



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

سه شنبه ۳ دی ماه ۱۳۹۸ • ۱۴۴۱ ربیع الثانی ۲۶ • 24 Dec 2019



نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

تعداد کل محتوا : ۵۳



سازمان

خبرگزاری

پایگاه خبری

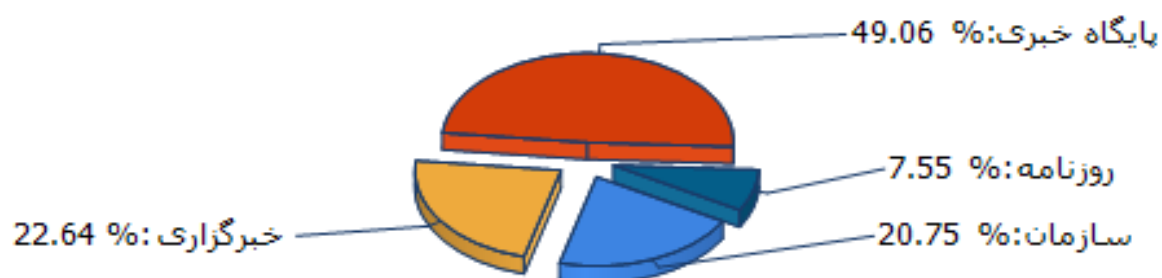
روزنامه

۱۱

۱۲

۲۶

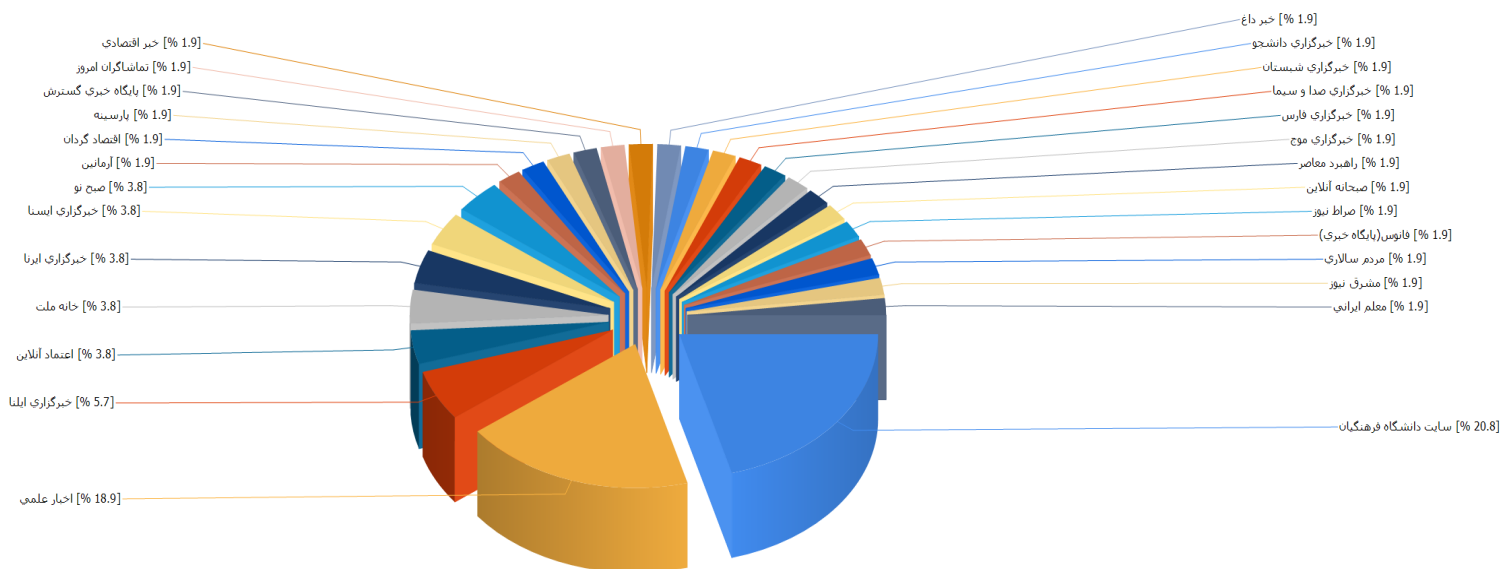
۴



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	سایت دانشگاه فرهنگیان	۱۱	۲۰/۸
۲	اخبار علمی	۱۰	۱۸/۹
۳	خبرگزاری ایلنا	۳	۵/۷
۴	اعتماد آنلاین	۲	۳/۸
۵	خانه ملت	۲	۳/۸
۶	خبرگزاری ایرنا	۲	۳/۸
۷	خبرگزاری ایسنا	۲	۳/۸
۸	صبح نو	۲	۳/۸
۹	آرمانین	۱	۱/۹
۱۰	اقتصاد گردان	۱	۱/۹
۱۱	پارسینه	۱	۱/۹
۱۲	پایگاه خبری گسترش	۱	۱/۹
۱۳	تماشاگران امروز	۱	۱/۹
۱۴	خبر اقتصادی	۱	۱/۹
۱۵	خبر داغ	۱	۱/۹
۱۶	خبرگزاری دانشجو	۱	۱/۹
۱۷	خبرگزاری شبستان	۱	۱/۹
۱۸	خبرگزاری صدا و سیما	۱	۱/۹
۱۹	خبرگزاری فارس	۱	۱/۹
۲۰	خبرگزاری موج	۱	۱/۹
۲۱	راهبرد معاصر	۱	۱/۹
۲۲	صبحانه آنلاین	۱	۱/۹
۲۳	صراط نیوز	۱	۱/۹
۲۴	فانوس (پایگاه خبری)	۱	۱/۹
۲۵	مردم سالاری	۱	۱/۹
۲۶	مشرق نیوز	۱	۱/۹
۲۷	معلم ایرانی	۱	۱/۹
	جمع کل	۵۳	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها



فهرست اخبار دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

صفحه	عنوان	رسانه
۷	اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها	
۸	دیدار رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور با رئیس و اعضای هیات علمی دانشگاه آیچی در ژاپن	سایت دانشگاه فرهنگیان
	اخبار علمی	تکرار در (۱) منبع :
۹	بازنشسته شدن بیش از ۶۰۰ هزار معلم تا ۷ سال آینده	اعتماد آنلاین
	فانوس(پایگاه خبری) - خبرگزاری ایسنا - آرماتین	تکرار در (۳) منبع :
۱۰	شعب تند بازنشستگی معلمان تا ۷ سال آینده	پایگاه خبری گسترش
۱۱	جلسه دبیران کانون ها و تشکل های سیاسی دانشگاه فرهنگیان گلستان با مدیرکل بنیاد حفظ آثار و ارزش های دفاع مقدس استان	سایت دانشگاه فرهنگیان
	اخبار علمی	تکرار در (۱) منبع :
۱۲	دردانشگاه فرهنگیان کرمانشاه برگزار شد : ; ; مراسم تودیع و معارفه مسئولین بسیج دانشجویی پردیس شهید رجایی وشهید صدوقی	سایت دانشگاه فرهنگیان
	اخبار علمی	تکرار در (۱) منبع :
۱۳	دکتر زلفی گل در اختتامیه هشتمین جشنواره پژوهش : ; ; باور داشته باشیم که معلمی یک تخصص است و نیاز به آموزش و کسب مهارت دارد	سایت دانشگاه فرهنگیان
	اخبار علمی	تکرار در (۱) منبع :
۱۵	در دیدار مدیرکل امور دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کشور با معاونت دانشجویی دانشگاه شهید باهنر کرمان طرفین بر استفاده از تجربیات یکدیگر تاکید . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
	اخبار علمی	تکرار در (۱) منبع :
۱۶	نشست صمیمی مدیر کل امور دانشجویی سازمان مرکزی با سرپرستان سراهای دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کرمان	سایت دانشگاه فرهنگیان
	اخبار علمی	تکرار در (۱) منبع :
۱۷	هشتمین جشنواره پژوهش و چهارمین جشنواره نوآوری های پژوهشی دانشجویی دانشگاه فرهنگیان با معرفی برگزیدگان این دوره به کار خود پایان داد	سایت دانشگاه فرهنگیان
	اخبار علمی	تکرار در (۱) منبع :
۱۸	با حضور رئیس و جمعی از دانشجویان دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان صورت گرفت : ; ; دیدار با نماینده ولی فقیه در استان و امام جمعه اصفهان	سایت دانشگاه فرهنگیان
	اخبار علمی	تکرار در (۱) منبع :
۲۰	بازدید مشاور امور بانوان دانشگاه فرهنگیان از مرکز آموزش عالی شهید رجایی اصفهان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۱	سرپرست دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی در گردهمایی مجریان کارورزی : ; ; مدیران و معلمان راهنمای کارورزی مانند فرزندان خویش ، تجاربشان را در . . .	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۳	با همکاری معاونت پرورشی اداره کل آموزش و پرورش استان برگزار شد : ; دومین جشنواره شعر و ادب دانشگاه فرهنگیان هرمزگان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۲۴	نقش مهم معلمان در تحقق سیاست ها و اهداف نظام نخبگانی	اخبار علمی
۲۵	دومین جشنواره شعر و ادب دانشگاه فرهنگیان هرمزگان	اخبار علمی
۲۶	تذکرات کتبی نمایندگان مجلس به مسئولان اجرایی کشور	اعتماد آنلاین
	اقتصاد گردان - خانه ملت - خبر اقتصادی - خبرگزاری ایسنا - خبرگزاری ایلنا - خبرگزاری موج	تکرار در (۶) منبع :
۲۷	معافیت مدارس از پرداخت قبوض خدماتی	پارسینه
	راهبرد معاصر - صراط نیوز - مشرق نیوز	تکرار در (۳) منبع :
۲۸	محکم کاری کمیسیون آموزش برای معافیت مدارس از پرداخت آب ، برق و گاز در سال ۹۹	خانه ملت
	خبرگزاری دانشجو - خبرگزاری شبستان - خبرگزاری فارس - صبحانه آنلاین - معلم ایرانی	تکرار در (۵) منبع :
۲۹	همه مدارس باید مشمول مصوبه معافیت از پرداخت حامل های انرژی شوند	خبر داغ

فهرست اخبار دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

صفحه	عنوان	رسانه
	تکرار در (۱) منبع :	خبرگزاری ایلنا
۳۰	۹۰ مدرسه بجنورد ۲ نوبته است	خبرگزاری ایرنا
۳۱	معرفی دانشجویان مشمول جوایز تحصیلی بنیاد نخبگان خراسان شمالی	خبرگزاری ایرنا
۳۲	ضرورت توجه جدی دولت و مجلس به دانشگاه فرهنگیان	خبرگزاری ایلنا
۳۳	دانشجو باید سیاسی و روحیه مطالبه گری داشته باشد	خبرگزاری صدا و سیما
۳۴	اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار	
۳۵	رئیس دانشگاه فرهنگیان خبر داد: بازنشسته شدن بیش از ۶۰۰ هزار معلم تا ۷ سال آینده	تماشاگران امروز
۳۶	عدالت آموزشی قربانی کسری بودجه شد	مردم سالاری
۳۷	مجلات رشد دز مسیر تحول ۱	صبح نو
۳۸	مجلات رشد دز مسیر تحول ۲	صبح نو



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها





تاریخ انتشار: دوشنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۸ * ۱۱:۲۱

دیگر منابع

اخبار علمی

دیدار رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور با رئیس و اعضای هیات علمی دانشگاه آیچی در ژاپن

با هدف گسترش تبادل تجربیات بین المللی در حوزه تربیت معلم ، &nb ; رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور با رئیس و اعضای هیات علمی دانشگاه آیچی در ژاپن دیدار . . .



با هدف گسترش تبادل تجربیات بین المللی در حوزه تربیت معلم ، رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور با رئیس و اعضای هیات علمی دانشگاه آیچی در ژاپن دیدار کرد.

به گزارش روابط عمومی ، در این دیدار که با هدف توسعه تعاملات و تبادل تجربیات بین المللی در حوزه تربیت معلم در دانشگاه تعلیم و تربیت آیچی ژاپن و بر اساس تفاهم نامه منعقد بین دو دانشگاه برگزار شد ، دو طرف ضمن معرفی نظام آموزش و پرورش و دانشگاه های طرف قرارداد ، بر توسعه دیدارها ، برگزاری سمینار ، همایش و کارگاه های آموزشی بین دو دانشگاه تاکید کردند.

در این سفر رئیس دانشگاه فرهنگیان و هیئت همراه از مدارس وابسته به دانشگاه آیچی ، کلاس های درس پژوهی و دانشگاه ناگويا بازدید و با اعضای هیئت علمی دانشگاه دیدار و گفتگو کرد .

شایان ذکر است این سفر مقارن با سفر رییس جمهوری اسلامی ایران از کشور ژاپن با رویکرد رشد و توسعه دیپلماسی علمی و آموزشی و با هدف توسعه کمی و کیفی تعاملات بین المللی دانشگاه فرهنگیان صورت گرفت.

دستاوردهای این سفر به صورت تفصیلی در خبرهای بعدی منتشر می شود

دیگر منابع

آرماتین

ISNA

فانوس (پایگاه خبری)

بازنشسته شدن بیش از ۶۰۰ هزار معلم تا ۷ سال آینده

حسین خنیفر ، رئیس دانشگاه فرهنگیان ، اعلام کرد : پیش بینی ها نشان می دهد به طور تقریبی دو سوم معلمان که در حدود ۶۰۲ هزار معلم می شود ، تا هفت سال دیگر از بدنه نظام آموزش و پرورش خارج و بازنشسته می شوند.



اعتمادآنلاین | حسین خنیفر ، رئیس دانشگاه فرهنگیان ، با بیان اینکه شیب تند ریزشی کمبود تعداد معلمان در کشور را رقم زده است ، اظهار کرد : بعد از سال ۱۳۹۰ از تعداد ۴۰۰ مرکز تربیت معلم تعداد ۳۰۲ مرکز تعطیل شد و ۶۴ پردیس و ۳۴ مرکز باقی ماند ، در سال اول ۲۱ هزار دانشجو در مرکز تربیت معلم جذب شد اما در سال ۹۶ تعداد این دانشجویان به سه هزار نفر رسید.

