تدریس اساساً عملی وابسته به موقعیت است وطبیعتاً با ویژگی­های شخصی معلم و آن­چه او، در یک مکان و زمان خاص، انجام می دهد مرتبط است، از این رو فرصت­های یادگیری تدارک دیده شده در کارورزی 2، به دنبال آن است تا دانشجویان را در معرض دانش کاربردی که ترکیبی از انواع مختلف دانش (بیانی، رویه‏ای، موقعیتی، فراشناختی) است قرار داده، و به آنان کمک کند تا با مطالعه و تأمل بر روی موقعیت­های آموزشی و تربیتی از طریق طراحی فعالیت های یادگیری امکان کسب تجربیات مستقیم، بررسی نتایج و بازاندیشی در خصوص دیدگاه های مختلف و دریافت­های خود را به­دست آورند.





اگر تدریس را فرایندی سازمان­یافته، اخلاقی و متعهدانه بدانیم که، نیازمند بهره­گیری از یافته­های علمی، شهود، خلاقیت، فی‏البداهگیدر موقعیت های بی بدیل و منحصر به فرد است، در آن صورت برنامه کارورزی به جای تمرکز بر آموزش تکنیک­ها و فنون، نیازمند آن است که دانشجویان را فعالانه با موقعیت‌های واقعی در سطح کلاس درس روبرو نموده و به آنان کمک کند تا با به کارگیری روش‌های استدلالی/ منطقی به بررسی موقعیت‌های یادگیری پرداخته و با آگاهی انتقادی نسبت به تجربيات اندوخته شده به آفرينش الگوهاي ذهني و طرح‌واره‌هایی بپردازند که به آنان در اتخاذ تصمیمات اثر بخش و ارزیابی نتایج تصمیمات جهت برنامه‌ریزی کمک کند.

**مطالعه موقعیت**:**(برحسب چهار عنصر مشترك برنامه‌درسي: )**



شواب(1978-1964)، عناصر مشترك برنامه‌درسي را مشخص كرده كه استفاده از آن بخشي از سنت پژوهش معطوف به عمل فكورانه تبديل شده است.از ديد او وضعيت‌هايي كه موجب بروز مسائل برنامه‌درسي مي‌شوند، همواره شامل چهارعنصر مشترك‌اند.

شخصي(معلم) در حال تدريس مطلبي(ماده‌درسي) به شخصي ديگر(دانش‌آموزان) در شبكه‌اي از شرايط‌اجتماعي و فرهنگي(وضعيت اجتماعي- فرهنگي) است. [3/383/1]

اين چهارعنصر مشترك براي عناوين و روابط متقابلي كه بايد در سرتاسر فرايند عمل فكورانه يعني صورت‌بندي، ارزيابي و گزينش از ميان صورت‌بندي‌ها و راه‌حل‌هاي مسائل مدنظر قرار گيرند، حكم «فهرست رسيدگي» را دارند. [3/383/1]











**[فرايندارزیابی برنامه کارورزی](evaluation-1-3-Fنسخه ويرايش شده.docx" \l "_Hlk408264124" \s "1,11,40,0,,فرايندارزیابی برنامه کارورزی)**

نقشه شناختي شماره2- [**نمايش هنرهاي مرتبط با عمل فكورانه در برنامه‌ريزي‌درسي**](پژوهش%20معطوف%20به%20عمل%20فکورانه-%20پوستر%20شماره2.docx)

[نقشه شناختي شماره1: «هنرهاي برنامه‌ريزي درسي معطوف به عمل فكورانه» (راهنماي عمل](پژوهش%20معطوف%20به%20عمل%20فکورانه-%20پوسترشماره1.docx))



**[مراحل پژوهش در روایت (يا پژوهش روايتي)](Narrative Designپژوهش روايتي الهاميان-بازنويسي شده-30-8-93.docx" \s "4,298,337,0,,مراحل پژوهش در روایت (يا پژوهش ر)**

**[الگوی تحلیل محتوا](الگوي تحليل محتوا.doc" \l "_Hlk408267161" \s "1,4364,4382,0,,الگوی تحلیل محتوا)**

- نمونه روايت: [گزارش اول كارورز](نمونه گزارش  اولیه یا خام کارورز سال93-قبل از تحلیل محتوا.doc" \s "1,0,12,0,,گزارش خام.)

