرد و بیان کرد : پتانسیل حوزه و دانشگاه باید به عنوان دو بال در جامعه عمل کنند و امیدواریم این امر همچنان ادامه یابد.

دکتر انصاری راد معاون دانشجویی در سخنانی دانشگاه فرهنگیان را دانشگاهی تربیت محور دانست و پژوهش بخشی از این برنامه تربیتی برشمرد.

معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان بیان کرد : رویکرد اسناد بالادستی برای تربیت معلم ، آموزش دانش آموزان و برنامه درسی ، رویکرد فطرت گرایی توحیدی است . این رویکرد دارای چهار عرصه شامل پیگیری تکالیف در ارتباط : با خود ، با خدا ، با خلق و با خلقت است و دارای پنج عنصر : تفکر و مهارت حل مسأله ، علم ، ایمان ، اخلاق و عمل می باشد. انصاری راد در بخش دیگری از سخنان خود به موارد مغفول در دانشگاه فرهنگیان اشاره کرد و گفت : باید مدیریت کلاس بر اساس اصول حل مسأله باشد و برای دانشجو موقعیتی ایجاد نماییم که بتواند در کلاس درس پژوهش اصیل انجام دهد نه کپی برداری صرف از مطالب دیگران . واحدهای کارورزی از موارد دیگری که وی اشاره کرد ؛ در واحد کارورزی از روند به کار گرفته شده و بحث های گروهی در حوزه های علمیه می توان استفاده کرد . دانشجویان با بحث های گروهی ، واحد درسی را طراحی کرده و روش تدریس یکدیگر را بررسی و نقد کنند و با پشتوانه پژوهشی پیش روند.

در ادامه برنامه حجت الاسلام دکتر لطیفی سخنان دوم مراسم نیز سخنان خود را معطوف به دو مناسبت هفته پژوهش و روز وحدت حوزه و دانشگاه نمود و گفت : برای حل مسائل جامعه باید به طور مشخص در علوم و پژوهش پیشرفت نماییم . یکی از چالش هایی که در حوزه پژوهش با آن مواجه هستیم دشواری های زیاد ، صرف زمان و لزوم پشتکار فراوان در برخی از پژوهش ها است . آفت دیگر ، علم گرایی مفرط و نادرست به ویژه در حوزه تعلیم و تربیت است . این حوزه نه تنها مبتنی بر صلاحیت های علمی و پژوهشی است بلکه مبتنی بر صلاحیت ها و آمادگی های شخصیتی و عملی است و یک معلم و مربی در واقعیت عمل به نوعی تعمق و درگیری جدی از جنس ادراک عمیق در فضای عمل نیازمند است.

این دانش آموخته حوزه و دانشگاه سخنان خود را در خصوص وحدت حوزه و دانشگاه این گونه ادامه داد : حوزه و دانشگاه دو نهاد ارزشمند و مؤثر در اداره جامعه هستند که بر اثر برخی از رخدادها از یکدیگر فاصله زیادی گرفتند . هدف از طرح وحدت حوزه و دانشگاه ، پر کردن دو شکاف بود : یکی شکاف فرهنگی ، اجتماعی و روانی و دیگری شکاف علمی و تصویر منفی اعضای این دو نهاد از یکدیگر.

وی به چالش هایی نیز در این زمینه اشاره کرد . یکی از چالش ها ، کثرت ارتباطات بین این دو نهاد باعث گردیده که هر دو خود را بی نیاز از دیگری و خودکفا احساس کند . چالش دیگر رویکرد و نگاه متفاوت هر یک از این دو نهاد به علوم و به ویژه علوم انسانی است.

حجت الاسلام لطیفی تأکید کرد : یکی از مهم ترین فواید رخ دادن وحدت حوزه و دانشگاه ، رسیدن به فهمی قابل اتکا و گسترش یافته از علم دینی در بسیاری از حوزه های علوم انسانی است و ما در حوزه مطالعات تعلیم و تربیت اسلامی و علوم تربیتی هنوز راه نرفته زیاد داریم.

این مراسم با تجلیل از اساتید ، کارکنان و دانشجومعلمان برگزیده هفته پژوهش در بخش های استاد پژوهشگر برتر ، آثار تألیفی برتر شامل رساله دکتری و کتاب ، کارشناس پژوهشگر برتر ، دانشجومعلم پژوهشگر برتر و دانشجویان برگزیده جشنواره پویش خاتمه یافت.



برگزاری کارگاه های آموزشی در دو دوره بالندگی حرفه ای معاونت دانشجویی

برگزاری کارگاه مهارت های ارتباطی موثر در ششمین دوره دانش افزایی دبیران شورای صنفی سراسر کشور : ; ; ; به ...



برگزاری کارگاه مهارت های ارتباطی موثر در ششمین دوره دانش افزایی دبیران شورای صنفی سراسر کشور :

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، کارگاه مهارت های ارتباطی موثر توسط دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم که بیش از بیست سال در مراکز تربیت معلم و دانشگاه ه و مراکز آموزش عالی سابقه تدریس داشته برگزارشد. در این کارگاه که ویژه دبیران شورای صنفی سراسر کشور بود در خصوص مواردی از قبیل خودشناسی ، گوش دادن فعال ، دوری از ذهن خوانی ، زبان بدن ، ارتباط چشمی موثر ، بحث شد. بحث و تبادل نظر درباره اصول پایه مهارت های ارتباطی ، مهارت های ارتباط کلامی ، مهارت های ارتباطی از دیگر موارد مطرح شده در کارگاه بود. گفتنی است این کارگاه که مورد استقبال دانشجویان قرار گرفت پرسشنامه کوئین دام بین دانشجویان توزیع و اجرا شد و هدف از اجرای این پرسشنامه بیان شد. این پرسشنامه ابعاد مختلفی از جمله : توانایی دریافت و ارسال پیام ، کنترل عاطفی ، مهارت گوش دادن ، بینش نسبت به فرآیند ارتباط ، ارتباط توأم با قاطعیت را مورد ارزیابی قرار می دهد.

کارگاه آموزشی روسای شورای انضباطی بدوی پردیس ها و دبیران شورای بررسی موارد خاص : دکتر جاماسب نوزری مدیرکل امور دانشجویان داخل وزارت علوم و دبیر شورای مرکزی در کارگاه آموزشی روسای

شورای انضباطی بدوی پردیس ها و دبیران شورای بررسی موارد خاص با بیان اینکه نگاه و دید ما در مسائل انضباطی باید تربیتی باشد افزود: توجه به اصول رسیدگی منصفانه و حفظ کرامت انسانی در جریان رسیدگی به یک تخلف در فضای دانشگاهی نسبت به بخش های دیگر جامعه دوچندان است.

وی تجسس در امور خصوصی دانشجویان را ناپسند دانسته و عنوان کرد: شکستن حرمت دانشجو و تجسس با هدف یافتن موردی مشکوک از دانشجو در آینده او تاثیر گذار گذاشته و دور از اخلاق است.

همچنین در این کارگاه آموزشی در خصوص اهمیت ساختار شورای بدوی بحث شد و دکتر نوزری در ادامه مباحث عنوان کرد: با توجه به جایگاه برجسته آن، اعضا شوراها از اساتید محترم و معاونین ترکیب و انتخاب می شوند و در همین زمینه به منظور هماهنگی منظم و پیگیری و رسیدگی دقیق فعالیت ها، تشکیل جلسات و تنظیم صورت جلسات، نشست ها و... با هماهنگی مسئولان ذیربط پیگیری و اعمال می شود.

کارگاه آموزشی روسای شورای انضباطی بدوی پردیس ها:

کارگاه آموزشی روسای شورای انضباطی بدوی پردیس های دانشگاه فرهنگیان با حضور معصومه دخت رستم رییس دبیرخانه اداره انضباطی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به میزبانی استان قم برگزار شد.

دخت رستم با بیان اینکه کمیته انضباطی نهادی است که برای سالم نگه داشتن محیط های آموزشی و تأمین حقوق عمومی دانشگاهیان از طریق ترغیب دانشجویان به حفظ کرامت دانشجویی و مقابله با بی نظمی و نادیده گرفتن حقوق فردی و اجتماعی دیگران تشکیل شده است افزود: ملاک سالم بودن دانشجو باید در مصاحبه مشخص و تایید شود نه در طول تحصیل یا کار.

وی تاکید کرد: شورای مرکزی فقط در سازمان مرکزی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تشکیل می شود و ادامه داد: شورای انضباطی دانشجویان تنها مرجع دانشگاه است که صلاحیت رسیدگی به تخلفات دانشجویان را دارا است.

دخت رستم افزود: شوراها انضباطی لازم است قوانین و مقررات انضباطی دقیق و کامل را رعایت کنند و ضمن آگاهی دادن این مقررات، پیامدهای ناشی از عدم رعایت این قوانین در یک الگوی کلی باید برای دانشجو ترسیم گردد.

وی در ادامه با اشاره به لزوم حفظ محرمانگی و حریم خصوصی دانشجویان بیان کرد: هنگام رسیدگی به پرونده ها باید آبرو و حیثیت اجتماعی دانشجو حفظ شود.

برگزاری کارگاه آموزشی شورای بررسی موارد خاص با حضور معاونان پردیس های سراسر کشور:

کارگاه آموزشی شورای بررسی موارد خاص دانشگاه فرهنگیان با حضور خانم رباط جزی معاون مدیرکل امور دانشجویان داخل وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در استان قم برگزار شد.

رباط جزی در ابتدای سخنانش بیان کرد: موارد خاص به وضعیت دانشجویانی گفته می شود که جریان تحصیل آنان به خاطر علل خارج از اراده و اختیار آنها که در تحصیلشان مؤثر بوده با مشکل مواجه گردیده و حل آن با مقررات و آیین نامه های موجود ممکن نیست و رسیدگی به مشکلات تحصیلی آنها و ارائه راه حل منطقی به بررسی بیشتر و قضاوت دقیقتر و همه جانبه نیاز داشته باشد.

رباط جزی با بیان اینکه آیین نامه کمیسیون بررسی موارد خاص دانشگاه و موسسات آموزشی حائز اهمیت است به بررسی آیین نامه کمیسیون بررسی موارد خاص استانی نیز پرداخت.

وی همچنین در خصوص سامانه سجاد و سامانه مخصوص کاربران دانشگاهی مباحثی را مطرح کرد.

در ادامه در خصوص پرونده ارسال شده توسط استان ها به کمیسیون مرکزی مواردی را مطرح کرد.



تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۴:۵۹

کارگاه آموزشی شورای بررسی موارد خاص با حضور معاونان توسعه و منابع و امور دانشجویی پردیس های سراسر کشور برگزار شد

به گزارش معاونت دانشجویی ، کارگاه آموزشی شورای بررسی موارد خاص دانشگاه فرهنگیان با حضور خانم رباط جزئی معاون مدیرکل امور دانشجویان داخل . . .

به گزارش معاونت دانشجویی ، کارگاه آموزشی شورای بررسی موارد خاص دانشگاه فرهنگیان با حضور خانم رباط جزئی معاون مدیرکل امور دانشجویان داخل وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری در استان قم برگزار شد. رباط جزئی در ابتدای سخنانش بیان کرد : موارد خاص به وضعیت دانشجویانی گفته می شود که جریان تحصیل آنان به خاطر علل خارج از اراده و اختیار آنها که در تحصیلشان مؤثر بوده با مشکل مواجه گردیده و حل آن با مقررات و آیین نامه های موجود ممکن نیست و رسیدگی به مشکلات تحصیلی آنها و ارائه راه حل منطقی به بررسی بیشتر و قضاوت دقیقتر و همه جانبه نیاز داشته باشد.

رباط جزئی با بیان اینکه آیین نامه کمیسیون بررسی موارد خاص دانشگاه و موسسات آموزشی حائز اهمیت است به بررسی آیین نامه کمیسیون بررسی موارد خاص استانی نیز پرداخت. وی همچنین در خصوص سامانه سجاد و سامانه مخصوص کاربران دانشگاهی مباحثی را مطرح کرد . در ادامه در خصوص پرونده ارسال شده توسط استان ها به کمیسیون مرکزی مواردی را مطرح کرد.

تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۰۶:۱۷

برگزاری کارگاه مهارت های ارتباطی موثر در ششمین دوره دانش افزایی دبیران شورای صنفی سراسر کشور

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، کارگاه مهارت های ارتباطی موثر توسط دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم که بیش از بیست سال در مراکز تربیت معلم و دانشگاه ه و مراکز آموزش عالی سابقه تدریس داشته برگزار شد . در این کارگاه که ویژه دبیران شورای صنفی سراسر کشور بود در خصوص مواردی از قبیل خودشناسی ، گوش دادن فعال ، دوری از ذهن خوانی ، زبان بدن ، ارتباط چشمی موثر ، بحث شد . بحث و تبادل نظر درباره اصول پایه مهارت های ارتباطی ، مهارت های ارتباط کلامی ، مهارت های ارتباطی از دیگر موارد مطرح شده در کارگاه بود . گفتنی است این کارگاه که مورد استقبال دانشجویان قرار گرفت پرسشنامه کوئین دام بین دانشجویان توزیع و اجرا شد و هدف از اجرای این پرسشنامه بیان شد . این پرسشنامه ابعاد مختلفی از جمله : توانایی دریافت و ارسال پیام ، کنترل عاطفی ، مهارت گوش دادن ، بینش نسبت به فرآیند ارتباط ، ارتباط توأم با قاطعیت را مورد ارزیابی قرار می دهد.

گاهی نگاه اثر گذار معلم و گاهی اثر گذاری یک معلم می تواند مسیر تاریخ و مسیر یک ملت را عوض نماید.

گردهمایی مجریان کارورزی دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی با همکاری اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی با حضور مدیران ، معلمان راهنمای کارورزی و دانشجومعلمین با میزبانی دانشگاه فرهنگیان استان در سالن آمفی تئاتر دانشگاه برگزار شد.