وی با اشاره به پذیرش ۲۵ هزار دانشجوی پیوسته و ۲۴ هزار نفر ناپیوسته برحسب ماده ۲۸ مهارتی گفت : در سال تحصیلی جاری نیز تعداد ۲۴ هزار و ۵۰۰ دانشجو معلم روزانه جذب دانشگاه فرهنگیان شد و آماده هستیم تا ۳۰ هزار دانشجوی ناپیوسته را براساس ماده ۲۸ مهارتی پذیرش کنیم.

این مسئول با اعلام اینکه در حال حاضر ۱۰۸ هزار معلم در نظام آموزش و پرورش نیاز است ، خاطرنشان کرد : در طول دو تا سه سال آینده از ۹۳۰ هزار معلم فعال در کشور به طور تقریبی ۳۰۰ هزار نفر از نظام آموزش و پرورش بازنشسته می شوند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان اعلام کرد : همچنین پیش بینی های تحرک بازنشستگی و لکه های جمعیتی براساس فرم ۵۰۲ که استخدام معلمان را در برمی گیرد ، نشان می دهد تا سال ۱۴۰۴ تعداد ۳۰۲ هزار معلم و کادر آموزش و پرورش بازنشسته خواهند شد یعنی به طور تقریبی دو سوم معلمان تا هفت سال دیگر از بدنه نظام آموزش و پرورش خارج می

شوند.

وی ادامه داد: طبق تمهیداتی اتخاذ شده تلاش می کنیم با تمام قوت در دانشگاه فرهنگیان پیش برویم؛ این دانشگاه حاکمیتی و مأموریت گرا است که فارغ التحصیلان آن صد در صد استخدام می شوند و چهار سال تحصیل دانشجوی معلمان نیز جز سوابق آن ها محسوب می شود.

وی عنوان کرد: از جمله اتفاقات خوبی که در راستای گسترش فعالیت دانشگاه فرهنگیان رخ داد می توان به ترمیم بودجه آن اشاره کرد، همچنین حضور خیران، طرح ۱۰۰۳۱ و ایجاد دو مرکز خواهران و برادران از جمله برنامه های ما در دانشگاه فرهنگیان است.

خنifer در پایان با اشاره به افزایش ظرفیت در دانشگاه فرهنگیان قزوین گفت: میزان جذب دانشجو معلمان در قزوین را سه برابر کردیم و در حال حاضر در حدود ۱۲۰۰ دانشجو معلم مشغول به تحصیل هستند باین حال ۲۲۰ جای خالی در این دانشگاه وجود دارد.

منبع: ایسنا



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۸ * ۱۰:۳۱

شیب تند بازنشتگی معلمان تا ۷ سال آینده

رئیس دانشگاه فرهنگیان اعلام کرد: پیش بینی ها نشان می دهد به طور تقریبی دو سوم معلمان که در حدود ۶۰۲ هزار معلم می شود، تا هفت سال دیگر از بدنه نظام آموزش و پرورش خارج و بازنشته می شوند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان اعلام کرد: پیش بینی ها نشان می دهد به طور تقریبی دو سوم معلمان که در حدود ۶۰۲ هزار معلم می شود، تا هفت سال دیگر از بدنه نظام آموزش و پرورش خارج و بازنشته می شوند. گسترش نیوز: حسین خنیفر، رئیس دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه شیب تند ریزشی کمبود تعداد معلمان در کشور را رقم زده است، اظهار کرد: بعد از سال ۱۳۹۰ از تعداد ۴۰۰ مرکز تربیت معلم تعداد ۳۰۲ مرکز تعطیل شد و ۶۴ پردیس و ۳۴ مرکز باقی ماند، در سال اول ۲۱ هزار دانشجو در مرکز تربیت معلم جذب شد اما در سال ۹۶ تعداد این دانشجویان به سه هزار نفر رسید.

وی با اشاره به پذیرش ۲۵ هزار دانشجوی پیوسته و ۲۴ هزار نفر ناپیوسته برحسب ماده ۲۸ مهارتی گفت: در سال تحصیلی جاری نیز تعداد ۲۴ هزار و ۵۰۰ دانشجو معلم روزانه جذب دانشگاه فرهنگیان شد و آماده هستیم تا ۳۰ هزار دانشجوی ناپیوسته را براساس ماده ۲۸ مهارتی پذیرش کنیم.

این مسئول با اعلام اینکه در حال حاضر ۱۰۸ هزار معلم در نظام آموزش و پرورش نیاز است، خاطرنشان کرد: در طول دو تا سه سال آینده از ۹۳۰ هزار معلم فعال در کشور به طور تقریبی ۳۰۰ هزار نفر از نظام آموزش و پرورش بازنشته می شوند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان اعلام کرد: همچنین پیش بینی های تحرک بازنشتگی و لکه های جمعیتی براساس فرم ۵۰۲ که استخدام معلمان را در برمی گیرد، نشان می دهد تا سال ۱۴۰۴ تعداد ۳۰۲ هزار معلم و کادر آموزش و پرورش بازنشته خواهند شد یعنی به طور تقریبی دو سوم معلمان تا هفت سال دیگر از بدنه نظام آموزش و پرورش خارج می شوند.

وی ادامه داد: طبق تمهیداتی اتخاذ شده تلاش می کنیم با تمام قوت در دانشگاه فرهنگیان پیش برویم؛ این دانشگاه حاکمیتی و مأموریت گرا است که فارغ التحصیلان آن صد در صد استخدام می شوند و چهار سال تحصیل دانشجوی معلمان نیز جز سوابق آنها محسوب می شود.

وی عنوان کرد: از جمله اتفاقات خوبی که در راستای گسترش فعالیت دانشگاه فرهنگیان رخ داد می توان به ترمیم بودجه آن اشاره کرد، همچنین حضور خیران، طرح ۱۰۰۳۱ و ایجاد دو مرکز خواهران و برادران از جمله برنامه های ما در دانشگاه فرهنگیان است.

خنیفر در پایان با اشاره به افزایش ظرفیت در دانشگاه فرهنگیان قزوین گفت: میزان جذب دانشجو معلمان در قزوین را سه برابر کردیم و در حال حاضر در حدود ۱۲۰۰ دانشجو معلم مشغول به تحصیل هستند باین حال ۲۲۰ جای خالی در این دانشگاه وجود دارد.

منبع: ایسنا



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۸ * ۱۲:۵۲

دیگر منابع

اخبار علمی

جلسه دبیران کانون ها و تشکل های سیاسی دانشگاه فرهنگیان گلستان با مدیرکل بنیاد حفظ آثار و ارزش های دفاع مقدس استان

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان گلستان در جهت همکاری بیشتر دانشگاه فرهنگیان با بنیاد حفظ آثار و نشر ارزش های دفاع مقدس، جلسه ای . . .



در ابتدای جلسه سردار ملک ضمن خوش آمد به دانشجویان گفت: ایران اسلامی در طول جنگ تحمیلی مورد حمله همه دشمنان خارجی که با هم متحد شده بودند قرار گرفت و دشمن سعی داشت در این جنگ ایران را به سرزمین های کوچک تقسیم کند.

وی خطاب به دانشجویان افزود: شهدای عزیز برای حفظ وطن و ارزش های اسلامی و حفظ جان ما به میدان جنگ رفتن و وظیفه ما و خصوصا شما که تربیت نسل آینده را در دست دارید بیان این ارزش ها و رشادت هاست.

مدیر کل بنیاد حفظ آثار و نشر ارزش های دفاع مقدس گفت : امروز امروز روح شهدا در همه عناصر کشور در حال یکه تازی است و شما باید نسلی را تربیت کنید که جانش را برای اسلام و جمهوری اسلامی بدهد.

وی با تاکید بر جایگاه مهم دانشگاه فرهنگیان و ضمن تقدیر از زحمات دکتر مازندرانی سرپرست دانشگاه در خصوص فعالیت های انجام شده گفت : شما دانشجویان را به ادامه راه شهدا توصیه می کنم و از شما می خواهم ارتباط خود را با خدا مستحکم تر کنید.

در ادامه دکتر مازندرانی گفت : دانشگاه فرهنگیان به عنوان یکی از مراکز فرهنگی ، دفاع از ارزش های انقلاب را همیشه مدنظر فعالیت های خود قرار داده است.

وی گفت : حفظ و تکریم شهدا و جانبازان دفاع مقدس از وظایف ماست و ما در دانشگاه فرهنگیان به آن اعتقاد کامل داریم.

سرپرست دانشگاه فرهنگیان در پایان گفت : تربیت ارزشی و اسلامی فرزندان این مرز و بوم دغدغه اصلی دانشگاه فرهنگیان است و دانشجویان ما از دانشجویان فعال در حوزه فرهنگی و اعتقادی می باشد.

لازم به ذکر است در پایان جلسه سردار ملک به سوالات دانشجویان پاسخ داده و آمادگی اداره کل را در جهت برگزاری برنامه های فرهنگی با همراهی دانشجومعلمان دانشگاه اعلام نمودند.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۸ * ۱۲:۴۵

دیگر منابع

اخبار علمی

دردانشگاه فرهنگیان کرمانشاه برگزار شد : / مراسم تودیع و معارفه مسئولین بسیج دانشجویی پردیس شهید رجایی وشهید صدوقی

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان ، مراسم تودیع و معارفه مسئولین پایگاه های بسیج دانشجویی در پردیس های شهید رجایی وشهید صدوقی . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان ، مراسم تودیع و معارفه مسئولین پایگاه های بسیج دانشجویی در پردیس های شهید رجایی وشهید صدوقی کرمانشاه با حضور دکتر محمدی مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان ، سرگرد امجدیان مسئول ناحیه بسیج دانشجویی ، جمعی از مسئولین دانشگاه و ناحیه بسیج دانشجویی استان همچنین تعدادی از دانشجومعلمان در روزیکشنبه اول دی ماه در سالن کنفرانس پردیس شهید رجایی برگزار گردید.در این مراسم و پس از تلاوت آیات نورانی وحی ، دکتر محمدی در سخنانی ضمن گرامیداشت یاد و خاطره شهدای عزیز انقلاب اسلامی به ویژه شهدای دانشجومعلم همچنین یاد و خاطره امام شهدا ضمن قرائت آیه ای از قرآن کریم به اهمیت هدفمند وتلاشگر بودن انسان اشاره نمود و افزود : بسیج یک نهاد مستقل است که به هیچ حزب یا گروهی وابسته نیست وبسیج درواقع متعلق به ملت است . مدیر امور پردیس های استان افزود : بسیج باید ضمن تقویت بنیه علمی خود با ایمان و اعتقاد به اصول اساسی اسلام در جذب حداکثری دانشجویان تلاش نموده و دانشجویان بسیجی نیز باید برای موفقیت در تمامی عرصه ها تلاش کنند . در ادامه مسئول ناحیه بسیج دانشجویی استان نیز در سخنانی ضمن تشکر از مسئولین و دانشجویان دانشگاه فرهنگیان ، اظهار امیدواری نمود که همانند گذشته مجموعه دانشگاه فرهنگیان یار و یاور بسیج دانشجویی باشد . در ادامه ضمن تقدیر و تشکر از آقای بابک محمدی و خانم صفری مسئولین سابق بسیج دانشجویی آقای علیرضا ایزدی و خانم ها فاضلی به عنوان مسئولین جدید پایگاه های بسیج دانشجویی پردیس معرفی شدند.



دیگر منابع

اخبار علمی

دکتر زلفی گل در اختتامیه هشتمین جشنواره پژوهش : / باور داشته باشیم که معلمی یک تخصص است و نیاز به آموزش و کسب مهارت دارد

 هاشتمین جشنواره پژوهش و چهارمین جشنواره نوآوری های پژوهشی دانشجویی دانشگاه فرهنگیان ؛ با معرفی و تقدیر از پژوهشگران ، طرح و پژوهش ؛ های ...



هشتمین جشنواره پژوهش و چهارمین جشنواره نوآوری های پژوهشی دانشجویی دانشگاه فرهنگیان ؛ با معرفی و تقدیر از پژوهشگران ، طرح و پژوهش های برگزیده در پردیس نسیم تهران به کار خود پایان داد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ؛ در مراسم اختتامیه این جشنواره ، دکتر سید محسن موسوی دبیر اجرایی جشنواره پژوهش ضمن ارائه گزارشی از روند برگزاری جشنواره و روند داوری طرح و پژوهش های دریافت شده ، تصریح کرد : در این دوره ۳ برنامه شرکت در نمایشگاه فن بازار (دستاوردهای علمی دانشجومعلم و اساتید) ، جشنواره پویش (رقابت در زمینه فعالیت حرفه ای ، فعالیت پژوهشی و دستاورد های علمی) و انتخاب پژوهشگران و طرح های برتر همزمان انجام شد.

وی تقدیر از سه عضو هیات علمی به عنوان پژوهشگران برتر را وجه تمایز جشنواره امسال برشمرد و افزود : در این جشنواره با بخش بندی اعضای هیات علمی پژوهشگر در سه گروه علوم پایه ، علوم انسانی و هنر و علوم تربیتی ؛ از هر گروه یک نفر و در مجموع سه نفر برگزیده و حائز دریافت پایه تشویقی شدند. وی در ادامه گزارشی از تعداد پرونده و طرح های ارسالی به دبیرخانه در محورهای مختلف جشنواره و روند بررسی و

تعیین منتخبین ارائه کرد.

در ادامه محمد علی زلفی گل ؛ پژوهشگر برتر وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری در سال ۱۳۹۷ و استاد دانشگاه بوعلی سینا ، با تاکید بر اهمیت شان و منزلت معلمان در جامعه ، گفت : اگر بخواهیم جامعه مسیر پیشرفت را به خوبی طی کند اولین گام این است که معلمان قدر ببینند و بر صدر بنشینند و نخبگان آن جامعه آرزوی معلمی داشته باشند. وی با اشاره بر نوع نگاه به تعلیم و تربیت و آموزش ، خاطر نشان کرد : باید باور داشته باشیم که معلمی یک تخصص است و نیاز به آموزش و کسب مهارت دارد.