[الگوی تحلیل محتوا](الگوي تحليل محتوا.doc" \l "_Hlk408265894" \s "1,0,19,0,,الگوی تحلیل محتوا:)

[بازنویسی مجدد و بیان دوباره رونوشت](الگوي تحليل محتوا.doc" \s "1,19,54,0,,بازنویسی مجدد و بیان دوباره رونو)

[بحث و نتیجه‌گیری با توجه به نظریه‌ها و تحقیقات‌علمی](الگوي تحليل محتوا.doc" \l "_Hlk408266217" \s "1,4292,4344,0,,بحث و نتیجه‌گیری با توجه به نظری)

[**نمايش نوع و سطح رابطه پژوهش معطوف به عمل فكورانه با گونه‌هاي ديگر پژوهش در مطالعات برنامه‌درسي**](نوع%20مسئله%20و%20سؤال%20در%20پژوهش%20معطوف%20به%20عمل%20فکورانه.docx)

[**روش‌علمي كسب دانش براي حل مسائل**](هدف%20تحقيق%20استقرا-قياس-p11.doc) **مطالعات برنامه‌درسي**

**فرايند جستجوي پيشينه مطالعات برنامه‌درسي**(ساختاردانش موجود)

[بازبيني متون](كليات%20بازبيني%20متون-p20b.doc)

**بخش 1 -** هدف از بازبيني متون/ **بخش 2 –** نحوه فراهم كردن متون مرتبط با موضوع

بخش 3 – تجزيه و تحليل متون مرتبط با موضوع/**بخش 4 -** طرز نوشتن متن بازبيني متون

**امتیاز درس کارورزی بر مبنای 100 و به شرح زیر محاسبه می‌شود:**

* ـ شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه: 20 امتیاز
* ـ نظر معلم راهنما: 20 امتیاز
* مشارکت در اجرای فعالیت ها در کلاس 20 امتیاز
* ـ اجرای مستقل فعالیت ها 20 امتیاز
* تدوین و ارائه گزارش پایانی: 20 امتیاز



**پوستر آموزشي شماره6- نقشه شناختي برنامه** [**کارورزی 2**](..\..\فايل%20هاي%20لينك%20به%20نقشه%20ها\T-T-2-2.docx#_Hlk405745428)

**پايان كارورزي2**

**تشكيل جلسه هماهنگي**

با مدير و كاركنان مدرسه

معرفي برنامه كارورزي2

به گروه كاروزي **مدرسه به ويژه معلمان راهنما**

**شروع كارورزي2**

**راهبردهای ارزشیابی یادگیری(توسعه حرفه‌اي)**

* **ارزشیابی پایانی:** ارزشیابی پایانی در درس کارورزی دو بر اساس تهیه طرح فعالیت در سطح کلاس، مشارکت با معلم راهنما در اجرای فعالیت‌های یادگیری، اجرای مستقل فعالیت‌های یادگیری و ارزیابی از نتایج بر اساس پیش‌بینی‌ها، شرکت در سمینار های کلاسی برای ارائه‌یافته‌ها و تجربیات به سایر دانشجویان. در این سمینارها دانشجویان باید یافته‌های خود از مطالعه موقعیت‌های تربیتی و آموزشی را ارائه و با استناد به یافته های علمی پژوهشی (مطالعه شده در دروس نظری) ارائه و از آن دفاع نمایند.
* **ارزشیابی فرآیند:** ارزشیابی فرآیند بر اساس بازخوردهای داده شده به گزارش‌های ارائه شده در طول ترم و سمینارهای سطح مدرسه و واحد آموزشی صورت می‌گیرد. میزان مشارکت در بحث‌ها، ارائه یافته‌های جدید، پاسخ به بازخوردهای داده شده و...
* **ارزیابی پوشه‌کار:** طرح تهیه شده و کلیه گزارش‌ها از اجرای فعالیت‌ها به همراه بازخوردهای داده شده در پوشه توسعه حرفه‌ای دانشجو ضبط و مبنای برنامه‌ریزی برای آموزش‌های بعدی و نیز دفاع از توانایی‌های حرفه‏ای در پایان دوره قرار می‌گیرد. یک نسخه از پوشه در اختیار دانشجو و یک نسخه در واحد آموزشی ثبت و ضبط می‌گردد.
* **ارزشیابی عوامل مدرسه (مدیر و معلم راهنما):** بخشی از ارزیابی دانشجو در پایان ترم مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می‌گردد.