در ابتدا مراسم دکتر صفرزاده سرپرست دانشگاه فرهنگیان با ارائه شعری از سعدی شیرازی آغازگر مراسم گردهمایی مجریان کارورزی بود و در بدو سخن از حضور مدیر دفتر کارورزی دانشگاه فرهنگیان کشور ، مدیر کل آموزش و پرورش ، معاون پژوهش و برنامه ریزی و توسعه منابع انسانی اداره کل آموزش و پرورش و مدیران و معلمان راهنما و دانشجویان تقدیر و تشکر نمود . سپس ایشان گریزی به فراز و نشیب های آموزش و پرورش ، طول دوره کارورزی و اهمیت کارورزی در دوران دانشجویی ، الگوهای انتخاب معلمی ، گزینش گری و مهارت های حرفه ای دانشجو معلمان پرداخت.

همچنین وی در باب رسالت شغل معلمی بیان کردند : گاهی نگاه اثر گذار معلم و گاهی اثر گذاری یک معلم می تواند مسیر تاریخ و مسیر یک ملت را عوض نماید.

دکتر صفرزاده افزود : معلم باید برای پرورش و تربیت نسل آینده کشور خون دل بخورد و آن را نهادینه نماید و از مدیران و معلمان راهنما کارورزی خواستند دانشجو معلمان کارورزی را مثل فرزندان خود در آغوش بگیرند و تجارب آموخته های خویش را در اختیار آنان قرار دهند.

در پایان دکتر صفرزاده اشاره کردند هیچ کسی به داد این کشور نمی تواند برسد جز معلمان اهل و اثر گذار و معلمان مرگ اندیش.

در ادامه مراسم عباس سعیدی مدیر کل آموزش و پرورش خراسان شمالی از حضور میهمان کشوری و معلمان راهنما کارورزی و از دانشگاه فرهنگیان که باعث برگزاری گردهمایی و نشست صمیمی بین مدیران و معلمان راهنمای کارورزی شده است ، تشکر نمود و افزود دانشگاه فرهنگیان و اداره آموزش و پرورش زیر سایه پرچم جمهوری اسلامی ایران افتخار تربیت و پرورش معلمان را برعهده دارند.

همچنین ایشان در باب اهمیت دانشگاه فرهنگیان گفتند : " تربیت برای تربیت " ما باید نسلی را تربیت نمایم که بتواند نسل آینده را تربیت نماید.

وی افزود بر اساس سند تحول ما باید نسلی را برای تربیت آماده نمایم و بهترین کانال برای تربیت معلم فقط دانشگاه فرهنگیان است و دانشگاه باید معلمان شایسته و بایسته را تحویل آموزش و پرورش دهد.

ایشان هنر ، علم و تجربه را سه ویژگی مهم یک دانشجو معلم بر شمردند.

در ادامه مراسم محمد جواد برهانی مدیر امور مدارس وابسته و کارورزی سازمان مرکزی به عنوان سخنران ویژه این گردهمایی بود.

ایشان ضمن تبریک روز وحدت بین حوزه و دانشگاه گفت : این نشست نشانه همکاری صمیمانه اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی و اداره آموزش و پرورش شهرستان بجنورد با دانشگاه فرهنگیان در اجرای برنامه و درس کارورزی است.

وی با تقدیم سلام و قدردانی دکتر خنیفر ریاست دانشگاه فرهنگیان کشور و دکتر روشندل معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه به استادان و مدیران و معلمان راهنمایی کارورزی و مسئولین آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان استان خراسان شمالی و بیان جایگاه ممتاز کارورزی در تربیت معلم ، خاطر نشان کرد کارورزی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و اساسنامه دانشگاه مورد تاکید می باشد و خوشبختانه کارورزی مانند تربیت معلم در کشور دارای پیشینه تاریخی است.

مدیر کارورزی با بیان راهبردها و برنامه های این مدیریت در تحقق اهداف کارورزی افزود تامین و توانمند سازی نیروی انسانی مورد نیاز کارورزی در دو سال آینده از جمله این راهبردها است . محمد جواد برهانی این نشست را در راستای تبادل نظر و دانش افزایی استادان و معلمان و مدیران راهنمای کارورزی و ترویج گفتمان کارورزی دانست و گفت معلمان و مدیران راهنمای کارورزی با انتقال تجربه و دانش خویش به دانشجو معلمان کمک می کنند تا دانشجو معلمان

کارورز در کلاس درس و مدرسه و عرصه عمل اعتماد به نفسشان بیشتر و شایستگی های حرفه ای آنان توسعه یابد. در پایان ایشان از دکتر صفرزاده به پاس تلاش ها ، زحمات و توسعه فعالیت های صورت گرفته دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی تقدیر و تشکر نمود.

سخنرانی معاون پژوهش ، برنامه ریزی و توسعه منابع انسانی اداره کل آموزش و پرورش ، نماینده دانشجو معلمان ، نماینده مدیران ، نماینده اساتید ، معاون آموزشی و فرهنگی پردیس امام محمد باقر (ع) و مدیر گروه علوم تربیتی پردیس های دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی و پذیرایی و صرف ناهار از دیگر برنامه های این گردهمایی بود.

برگزاری کارگاه های آموزشی در دو دوره بالندگی حرفه ای معاونت دانشجویی

برگزاری کارگاه مهارت های ارتباطی موثر در ششمین دوره دانش افزایی دبیران شورای صنفی سراسر کشور : به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، کارگاه مهارت های ارتباطی موثر توسط دکتر علی اکبر خوش گفتار مقدم که بیش از بیست سال در مراکز تربیت معلم و دانشگاه ه و مراکز آموزش عالی سابقه تدریس داشته برگزار شد . در این کارگاه که ویژه دبیران شورای صنفی سراسر کشور بود در خصوص مواردی از قبیل خودشناسی ، گوش دادن فعال ، دوری از ذهن خوانی ، زبان بدن ، ارتباط چشمی موثر ، بحث شد . بحث و تبادل نظر درباره اصول پایه مهارت های ارتباطی ، مهارت های ارتباط کلامی ، مهارت های ارتباطی از دیگر موارد مطرح شده در کارگاه بود .

گفتنی است این کارگاه که مورد استقبال دانشجویان قرار گرفت پرسشنامه کوئین دام بین دانشجویان توزیع و اجرا شد و هدف از اجرای این پرسشنامه بیان شد .

این پرسشنامه ابعاد مختلفی از جمله : توانایی دریافت و ارسال پیام ، کنترل عاطفی ، مهارت گوش دادن ، بینش نسبت به فرآیند ارتباط ، ارتباط توأم با قاطعیت را مورد ارزیابی قرار می دهد.

کارگاه آموزشی روسای شورای انضباطی بدوی پردیس ها و دبیران شورای بررسی موارد خاص : دکتر جاماسب نوزری مدیرکل امور دانشجویان داخل وزارت علوم و دبیر شورای مرکزی در کارگاه آموزشی روسای شورای انضباطی بدوی پردیس ها و دبیران شورای بررسی موارد خاص با بیان اینکه نگاه و دید ما در مسائل انضباطی باید تربیتی باشد افزود : توجه به اصول رسیدگی منصفانه و حفظ کرامت انسانی در جریان رسیدگی به یک تخلف در فضای دانشگاهی نسبت به بخش های دیگر جامعه دوچندان است .

وی تجسس در امور خصوصی دانشجویان را ناپسند دانسته و عنوان کرد : شکستن حرمت دانشجو و تجسس با هدف یافتن موردی مشکوک از دانشجو در آینده او تاثیر گذار گذاشته و دور از اخلاق است .

همچنین در این کارگاه آموزشی در خصوص اهمیت ساختار شورای بدوی بحث شد و دکتر نوزری در ادامه مباحث عنوان کرد : با توجه به جایگاه برجسته آن ، اعضا شوراها از اساتید محترم و معاونین ترکیب و انتخاب می شوند و در همین زمینه به منظور هماهنگی منظم و پیگیری و رسیدگی دقیق فعالیت ها ، تشکیل جلسات و تنظیم صورت جلسات ، نشست ها و . . . با هماهنگی مسئولان ذیربط پیگیری و اعمال می شود .

کارگاه آموزشی روسای شورای انضباطی بدوی پردیس ها :

کارگاه آموزشی روسای شورای انضباطی بدوی پردیس های دانشگاه فرهنگیان با حضور معصومه دخت رستم رییس دبیرخانه اداره انضباطی وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری به میزبانی استان قم برگزار شد .

دخت رستم با بیان اینکه کمیته انضباطی نهادی است که برای سالم نگه داشتن محیط های آموزشی و تامین حقوق عمومی دانشگاهیان از طریق ترغیب دانشجویان به حفظ کرامت دانشجویی و مقابله با بی نظمی و نادیده گرفتن حقوق فردی و اجتماعی دیگران تشکیل شده است افزود : ملاک سالم بودن دانشجو باید در مصاحبه مشخص و تایید شود نه در طول تحصیل یا کار .

وی تاکید کرد : شورای مرکزی فقط در سازمان مرکزی وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری تشکیل می شود و ادامه داد : شورای انضباطی دانشجویان تنها مرجع دانشگاه است که صلاحیت رسیدگی به تخلفات دانشجویان را دارا است .

دخت رستم افزود : شوراهای انضباطی لازم است قوانین و مقررات انضباطی دقیق و کامل را رعایت کنند و ضمن آگاهی

دادن این مقررات، پیامدهای ناشی از عدم رعایت این قوانین در یک الگوی کلی باید برای دانشجو ترسیم گردد. وی در ادامه با اشاره به لزوم حفظ محرمانگی و حریم خصوصی دانشجویان بیان کرد: هنگام رسیدگی به پرونده ها باید آبرو و حیثیت اجتماعی دانشجو حفظ شود.

برگزاری کارگاه آموزشی شورای بررسی موارد خاص با حضور معاونان پردیس های سراسر کشور: کارگاه آموزشی شورای بررسی موارد خاص دانشگاه فرهنگیان با حضور خانم رباط جزی معاون مدیرکل امور دانشجویان داخل وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در استان قم برگزار شد.

رباط جزی در ابتدای سخنانش بیان کرد: موارد خاص به وضعیت دانشجویانی گفته می شود که جریان تحصیل آنان به خاطر علل خارج از اراده و اختیار آنها که در تحصیلشان موثر بوده با مشکل مواجه گردیده و حل آن با مقررات و آیین نامه های موجود ممکن نیست و رسیدگی به مشکلات تحصیلی آنها و ارائه راه حل منطقی به بررسی بیشتر و قضاوت دقیقتر و همه جانبه نیاز داشته باشد.

رباط جزی با بیان اینکه آیین نامه کمیسیون بررسی موارد خاص دانشگاه و موسسات آموزشی حائز اهمیت است به بررسی آیین نامه کمیسیون بررسی موارد خاص استانی نیز پرداخت.

وی همچنین در خصوص سامانه سجاد و سامانه مخصوص کاربران دانشگاهی مباحثی را مطرح کرد. در ادامه در خصوص پرونده ارسال شده توسط استان ها به کمیسیون مرکزی مواردی را مطرح کرد.

کارگاه آموزشی شورای بررسی موارد خاص با حضور معاونان توسعه و منابع و امور دانشجویی پردیس های سراسر کشور برگزار شد

به گزارش معاونت دانشجویی، کارگاه آموزشی شورای بررسی موارد خاص دانشگاه فرهنگیان با حضور خانم رباط جزی معاون مدیرکل امور دانشجویان داخل وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در استان قم برگزار شد.

رباط جزی در ابتدای سخنانش بیان کرد: موارد خاص به وضعیت دانشجویانی گفته می شود که جریان تحصیل آنان به خاطر علل خارج از اراده و اختیار آنها که در تحصیلشان موثر بوده با مشکل مواجه گردیده و حل آن با مقررات و آیین نامه های موجود ممکن نیست و رسیدگی به مشکلات تحصیلی آنها و ارائه راه حل منطقی به بررسی بیشتر و قضاوت دقیقتر و همه جانبه نیاز داشته باشد.

رباط جزی با بیان اینکه آیین نامه کمیسیون بررسی موارد خاص دانشگاه و موسسات آموزشی حائز اهمیت است به بررسی آیین نامه کمیسیون بررسی موارد خاص استانی نیز پرداخت.

وی همچنین در خصوص سامانه سجاد و سامانه مخصوص کاربران دانشگاهی مباحثی را مطرح کرد. در ادامه در خصوص پرونده ارسال شده توسط استان ها به کمیسیون مرکزی مواردی را مطرح کرد.

تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۲۲:۰۶

بازدید سرزده استاندار استان گلستان از پردیس امام خمینی (ره) گرگان

صبح شنبه سی ام آذر ماه ۹۸ دکتر هادی حق شناس استاندار استان گلستان از پردیس امام خمینی (ره) گرگان بازدید نمود.

به گزارش واحد خبر روابط عمومی پردیس امام خمینی (ره) گرگان، در این بازدید که با همراهی دکتر محمد رضا مازندرانی سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان گلستان، شهرداری معاونین هماهنگی دانشگاه و مسئولین استانی همراه شد. دکتر حق شناس ضمن دیدار با خانم اطهره ذبیحی سرپرست دانشگاه، در خصوص مسائل و مشکلات پردیس به گفتگو پرداخت.

استاندار گلستان در ادامه ضمن بازدید، از سلف سرویس، کلاس های آموزشی، سرای دانشجویی و قسمت های مختلف دانشگاه از نزدیک در جریان توانمندی ها، امکانات، کمبودها و مشکلات پردیس امام خمینی (ره) گرگان قرار گرفت.

تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۲۲:۰۶

مراسم روز ملی پژوهش

مراسم روز ملی پژوهش با حضور دکتر صادق زاده قمصری در دانشگاه فرهنگیان سبزوار برگزار شد.

روز ملی پژوهش ۳

< >

حضور جناب آقای دکتر صادق زاده قمصری در دانشگاه فرهنگیان سبزوار همزمان با روز م همزمان با روز ملی پژوهش، جناب آقای دکتر صادق زاده قمصری عضو هیات علمی دانشگاه تربیت مدرس، معاون فرهنگی (اسبق) دانشگاه فرهنگیان و از اصلی ترین تدوین کنندگان سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در جمع با شکوه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان سبزوار حضور یافت.