دکتر زلفی گل با بیان مطالب خویش در بحث دانایی و جامعه دانا ، با تاکید بر نقش کلیدی معلمان در داناسازی شهروندان گفت : معلمان به دلیل اینکه به آموزش آینده سازان جامعه می پردازند ، این قدرت را دارند تا با نگاه و حتی کلمه ای مسیر زندگی و نگرش دانش آموزان را دگرگون کرده و در ادامه مسیر جامعه را تغییر دهند. وی دانایی را بهره برداری از دانش و علم به شیوه درست و کارآمد برای رسیدن به ساحت قدسی ، آسایش و آرامش و . . دانست.

استاد دانشگاه بوعلی سینا ، هدفمندی و نفوذ علمی را از جذابیت ها و ویژگی های پژوهش عنوان و اظهار کرد : از اهداف پژوهش رسیدن به مرجعیت علمی و صاحب مکتب شدن است ؛ باید پژوهش به گونه ای دیده شود که منجر به این مرجعیت شود ؛ برای رسیدن به آن نیازمند اکوسیستم پژوهش و نوآوری شامل بسترهای نرم افزاری و سخت افزاری هستیم.

وی علم و عقل را دو بخش دانایی برشمرد و تصریح کرد : علم هنر حل مسئله و مشکلات و عقل شناسایی نقاط ضعف و برنامه ریزی برای پیش گیری از مشکل و مسئله است.

این پژوهشگر برتر ، مبنای عقل را تجربه دانست خاطر نشان کرد : با مطالعه کتاب و تاریخ می توان به تجربه ای ارزان دست یافت.

وی با بیان اینکه جامعه دانا با حاکمیت عقل ، قانون و علم در بستر فرهنگ مناسب شکل می گیرد ، افزود : دانایی یک شبه حاصل نشده و نمی توان از جایی کسب و یا وارد کرد ، دانایی تدریجی و پلکانی و در ید قدرت معلمان است ، معلمان باید تفکر را به گونه ای شکل دهند که دانش آموزان مسیر دانایی را انتخاب کنند.

دکتر زلفی گل مزیت سازی و انتخاب مدیران دانا را از ویژگی های جامعه دانا دانست و گفت : توسعه با توصیه نمی شود ، در توصیه باید پژوهش کرد آن را تبدیل به قانون و سپس اجرا کرد تا توسعه حاصل شود.



دیگر منابع

• اخبار علمی •

در دیدار مدیرکل امور دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کشور با معاونت دانشجویی دانشگاه شهید باهنر کرمان طرفین بر استفاده از تجربیات یکدیگر تاکید . . .

دکتر آقاخانی مدیرکل امور دانشجویی دانشگاه فرهنگیان با حضور در دفتر دکتر نظری معاونت دانشجویی دانشگاه شهید باهنر کرمان با ایشان دیدار و . . .



دکتر آقاخانی مدیرکل امور دانشجویی دانشگاه فرهنگیان با حضور در دفتر دکتر نظری معاونت دانشجویی دانشگاه شهید باهنر کرمان با ایشان دیدار و گفتگو نمودند.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان کرمان در این دیدار که در اولین روز از دیماه و با حضور دکتر توان رئیس دانشگاه فرهنگیان کرمان و دکتر نظری فر رئیس دانشگاه فرهنگیان چهارمحال و بختیاری برگزار شد ، طرفین ضمن تاکید بر استفاده از تجربیات یکدیگر ، بر گسترش همکاری های فیما بین به ویژه در حوزه دانشجویی بحث و تبادل نظر نمودند.

در این دیدار ابتدا دکتر نظری ضمن خیر مقدم به حاضرین در جلسه آمادگی دانشگاه شهید باهنر را جهت همکاری با دانشگاه فرهنگیان اعلام داشت . وی سپس به اقداماتی که در حوزه دانشجویی این دانشگاه به ویژه در تجهیز و بهسازی خوابگاه های دانشجویی احداث جاده سلامت و . . . انجام شده اشاره داشت.

در ادامه دکتر آقاخانی در سخنانی گفت از آنجایی که دانشگاه شهید باهنر کرمان از اولین دانشگاه هایی است که جاده سلامت در آن راه اندازی شده خواهان استفاده از تجربیات شما در این زمینه می باشیم . وی همچنین خواستار بازدید از

امکانات و تجهیزات خوابگاه های دانشجویی ، ورزشی و . . . دانشگاه شهید باهنر شد .
بنابراین گزارش در ادامه حاضرین در جلسه از امکانات ورزشی به ویژه جاده سلامت دانشگاه شهید باهنر کرمان دیدن نمودند.



دانشگاه هرمزگان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۸ * ۱۶:۰۳

دیگر منابع

اخبار علمی

نشست صمیمی مدیر کل امور دانشجویی سازمان مرکزی با سرپرستان سراهای دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کرمان

دکتر آقاخانی مدیر کل امور دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کشور ، در نشستی صمیمی ضمن دیدار با سرپرستان سراهای دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کرمان ، . . .

دکتر آقاخانی مدیر کل امور دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کشور ، در نشستی صمیمی ضمن دیدار با سرپرستان سراهای دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کرمان ، مسائل و مشکلات آنان را جویا شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان ، در این نشست که با حضور دکتر توان رئیس دانشگاه فرهنگیان کرمان ، دکتر نظری فر رئیس دانشگاه فرهنگیان استان چهارمحال و بختیاری ، رؤسای پردیس های خواهران و برادران ، مسئولین امور دانشجویی و تربیت بدنی پردیس ها برگزار گردید ، ابتدا دکتر توان در سخنانی ضمن خیرمقدم به حاضرین در جلسه و به ویژه میهمانان اعزامی از سازمان مرکزی دانشگاه ، در سخنانی اظهار داشت : با توجه به اهمیت و حساس بودن حوزه دانشجویی ، اعتقاد قلبی من این است که بهترین نیروهای دانشگاه به عنوان سرپرستان شبانه روزی سراهای دانشجویی مشغول به کار می باشند . وی همچنین به اقدامات انجام شده در حوزه دانشجویی به ویژه در سراهای دانشجویی ، سلف سرویس ها ، سالن های ورزشی و . . . اشاره داشت.

سپس دکتر آقاخانی در سخنانی ضمن آرزوی سلامتی و بهروزی برای همکاران درسختانی گفت : خدا را شاکرم که برای دومین بار و برای بررسی مسائل ومشکلات حوزه دانشجویی در جمع شما عزیزان می باشم.

مدیر کل امور دانشجویی همچنین گفت : دانشجویان ما با توجه به خوابگاهی بودن اوقات زیادی به غیر از ساعت آموزشی در دانشگاه حضور دارند که این زمان باید مدیریت شده تا تبدیل به بحران نشود.

آقاخانی وجود سراهای دانشجویی و کارورزی را از شاخصه های دانشگاه فرهنگیان و تفاوت آن با سایر دانشگاه ها دانسته و اظهار داشت : عمده کار سرپرستان در سراهای دانشجویی اصل تربیت می باشد و چنانچه سرپرست شبانه روزی بخواهد تأثیر کار خود را در دانشجویان ببیند باید خود عامل به آن باشد و برای مثال می توان گفت جنگ ما و انقلاب ما به دلیل اینکه همه به آنچه که می گفتند عمل می نمودند ماندگار شد.

در ادامه جلسه دکتر نظری فر در سخنانی ، شبانه روزی بودن دانشگاه فرهنگیان را وجه تمایز این دانشگاه با سایر دانشگاه ها دانست.

وی همچنین گفت : حلقه مفقوده بین پردیس ها عدم وجود وحدت رویه بین آنها می باشد . دکتر نظری فر در ادامه بیان داشت : نوع رفتارها با دانشجویان باید هماهنگ باشد و مشکلات ترددی و ساعات ورود و خروج باید بر اساس آیین نامه های تردد باشد.

مدیر امور پردیس های چهارمحال و بختیاری همچنین گفت : فعالیت های فرهنگی در سراهای دانشجویی نیازمند کمیته فرهنگی می باشد که مجموعه فرهنگی دانشگاه باید این برنامه ریزی را انجام دهد.

بنا بر این گزارش در ادامه نمایندگان سرپرستان سراهای دانشجویی مسائل ، مشکلات و پیشنهادات خود را مطرح نمودند.



دیگر منابع

اخبار علمی

هشتمین جشنواره پژوهش و چهارمین جشنواره نوآوری های پژوهشی دانشجویی دانشگاه فرهنگیان با معرفی برگزیدگان این دوره به کار خود پایان داد

هشتمین جشنواره پژوهش و چهارمین جشنواره نوآوری های پژوهشی دانشجویی دانشگاه فرهنگیان با معرفی برگزیدگان این دوره به کار خود پایان داد. ;



هشتمین جشنواره پژوهش و چهارمین جشنواره نوآوری های پژوهشی دانشجویی دانشگاه فرهنگیان با معرفی برگزیدگان این دوره به کار خود پایان داد.

در این دوره پس از برگزاری رقابت ها و بررسی آثار ، پژوهشگر برتر ، کارشناس پژوهش برتر ، کتابدار برتر ، طرح پژوهشی برتر ، کتاب (تالیف / ترجمه) برتر ، دانشجوی پژوهگر برتر و رساله و پایان نامه برتر معرفی و تقدیر شدند.

دکتر طاهری نیا : دانشگاه فرهنگیان دانشگاهی ممتاز و متمایز که تاریخ انقضا دارد

دکتر علی باقر طاهری نیا معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه فرهنگیان در مراسم اختتامیه هشتمین جشنواره پژوهش که در پردیس نسیمیه برگزار شد ، با تاکید بر اهمیت تربیت معلم و دانشگاه فرهنگیان ، گفت : این دانشگاه دانشگاهی ممتاز و متمایز است ممتاز از این جهت که معلم تربیت می کند و به فرموده رهبر معظم انقلاب مرکز ثقل اصلی نظام آموزش و پرورش است و متمایز زیرا درحالیکه دانشگاه های دیگر با بحران بیکاری دانش امویان خود روبرو هستند دانش امویان این دانشگاه با افتخار در کسوت معلمی به جامعه خدمت خواهند کرد.

وی با بیان اینکه مادامی که سیاستگذاران دغدغه تعلیم و تربیت و توسعه انسانی را داشته باشند و والدین فرزندان خود

را به مدرسه می فرستند، دانشگاه فرهنگیان تاریخ انقضا ندارد، افزود: دانشگاه فرهنگیان بی گمان پایدارترین دانشگاه هر کشوری با هر نوع نگاه به نظام تعلیم و تربیت است چه رسد به نظامی که بر اساس اوزة های دینی، تعلیم و تربیت را رکن اساسی نظام آموزشی خود می داند.

دکتر طاهری نیا با اشاره به ایجاد چرخه مثبت در نظام تعلیم و تربیت با حضور نخبگان در این دانشگاه، ابراز امیدواری کرد: به واسطه دانشجویان معلمان و استادان توانمند آینده این دانشگاه، بسیار روشن تر از امروز خواهد بود.

وی با بیان اینکه برای سیاستگذاری در حوزه علم و فرهنگ نیازمند مرور گزاره های ثابت و مورد اجماع اهل فن هستیم، گفت: در پاسخ به این پرسش که نظام تعلیم و تربیت بر مبنای چه سازه ای و گزاره های بنیادینی شکل گرفته است؟ می توان دو حدیث "العلمُ نُقْطَةُ كَثْرَةِ الْجَاهِلُونَ" و "العلمُ سُلْطَانٌ مِّنْ وَجْدَةٍ صَالٍ بِهِ . . ." جز گزاره ها قرار گیرد.

معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه فرهنگیان ضمن تبیین این دو حدیث و بیان مفاهیم آن، تصریح کرد: بر این اساس علم حقیقتاً یک چیز است، و به میان آمدن بحث میان رشته ای ها مبین این است که بشر پی برده که علم نباید از هم بیگانه باشد و کسانی موفق اند که به قدر نیاز فراتر از تخصص خود دانش حوزه های دیگر را نیز داشته باشند.

وی حدیث "العلمُ سُلْطَانٌ . . ." را سازه ای قوی برای توسعه و سیاستگذاری علم دانست و افزود: این حدیث تعریف کاربردی و عملیاتی از علم است، علم در عالم هستی وجود دارد و باید کشف شود.

دکتر طاهری نیا خاطر نشان کرد: علمی موجب قدرت و صولت است که وارداتی نباشد از درون بجوشد و درونی شده باشد، ما به دنبال علمی هستیم که بواسطه پژوهشگران و دانشمندان جوان کشور تولید و مبتنی بر نیازها باشد.

دکتر روشندل: جامعه دانا نتیجه کار معلمان آن است.

در بخش دیگری از این مراسم دکتر طاهر روشندل معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان، بر اهمیت نظام آموزشی در رشد و پیشرفت جوامع تاکید کرد.

وی با اشاره به دستاورد های بررسی نظام آموزشی ژاپن، خاطر نشان کرد: جامعه ژاپن مسیر رشد و پیشرفت خود را در نظام آموزش و پرورش خود بویژه مقطع ابتدایی می دانند.

دکتر روشندل با بیان اینکه دانش آموزان در مدارس ژاپن زندگی کردن را می آموزند، ایجاد و تقویت حس مسئولیت پذیری، مشارکت و کار تیمی را از ویژگی های آنان دانست.

وی جامعه را به اندازه حد و رشد معلمان آن جامعه دانست و گفت: جامعه دانا نتیجه کار معلمان آن است.