## اهداف / پیامدهای یادگیری:

**در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود :**

1. **با مطالعه موقعیت یادگیری در سطح کلاس‌درس و شناسایی مشکلات یادگیری در سطح فردی، گروه‌های‌کوچک، گروه‌های بزرگ فعالیت‌هایی را برای رفع مشکلات یادگیری طراحی، اجرا و ارزیابی نماید.**
2. **یافته‌های خود از مشارکت در فرآیند آموزش را در در قالب پژوهش‌روایتی ثبت و گزارش نماید.**

**زیر نظر: معلم‌راهنما**

**تکالیف عملکردی برای مشارکت در فعالیت‌های کلاسی و** اجرای مستقل از سوی دانشجو **:**

**تهیه طرح برای مشارکت در فعالیت‌های یادگیری**

**ادامه مشاهده يا نظارت تأملي بر فعاليت‌هاي معلم و دانش‌آموزان در كلاس‌درس**

**زیر نظر:**

**استادراهنماو معلم‌راهنما:**

**گزارش روايتي پاياني ارائه شده در ترم اول (كارورزي1)** [**نقشه شناختي برنامه** [**كارورزي 1**](..\..\فايل%20هاي%20لينك%20به%20نقشه%20ها\برنامه%20كارورزي%201.docx#_Hlk405746132)](..\..\فايل%20هاي%20لينك%20به%20نقشه%20ها\نقشه%20شناختيE%20برنامه%20كارورزي1-6-10-93.docx)

