



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ • ۱۴۴۱ ربیع الثانی ۲۳ • 21 Dec 2019

نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

تعداد کل محتوا : ۲۸



سازمان

۲

خبرگزاری

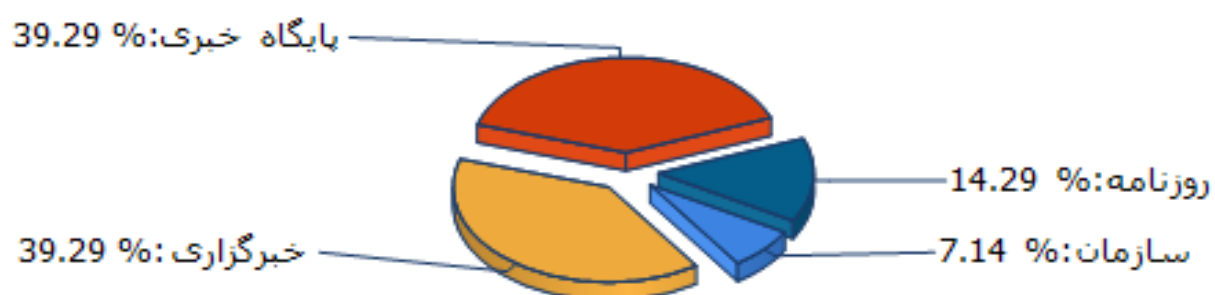
۱۱

پایگاه خبری

۱۱

روزنامه

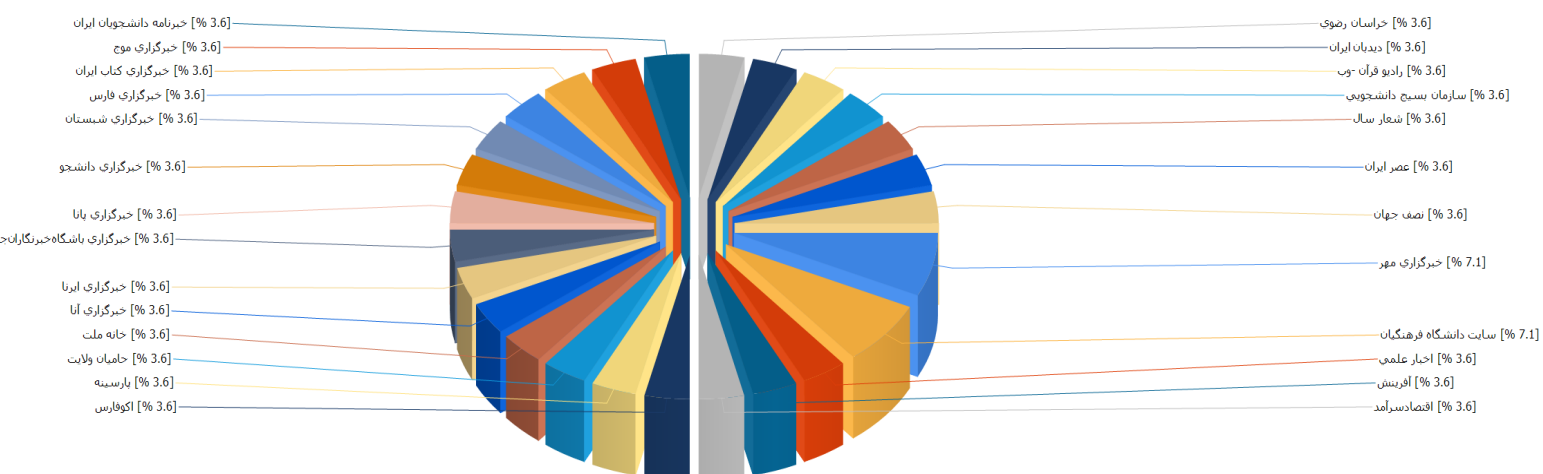
۴



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	خبرگزاری مهر	۲	۷/۱
۲	سایت دانشگاه فرهنگیان	۲	۷/۱
۳	اخبار علمی	۱	۳/۶
۴	آفرینش	۱	۳/۶
۵	اقتصادسراسرآمد	۱	۳/۶
۶	اکوفارس	۱	۳/۶
۷	پارسینه	۱	۳/۶
۸	حامیان ولایت	۱	۳/۶
۹	خانه ملت	۱	۳/۶
۱۰	خبرگزاری آنا	۱	۳/۶
۱۱	خبرگزاری ایرنا	۱	۳/۶
۱۲	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	۱	۳/۶
۱۳	خبرگزاری پانا	۱	۳/۶
۱۴	خبرگزاری دانشجو	۱	۳/۶
۱۵	خبرگزاری شبستان	۱	۳/۶
۱۶	خبرگزاری فارس	۱	۳/۶
۱۷	خبرگزاری کتاب ایران	۱	۳/۶
۱۸	خبرگزاری موج	۱	۳/۶
۱۹	خبرنامه دانشجویان ایران	۱	۳/۶
۲۰	خراسان رضوی	۱	۳/۶
۲۱	دیدبان ایران	۱	۳/۶
۲۲	رادیو قرآن - وب	۱	۳/۶
۲۳	سازمان بسیج دانشجویی	۱	۳/۶
۲۴	شعار سال	۱	۳/۶
۲۵	عصر ایران	۱	۳/۶
۲۶	نصف جهان	۱	۳/۶
	جمع کل	۲۸	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها



فهرست اخبار دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

صفحه	عنوان	رسانه
۶	اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها	
۷	سایت دانشگاه فرهنگیان دیدار سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی با خانواده های معظم شهیدان انصاری ;	سایت دانشگاه فرهنگیان
۷	سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان : ; ; آزمون جبرانی اصلح مهارت آموزان ماده ۲۸ برگزار شد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۸	آزمون جبرانی اصلح مهارت آموزان ماده ۲۸ برگزار شد	اخبار علمی
	تکرار در (۱) منبع : خبرگزاری فارس	
۹	تعیین تکلیف استخدام معلمان حق التدریسی در کمیسیون آموزش مجلس	پارسینه
	تکرار در (۱) منبع : حامیان ولایت	
۱۰	تحقیق و تفحص از دانشگاه آزاد اسلامی روی میز کمیسیون آموزش	خانه ملت
	تکرار در (۴) منبع : خبرگزاری شبستان - خبرگزاری مهر - خبرنامه دانشجویان ایران - شعار سال	
۱۱	کتاب « تولید محتوای الکترونیکی با iSpring » برگزیده جشنواره استانی یزد شد	خبرگزاری آنا
۱۱	کمبود ۳۵۰ تا ۴۰۰ هزار معلم در سال ۱۴۰۴	خبرگزاری ایرنا
	تکرار در (۳) منبع : عصر ایران - دیدبان ایران - اکوفارس	
۱۳	اعلام نتایج آزمون اصلح جبرانی تا ۲ هفته آینده	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
	تکرار در (۱) منبع : خبرگزاری پانا	
۱۴	این همه خونین کفنان / شماره ۱۷ نشریه دانشجویی « جهش » منتشر شد	خبرگزاری دانشجو
۱۴	لزوم وجود ۳۱ دارالفنون در ۳۱ استان کشور / نظام آموزشی باید متحول شود	خبرگزاری مهر
۱۵	تربیت نسل پژوهشگر مهمترین وظیفه آموزش و پرورش است	خبرگزاری موج
۱۶	غربت شاهنامه در بنیاد شاهنامه ! / شاهنامه در حصار مدعیان کاذب شاهنامه پژوهی	خبرگزاری کتاب ایران
۲۱	۲ دوره میزبانی وزارت بهداشت از جشنواره ملی قرآن طی ۴ سال / تلاش برای برگزاری جشنواره اساتید	رادیو قرآن - وب
۲۲	سازمان بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان یاسوج و عضو شورای تبیین مواضع کشوری سخنران بیانیه گام دوم انقلاب در روسیه	سازمان بسیج دانشجویی
۲۳	اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار	
۲۴	دانش آموزان باید تفکر انتقادی داشته باشند	نصف جهان
۲۶	اعلام نتایج آزمون تا اواسط دی ماه	آفرینش
۲۷	تحقیق و تفحص از دانشگاه آزاد اسلامی روی میز کمیسیون آموزش	اقتصادسرامد
۲۸	گلایه والدین ۲۵۰ دانش آموز از جابه جایی محل تحصیل در تربت حیدریه	خراسان رضوی



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها





تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۸ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۶:۴۸

دیدار سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی با خانواده های معظم شهیدان انصاری

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان ، حیدری سرپرست & nbsp; ; دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی و پردیس شهید باهنر ، عسگری رئیس پردیس حضرت زینب . . .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان ، حیدری سرپرست دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی و پردیس شهید باهنر ، عسگری رئیس پردیس حضرت زینب کبری (س) به همراه معاونین دانشگاه در راستای منویات مقام معظم رهبری در تکریم خانواده های معظم شهدا به دیدار خانواده شهیدان محمدجعفر و حمیدرضا انصاری رفتند و با آرمان های شهدا و امام شهدا عهد و پیمانی دوباره بستند.

بنابر این گزارش در ابتدای جلسه سرکار خانم انصاری خواهر شهیدان انصاری و معاون پرورشی اداره کل آموزش و پرورش استان از حضور سرپرست و معاونین دانشگاه تقدیر و تشکر کردند.

حیدری سرپرست دانشگاه فرهنگیان در این دیدار ضمن تشکر از خانواده معظم شهیدان انصاری ، شهدا را مایه عزت و سرافرازی نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران دانست و عنوان کرد : « شهدا با شجاعت و استقامت خود پایه های انقلاب را تثبیت و موجب استحکام و قدرتمند شدن این یادگار ارزشمند امام (ره) شدند » .

سرپرست دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه آسایش و امنیت امروز جامعه اسلامی مرهون مجاهدت شهدای دفاع مقدس ، شهدای مدافع حرم ، ایثارگران و آزادگان است ، اظهار کرد : « بدون شک تعالی و پیشرفت امروز نظام مقدس جمهوری اسلامی بدون رشادت و از خود گذشتگی جوانان برومند آن روزگار امکان پذیر نبوده و نیست چرا که داشته های امروز ما به برکت خون شهیدان است » .

وی در ادامه گفت : مدافعان حرم ثابت کردند در دفاع از حریم ولایت همچنان ثابت قدم و استوار و همواره گوش به فرمان ولی فقیه هستند.

محمدجعفر انصاری از شهدای انقلاب اسلامی و دفاع مقدس است و سردار پاسدار حمیدرضا انصاری از شهدای والامقام مدافع حرم می باشد که ۲۲ بهمن سال ۹۴ به سوریه اعزام و پس از ۶ روز ، چهارشنبه ۲۸ بهمن به فیض عظمای شهادت نائل شد.

بر اساس این گزارش در پایان این دیدار با اهدای لوح یاد بودی از سوی حیدری از خانواده شهیدان انصاری تجلیل شد.



تاریخ انتشار: جمعه ۲۹ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۱:۲۶

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان : آزمون جبرانی اصلح مهارت آموزان ماده ۲۸ برگزار شد

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، از حوزه برگزار کننده آزمون جبرانی اصلح شهر تهران در مرکز شهدای مکه بازدید کرد.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، صبح امروز رضا کچوئیان، از حوزه برگزار کننده آزمون جبرانی اصلح شهر تهران در مرکز شهدای مکه بازدید و از نزدیک مراحل اجرای این آزمون را مورد بررسی قرار داد.