با حضور رئیس و جمعی از دانشجویان دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان صورت گرفت: دیدار با نماینده ولی فقیه در استان و امام جمعه اصفهان

نماینده ولی فقیه در استان و امام جمعه اصفهان در دیدار با دانشجویان دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان عنوان کرد: ریشه بی تدبیری های امروز در تربیت نشدن خوب وزرا و وکلای ملت در دانشگاه ها است

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان؛ آیت الله سید یوسف طباطبایی نژاد در دیدار رئیس و جمعی از دانشجویان دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان با بیان اینکه مشکل جامعه ما این است که مدیر خوب کم داریم، اظهار داشت: امروز نیازمند این هستیم که مدیرانی تربیت شوند که اگر به جایی رسید، خودش را گم نکند و عقلش برسد و بداند که چگونه مدیریت کند.

وی افزود: اگر امروز شاهد بی تدبیری هایی در قوای مجریه و مقننه هستیم مربوط به این است که نتوانسته ایم وزرا و وکلای خوبی تربیت کنیم، حوزه و دانشگاه باید مدیرانی تربیت کنند که متدین، انقلابی و دلسوز برای مردم باشند و روحیه بسیار والا برای خدمت کردن به مردم داشته باشند نه اینکه فقط در فکر کار کردن برای خودشان باشند.

نماینده ولی فقیه در استان اصفهان با بیان اینکه گام دوم انقلاب اسلامی زمانی برای عمل کردن است، گفت: مردم و امام

راحل برای خدا، انقلاب کردند و خوشبختانه از ابتدای پیروزی انقلاب اسلامی تا کنون قدم‌های بسیار مؤثر برداشته شده و پیشرفت‌های مهمی اتفاق افتاده است.

وی گفت: در گذشته، دشمن سعی داشت که دانشگاهیان نسبت به حوزه نگاه غلطی داشته باشد و از آن طرف، نگاه حوزه را نسبت به دانشگاه تغییر دهد و دانشگاهیان را افراد منحرفی معرفی کند و میان حوزه و دانشگاه تفرقه ایجاد کند. که رهبر انقلاب اسلامی تأکید دارند این دو گروه، ارزشمند هستند و خدمات مهمی به کشور ارائه کرده‌اند.

آیت‌الله طباطبایی نژاد با بیان اینکه نیروی انسانی، مهم‌ترین سرمایه و رکن یک کشور محسوب می‌شود، تصریح کرد: با رشد و پیشرفت انسان‌ها، جوامع بشری نیز رشد کرده‌اند؛ بدون شک هر چه نیروی انسانی بهتری تربیت شود جامعه پیشرفت بیشتری خواهد داشت و از مواهب الهی در زمین و آسمان استفاده بهتری می‌تواند ببرد.

وی با اشاره به روایتی از امام علی (علیه‌السلام) گفت: آن حضرت می‌فرمایند قلب جوان‌ها همانند زمین آماده است، هر چه در آن بکاری، قبول می‌کند، این حدیث به این معنا است که اگر بدی یا خوبی را به جوانان برسانی همان را قبول می‌کنند و ما می‌بینیم که از طرفی شهدایی همچون شهید حججی و یا طرف دیگر منافقان و آشوبگران از جوانان هستند.

امام جمعه اصفهان عنوان کرد: گاهی اوقات آموختن علم منجر به ساخت بمب هسته‌ای و از بین بردن مردم می‌شود و انسانی بدون عاطفه و محبت رشد می‌کند و گاهی انسان‌هایی تربیت می‌شوند که همواره در فکر خدمت به مردم هستند و برای خود هیچ چیزی نمی‌خواهند و رضایت الهی را دنبال می‌کنند.

وی بیان کرد: بر اساس روایات اسلامی سزاوار است که هر کس می‌خواهد رهبری قومی را به عهده بگیرد قبل از اینکه دیگران را اصلاح کند، ابتدا خودش را اصلاح کند؛ اگر این کار را انجام ندهد همانند کسی است که بخواهد سایه چوب کج را راست کند، بنابراین معلمان باید این‌گونه روحیه‌ای داشته باشند تا بتوانند دانش آموزان خوبی تربیت کنند.

آیت‌الله طباطبایی نژاد با تأکید بر ضرورت پیروی انسان از انسان‌های والا و علمای دینی یادآور شد: پیامبر اکرم (صلی‌الله علیه و آله) می‌فرمایند: هر کس علمای دین را احترام کند همانند این است که مرا احترام کرده است و اگر با عالمان مجالست و همراهی کند همانند این است که با من مجالست کرده است و کسی که با من مجالست کند همانند این است که با خدا مجالست داشته است.

وی ادامه داد: مهم این است که عالمان دینی ما را به سمت خدا راهنمایی کنند و گر نه عالمی که به حرف‌هایش عمل نکند و یا به سمت خدا راهنمایی نکند، برای ما هیچ ارزشی ندارد؛ هرچند عمامه او بزرگ‌تر و یا ریش او بلندتر باشد، فایده‌ای ندارد.

در ابتدای این دیدار رئیس دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان به ارائه گزارشی از اقدامات این دانشگاه در راستای اجرایی کردن بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی پرداخت، همچنین تعدادی از دانشجویان به بیان نظرات و سؤالات خود پرداختند.



بازدید مشاور امور بانوان دانشگاه فرهنگیان از مرکز آموزش عالی شهید رجایی اصفهان

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان ؛ مشاور امور بانوان با حضور در مرکز آموزش عالی شهید رجایی اصفهان ؛ مهناز احمدی دستجردی مشاور ؛ ریاست دانشگاه فرهنگیان در امور بانوان با حضور در مرکز . . .



به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان ؛ مهناز احمدی دستجردی مشاور ریاست دانشگاه فرهنگیان در امور بانوان با حضور در مرکز آموزش عالی شهید رجایی اصفهان ضمن نشست با رئیس مرکز و دانشجو معلمان از بخش های مختلف مرکز بازدید به عمل آوردند.

مشاور رئیس دانشگاه فرهنگیان با حضور در مرکز آموزش عالی شهید رجایی از سراهای دانشجویی ، سلف سرویس ، آزمایشگاه ، سالن ورزشی ، مجموعه آموزشی و آشپزخانه بازدید کردند این بازدید در معیت مسئولین مرکز و مسئولین مدیریت استانی دانشگاه انجام شد که مهناز احمدی دستجردی ضمن تقدیر و تشکر از اقدامات صورت گرفته توصیه های در جهت ارتقا کیفیت در حوزه های مختلف عنوان نمودند.

شایان ذکر است ؛ مشاور رئیس دانشگاه فرهنگیان در امور بانوان با حضور در سراهای دانشجویی ضمن بازدید از وضعیت خوابگاه های دانشجویی با دانشجو معلمان نشست صمیمی داشتند و طی جلسه پرسش و پاسخ نظرات ، انتقادات و پیشنهادات دانشجویان را دریافت کردند و با اطلاع از وضعیت موجود در مرکز برخی از موارد را جهت بررسی بیشتر ثبت نمودند و مواردی را پاسخ گفتند.

احمدی با حضور در محل مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان با شهرام عروف زاد ، مدیر امور پردیس های استان اصفهان و مسئول نظارت و ارزیابی جلسه ای داشتند ، که در این نشست در راستای راه اندازی شعبه استانی بنیاد خیرین دانشگاه و مراحل طی شده مباحثی مطرح و هماهنگی لازم جهت برگزاری اولین جلسه مجمع عمومی بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان انجام گرفت و همچنین با حضور مهناز احمدی دستجردی

در خصوص جلب مشارکت های مردمی و کمک های خیرین با ایجاد تعاملات راهبردی برای رفع نیازهای دانشگاه تبادل نظر و برنامه ریزی شد.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۸ * ۰۹:۰۷

سرپرست دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی در گردهمایی مجریان کارورزی : / مدیران و معلمان راهنمای کارورزی مانند فرزندان خویش ، تجاربشان را در ...

گردهمایی مجریان کارورزی دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی با همکاری اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی و با حضور مدیران ، معلمان / راهنمای ...



گردهمایی مجریان کارورزی دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی با همکاری اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی و با حضور مدیران ، معلمان راهنمای کارورزی و دانشجومعلمین با میزبانی دانشگاه فرهنگیان استان برگزار شد. در این مراسم دکتر صفرزاده سرپرست مدیریت امور پردیس های خراسان شمالی با اشاره به فراز و نشیب های آموزش و پرورش ، بر اهمیت مدت دوره کارورزی و ضرورت کارورزی در دوران دانشجویی ، الگوهای انتخاب معلمی ، گزینش گری و مهارت های حرفه ای دانشجو معلمان تاکید کرد.

وی با بیان اینکه گاهی نگاه اثر گذار معلم و گاهی اثرگذاری یک معلم می تواند مسیر تاریخ و مسیر یک ملت را عوض نماید ، خاطر نشان کرد : معلم باید برای پرورش و تربیت نسل آینده کشور اهتمام کند و آن را نهادینه نماید. دکتر صفرزاده در ادامه از مدیران و معلمان راهنما کارورزی خواست : دانشجوی معلمان کارورزی را مثل فرزندان خود در آغوش بگیرید و تجارب آموخته های خویش را در اختیار آنان قرار دهند.

در بخش دیگری از این مراسم عباس سعیدی مدیر کل آموزش و پرورش خراسان شمالی ضمن قدردانی از معلمان راهنما کارورزی و از دانشگاه فرهنگیان که باعث برگزاری گردهمایی و نشست صمیمی بین مدیران و معلمان راهنمای کارورزی شده است ، با اشاره به ماموریت دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلمان آینده ، با تاکید بر اهمیت این دانشگاه خاطر نشان کرد : " تربیت برای تربیت " ما باید نسلی را تربیت نمایم که بتواند نسل آینده را تربیت نماید.

وی افزود : بر اساس سند تحول ما باید نسلی را برای تربیت آماده نمایم و بهترین کانال برای تربیت معلم فقط دانشگاه فرهنگیان است و دانشگاه باید معلمان شایسته و بایسته را تحویل آموزش و پرورش دهد.

ایشان هنر ، علم و تجربه را سه ویژگی مهم یک دانشجوی معلم بر شمرد.

همچنین محمد جواد برهانی مدیر امور مدارس وابسته و کارورزی سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان به عنوان سخنران ویژه این گردهمایی ضمن تبریک روز وحدت بین حوزه و دانشگاه ، گفت : این نشست نشانه همکاری صمیمانه اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی و اداره آموزش و پرورش شهرستان بجنورد با دانشگاه فرهنگیان در اجرای برنامه و درس کارورزی است.

وی با تقدیم سلام و قدردانی دکتر خنیفر رییس دانشگاه فرهنگیان کشور و دکتر روشندل معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه به استادان و مدیران و معلمان راهنمای کارورزی و مسئولین آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان استان خراسان شمالی و بیان جایگاه ممتاز کارورزی در تربیت معلم ، خاطر نشان کرد : کارورزی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و اساسنامه دانشگاه مورد تاکید می باشد و خوشبختانه کارورزی مانند تربیت معلم در کشور دارای پیشینه تاریخی است.

مدیر کارورزی با بیان راهبردها و برنامه های این مدیریت در تحقق اهداف کارورزی افزود : تامین و توانمند سازی نیروی انسانی مورد نیاز کارورزی در دو سال آینده از جمله این راهبردها است.

محمد جواد برهانی این نشست را در راستای تبادل نظر و دانش افزایی استادان و معلمان و مدیران راهنمای کارورزی و ترویج گفتمان کارورزی دانست و گفت : معلمان و مدیران راهنمای کارورزی با انتقال تجربه و دانش خویش به دانشجوی معلمان کمک می کنند تا دانشجوی معلمان کارورز در کلاس درس و مدرسه و عرصه عمل اعتماد به نفسشان بیشتر و شایستگی های حرفه ای آنان توسعه یابد.

در پایان ایشان از دکتر صفرزاده به پاس تلاش ها ، زحمات و توسعه فعالیت های صورت گرفته دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی تقدیر و تشکر کرد.

سخنرانی معاون پژوهش ، برنامه ریزی و توسعه منابع انسانی اداره کل آموزش و پرورش ، نماینده دانشجوی معلمان ، نماینده مدیران ، نماینده اساتید ، معاون آموزشی و فرهنگی پردیس امام محمد باقر (ع) و مدیر گروه علوم تربیتی پردیس های دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی از دیگر برنامه های این گردهمایی بود.



با همکاری معاونت پرورشی اداره کل آموزش و پرورش استان برگزار شد / دومین جشنواره شعر و ادب دانشگاه فرهنگیان هرمزگان

با همکاری معاونت پرورشی اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان دومین جشنواره شعر و ادب دانشگاه فرهنگیان هرمزگان در تاریخ ۹۸ / ۱۰ / ۱ ...



با همکاری معاونت پرورشی اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان دومین جشنواره شعر و ادب دانشگاه فرهنگیان هرمزگان در تاریخ ۹۸ / ۱۰ / ۱ برگزار گردید.

در این جشنواره که با قرائت اشعار فرهنگیان و دانشجوی معلمان همراه بود ، دکتر ضیایی مدیر امور پردیس های استان هنر انقلابی و متعهد را ضرورت امروز جامعه برشمردند و افزودند : شعر با تاریخ هزاران ساله ایران عزیز ما همراه و همزاد و جزئی از هویت ملی و ایرانی ماست و ما همیشه پیام خود را به جهان با شعر بیان کرده و دنیا شاعران بزرگ ما را ستایش می کند.

وی ادامه دادند : جهان امروز تشنه معارف ناب مولاناست و از سرچشمه شاعرانی چون سنائی ، حافظ ، سعدی و ... سیراب و بهره مند است.

در این جشنواره از شاعران منتخب با لوح یادبود و هدایایی تقدیر به عمل آمد.

نقش مهم معلمان در تحقق سیاست ها و اهداف نظام نخبگانی



بنیاد ملی نخبگان

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی بنیاد ملی نخبگان ؛ در راستای تبیین سیاست ها و مقررات بنیاد ملی نخبگان ، نشست « روند نخبگی » با حضور دانشجومعلمان و مسئولان دانشگاه فرهنگیان گلستان ، برگزار شد.

در این نشست ، ابوالقاسم خزاعیان ؛ رئیس بنیاد نخبگان استان گلستان ضمن اشاره به ویژگی های نخبگان ، تعهد ، تخصص و توجه به اخلاق نخبگی را در کنار هوش و استعداد ذاتی ، از مهمترین عوامل اثرگذاری نخبگان در کشور دانست.