به گزارش روابط عمومی، این مراسم با استقبال و با حضور حداکثری دانشجو معلمان در یک فضای صمیمی صورت گرفت. در ابتدای این مراسم دکتر بینش رییس دانشگاه ضمن عرض خوش آمدگویی و ابراز خرسندی از حضور ایشان در جمع دانشجو معلمان این دانشگاه، به نقش دانشجو معلمان در اجرایی کردن اهداف غایی آموزش و پرورش پرداخت. در ادامه حجه الاسلام والمسلمین دکتر صادق زاده مفاهیم اساسی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و همچنین نقش دانشجو معلمان در اجرایی کردن این مفاهیم و اصول را برای دانشجو معلمان در یک فضای کاملاً علمی و با گفتگوی متقابل تشریح نمود.

در ادامه تنی چند از دانشجو معلمان نظرات خود در مورد سند تحول بنیادین و راهکارهای اجرایی کردن این سند را ابراز داشتند.

پس از این مراسم دکتر صادق زاده با هیات همراه از اماکن تاریخی و گردشگری شهرستان سبزوار بازدید کردند.

همکاری در عرصه های اجتماعی ، سیاسی و فرهنگی با رعایت استقلال از مصادیق وحدت حوزه و دانشگاه است

جلسه هم اندیشی وحدت حوزه و دانشگاه با حضور مرجع عالیقدر شیعیان حضرت آیت ا . . . حسینی ، آیت ا . . . خاتمی نماینده ولی فقیه در استان و امام جمعه زنجان ، روسای دانشگاهها و حوزه های علمیه استان و تعدادی از اساتید حوزه و دانشگاه در محل سالن اجتماعات ستاد نماز جمعه زنجان برگزار گردید.

دکتر کمال اوجاقلو مدیر پردیس های استان زنجان به عنوان یکی از سخنرانان این جلسه ضمن نقد عملکرد دانشگاه ها و حوزه ها ، همکاری در عرصه های اجتماعی ، سیاسی و فرهنگی با رعایت استقلال را از مصادیق وحدت حوزه و دانشگاه دانسته و گفت : این همکاری نیاز به فضای اجتماعی و حاکمیت فرهنگ مناسب دارد.

وی به ویژگی های مهم فضای اجتماعی و فرهنگی اشاره نموده و ابراز داشت : حاکمیت بینش و نگرش آموزش و پژوهش مشارکتی ، تفکر انتقادی ، انتقاد پذیری ، گفتگو ، پرسشگری ، آزادی اندیشه و نهادینه شدن فرهنگ نقد از مهمترین این ویژگی ها است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان استان زنجان ضمن تشریح چگونگی نهادینه شدن فرهنگ نقد گفت : فرهنگ نقد باید جز ساختاری و هویت بخشی نهاد دانشگاه و نهاد حوزه باشد و تدوین معیارهای عام و قابل قبول علمی ضروری به نظر می رسد.

رئیس پردیس الزهرا (س) گفت : مشارکت در نقد باید یکی از الزامات حرفه ای مدرسان و اساتید شده و بستر نقد عادلانه برای هر دو نهاد باید فراهم شود.

وی در پایان ادامه داد : اعضا بدون هیچ ترس و لرزی امکان نقد و دفاع از ایده ها و پاسخ گویی به نقد دیگران را داشته باشند.

گسترش همکاری های دانشگاه های فرهنگیان و آیتی ژاپن در تربیت دبیر

تهران - ایرنا - دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تعلیم و تربیت آیتی ژاپن با هدف توسعه تعاملات و تبادل تجربیات بین المللی ، همکاری در حوزه تربیت دبیر را گسترش می دهند.

به گزارش روز شنبه روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، حسین خنیفر رییس دانشگاه فرهنگیان با رییس و اعضای هیات علمی دانشگاه آیتی در ژاپن با هدف گسترش تبادل تجربیات بین المللی در حوزه تربیت معلم دیدار کرد.

در این دیدار که با هدف توسعه تعاملات و تبادل تجربیات بین المللی در حوزه تربیت معلم در دانشگاه تعلیم و تربیت آیتی ژاپن و بر اساس تفاهم نامه منعقد بین دو دانشگاه برگزار شد ، دو طرف با معرفی نظام آموزش و پرورش و دانشگاه های طرف قرارداد ، بر توسعه دیدارها ، برگزاری سمینار ، همایش و کارگاه های آموزشی بین دو دانشگاه تاکید کردند.

در این سفر رییس دانشگاه فرهنگیان و هیات همراه از مدارس وابسته به دانشگاه آیتی ، کلاس های درس پژوهی و دانشگاه ناگویا بازدید و با اعضای هیات علمی دانشگاه دیدار و گفت و گو کرد.

این سفر مقارن با سفر رییس جمهوری اسلامی ایران از کشور ژاپن با رویکرد رشد و توسعه دیپلماسی علمی و آموزشی و با هدف توسعه کمی و کیفی تعاملات بین المللی دانشگاه فرهنگیان صورت گرفت . دستاوردهای این سفر به صورت تفصیلی منتشر خواهد شد.

« سند اجرایی بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی » در چهارمحال وبختیاری به تصویب رسید

رئیس بسیج اساتید چهارمحال وبختیاری از تدوین و تصویب « سند اجرایی بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی ذیل معنویت و اخلاق » در چهارمحال وبختیاری خبر داد.

احمدرضا بسیج در گفت و گو با ایسنا ، با اشاره به تصویب « سند اجرایی بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی ذیل معنویت و اخلاق » ، اظهار کرد : بسیج اساتید استان و هیئت اندیشه ورزی ، کارگروهی تشکیل داد که در زمینه اجرایی کردن بحث معنویت و اخلاق به عنوان دومین توصیه مقام معظم رهبری اندیشه و همفکری کنند و سند اجرایی آن را به دست بیاورند.

وی ادامه داد : این کارگروه که متشکل از ۱۵ نفر از اساتید دانشگاه استان بود از یک سال گذشته جلساتی را تشکیل داد و ماحصل آن به تدوین و تهیه پیش نویس سند اجرایی شد که شامل چندین بخش از جمله اهداف کلی ، سیاست های راهبردی ، فرصت ها ، آسیب ها و تهدیدها ، مبانی اخلاق و معنویت ، راهکارها و اولویت ها است. بسیج با بیان اینکه این سند در آخرین جلسه شورای فرهنگ عمومی استان در تاریخ ۲۷ آذرماه به سمع و نظر اعضا رسید ، افزود : در این جلسه توضیحات به اعضا ارائه و پیشنهادات و نقدهای سازنده اعضای شورا مطرح شد و در نهایت به تصویب رسید و مقرر شد به قرارگاه جبهه فرهنگی استان سپرده شود تا زمینه های اجرای آن در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی فراهم شود.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان استان در تشریح محتوای سند آن را شامل ۸ بخش دانست و گفت : بخش نخست به اهداف تدوین سند می پردازد و بخش دوم سیاست های راهبردی در حیطه تقویت بنیه علمی دانش پژوهان و اساتید را شامل می شود که طهارت نفس ، دستیابی به علم هدایتگر و هدفمند در تأمین نیازهای دنیوی و اخروی ، حمایت مادی و معنوی از ابداعات و ابتکارات هنری و فرهنگی و اخلاق از مفاد این بخش هستند.

بسیج ادامه داد : در بخش فرصت ها مسائلی نظیر استفاده از رسانه های ارتباط جمعی ، ظرفیت تخصصی و معنوی گروه معارف اسلامی در دانشگاه ها ، فضاسازی مساجد در دانشگاه ها و تقویت روحیه حقیقت جویی و آزادمنشی به عنوان یک بنیاد فطری مورد توجه قرار گرفته است.

رئیس بسیج اساتید استان آسیب ها و تهدیدهای پیش روی جوانان را بخش دیگری از مفاد سند دانست و تصریح کرد : اعتیاد دانشجویان به مواد مخدر ، انحرافات اخلاقی و جنسی ، خطر تمایل به گروه های سیاسی معاند و القای ناامیدی در جوانان در این بخش مورد بررسی قرار گرفته است.

وی در ادامه بیان کرد : در بخش مبانی معنویت و اخلاق به جملات و گزاره های دینی از جمله آیات و احادیث توجه و بر مبنای آن ، وظیفه جامعه اسلامی و مسئولان در قبال نسل جوان تشریح شده است.

بسیج با اشاره به محتوای بخش راهکارها ، گفت : برگزاری کارگاه های آموزشی برای اساتید ، آسیب شناسی برنامه های فرهنگی و اخلاقی دانشگاه ها ، حمایت از تألیفات مرتبط با حوزه اخلاق ، راه اندازی شبکه های اجتماعی با موضوع اخلاق ، برگزاری کلاس های آموزشی با موضوع اخلاق ، استفاده از انجمن های ادبی مراکز دانشگاهی برای برگزاری نشست های ادبی با موضوع اخلاق برخی از عناوین این بخش هستند.

این مدرس دانشگاه بیان کرد : در بخش اولویت ها مواردی از قبیل خیرخواهی ، مسئولیت پذیری ، وجدان کاری ، گذشت ، اخلاص ، توسل ، ایثار ، صبر ، شکر و ... به عنوان مؤلفه های اخلاقی مد نظر قرار گرفته اند.

بسیج بخش هشتم و پایانی را مربوط به آیین نامه اجرایی و وظایف دانشگاه ها در قبال این سند دانست و تأکید کرد : هر واحد دانشگاهی در طول ترم موظف است یکی از اولویت های اخلاقی مندرج در سند را با مسئولیت مستقیم رئیس واحد دانشگاهی در دستور کار قرار دهد و در پایان ترم گزارشی از فعالیت ها را به دبیرخانه شورای فرهنگ عمومی استان و ستاد بسیج اساتید استان ارائه دهد.

وی در پایان گفت : تدوین و تصویب این سند با ابتکار استان است که می توان در ادامه کار ، این ابتکار را به تهران گزارش کرد تا استان های دیگر نیز این برنامه ضروری را در راستای تحقق بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی اجرایی کنند.

انتهای پیام

دیگر منابع

معلم ایرانی

رشد ۱۷ درصدی بودجه آموزش و پرورش در سال ۹۹ / کمبود ۷۰ هزار معلم و اعتبار دوره ابتدایی

استاد دانشگاه فرهنگیان با اشاره به اینکه بودجه کل آموزش و پرورش در سال ۹۹، ۱۶.۹۴ درصد رشد دارد، گفت: کمبود ۷۰ هزار معلم و ۳۵۰۰ میلیارد تومان اعتبار فقط در دوره ابتدایی در کسر بودجه غیر آشکار سال ۹۹ پیش بینی می شود.

- اخبار اجتماعی -

به گزارش خبرنگار اجتماعی خبرگزاری تسنیم، بودجه پیش بینی شده آموزش و پرورش در لایحه بودجه سال ۹۹، ۵۷ هزار و ۱۲۲ میلیارد و ۷۷۷ میلیون و ۷۰۰ هزار تومان است که به انضمام اعتبارات تملک دارایی سرمایه ای و ردیف های متفرقه به ۶۱ هزار میلیارد تومان می رسد.

وضعیت رشد بودجه آموزش و پرورش در سال ۹۹ و اینکه بودجه تعیین شده پاسخگوی نیازهای اصلی این وزارتخانه خواهد بود یا خیر، از نکات قابل بررسی است.

اگرچه سازمان برنامه و بودجه مدعی رشد ۲۳ درصدی بودجه آموزش و پرورش در سال ۹۹ است اما برخی کارشناسان معتقدند رشد کل بودجه آموزش و پرورش در لایحه سال ۱۳۹۹ نسبت به سال ۱۳۹۸ به میزان ۱۶.۹۴ درصد و رشد اعتبارات هزینه ای و تملک دارایی ۲۱.۵۲ درصد است.

حجت الله بنیادی استاد دانشگاه فرهنگیان و پژوهشگر مسائل آموزش و پرورش در گفت و گو با خبرنگار اجتماعی خبرگزاری تسنیم درباره بودجه سال ۹۹ و ادعای سازمان برنامه و بودجه مبنی بر افزایش ۲۳ درصدی بودجه وزارت آموزش و پرورش اظهار کرد: بعد از انتشار لایحه بودجه سال ۱۳۹۹، اظهارنظرها و تحلیل های متفاوتی از آن منتشر شد که برخی از آنها از نظر صحت و پشتوانه کارشناسی قابل تأمل و نقد هستند. در میان این اظهارنظرها، واکنش سازمان برنامه و بودجه و ارائه تحلیلی از رشد بودجه آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۹، قابل تأمل است.

وی افزود: سازمان برنامه و بودجه مدعی است «رشد اعتبارات آموزش و پرورش کشور و استان ها در سال آینده بیش از ۲۳ درصد است»؛ ابتدا به بررسی صحت این ادعا همچنین بیان برخی از ضعف و نقص های ساختاری و محتوایی بودجه سال ۱۳۹۹ می پردازیم. سازمان برنامه و بودجه مدعی است «در سال جاری، اعتبار مصوب وزارت آموزش و پرورش و ردیف های تابعه آن شامل ردیف هزینه ای ادارات کل آموزش و پرورش استان ها از محل منابع عمومی دولت به میزان ۴۵۲ هزار میلیارد ریال است که اعتبار مذکور با رشدی بالغ بر ۲۳.۲ درصد، به حدود ۵۵۷ هزار میلیارد ریال در لایحه بودجه سال ۱۳۹۹ افزایش یافته است.»

بودجه ۵۷ هزار میلیارد تومانی آموزش و پرورش در سال ۹۹+ جزییات

بودجه شیر مدارس در سال ۹۹ مشخص شد

رشد ۲۱.۵۲ درصدی اعتبارات هزینه ای در بودجه ۹۹

وی ادامه داد: اعتبارات هزینه ای آموزش و پرورش بر مبنای اعداد و ارقام ذکر شده در لایحه ۱۳۹۹ (ردیف ۱۲۷۵۰۰ جدول شماره ۷ ماده واحده)، در قانون ۱۳۹۸ بالغ بر ۴۶ هزار و ۳۷۸ میلیارد تومان و در لایحه ۱۳۹۹ بالغ بر ۵۷ هزار و ۱۲۲ میلیارد تومان است. با افزودن اعتبارات تملک و دارایی سرمایه ای سال ۱۳۹۸ که بالغ بر ۳ هزار و ۱۴۹ میلیارد تومان و سال ۱۳۹۹ که ۳ هزار و ۶۲ میلیارد تومان است به اعتبارات هزینه ای، جمع اعتبارات هزینه ای و تملک دارایی سرمایه ای در بودجه ۱۳۹۸ حدود ۴۹ هزار و ۵۲۷ میلیارد تومان و در بودجه ۱۳۹۹ بالغ بر ۶۰ هزار و ۱۸ میلیارد تومان می شود که دارای رشد ۲۱.۵۲ درصد است.

