به نام خدا

**ساختار گزارش پایانی کارورزی 4**

1. بسم الله الرحمن الرحیم
2. آرم دانشگاه ، اسم دانشکده ، عنوان : کارورزی 4 با محور درس پژوهی ، استاد راهنما ، معلم راهنما، دانشجو ، سال تحصیلی
3. چکیده
4. فهرست مطالب
5. مقدمه
6. فصل اول : فرایند درس پژوهی و توسعه حرفه ای
   1. . تعیین هدف : در این بخش تعریف روشنی از سوال/ مسئله/نیاز برای انتخاب واحد یادگیری ارائه می دهید. در واقع در این بخش شما به منطق کار خود اشاره می کنید و اینکه چرا آموزش این واحد یادگیری دارای اهمیت است. در بیان اهمیت به نیازهای یادگیرنده (دانش آموزان کلاس با توجه به بافت و زیست بوم آنها) و نیز نیازهای اجتماعی در سطح ملی و منطقه ای اشاره می کنید و در حقیقت شما با بیان منطق واحد یادگیری، در نقطه آغاز چرخه درس پژوهی قرار می گیرید.

2-6. طراحی واحد یادگیری:در این بخش به فرایند طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی از واحد یادگیری در قالب فرایند درس پژوهی و توسعه حرفه ای به کمک اعضاء گروه درس پژوهی می پردازید. با توجه به عناوین طراحی یک واحد یادگیری، این فرایند به تفکیک محور های ذیل تبیین می گردد و شما در ذیل هریک از این محورها فرایند درس پژوهی طی شده را توضیح می دهید. اینکه گروه چگونه بر تصمیمات شما تاثیر گذار بوده است و شیوه تعامل حرفه ای شما در گروه چه فراز و نشیبهایی را طی نموده و یادگیری حاصل از این فرایند تامل گروهی چه بوده است را توضیح می دهید.

1-2-6 . طراحی نقشه ذهنی

2-2-6. استخراج ایده کلیدی

3-2-6 شایستگی مورد انتظار

4-2-6. طراحی ملاکهای شایستگی و سطوح هریک از آنها

5-2-6. تعیین تکلیف عملکردی

6-2-6. طراحی مراحل یادگیری فرم ج: شامل برقرای ارتباط، به تجربه گذاشتن، به کار بستن، به اشتراک گذاشتن، انتقال به موقعیت جدید (توجه داشته باشید که انتقال به موقعیت جدید همان تکلیف عملکردی است که ناظر بر ارزشیابی می باشد) و سنجش

3-6. اجرای واحد یادگیری (تدریس اول): بیان روشنی از چگونگی اجرا توسط اعضاء تیم درس پژوه

1-3-6. طراحی و تولید مواد آموزشی مورد نیاز برای اجرای طرح واحد یادگیری

2-3-6. اجرا و هدایت فرایند یادگیری

3-3-6. ارزشیابی از شایستگی­های کسب شده توسط دانش آموزان براساس ملاکها و سطوح طراحی شده

4-6. تامل و بازنگری (در این مرحله اصلاحات لازم برای فرم ج اعمال می شود.)

5-6. اجرای واحدیادگیری (تدریس دوم):

1-5-6. طراحی و تولید مواد آموزشی مورد نیاز برای اجرای طرح واحد یادگیری

2-5-6. اجرا و هدایت فرایند یادگیری

3-5-6. ارزشیابی از شایستگیهای کسب شده توسط دانش آموزان براساس ملاکها و سطوح طراحی شده

6-6. تامل و بازنگری مجدد

1. فصل دوم : روایت من از کارورزی 4

1-7. روایت فرایند درس پژوهی و توسعه حرفه ای : دراین بخش فرایند درس پژوهی را که حاصل تعاملات شما با اعضای گروه درس پژوهی و همچنین استاد راهنماست در همه مراحل (طراحی، اجرا، ارزشیابی و تامل و بازنگری) روایت می کنید . توجه داشته باشید که تحلیل و تفسیر شما باید مستند به نتایج یادگیری دانش آموزان و یا مستنداتی ثبت و ضبط شده در فرایند درس پژوهی باشد که مستندات می تواند در بخش ضمائم بیاید.

2-7. کدگذاری و استخراج مضامین : در این بخش روایت خود را با محور رشد من حرفه ای کد گذاری کرده و به مضامینی در این رابطه می رسید و یک نقشه مفهومی که ارتباط بین مضامین استخراج شده وکدهای محوری را با هدف" رشد حرفه ای من " نشان می دهد، ارائه می کنید.

3-7 . تحلیل و تفسیر یافته ها : در این بخش شما یا فته های خود از فرایند در س پژوهی را تحلیل کرده ، از توانایی های معلمی خود دفاع حرفه ای کرده و تصمیمات آینده حرفه ای خود را بیان می کنید. همچنین به بیان نقاط قوت و ضعف و راهکارها در پروژه درس پژوهی پرداخته و محدودیت ها و پیشنهادات خود را بیان کنید.

1. منا بع
2. ضمائم

فرم ب سمینار کلاسی

فرم ب صورتجلسات

فرم الف روایت تدریس اول و دوم کارورز

فرم الف روایت همگروهی ها از تدریس اول و دوم کارورز

فرم الف روایت کارورز از تدریس اول و دوم همگروهی ها

فرم الف روایت تدریس معلم

فرم ج تدریس اول و دوم

جداول، نمودارها، عکس ها و ....