**شناسايي و طبقه‌بندي مسئله‌ها/نيازهاي تأثيرگذار بر يادگيري دانش‌آموزان**

**طراحی فعالیت یادگیری برای رفع نیاز/ حل‌مسئله**

**انتخاب و صورت‌بندي نيازهاي تأثيرگذار بر يادگيري دانش‌آموزان برحسب:**

**نيازهاي**

**سطح فردي**

**نيازهاي**

**گروه‌کوچک**

**نيازهاي**

**سطح جمعی**

**اجرای مستقل فعالیت‌ها با هماهنگی معلم راهنما**

**پوشه‌كار**

**سطح فردي**

**سطح گروه‌كوچك يا جمعي**

**ارزیابی نتایج و تطبیق آن با پیش‌بینی‌ها**

**تهیه گزارش از اجرای فرآیند اجرای فعالیت فردي و گروهي**

**ارائه پیشنهادها برای طراحی موقعیت بعدی یادگیری**

در برنامه کارورزی 2 : دانشجو با قرار گرفتن در معرض تكاليف اصيل، توانایی تأمل در عمل را به طور مقدماتی از طریق مشارکت در فرآیند آموزش (فردی، گروه‌های کوچک/گروه‌های بزرگ) و نهایتاً اجرای مستقل فعالیت­های یادگیری در سطح کلاس درس کسب خواهد نمود و به درک صحیحی نسبت به آن­چه درکلاس جریان دارد دست می­یابد. آگاهي نسبت به تصميمات ناظر به برنامه‌ریزی، اجرا و ارزیابی، به عنوان يک فرآيند تأملی به شناخت جهت‌گیری حرفه‌اي، نوع تفکر و سبک تدریس دانشجو کمک خواهد کرد.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| هنرهاي مرتبط با عمل فكورانه در برنامه‌ريزي‌درسي | | | | |
|  | **هنرهاي ادراك** | **هنرهاي مسئله پردازي** | **هنرهاي به‌گزيني** | **هنرهاي تأملي** |
| گام‌ها | پرسشي كه بايد پاسخ داده شود | گسترش/واگرايي | ادغام/همگرايي | براي رفتن به گام بعدي به چه چيز نياز است؟ |
| 1. شناسايي و انتخاب مسئله | چه چيزي را مي‌خواهيم تغيير دهيم؟ | لحاظ كردن تعداد زيادي مسئله | بيان يك مسئله‌ واحد، توافق بر سر يك وضع‌مطلوب | * مشحص‌كردن فاصله با وضع مطلوب. * تشريح وضع‌مطلوب به گونه‌اي قابل مشاهده. |
| 1. تحليل مسئله | چه چيزي از رسيدن ما به وضع ‌مطلوب جلوگيري مي‌كند؟ | شناسايي تعداد زيادي علت | شناسايي علت(هاي) اصلي و بررسي دقيق آن‌ها | رتبه بندي و مستندسازي علت(‌هاي) اصلي |
| 1. ايجاد راه‌حل‌هاي بالقوه | چگونه مي‌توانيم اين تغيير را ايجاد كنيم؟ | مطرح كردن تعداد زيادي ايده براي حل مسئله | مشخص‌كردن راه‌حل‌هاي بالقوه | تهيه فهرست راه‌حل‌ها |
| 1. انتخاب و برنامه‌ريزي راه‌حل | بهترين راه انجام آن چيست؟ | * تعداد زيادي معيار براي ارزيابي راه‌حل‌ها * تعداد زيادي ايده براي اجرا و ارزيابي راه‌حل‌هاي منتخب | * تعداد زيادي معيار براي ارزيابي راه حل‌ها * تعداد زيادي راه‌حل‌هاي منتخب | * برنامه ريزي براي اجرا و پايش تغيير، * سنجش اثربخشي راه‌حل |
| 1. اجراي راه‌حل | آيا از برنامه پيروي مي‌كنيم؟ | - | اجراي برنامه احتياطي مورد توافق(درصورت نياز) | اجراي راه‌حل‌ها |
| 1. ارزيابي راه‌حل | راه‌حل به چه ميزان خود بود؟ | - | اثربخشي راه‌حل مورد توافق، شناسايي مسائلي كه حل نشده باقي مانده‌اند(درصورت وجود) | * بازبيني اين‌كه آيا مسئله حل شده است يا * توافق بر سر پرداختن مجدد به مسائل باقي مانده |



فعالیت‌های یادگیری براي آموزش عملکرد

**كاركروهي**

**آمادگی**

آن‌چه دانش‌آموز براي انجام فعاليت يادگيري ورسیدن به هدف نياز دارند.

**حل‌مسئله**

رفع‌نيازهاي

يادگيري

**نقشه مفهومي: نمايش فرايند طراحي فعاليت‌هاي يادگيري با رويكرد حل‌مسئله**

به كارگيري راهبردهاي شناختي براي مطالعه و تحليل نقادانه موقعيت هاي يادگيري در سطح كلاس درس

**[فرايندارزیابی برنامه کارورزی](evaluation-1-3-Fنسخه ويرايش شده.docx" \l "_Hlk408264124" \s "1,11,40,0,,فرايندارزیابی برنامه کارورزی)**