برنامه

هزینه ای ۹۸

هزینه ای ۹۹

درصد تغییر

تملك دارایی ۹۸

تملك دارایی ۹۹

درصد تغییر

جمع كل ۹۸

جمع كل ۹۹

درصد تغییر كل

جمع اعتبارات هزینه ای و تملك

۸۲۷ ، ۷۸۱ ، ۴۶۳

۷۷۷ ، ۲۲۷ ، ۵۷۱

۲۳.۱۷

۹۰۳ ، ۴۹۴ ، ۳۱

۸۴۴ ، ۶۲۳ ، ۳۰

- ۲.۷۷

۷۳۰ ، ۲۷۶ ، ۴۹۵

۶۲۱ ، ۸۵۱ ، ۶۰۱

۲۱.۵۲

اعتبارات متفرقه

۰۰۰ ، ۰۳۸ ، ۲۸

۷۵۱ ، ۴۵۴ ، ۶

۷۶.۹۸

۷۶۰ ، ۲۳۸ ، ۱۲

۴۵۴ ، ۰۳۴ ، ۱۴

۶۷ ، ۱۴

۷۶۰ ، ۲۷۶ ، ۴۰

۲۰۵ ، ۴۸۹ ، ۲۰

- ۴۹.۱۳

جمع اعتبارات کلی

۸۲۷ ، ۸۱۹ ، ۴۹۱

۵۲۸ ، ۶۸۲ ، ۵۷۷

۱۷.۴۶

۶۷۶ ، ۹۹۰ ، ۴۳

۱۱۱ ، ۸۸۶ ، ۴۸

۱۳ ، ۱۱

۵۰۳ ، ۸۱۰ ، ۵۳۵

۶۳۹ ، ۵۶۸ ، ۶۲۶

۱۶.۹۴

اضافه شدن اعتبار رتبه بندی و استخدام حق التدریس ها به بخش هزینه ای

بنیادی با اشاره به اینکه اعتبارات ردیف های متفرقه در بودجه سال ۱۳۹۸ در حدود ۴ هزار و ۲۷ میلیارد تومان است که بخش عمده آنها (۲ هزار میلیارد تومان رتبه بندی ، ۲۰۰ میلیارد تومان شیر رایگان ، ۴۳۰ میلیارد تومان ، استخدام نیروهای حق التدریس) است ، خاطر نشان کرد : با افزودن اعتبارات متفرقه ، کل بودجه آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۸ ۵۳ هزار و ۵۸۱ میلیارد تومان می رسد با افزودن اعتبار متفرقه ۲ هزار و ۴۸ میلیارد تومان سال ۱۳۹۹ ، کل بودجه سال ۱۳۹۹ نیز بالغ بر ۶۲ هزار و ۶۵۶ میلیارد تومان می شود . توجه به این نکته مهم است که در لایحه سال ۱۳۹۹ ، اعتبار رتبه بندی ، شیر رایگان و استخدام نیروی حق التدریس به اعتبارات هزینه ای اضافه شده اند و اعتبارات متفرقه از حدود ۴ هزار میلیارد تومان سال ۱۳۹۸ به ۲۰۰۰ میلیارد تومان کاهش یافته است.

رشد ۱۶.۹۴ درصدی کل بودجه آموزش و پرورش در سال ۹۹

این پژوهشگر مسائل آموزش و پرورش گفت: در نهایت اگر سه گروه اعتبارات هزینه ای، تملک دارایی و متفرقه را در هریک از این دو سال جمع کنیم، کل بودجه آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۸ به ۵۳ هزار و ۵۸۱ میلیارد تومان و بودجه ۱۳۹۹ آن به ۶۲ هزار و ۶۵۶ میلیارد تومان می رسد که نشانگر رشد ۱۶.۹۴ درصدی است ولی آنچه سازمان برنامه و بودجه به عنوان «رشد اعتبارات آموزش و پرورش کشور و استان ها» از آن نام برده است، رشد کل بودجه آموزش و پرورش نیست، بلکه رشد اعتبارات هزینه ای است که دارای رشد ۲۳.۱۷ درصدی است.

بنیادی معتقد است: در مجموع بر مبنای اطلاعات مندرج در لایحه بودجه، رشد کل بودجه آموزش و پرورش در لایحه سال ۱۳۹۹ نسبت به قانون سال ۱۳۹۸ به میزان ۱۶.۹۴ درصد و رشد اعتبارات هزینه ای و تملک دارایی ۲۱.۵۲ درصد است.

وی متذکر شد: اگر سایر اعتبارات مرتبط با حوزه آموزش و پرورش همانند کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان را در محاسبات دخیل کنیم، رشد کل بودجه آموزش و پرورش در حدود ۱۸ درصد می شود به نظر می رسد عاملی که سبب شده سازمان برنامه و بودجه، رشد ۱۶.۹۴ درصدی بودجه آموزش و پرورش را بیش از ۲۳ درصد اعلام کند، عدم توجه به دو نکته است.

سازمان برنامه و بودجه با چه منطقی به رشد ۲۳ درصدی بودجه رسید؟!

این استاد دانشگاه درباره این دو نکته گفت: نکته اول این است که اعداد اعلام شده ۴۵۲ و ۵۵۷ هزار میلیارد ریال اعتبارات هزینه ای هستند و نه کل اعتبارات. نکته دوم این که اگر به اعتبارات هزینه ای ۴۵۲ هزار میلیارد ریال، اعتبارات متفرقه سال ۱۳۹۸ را اضافه کنیم به ۴۸۰ هزار میلیارد ریال می رسیم و با افزودن اعتبارات متفرقه سال ۱۳۹۹ به ۵۵۷ هزار میلیارد ریال نیز، به ۵۶۳ هزار میلیارد می رسیم. با محاسبه درصد رشد اعتبارات هزینه ای بر مبنای این اعداد، رشد اعتبارات هزینه ای ۱۶.۴۰ درصد است.

وی بیان کرد: از سوی دیگر عدم مطابقت اعداد اعلام شده با لایحه بودجه نیز یک ابهام دیگر در ادعای سازمان برنامه و بودجه است. به نظر می رسد بهتر است این سازمان با توضیحات بیشتر اعلام کند که اعداد و ارقام ذکر شده در نامه خود را از کدام جدول لایحه سال ۱۳۹۹ برداشته و با چه منطق محاسباتی به رشد بیش از ۲۳ درصد دست یافته است؟ بنیادی در ادامه مهمترین نقص بودجه آموزش و پرورش که سالیان سال است، سبب شده آموزش و پرورش با کسری بودجه مواجه شود، را ساختار ناصحیح و سنتی آن دانست و افزود: با وجود شعارهای مطرح شده در دولت های مختلف، اقدام اثربخشی برای اصلاح آن به انجام نرسیده است.

این پژوهشگر مسائل آموزش و پرورش عنوان کرد: یکی از مصادیق بارز ساختار ناصحیح بودجه را می توان در نحوه استدلال سازمان بودجه ای کشور در مورد رشد بودجه بر شمرده بر مبنای شاخص های معتبر بین المللی، آنچه که مبنای رشد بودجه آموزش و پرورش است، میزان رشد سهم هر دانش آموز از بودجه است، رشد بودجه متأثر از عواملی همچون تورم، تغییر در مقررات پرداخت و... است بنابراین رشد بودجه به تنهایی یک شاخص مناسب برای محاسبه رشد بودجه آموزش و پرورش نیست.

چند ابهام در بودجه ۹۹ آموزش و پرورش

وی ادامه داد: نکته دوم میزان رشد «بهای واحد تمام شده» در دوره های مختلف تحصیلی است رشد بهای تمام شده در دوره فنی و حرفه ای و کاردانش، حدود ۹.۵ درصد، متوسطه اول ۱۱ درصد، متوسطه دوم نظری و ابتدایی نیز در حدود ۱۳ درصد است و فقط آموزش استثنایی دارای رشدی ۲۶ درصدی است این که با چه منطق محاسباتی، قیمت تمام شده فعالیت های آموزشی دارای نرخ رشدی کمتر از نرخ افزایش حقوق اعلام شده و متفاوت در دوره های مختلف تحصیلی است، ابهام دیگری در ساختار و سبک طراحی بودجه آموزش و پرورش است. اگر درصد افزایش جمعیت دانش آموزی دوره های مختلف تحصیلی را در نرخ رشد تورم یا حداقل همان نرخ افزایش حقوق اعمال کنیم، این نکته آشکار می شود که رشد بودجه در سه دوره تحصیلی ابتدایی، متوسطه اول و متوسطه نظری دوم که بیش از ۹۰ درصد جمعیت دانش آموزی را تشکیل می دهند کمتر از ۲۳ درصد اعلام شده است.

رضایت وزیر از بودجه سال ۹۹ آموزش و پرورش / مجموع بودجه ۶۴ هزار میلیارد تومان

آیا مجلس تسلیم بودجه پیشنهادی ۵۷ هزار میلیاردی دولت برای آموزش و پرورش می شود؟

افزایش جمعیت دانش آموز در کلاس درس از نتایج ساختار ناصحیح بودجه

این استاد دانشگاه تصریح کرد: یکی از نتایج ساختار ناصحیح بودجه که بر اساس گزارش های رسمی سازمان برنامه و بودجه در مورد عملکرد آموزش و پرورش آشکار است، افزایش تراکم دانش آموزی در کلاس های مدارس دولتی است، سال ۱۳۹۵ شاخص نسبت دانش آموز به معلم در دوره ابتدایی ۲۵ بوده است این شاخص در سال ۱۳۹۷ به ۲۷.۶ افزایش پیدا می کند، این افزایش شاخص به این معنی است که اگر آموزش و پرورش می خواست سال ۱۳۹۷ در دوره ابتدایی

همان تراکم کلاسی و کیفیت آموزشی سال ۱۳۹۵ را داشته باشد ، باید ۲۶ هزار معلم دیگر را بکار می گرفت .
وی متذکر شد : ساختار ناصحیح بودجه آموزش و پرورش ، علاوه بر ایجاد کسر بودجه آشکار که به صورت تأخیر در پرداخت پاداش بازنشستگان ، پرداخت حق التدریس و نمایان می شود به ایجاد کسر بودجه غیر آشکار نیز می انجامد ، کسر بودجه غیر آشکار که به مراتب سهم و اهمیت بسیار بیشتری در تنزل کیفیت مدارس دولتی دارد ، عموماً جبران پذیر نیست و آسیب های آن در آینده کشور بسیار زیانبارتر است.

کسر بودجه غیر آشکار در آموزش و پرورش
بنیادی گفت : کسری بودجه غیر آشکار به دو شکل بر کاهش کیفیت نظام تعلیم و تربیت اثر گذار است ، نخست این که سبب می شود اعتبار پرسنلی آموزش و پرورش حتی کفایت لازم برای پرداخت حقوق را هم نداشته باشد و در نتیجه معلمان از پرداخت های جانبی (بن کالا ، بن خرید و . . .) محروم می شوند که تأثیر آن در کاهش انگیزه معلمان کامل مشهود است ، دوم اینکه با افزایش تراکم کلاسی ، بخصوص در مناطق پرجمعیت و مناطق مهاجرپذیر که کمبود مدرسه نیز وجود دارد ، باعث افت کیفیت با افزایش تراکم کلاس ها می شود .

کمبود ۷۰ هزار معلم و ۳۵۰۰ میلیارد تومان اعتبار فقط در دوره ابتدایی
این پژوهشگر مسائل آموزش و پرورش افزود : کمبود ۲۶ هزار معلم دوره ابتدایی در سال ۱۳۹۷ ، اضافه شدن همین مقدار و بیشتر در سال ۱۳۹۸ و افزایش جمعیت دانش آموزی در سال ۱۳۹۹ به معنای کمبود حداقل ۷۰ هزار معلم و ۳۵۰۰ میلیارد تومان اعتبار فقط در دوره ابتدایی است که در کسر بودجه غیر آشکار سال ۱۳۹۹ وجود دارد.

وی گفت : در دوره های تحصیلی دیگر هم وضعیت تا حدی همین گونه است و آموزش و پرورش با کسر بودجه غیر آشکار حداقل به میزان ۱۰ هزار میلیارد مواجه است که در محاسبات بودجه به طور مستقیم قابل رصد کردن نیست ، چرخه بی انتهای کاهش در تخصیص ردیف استخدای و کاهش در تخصیص بودجه بدون توجه به شاخص های معتبر علمی ، سبب خواهد شد که آموزش و پرورش برای جبران هر چه بیشتر کسر بودجه پنهان خود ، طرح اضطراری و پراسیب خرید خدمات آموزشی را توسعه دهد .
انتهای پیام /

کارشناس آموزشی : ۷۰ هزار معلم در دوره ابتدایی کم داریم

تسنیم نوشت : استاد دانشگاه فرهنگیان با اشاره به اینکه بودجه کل آموزش و پرورش در سال ۹۹ ، ۱۶.۹۴ درصد رشد دارد ، گفت : کمبود ۷۰ هزار معلم و ۳۵۰۰ میلیارد تومان اعتبار فقط در دوره ابتدایی در کسر بودجه غیر آشکار سال ۹۹ پیش بینی می شود.

بودجه پیش بینی شده آموزش و پرورش در لایحه بودجه سال ۹۹ ، ۵۷ هزار و ۱۲۲ میلیارد و ۷۷۷ میلیون و ۷۰۰ هزار تومان است که به انضمام اعتبارات تملک دارایی سرمایه ای و ردیف های متفرقه به ۶۱ هزار میلیارد تومان می رسد.
وضعیت رشد بودجه آموزش و پرورش در سال ۹۹ و اینکه بودجه تعیین شده پاسخگوی نیازهای اصلی این وزارتخانه خواهد بود یا خیر ، از نکات قابل بررسی است.