کچوئیان، در این بازدید از واحد های مختلف مشارکت کننده در برگزاری این آزمون دیدار و طی گفتگو با مجریان این واحدها از نزدیک در جریان نحوه برگزاری آزمون قرار گرفت.

دبیر ستاد ارزشیابی صلاحیت های حرفه ای مهارت آموزان، با اشاره به گزارش های دریافتی از 6 حوزه برگزار کننده آزمون

جبرانی در سطح کشور افزود: این آزمون با برخورداری از کمترین نقص در بالاترین درجه امنیت و آرامش برگزار شد.

وی، از آغاز فرایند آزمون در ساعات اولیه بامداد امروز سخن گفت و افزود: پس از برگزاری آخرین جلسه هماهنگی مراقبان، رابطان و مسئولان حوزه‌های امتحانی با ناظر سازمان مرکزی، سوالات از پاسخنامه‌ها تفکیک و هماهنگی‌های نهایی با رابطان برای توزیع دفترچه‌ها و فرم‌های تطبیق انجام شد.

این مقام مسئول، تعداد شرکت کنندگان در آزمون جامع جبرانی امسال در سطح ۶ استان برگزار کننده آزمون را ۲۵۱ نفر اعلام کرد و گفت: از این جمعیت، تعداد ۱۰۶ مهارت آموز دختر و پسر در مرکز شهدای مکه تهران در آزمون جبرانی اصلح شرکت کردند.

در جریان این بازدید چند تن از مهارت آموزان در گفت و گو با عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، نظر خود در خصوص سوالات آزمون را اعلام و آرامش، امنیت و نظارت و دقت حاکم بر حوزه برگزاری آزمون را خوب توصیف کردند.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، با تاکید بر پایش و رصد صلاحیت حرفه ای افراد متقاضی ورود به دستگاه آموزش و پرورش تصریح کرد: سنجش و اندازه گیری دانش، مهارت و نگرش این افراد برای ورود و فعالیت در نظام آموزشی و پرورشی کشور ضروری است.

این مقام مسئول، خاطر نشان کرد: فارغ التحصیلان علاقمند به حرفه معلمی از سایر دانشگاه های کشور پس از گذر از مراحل آزمون استخدامی، مصاحبه و گزینش با ورود به دانشگاه فرهنگیان، دوره های مهارت آموزی را سپری و پس از قبولی در آزمون جامع اصلح با دریافت گواهینامه صلاحیت های حرفه ای می توانند به افتخارمعلمی نائل آیند.

کچوئیان، در پایان با تقدیر از تلاش همکاران، دست اندرکاران و برگزارکنندگان آزمون جبرانی اصلح در ۶ استان کشور ابراز امیدواری کرد: با برگزاری این آزمون شاهد رشد صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان در نظام آموزشی و پرورشی کشور باشیم.

بر اساس اظهار نظر سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، نتایج این آزمون تا اواسط دی ماه سال جاری اعلام خواهد شد.

گفتنی است: در این بازدید عبدی، رئیس گروه طراحی و تدوین شایستگی های منابع انسانی دانشگاه فرهنگیان نیز حضور داشت.

آزمون جبرانی اصلح مهارت آموزان ماده ۲۸ برگزار شد

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، از حوزه برگزار کننده آزمون جبرانی اصلح شهر تهران در مرکز شهدای مکه بازدید کرد.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، صبح امروز رضا کچوئیان ، از حوزه برگزار کننده آزمون جبرانی اصلح شهر تهران در مرکز شهدای مکه بازدید و از نزدیک مراحل اجرای این آزمون را مورد بررسی قرار داد.

کچوئیان ، در این بازدید از واحد های مختلف مشارکت کننده در برگزاری این آزمون دیدار و طی گفتگو با مجریان این واحدها از نزدیک در جریان نحوه برگزاری آزمون قرار گرفت.

دبیر ستاد ارزشیابی صلاحیت های حرفه ای مهارت آموزان ، با اشاره به گزارش های دریافتی از ۶ حوزه برگزار کننده آزمون جبرانی در سطح کشور افزود : این آزمون با برخورداری از کمترین نقص در بالاترین درجه امنیت و آرامش برگزار شد.

وی ، از آغاز فرایند آزمون در ساعات اولیه بامداد امروز سخن گفت و افزود : پس از برگزاری آخرین جلسه هماهنگی مراقبان ، رابطان و مسئولان حوزه های امتحانی با ناظر سازمان مرکزی ، سوالات از پاسخنامه ها تفکیک و هماهنگی های نهایی با رابطان برای توزیع دفترچه ها و فرم های تطبیق انجام شد .

این مقام مسئول ، تعداد شرکت کنندگان در آزمون جامع جبرانی امسال در سطح ۶ استان برگزار کننده آزمون را ۲۵۱ نفر اعلام کرد و گفت : از این جمعیت ، تعداد ۱۰۶ مهارت آموز دختر و پسر در مرکز شهدای مکه تهران در آزمون جبرانی اصلح شرکت کردند.

در جریان این بازدید چند تن از مهارت آموزان در گفت و گو با عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، نظر خود در خصوص سوالات آزمون را اعلام و آرامش ، امنیت و نظارت و دقت حاکم بر حوزه برگزاری آزمون را خوب توصیف کردند.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، با تاکید بر پایش و رصد صلاحیت حرفه ای افراد متقاضی ورود به دستگاه آموزش و پرورش تصریح کرد : سنجش و اندازه گیری دانش ، مهارت و نگرش این افراد برای ورود و فعالیت در نظام آموزشی و پرورشی کشور ضروری است.

این مقام مسئول ، خاطر نشان کرد : فارغ التحصیلان علاقمند به حرفه معلمی از سایر دانشگاه های کشور پس از گذر از مراحل آزمون استخدامی ، مصاحبه و گزینش با ورود به دانشگاه فرهنگیان ، دوره های مهارت آموزی را سپری و پس از قبولی در آزمون جامع اصلح با دریافت گواهینامه صلاحیت های حرفه ای می توانند به افتخارمعلمی نائل آیند.

کچوئیان ، در پایان با تقدیر از تلاش همکاران ، دست اندرکاران و برگزارکنندگان آزمون جبرانی اصلح در ۶ استان کشور ابراز امیدواری کرد : با برگزاری این آزمون شاهد رشد صلاحیت های حرفه ای معلمان در نظام آموزشی و پرورشی کشور باشیم.

بر اساس اظهار نظر سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، نتایج این آزمون تا اواسط دی ماه سال جاری اعلام خواهد شد.

گفتنی است : در این بازدید عبدی ، رئیس گروه طراحی و تدوین شایستگی های منابع انسانی دانشگاه فرهنگیان نیز حضور داشت.



تاریخ انتشار: جمعه ۲۹ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۱:۴۱

دیگر منابع

حامیان ولایت

تعیین تکلیف استخدام معلمان حق التدریسی در کمیسیون آموزش مجلس

عضو هیئت رئیسه کمیسیون آموزش مجلس از بررسی طرح استفساریه قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در جلسات هفته آینده این کمیسیون خبر داد.

حجت الاسلام علیرضا سلیمی عضو هیئت رئیسه کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی در تشریح جزئیات دستور کار این کمیسیون در هفته آینده ، اظهار داشت : بررسی تبصره های ارجاعی لایحه بودجه سال ۹۹ در صورت عدم برگزاری جلسه صحن علنی پارلمان در نوبت عصر در روز یکشنبه (یکم دی) در دستور کار کمیسیون آموزش قرار دارد.

وی افزود : روز دوشنبه (دوم دی) نیز اعضای کمیسیون ، تعیین اعضای کمیته ۲۳۴ آئین نامه داخلی پارلمان درباره

نقض قوانین مربوط به پذیرش دانشجو در وزارتخانه های علوم ، تحقیقات و فناوری و بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی را در دستورکار خود دارند.

عضو هیئت رئیسه کمیسیون آموزش در ادامه دستورکار روز دوشنبه این کمیسیون تشریح کرد : علاوه بر این در این روز اعضای کمیسیون آموزش ، اعضای کمیته ماده ۲۳۴ آئین نامه داخلی قوه مقننه درباره عدم اجرای بند (ی) ماده (۱۲) قانون بودجه سال ۹۸ کشور در صدور احکام حقوقی دانشجو - معلمان دانشگاه فرهنگیان را هم تعیین می کنند. حجت الاسلام سلیمی با بیان اینکه بررسی استفساریه تبصره (۱۰) ماده (۱۷) قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی نیز بخشی از برنامه های اعضای کمیسیون در جلسات هفته آتی است ، گفت : تبصره های ارجاعی لایحه بودجه سال ۹۹ کل کشور نیز در جلسات هفته آینده کمیسیون بررسی می شود. نماینده مردم محلات در مجلس با تأکید بر اینکه بررسی طرح تحقیق و تفحص از دانشگاه آزاد اسلامی نیز در دستورکار اعضای کمیسیون در روز سه شنبه قرار دارد ، تصریح کرد : همچنین طبق برنامه ریزی های انجام شده قرار است تا روز سه شنبه ، منصور علامی وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری برای پاسخگویی به سؤالات زهرا ساعی ، رضا شیران خراسانی (۳ فقره) ، نمایندگان تبریز و مشهد جلال محمودزاده (۳ فقره) ، شهاب نادری ، محسن بیگلری ، محسن کوهکن ، نادر قاضی پور و سعید باستانی (۳ فقره) در این کمیسیون حضور یابند.



تحقیق و تفحص از دانشگاه آزاد اسلامی روی میز کمیسیون آموزش

اعضای کمیسیون آموزش هفته آینده بررسی طرح تحقیق و تفحص از دانشگاه آزاد اسلامی را در دستور کار خود دارند.

به گزارش خبرنگار خبرگزاری خانه ملت ، اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس ، هفته آینده در روزهای یکشنبه ، دوشنبه و سه شنبه (یکم تا سوم دی ماه) نشست تخصصی برگزار می کنند. بررسی تبصره های ارجاعی لایحه بودجه سال ۹۹ در صورت تعطیلی صحن علنی در روز یکشنبه در دستور کار کمیسیون آموزش قرار دارد.

روز دوشنبه نیز تعیین اعضای کمیته ۲۳۴ آئین نامه داخلی مجلس شورای اسلامی در خصوص نقض قوانین مربوط به پذیرش دانشجو در وزارت خانه های علوم ، تحقیقات و فناوری و بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی در برنامه کمیسیون آموزش است.

همچنین اعضای کمیسیون آموزش در روز دوشنبه اعضای کمیته ماده ۲۳۴ آئین نامه داخلی مجلس شورای اسلامی در خصوص عدم اجرای بند (ی) ماده (۱۲) قانون بودجه سال ۹۸ کشور در صدور احکام حقوقی دانشجو - معلمان دانشگاه فرهنگیان را هم تعیین خواهند کرد.

بررسی استفساریه تبصره (۱۰) ماده (۱۷) قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی و بررسی تبصره های ارجاعی لایحه بودجه سال ۹۹ نیز دستور کار پایانی کمیسیون آموزش در روز دوشنبه است.

بررسی طرح تحقیق و تفحص از دانشگاه آزاد اسلامی نخستین دستور کار روز سه شنبه کمیسیون آموزش تحقیقات است.