ارزیابی تحصیلی اندازه‌گیری پیشرفت دانشجو بر حسب ملاک‌های تعریف شده و سطوح عملکرد در برنامه کارورزی است. کارورز برای دریافت گواهی حرفه‌ای نیازمند دستیابی به استاندارد مورد نظر است (سطح 2) است، بنابراین فرآیند ارزیابی باید بتواند تصویر مناسبی از عملکرد حرفه‏ای دانشجو را در مقاطع زمانی مختلف منعکس نماید. در پایین‌ترین سطح (یک) کارورز از روش‌های انجام کار آگاه است/ می‌داند، در سطح دو می‌داند روش‌ها را چگونه به کار گیرد و عملاً آن را نشان می‌دهد و در سطح سه عملکرد دانشجو منعکس‌کننده ویژگی‌های منحصر به فرد حرفه‏ای او است و قادر است به کمک مستندات علمی و پژوهشی از آن دفاع کند. به منظور جمع‌آوری اطلاعات از عملکرد دانشجو رعایت مراحل زیر در فرایند آموزش ضروری است.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ملاک­1 | سطح 1 | سطح 2 | سطح 3 | ملاک­1 | سطح 1 | سطح 2 | سطح 3 |
| مطالعه موقعیت | توانسته است موقعیت های یادگیری را با جمع آوری اطلاعات توصیف نماید  \*\*\*  اما نتوانسته است نیاز/ مشکل را به کمک شواهد تبیین نماید.  \*\*\*  ارائه بازخورد به دانشجو و انتظار براي كسب مهارت | توانسته است موقعیت­های یادگیری را با جمع­آوری اطلاعات به صورت نظام­مند برای شناسایی مشکل یادگیری/ نیاز توصیف نموده و با کمک شواهد معتبر آن را تبیین نماید | توانسته است موقعیت­های یادگیری را با جمع­آوری اطلاعات به صورت نظام­مند برای شناسایی مشکل یادگیری/ نیاز توصیف نموده و با کمک شواهد معتبر و یافته های علمی به گونه ای که روش مداخله را تعیین نماید آن را تبیین کند. | **فعالیت یادگیری** | فعالیت یادگیری طراحی شده ناظر به نیاز/ مسئله شناسایی شده است،  \*\*\*  اما گزارش اجرا و ارزیابی نشان دهنده تأثیر گذاری بر حل مشکل/ رفع نیاز نیست.  \*\*\*  ارائه بازخورد به دانشجو و انتظار براي كسب مهارت | فعالیت یادگیری طراحی شده از انسجام برخوردار است و گام های اجرای آن به وضوح مشخص شده است. ارزیابی از اجرای آن نشان دهنده تأثیرگذاری بر حل مسئله/ رفع نیاز است. | در فعالیت یادگیری طراحی گام ها به گونه ای که نشان دهنده اتخاذ تصمیمات آگاهانه از سوی دانشجو است. نتایج ارزیابی از اجرای نیز نشان دهنده کمک به حل مسئله/ رفع نیاز است. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ملاک­1 | سطح 1 | سطح 2 | سطح 3 | ملاک­1 | سطح 1 | سطح 2 | سطح 3 |
| توسعهحرفه‏ای | در گزارش عملکرد شامل فعالیت های انجام شده در طول ترم است  \*\*\*  اما یافته ها به گونه ای که انعکاس دهنده دلایل موفقیت/ توانایی ها، محدودیت های حرفه ای خود و راه هایی برای توسعه ارائه نشده است.  \*\*\*  ارائه بازخورد به دانشجو و انتظار براي كسب مهارت | گزارش عملکرد شامل فعالیت های انجام شده در طول ترم است و یافته ها انعکاس دهنده دلایل موفقیت/ توانایی ها، محدودیت های حرفه ای است.  \*\*\*  اما راهکار هایی برای توسعه حرفه‏ای ارائه نشده است.  \*\*\*  ارائه بازخورد به دانشجو و انتظار براي كسب مهارت | گزارش عملکرد شامل فعالیت های انجام شده در طول ترم است و یافته ها انعکاس دهنده دلایل موفقیت/ توانایی ها، محدودیت های حرفه ای است و راهکار های عملی برای توسعه حرفه‏ای ارائه شده است. | **تدوین و ارائه گزارش** | در گزارش ارائه شده از موقعیت های یادگیری کد گذاری، و طبقه بندی گزاره­ها در قالب مضامین و ساختار پژوهش روایتی انجام شده  \*\*\*  اما شواهد و مستندات کافی برای یافته ها ارائه نشده است.  \*\*\*  ارائه بازخورد به دانشجو و انتظار براي كسب مهارت | در گزارش ارائه شده از موقعیت های یادگیری کد گذاری، و طبقه بندی گزاره­ها در قالب مضامین و ساختار پژوهش روایتی رعایت شده و شواهد و مستندات کافی برای یافته ها ارائه شده است. | در گزارش ارائه شده از موقعیت های یادگیری کد گذاری، و طبقه بندی گزاره­ها در قالب مضامین و ساختار پژوهش روایتی رعایت شده و شواهد و مستندات مبتنی بر مستندات تجربی و علمی است . |