اگرچه سازمان برنامه و بودجه مدعی رشد ۲۳ درصدی بودجه آموزش و پرورش در سال ۹۹ است اما برخی کارشناسان معتقدند رشد کل بودجه آموزش و پرورش در لایحه سال ۱۳۹۹ نسبت به سال ۱۳۹۸ به میزان ۱۶.۹۴ درصد و رشد اعتبارات هزینه ای و تملک دارایی ۲۱.۵۲ درصد است .

حجت الله بنیادی استاد دانشگاه فرهنگیان و پژوهشگر مسائل آموزش و پرورش درباره بودجه سال ۹۹ و ادعای سازمان برنامه و بودجه مبنی بر افزایش ۲۳ درصدی بودجه وزارت آموزش و پرورش اظهار کرد : بعد از انتشار لایحه بودجه سال ۱۳۹۹ ، اظهارنظرها و تحلیل های متفاوتی از آن منتشر شد که برخی از آنها از نظر صحت و پشتوانه کارشناسی قابل تأمل و نقد هستند . در میان این اظهارنظرها ، واکنش سازمان برنامه و بودجه و ارائه تحلیلی از رشد بودجه آموزش و پرورش در سال با ۱۳۹۹ ، قابل تأمل است.

وی افزود: سازمان برنامه و بودجه مدعی است «رشد اعتبارات آموزش و پرورش کشور و استان ها در سال آینده بیش از ۲۳ درصد است»؛ ابتدا به بررسی صحت این ادعا همچنین بیان برخی از ضعف و نقص های ساختاری و محتوایی بودجه سال ۱۳۹۹ می پردازیم. سازمان برنامه و بودجه مدعی است «در سال جاری، اعتبار مصوب وزارت آموزش و پرورش و ردیف های تابعه آن شامل ردیف هزینه ای ادارات کل آموزش و پرورش استان ها از محل منابع عمومی دولت به میزان ۴۵۲ هزار میلیارد ریال است که اعتبار مذکور با رشدی بالغ بر ۲۳.۲ درصد، به حدود ۵۵۷ هزار میلیارد ریال در لایحه بودجه سال ۱۳۹۹ افزایش یافته است.»

رشد ۲۱.۵۲ درصدی اعتبارات هزینه ای در بودجه ۹۹

وی ادامه داد: اعتبارات هزینه ای آموزش و پرورش بر مبنای اعداد و ارقام ذکر شده در لایحه ۱۳۹۹ (ردیف ۱۲۷۵۰۰ جدول شماره ۷ ماده واحده)، در قانون ۱۳۹۸ بالغ بر ۴۶ هزار و ۳۷۸ میلیارد تومان و در لایحه ۱۳۹۹ بالغ بر ۵۷ هزار و ۱۲۲ میلیارد تومان است. با افزودن اعتبارات تملک و دارایی سرمایه ای سال ۱۳۹۸ که بالغ بر ۳ هزار و ۱۴۹ میلیارد تومان و سال ۱۳۹۹ که ۳ هزار و ۶۲ میلیارد تومان است به اعتبارات هزینه ای، جمع اعتبارات هزینه ای و تملک دارایی سرمایه ای در بودجه ۱۳۹۸ حدود ۴۹ هزار و ۵۲۷ میلیارد تومان و در بودجه ۱۳۹۹ بالغ بر ۶۰ هزار و ۱۸ میلیارد تومان می شود که دارای رشد ۲۱.۵۲ درصد است.

برنامه

هزینه ای ۹۸

هزینه ای ۹۹

درصد تغییر

تملك دارایی ۹۸

تملك دارایی ۹۹

درصد تغییر

جمع کل ۹۸

جمع کل ۹۹

درصد تغییر کل

جمع اعتبارات هزینه ای و تملك

۸۲۷ ، ۷۸۱ ، ۴۶۳

۷۷۷ ، ۲۲۷ ، ۵۷۱

۲۳.۱۷

۹۰۳ ، ۴۹۴ ، ۳۱

۸۴۴ ، ۶۲۳ ، ۳۰

- ۲.۷۷

۷۳۰ ، ۲۷۶ ، ۴۹۵

۶۲۱ ، ۸۵۱ ، ۶۰۱

۲۱.۵۲

اعتبارات متفرقه

۰۰۰ ، ۰۳۸ ، ۲۸

۷۵۱ ، ۴۵۴ ، ۶

۷۶.۹۸

۷۶۰ ، ۲۳۸ ، ۱۲

۴۵۴ ، ۰۳۴ ، ۱۴

۶۷ ، ۱۴

۷۶۰ ، ۲۷۶ ، ۴۰

۲۰۵ ، ۴۸۹ ، ۲۰

- ۴۹.۱۳

جمع اعتبارات کلی

۸۲۷ ، ۸۱۹ ، ۴۹۱

۵۲۸ ، ۶۸۲ ، ۵۷۷

۱۷.۴۶

۶۷۶ ، ۹۹۰ ، ۴۳

۱۱۱ ، ۸۸۶ ، ۴۸

۱۳ ، ۱۱

۵۰۳ ، ۸۱۰ ، ۵۳۵

۶۳۹ ، ۵۶۸ ، ۶۲۶

۱۶.۹۴

اضافه شدن اعتبار رتبه بندی و استخدام حق التدریس ها به بخش هزینه ای بنیادی با اشاره به اینکه اعتبارات ردیف های متفرقه در بودجه سال ۱۳۹۸ در حدود ۴ هزار و ۲۷ میلیارد تومان است که بخش عمده آنها (۲ هزار میلیارد تومان رتبه بندی ، ۲۰۰ میلیارد تومان شیر رایگان ، ۴۳۰ میلیارد تومان ، استخدام نیروهای حق التدریس) است ، خاطرنشان کرد : با افزودن اعتبارات متفرقه ، کل بودجه آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۸ به ۵۳ هزار و ۵۸۱ میلیارد تومان می رسد با افزودن اعتبار متفرقه ۲ هزار و ۴۸ میلیارد تومان سال ۱۳۹۹ ، کل بودجه سال ۱۳۹۹ نیز بالغ بر ۶۲ هزار و ۶۵۶ میلیارد تومان می شود . توجه به این نکته مهم است که در لایحه سال ۱۳۹۹ ، اعتبار رتبه بندی ، شیر رایگان و استخدام نیروی حق التدریس به اعتبارات هزینه ای اضافه شده اند و اعتبارات متفرقه از حدود ۴ هزار میلیارد تومان سال ۱۳۹۸ به ۲۰۰۰ میلیارد تومان کاهش یافته است.

رشد ۱۶.۹۴ درصدی کل بودجه آموزش و پرورش در سال ۹۹

این پژوهشگر مسائل آموزش و پرورش گفت : در نهایت اگر سه گروه اعتبارات هزینه ای ، تملک دارایی و متفرقه را در هریک از این دو سال جمع کنیم ، کل بودجه آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۸ به ۵۳ هزار و ۵۸۱ میلیارد تومان و بودجه ۱۳۹۹ آن به ۶۲ هزار و ۶۵۶ میلیارد تومان می رسد که نشانگر رشد ۱۶.۹۴ درصدی است ولی آنچه سازمان برنامه و بودجه به عنوان « رشد اعتبارات آموزش و پرورش کشور و استان ها » از آن نام برده است ، رشد کل بودجه آموزش و پرورش نیست ، بلکه رشد اعتبارات هزینه ای است که دارای رشد ۲۳.۱۷ درصدی است .

بنیادی معتقد است : در مجموع بر مبنای اطلاعات مندرج در لایحه بودجه ، رشد کل بودجه آموزش و پرورش در لایحه سال ۱۳۹۹ نسبت به قانون سال ۱۳۹۸ به میزان ۱۶.۹۴ درصد و رشد اعتبارات هزینه ای و تملک دارایی ۲۱.۵۲ درصد است .

وی متذکر شد : اگر سایر اعتبارات مرتبط با حوزه آموزش و پرورش همانند کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان را در محاسبات دخیل کنیم ، رشد کل بودجه آموزش و پرورش در حدود ۱۸ درصد می شود به نظر می رسد عاملی که سبب شده سازمان برنامه و بودجه ، رشد ۱۶.۹۴ درصدی بودجه آموزش و پرورش را بیش از ۲۳ درصد اعلام کند ، عدم توجه به دو نکته است.

سازمان برنامه و بودجه با چه منطقی به رشد ۲۳ درصدی بودجه رسید ؟ !

این استاد دانشگاه درباره این دو نکته گفت : نکته اول این است که اعداد اعلام شده ۴۵۲ و ۵۵۷ هزار میلیارد ریال اعتبارات هزینه ای هستند و نه کل اعتبارات . نکته دوم این که اگر به اعتبارات هزینه ای ۴۵۲ هزار میلیارد ریال ، اعتبارات متفرقه سال ۱۳۹۸ را اضافه کنیم به ۴۸۰ هزار میلیارد ریال می رسیم و با افزودن اعتبارات متفرقه سال ۱۳۹۹ به ۵۵۷ هزار میلیارد ریال نیز ، به ۵۶۳ هزار میلیارد می رسیم . با محاسبه درصد رشد اعتبارات هزینه ای بر مبنای این اعداد ، رشد اعتبارات هزینه ای ۱۶.۴۰ درصد است.

وی بیان کرد : از سوی دیگر عدم مطابقت اعداد اعلام شده با لایحه بودجه نیز یک ابهام دیگر در ادعای سازمان برنامه و بودجه است . به نظر می رسد بهتر است این سازمان با توضیحات بیشتر اعلام کند که اعداد و ارقام ذکر شده در نامه خود را از کدام جدول لایحه سال ۱۳۹۹ برداشته و با چه منطق محاسباتی به رشد بیش از ۲۳ درصد دست یافته است ؟ بنیادی در ادامه مهمترین نقص بودجه آموزش و پرورش که سالیان سال است ، سبب شده آموزش و پرورش با کسری بودجه مواجه شود ، را ساختار ناصحیح و سنتی آن دانست و افزود : با وجود شعارهای مطرح شده در دولت های مختلف ، اقدام اثربخشی برای اصلاح آن به انجام نرسیده است .

این پژوهشگر مسائل آموزش و پرورش عنوان کرد : یکی از مصادیق بارز ساختار ناصحیح بودجه را می توان در نحوه استدلال سازمان بودجه ای کشور در مورد رشد بودجه برشمرد ، بر مبنای شاخص های معتبر بین المللی ، آنچه که مبنای رشد بودجه آموزش و پرورش است ، میزان رشد سهم هر دانش آموز از بودجه است ، رشد بودجه متأثر از عواملی همچون تورم ، تغییر در مقررات پرداخت و ... است بنابراین رشد بودجه به تنهایی یک شاخص مناسب برای محاسبه

رشد بودجه آموزش و پرورش نیست .

چند ابهام در بودجه ۹۹ آموزش و پرورش

وی ادامه داد : نکته دوم میزان رشد « بهای واحد تمام شده » در دوره های مختلف تحصیلی است رشد بهای تمام شده در دوره فنی و حرفه ای و کاردانش ، حدود ۹.۵ درصد ، متوسطه اول ۱۱ درصد ، متوسطه دوم نظری و ابتدایی نیز در حدود ۱۳ درصد است و فقط آموزش استثنایی دارای رشدی ۲۶ درصدی است این که با چه منطق محاسباتی ، قیمت تمام شده فعالیت های آموزشی دارای نرخ رشدی کمتر از نرخ افزایش حقوق اعلام شده و متفاوت در دوره های مختلف تحصیلی است ، ابهام دیگری در ساختار و سبک طراحی بودجه آموزش و پرورش است . اگر درصد افزایش جمعیت دانش آموزی دوره های مختلف تحصیلی را در نرخ رشد تورم یا حداقل همان نرخ افزایش حقوق اعمال کنیم ، این نکته آشکار می شود که رشد بودجه در سه دوره تحصیلی ابتدایی ، متوسطه اول و متوسطه نظری دوم که بیش از ۹۰ درصد جمعیت دانش آموزی را تشکیل می دهند کمتر از ۲۳ درصد اعلام شده است .

افزایش جمعیت دانش آموز در کلاس درس از نتایج ساختار ناصحیح بودجه این استاد دانشگاه تصریح کرد : یکی از نتایج ساختار ناصحیح بودجه که بر اساس گزارش های رسمی سازمان برنامه و بودجه در مورد عملکرد آموزش و پرورش آشکار است ، افزایش تراکم دانش آموزی در کلاس های مدارس دولتی است ، سال ۱۳۹۵ شاخص نسبت دانش آموز به معلم در دوره ابتدایی ۲۵ بوده است این شاخص در سال ۱۳۹۷ به ۲۷.۶ افزایش پیدا می کند ، این افزایش شاخص به این معنی است که اگر آموزش و پرورش می خواست سال ۱۳۹۷ در دوره ابتدایی همان تراکم کلاسی و کیفیت آموزشی سال ۱۳۹۵ را داشته باشد ، باید ۲۶ هزار معلم دیگر را بکار می گرفت .

وی متذکر شد : ساختار ناصحیح بودجه آموزش و پرورش ، علاوه بر ایجاد کسر بودجه آشکار که به صورت تأخیر در پرداخت پاداش بازنشستگان ، پرداخت حق التدریس و . . . نمایان می شود به ایجاد کسر بودجه غیرآشکار نیز می انجامد ، کسر بودجه غیرآشکار که به مراتب سهم و اهمیت بسیار بیشتری در تنزل کیفیت مدارس دولتی دارد ، عموماً جبران پذیر نیست و آسیب های آن در آینده کشور بسیار زیانبارتر است.

کسر بودجه غیرآشکار در آموزش و پرورش

بنیادی گفت : کسری بودجه غیرآشکار به دو شکل بر کاهش کیفیت نظام تعلیم و تربیت اثر گذار است ، نخست این که سبب می شود اعتبار پرسنلی آموزش و پرورش حتی کفایت لازم برای پرداخت حقوق را هم نداشته باشد و در نتیجه معلمان از پرداخت های جانبی (بن کالا ، بن خرید و . . .) محروم می شوند که تأثیر آن در کاهش انگیزه معلمان کامل مشهود است ، دوم اینکه با افزایش تراکم کلاسی ، بخصوص در مناطق پرجمعیت و مناطق مهاجرپذیر که کمبود مدرسه نیز وجود دارد ، باعث افت کیفیت با افزایش تراکم کلاس ها می شود .