در ادامه نیز وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری جهت پاسخگویی به سؤالات زهرا ساعی ، رضا شیران خراسانی (۳ فقره) ، جلال محمودزاده (۳ فقره) ، شهاب نادری ، محسن بیگلری ، محسن کوهکن ، نادر قاضی پور و سعید باستانی (۳ فقره) در کمیسیون آموزش حضور می یابد. /

پایان پیام

کتاب « تولید محتوای الکترونیکی با iSpring » برگزیده جشنواره استانی یزد شد

کتاب « تولید محتوای الکترونیکی با نرم افزار iSpring » تألیف یکی از کارکنان دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد برگزیده بخش کتاب برتر دانشگاه فرهنگیان استانی شد.

به گزارش خبرنگار خبرگزاری آنا از یزد ، کتاب غلامرضا کاکامنشادی با عنوان تولید محتوای الکترونیکی با نرم افزار iSpring به عنوان کتاب برتر دانشگاه فرهنگیان استان یزد انتخاب شد .

در مراسم قدردانی از برگزیدگان پژوهشی و فناوری دانشگاه فرهنگیان که با حضور تعدادی از مسئولان استانی و دانشگاهی و جمعی از نخبگان علمی در دانشگاه فرهنگیان استان یزد برگزار شد ، غلامرضا کاکامنشادی مسئول نظارت و ارزیابی دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد به دلیل نگارش این کتاب با دریافت لوح از سوی مسئولان استانی مورد قدردانی قرار گرفت.

کتاب تولید محتوای الکترونیکی با نرم افزار iSpring برای نخستین بار در ایران نگاشته و توسط انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد منتشر و مطالب این کتاب به صورت گام به گام در ۶ فصل تدوین شده است. از جمله مباحث این کتاب می توان به موضوعاتی از قبیل تولید محتوای الکترونیکی با استفاده از محیط نرم افزار ، ضبط صدا و تصویر شخص ارائه دهنده بر روی فایل ، ارائه و نحوه خروجی گرفتن از فایل ، طراحی و تولید کتاب الکترونیکی ، فهرست راهنما ، سؤالات متداول و جدول زمانی ، نحوه تصویربرداری از صفحه نمایش و تنظیمات مربوطه و در نهایت ابزار شبیه سازی مکالمات و گفتگوهای محاوره ای اشاره کرد.

انتهای پیام / ۴۱۱۷ /

کمبود ۳۵۰ تا ۴۰۰ هزار معلم در سال ۱۴۰۴

تبریز - ایرنا - مدیرعامل بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان کشور گفت : به علت بازنشستگی معلمان در سال ۱۴۰۴ کشور با کمبود ۳۵۰ تا ۴۰۰ هزار معلم مواجه می شویم.

مهدی احمدی ، روز پنجشنبه در حاشیه برگزاری انتخابات اعضای هیات مدیره بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان آذربایجان شرقی در گفت و گو با خبرنگاران افزود : در زمان کنونی دانشگاه فرهنگیان با شیب تندی برای جبران این کمبود مرکز ثقل تعلیم و تربیت کشور تلاش می کند.

وی با اشاره به اینکه هم اکنون ۷۰ هزار دانشجو معلم در کشور مشغول تحصیل هستند ، اظهار داشت : این دانشگاه در کنار کمیت تامین نیرو برای آموزش و پرورش به فکر کیفی سازی در نظام تعلیم و تربیت است و در این راستا معلم به روز ، اهل مطالعه و توانمند در انتقال مهارت های زندگی به دانش آموزان و آینده سازان را تربیت می کند.

مدیرعامل بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان کشور با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان رسالت تربیت منابع انسانی مورد نیاز در رشته های متعدد نظام آموزش و پرورش را دارد ، گفت : نظام تعلیم و تربیت کلا باید متحول شود و از حفظ طوطی وار خارج و به نظام مهارت آفرینی زندگی تبدیل شود.

احمدی ، با اشاره به اینکه نظام تعلیم و تربیت نیاز به کار فرهنگی عمیقی دارد ، ادامه داد : در آینده نزدیک بعد از ترمیم کاستی های نظام آموزش و پرورش برای کیفی سازی معلم تلاش می شود و با توجه به مدیریت جهادی در

سازمان مرکزی و استان ها مباحث کمی و کیفی عملیاتی می شود. وی یادآوری کرد: بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان کشور می تواند در کمی و کیفی سازی کمک حال دانشگاه فرهنگیان باشد و در این راستا از ۷۰ درصد ظرفیت های مردمی و کمک های خیران بهره می برد. مدیرعامل بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان کشور با اشاره به سابقه وقف و سنت حسنه نیکوکاری در کشور و آذربایجان شرقی گفت: در زمان کنونی این سنت حسنه در کشور ما مغفول شده و از رتبه ۲۳ به رتبه ۲۶ در بین ۱۴۶ کشور دنیا تنزل کرده است.

احمدی، افزود: این بنیاد تلاش می کند با تاسیس ۳۱ شعبه در استان های کشور سنت حسنه وقف را در جهت کمی و کیفی سازی دانشگاه فرهنگیان عملیاتی کند و مشکلات پیش پا افتاده پردیس ها و مراکز آموزش عالی را رفع کند. وی اظهار داشت: بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان در این راستا طرح شعار «یکصد، سی و یک» را با تکیه بر ثروت مشروع نیکوکاران کشور عملیاتی می کند و در آن تلاش می کند در ۳۱ استان کشور ۱۰۰ هکتار به ساخت دانشگاه فرهنگیان واگذار شود.

مدیرعامل بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان کشور گفت: هم اکنون نقشه آن ها آماده و همه خدمات مسایل دانشجویی در آن لحاظ شده است و امید است با کمک مسوولان در خصوص اهدای زمین برای این منظور و مشارکت خیران این دانشگاه ها در استان ها ساخته شود.

احمدی، ادامه داد: امروز دوازدهمین بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان در آذربایجان شرقی تاسیس و اعضای هیات مدیره آن انتخاب شدند و تاسیس شعبه این بنیاد در سایر استان ها نیز در دستور کار است. وی با بیان اینکه عمده کمک های خیران به این بنیاد در قالب ساخت و ساز و کمک های رفاهی انجام می شود، یادآوری کرد: دانشگاه فرهنگیان زمینی در اختیار نداشته و فضاهای آموزشی و فیزیکی آن مربوط به آموزش و پرورش است.

رسانه ها نیکوکاران را برای کمک به ساخت دانشگاه فرهنگیان سوق دهند رئیس هیات مدیره بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان نیز در این مراسم با اشاره به سابقه زیاد مردم ایران در امر وقف و نیکوکاری، گفت: هر وقت صحبت از خیرین می شود همه به یاد خیرین سلامت و مدرسه ساز می افتند و کسی به فکر خیر دانشگاهی نمی افتد.

علیقلی حسنی اعظمی، افزود: برای جلب کمک خیران باید علاقه، انگیزه و محبت در آنان ایجاد و زمینه مشارکت آنان را در ساخت دانشگاه فرهنگیان فراهم کرد تا بتوان منابع انسانی مورد نیاز نظام آموزش و پرورش را تامین کرد. وی اظهار داشت: آذربایجان شرقی و تبریز دارای سابقه بالایی در مباحث وقف و نیکوکاری دارد و در ارتباط با مراکز آموزشی و دانشگاهی از ظرفیت بالایی برخوردار است و می توان با کمک خیران دانشگاه فرهنگیان را در این شهر احداث کرد.

۳ هزار و ۳۶۸ دانشجو در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در دانشگاه فرهنگیان آذربایجان شرقی مشغول تحصیل هستند

رئیس دانشگاه فرهنگیان آذربایجان شرقی نیز در این نشست با بیان اینکه هم اکنون ۳ هزار و ۳۶۸ دانشجو در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در این دانشگاه مشغول تحصیل هستند، گفت: از این تعداد ۳ هزار و ۳۰۰ دانشجو در مقطع کارشناسی و ۶۸ دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد تحصیل می کنند.

اسداله خدیوی، افزود: از این تعداد یک هزار دانشجو در پردیس دختران، یک هزار و ۵۰۰ دانشجو در پردیس پسران در مقطع کارشناسی پیوسته، ۱۰۰ دانشجوی ناپیوسته و ۷۰۰ دانشجوی مهارت آموز مشغول تحصیل هستند. وی اظهار داشت: دانشجویان این دانشگاه در ۱۶ رشته مورد نیاز آموزش و پرورش مشغول تحصیل هستند و تاسیس چند رشته جدید نیز در این دانشگاه به وزارت علوم و آموزش عالی پیشنهاد شده است که در صورت تصویب به رشته های این دانشگاه اضافه می شود.

خدیوی، با اشاره به اینکه امسال یکصدمین سال نکوداشت مراکز تربیت معلم در سطح کشور گرامی داشته شد، ادامه داد: تاسیس تربیت معلم در کشور دارای یک قرن سابقه بوده و اولین تربیت معلم پسران در تبریز با عنوان شهید رجایی در سال ۱۳۱۳ پس از تربیت معلم پسران تهران در این شهر تاسیس شد.

وی با بیان اینکه براساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی این مرکز در سال ۱۳۹۱ به دانشگاه فرهنگیان ارتقا یافت، یادآوری کرد: امسال اداره کل آموزش و پرورش استان نیاز به ۴ هزار و ۴۰۰ نفر و برای سال بعد ۶ هزار و ۴۰۰ نیاز دارد که با پذیرش دانشجو از طریق آزمون سراسری و ماده ۲۸ یا مهارت آموز در قالب اخذ آزمون از دانشجویان لیسانس، فوق لیسانس و دکتری این نیروها تامین می شود.



دیگر منابع



اعلام نتایج آزمون اصلح جبرانی تا ۲ هفته آینده

کچوئیان گفت: نتایج آزمون اصلح جبرانی تا اواسط دی اعلام خواهد شد.

به گزارش حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان، رضا کچوئیان، سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان از حوزه برگزار کننده آزمون جبرانی اصلح شهر تهران در مرکز شهدای مکه بازدید و از نزدیک مراحل اجرای این آزمون را مورد بررسی قرار داد.

کچوئیان در این بازدید از واحد های مختلف مشارکت کننده در برگزاری این آزمون دیدار و طی گفتگو با مجریان این واحد ها از نزدیک در جریان نحوه برگزاری آزمون قرار گرفت.

دبیر ستاد ارزشیابی صلاحیت های حرفه ای مهارت آموزان، با اشاره به گزارش های دریافتی از ۶ حوزه برگزار کننده آزمون جبرانی در سطح کشور افزود: این آزمون با برخورداری از کمترین نقص در بالاترین درجه امنیت و آرامش برگزار شد.

او از آغاز فرایند آزمون در ساعات اولیه بامداد امروز سخن گفت و افزود: پس از برگزاری آخرین جلسه هماهنگی مراقبان، رابطان و مسئولان حوزه های امتحانی با ناظر سازمان مرکزی، سوالات از پاسخنامه ها تفکیک و هماهنگی های نهایی با رابطان برای توزیع دفترچه ها و فرم های تطبیق انجام شد.