## منبع: برنامه مصوب كارورزي2- تهيه:گروه مدیریت کارورزی و مدارس وابسته / تصويب:شوراي كارورزي دانشگاه فرهنگيان، سال‌تحصيلي 94-1393 / مجريان: معاون آموزشي و تحصيلات تكميلي دانشگاه فرهنگيان/ شوراي كارورزي پرديس‌هاي دانشگاه فرهنگيان(استادان راهنماي كارورزي)/ گروه كارورزي مدارس مجري(مديران آموزشي و معلمان راهنما)/ با مساعدت:شوراي راهبري كارورزي در سطح ستاد وزارتخانه/ اعضاي كميته كارورزي استان/ مديران و مسئولين آموزشي ادارات مناطق آموزش وپرورش نواحي و مناطق كشور

**نگارندگان:**ناظر علمي: دكتر نعمت­اله موسي پور/**طراحي برنامه كارورزي2:** آمنه احمدي، بهمن مشفق آراني/ **تصويب برنامه كارورزي2:** شوراي كارورزي دانشگاه فرهنگيان/ **طراحي نقشه شناختي و تولید راهبردهای اجراي كارورزي2:** غلامحسين‌حسين‌زاده يوسفي/ **ارزيابي و اصلاح برنامه و نقشه شناختي:**دكتر محمودمهرمحمدي، دكتر نعمت­اله موسي‌پور، بهمن مشفق آراني، آمنه احمدي، دكترفريبا فتحي، منصوره مهدوي و غلامحسين حسين‌زاده يوسفي(دي‌ماه،1393)



1. موضوع( مانند آشنايي با مطالب علمي مورد نظر و رشته علمي مربوط)،
2. يادگيرندگان(مانند توانايي‌ها، سبك‌هاي يادگيري، نگرش‌ها و آرمان‌ها)،
3. محيط اجتماعي- فرهنگي(مانند ويژگي‌هاي جوامع‌محلي، پيشينه اقتصادي – اجتماعي و اشتغال در آينده) و
4. معلمان(مانند پيشينه، نگرش‌ها، رويكردهاي تدريس و اشتياق به آزمودن روش‌هاي جديد). در اختيار داشته باشند. [3/385/1]

او هم چنين توصيه مي‌كند كه گروه بايد شامل: افراد متخصص در فرايندهاي عمل فكورانه و«ساخت برنامه‌درسي» باشند.

علاوه براين، گروه نيازمند حضور افراد متخصص در ارزشيابي برنامه‌درسي است؛ زيرا داده‌هاي ارزشيابي در پژوهش فكورانه نقشي مهم ايفا مي‌كنند و اين امر مي‌توانند نقطه عزيمتي جهت بازنگري برنامه‌درسي باشد و براي همه مراحل عمل فكورانه شواهد و بازخورد ارائه دهد. [1/386/1]