کمبود ۷۰ هزار معلم و ۳۵۰۰ میلیارد تومان اعتبار فقط در دوره ابتدایی

این پژوهشگر مسائل آموزش و پرورش افزود : کمبود ۲۶ هزار معلم دوره ابتدایی در سال ۱۳۹۷ ، اضافه شدن همین مقدار و بیشتر در سال ۱۳۹۸ و افزایش جمعیت دانش آموزی در سال ۱۳۹۹ به معنای کمبود حداقل ۷۰ هزار معلم و ۳۵۰۰ میلیارد تومان اعتبار فقط در دوره ابتدایی است که در کسر بودجه غیر آشکار سال ۱۳۹۹ وجود دارد.

وی گفت : در دوره های تحصیلی دیگر هم وضعیت تا حدی همین گونه است و آموزش و پرورش با کسر بودجه غیرآشکار حداقل به میزان ۱۰ هزار میلیارد مواجه است که در محاسبات بودجه به طور مستقیم قابل رصد کردن نیست ، چرخه بی انتهای کاهش در تخصیص ردیف استخدای و کاهش در تخصیص بودجه بدون توجه به شاخص های معتبر علمی ، سبب خواهد شد که آموزش و پرورش برای جبران هر چه بیشتر کسر بودجه پنهان خود ، طرح اضطراری و پراسیب خرید خدمات آموزشی را توسعه دهد .

۴۷۲۳۱

تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۶:۱۷

عضو هیئت علمی دانشگاه ایلام موفق به کسب رتبه نخست طرح پژوهشی وزارت آموزش و پرورش شد

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، بنا به انتخاب کمیته ارزشیابی آثار علمی ستاد بزرگداشت هفته پژوهش وزرات آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۸ ، طرح تحقیقاتی یارمحمد قاسمی ، استاد تمام و مدیرگروه علوم اجتماعی دانشگاه ایلام با عنوان « واکاوی معنای آموزش چند فرهنگی از منظر معلمان و دانشجو معلمان استان ایلام » رتبه اول کشوری را کسب کرد. براین اساس ، محسن حاجی میرزایی ، وزیر آموزش و پرورش با اهدای لوح تقدیری از تلاش های قاسمی تقدیر کرد.

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، بنا به انتخاب کمیته ارزشیابی آثار علمی ستاد بزرگداشت هفته پژوهش وزرات آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۸ ، طرح تحقیقاتی یارمحمد قاسمی ، استاد تمام و مدیرگروه علوم اجتماعی دانشگاه ایلام با عنوان « واکاوی معنای آموزش چند فرهنگی از منظر معلمان و دانشجو معلمان استان ایلام » رتبه اول کشوری را کسب کرد.

براین اساس ، محسن حاجی میرزایی ، وزیر آموزش و پرورش با اهدای لوح تقدیری از تلاش های قاسمی تقدیر کرد.



تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۲:۱۸

دانشجوی دکتری رشته فیزیک پلاسما از حضورش در طرح دانشجومعلم قرآن می گوید

گروه فعالیت های قرآنی — شرکت کننده طرح دانشجومعلم قرآن از لزوم سطح بندی شرکت کنندگان در این دوره آموزشی می گوید.

چندسالی است ، دوره آموزشی طرح دانشجومعلم و دانشجومتدبر قرآن ویژه دانشجویان مستعد از سوی سازمان قرآنی دانشگاهیان وابسته به جهاد دانشگاهی برگزار می شود که برای دریافت نقاط قوت و ضعف این دوره ها ، خبرنگار ایکنا گفت وگویی با یکی از شرکت کنندگان در این طرح داشته است.

زینب حاجی جمالی ، متولد ۱۳۶۲ ، دانشجوی دکتری رشته فیزیک پلاسما در دانشگاه کاشان و مدرس دانشگاه آزاد اسلامی تهران است . وی از شرکت کنندگان دوره دانشجومعلم و متدبر قرآن است . وی از طریق عضویت در کانال کانون قرآن و عترت دانشگاه با این طرح آشنا شده است . وی در این باره ادامه داد : بنده به عنوان حافظ ۱۴ جز قرآن ، همواره علاقه مند به تدریس قرآن بوده ام ، اما متأسفانه با وجود پیشنهادات ، فرصت کمتری در زمان دانشجویی برای اینکار داشتم . در این میان موفق به ارائه آموزش به فرزندانم شدم که هر دو آنها حافظ قرآن هستند.

این مدرس دانشگاه درباره چگونگی آشنایی و حضور در طرح دانشجومعلم قرآن اظهار کرد : از طریق عضویت در کانال کانون قرآن و عترت دانشگاه با دوره طرح دانشجومعلم آشنا شدم و پس از شرکت در دوره ۱۰ روزه در مشهد مقدس و کسب نمره قبولی ، در دوره دانشجومتدبر قرآن شرکت کردم.

وی درباره کیفیت و جزئیات آموزش در طرح دانشجومعلم گفت : با توجه به اینکه دوره در ۱۰ روز برگزار شد ، اما از کیفیت آموزشی خوبی برخوردار بود به نحوی که مجریان و دست اندرکاران برگزاری همیشه همراه با شرکت کنندگان بودند و این حس خوبی را به همراه داشت . دوره دارای سه بخش روخوانی و روان خوانی ، مفاهیم و تجوید بود به نوعی که از مدرسان متبحر برای تدریس این دوره استفاده شد . یکی از نقاط ضعف در بحث آموزش این دوره می توان به سطح بندی نشدن بخش های این دوره اشاره کرد . با توجه به آشنایی بنده با مطالب تجوید و صوت و لحن قرآن کریم ،

دوره در سطح ضعیف بود ، البته برای دیگر دوستان که توانایی در تدریس قرآن داشتند ، نیز همینطور بود . جمالی همچنین به آموزش بخش های دیگر در این دوره اشاره کرد و افزود : در بخش تجوید قرآن ، اساتید مجرب و توانمندی با تدریس قوی برای این دوره انتخاب شدند ، اما با وجود یک سری از مشکلات که در حین دوره ایجاد شد ، دوره بازدهی خوبی نداشت . البته بخش مفاهیم قرآن ، از معنویت خوبی همراه بود ، البته نکته ای در این بخش نیز وجود داشت که می توان به فیلترهای ورودی برای شرکت کنندگان اشاره کرد . برنامه ریزی دقیق تر و سطح بندی بهتر میان افراد توانمند از افراد کم تجربه از واجبات این دوره بود که متاسفانه رعایت نشد .

این مدرس دانشگاه درباره آشنایی و حضور در دوره دانشجویان تدریس قرآن تصریح کرد : پس از پایان دوره طرح دانشجویان ، برگزیدگان به دوره دانشجویان تدریس قرآن راه یافتند . این دوره با حضور اساتید دانشگاه که تسلط کافی به بحث تدبر در قرآن داشتند ، بسیار پربار برپا شد که فوق العاده مفید بود .

وی درباره آزمون های این دوره گفت : با توجه به فشردگی دوره و اینکه با قرآن آشنا بودم ، بنابر این شرکت در آزمون برایمان سخت نبود . پس از برپایی سه روزه بخش های دوره طرح دانشجویان قرآن ، بلافاصله آزمون اخذ می شد ، شاید برای برخی از افراد این مسئله با سختی همراه بود . البته مرحله کتبی یکی از آزمون ها که به صورت اینترنتی برپا شد ، مشکلاتی به همراه داشت .

حاجی جمالی با ابراز تأسف از اینکه امکان تدریس قرآن برایش مقدور نیست ، گفت : در کارورزی طرح دانشجویان ، بنده به دلیل ساکن نبودن در کاشان ، امکان تدریس نداشته و با رایزنی هایی که با دانشگاه آزاد اسلامی صورت گرفت ، دلایلی مانند عدم ارتباط با جهاد دانشگاهی اعلام شد که موافقتی برای تدریس بنده نیز صورت نگرفت .

وی برای بهتر ارائه شدن طرح ، پیشنهادی را ارائه داد و افزود : این طرح ها محاسن بسیاری همراه داشتند که یکی از محاسن آن را می توان جمع دوستانه و صمیمی قرآنیان در قالب یک اردو دانست که ارتباط خوبی بین آنها ایجاد شد . همچنین برای گذراندن دوره کارورزی ، بهتر است تا شرکت کنندگان سطوح قبل برای شرکت کنندگان جدید تدریس داشته باشند ، با این کار می توان دوره کارورزی را سهل تر کرد و جهاد دانشگاهی هزینه های کمتری را متحمل شود .

این فعال قرآنی درباره برنامه خود در آینده این حوزه اظهار کرد : بنده در حال حاضر دانشجوی دانشگاه هستم ، اما با توجه به علاقه ای که از کودکی به حفظ قرآن داشتم ، امیدوارم بتوانم حفظ قرآن را تکمیل کرده و نیز عامل قرآن باشم ، همچنین در آینده به تدریس قرآن پرداخته و بتوانم فرزندانم را با دستورات الهی در روند زندگی آشنا سازم .
انتهای پیام



تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۶:۳۶

ریشه مشکلات کشور در نبود مدیران لایق است

گروه اجتماعی _ نماینده ولی فقیه در استان و امام جمعه اصفهان با بیان اینکه کشور نیازمند تربیت مدیران توانمند ، دلسوز ، متدین و انقلابی است ، گفت : ریشه بی تدبیری های امروز در اداره کشور ، ریشه در تربیت نشدن خوب وزرا و وکلای ملت در دانشگاه ها دارد .

به گزارش ایکنای اصفهان ، به نقل از دفتر امام جمعه اصفهان ، آیت الله سید یوسف طباطبایی نژاد در دیدار رئیس و جمعی از دانشجویان دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان با بیان اینکه مشکل جامعه ما این است که مدیر خوب کم داریم ، اظهار داشت : امروز نیازمند این هستیم که مدیرانی تربیت شوند که اگر به جایی رسید ، خودش را گم نکند و عقلش برسد و بداند که چگونه مدیریت کند .

وی افزود : اگر امروز شاهد بی تدبیری هایی در قوای مجریه و مقننه هستیم مربوط به این است که نتوانسته ایم وزرا و وکلای خوبی تربیت کنیم ، حوزه و دانشگاه باید مدیرانی تربیت کنند که متدین ، انقلابی و دلسوز برای مردم باشند و روحیه بسیار والا برای خدمت کردن به مردم داشته باشند نه اینکه فقط در فکر کار کردن برای خودشان باشند .

نماینده ولی فقیه در استان اصفهان با بیان اینکه گام دوم انقلاب اسلامی زمانی عمل کردن است ، گفت : مردم و امام راحل برای خدا ، انقلاب کردند و خوشبختانه از ابتدای پیروزی انقلاب اسلامی تا کنون قدم های بسیار مؤثر برداشته

شده و پیشرفت های مهمی اتفاق افتاده است.

وی گفت: در گذشته، دشمن سعی داشت که دانشگاهیان نسبت به حوزه نگاه غلطی داشته باشد و از آن طرف، نگاه حوزه را نسبت به دانشگاه تغییر دهد و دانشگاهیان را افراد منحرفی معرفی کند و میان حوزه و دانشگاه تفرقه ایجاد کند. که رهبر انقلاب اسلامی تأکید دارند این دو گروه، ارزشمند هستند و خدمات مهمی به کشور ارائه کرده اند. آیت الله طباطبایی نژاد با بیان اینکه نیروی انسانی، مهم ترین سرمایه و رکن یک کشور محسوب می شود، تصریح کرد: با رشد و پیشرفت انسان ها، جوامع بشری نیز رشد کرده اند؛ بدون شک هر چه نیروی انسانی بهتری تربیت شود جامعه پیشرفت بیشتری خواهد داشت و از مواهب الهی در زمین و آسمان استفاده بهتری می تواند ببرد. وی با اشاره به روایتی از امام علی (علیه السلام) گفت: آن حضرت می فرمایند قلب جوان ها همانند زمین آماده است، هر چه در آن بکاری، قبول می کند، این حدیث به این معنا است که اگر بدی یا خوبی را به جوانان برسانی همان را قبول می کنند و ما می بینیم که از طرفی شهادتی همچون شهید حججی و یا طرف دیگر منافقان و آشوبگران از جوانان هستند.

امام جمعه اصفهان عنوان کرد: گاهی اوقات آموختن علم منجر به ساخت بمب هسته ای و از بین بردن مردم می شود و انسانی بدون عاطفه و محبت رشد می کند و گاهی انسان هایی تربیت می شوند که همواره در فکر خدمت به مردم هستند و برای خود هیچ چیزی نمی خواهند و رضایت الهی را دنبال می کنند.

وی بیان کرد: بر اساس روایات اسلامی سزاوار است که هر کس می خواهد رهبری قومی را به عهده بگیرد قبل از اینکه دیگران را اصلاح کند، ابتدا خودش را اصلاح کند؛ اگر این کار را انجام ندهد همانند کسی است که بخواهد سایه چوب کج را راست کند، بنابراین معلمان باید این گونه روحیه ای داشته باشند تا بتوانند دانش آموزان خوبی تربیت کنند. آیت الله طباطبایی نژاد با تأکید بر ضرورت پیروی انسان از انسان های والا و علمای دینی یادآور شد: پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله) می فرمایند: هر کس علمای دین را احترام کند همانند این است که مرا احترام کرده است و اگر با عالمان مجالست و همراهی کند همانند این است که با من مجالست کرده است و کسی که با من مجالست کند همانند این است که با خدا مجالست داشته است.

وی ادامه داد: مهم این است که عالمان دینی ما را به سمت خدا راهنمایی کنند و گر نه عالمی که به حرف هایش عمل نکند و یا به سمت خدا راهنمایی نکند، برای ما هیچ ارزشی ندارد؛ هرچند عمامه او بزرگ تر و یا ریش او بلندتر باشد، فایده ای ندارد.

در ابتدای این دیدار رئیس دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان به ارائه گزارشی از اقدامات این دانشگاه در راستای اجرایی کردن بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی پرداخت، همچنین تعدادی از دانشجویان به بیان نظرات و سؤالات خود پرداختند. انتهای پیام



تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۱:۲۷

حرکت در مسیر گام دوم انقلاب زمینه ساز توسعه و پیشرفت کشور است

شهرکرد - رئیس بسیج اساتید چهارمحال و بختیاری گفت: حرکت در مسیر گام دوم انقلاب زمینه ساز توسعه و پیشرفت کشور است.