این مقام مسئول، تعداد شرکت کنندگان در آزمون جامع جبرانی امسال در سطح ۶ استان برگزار کننده آزمون را ۲۵۱ نفر اعلام کرد و گفت: از این جمعیت، تعداد ۱۰۶ مهارت آموز دختر و پسر در مرکز شهدای مکه تهران در آزمون جبرانی اصلح شرکت کردند.

عضو هیئت رئیسه دانشگاه فرهنگیان، با تاکید بر پایش و رصد صلاحیت حرفه ای افراد متقاضی ورود به دستگاه آموزش و پرورش تصریح کرد: سنجش و اندازه گیری دانش، مهارت و نگرش این افراد برای ورود و فعالیت در نظام آموزشی و پرورشی کشور ضروری است.

بیشتر بخوانید: محل های برگزاری آزمون اصلح جبرانی اعلام شد

مراحل ورود به حرفه معلمی از طریق دانشگاه فرهنگیان

این مقام مسئول، تصریح کرد: فارغ التحصیلان علاقه مند به حرفه معلمی از سایر دانشگاه های کشور پس از گذر از مراحل آزمون استخدامی، مصاحبه و گزینش با ورود به دانشگاه فرهنگیان، دوره های مهارت آموزی را سپری و پس از قبولی در آزمون جامع اصلح با دریافت گواهینامه صلاحیت های حرفه ای می توانند به افتخار معلمی نائل آیند.

کچوئیان، در پایان ابراز امیدواری کرد: با برگزاری این آزمون شاهد رشد صلاحیت های حرفه ای معلمان در نظام آموزشی و پرورشی کشور باشیم.

بر اساس گفته نظر سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، نتایج این آزمون تا اواسط دی امسال اعلام خواهد شد.

انتهای پیام /

این همه خونین کفان / شماره ۱۷ نشریه دانشجویی « جهش » منتشر شد

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، به همت بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان فارس شماره ۱۷ نشریه دانشجویی « جهش » منتشر شد . در این شماره از این نشریه دانشجویی به مسائلی مثل ملاک معلم واقعی بودن چیست و معلم واقعی چه کسی است پرداخته شده . برای مشاهده این نشریه اینجا را کلیک کنید.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، به همت بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان فارس شماره ۱۷ نشریه دانشجویی « جهش » منتشر شد . در این شماره از این نشریه دانشجویی به مسائلی مثل ملاک معلم واقعی بودن چیست و معلم واقعی چه کسی است پرداخته شده . برای مشاهده این نشریه اینجا را کلیک کنید.

لزوم وجود ۳۱ دارالفنون در ۳۱ استان کشور / نظام آموزشی باید متحول شود

تبریز - مدیر عامل بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان گفت : مهم ترین اهداف این بنیاد ، اجرایی کردن ۱۸ بند اساسنامه است و باید در ۳۱ استان کشور ، ۳۱ دارالفنون ساخته شود.

به گزارش خبرنگار مهر ، مدیر عامل بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان ، بعد از ظهر امروز در نشست که با هدف تأسیس بنیاد مذکور شکل گرفت در جمع خبرنگاران افزود : قرار بر این است که در ۳۱ استان کشور ، بنیاد خیرین تشکیل گردد.

مهدی احمدی ادامه داد : همایشی با عنوان تجلیل از واقفین و تکریم از نیکوکاران در سطح ملی تا اتمام سال جاری برگزار خواهد شد ؛ در این همایش مقرر شده است تا دستاوردهای رسانه ای ۳۱ استان در معرض دید عموم قرار بگیرد که با نظر کارشناسان ، هدایای نفیسی ارائه خواهد شد.

وی بیان کرد : باید در کتابت و تحلیل اخبار اعم از نوع خبر و عناوین آن با یک نگاه هنری بدان پرداخت. مدیر امور پردیس های باشگاه فرهنگیان استان آذربایجان شرقی در نشست تأسیس بنیاد مذکور گفت : دانشگاه فرهنگیان ، یک دانشگاه مأموریت گراست که به عنوان یک نظامی از نظام اجتماعی در رأس تمام نظام های آموزشی مطرح می شود.

اسدالله خدیوی ادامه داد : دانشگاه فرهنگیان اگر بتواند به صورت بهینه به مأموریت و رسالت اصلی خود ، عمل کند باید به نظام سیاسی جهت بدهد.

وی افزود : باید کنترل فرهنگی را از طریق تولیدات خود در دست بگیرد و نیروی مورد نیاز را تربیت کند. خدیوی ، رسالت اصلی دانشگاه فرهنگیان را تربیت معلم در تراز و شأن نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران عنوان کرد و ادامه داد : نیاز آموزش و پرورش در سال ۱۴۰۴ ، نزدیک بر ۳۰۰ هزار نیرو خواهد بود که این وظیفه ما را قدری سنگین تر می کند.

مدیر عامل بنیاد خیرین دانشگاه فرهنگیان افزود : باید در کنار مدرسه سازی ، احداث بیمارستان و مسکن سازی ، به امر مهم معلم پروری نیز توجه ویژه ای نمود.

مهدی احمدی با تأکید بر اینکه تمام استان ها باید اولویت های تشکیل پردیس و مراکز را عنوان کنند بیان کرد : بر اساس مطالعات انجام گرفته ، معلمانی که در دانشگاه تربیت معلم ، آموزش دیده اند بسیار تأثیرگذار هستند.

وی ادامه داد: دانشگاه فرهنگیان، دانشگاهی است که رسالت آن، تربیت دانشجو معلم و ساختن منابع انسانی مورد نیاز برای نظام آموزش و پرورش و پاسداشت کشور است.

احمدی تصریح کرد: دانشگاه فرهنگیان، دانشگاهی است که رئیس جمهور کشور، رئیس هیأت امنای این دانشگاه می باشند و مقام معظم رهبری در ۱۹ اردیبهشت ماه سال گذشته حضور تاریخی داشتند و معتقد بودند امور استخدامی باید در رفع نواقص این دانشگاه، تلاش خود را مضاعف کنند.

وی با اشاره بر ریشه تاریخی دانشگاه فرهنگیان بیان کرد: امروزه این دانشگاه با یک شیب تند، در صدد جبران کمیت مرکز تعلیم و تربیت کشور می باشد که سونامی خطرناکی است.

احمدی خاطرنشان کرد: معلمی که نتواند تمام تمرکز خود را در کلاس داشته باشد معلم خوبی نخواهد بود.

وی بر متحول شدن نظام آموزشی و اقدامات عمیق فرهنگی تأکید کرد و ادامه داد: باید در آینده نزدیک بعد از رفع این نواقص، به فکر کیفی سازی باشیم.

وی افزود: بنیاد خیرین حامی می تواند در کمی و کیفی سازی این دانشگاه، کمک حال باشد.

مدیر عامل بنیاد خیرین حامی دانشگاه فرهنگیان بیان کرد: امروزه بنیاد خیرین با ایجاد ۳۱ شعبه در استان، در صدد برداشتن دو گام مهم است.

وی در رابطه با اهداف بنیاد خیرین افزود: مهم ترین هدف بنیاد خیرین، اجرایی کردن ۱۸ بند اساسنامه است.

احمدی بیان کرد: خدمت و پیشینه کشوری را سنت و خسنه وقف و نیکوکاری معرفی کرد که امروزه کمی مغفول مانده است و از رتبه ۲۳ به رتبه ۲۶ تنزل پیدا کرده است.

وی گفت: باید سنت حسنه نیکوکاری را در جهت کمی و کیفی سازی دانشگاه ترویج کنیم.

وی افزود: باید بتوانیم مشکلاتی که امروز، پردیس ها و مراکز آموزشی عالی کشور در استان ها با آن روبرو هستند رفع کنیم.

احمدی ادامه داد: دومین گام طرح شعار یکصد، سی و یک را با تکیه بر ثروت مشروع نیکوکاران عملیاتی کنیم و صد هکتار برای ساخت پردیس ها اختصاص یابد.

وی در پایان با تأکید بر وجود ۸۰ خیر افزود: باید ۳۱ دارالفنون در ۳۱ استان کشور ساخته شود.

کد خبر ۴۸۰۲۴۵۲



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۸ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۵:۱۰

تربیت نسل پژوهشگر مهمترین وظیفه آموزش و پرورش است

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش گفت: تربیت نسل پژوهشگر مهمترین وظیفه آموزش و پرورش است.

به گزارش خبرنگار خبرگزاری موج اصفهان، مهدی نوید ادهم در هشتمین جشنواره پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان با اشاره به سند تحول چشم انداز کل کشور گفت: یکی از مولفه های تعیین کننده در عملیاتی شدن این سند دانشگاه فرهنگیان است که مسئولیت بهینه سازی نیروهای موجود و ورودی آموزش و پرورش را دارد.

وی بیان کرد: این دانشگاه اگر بتواند مسئولیت خود را به درستی انجام دهد و معلمی پژوهشگر تحویل سیستم آموزش و پرورش می تواند موفق باشد و اگر در این بخش نتواند کار خود را انجام دهد نمی توانیم این سند را در بخش های دیگر داشته باشیم.

نوید ادهم ادامه داد: با دو رویکرد به فعالیت های پژوهشی نگاه می کنیم اول اینکه همه اقداماتمان را پژوهش محور کنیم و کل سیاستگذاری ها، اقدامات و تصمیم گیری ها از پژوهش لازم برخوردار باشد و ماموریت دیگر که آموزش و پرورش دارد و شاید دیگر دستگاه ها نداشته باشند تربیت نسل پژوهشگر است و اینکه چه کنیم فرزندانمان اندیشه و زندگی پژوهشگرانه داشته باشند و نسل پژوهشگر تربیت کنیم تا در تصمیم گیری هایمان از پژوهش ها استفاده کنیم.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش به اصلی ترین عوامل اثر بخشی پژوهش ها اشاره کرد و گفت: برای اینکه

پژوهش های ما اثر بخشی لازم را داشته باشد باید مساله شناسی کنیم و مساله های پژوهش های کنونی ما واقعی نیستند و استاد مشاور ما با مساله زندگی نمی کند و باید دانشجو و استاد در صحنه عمل حضور داشته باشند و مسائل را لمس کنند تا اثر بخشی لازم را پیدا کند.

رییس دانشگاه صنعتی اصفهان نیز در این جشنواره گفت : باید به نیروی منابع انسانی به جای منابع زیر زمینی توجه کنیم.

سید مهدی ابطی اضافه کرد : کشوری با ظرفیت های بسیار بالا از منابع انسانی داریم اما نگاه اصلی ما به منابع زیر زمینی است و برنامه ریزی بهتر برای منابع انسانی نمی کنیم در حالی که توجه به نیروی انسانی فعال باعث می شود مهاجرت کمتر شده و کشور به توسعه پایدار دست یابد.

به گزارش موج ، در این جشنواره از پژوهشگران و کارشناسان پژوهشی و کتابدار برتر تقدیر به عمل آمده و طرح رساله و پایان نامه پژوهشی برتر نیز معرفی و از آنها قدردانی گردید.

ibna

Türkçe • Español • العربية • English

کتاب خبرگزاری کتاب ایران

تاریخ انتشار: جمعه ۲۹ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۱:۴۳

غربت شاهنامه در بنیاد شاهنامه ! / شاهنامه در حصار مدعیان کاذب شاهنامه پژوهی

علی رواقی ، عضو پیوسته فرهنگستان زبان و ادب فارسی با انتقاد از عدم توجه به بحث شاهنامه پژوهی در ادوار مختلف در ایران گفت : در بنیاد شاهنامه که سال ۵۰ افتتاح شد ، تاکنون هیچ کار پژوهشی شاخصی انجام نشده است.

خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا) در خراسان رضوی - فاطمه آصفی : به همت نمایندگی خبرگزاری کتاب ایران (ایبنا) در خراسان رضوی ، میزگرد تخصصی با موضوع « قدمت شاهنامه پژوهی » با حضور چهره هایی مانند « دکتر علی رواقی » ، استاد دانشگاه و شاهنامه پژوه ، عضو پیوسته فرهنگستان زبان و ادبیات فارسی و عضو مرکز دایره المعارف بزرگ اسلامی ، « دکتر محمدجعفر یاحقی » ، عضو هیأت علمی و استاد دانشگاه فردوسی و مدیر خردسرای فردوسی ، « دکتر ابوالقاسم قوام » ، شاهنامه پژوه و عضو هیأت علمی دانشگاه فردوسی ، « دکتر سیدعلی کرامتی » ، استادیار و مدرس دانشگاه فرهنگیان و رئیس انجمن علمی آموزشی معلمان زبان و ادبیات فارسی خراسان رضوی ، « دکتر علیرضا قیامتی » ، استاد دانشگاه فرهنگیان مشهد و شاهنامه پژوه و جمعی از دانشجویان دکتری رشته ادبیات حماسی دانشگاه فردوسی مشهد برگزار شد.

در این میزگرد دوساعته که به میزبانی خردسرای فردوسی برگزار شد ، مباحث گوناگونی از جمله پیشینه تصحیح نسخه های خطی شاهنامه ، آسیب ها و مشکلات پژوهش ها در باب شاهنامه ، مشکلات در باب ارتباط نسل جوان با شاهنامه ، آسیب شناسی دیدگاه های پژوهشگران اروپایی پیرامون شاهنامه ، بررسی پژوهش های مستشرقین و بررسی ژانرها در شاهنامه مطرح شد.

شاهنامه پژوهی در ایران مغفول مانده است

علی رواقی ، شاهنامه پژوه و عضو پیوسته فرهنگستان زبان و ادب فارسی ابتدا به بیان سیری انتقادی از چاپ ها و نسخ خطی شاهنامه پرداخت و گفت : اهتمام به تصحیح و چاپ شاهنامه در دوران متاخر نخستین بار در قرن نوزدهم در هندوستان صورت گرفت ، پس از آن افسر انگلیسی به نام ترنر ماکان ، چاپ کامل شاهنامه را در چهار جلد با مقدمه ای در آغاز و اشاره ای به ابیات الحاقی و فهرستی از کلمات دشوار در پایان ، با حروف سربی و خط نسخ ، در سال ۱۸۲۹ میلادی منتشر کرد.

وی افزود : چاپ ماکان به سرعت رواج یافت و مبنای چاپ های متعددی در هند و ایران شد که مشهورترین آنها چاپ دبیرسیاقی (در سال ۱۳۳۵ خورشیدی) است که به همت ایشان (زنده یاد دکتر محمد دبیرسیاقی) صورت گرفت.

رواقی با اشاره به این نکته که پس از چاپ دبیرسیاقی دیگر آثار منتشر شده از کیفیت خوبی برخوردار نبودند ، اضافه کرد : از نخستین چاپ های شاهنامه که در آن ایرانیان نیز دخیل بودند ، می توان به چاپ شاهنامه توسط انتشارات بروخیم در تهران اشاره کرد که مجتبی مینوی ، عباس اقبال آشتیانی ، سلیمان حمیم و سعید نفیسی تهیه کنندگان این اثر بودند.

وی همچنین گفت : در دهه پنجاه میلادی موسسه خاورشناسی علی رواقی : ابهام در روش تصحیح ، بدخوانی های بسیار مصحح و سهوهای نظری و علمی و قلمی ، از ایرادات تصحیح شاهنامه توسط جلال خالقی مطلق است ؛ واقعیت این است که ایشان تخصصی در زمینه متن شناسی ندارند فرهنگستان علوم اتحاد شوروی متنی انتقادی از شاهنامه را به وسیله عده ای از محققان زبان فارسی تهیه کرد که به چاپ مسکو شهرت یافت.

این عضو پیوسته فرهنگستان زبان و ادب فارسی همچنین گفت : در همان روزها که قرار بود بنیاد شاهنامه تاسیس شود ، مرحوم محمد نوری عثمان اف ، شاهنامه پژوه و شادروان باباجان غفور اف ، ریاست انستیتوی خاورشناسی آکادمی علوم اتحاد شوروی به ایران آمدند و می خواستند بنده را به مسکو یا تاجیکستان ببرند تا مطالعات پیرامون شاهنامه را آنجا انجام دهم اما تصمیم بر آن شد که در ایران بمانم و در بنیاد شاهنامه فعالیت کنم.

این شاهنامه پژوه با اشاره به تاریخچه تاسیس بنیاد شاهنامه گفت : کار بنیاد شاهنامه از سال ۱۳۵۰ به همراه ۳۸ نفر پژوهشگر آغاز شد . از جمله بهترین شاهنامه پژوهان بنیاد می توان به محمد مختاری اشاره کرد که در مقابله ها خیلی دقیق بود و داستان سیاوش از او در بنیاد به چاپ رسید.

رواقی ضمن انتقاد از عدم توجه به بحث شاهنامه پژوهی در ایران و در ادوار مختلف ، گفت : در بنیاد شاهنامه نیز کار پژوهشی خاصی صورت نگرفت ، هرچند که اساتید یادداشت هایی نوشتند و واژه شناسی هایی صورت گرفت ، اما کار پژوهشی مستقلی بجز یادداشت های شادروان عبدالحسین نوشین که تاثیرگذارترین فرد در تصحیح شاهنامه مسکو بود ، من ندیدم.

این عضو پیوسته فرهنگستان زبان و ادب فارسی با اشاره به تصحیح شاهنامه توسط دکتر جلال خالقی مطلق و بیان مشکلات این تصحیح گفت : ابهام در روش تصحیح ، بدخوانی های بسیار مصحح و سهوهای نظری و علمی و قلمی از ایرادات این اثر هستند ، شما اکنون اگر شماره ۳۱ ، ۳۲ و ۳۳ ضمیمه میراث را بخوانید ، متوجه مقالات خنده دار آن می شوید چون ایشان تخصصی در زمینه متن شناسی ندارند.

این قرآن پژوه و چهره ماندگار سال (۱۳۸۱) ، « فرهنگ نامه های قرآنی » و « فرهنگ نامه های عربی به فارسی » را گنجینه های زبان فارسی خواند و افزود : ترجمه ها و گنجینه های قرآنی که در جایی تدریس نمی شوند ، به مراتب قوی تر از کتاب های نثری است که ما در زبان فارسی تدریس می کنیم.

وی در ادامه افزود : مترجمان قرآن و مولفان فرهنگ نامه های عربی - فارسی در کنار فردوسی از کسانی بودند که در نگهداری زبان فارسی کوشا بودند.

پژوهش در باب شاهنامه ، تیغ دولبه است دکتر ابوالقاسم قوام ، عضو هیأت علمی دانشگاه فردوسی مشهد ضمن اشاره به این نکته که باید نگاه انتقادی به پژوهش مدرن و معاصر در باب شاهنامه داشت ، گفت : به خصوص در این سه دهه اخیر باید کارنامه شاهنامه پژوهی در ایران بررسی شود ، اینکه کجا به راه رفته و کجا بی راه ، چه بخش هایی مغفول مانده و نیاز به تمرکز دارد و چه پژوهش هایی قابل بازبینی است.

قوام ، پژوهش در باب شاهنامه را تیغی دولبه و کاری خطرناک دانست و افزود : توجه به شاهنامه ، توجه به فرهنگ بومی و ملی است ؛ بزرگی شاهنامه و سترگی این اثر ، تاثیرگذاری آن بر جمیع ایرانیان و نقشی که در زبان فارسی ایفا

کرده، توجه و تمرکز فراگیری را می طلبد اما باید به این نکته توجه داشت که پژوهش در باب شاهنامه کار خطرناکی است که باید نسبت به آن هوشیار بود.

این استاد زبان و ادبیات فارسی و عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد ضمن تاکید بر لزوم آسیب شناسی در مورد سیر شاهنامه پژوهی، گفت: علاوه بر اینکه افراد فرهیخته و شایسته ای به پژوهش در باب شاهنامه روی آورده اند، افرادی هم که اهلیت تصحیح شاهنامه را نداشته ابوالقاسم قوام: پژوهش پیرامون شاهنامه با درباره شاهنامه نوشتن؛ متفاوت است؛ ما شاهنامه پژوه کم داشته ایم اما در باب شاهنامه نویسی زیاد داریم!

و زبان فارسی و روح حاکم بر شاهنامه را نمی شناختند و صرفاً از سر شیفتگی به این اثر روی آورده بودند، شبه پژوهش هایی را منتشر کردند که خلا و آسیب های فراوانی به این حوزه وارد کرد که تا بخواهید صدای نادرست مدعی «شاهنامه برترین بودن» را از گوش خلق دریاورید، دهه ها گذشته است.

وی همچنین اضافه کرد: بسیاری از آثار چاپ شده، کتابسازی و بازار گرم کنی است، باید به این نکته توجه داشت که پژوهش پیرامون شاهنامه با درباره شاهنامه نوشتن متفاوت است، ما شاهنامه پژوه کم داشتیم اما در باب شاهنامه نویسی زیاد داریم.

قوام چاپ «مول» را در ساحت شاهنامه خوانی در ایران فاجعه دانست و افزود: غرض از تصحیح این است که ما با توجه به نسخه هایی که داریم نزدیکترین سخن به سخن آفریننده را دریاوریم، با توجه به این نکته چاپ مول متنی نیست که بتوان از آن استناد کرد و به نظر من چاپ مسکو با این تعریف، چاپ برتری است.

این استاد ادبیات و عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی تصریح کرد: چاپ روس ها به عنوان تصحیح تامل شده و تحقیق شده به خوبی توانسته ظرفیت زبان خراسانی و زبان تک صدای فردوسی را به گوش همگان برساند؛ در واقع یافته ها و انتخاب هایی که روس ها داشته اند، برای من به عنوان یک ایرانی همشهری فردوسی شگف آور است.

شاهنامه، فراتر از یک کتاب دکتر محمدجعفر یاحقی، عضو هیأت علمی و استاد دانشگاه فردوسی مشهد و مدیر خردسرای فردوسی این شهر نیز در سخنان خود، شاهنامه را یک مجموعه تمدن خواند و گفت: شاهنامه نه یک کتاب بلکه یک فرهنگ و یک مجموعه تمدن است که شما ابعاد مختلف زندگی را در آن می بینید و به همین جهت از زوایای مختلف می توان آن را بررسی کرد.

وی افزود: امروز تاثیری که شاهنامه در افق فرهنگ و در جمیع جهان گذاشته، چیزی نیست که از بعد یک کتاب بررسی شود، شاهنامه فراتر از یک کتاب بر سراسر جامعه و فرهنگ ایران اثر گذاشته است.