وی افزود : سیاست گذاری و برنامه ریزی در خصوص شناسایی ، هدایت و حمایت نخبگان ، ایجاد هماهنگی میان سازمان ها و نهادهای مرتبط با نخبگان از طریق تشکیل شبکه ارتباطی و اطلاعاتی در نظام نخبگانی در تحقق اثرگذاری بهینه نخبگان از اولویت های بنیاد نخبگان است.

خزاعیان با بیان اینکه « سند راهبردی کشور در امور نخبگان » به منظور ایجاد محیطی پویا برای فعال سازی و اثرگذاری مناسب اجتماع نخبگانی در تحولات کشور تدوین شده است ، اظهار داشت : این سند سعی دارد تا راهبردها و اقدامات کلان را برای فراهم شدن زمینه های « نخبه شناسی » ، « نخبه پروری » ، « نخبه گزینی » و « نخبه گماری » تبیین کند.

رئیس بنیاد نخبگان استان گلستان تصریح کرد : در سیاست گذاری و مدیریت نخبگان ، رویکرد نهادمحور در مقابل فرد محور ، تشکیل ساختار غیرمتمرکز و توزیع یافته و همچنین جایگزینی « محیط نیمه متمرکز » در نظام نخبگانی در دستور کار است.

در ادامه این نشست ، تسهیلات بنیاد ملی نخبگان برای اجتماعات مختلف نخبگانی معرفی و در پایان نیز نشست

پرسش و پاسخ برگزار شد.

اخبار علمی حرکت بر روی مرز علم

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۸ * ۱۰:۱۲

دومین جشنواره شعر و ادب دانشگاه فرهنگیان هرمزگان



با همکاری معاونت پرورشی اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان دومین جشنواره شعر و ادب دانشگاه فرهنگیان هرمزگان در تاریخ ۱۰ / ۱۰ / ۹۸ برگزار گردید.

در این جشنواره که با قرائت اشعار فرهنگیان و دانشجو معلمان همراه بود ، دکتر ضیایی مدیر امور پردیس های استان هنر انقلابی و متعهد را ضرورت امروز جامعه برشمردند و افزودند : شعر با تاریخ هزاران ساله ایران عزیز ما همراه و همزاد و جزئی از هویت ملی و ایرانی ماست و ما همیشه پیام خود را به جهان با شعر بیان کرده و دنیا شاعران بزرگ ما را ستایش می کند.

وی ادامه دادند : جهان امروز تشنه معارف ناب مولاناست و از سرچشمه شاعرانی چون سنائی ، حافظ ، سعدی و . . سیراب و بهره مند است.

در این جشنواره از شاعران منتخب با لوح یادبود و هدایایی تقدیر به عمل آمد.

دیگر منابع

اقتصاد گردان • خانه ملت • خبر اقتصادی • مجرای باخبر ایران ISNA • ایرنا خبرگزاری کابل • مرکز آمار ایران

تذکرات کتبی نمایندگان مجلس به مسئولان اجرایی کشور

علی اصغر یوسف نژاد ، عضو هیئت رئیسه مجلس شورای اسلامی ، تذکرات کتبی نمایندگان مجلس به مسئولان اجرایی کشور را قرائت کرد.



اعتمادآنلاین | علی اصغر یوسف نژاد در جلسه علنی امروز (دوشنبه) مجلس شورای اسلامی تذکرات کتبی نمایندگان مجلس به مسئولان اجرایی کشور را به شرح زیر قرائت کرد :

احمد سالک کاشانی ، به وزیر آموزش و پرورش : لزوم رسیدگی به سو مدیریت دانشگاه فرهنگیان اصفهان که به جای دفاع از ارزش های دینی شاهد حذف نیروهای انقلابی و ارزشی در این دانشگاه هستیم.

اصغر سلیمی ، به وزیر جهاد کشاورزی و وزیر صنعت ، معدن و تجارت : لزوم تجدیدنظر در قیمت پایین تعیین شده برای خرید سیب زمینی سمیرم.

نادر قاضی پور و علیرضا محبوب نماینده به وزیر تعاون ، کار و رفاه اجتماعی : لزوم صدور دستور جهت اجرای دقیق قانون بیمه قالیبافان توسط سازمان تأمین اجتماعی . قاضی پور به وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری : تسریع در پیوند دانشگاه با صنعت در شهرستان ارومیه . به وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی : تسریع در اختصاص کاغذ به ناشرانی که کتاب به زبان ترکی چاپ می کنند.

هاجر چنارانی ، به وزیر بهداشت و درمان : ارتقا دانشگاه علوم پزشکی شهرستان نیشابور به دانشگاه علوم پزشکی.

محسن بیگلری ، به وزیر کشور و صنعت ، معدن و تجارت : عدم حل مشکل واردات ۱۰۰ قلم کالا از بازارچه های مرزی به رغم وعده های مکرر . به وزیر راه و شهرسازی : علت تأخیر در ساخت جاده بانه به مریوان ، سقز به بوکان و سقز به بانه . به رئیس جمهور : علت عدم بازگشایی بازارچه های مرزی سیران بند بانه و ده سیف سقز علیرغم وعده های مکرر چیست ؟

ولی الله ناناکناری به وزیر دفاع و پشتیبانی نیروهای مسلح : با توجه به توافقات انجام شده وزارت راه و شهرسازی چرا پدافند هوایی ارتش از اجرای تعریض جاده بابلسر به بهنمیر جلوگیری می کند ؟ به وزیر دفاع : با توجه به فرمایشات مقام معظم رهبری مبنی بر سال رونق تولید و اشتغال ، چرا پدافند هوایی ارتش جمهوری اسلامی مستقر در بابلسر از انتقال آب کشاورزی به مزارع مردم جلوگیری می نماید ؟

سیده فاطمه ذوالقدر ، به وزیر صنعت ، معدن و تجارت : واردات و تسریع در ترخیص مواد اولیه برای تولیدکنندگان . به وزیر نفت : اقدامات لازم با قید فوریت جهت تخصیص سوخت به صیادان شرق استان هرمزگان.

حسینعلی حاجی دلیگانی به رئیس جمهور : وضعیت آبگرفتگی در شهرهای استان خوزستان زینده مردم مظلوم و قهرمان نیست در حالی که در بارش های گسترده سال گذشته از غافلگیر شدن دستگاه های اجرایی سخن گفته می شد توقع بود که از تجربه تلخ خسارات های مادی و معنوی که به کشور وارد شد ، استفاده نمایید . به وزیر صنعت ، معدن و تجارت : اعتماد عمومی نسبت به سامانه فروش اینترنتی خودرو رو به کاهش است . مردم معتقدند این نوع عرضه با تکمیل شدن ظرفیت کاملاً صوری بوده و عملاً خریداران واقعی نمی توانند خرید خودرو انجام دهند.

محمد وحدتی هلان به وزیر صنعت ، معدن و تجارت : علت عدم تحویل خودروهای ثبت نام شده در موعد مقرر در صورتی که تحویل فوری با فروش نقدی انجام می دهند ، چیست ؟

شهرزاد برزگر به وزیر آموزش و پرورش : ۱۴ مدرسه شهرستان سلماس مشکل اساسی در سیستم گرمایشی دارند . هر چه سریعتر دستور استانداردسازی سیستم حرارتی صادر شود.

سیدمحمدجواد ابطحی به رئیس جمهور : بازگرداندن عزت به پاسپورت ایرانی برای سفر یا زندگی ایرانیان در خارج از کشور پیشکش ؛ مردم خوزستان و کولبران مرزی را دریابید . قانون تکثیر مدیران و افراد مبتلا به اختلاس و فساد اقتصادی در اطراف جنابعالی است ، خواهش می کنم نسبت به انهدام این کانون فساد اقدام نمایید . به وزیر راه و شهرسازی : ضروری است به منظور جلوگیری از احتکار مسکن ، دریافت مالیات از خانه های خالی و کنترل قیمت مسکن و اجاره بها در راه اندازی مسکن ملی تسریع نمایید.

منبع : ایسنا



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۸ * ۲۱:۴۲

دیگر منابع

• مشرق نیوز

• صراط نیوز

• راهبرد معاصر

معافیت مدارس از پرداخت قبوض خدماتی

سخنگوی کمیسیون آموزش مجلس گفت : در نشست امروز این کمیسیون تاکید شد که معافیت مدارس از پرداخت قبوض آب ، برق و گاز در سال ۹۹ استمرار پیدا کند.

سیدحمایت میرزاده سخنگوی کمیسیون آموزش ، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی ، در تشریح جزئیات نشست عصر امروز این کمیسیون گفت : در این جلسه تبصره های ارجاعی لایحه بودجه سال ۱۳۹۹ به کمیسیون ، بررسی و نمایندگان پیشنهادهای مطرح کردند.

میرزاده خاطرنشان کرد : در این جلسه مقرر شد از منابع درآمدی بانک ها ، شرکت ها و مؤسسات دولتی برای حوزه پژوهش و حوزه نوسازی مدارس در نظر گرفته شود.

وی افزود : سقف در نظر گرفته شده برای معافیت مدارس از پرداخت قبوض آب ، برق ، گاز در قوانین بودجه سنواتی همواره به نحوی تعیین می شد که اکثر مدارس ، مشمول این معافیت نمی شدند ، اما پیشنهاد شد که مازاد بر الگوی مصرف آن از سوی مدارس و آموزش و پرورش پرداخت شود.

سخنگوی کمیسیون آموزش مجلس تصریح کرد : در نشست عصر امروز پیشنهاد شد که معافیت های در نظر گرفته شده برای آموزش و پرورش برای دانشگاه فرهنگیان نیز لحاظ شود . همچنین تاکید شد که همه مدارس مشمول مصوبه معافیت از پرداخت حامل های انرژی شوند.

دیگر منابع



محکم کاری کمیسیون آموزش برای معافیت مدارس از پرداخت آب ، برق و گاز در سال ۹۹

سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با اشاره به نشست امروز کمیسیون متبوعش از پیشنهاد اعضای کمیسیون برای معافیت مدارس از پرداخت آب ، برق و گاز مدارس برای سال ۹۹ با لحاظ اصلاحاتی خبر داد.

کمیسیون آموزش و تحقیقات

سیدحمایت میرزاده در گفت و گو با خبرنگار خبرگزاری خانه ملت در تشریح نشست امروز (دوشنبه دوم دی ماه) کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس ، اظهار کرد : در نشست امروز ، تبصره های ارجاعی لایحه بودجه سال ۱۳۹۹ کل کشور به کمیسیون بررسی و نمایندگان پیشنهادهای در این راستا ارائه کردند.

نماینده مردم گرمی مغان در مجلس شورای اسلامی ادامه داد : سقف در نظر گرفته شده برای معافیت مدارس از

پرداخت آب ، برق ، گاز در قوانین بودجه سنواتی همواره به نحوی تعیین می‌شد که اکثر مدارس ، مشمول این معافیت نمی شدند بنابراین این پیشنهاد در کمیسیون مطرح شد که مازاد بر الگوی مصرف فقط از جانب مدارس و آموزش و پرورش پرداخت شود.

وی با اشاره به مشکلات دانشگاه فرهنگیان افزود : همچنین پیشنهاد شد که معافیت های در نظر گرفته شده برای آموزش و پرورش برای دانشگاه فرهنگیان نیز لحاظ شود.

میرزاده اضافه کرد : همچنین در مصوبه امروز کمیسیون آموزش مجلس تأکید شد که همه مدارس مشمول این مصوبه معافیت از پرداخت حامل های انرژی شوند ؛ بنابراین مدارس زیر نظر نهادهای مختلف دولتی از این قانون مستثنی نیستند.

سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس یادآور شد : همچنین در خصوص افزایش اعتبارات پژوهشی به ویژه در حوزه هایی که امروز چالش هایی در این زمینه ها داریم نیز بحث و بررسی شد و نهایتاً مقرر شد از منابع درآمدی بانک ها ، شرکت ها و مؤسسات دولتی برای حوزه پژوهش و حوزه نوسازی مدارس در نظر گرفته شود. /

پایان پیام



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۸ * ۲۲:۰۳

دیگر منابع



همه مدارس باید مشمول مصوبه معافیت از پرداخت حامل های انرژی شوند

سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با اشاره به نشست امروز کمیسیون متبوعش از پیشنهاد اعضای کمیسیون برای معافیت مدارس از پرداخت آب ، برق و گاز مدارس برای سال ۹۹ با لحاظ اصلاحاتی خبر داد.

در کمیسیون آموزش تأکید شد ؛

همه مدارس باید مشمول مصوبه معافیت از پرداخت حامل های انرژی شوند

سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس با اشاره به نشست امروز کمیسیون متبوعش از پیشنهاد اعضای کمیسیون برای معافیت مدارس از پرداخت آب ، برق و گاز مدارس برای سال ۹۹ با لحاظ اصلاحاتی خبر داد.

به گزارش خبرداغ به نقل از ایلنا ، سیدحمایت میرزاده در تشریح نشست امروز کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس ، اظهار کرد : در نشست امروز ، تبصره های ارجاعی لایحه بودجه سال ۱۳۹۹ کل کشور به کمیسیون بررسی و نمایندگان پیشنهاداتی در این راستا ارائه کردند.

نماینده مردم گرمی مغان در مجلس شورای اسلامی ادامه داد : سقف در نظر گرفته شده برای معافیت مدارس از پرداخت آب ، برق ، گاز در قوانین بودجه سنواتی همواره به نحوی تعیین می‌شد که اکثر مدارس ، مشمول این معافیت نمی شدند بنابراین این پیشنهاد در کمیسیون مطرح شد که مازاد بر الگوی مصرف فقط از جانب مدارس و آموزش و پرورش پرداخت شود.

وی با اشاره به مشکلات دانشگاه فرهنگیان افزود : همچنین پیشنهاد شد که معافیت های در نظر گرفته شده برای آموزش و پرورش برای دانشگاه فرهنگیان نیز لحاظ شود.