احمدرضا بسیج در گفت و گو با خبرنگار مهر اظهار داشت: بیانیه گام دوم انقلاب دارای سه بخش شامل چیستی و چرایی انقلاب، دستاوردهای انقلاب در هفت مورد و توصیه و راهکارهایی برای آینده است.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان استان افزود: مطالعه تاریخی این سه بخش نشان می دهد ایران در گذشته کجا بوده و اکنون کجا قرار گرفته که با این مقایسه ارزش انقلاب و دستاوردهای آن شناخته می شود.

بسیج تصریح کرد: از طرفی دیگر خودسازی، جامعه پردازی و تمدن اسلامی نهایت هدفی است که انقلاب به دنبال آن است و این همان بسترسازی برای ظهور منجی عالم بشریت و انتظار سازنده است.

وی ادامه داد: انقلاب ایران و اهداف آن همان معنای انتظار فرج است که بسترها را فراهم می کند و در این بستر انقلاب

شکل گرفته است.

بسیج گفت: بستر سازی نیازمند انقلاب اسلامی، ساخت نظام اسلامی، تشکیل دولت اسلامی، تشکیل جامعه اسلامی و رسیدن به تمدن است.

وی بیان کرد: اکنون بعد از گذشت ۴۰ سال از انقلاب اسلامی در مرحله دولت سازی قرار داریم بنابراین باید خود سازی و جامعه پردازی شود تا به تمدن سازی برسیم و راز این مهم در عبارت «ما می توانیم» است و ابزار آن مطالعه است که در این مسیر باید همواره یاد گرفت، فهمید و با دشمن شناسی با دشمن تقابل کرد تا بتوان راه های مفید آن را بست.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان استان چهارمحال و بختیاری بیان کرد: راه دیگر تعالی در حوزه علم و ساختن اقتصاد مقاومتی بر پایه عدالت سیاسی، قضائی و ... است.

وی تاکید کرد: در طول ۴۰ سال گذشته، پیشرفت هایی در کشور حاصل شده اما ضعف ها و نقص هایی بوده که به مدیریت ها مربوط می شود و هر جا پیشرفت بوده محصول انقلاب و آموزه های دینی است. بسیج تاکید کرد: برای رفع ضعف ها راهکار دولت سازی و تشکیل دولت در تراز است به این معنا که مردم چگونه در انتخابات رأی دهند، از مسئولان مطالبه گری کنند و نقد سازنده داشته باشد.

وی گفت: بیانیه گام دوم انقلاب از منظر دیگر حکم سند بالادستی است و به شکل موقت برای یک یا دو سال نیست بلکه قرار است بر اساس آن، ۴۰ سال مجلس شورای اسلامی کشور برنامه ریزی کند و دولت، قوه قضائیه، حوزه های علمیه، دانشگاه ها و سایر مراکز علمی و اقتصادی آن را اجرا کنند.

بیانیه گام دوم چگونگی چشم انداز آینده کشور در حوزه های اقتصاد، سیاست، فرهنگ، ورزش و ... را مشخص می کند بسیج ادامه داد: بیانیه گام دوم چگونگی چشم انداز آینده کشور در حوزه های اقتصاد، سیاست، فرهنگ، ورزش و ... را مشخص می کند که لازمه آن در تراز بودن است تا متناسب با آرمان ها و اهداف انقلاب دولتمردان در حوزه های قوه های قضائیه و مجریه، نمایندگان مجلس، نظام آموزش عالی، آموزش و پرورش، فرهنگ اسلامی و آموزه های دینی و فقه حکومتی شکل گیرد و جهاد کبیر اتفاق افتد تا مقاومت در برابر تحریم ها و سختی ها حاصل شود. وی اظهار داشت: لازمه رسیدن به این حکومت آگاهی و هوشیاری مردم و شرکت در انتخابات به شکل هدفمند است که زمینه برای ساختن جامعه اسلامی فراهم شود.

بسیج بیان کرد: بعد از شکل گیری جامعه اسلامی بر اثر رشد و شکوفایی حاصل از اقتصاد و علم، تمدن پدید خواهد آمد بنابراین در راستای اهداف آینده باید به بیانیه گام دوم انقلاب نگاه کرد و برای آن دستورالعمل اجرایی داشت و هیئت های اندیشه ورزی شکل گیرد تا نسبت به هر قسمتی راه حلی ارائه دهند.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان استان چهارمحال و بختیاری در پاسخ به این سوال که پرداختن به بیانیه گام دوم انقلاب در شرایط فعلی کشور، چه گره های کوری را از جامعه فعلی ایران باز می کند، گفت: در نخستین قدم تغییر دولت به نفع اهداف انقلاب است زیرا مقام معظم رهبری فرمودند هنوز در مرحله دولت سازی هستیم و همچنان دولت اسلامی نداریم که اگر دولت اسلامی شکل گیرد موضوعاتی همچون اقتصاد مقاومتی، پیشرفت های علمی، رونق اقتصادی، اشتغال، صادرات، جلوگیری از قاچاق کالا و بالا رفتن سطح رفاه اجتماعی در کوتاه مدت ایجاد خواهد شد. کشور با انقلاب اسلامی به خودباوری رسیده است

بسیج با بیان اینکه کشور با انقلاب اسلامی به خودباوری رسیده است، افزود: قبل از انقلاب تلاش کشورهایی این بود که کشورهای دیگر اسلحه و اجناس دارای کاربرد دوگانه مانند سیم خاردار را که ممکن است در پادگان ها استفاده شود، به ایران صادر نکنند اما امروز دعوای دشمن این است که سایر کشورها از ایران اسلحه خریداری نکنند و این تفاوت بسیاری است.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان استان چهارمحال و بختیاری بیان کرد: مقطعی تنها هدف فروش کمتر نفت ایران بود تا عربستان کمتر متضرر شود اما امروز همه تلاش دشمن این است که اجازه فروش نفت را به ایران ندهد لذا تفاوت ها مشخص است.

کد خبر ۴۸۰۳۳۳۸



تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۴:۰۷

۳ رویداد فرهنگی دی ماه در کرمان اجرا می شود

کرمان - معاون استاندار کرمان از برگزاری همایش بزرگداشت خواجهی کرمانی ، همایش ناظم الاطبا و نمایشگاه کتاب طی دی ماه در شهر کرمان خبر داد.

به گزارش خبرنگار مهر ، محمدصادق بصیری شنبه در جمع خبرنگاران با اشاره به برگزاری همایش خواجهی کرمان در روز ۱۷ دی ماه در کرمان اظهار کرد : همچنین نمایشگاه بزرگ کتاب از ۷ تا ۱۳ دی ماه در کرمان برگزار می شود. وی به اهمیت توجه به حوزه فرهنگ و هنر اشاره کرد و افزود : در این راستا همایش ناظم الاطبا هم در تاریخ ۱۴ دی ماه برگزار می شود.

بصیری اجرای برنامه های فرهنگی را در کاهش آسیب های اجتماعی مؤثر دانست و افزود : همایش ناظم الاطبا و همایش خواجهی کرمانی گامی مؤثر در معرفی مفاخر کرمانی است.

وی با اشاره به برگزاری همایش خواجهی کرمانی در دو نوبت صبح و عصر افزود : بخش علمی و تخصصی همایش در نوبت صبح در دانشگاه شهید باهنر کرمان و بخش مردمی در نوبت عصر در تالار خواجه نصیر دانشگاه فرهنگیان برگزار می شود.

معاون سیاسی ، امنیتی و اجتماعی استاندار کرمان از حضور اساتید کشوری و سفرای کشورهای حوزه اکو در این همایش خبر داد و گفت : همچنین در این همایش چندین از مجموعه علمی در زمینه آثار خواجهی کرمانی و کتاب های « عاشقانه های خواجه » و « آثار منشور خواجه » رونمایی می شود.

وی با اشاره به نمایش مجموعه ۱۱ عنوانی « دو سده سخنوری » مرکز حافظ شناسی شیراز در همایش خواجهی کرمانی بیان کرد : یکی از عناوین این مجموعه مربوط به زندگی خواجهی کرمانی است.

کد خبر ۴۸۰۳۵۶۱



تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۳:۴۵

دیگر منابع



اما و اگرهای جابجایی یک مدرسه ؛ از اعتراض والدین تا ناچاری فرماندار !

بلا تکلیفی ۲۵۰ دانش آموز دختر تربت حیدریه که تا سال گذشته در آموزشگاه ثامن الائمه علیه السلام شهرک ولی عصر (ع) تحصیل می کردند و به ناچار نقل مکان کردند ، چند روزی است که اعتراض والدین دانش آموزان را در پی داشته و نقل محافل این شهر شده است.

به گزارش شبکه اطلاع رسانی راه دانا ؛ به نقل از صبح توس ؛ در حالی فعالیت دانشگاه فرهنگیان دختران در تربت حیدریه از ابتدای مهر امسال برای نخستین بار آغاز شد که در جلسه شورای آموزش و پرورش این شهر واگذاری مکانی بنام هنرستان ابتکار در شهرک ولی عصر (عجل الله) برای حضور دانشجویان به صورت موقت و تحصیل آنها در نظر گرفته می شود.

حالا که سال تحصیلی به نیمه خود رسیده ، ۲۵۰ دانش آموز دختر دبیرستان ثامن الائمه علیه السلام شهرک ولی عصر (عجل الله) تربت حیدریه گله مند از جا به جایی محل تحصیل خود هستند.

ماجرای این قرار است که پس از استقرار دانشجویان دختر دانشگاه فرهنگیان در نخستین سال فعالیت خود در محل

آموزشگاه ابتکار شهرک ، دانش آموزان این مدرسه به ناچار به مدرسه عترت منتقل و در ادامه جا به جایی ها مجدداً به مجتمع آموزشی ثامن الائمه علیه السلام نقل مکان کرده اند ، حالا تمامی ۲۵۰ دانش آموز دختر مدرسه ثامن باید به مدرسه دیگری (آموزشگاه ابتکار) منتقل شوند و والدین از این جابجایی و بلاتکلیفی فرزندان خود گلایه مند هستند. یکی از والدین در تماس با خبرنگار ما اعلام می کند که به دلیل عدم پاسخگویی مناسب آموزش و پرورش تربت حیدریه ، تجمع اعتراضی اولیای دانش آموزان در ساعت ۹ صبح روز پنجشنبه هفته گذشته در محل فرمانداری انجام شده است. تحت هیچ شرایطی به جابجایی رضایت نمی دهیم

خبرنگار ما با حضور در محل تجمع به گفتگو با برخی از والدین می پردازد. یکی از والدین معترض به نمایندگی از سایرین اظهار می دارد : ما به هیچ وجه به انتقال محل تحصیل فرزندانمان یعنی دبیرستان دوره اول دخترانه ثامن الائمه علیه السلام به مدرسه پسرانه شهید شریفی در چند کیلومتر آن طرف تر راضی نبوده و اجازه تحصیل دختران مان را در آن محل نخواهیم داد.

وی می افزاید : نزدیکی مدرسه فعلی شهید شریفی که قرار است دانش آموزان ما به آنجا منتقل شوند به دبیرستان پسرانه ، یکی از دلایل مخالفت والدین دانش آموزان دختر به این جا به جایی است.

دیگر والدین حاضر در این اجتماع اعتراضی بیان داشت : متأسفانه انتقال مدرسه ثامن از فاز اول شهرک ولی عصر (عجل) یعنی از خیابان سعدی به ۵ کیلومتر آن طرف تر در فاز دوم برای ما قابل قبول نبوده و مشکل دیگر اینجاست که دیوار محوطه آن مدرسه بسیار کوتاه بوده و آن منطقه از امنیت لازم برخوردار نیست و این احتمال انتقال ما را نگران کرده و بر همین اساس بیش از ۹۰ درصد والدین راضی به این انتقال اصلاً نبوده و نیستند.

شبانۀ تصمیم گرفتند و شبانه هم وسایل را جابجا کردند

یکی دیگر از والدین در این تجمع اعتراضی می افزاید : این درست نیست بدون مشورت با اولیای دانش آموزان شبانه تصمیم می گیرند و وسایل را از مدرسه به مدرسه دیگری منتقل می کنند ، حداقل باید با انجمن اولیا به یک توافق و یا وحدت نظر می رسیدند اما هیچ توجهی به خواسته دانش آموزان و اولیا نکردند.

وی اضافه کرد : مدرسه ثامن که اکنون بعنوان یک مجتمع آموزشی شیک و با تجهیزات آزمایشگاهی و سایر امکانات در شهرک ولی عصر (عجل) مطرح شده ، حاصل تلاش انجمن اولیا و والدین است که همه امکانات و تجهیزات را در این آموزشگاه برای فرزندان خود فراهم کردند و آموزش و پرورش ریالی در آنجا هزینه نکرده است.

این عضو انجمن اولیا خطاب به مسئولان آموزش و پرورش خاطر نشان می کند : شما که قصد جابجایی دانش آموزان را داشتید در تیرماه یا حداکثر مرداد به والدین اعلام می کردید نه اینکه در اواسط سال تحصیلی و در آستانه امتحانات ، اقدام به جابجایی شما باعث استرس دانش آموزان و والدین شده است.

در نقطه صفر مرزی از امنیت کشورم دفاع می کنم اما از امنیت دخترم در مدرسه نگرانم

دیگر معترض به این جابجایی که خود یک فرد نظامی است در این خصوص خطاب به فرماندار گفت : من یک فرد نظامی و در تیپ ۱۷۷ شهید نصر اصفهانی ارتش در مرزهای شرقی از امنیت کشورم دفاع می کنم اما اکنون از امنیت دخترم در مدرسه نگرانم چرا که مدرسه ای که برای آنها در نظر گرفتید در بیابان واقع شده و دیواره های آن هم کوتاه است.

وی افزود : شما بالاترین مقام اجرایی دولت در شهرستان هستید و باید به نظر مردم احترام بگذارید ، چون در حال حاضر دانش آموزان به جای دغدغه تحصیل استرس دیوارهای کوتاه مدرسه و نزدیکی به یک مدرسه پسرانه را دارند و ادامه این روند تحصیل فرزندانمان را با مشکل مواجه خواهد کرد.