یاحقی در ادامه به بیان سیر پژوهش در شاهنامه پرداخت و تصریح کرد: تا اوایل دهه ۵۰ مطالعات در حوزه شاهنامه و فردوسی همچنان به صورت سنتی و کلاسیک ادامه داشت این مطالعات از سیدحسن تقی زاده شروع و سپس افراد دیگری مثل استاد مجتبی مینوی و مرحوم یغمایی آثاری را منتشر کردند.

مدیر خردسرای فردوسی افزود: مقالات و کتاب های مختلف غالباً به مباحث سنتی و شرح حال و به ندرت مسائلی مثل مدح شناسی شاهنامه می پرداختند، ولی به عمق مسائل شاهنامه کمتر کسی پرداخته است. تصور من این است که مرحوم شاهرخ مسکوب اولین کسی بود که با نگاه متفاوت و با نگاه اسطوره شناسی به شاهنامه نگریت و مسیرهای جدیدی پیش روی ما گشود.

وی بر لزوم نگاهی تازه و نو بر شاهنامه تاکید کرد و گفت: شاهنامه را باید ورای آنچه که در ظاهر می بینیم و در قالب

بیرونی اش است ، دید و تفسیر کرد و روایت ها و داستان ها را با اساطیر و اسطوره های اولیه تطبیق داد و با آن ها ارتباط گرفت.

عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد یادآور شد : دکتر محمدعلی اسلامی ندوشن با مطرح کردن بسط اساطیری و اسطوره شناسی و محمد مختاری با نگاه تازه و متفاوت به شاهنامه ، افق های تازه ای را پیش روی همه گشودند البته که هیچ کس نتوانست به پای مسکوب برسد.

یاحقی

محمدجعفر یاحقی : محمدعلی اسلامی ندوشن با مطرح کردن بسط اساطیری و اسطوره شناسی و محمد مختاری با نگاهی تازه و متفاوت به شاهنامه ، افق های تازه ای را پیش روی همه گشودند البته که هیچ کس نتوانست به پای شاهرخ مسکوب برسد

ضمن انتقاد از آثار بی کیفیت و شتاب زده برخی افراد در باب شاهنامه گفت : متأسفانه برخی ، مشق های مدرسه و دانشگاهشان را به عنوان پژوهش در باب شاهنامه چاپ می کنند ؛ در حالی که باید توجه داشت فردوسی ۳۰ سال برای نگارش این اثر صرف کرد و به نظر من صدها سال قبل از آن افراد دیگری در جمع آوری این اثر همت کرده بودند که حاصل صد ها سال محصول یک فرهنگ را اگر بخواهند در کتاب ۳۰۰ صفحه ای ، با شتاب و با دانش کم چاپ کنند ، متأسفانه چیزی می شود که الان وجود دارد ؛ در حالی که برای تصحیح شاهنامه باید مو سفید کرد.

شاهنامه ، سند هویت ملی

دکتر سیدعلی کرامتی ، استادیار و مدرس دانشگاه فرهنگیان و رئیس انجمن علمی آموزشی معلمان زبان و ادبیات فارسی خراسان رضوی نیز در این میزگرد گفت : در زمینه شاهنامه کارهای شایسته زیادی نوشته شده است اما در کنارش آثار پراکنده و سطح پایینی هم نگاشته شده و این باعث شده است که دانش آموزان ، دانشجویان و عموم مردم برای شناخت شاهنامه انتخاب درستی نداشته باشند . متأسفانه جایی که این نیازها و کاستی ها را به جامعه پژوهشگران معرفی کند و آسیب های موجود را مطرح و کاری نو با ابتکار و خلاقیت تولید کند ، وجود ندارد.

وی همچنین افزود : از طرفی ذائقه نسل جوان هم تغییر کرده و خیلی به دنبال کتاب های پر حجم مثل شاهنامه که سند هویت ملی ماست ، نمی روند . هنگامی که من به دانشجویان خودم آثار ارزشمندی چون « نی نامه باستان » دکتر یاحقی ، « نامه باستان » دکتر میرجلال الدین گزازی و آثار اسلامی ندوشن و محمد مختاری را پیشنهاد می دهم ، خیلی با آنها انس نمی گیرند.

مستشرقین ، پیشرو در شاهنامه پژوهی

علی نورصبی ، دانشجوی دکتری رشته ادبیات حماسی دانشگاه فردوسی مشهد هم در این نشست ، ضمن بیان لزوم توجه به تمایز میان تصحیح و ویرایش نوشتار ، افزود : متن خالقی مطلق با همه نواقصی که دارد ، با ارائه نسخه بدل ها چرخ نگاه انتقادی را به راه انداخت و پژوهش های متن شناسی شاهنامه را به خوبی پیش برد.

وی پژوهش های مستشرقین در حوزه شاهنامه را معتبرتر از سایر آثار دانست و گفت : چه در حوزه متن شناسی و چه در حوزه پژوهش های مربوط به شاهنامه ، کوشش های مستشرقین هم فضل تقدم بیشتری دارد و هم از اعتبار بالاتری برخوردار هستند ، مانند کتاب « فرهنگ شاهنامه فردوسی » اثر « فریتس ولف » که بی نهایت ارزشمند است.

این دانشجوی دکتری رشته ادبیات حماسی همچنین اضافه کرد : در حوزه پژوهش ها ، « حماسه ملی ایران » نوشته « تئودور نولدکه » ، کار قابل تاملی است و از آنجایی که مرد جسوری بوده و نظریاتش را بی پرده بیان می کرده است ، افراد بسیاری در نقد او و نظریاتش ، مقاله چاپ کردند.

نورصبی در انتهای سخنانش ، برخلاف دکتر ابوالقاسم قوام ، چاپ « مول » را به جهت پایبندی به نسخه لندن ، چاپ خوبی دانست و به معرفی سایر چاپ های شاهنامه از جمله شاهنامه مصطفی مهندس جیحونی ، دبیرسیاقی و گزازی

پرداخت.

شاهنامه ، تنها به شاهنامه منحصر نمی شود محبوبه علی حوری ، دیگر دانشجوی دکتری ادبیات حماسی دانشگاه فردوسی مشهد نیز بر اهمیت اثرگذاری شاهنامه در عصر حاضر تاکید کرد و گفت : آنچه که از دید شاهنامه پژوهی اهمیت دارد ، تأثیری است که شاهنامه در جامعه می گذارد . یک بُعد این اثرگذاری کتاب هایی است که تحت تأثیر افکار شاهنامه و نه صرفاً سبک و سیاق شاهنامه تالیف می شود ، درواقع شاهنامه تنها به شاهنامه منحصر نمی شود ، در آثار دیگر و به وجود آمدن آثار دیگر نیز خودش را نشان می دهد ، حتی

سیدعلی کرامتی : وقتی به دانشجویانم آثار ارزشمندی چون « نی نامه باستان » دکتر یاحقی ، « نامه باستان » دکتر کزازی و آثار اسلامی ندوشن و محمد مختاری را پیشنهاد می دهم ، خیلی با آنها انس نمی گیرند آثاری که فکرش را هم نمی کنیم که تحت تأثیر شاهنامه نوشته شده باشند.

وی همچنین گفت : شاهنامه فردوسی تنها در ژانر حماسی سروده نشده بلکه با توجه به گستردگی های شاهنامه و اثرگذاری بالای آن متوجه شدیم که این اثر خود خالق بسیاری از ژانرهاست.

علی حوری بر لزوم تولید ژانرهای بومی تاکید کرد و گفت : مسئله ای که از دغدغه های من بوده ، این است که خودمان باید تولید کننده ژانر باشیم ، نه غرب . اینکه غرب ژانر را به ما دیکته می کند و ما به زور در آثارمان دنبال تطبیق ژانری با تعاریف غرب هستیم ، بسیار غلط است.

این دانشجوی دکتری ادبیات حماسی در ادامه افزود : به عنوان مثال من به همراه دکتر یاحقی به بررسی ژانری در شاهنامه پرداختیم که اسمش را « بزمارزم » گذاشتیم . این ژانر در ظاهر با رمانس یکی است اما عناصر تشکیل دهنده آن که فرهنگ جز اصلی آن است ، متفاوت با رمانس است.

شاهنامه ، درس کشورداری برای جامعه امروز حامد مهراد ، دیگر دانشجوی دکتری ادبیات حماسی دانشگاه فردوسی نیز در این میزگرد ضمن بیان لزوم توجه به علل سیاسی و جامعه شناختی ترجمه شاهنامه به سایر زبان ها ، افزود : شاهنامه فردوسی به عنوان یک سیاست نامه و درس کشورداری باید در جامعه امروز مورد توجه همگان قرار بگیرد.

وی همچنین به نکاتی که باید مورد توجه و پژوهش پیرامون شاهنامه قرار بگیرند ، پرداخت و گفت : یکی از محورهای پژوهش در مورد شاهنامه حماسه هایی است که بعد از شاهنامه نگاشته شده است ؛ از جمله « کوش نامه » ، « بهمن نامه » و « گرشاسب نامه » . یکی از محورهای دیگر پژوهش در مورد شاهنامه مقدمه های شاهنامه است ، هرچند این ها خیلی مستند نیستند و امروز به عنوان افسانه های پیرامون شاهنامه یاد می شود اما ما اولین اطلاعات در مورد زندگی فردوسی را در همین مقدمه ها به دست آوردیم.

هگل و شاهنامه

محمد بیانی دیگر دانشجوی دکتری ادبیات حماسی دانشگاه فردوسی هم در این میزگرد ، به معرفی ترجمه های آلمانی شاهنامه پرداخت و گفت : ترجمه های زیادی از شاهنامه در قرن ۱۸ به زبان آلمانی صورت گرفته که نشان از توجه ویژه پژوهشگران آلمانی به این اثر است . از جمله افرادی که به شاهنامه توجه داشته ، می توان به هگل اشاره کرد که در درس گفتارهای زیبایی شناسی خود در دانشگاه به حماسه های هند و شاهنامه اشاره می کند.

وی در ادامه به بیان نظرات هگل پیرامون حماسه و اثر شاهنامه پرداخت و یادآور شد : نظریات هگل پیرامون حماسه با شاهنامه تطابق زیادی دارد اما نمی دانم چرا هنگامی که پای شاهنامه به میان می آید ، آن را رد می کند و می گوید شاهنامه اثری حماسی نیست . هگل معتقد است سرایش حماسی بعد از وقوع حماسه رخ می دهد و جهان بینی و نگرش سراینده باید با وقایع حماسی که رخ داده ، نزدیک باشد که در مورد شاهنامه هم همین گونه است ، اما هگل

معتقد است دیدگاه فردوسی نسبت به اتفاقات عصر حماسه ایران نزدیک نبوده و قهرمانان شاهنامه بیان کننده و نشانگر کامل فرهنگ و رسوم ایرانی نیستند.

وی در انتها به آسیب شناسی دیدگاه های پژوهشگران اروپایی پیرامون شاهنامه پرداخت و گفت: متاسفانه پژوهشگران اروپایی تنها بر اساس تئوری های خود و اثر ایلید و ادیسه، سایر آثار حماسی را بررسی می کنند و بر همین اساس خیلی از دیدگاه ها را مطرح می کنند؛ به طوری که در مواردی ایلید و ادیسه را بر شاهنامه برتری می دهند، در حالی که شکل گیری شاهنامه و نوع حماسه آن متفاوت است.