میرزاده اضافه کرد : همچنین در مصوبه امروز کمیسیون آموزش مجلس تأکید شد که همه مدارس مشمول این مصوبه معافیت از پرداخت حامل های انرژی شوند ؛ بنابراین مدارس زیر نظر نهادهای مختلف دولتی از این قانون مستثنی نیستند.

سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس یادآور شد : همچنین در خصوص افزایش اعتبارات پژوهشی به ویژه در حوزه هایی که امروز چالش هایی در این زمینه ها داریم نیز بحث و بررسی شد و نهایتاً مقرر شد از منابع درآمدی بانک ها ، شرکت ها و مؤسسات دولتی برای حوزه پژوهش و حوزه نوسازی مدارس در نظر گرفته شود.

۹۰ مدرسه بجنورد ۲ نوبته است

بجنورد - ایرنا - مدیر آموزش و پرورش بجنورد گفت: اکنون ۹۰ مدرسه شهری و روستایی این شهرستان به صورت دو نوبته دایر می شود این در حالی است که رویکرد ما، تشکیل کلاس ها در یک نوبت است.



محمد امیری روز دوشنبه به خبرنگار ایرنا اظهار داشت: به علت کمبود فضای آموزشی، مدارس این شهر به صورت دو نوبته برگزار می شود که بیشترین مشکل در نقاط حاشیه ای است.

وی گفت: کمبود مدرسه در حالی است که بخشی از فضای آموزشی این اداره در اختیار سایر دستگاه ها از جمله دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه کوثر، اداره کل نوسازی مدارس و آموزشکده دارالفنون است.

وی با بیان اینکه بیشترین مشکل کمبود فضای آموزشی استان مربوط به بجنورد است افزود: قرار است این فضاها به آموزش و پرورش بازگردانده شود و در این زمینه، پیگیری هایی در حال انجام است.

امیری افزود: با پیگیری های انجام شده، آموزشکده دارالفنون، یک ساختمان آموزشی را به آموزش و پرورش بازپس داد اما هنوز یک ساختمان در تصرف آن آموزشکده است.

وی اظهار داشت: زمان برای تخلیه فضاهای آموزشی در اختیار نهادهای مختلف تعیین نشده است اما انتظار می رود برای جبران مشکل کمبود مدرسه، این فضاها به آموزش و پرورش بازگردانده شود.

مدیر آموزش و پرورش بجنورد با بیان اینکه کمبود مدرسه در محمدهلی پهلوان، شهرک فرهنگیان و مجموعه مسکن مهر گلستان شهر، یک دغدغه است گفت: دایر شدن مدارس در دو نوبت، مشکل کمبود فضا را مرتفع کرده است.

بر اساس این گزارش، ۶۸ هزار دانش آموز در ۵۰۵ مدرسه شهرستان بجنورد مشغول به تحصیل هستند.

اکنون سرانه فضای آموزشی در شهرستان بجنورد به ازای هر دانش آموز ۴.۷ مترمربع است که این رقم در استان ۵.۲ مترمربع است که البته از میانگین کشوری پایین تر است.

معرفی دانشجویان مشمول جوایز تحصیلی بنیاد نخبگان خراسان شمالی

بجنورد - ایرنا - رییس بنیاد نخبگان خراسان شمالی گفت: چهار نفر از ۸۶ دانشجوی مشمول دریافت جوایز تحصیلی بنیاد نخبگان استان که شاخص های لازم را در این زمینه داشتند، امسال انتخاب و معرفی شدند.



محمود بخشی روز دوشنبه در گفت و گو با خبرنگار ایرنا اظهار داشت: امسال سه دانشجو از دانشگاه بجنورد و یک دانشجو از دانشگاه فرهنگیان با مدرک کارشناسی مشمول دریافت جوایزی مانند کمک هزینه تحصیلی شدند. وی با بیان این که پارسال شمار دانشجویان مشمول در این زمینه ۶ دانشجو بود گفت: امسال، به دلیل تغییر فرمول های انتخاب و همچنین کاهش سهمیه جوایز تحصیلی، چهار دانشجوی نخبه برای دریافت جایزه تحصیلی انتخاب شدند که اتفاق خوبی در مقایسه با سایر استان های هم تراز خراسان شمالی است.

بخشی اظهار داشت: سه دانشجو از این تعداد بومی و خانم هستند و یک دانشجو هم غیربومی است.

رییس بنیاد نخبگان تعداد دانشجویان ممتاز خراسان شمالی را ۵۳۰ دانشجو اعلام کرد و گفت: فهرست این دانشجویان از دانشگاه ها دریافت شده است و از این رقم، ۱۳۰ دانشجو در ترم آخر تحصیلی بودند که مشمول استفاده از جوایز نمی شدند.

۴۰ هزار دانشجو در خراسان شمالی در ۳۹ دانشگاه دولتی و غیر دولتی، موسسه و آموزشکده های آموزش عالی تحصیل می کنند.

۱۷۰ نخبه در خراسان شمالی عضو بنیاد نخبگان این استان هستند.

ضرورت توجه جدی دولت و مجلس به دانشگاه فرهنگیان

مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان بر ضرورت توجه جدی دولت و مجلس به این دانشگاه ، تاکید کرد.



مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان بر ضرورت توجه جدی دولت و مجلس به این دانشگاه ، تاکید کرد.

به گزارش ایلنا ، حجت الاسلام و المسلمین سید امین الله دادگر مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان در هشتمین جشنواره پژوهشی و چهارمین جشنواره نوآوری های پژوهشی دانشجویی دانشگاه فرهنگیان ؛ با بیان آیه ای از قرآن کریم ، اظهار کرد : خداوند طبق وعده الهی ، سرنوشت هیچ قومی را تغییر نخواهد داد مگر آنکه خودشان بخواهند.

وی افزود : شهید صدر اعتقاد داشت که دگرگونی های بیرونی در تحولات درونی استوار است و اگر اراده ای ، باوری ، گرایشی از درون بچوشد ، منشا اتفاقات خارجی خواهد شد.

حجت الاسلام و المسلمین دادگر ، ادامه داد : حضرت امیر (ع) می فرمایند که هر تلاشی بدون پژوهش محققانه فایده و اثر نخواهد داشت و این کلام را می توان در توان حوزه ها خصوصا حوزه فرهنگ جستجو کرد که اگر مطالعه ، پژوهشی نشود آن امر دوام و اثر بخشی نخواهد داشت.

وی با بیان اینکه محیطی که پژوهش در آن نباشد ، حالت ایستایی دارد ، تصریح کرد : پژوهش تحرک اندیشه است و در شاهرگ ها و رگ های پیکره وجودی دانشگاه اندیشه باید جریان داشته باشد.

مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان ادامه داد : در هر حوزه و رشته ای در دانشگاه فرهنگیان باید آخرین تحولات آن رشته با کمک اساتید در خدمت دانشجو معلمان قرار گیرد و اگر این امر اتفاق نیفتد حالت

ایستایی کم رنگی در دانشگاه ایجاد می شود.

وی با بیان اینکه پژوهش نباید صرفا جمع آوری اطلاعات و جنبه های صرف داده ها باشد ، تصریح کرد : باید با انس ، نگاه عمیق به نتیجه نهایی رسید و هنر بزرگ در خلق جدید ، ابتکار جدید ، نکات جدید و عرصه های جدید است که منشا اثر برای خود و دیگران می شود.

وی پژوهش را همزاد معلمی برشمرد و افزود : معلم با فضیلت ، تحول آفرین ، تمدن ساز و اثر گذار با پژوهش عجین است و نمی تواند به این امر بی اعتنا باشد.

مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان با تقدیر از پژوهشگران دانشگاه فرهنگیان که بدون چشم داشت و توقف بر امر تولید عمل کمک می کنند ، تصریح کرد : مصمم ، مومنانه ، این امر دنبال شود و با روحیه جهادی ، فرهنگ پژوهش در دانشگاه فرهنگیان نهادینه شود.

حجت الاسلام و المسلمین دادگر ادامه داد : فرهنگ پژوهش باید نهادینه شود تا دانشگاه به سیاست ها و مقاصد پژوهشی دست پیدا کند و در تمدن بزرگ اسلامی و تمدن سازی نوین اسلامی ایفاگر نقش باشد.

وی با بیان اینکه در ترسیم نقشه علمی کشور از ارزش های بنیادین بهره گرفته شده است ، تصریح کرد : در این نقشه ، تلفیق آموزش با تربیت ، پژوهش و مهارت تاکید شده است و دانشگاه فرهنگیان باید پیشگام این امر مهم باشد.

حجت الاسلام و المسلمین دادگر به موضوع بیانیه دوم انقلاب اشاره کرد و افزود : نقش و رسالت دانشگاه فرهنگیان در این امر مهم است و باید گفتمان علمی تقویت شود و گفتمان سکولار و لیبرال به درد کشور نمی خورد.

مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان در ادامه به حضور ارزشمند رهبر انقلاب در این دانشگاه اشاره کرد و افزود : معظم له به صراحت بر کمک نهادهای دیگر از وزارت علوم ، امور استخدامی ، آموزش و پرورش و به دانشگاه فرهنگیان تاکید کردند ، این سخنان برای همگان حجیت است ، تمام حوزه ها در خصوص نقش خودشان توجه کنند.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، وی افزود : استخراج مدل علمی ، پیاده سازی و پیگیری ، ارائه الگوهای عملی و عمیق در جامعه و جهان اسلام ، نگاه بنیادین و اساسی به دانشگاه فرهنگیان طبق مطالبات رهبر انقلاب از این دانشگاه باید مورد توجه جدی قرار گیرد.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۸ * ۱۵:۵۵

دانشجو باید سیاسی و روحیه مطالبه گری داشته باشد

جمعی از دانشجویان دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه های شهرستان میبد در نشست با فرماندار میبد ، مسائل و مشکلات خود را مطرح کردند.

به گزارش خبرگزاری صدا و سیما یزد ، فرماندار میبد با اشاره به بیانات مقام معظم رهبری گفت : دانشجویان باید سیاسی و روحیه مطالبه گری داشته باشند.

فلاح افزود : آینده هر جامعه ای با دانش و دانشجو رقم می خورد و برای اینکه جامعه مسیر رشد و تعالی را طی کند دانشجویان باید در راه کسب علم و شرکت در کرسی های اندیشه ورز و فعالیت های فرهنگی در جامعه سهم ایفا کنند. درابتدای این نشست تعدادی از دانشجویان دانشگاه میبد هم مشکلات خود را در زمینه سرویس ایاب ذهاب ، سلف سرویس ، خوابگاه ها و بها ندادن به مساله ورزش دانشجویان در دانشگاه مطرح کردند. عدم همراهی مسئولین دانشگاه با برگزاری مراسم ها ، بی توجهی به آلاینده های صنعتی در شهر ، فاصله ساعت حرکت سرویس های میبد - یزد ، بی توجهی به بحث هنر و جمع شدن دانشکده خبر ، استفاده از دانشجویان در مسائل فرهنگی شهر از مباحثی دیگری بود که دانشجویان در این نشست مطرح کردند.



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار



رئیس دانشگاه فرهنگیان خبر داد: بازنشسته شدن بیش از ۶۰۰ هزار معلم تا ۷ سال آینده

حسین خنیفر، رئیس دانشگاه فرهنگیان، اعلام کرد: پیش‌بینی‌ها نشان می‌دهد به‌طور تقریبی دو سوم معلمان که در حدود ۶۰۲ هزار معلم می‌شود، تا هفت سال دیگر از بدنه نظام آموزش و پرورش خارج و بازنشسته می‌شوند. رئیس دانشگاه فرهنگیان، با بیان اینکه شیپ تند ریزشی کمبود تعداد معلمان در کشور را رقم زده است، اظهار کرد: بعد از سال ۱۳۹۰ از تعداد ۴۰۰ مرکز تربیت معلم تعداد ۳۰۲ مرکز تعطیل شد و ۶۴ پردیس و ۳۴ مرکز باقی ماند، در سال اول ۲۱ هزار دانشجو در مرکز تربیت معلم جذب شد اما در سال ۹۶ تعداد این دانشجویان به سه هزار نفر رسید. وی با اشاره به پذیرش ۲۵ هزار دانشجوی پیوسته و ۲۴ هزار نفر ناپیوسته برحسب ماده ۲۸ مهارتی گفت: در سال تحصیلی جاری نیز تعداد ۲۴ هزار و ۵۰۰ دانشجو معلم روزانه جذب دانشگاه فرهنگیان شد و آماده هستیم تا ۳۰ هزار دانشجوی ناپیوسته را براساس ماده ۲۸ مهارتی پذیرش کنیم. این مسئول با اعلام اینکه در حال حاضر ۱۰۸ هزار معلم در نظام آموزش و پرورش نیاز است، خاطرنشان کرد: در طول دو تا سه سال آینده از ۹۳۰ هزار معلم فعال در کشور به‌طور تقریبی ۳۰۰ هزار نفر از نظام آموزش و پرورش بازنشسته می‌شوند. رئیس دانشگاه فرهنگیان اعلام کرد: همچنین پیش‌بینی‌های تحرک بازنشستگی و لکه‌های جمعیتی براساس فرم ۵۰۲ که استخدام معلمان را در برمی‌گیرد، نشان می‌دهد تا سال ۱۴۰۴ تعداد ۳۰۲ هزار معلم و کادر آموزش و پرورش بازنشسته خواهند شد یعنی به‌طور تقریبی دو سوم معلمان تا هفت سال دیگر از بدنه نظام آموزش و پرورش خارج می‌شوند. وی ادامه داد: طبق تمهیداتی اتخاذ شده تلاش می‌کنیم با تمام قوت در دانشگاه فرهنگیان پیش برویم؛ این دانشگاه حاکمیتی و مأموریت‌گرا است که فارغ‌التحصیلان آن صد در صد استخدام می‌شوند و چهار سال تحصیل دانشجو معلمان نیز جزء سوابق آن‌ها محسوب می‌شود.