**مطالعه موقعیت**: **(برحسب چهار عنصر مشترك برنامه‌درسي: )**

**اولويت‌بندي انتخاب محتوا براساس سه دسته مطالب زير مدنظر خواهد بود:**

1. محتوايی كه فراگير بايد بداند (Must know) : مانند دانش، نگرش و مهارت‌هايی كه براي ايجاد رفتار در فراگير لازم و ضروري است.
2. محتوايی كه فراگير بهتر است بداند (Better to know) : مانند دانش، نگرش و مهارت‌هايی كه با ايجاد رفتار در فراگير مرتبط است و دانستن آن‌ها براي انجام رفتار مفيد است اما ضرورت فوري ندارد.
3. محتوايی كه فراگير خوب است بداند (Nice to know) : مانند دانش، نگرش و مهارت‌هايی كه با موضوع مورد بحث مرتبط است اما يادگيري آن‌ها به طور مستقيم براي انجام رفتار ضروري نيست.

* **در انتخاب و سازمان‌دهی محتواي برنامه‌هاي آموزش به اين سؤالات بايد پاسخ داد:**

1. آيا محتواي آموزشی، اهداف آموزشی را پوشش می‌دهد؟
2. آيا محتواي آموزشی، با سطح سواد و قدرت يادگيري فراگيران متناسب است؟
3. آيا محتواي آموزشی، فراگيران را آماده انجام رفتار يا مهارت مورد نظر می‌كند؟
4. آيا محتواي آموزشی، با روش ارائه مطالب هم‌خوانی دارد؟

**نقشه مفهومي: نمايش فرايند طراحي فعاليت‌هاي يادگيري با رويكرد حل‌مسئله**

آن‌چه دانش‌آموز براي انجام فعاليت يادگيري و رسیدن به هدف نياز دارند.

رفع‌نيازهاي يادگيري

پيش‌بيني ابزارهايي كه به عملكرد دانش‌آموز كمك مي‌كند.

اطلاعاتي كه دانش‌آموز بايد. بداند

فعالیت‌های یادگیری براي آموزش عملکرد

ايده‌پردازييي

كاركروهي

شواب(1978-1964)، عناصر مشترك برنامه‌درسي را مشخص كرده كه استفاده از آن بخشي از سنت پژوهش معطوف به عمل فكورانه تبديل شده است. از ديد او وضعيت‌هايي كه موجب بروز مسائل برنامه‌درسي مي‌شوند، همواره شامل چهارعنصر مشترك‌اند.

شخصي(معلم) در حال تدريس مطلبي(ماده‌درسي) به شخصي ديگر(دانش‌آموزان) در شبكه‌اي از شرايط‌اجتماعي و فرهنگي (وضعيت اجتماعي- فرهنگي) است. [3/383/1]

اين چهارعنصر مشترك براي عناوين و روابط متقابلي كه بايد در سرتاسر فرايند عمل فكورانه يعني صورت‌بندي، ارزيابي و گزينش از ميان صورت‌بندي‌ها و راه‌حل‌هاي مسائل مدنظر قرار گيرند، حكم «فهرست رسيدگي» را دارند. [3/383/1]

## منبع: برنامه مصوب كارورزي2- تهيه: گروه مدیریت کارورزی و مدارس وابسته / تصويب: شوراي كارورزي دانشگاه فرهنگيان، سال‌تحصيلي 94-1393 / مجريان: معاون آموزشي و تحصيلات تكميلي دانشگاه فرهنگيان/ شوراي كارورزي پرديس‌هاي دانشگاه فرهنگيان(استادان راهنماي كارورزي)/ گروه كارورزي مدارس مجري(مديران آموزشي و معلمان راهنما)/ با مساعدت: شوراي راهبري كارورزي در سطح ستاد وزارتخانه/ اعضاي كميته كارورزي استان/ مديران و مسئولين آموزشي ادارات مناطق آموزش و پرورش نواحي و مناطق كشور