تصمیم ما از روی قاعده اضطرار بوده و فعلاً تا ۲۲ دی جا به جایی صورت نمی گیرد

چند دقیقه بعد با حضور فرماندار تربت حیدریه جلسه گفتگویی ما بین مسئولان و والدین شکل می گیرد.

علی رستمی ، فرماندار تربت حیدریه پس از شنیدن اعتراضات در این جلسه می افزاید : تا ۲۲ دی ماه یعنی تا پایان امتحانات نوبت اول مدرسه ثامن الائمه علیه السلام در جای خودش باقی خواهد ماند و تمام تلاش خود را برای عدم جا به جایی این مدرسه خواهیم کرد و تا آن موقع فرصت خوبی برای گرفتن تصمیم بهتری خواهیم داشت.

وی افزود : ما در موقعیت تصمیم بهتری در شرایط کنونی نیستیم و از روی اضطرار تصمیم به جا به جایی گرفته و این اقدام را صورت داده ایم ، لذا حرف ما این است که برای نگه داشتن و پایداری ظرفیت دانشگاه فرهنگیان دختران در شهرستان اگر ممکن است شما از خودگذشتگی کرده و به این جابجایی رضایت دهید و اگر چنین نیست ما فکر دیگری خواهیم کرد.

همکاری والدین در تسریع جا به جایی به نفع دانش آموزان خواهد بود

محمدرضا قرایی تربتی ، مدیر آموزش و پرورش تربت حیدریه نیز در پاسخ به این اعتراضات خاطر نشان می کند : بعد از

تعلق گرفتن امتیاز راه اندازی دانشگاه فرهنگیان خواهران به این شهرستان ، آموزش و پرورش جهت تسهیل روند راه اندازی این دانشگاه و از دست رفتن این امتیاز ویژه ، یکی از واحدهای آموزشی خود را که قبلا هم دانشسرا بوده (هنرستان ابتکار) در اختیار این دانشگاه گذاشت.

وی بیان کرد : این اقدام با این پشتوانه انجام گرفت که یک فضای آموزشی دیگر در مسکن مهر (آموزشگاه خلیج فارس) تا اوایل مهر راه اندازی می شود ، اما بر خلاف وعده داده شده از سوی پیمانکار و به علت پاره ای از مشکلات آموزشگاه مسکن مهر به موقع آماده نشده و این جا به جایی برای مدتی تا کنون متوقف شد تا شرایطش فراهم شود.

وی گفت : حال بعد از آماده شدن این مدرسه و با توجه به لزوم استقرار هنرستان ابتکار در فضای آموزشی مناسب ضروری است جابه جایی های پیش بینی شده که با بررسی کارشناسی و با نظر مدیران مدارس شهرک و انجمن اولیا این مدارس تصمیم گیری شده به این صورت انجام شود که استقرار دبیرستان دور اول ثامن الائمه علیه السلام در محل دبستان شاهد شهید شریفی ، دبستان شاهد شهید شریفی در محل دبستان خلیج فارس مسکن مهر و هنرستان ابتکار در محل دبیرستان ثامن صورت پذیرد ، ضمن آنکه آموزشگاه تازه تاسیس مسکن مهر مطابق با استانداردهای یک مدرسه ابتدایی ساخته شده است.

رییس آموزش و پرورش تربت حیدریه بیان داشت : تمام امکانات آموزشی و رفاهی مورد نیاز این مدارس تامین شده و جای هیچ گونه نگرانی نیست و از طرفی اگر دانش آموزی با این جا به جایی مسیرش دور شود ، آموزش و پرورش شهرستان سرویس رفت و آمدش را فراهم خواهد کرد.

وی گفت : محل مدرسه جدید در محدوده امن مسکونی قرار دارد و نزدیکترین مدرسه پسرانه چند صد متر از این مکان فاصله دارد و ضمناً زنگ ورود و خروج دانش آموزان دختر حدود بیست دقیقه از مدرسه پسرانه زودتر به صدا در می آید ، لذا آموزش و پرورش تربت حیدریه اطمینان خاطر می دهد که تمامی شرایط فیزیکی ، تجهیزات و امنیت این مدرسه را تامین خواهد کرد و جای هیچ گونه نگرانی نیست و قطعاً همکاری والدین در تسریع جا به جایی به نفع دانش آموزان خواهد بود.

انتهای پیام /



تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۰۹۰۹

بیش از یکصد نفر در دوره آموزشی « معارف نماز » چهارمحال و بختیاری شرکت کردند

مدیر ستاد اقامه نماز چهارمحال و بختیاری گفت : در دوره آموزشی « معارف نماز » که ویژه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان چهارمحال و بختیاری برگزار شد ، ۱۴۰ نفر شرکت کردند . نوشته بیش از یکصد نفر در دوره آموزشی « معارف نماز » چهارمحال و بختیاری شرکت کردند اولین بار در ستاد اقامه نماز کشور . پدیدار شد.

به گزارش روابط عمومی ستاد اقامه کشور به نقل از خبرگزاری شبستان ، حجت الاسلام « محمد کریمی » امروز (پنجشنبه ۲۸ آذر) به خبرنگار خبرگزاری شبستان در شهرکرد گفت : دوره آموزشی « معارف نماز » با شرکت ۱۴۰ نفر به میزان ۱۶ ساعت و به مدت ۲ روز با حضور چهار نفر از اساتید مرکز تخصصی نماز در تاریخ های ۲۷ و ۲۸ آذرماه در چهارمحال و بختیاری برگزار شد.

مدیر ستاد اقامه نماز چهارمحال و بختیاری در ادامه افزود : معارف قرآن کریم دریای بی کرانی را تشکیل می دهد که لازم است انسان از آن بهره های لازم را کسب و خود را با عبودیت و نماز خالص کند چرا که نماز انسان را از هرگونه آلودگی پاک می سازد.

وی بر لزوم آشنایی با معارف نماز و نحوه انتقال آن به دانش آموزان برای تمامی دانشجو معلمان تاکید کرد و گفت : دانشجویان دانشگاه فرهنگیان قدم در راه انبیا گذاشته اند و بایستی ضمن آشنایی با معارف دینی آینده سازان ایران اسلامی را رهنمون باشند.

حجت الاسلام کریمی ، آشنایی دانشجو معلمان با معارف نماز ، افزایش سطح آگاهی دانشجو معلمان در پاسخ به سوالات مهم درباره نماز ، آشنایی و ارتقا سطح دانش دانشجو معلمان با راهکارهایی برای دعوت دانش آموزان به نماز ، ایجاد

زمینه آشنایی دانشجو معلمان با علل عدم رغبت به نماز و آسیب ها و راهکارها را از اهداف برگزاری دوره آموزشی « معارف نماز » در چهارمحال و بختیاری عنوان کرد.

مدیر ستاد اقامه نماز چهارمحال و بختیاری ابراز کرد : نماز شناسی ، تفسیر آیات نماز ، شیوه های دعوت به نماز و پرسمان نماز از سرفصل های آموزش حضوری دوره آموزشی « معارف نماز » بود.



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار



کمبود ۷۰ هزار معلم

استاد دانشگاه فرهنگیان با اشاره به اینکه بودجه کل آموزش و پرورش در سال ۹۹، ۱۶/۹۴ درصد رشد دارد، گفت: کمبود ۷۰ هزار معلم و کسری ۳۵۰۰ میلیارد تومان



اعتبار فقط در دوره ابتدایی در کسری بودجه غیر آشکار سال ۹۹ پیش بینی می شود. حجت الله بنیادی، استاد دانشگاه فرهنگیان و پژوهشگر مسائل آموزش و پرورش در گفت و گو با تسنیم، افزود: کمبود ۲۶ هزار معلم دوره ابتدایی در سال ۱۳۹۷، اضافه شدن بیشتر از این مقدار در سال ۱۳۹۸ و افزایش جمعیت دانش آموزی در سال ۱۳۹۹ به معنای کمبود حداقل ۷۰ هزار معلم و کسری ۳۵۰۰ میلیارد تومان اعتبار فقط در دوره ابتدایی است که در کسری بودجه غیر آشکار سال ۱۳۹۹ وجود دارد. وی گفت: در دوره های تحصیلی دیگر هم وضعیت تا حدی همین گونه است و آموزش و پرورش با کسری بودجه غیر آشکار حداقل به میزان ۱۰ هزار میلیارد تومان مواجه است.

نقش

تاریخ انتشار: یکشنبه ۱ دی ماه ۱۳۹۸ * ۰۹:۱۳

مشاور عالی وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد

بهره گیری از نخبگان حوزوی در افزایش کیفیت منابع درسی دانش آموزان

نقش - خراسان رضوی: مشاور عالی وزیر آموزش و پرورش گفت: باید کیفیت بخشی به منابع آموزشی با بهره گیری از نخبگان حوزوی در دستور کار قرار گیرد تا به راهکارهای عملی در امور تربیتی برسیم. علیرضا حاجیان، در سیزدهمین نشست آموزشی و ترویجی ستاد همکاری های حوزه و آموزش و پرورش گفت: ارتباط آموزش و پرورش و حوزه سابقه طولانی دارد که سالیان پیش منجر به راه اندازی ستاد همکاری های حوزه های علمی و آموزش و پرورش شده است و ما توانسته ایم بر اساس نشست هایی که در طول این سال ها برگزار شده، برنامه ای را تحت عنوان برنامه های پنج ساله جمع کرده تا بتوانیم این همکاری ها را مؤثرتر و هدفمندتر دنبال کنیم. حاجیان زاده افزود: در این برنامه پنج ساله، موارد بسیاری از جمله رویکرد تبلیعی و ارتباط مستقیم روحانیت با دانش آموزان در مدارس و اردوها، رویکرد پژوهشی بر اساس تبادل اندیشه با حوزه های علمی، رویکرد مشارکت در تولید منابع و کتب آموزشی، رویکرد تربیت نیروی انسانی اعم از نیروی انسانی مستقر در آموزش و پرورش و روحانیونی که قرار است در آموزش و پرورش همکاری کنند و برگزاری دوره های آموزشی و پرورشی، در نظر گرفته شده است. وی اضافه کرد: مطرح کردن این موضوعات در برنامه پنج ساله، توسعه و گسترش در مبنای ارتباطات و تبادلات حوزه و مدرسه است و ثبات و استمرار برای اجرای این برنامه ها محسوب می شود. مشاور عالی وزیر آموزش و پرورش در خصوص نحوه استفاده از این برنامه ها

در کتب آموزشی مدارس، گفت: ما دو شکل را پیش بینی کردیم نخست نقد و بررسی کتاب های موجود است که توسط اندیشمندان حوزوی بررسی و تقدیم آموزش و پرورش شود که البته این مرحله انجام شده و در حال حاضر آموزش و پرورش این نقدها را در اصلاح و بازنگری کتب موجود مد نظر قرار می دهد و روش دوم، مشارکت در برنامه ریزی تولید کتاب های درسی است. وی ادامه داد: پیش بینی ما برای مدارس علوم و معارف اسلامی، مدرسه عالی شهید مطهری و جامع الزهرا (س) این است که در هر سال از برنامه پنج ساله، ۳۲ مدرسه و متوسط در هر استان یک مدرسه راه اندازی شود و بعد از ارزیابی اقدامات اولیه، برای توسعه آن ها اقدام خواهیم کرد. مشاور عالی وزیر آموزش و پرورش و دبیر ستاد همکاری های آموزش و پرورش با حوزه های علمی همیه ادامه داد: در حال حاضر، رویکرد دینی و شرعی در همه مدارس پیاده می شود، منتهی موضوع های دینی و شرعی فقط نباید اختصاص به درس دینی در مدارس داشته باشد بلکه تمام فعالیت های متنوع مانند اردوها و همچنین همه دروس حتی فیزیک، شیمی و ریاضی نیز باید با رویکرد دینی و توحیدی باشد و به همین دلیل است که می خواهیم از وجود روحانیون برای تزریق آموزه های شرعی و نگاه دینی به مدارس استفاده کنیم. حاجیان زاده با اشاره به رویکرد تربیتی نیروی انسانی در مدارس با بهره گیری از حوزه های علمی، گفت: در حال تقویت رویکرد دینی در مدارس هستیم زیرا در سند تحول بنیادین نیز همین محور تربیتی بر اساس آموزه های دینی تاکید شده

است. وی اظهار کرد: مدارس دینی جدید در واقع بر اساس رشته معارف اسلامی بنا نهاده شده و مانند رشته های مختلف بر اساس نیازهای کشور و علایق دانش آموزان، برنامه ریزی شده اند مانند رشته های فنی حرفه ای، تجربی و ریاضی؛ تا هر کس خواست بر این مبنا به دانشگاه، باید گفت ما در اینجا مدنظرمان رشته معارف اسلامی است نه فقط اسلامی کردن مدارس. حاجیان زاده گفت: ضرورت نیاز به روحانیون و مبلغین جوان و تأثیرگذار دینی برای نه تنها دانش آموزان بلکه اولیا آن ها اجتنابناپذیر است، زیرا ترویج تفکرات ناب دینی، انس با قرآن و اهل بیت (ع) برای تغییر در تفکرات دانش آموزان و علاقه مندسازی به فرهنگ نماز، عفاف و حجاب، عملی اساسی به شمار می رود. وی افزود: کیفیت بخشی منابع آموزشی با بهره گیری از نخبگان حوزوی باید در دستور کار قرار گیرد، به ویژه دستیابی به راهکارهایی درباره مسائل تربیتی، آسیب های اجتماعی، روش های نوین و جذاب پرورشی، رابطه علم و دین، هنر دینی، نشاط و شادابی با رعایت موازین شرعی: تا با تشکیل اتاق های فکر و هیئت های اندیشه ورز از نظریه پردازی به راهکارهای عملی ناظر آیم تا امور تربیتی دانش آموزان را سامان بدهیم. مشاور عالی وزیر آموزش و پرورش گفت: توانمندسازی معلمان بر اساس سند تحول و همچنین معارف دینی از یکسو و جذب طلاب علاقه مند به فعالیت در آموزش و پرورش از سوی دانشگاه فرهنگیان از سوی دیگر، می تواند برای دانش آموزان تأثیرگذار باشد.