رادیو قرآن - وب

تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۸ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۷:۲۹

۲ دوره میزبانی وزارت بهداشت از جشنواره ملی قرآن طی ۴ سال / تلاش برای برگزاری جشنواره اساتید

رئیس مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت ضمن تشریح میزبانی این دانشگاه از جشنواره ملی قرآن و عترت دانشجویان گفت: این دانشگاه بعد از میزبانی دوره سی و دوم یک بار دیگر در دوره سی و پنجم میزبان دانشجویان قرآنی خواهد بود.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی رادیو قرآن؛ سی و چهارمین دوره جشنواره ملی قرآن و عترت دانشجویان کشور اواسط آذرماه در شهر شیراز و به میزبانی دانشگاه آزاد اسلامی برگزار شد. در مراسم اختتامیه این جشنواره از سوی رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها، میزبان دوره آینده این جشنواره را معرفی کرد و بر اساس آن وزارت بهداشت به عنوان میزبان دوره سی و پنجم این جشنواره که سال ۹۹ برگزار می شود، معرفی شد. وزارت بهداشت دو سال قبل نیز میزبان این جشنواره بوده است و پیش بینی می شد بر اساس یک اصل نانوشته دستگاه هایی که کمتر میزبان جشنواره بوده اند باید این میزبانی را می پذیرفتند. دستگاه هایی همچون دانشگاه فنی و حرفه ای، دانشگاه علوم و معارف، دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه پیام نور و یا دانشگاه علمی و کاربردی (وزارت علوم سال گذشته میزبان این جشنواره بوده است) اما با این وجود وزارت بهداشت که دو دوره قبل یعنی دوره سی و دوم میزبانی جشنواره را بر عهده داشته در دوره سی و پنجم نیز میزبان جشنواره خواهد بود. در همین راستا گفت وگویی با رئیس مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت در مورد این میزبانی و فعالیت هایی که برای برگزاری بهتر جشنواره در سال آینده دارند، صورت گرفته است.

محمد مهدی بحر العلوم، رئیس مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در گفت وگو با خبرنگار ایکن؛ در مورد میزبانی وزارت بهداشت از سی و پنجمین دوره جشنواره ملی قرآن و عترت دانشجویان در سال آینده، گفت: در آخرین جلسه شورای هماهنگی فعالیت های قرآن و عترت دانشگاه ها بحث میزبانی از برنامه های قرآنی کشور مطرح شد در آن جلسه پیشنهاد میزبانی از جشنواره در دوره سی و پنجم را مطرح کردیم. وی افزود: پس از طرح این پیشنهاد مقرر شد تا دبیرخانه شورای هماهنگی فعالیت های قرآن و عترت دانشگاه ها درخواست رسمی به همه دستگاه های دانشگاهی ارسال کند تا اگر دانشگاه دیگری برای میزبانی اعلام آمادگی کند، به عنوان میزبان دوره آینده معرفی شود.

رئیس مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت با اشاره به اینکه در اختتامیه دوره سی و چهارم در شیراز رسماً اعلام شد که میزبانی دوره آینده به وزارت بهداشت واگذار شده است، تصریح کرد: وزارت بهداشت از آمادگی لازم برای برگزاری این جشنواره برخوردار است و خوشبختانه توانمندی در حدی هست که حتی هر سال میزبان جشنواره باشد.

بحر العلوم در ادامه در پاسخ به سوالی در مورد چرخی بودن میزبانی جشنواره و مزایا و معایب آن بیان کرد: چرخی بودن میزبانی دارای مزایای خوبی است که یکی از آنها گسترده شدن فضای قرآنی در دانشگاه ها خواهد بود. این میزبانی باعث می شود تا تمامی دستگاه های دانشگاهی طی یک فرایند زمانی معین در متن جشنواره قرار بگیرند. وی با اشاره به اینکه شاید برخی دستگاه ها به دلیل منابع مالی با مشکل مواجه هستند که استقبالی از میزبانی از

جشنواره ندارند ، اظهار کرد : با توجه به اینکه هر دستگاهی میزبان جشنواره می شود هزینه ها توسط همان دستگاه پرداخت می شود لذا برخی دستگاه ها با محدودیت منابع مواجه هستند.

رئیس مرکز قرآن و عترت وزارت بهداشت در بخش دیگری از این گفت و گو به بحث جشنواره قرآنی اساتید که در دوره سی و دوم جشنواره ملی که به میزبانی وزارت بهداشت برگزار شد نیز اشاره و اظهار کرد : در آن دوره برای اولین بار جشنواره اساتید برگزار شد و دیگر شاهد برگزاری آن نبودیم ، به دنبال این هستیم که اگر بحث بودجه ای خاصی پیش نیاید ، در سال آینده این موضوع نیز در دستور کار قرار بگیرد و در کنار جشنواره دانشجویان مسابقات این بخش را نیز داشته باشیم.

بحرالعلوم همچنین در مورد بیست و پنجمین دوره جشنواره داخلی قرآن و عترت وزارت بهداشت و آغاز فرایند آن تصریح کرد : نامه ای به همه دانشگاه های علوم پزشکی ارسال شد تا نظرات و پیشنهادات در مورد جشنواره بیست و چهارم را ارسال کنند . در ادامه از ۱۰ دانشگاه به صورت حضوری دعوت شد تا نظرات دریافت شود.

وی با تأکید بر اینکه به روزرسانی آیین نامه برای سال آینده در دست اجراست در مورد تغییرات رشته ها نیز بیان کرد : برخی رشته ها دچار تغییراتی شده است که بعد از ابلاغ در مورد آن اطلاع رسانی خواهد شد.



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۸ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۲۳:۱۸

مسئول سابق بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان یاسوج و عضو شورای تبیین مواضع کشوری سخنران بیانیه گام دوم انقلاب در روسیه

با هماهنگی های صورت گرفته در سفارت ایران قرار است به زودی فرهیخته جوان کهگیلویه و بویراحمدی به عنوان سخنران و سفیر جوان فرهنگی کشور به تبیین بیانیه گام دوم انقلاب و تمدن نوین اسلامی در روسیه بپردازد.

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی سازمان بسیج دانشجویی : فرهنگی جوان کهگیلویه و بویراحمدی در راستای تبیین فرمایشات مقام معظم رهبری در گام دوم انقلاب به نقاط مهم داخل و خارج از کشور سخنرانی و روشننگری می کند.

مهدی مختاری که مسئولیت سابق بسیج دانشجویی و عضو شورای تبیین مواضع کشوری را در کارنامه خود نیز دارد از چهره های جوان استان است که به صورت تخصصی و خودجوش به تحلیل این بیانیه و دفاع از آرمان های انقلاب همت کرد.

وی که با شیوه خاص خود به عنوان مبلغ جوان انقلابی نام گرفت ، تاکنون در کلان شهرهای مختلف کشور به خصوص تهران ، اصفهان و شیراز در موضوعات تعریف شده ذیل بیانیه گام دوم انقلاب به دفاع و روشننگری پرداخت.

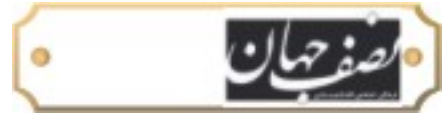
مختاری که متولد ۱۳۷۳ از شهرستان بهمنی است ، در سال ۸۶ توانست دانش آموز فرهنگی نمونه استانی انتخاب و در عرصه فعالیت های سیاسی و اجتماعی جوان نمونه کشور شود و از دست مسئولان کشوری لوح تقدیر دریافت کند.

با هماهنگی های صورت گرفته در سفارت ایران قرار است به زودی این فرهیخته جوان به عنوان سخنران و سفیر جوان فرهنگی کشور به تبیین بیانیه گام دوم انقلاب و تمدن نوین اسلامی در روسیه بپردازد.



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار





تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۸ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۱۷:۲۹

دانش آموزان باید تفکر انتقادی داشته باشند

نصف جهان: هشتمین جشنواره پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان با معرفی و تقدیر از پژوهشگران در بخش های مختلف کارشناس پژوهش برتر، کتابدار برتر، طرح پژوهشی برتر، دانشجوی پژوهشگر، رساله و پایان نامه برتر و کتاب برتر، به کار خود پایان داد.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش کشور در این مراسم که در تالار اجتماعات مرکز تحقیقات معلمان آموزش و پرورش اصفهان و با حضور پژوهشگران، استادان، رؤسای پردیس دانشگاه فرهنگیان و... برگزار شده بود، گفت: عملیاتی کردن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش باید با جدیت انجام شود که یکی از مهمترین مؤلفه های عملیاتی کردن سند تحول بنیادین، دانشگاه فرهنگیان است.

مهدی نوید ادهم با بیان اینکه اگر دانشگاه فرهنگیان این مأموریت را به خوبی انجام دهد پیامدهای خوبی به ارمغان خواهد داشت، افزود: برگزاری اینگونه جشنواره ها و نشست ها فرصت بسیار مناسبی برای ادامه راه و تبیین حرکت در این مسیر است.

وی ادامه داد: امروز نظام کشور در بُعد کلان با مشکلاتی روبه رو بوده که آموزش و پرورش از آن مستثنی نیست. بنابراین به نظر می رسد ما در آموزش و پرورش باید با دو نگاه به پژوهش توجه کنیم، اول اینکه کلیه سیاست ها و اقدامات پژوهش محور شود و دوم تربیت نسل پژوهشگر مدنظر قرار گیرد.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش کشور می گوید: امروز فقط آموختن جواب نمی دهد بلکه باید دانش آموزان بیاموزند که ذهن خلاق و پرسشگر و تفکر انتقادی داشته باشند.

نوید ادهم تأکید کرد: یکی از اصلی ترین عواملی که پژوهش ها در همه حوزه ها اثربخشی لازم را ندارند مسئله شناسی است که استاد راهنمای پژوهشگر آن را جدی نمی داند. بنابراین دانشجو و استادان دانشگاه فرهنگیان و حتی مدارس، باید در صحنه عمل تعلیم و تربیت قرار گیرند و مسائل را احساس و لمس کنند تا تحقیق و پژوهش، اثربخشی لازم را بیابد و در حقیقت مسئله شناسی از ضروریات به شمار می رود.

وی گفت: کار آموزش و پرورش، ناظر به آینده است و باید بدانیم که امروز به دانش آموز چه باید آموخت که در حال و آینده به درد او بخورد و آینده پژوهی بسیار مهم است. در این صورت آموزش و پرورش نیازمند یافته های پژوهشی است.

دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش کشور با بیان اینکه 96 درصد از اعتبارات در بودجه به پرداخت مستمری کارکنان اختصاص دارد، گفت: اعتبارات برای دیگر فعالیت ها در آموزش و پرورش و از جمله پژوهش اندک است و نمی توانیم آنگونه که می خواهیم از پژوهشگران حمایت کنیم و اگر نمایندگان مجلس شورای اسلامی باور دارند در آینده به نیروهای کیفی، خلاق و کارآفرینی در آموزش و پرورش نیاز است و باید در این راستا سرمایه گذاری کرد ما را یاری دهند و بودجه های لازم را اختصاص دهند.

وی نیروی انسانی کارآمد و مسائل اقتصادی را از مشکلات آموزش و پرورش برشمرد و گفت: این مشکلات باعث شده تا بسیاری از طرح های پژوهشی، عملیاتی نشود.