**نگارندگان:** ناظر علمي: دكتر موسي پور/ **طراحي برنامه كارورزي2:** آمنه احمدي/ **تصويب برنامه كارورزي2:** شوراي كارورزي دانشگاه فرهنگيان/ **طراحي و اجراي نقشه شناختي كارورزي2:** غلامحسين‌حسين‌زاده يوسفي/ **ارزيابي و اصلاح برنامه و نقشه شناختي:** دكتر محمودمهرمحمدي، دكتر موسي‌پور، استاد بهمن مشفق آراني، آمنه احمدي، دكترفريبا فتحي، منصوره مهدوي و غلامحسين حسين‌زاده يوسفي(دي‌ماه،1393)

|  |  |
| --- | --- |
| برخي از فعاليت‌هاي طراح آموزشي براساس الگوي عمومي | |
| مرحله | **فعاليت‌ها** |
| تحليل | * شناسايي ويژگي‌هاي مخاطبان * تعيين نيازهاي يادگيري * بررسي و تحليل امكانات و محدوديت‌ها |
| طراحي | * انتخاب مناسب ترين بستر يادگيري و آموزش(سنتي، الكترونيكي، يادگيري) با بررسي مهارت هاي شناختي مورد نياز * تدوين هدف هاي آموزشي و انتخاب رويكرد كلي آموزش * تصميم‌گيري درباره روش‌ها و رسانه‌هاي آموزشي * نوشتن عناوين كلي واحدها، درس‌ها و پودمان‌هاي آموزشي * طراحي سرفصل محتواي دوره |
| تهيه | * تهيه و توليد رسانه‌هاي موردنياز به شكل‌هاي گوناگون از جمله چندرسانه اي، اسلايد آموزشي و... * طراحي فعاليت هاي يادگيري در قالب فردي يا گروهي * ارزشيابي مواد و رسانه‌هاي آموزشي * نهايي‌كردن مواد آموزشي |
| اجرا | * تكثير و توزيع رسانه هاي آموزشي، كتاب راهنما و مواد لازم ديگر * آمادگي براي مقابله با مشكلات فني احتمالي * پشتيباني از برنامه آموزشي |
| ارزشيابي | * اجراي آزمون‌هاي لازم براي اطمينان از كسب معيارهاي آموزشي * ارزشيابي پاياني براي سنجش برون داد دوره آموزشي * بررسي اعتبار برنامه |

**فرايند جستجوي داده‌هاي موردنياز براي طراحي فعاليت‌هاي يادگيري:**

**تعريف فرايند طراحي فعاليت‌هاي يادگيري**:

فردانش(1378)، بیان می‌کند هر موقعیت آموزشی داراي سه جز یا عنصر می‌باشد:

1- «هدف‌ها»، «نتایج») که همان مقاصد ارائه آموزش است.)؛

2- «روش‌ها،(که راه‌هاي دست‌یابی به نتایج یا هدف‌ها در شرایط داده شده است.)؛

3- «شرایط»،(که محدودکننده اعمال و به کارگیري روش‌ها بوده و از کنترل و تأثیر مسئول آموزش یا معلم خارج است.)

«پنج‌اصل» زير به عنوان اصول اولیه، بین نظریه‌هاي مختلف طراحی‌آموزشی مشترك می‌باشد.

1- یادگیري، هنگامی‌که «یادگیرنده در حل‌مسائل دنیاي واقعی درگیر می‌شود»، ارتقا می‌یابد.

2- یادگیري، زمانی‌که «دانش موجود به عنوان پایه‌اي براي دانش جدید فعال گردد»، ارتقا می‌یابد.

3- یادگیري، «هنگامی‌که دانش جدید براي یادگیرنده نشان داده شود»، ارتقا می‌یابد.

4- یادگیري، «هنگامی‌که دانش جدید به وسیله یادگیرنده به کار گرفته شود»، ارتقا می‌یابد.

5- يادگیري، وقتی که «دانش جدید درون دنیاي فراگیر تلفیق و یک‌پارچه گردد»، ارتقا می‌یابد.

همه نظریه‌ها و مدل‌هاي طراحی‌آموزشی، برخی از اصول فوق را در بر می‌گیرند و هیچ نظریه و مدلی همه این اصول را در بر نمی‌گیرد.(مریل،2002)(كرمي،1386)