وی عنوان کرد: از جمله اتفاقات خوبی که در راستای گسترش فعالیت دانشگاه فرهنگیان رخ داد می‌توان به ترمیم بودجه آن اشاره کرد، همچنین حضور خیران، طرح ۱۰۰۳۱ و ایجاد دو مرکز خواهران و برادران از جمله برنامه‌های ما در دانشگاه فرهنگیان است.

گزارش «مردم‌سالاری آنلاین» از بودجه سال آینده آموزش و پرورش «عدالت آموزشی» قربانی کسری بودجه شد

منابع انسانی باشد؛ چراکه جایه‌جایی بدون برنامه دبیران در برخی شهرها سبب مازاد نیروی انسانی در مناطق برخوردار و از سویی دیگر کمبود معلم در مناطق کمتر برخوردار و پیرامونی شده است. روی هم رفته، مهم‌ترین گرفتاری بودجه سال آینده آموزش و پرورش این است که بحث عدالت آموزشی و تناسب این امر در آن بسیار کم‌رنگ شده است تا آن‌جا که برخی از ردیف‌های بودجه‌ای و برنامه‌هایی که در راستای افزایش کیفیت و عدالت آموزشی بوده‌اند یا حذف شده‌اند یا بودجه‌هایشان بسیار کاهش یافته است؛ طرح‌هایی همچون گسترش عدالت آموزشی، بالا بردن کیفیت فعالیت‌های آموزشی، گسترش کمی و کیفی آموزش و کاهش آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزان در این زمره‌اند. برای نمونه، «برنامه پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزان» کاهش ۷۶ درصدی، «کیفیت‌بخشی به فعالیت‌های آموزشی و پرورشی و توسعه عدالت آموزشی» کاهش ۴۵ درصدی، «توسعه کمی و کیفی آموزش پیش از دبستان» کاهش ۳۰ درصدی، «آموزش پیش از دبستان» کاهش ۲۹ درصدی و برنامه «توانبخشی دانش‌آموزان استثنایی» کاهش بیش از هشت درصد داشته‌اند.

تجربه‌های گذشته نشان داده که هر گاه دولت به کسری بودجه خورده، آینده‌نگری را وایزاده و برای جبران کسری بودجه‌اش تا توانسته از بودجه کیفیت‌بخشی آموزش و پرورش زده است که این خود منجر به کاهش کیفیت آموزش و عدالت آموزشی شده و شکاف‌ها و نابرابری‌های آموزشی را به شکل خطرناکی وسعت داده است. این رخداد خوشی نه برای آموزش و پرورش ایران است و نه برای نسلی که از دل آن تربیت خواهد شد و آموزش خواهد دید.



با در نظر گرفتن این نکته که حقوق کارکنان در سال آینده دست کم ۱۵ درصدی افزایش خواهد یافت، خواهیم دید که چنان سال‌های پیشین، آموزش و پرورش دچار کسری بودجه بسیار بالایی خواهد شد. این امری است که از چشم مرکز پژوهش‌های مجلس نیز پنهان نمانده است و در گزارش خود از بودجه سال آینده آموزش و پرورش دگری از آن به میان آورده‌اند.

نکته شگفت‌انگیز دیگر بودجه سال آینده، سهم بیش از دو برابری دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم نظری نسبت به دانش‌آموزان دوره ابتدایی است که این مخالف عدالت‌پروری است. شاید علت این دیگرسازی سرانه دانش‌آموزان متوسطه و ابتدایی، به علت مدیریت نامناسب

نشان می‌دهد که برخی از هزینه‌های این وزارتخانه در لایحه بودجه اصلاً پیش‌بینی نشده‌اند؛ هزینه‌هایی همچون پرداخت طلب‌های حق التدریسی‌ها و نیز طلب‌های سال‌های گذشته فرهنگیان، پاداش پایان خدمت فرهنگیان بازنشسته، هزینه‌های آموزش استخدامی‌های دانشگاه فرهنگیان و مشمولان قانون تعیین تکلیف استخدامی و هزینه برگزاری آزمون‌ها یا امتحانات از این دست‌اند، همچنین، به رغم تورم بالا، بهای برخی از فعالیت‌ها و برنامه‌ها ثابت مانده است. بودجه آموزش و پرورش یک گرفتاری عمده دیگر نیز دارد و آن کم برآورد کردن هزینه‌ها و بیش برآورد کردن منابع است.

آموزش و پرورش وظیفه دشوار تعلیم و تربیت دانش‌آموزان را که نسل فردای ایران هستند بر عهده دارد، از این جهت این بخش از حساسیتی ویژه در بودجه برخوردار است. میزان بودجه‌ای که به آموزش و پرورش داده می‌شود و سهمی که بودجه این بخش از بودجه کل کشور دارد نشانگر اولویت‌ها و جهتگیری‌های سیاست‌های هر دولتی است.

به گزارش «مردم‌سالاری آنلاین»، بودجه آموزش و پرورش همیشه یکی از جنجال‌برانگیزترین بخش‌ها در بودجه بوده است. افکار عمومی، به ویژه فرهنگیان و اولیا، نیز همواره جویای آن بوده‌اند که سهم آموزش و پرورش در تولید ناخالص ملی کشور چقدر است و بودجه آن چگونه و کجا خرج می‌شود.

امسال بودجه وزارت آموزش و پرورش ۱۸ درصد افزایش داشته و از ۵۴ هزار میلیارد تومان در سال ۱۳۹۸ به ۶۴ هزار میلیارد تومان در سال ۱۳۹۹ افزایش یافته است. این افزایش در نگاه نخست شاید گری از بی‌شمار گره‌های این وزارتخانه عریض و طویل بگشاید، ولی با نگاهی دقیق‌تر متوجه تناقض‌هایی بسیار و بودجه‌ریزی نامتناسب با اولویت‌ها می‌شویم.

یکی از نکات بودجه سال آینده آموزش و پرورش این است که پیرامون ۸۴ درصد از کل اعتباراتش از آن ادارات کل آموزش و پرورش استاتفا است. این رقم هر چند افزایشی ۲۷ درصدی، نسبت به سال گذشته، داشته ولی نشان‌دهنده آن است که دیگر برنامه‌ها و طرح‌های آموزش و پرورش کاهش چشمگیر داشته‌اند که میانگین رشد بودجه این وزارتخانه سرجمع به ۱۸ درصد رسیده است.

نگاهی گذرا به بودجه سال آینده آموزش و پرورش

گفت و گو: عارف چراغی

آقای دکتر فیاضی؛ هم اکنون ترکیب نشریات رشد به چه صورت است؟

نشریات رشد به چهار دسته تقسیم می شوند: نشریات دانش آموزی، بزرگسال، تخصصی فنی و علوم پایه و تخصصی علوم انسانی؛ نشریات دانش آموزی عبارتند از: مجله رشد کودک (دوره پیش دبستان و اول دبستان)، رشد نوآموز (برای دوم و سوم دبستان)، رشد دانش آموز (برای چهارم، پنجم و ششم دبستان)، رشد نوجوان (برای متوسطه اول)، رشد جوان (برای متوسطه دوم) و رشد پرهان متوسطه اول و پرهان متوسطه دوم که در موضوع ریاضیات هستند. نشریه علم و عمل هم به تازگی شروع به کار کرده که قبلاً نبوده است. این نشریه در پی نشان دادن نحوه به عمل رساندن مفاهیمی است که دانش آموز در کتاب درسی یاد می گیرد. این نشریه در حقیقت نوعی مهارت آموزی است و مخاطب آن فعلاً دانش آموزان متوسطه اول است.

نشریات بزرگسال که مخاطبشان معلمان، کادر مدرسه و خانواده ها هستند، هم عبارتند از: نشریه رشد معلم، مدرسه زندگی، فناوری آموزشی، آموزش ابتدایی، آموزش پیش دبستان، مدیریت مدرسه، مشاور مدرسه و خانواده. مجله رشد خانواده نیز امسال به این جمع اضافه شده است. بقیه نشریات هم تخصصی هستند و مخاطبشان معلمان هر حوزه تخصصی است. مثل رشد آموزش ریاضی، رشد آموزش فیزیک و... این نشریات با به اشتراک گذاری تجارب معلمان برای هم می گویند تا مهارت های یاددهی در ماده درسی مورد نظر را برای معلمان ارتقاء دهند و روش های جدید یاددهی را به ایشان اطلاع رسانی کنند.

در کنار این نشریات دو نشریه نیز برای نایبانیان داریم که به خط بریل چاپ و توزیع می شوند و مجلات انحصاری کشور در ساحت های تعلیم و تربیتی در کشور برای این مخاطبان هستند. اتفاقاً در ۲۶ آذر همین امسال از سوی کتابخانه ملی این نشریات برتر شناخته شدند و جایزه هم دریافت کرد.

آیا سیاست گذاری های مجله در چند سال اخیر تغییر کرده است؟ این سیاست گذاری ها بر چه اساس و مبنایی شکل می گیرد؟

مجلات رشد در کنار کتاب های درسی، فیلم آموزشی و... یک عنصر اصلی بسته های یادگیری هستند که سازمان پژوهش تهیه کرده و در اختیار خانواده بزرگ آموزش و پرورش، جهت استفاده در نظام تعلیم و تربیت رسمی کشور قرار می دهد. همه عناصر بسته های یادگیری یک سند پشتیبان دارند که مبتنی بر آن ها باید تولید شوند و مورد داوری قرار گیرند. می دانید که وزارت آموزش و پرورش اسناد مصوبی دارد که مبنای شکل دهی و تصمیم گیری راجع به هر محصول و فرآورده آموزشی هستند. «برنامه درسی ملی» و «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» مهم ترین آن ها هستند و به منزله قانون اساسی تولید بسته های یادگیری هستند. در برنامه درسی ملی، کاملاً مفاهیم حوزه های یادگیری بیان شده و اتفاقی که در هر مورد باید بیفتد توضیح داده شده است. ما مکلفیم براساس این اسناد حرکت کنیم. از این جهت هر تصمیم گیری درباره محتوا و ممیزی آن باید بر مبنای این اسناد باشد و هر تصمیم گیری مبتنی بر غیر آن ها غلط است. مجلات نیز از این قاعده مستثنی نیستند و باید مبتنی بر این اسناد و ملی با اقتضائات روزنالیستی خودشان تولید و داوری شوند. یک ایرادی که خیلی ها به نشریات وارد می کردند این بوده که نحوه پشتیبانی مجلات از اسناد معلوم نیست. در این مدت تلاش شده این رابطه در عین رعایت جنبه های روزنالیستی، هنری و عوامل جذابیت بخش به خوبی ترسیم و رعایت شود.

در دوره مدیریت شما این سیاست گذاری ها چگونه اجرایی شد؟

اواسط اردیبهشت ماه بود که بنده در این دفتر مشغول کار شدم. الحمدلله مدیر کل محترم قبلی برادر ارجمندم جناب آقای ناصری تلاش های زیادی کرده بودند و دفتری آباد به اینجانب تحویل دادند که از این باب خیلی قدردان ایشان هستم. اما بنده معتقد در همه جا همیشه تا نقطه مطلوب فاصله است، و بنده در هر جا می روم در عین اینکه باید قدردان و ادامه دهند راه های درست عزیزان قبل از خود باشم ولی باید تلاش کنم مجموعه ارتقاء دهم و شرایط را از خوب به خوب تبدیل کنم. از این جهت با

گفت و گوی «صبح نو» با مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری آموزش

مجلات رشد



در هر کجای ایران که تحصیلات خود را گذرانده باشید احتمالاً با مجلات رشد مواجه شده اید. رشد نوآموز، رشد نوجوان یا رشد جوان که هر کدام برای مقاطع تحصیلی خاصی تهیه و تدوین شده اند. دکتر مسعود فیاضی از اردیبهشت ماه سال جاری به عنوان مدیرکل جدید دفتر انتشارات و فناوری آموزشی در سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش مشغول به کار شده است. روز گذشته درباره سیاست های مجلات رشد که قدمتی دیرینه دارد با وی به گفت و گو نشستیم. نشریات رشد یک خانواده و مجموعه ای از نشریات هستند که سابقه ای ۴۰ ساله دارند. تعداد ۳۴ عنوان نشریه (سالانه ۱۸۲ نشریه - یعنی به طور متوسط هر ۲،۵ روز یک نشریه) در حال حاضر در این مجموعه منتشر می شود که بعضی ماهنامه و بعضی فصلنامه است و هریک سردبیر، تیم هنری، گرافیکست و شورای تحریریه مجزا دارند و جمع کثیری از نخبگان در تولیدشان دخالت دارند. تیراژ نشریات در بعضی از شمارگان به ۵ میلیون و ۲۰۰ هزار هم می رسد و مجموعاً در سال تیراژی نزدیک ۳۰ میلیون نسخه دارند. این نشریات توسط مخاطبان خریداری می شوند و محل توزیعشان نیز عمدتاً مدارس است.