سرپرست مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان هم با تبریک هفته پژوهش گفت: دانشگاه فرهنگیان اگرچه سابقه صد ساله داشته و ما سال گذشته هشتاد و دومین سالگرد آن را در اصفهان برگزار کردیم اما با توجه به اینکه در سال 91 ساختار تغییر کرد دانشگاهی نوپاست.

شهرام عروف زاد با بیان اینکه امید است در راستای دانشگاه های نسل نو حرکت کنیم، افزود: ما به دنبال پژوهشی هستیم که بتوانیم آن را به بدنه آموزش و پرورش تزریق کنیم و زمینه به کارگیری دانش را برای ذینفعان تعلیم و تربیت به کار گیریم و به سوی تربیت معلم پژوهش محور گام برداریم تا سهم خود را از پژوهش افزایش دهیم که البته این مهم، نیازمند همت ملی است.

در این مراسم که مدیرکل آموزش و پرورش استان اصفهان و چند تن از معاونان وی حضور داشتند رئیس دانشگاه صنعتی اصفهان هم با تشریح میزان ذخایر نفتی کشور گفت: وقتی منبع دولت، نیروی انسانی نباشد پاسخگو هم نیست. این در حالی است که ثروت غرب از نیروی انسانی فکور درمی آید و ما از ذخایر زیرزمینی که باید برای آن هزینه کنیم استفاده می کنیم.

سید مهدی ابطحی ، دانشگاه را محل تولید فناوری می داند و می گوید : درآمد شرکت های دانش بنیان در سال ۹۷ در کشور معادل ۹۷۰۰ میلیارد تومان بوده است.

وی ادامه داد : کشور ظرفیت های فراوان نیروی انسانی دارد ، ولی ما فقط از آنان تقدیر می کنیم و در عمل نگاهمان به ذخایر زیرزمینی است و به نظر می آید بر اساس نیاز به نیروی انسانی باید به نیروی انسانی فعال توجه داشت که بدینسان مهاجرت کاهش یافته و کشور توسعه پایدار خواهد داشت.

آزمون جبرانی اصلح برگزار شد؛

اعلام نتایج آزمون تا اواسط دی ماه

به گفته سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان آزمون جبرانی اصلح مهارت آموزان ماده ۲۸ برگزار شد و نتایج آزمون تا اواسط دی اعلام می شود. به گزارش فارس، رضا کچوئیان سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان از حوزه برگزار کننده آزمون جبرانی اصلح شهر تهران در مرکز شهدای مکه بازدید کرد و از نزدیک مراحل اجرای این آزمون را مورد بررسی قرار داد. کچوئیان، در این بازدید از واحد های

مختلف مشارکت کننده در برگزاری این آزمون دیدار و طی گفت و گو با مجریان این واحدها از نزدیک در جریان نحوه برگزاری آزمون قرار گرفت. دبیر ستاد ارزشیابی صلاحیت های حرفه ای مهارت آموزان، با اشاره به گزارش های دریافتی از ۶ حوزه برگزار کننده آزمون جبرانی در سطح کشور گفت: این آزمون با برخورداری از کمترین نقص در بالاترین درجه امنیت و آرامش برگزار شد. کچوئیان، تعداد شرکت کنندگان در آزمون جامع جبرانی امسال در سطح

۶ استان برگزار کننده آزمون را ۲۵۱ نفر اعلام کرد و گفت: از این جمعیت، تعداد ۱۰۶ مهارت آموز دختر و پسر در مرکز شهدای مکه تهران در آزمون جبرانی اصلح شرکت کردند. وی، خاطر نشان کرد: فارغ التحصیلان علاقه مند به حرفه معلمی از سایر دانشگاه های کشور پس از گذر از مراحل آزمون استخدامی، مصاحبه و گزینش با ورود به دانشگاه فرهنگیان، دوره های مهارت آموزی را سپری و پس از قبولی در آزمون جامع اصلح با دریافت گواهینامه صلاحیت های

حرفه ای می توانند به افتخار معلمی نائل آیند. کچوئیان با تقدیر از تلاش همکاران، دست اندرکاران و برگزار کنندگان آزمون جبرانی اصلح در ۶ استان کشور ابراز امیدواری کرد: با برگزاری این آزمون شاهد رشد صلاحیت های حرفه ای معلمان در نظام آموزشی و پرورشی کشور باشیم. بر اساس اظهار نظر سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، نتایج این آزمون تا اواسط دی ماه سال جاری اعلام خواهد شد.



تاریخ انتشار: شنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۸ * ۰۷:۲۱

تحقیق و تفحص از دانشگاه آزاد اسلامی روی میز کمیسیون آموزش

اعضای کمیسیون آموزش هفته آینده بررسی طرح تحقیق و تفحص از دانشگاه آزاد اسلامی را در دستور کار خود دارند. به گزارش اقتصادسرایمد، اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس، هفته آینده نشست تخصصی برگزار می کنند. بررسی تبصره های ارجاعی لایحه بودجه سال ۹۹ در صورت تعطیلی صحن علنی در روز یکشنبه در دستور کار کمیسیون آموزش قرار دارد. روز دوشنبه نیز تعیین اعضای کمیته ۲۲۴ آئین نامه داخلی مجلس شورای اسلامی در خصوص نقض قوانین مربوط به پذیرش دانشجو در وزارت خانه های علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در برنامه کمیسیون آموزش است. همچنین اعضای کمیسیون آموزش در روز دوشنبه اعضای کمیته ماده ۲۲۴ آئین نامه داخلی مجلس شورای اسلامی در خصوص عدم اجرای بند (ی) ماده (۱۲) قانون بودجه سال ۹۸ کشور در صدور احکام حقوقی دانشجو-معلمان دانشگاه فرهنگیان را هم تعیین خواهند کرد.

گلایه والدین ۲۵۰ دانش آموز از جابه جایی محل تحصیل در تربت حیدریه

اگر دانش آموزی با این جابه جایی مسیرش دور شود، آموزش و پرورش شهرستان سرویس رفت و آمدش را فراهم خواهد کرد. ثالثاً: محل مدرسه جدید در محدوده امن مسکونی قرار دارد و نزدیک ترین مدرسه پسرانه چند صد متر از این مکان فاصله دارد و ضمناً زنگ ورود و خروج دانش آموزان دختر حدود ۲۰ دقیقه از مدرسه پسرانه زودتر به صدا در می آید.

گیری شده است، صورت گیرد و آموزشگاه تازه تاسیس مسکن مهر مطابق با استانداردهای یک مدرسه ابتدایی ساخته شده است. روابط عمومی آموزش و پرورش تربت حیدریه به ذکر چند نکته در خصوص دغدغه برخی از اولیا در خصوص محل جدید می پردازد؛ اول این که تمام امکانات آموزشی و رفاهی مورد نیاز این مدارس تامین شده و جای هیچ گونه نگرانی نیست، ثانیاً:

علت پاره ای از مشکلات آموزشگاه مسکن مهر به موقع آماده نشدن این جابه جایی برای مدتی متوقف شد تا شرایطش فراهم شود. حال بعد از آماده شدن این مدرسه و با توجه به لزوم استقرار هنرستان ابتکار در فضای آموزشی مناسب ضروری است جابه جایی های پیش بینی شده که با بررسی کارشناسی و با نظر مدیران مدارس شهر کو و انجمن اولیای این مدارس تصمیم

به جایی است. یکی دیگر از والدین می گوید: متأسفانه انتقال مدرسه ثامن الائمه از فاز اول شهر کولی عصر (عج) یعنی از خیابان سعدی به پنج کیلومتر آن طرف تر در فاز دوم برای ما قابل قبول نبوده و مشکل دیگر این جاست که دیوار محوطه آن مدرسه بسیار کوتاه بوده و آن منطقه از امنیت لازم برخوردار نیست و این احتمال انتقال مارانگران کرده است. رستمی، فرماندار تربت حیدریه پس از شنیدن صحبت های والدین می گوید: تا ۲۲ دی ماه یعنی تا پایان امتحانات نوبت اول، مدرسه ثامن الائمه در جای خودش باقی خواهد ماند و تمام تلاش خود را برای جابه جا نشدن این مدرسه خواهیم کرد و حالاً تا آن موقع فرصت خوبی برای گرفتن تصمیم بهتری خواهیم داشت. وی افزود: ما در موقعیت تصمیم بهتری در شرایط کنونی نیستیم و از روی اضطرار تصمیم به جابه جایی گرفته و این اقدام را صورت داده ایم. وی افزود: حرف ما این است که برای تکه داشتن و پایداری ظرفیت دانشگاه فرهنگیان دختران در شهرستان اگر ممکن است شما از خود گذشته گی کنید و به این جابه جایی رضایت بدهید؛ اگر چنین نیست ما فکر دیگری خواهیم کرد. روابط عمومی آموزش و پرورش تربت حیدریه نیز در اطلاعیهای تصریح می کند: بعد از تعلق گرفتن امتیاز راه اندازی دانشگاه فرهنگیان خواهران به این شهرستان، آموزش و پرورش برای تسهیل روند راه اندازی این دانشگاه و از دست نرفتن این امتیاز ویژه، یکی از واحدهای آموزشی خود را که قبلاً هم دانشسرا بوده (هنرستان ابتکار) در اختیار این دانشگاه گذاشت. باین پشتوانه که یک فضای آموزشی دیگر در مسکن مهر (آموزشگاه خلیج فارس) تا اوایل مهر راه اندازی شود، اما بر خلاف وعده داده شده از سوی پیمانکار و به

شعبانی - فعالیت دانشگاه فرهنگیان دختران در تربت حیدریه از ابتدای مهر امسال آغاز شد و در جلسه شورای آموزش و پرورش این شهر و اگزارای هنرستان ابتکار در شهر کولی عصر (عج) برای حضور دانشجویان به صورت موقت و تحصیل آن ها در نظر گرفته شد. حال که سه ماه از سال تحصیلی گذشته است، والدین ۲۵۰ دانش آموز دختر هنرستان ابتکار شهر کولی عصر (عج) تربت حیدریه کله مند از جابه جایی محل تحصیل فرزندان خود هستند. به گزارش خراسان رضوی، ماجرا از این قرار است که پس از استقرار دانشجویان دختر دانشگاه فرهنگیان در نخستین سال فعالیت خود در محل آموزشگاه ابتکار شهر کولی عصر، دانش آموزان این مدرسه به ناچار به مدرسه عترت منتقل شده و در ادامه جابه جایی ها مجدداً به مجتمع آموزشی ثامن الائمه نقل مکان کرده اند حالانامی این ۲۵۰ دانش آموز باید به مدرسه دیگری منتقل شوند و والدین از این جابه جایی و بلا تکلیفی فرزندان خود گلایه مند هستند. پنج شنبه هفته گذشته تعدادی از والدین دانش آموزان در اعتراض به جابه جایی های مکرر در محل فرمانداری شهرستان تجمع کردند. یکی از والدین معترضی به نمایندگی از دیگران می گوید: ما به هیچ وجه به انتقال محل تحصیل فرزندانمان یعنی دبیرستان دوره اول دخترانه ثامن الائمه به مدرسه پسرانه شهید شریفی در چند کیلومتر آن طرف تر راضی نیستیم و اجازه تحصیل دخترانمان را در آن محل نخواهیم داد. او می افزاید: نزدیکی مدرسه فعلی شهید شریفی که قرار است دانش آموزان ما به آن جا منتقل شوند به دبیرستان پسرانه یکی از دلایل مخالفت والدین دانش آموزان دختر به این جا