دیگری وجود نداشت که سیاست ها و خطوط کلی هر نشریه را ارائه دهد یا تصویب کند و بین همه نشریات انسجام و همگرایی ایجاد نماید و از نحوه پشتیبانی نشریات از برنامه درسی ملی صیانت کند. ما تلاش کردیم شوراهای سیاست گذاری را ایجاد کنیم تا این وظایف را انجام دهند. البته به دلیل اینکه وسط کار نشریات وارد شده بودیم عملی کردن این تدبیر را به آغاز دوره جدید موکول کردیم. در بعد نظارت هم همه نشریات اعم از دانش آموزی، بزرگسال، و همه تخصصی ها توسط ۵ یا ۶ نفر ارزیابی می شدند که قاعدتاً ارزیابی هایی عمومی بودند. ۲- اشکال دوم در مورد تولید های محتوا بود. در این خصوص دو اشکال به طور جدی خودنمایی می کرد، یکی مدت سردبیری بالای برخی سردبیران بود که در برخی موارد موجب روزه بردن نشریه و از بین رفتن ابتکارها شده بود به گونه ای که متوسط مدت سردبیری در بین ۲۶ نشریه، ۱۳ سال بود و این در حالی بود که خیلی از سردبیران تنها یک یا دو یا سه سال بود که سردبیر شده بودند. حتی این مشکل سبب شد که از طرف شوراهای بالادستی دفتر ابلاغیه ای برای دفتر صادر شود که نشریات مجلات را نوسازی کنند. مشکلاتی که در این دسته از سردبیران محترم با آن مواجه بودیم این بود که از یک سو ما هرگز نمی خواستیم از توان علمی و تخصصی این سردبیران که سرمایه عظیم دفتر هستند محروم شویم ولی از سوی دیگر باید تیم ها را نو نیز می کردیم. در هر حال تلاش کردیم در قالب مشاور نشریه یا حضور در هیات تحریریه خود را از حضور این عزیزان محروم نکنیم. اشکال دوم این بود که برخی سردبیران التزام کمتری نسبت به برنامه درسی ملی و دلائل های آن داشتند یا مخاطب محور کار نمی کردند که باید برای آن ها نیز تدبیری می شد. در مورد این عزیزان نیز در اغلب موارد بنا را بر ادامه کار گذاشتیم بلکه بتوانیم در جریان تولید با هم به نقطه مطلوب برسیم. در مواردی هم با یکدیگر به وقایع خوبی رسیدیم که الحمدلله الان نیز همکاران در حال ادامه پیدا کردن است. در مواردی هم بعد از تولید چند نشریه دیدیم امکان وفاق وجود ندارد که از این

دوستان خود در دفتر تلاش کردیم با انجام مطالعات علمی، آسیب شناسی دقیقی نسبت به مجلات داشته باشیم. سه امر بود که ملاک ما در آسیب شناسی بود ۱- میزان پشتیبانی از برنامه درسی ملی ۲- میزان تحفظ بررسالت تعریف شده برای هر نشریه در انتخاب محتوا و جنبه های هنری ۳- میزان اثر بخشی بر روی مخاطب. در این بررسی متوجه آسیب ها شدیم و تصمیم گرفتیم برای حل آن ها تدابیر مناسبی طراحی کنیم. به عنوان مثال دیدیم برخی نشریات تناسب کمی با برنامه درسی ملی دارند، حتی در برخی موارد ضد برنامه درسی ملی هستند یا در مواردی تنها بر برخی مفاهیم و حوزه ها تمرکز کرده اند و بقیه حوزه ها را ملاحظه نکرده اند. در برخی موارد هم دیدیم نشریات از رسالت خود دور شده اند، مثلاً نشریه ای که قرار بود بر روش ها و مهارت های آموزش فلان ساحت علمی برای معلم آن حوزه تمرکز کند، به خود آن رشته پرداخته و شیهه مجلات علمی پژوهشی در آن حوزه علمی شده است. در برخی نشریات هم دیدیم سلیقه ها و نیازهای مخاطبان مورد توجه قرار نگرفته و همین سبب شده دچار عدم اقبال جدی مخاطب شوند.

برای حل این آسیب ها چه تدابیری را اندیشید؟

بعد از انجام آسیب شناسی برای رسیدن به تدبیر مناسب جهت حل آن ها سراغ علت های شکل دهنده به این آسیب ها رفتیم. این علت ها موارد متعددی بودند که به برخی موارد مهم تر آن ها اشاره می کنم. ۱- مورد اول در خصوص فرایندهای کلی آماده سازی بود. تولید هر نشریه سه مرحله دارد، اول، سیاست گذاری و تصویب پلان، دوم، تولید توسط سردبیر، سوم نظارت. در بعد سیاست گذاری، شوراهای سیاست گذاری بالادستی برای نشریات وجود نداشت. در هر مجله شورای برنامه ریزی خاصی پیش بینی شده بود که با مسوولیت سردبیر برگزار می شد و پلان هر شماره در آن بسته می شد. الان هم همین طور است. اما بیرون از هر نشریه شوراهای بالادستی

شی آموزش و پرورش درباره سیاست های مجله رشد را بخوانید

در مسیر تحول



ارزیابی که در این چند ماه انجام شده به طور انتخابی از برخی موارد برخلاف قوانین رسمی کشور عکس برداری شده و منتشر شده که هر ناظر بیرونی وقتی آن ها را می بیند این فرایند جدی، منطقی و طاقت فرسا را امری متحجرانه و غیرمنطقی می بیند. این اقدام علاوه بر اینکه غیرقانونی، خلاف اخلاق و امانت داری بوده و موجب از بین رفتن بزرگترین سرمایه فرد یعنی اعتماد دیگران به او می شود، در خیلی موارد نادرست هم بوده است. به هر حال در هر کار جمعی اختلاف نظر وجود دارد که حتماً خیلی از نظرات لزوماً درست نیستند و حتی شاید نظرات کاملاً غلطی هم در بین باشد. مهم این است که اولاً، منطق تغییر و فرایندهای تحولی درست باشد و ثانیاً، ملاک درست و معقولی برای تصمیم گیری وجود داشته باشد. بنده از این جهت خیلی خوشحالم که منطق در پیش گرفته شده معقول است و ملاک هم تنها استدلال است. استدلال بر برنامه درسی ملی و اسناد اصلی، طبیعی است که وقتی برش های محدودی با دیدی خاص از یک پیروسه طولانی و پرتعداد رخ می دهد برداشت ها را به خطا می برد. هر متنی زمینه و کانتکستی دارد باید به این زمینه ها برای قضاوت ها خیلی دقت کرد والا دچار اجحاف به جمع کثیری می شویم که شبانه روز در حال تلاشند تا بتوانند نوگرایی معقولی داشته باشند و معدل فکری دانش آموزان را در حد توان خود ارتقاء دهند. آن هم در مورد مجلاتی که مایه مباهات آموزش و پرورش در همه زمان ها بوده است. مثلاً فرض کنید وقتی از یک نکته ارزیابی عکس برداری می شود و آن هم اینکه روی متنی که در خصوص آموزش نوازندگی است، خط قرمز کشیده شده و به جای آن سرود و توشیح نوشته شده است، طبیعی است که ناظر بیرونی در بدو امر پیش خود قضاوت می کند که چه افراد متحجر و دگم اندیشی در این خصوص نظر داده اند. ولی وقتی همین ناظر بیرونی بفهمد که اولاً این نکته یکی از ۲۰ نکته ارزیابی در همان نشریه بوده و از بین آن ها تنها همین انتخاب شده و ثانیاً، مخاطب این نشریه نایبانیان هستند و این نشریه از نشریات بریل رشد است و نه نشریه ای مثل نشریه دانش آموز یا نوجوان یا جوان، و بعد به این توجه کند که مخاطبان این نشریه دانش آموزان نایبانیان منتشر در سراسر کشور هستند، و طبیعتاً برای خانواده همه آن ها این امکان وجود ندارد که استادی پیدا کنند که بتواند به یک نایبانی آموزش نوازندگی بدهد، و این سبب شده تا ارزیاب پیشنهاد مهارت دیگری مثل سرود یا توشیح خوانی که در هر مدرسه و هر جایی به راحتی قابل انجام است، بدهد، خوب نظر او عوض می شود. حالا بگذریم از اینکه او بفهمد این ارزیابی مربوط به مرداد ماه یعنی آغاز فرایند ارزیابی های جدید بوده و فرد منتشرکننده عکس هم سردبیر این نشریه نبوده و طبیعتاً به پرونده آن نباید دسترسی داشته باشد و حتی اگر دسترسی داشته باشد به عنوان مدیر مجموعه باید امانت داری می کرد و حتی اگر ایراد واضح و خیلی آشکاری هم می دید عیای خود را بر روی آن می انداخت. باید همه خیرخواه هم باشیم و نه مج گریز هم و به موارد اشتراک بدیم نه به موارد اختلاف. به هر حال در سه ماه پاییز امسال اقدامات مهمی در دفتر انجام شد، ۶۵ مجله تولید شد و در ۸ میلیون نسخه چاپ و توزیع شد، چهل و نهمین دوره جشنواره فیلم رشد با حضور حدود ۴۰۰۰ فیلم برگزار شد، جشنواره کتاب رشد با همکاری ۵۰۰ ناشر برگزار شد، پلت فرم جامع شبکه ملی رشد طراحی شد و کارهای جذاب دیگری که به هر حال باید قدر آن ها را دانست و به همکاران خسته نباشید گفت و بارشان بود نه بارشان.

برای اینکه خودتان را با نسل جدید پرورستانی کنید چه راهکارهایی را در پیش گرفتید؟

یکی از مواردی نیز که در بهسازی بهتر نشریات انجام شد همین نکته است. در نشریات موضوع همگام سازی با فناوری های جدید برای ما مهم بود به همین دلیل یک اپلیکیشن را در همین سه شنبه یعنی سوم دی رونمایی می کنیم که هر نشریه به صورت یک اپلیکیشن تعاملی جذاب به دانش آموز عرضه می شود که بتواند با تلفن همراه نیز به خوبی از آن استفاده کند. این اقدام برای ۲۴۰ شماره را در دستور کار است که تا کنون در مورد ۴۰ شماره انجام شده است. البته قبلاً فایل PDF بر روی سایت <https://www.roshtmag.ir> قرار می گرفت اما توجه تعاملی آن اندک بود که انشالله در حال جبران است.

۴۰ سال قبل باید یک دوره گذار برای هماهنگی کامل این گروه ها با فضای نشریات رشد و فضای فکری سردبیران تعریف می کردیم. زیرا ۵۰ ارزیاب قبلی سالیان مختلف در سازمان بودند و طبیعتاً آشنا به اقتضائات نشریات ولی این عزیزان از بیرون مجموعه و به تازگی اضافه شده بودند و هر کدام نیز از پایگاه فکری خود ولی مبتنی بر مواردی که بیان شد ارزیابی می کردند. طبیعی بود که ما در این دوره گذار در برخی موارد تذکر نکاتی از این ارزیابان را شاهد باشیم که نادرست باشند یا نیاز به تکمیل داشته باشند. از این جهت جلسات مباحثه ای را بین ارزیابان و سردبیران تشکیل دادیم که هر دو طرف با هم بنشینند و در تک تک موارد با هم گفت و گو کنند تا به وفاق خوبی برسند. نتیجه نیز اتفاقات خوبی بود که نهایتاً به ارتقاء چشمگیر نشریات منجر شد. ثمره قابل ارزیابی این فرایند جمعی ۶۵ نشریه ای است که از اول مهر تا کنون تولید و توزیع شده و قابل ارزیابی هستند.

اختلافات بین ارزیابان و سردبیران را چگونه حل می کنید؟

ملاک اصلی در اعمال نظر ارزیاب یا سردبیر در موارد برهان پذیر تنها استدلال درست و در موارد سلیقه ای تنها سلیقه سردبیر است. اینطور نیست که اگر ارزیاب حرفی زد سردبیر لازم باشد که اجرا کند. ملاک در مواردی که دلیل پذیر است استدلال هر طرف است که دلیلش قوی تر است. در موارد اختلافی هم بنده حکم هستم. از این جهت همیشه بین سردبیر و ارزیابان رفت و برگشت بوده است. حتی در یک مورد هم نداشته ایم که نظر ارزیاب غلط باشد و سردبیر مجبور باشد که اعمال کند. حتی گاهی خود بنده که مدیر مسئول این نشریات هستم نکاتی را می گویم که سردبیر توضیح قانع کننده ای می دهد و بنده را از نظرم منصرف می کند. ما در این دوره گذار تا به حال چندبار ارزیابان را به قول معروف رفش کرده ایم و برخی را حذف و برخی را اضافه کرده ایم. این جریان باز هم ادامه دارد تا انشالله به ۴۰ ارزیاب بیرونی کاملاً توجیه و کارآموده برای مجلات برسیم. البته اخیراً متأسفانه از هزارها

جهت از ایشان خواهش کردیم در جای دیگری خدمت شان باشیم، البته تعداد این موارد کم بود که البته نیز اغلب این دوستان با بزرگواری تمام با این تصمیم برخورد کردند که باید از ایشان تشکر کرد، هرچند در یک مورد نیز متأسفانه این اتفاق نیفتاد.

برای حل مشکل نظرات بر مجلات که گفتید تنها تعداد محدودی همه ۱۸۲ مجله را ارزیابی می کردند چه تدبیری کردید؟

ملاک در ارزیابی ها اولاً سند برنامه درسی ملی و سند تحول است، ثانیاً، رسالت تعریف شده برای هر نشریه و ثالثاً، اقتضائات مخاطب شناسانه است. جنبه های مخاطب شناسانه نیز خیلی حساس و مهم است. شما می دانید که نشریات رشد در سراسر کشور و در همه استان ها توزیع می شوند. حتی در کشور افغانستان نیز این نشریات در مدارس استفاده می شوند. پس باید نکات زیادی را رعایت کنیم. از این جهت نشریات باید از جنبه های متعددی ارزیابی شوند. برای این کار ما همان ۵۰ کارشناس محترمی که از قبل نیز برای نشریات ارزیابی می کردند را ایفا کردیم تا حساسیت های خاص آموزش و پرورشی و پشتیبانی از سند را در موارد عمومی ارزیابی کنند ولی برای موارد مخاطب شناسانه گروه های ارزیابی در بیرون از مجموعه تشکیل دادیم. مثلاً در نشریات دانش آموزی و بزرگسال گروهی تقریباً ۲۰ نفره از معلمان چند مدرسه موفق تهران و دیگر شهرستان ها تشکیل دادیم که وارد فرایند ارزیابی شدند. در مورد مجلات تخصصی علوم پایه و فنی نیز با مدیریت کانون اندیشه جوان گروه ارزیابی متخصصی از معلمان یا دانشجوی معلمان حوزه های تخصصی تشکیل دادیم. ارزیابان جدید باید دقت می کردند که محتوا هم متناسب با همه جنبه های برنامه درسی ملی باشد، یعنی جنبه های علمی، ملی، دینی و حتی انقلابی در آن ها رعایت شده باشد و هم به لحاظ مخاطب شناسی مطابق سلیقه و نیازهای مخاطبان باشد. البته طبیعی بود که به جهت بی سابقه بودن تعریف چنین گروه های ارزیابی ای در سازمان در تمام